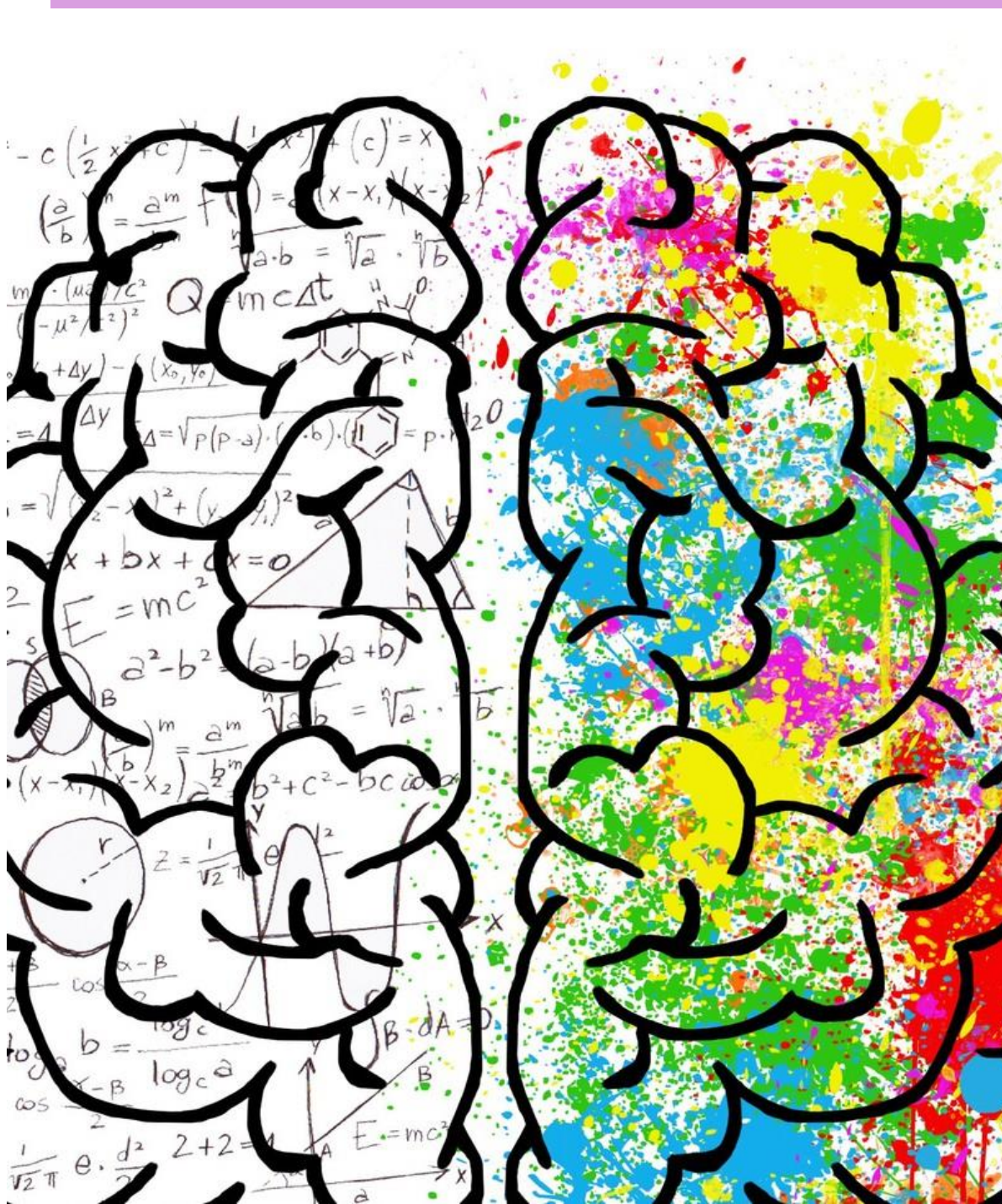


# REVISTA PSICOLOGÍA SINFRONTERAS

**JUNIO 2022**

**VOLUMEN 5 NÚMERO 9**



## Página legal

PSICOLOGÍA SIN FRONTERAS

PUBLICACIÓN SEMESTRAL

VOLUMEN 5 DEL AÑO 2022 CORRESPONDIENTE A LOS MESES DE ENERO  
A JUNIO

EDITADA POR: PSFMX PSICÓLOGOS SIN FRONTERAS MÉXICO, A.C.

SE EDITA EN CIUDAD DE MÉXICO

RESERVA DE DERECHOS 04-2022-040810434700-102

ISSN 2954-3371

El número 9 de la Revista se subió a la red en junio 2022

Editor General responsable: Imelda Zaribel Orozco Rodríguez, zaribelo@gmail.com

*Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor ni de  
la Asociación.*

Se permite la reproducción parcial o total de los contenidos citando la fuente.

Página electrónica: <https://psfmx2017.wixsite.com/revistapsfmx>

Correo electrónico: [psicologossinfronterasmx.org](mailto:psicologossinfronterasmx.org)

Las normas de publicación se encuentran en la página de la revista.

<b>CONTENIDO</b>	
EDITORIAL	4
<p>ADOLESCENCIA: ALGUNOS DESAFÍOS PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES</p> <p>Adolescence: Some personal, family, and social challenges</p> <p><i>Erika Robles Estrada, Hans Oudhof van Barneveld, Lourdes Gabriela Villafaña Montiel</i></p>	6
<p>DISLEXIA EN JÓVENES ADULTOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA (UAEMEX)</p> <p>Dyslexia in young adult students of the faculty of behavioral sciences (UAEMEX)</p> <p><i>Dra. Beatriz Gómez Castillo, Alejandra Reyes Velázquez</i></p>	21
<p>INTERVENCIONES PSICODINÁMICAS EN LOS TRASTORNOS ALIMENTICIOS</p> <p>Psychodynamic interventions in eating disorders</p> <p><i>Lucrecia Cecilia Cardoso-Reyes, Alan Castro-Paz</i></p>	35
<p>EL CUERPO Y SU IDENTIDAD FALLIDOS: CAOS DEL DESEO EN EL VACIO</p> <p>The failed body and its identity: chaos of desire in the void</p> <p><i>Alma Cecilia Gutiérrez-García</i></p>	47
<p>ANÁLISIS DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS DE LOS PSICÓLOGOS Y CÓDIGO DE CONDUCTA DE LA APA Y EL CÓDIGO ÉTICO DEL PSICÓLOGO DE LA SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA</p> <p>Analysis of the ethical principles of psychologists and the apa code of conduct and the ethical code of the psychologist of the mexican society of psychology</p> <p><i>Francisco Macías Arriaga</i></p>	56
<p>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL TERAPEUTA</p> <p>Socio-emotional skills in the therapist</p> <p><i>Imelda Zaribel Orozco Rodríguez, José Antonio Vírseda Heras</i></p>	70
DIRECTORIO	78

## ADOLESCENCIA: ALGUNOS DESAFÍOS PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES

Adolescence: Some personal, family, and social challenges

*Erika Robles Estrada<sup>1</sup>, Hans Oudhof van Barneveld<sup>2</sup> Lourdes Gabriela Villafaña Montiel<sup>3</sup>*

### Resumen

Ser adolescente en la época actual, supone un sinnúmero de desafíos en diferentes áreas de su vida, en el área personal son la conformación de la identidad personal en un contexto en el que la virtualidad ocupa un lugar importante en su vida, aunado a la elección de carrera para su formación académica futura. En el área familiar, implica las problemáticas que se viven al interior y en el área social se considera la violencia contra sí mismos y contra los otros, como las autolesiones, ciberbullying y bullying. De tal forma que, en el presente escrito se consideraron a estos como desafíos debido a que en la literatura se encuentran de manera recurrente como aspectos que impactan el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Se pretende que al continuar dando visibilidad, permitirá entenderlos como problemas sociales que contribuirá a futuras intervenciones.

*Palabras clave:* adolescencia, desafíos personales, desafíos familiares, desafíos sociales

### Abstract

Being a teenager in the current era, supposes endless challenges in different areas of your life, in the

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma del estado de México. Profesora-Investigadora de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México en nivel licenciatura y posgrado. Perteneció al Sistema Nacional de Investigadores nivel I. Posee el reconocimiento de perfil PRODEP. Es integrante del Cuerpo Académico en consolidación “Socialización, juventud y estilos de crianza”. Sus temáticas de investigación son familia, crianza, apego, género, infancia y juventud. Cuenta con publicaciones en ámbito nacional e internacional.

Correspondencia: [erikarobles@yahoo.com](mailto:erikarobles@yahoo.com)

<sup>2</sup> Docente-investigador de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México. Tiene el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas, Pedagógicas y Sociológicas por la Universidad de Groningen, Holanda. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel 1) y cuenta con reconocimiento de perfil deseable PRODEP. Es líder del cuerpo académico en consolidación “Socialización, juventud y estilos de crianza”, y sus principales temas de investigación son: familia. Correspondencia: [bjoudhofv@uaemex.mx](mailto:bjoudhofv@uaemex.mx)

<sup>3</sup> Profesora-Investigadora de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México. Doctora en Psicología por la Universidad Iberoamericana, cuenta con reconocimiento de perfil deseable PRODEP. Es miembro del cuerpo académico en consolidación “Socialización, juventud y estilos de crianza”. Sus temáticas de investigación son sobre psicoanálisis, familia y salud. Tiene publicaciones científicas nacionales e internacionales. Contacto: [gabyclinica@hotmail.com](mailto:gabyclinica@hotmail.com)

personal area they are the conformation of personal identity in a context in which virtuality occupies an important place in your life, coupled with the choice for their future academic training. In the family area, it implies the problems that are experienced within and in the social area, violence against themselves and against others is considered, such as self-harm, cyberbullying, and bullying. In such a way that, in the present writing, these were considered as challenges because in the literature they are recurrently found as aspects that impact the socio-emotional development of adolescents. It is intended that continuing to give visibility will allow them to be understood as social problems that will contribute to future interventions.

*Keywords:* adolescence, personal challenges, family challenges, social challenges

### **Algunas precisiones sobre la adolescencia**

La adolescencia, desde la psicología es considerada como una etapa del ciclo vital del ser humano. En su conceptualización se consideran diferentes aspectos, como los cambios biológicos, emocionales, sociales y culturales. La edad es uno de los elementos constitutivos centrales, hay un consenso entre los teóricos del desarrollo en que su inicio es entre los 12 y 13 años y termina aproximadamente de los 19 a 20 años (Papalia y Olds, 1992; Gesell, 1996; Cruz y Maganto, 2002). Sin embargo, desde una perspectiva social se extiende hasta los 35 años puesto que es una etapa que forma parte de la juventud (Nilan y Feixa, 2014). También se considera de los 10 a 24 años; estas variaciones revelan que existe dificultad para definir los rangos de edad en las que se desarrolla.

Se divide en primera, segunda y tercera adolescencia, y se presentan primero en las mujeres que en los varones (Castillo, 2004), o bien, según Pérez (2008) en adolescencia temprana, media y tardía; cada una de ellas con sus propias características, por ejemplo, en la primera hay mayor preocupación por la apariencia, toma de decisiones y habilidades más complejas; en la segunda el sentido de individualidad y apego a los pares, y en la tercera mayor independencia.

Es decir, es un periodo transicional que ocurre entre la infancia y la edad adulta en la que no se es ni niño ni adulto, sin embargo, aún hay una dependencia hacia las personas adultas para que los ayuden a ser autónomos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). Desde Levi y Schmitt (1997) es preciso abordarla como un proceso formativo que permite la transformación integral, en sus palabras es:

... el tiempo de las tentativas sin futuro, de las vocaciones ardientes (aunque mudables), de la búsqueda... y del aprendizaje profesional, militar y amoroso, con alternancia de éxitos y fracasos... Momentos de crisis individual y colectiva, pero también momentos de los compromisos entusiastas... (p. 12).

La necesidad de ser autónomo, diferenciarse de la familia y la necesidad de pertenecer a su grupo de iguales es una constante en esta etapa (Vinaccia et al., 2007). Se toman decisiones trascendentes para el futuro en diferentes áreas de la vida, que pueden llevar al éxito o al fracaso (Covey, 2013).

Esto puede dar lugar a pensar que es un proceso problemático, no obstante, para Palacios (2019) esto es una idea errónea plagada de prejuicios y estereotipos; lo que sí es necesario reconocer es que es una etapa de decisiones importantes que determinan la vida adulta.

Espinosa y Gómez (2019) destacan que es "... una importante fuerza social, económica, política y cultural... y en México representan el 24.6% de la población total" (p. 7). Debido a las condiciones precarias que prevalecen en México, la desigualdad y escasas oportunidades para acceder a la educación, representa un reto impulsar su desarrollo (Espinosa, 2019). Motivo por el cual es una etapa llena de desafíos continuos, a veces más agudos para unos que para otros, pues las condiciones de vida no son uniformes, por lo que el objetivo de este escrito es presentar de manera clara algunos de los que más les atañen.

#### **a). Desafíos personales**

##### ***La identidad personal en un contexto virtual***

La identidad se consolida de manera procesual, la sociedad tiene fuerza en ello al generar expectativas en los adolescentes. Para Zanatta et al. (2012), ocurre como parte de la subjetivación que lo lleva a constituirse como sujeto, para ello, el adolescente emplea diferentes estilos identitarios condicionados por los estereotipos que la sociedad. Esto tienen que ver con modelos sociales de lo que significa ser hombre y ser mujer, su actuar, en cómo deben pensar y a lo que deben aspirar. Castillo (2004) señala que "En la adolescencia se descubre la identidad como persona y la identidad como persona sexuada... que es el grado en que el individuo cree haberse ajustado al papel sexual que le corresponde" (p. 48).

Este proceso es parte de la maduración, relevante en la vida del ser humano porque la forma en cómo se superen las etapas de la infancia y la juventud se desarrollará con éxito en la adultez (Ives, 2014; Tió, 2020).

Algunos indicadores de que los adolescentes están forjando una identidad firme, es que se encuentran menos influenciados por la familia, por ejemplo, al elegir la profesión, toman distancia de las creencias religiosas y de las preferencias políticas de los padres (Tesouro et al., 2013). Es lo que comúnmente se llama como "hacerse mayor", que implica responsabilidad en el ejercicio de la libertad, de posponer la inmediatez y acciones placenteras por aquellas que en el futuro proporcionen un bien mayor (Castillo, 2004).

Actualmente la construcción de la identidad del adolescente está influenciada por la exposición

constante al entorno virtual. Da pie a la llamada identidad digital, centrada en el bienestar personal y psicológico a través de plataformas como Facebook, Twitter e Instagram; el tiempo de ocio es parte de ella e implica escuchar música, ver videos, jugar videojuegos y al mismo tiempo interactuar con su grupo de iguales a través de estas actividades (González-Ramírez y López-García, 2018).

Plataformas como Instagram, son una herramienta para que otros conozcan quienes son, usan la lengua escrita, imágenes y sonidos expresan elementos identitarios, por ejemplo, si se es una persona cosmopolita, qué tipo de literatura y música les gusta y qué tan creativos se quieren mostrar ante los demás (Pérez-Sinusía y Cassany, 2018). Es a través de las redes sociales y de la imitación de ídolos adolescentes como blogueros e influencers que se apropian de elementos identitarios en un intento de encontrar su propio estilo (Toribio-Lagarde y Álvarez-Rodríguez, 2018).

Esto se corroboró en el estudio de Del Prete y Pantoja (2020) quienes, a través de un estudio cualitativo con adolescentes de Chile, observaron que, para ellos es importante ser aceptado y reconocido en las redes sociales, al mismo tiempo no dejan de considerarlo como un entorno exigente que limita la autonomía. De igual forma, Pérez-Torres et al. (2018) analizaron cómo los contenidos de los youtubers impactaban la identidad en adolescentes españoles; encontraron que estos moldean su autodefinición de acuerdo con su género, su identidad vocacional y sexual; además las figuras de apoyo que incluyen en sus videos, cómo narran sus experiencias de adolescencia, su autoconcepto y autoestima, y como estos tuvieron influencia en la formación de su identidad.

Esto deja ver que las redes sociales tienen gran influencia en la identidad de los adolescentes y que apartarse de ellas no es tarea fácil, sin embargo, es un reto lograr una identidad lo más alejado de estas.

### ***La elección vocacional para la formación académica***

La elección vocacional dirige el ingreso a la universidad, es parte del crecimiento académico futuro y permite la movilidad social. Educarse es un proceso continuo que les permitirá desempeñarse profesionalmente; también se llegan a cometer errores que conllevan a la ansiedad y angustia (Díaz, 2003; Sebastián et al., 2003). El no tener orientación profesional para elegir adecuadamente la profesión, carecer de recursos económicos y no tener figuras de referencia que los acompañen en este proceso son los motivos más comunes.

Un metaanálisis llevado a cabo por Avendaño y Magaña (2018) con artículos escritos en siete países mostraron que "...los factores que más se asocian al proceso de elección son: 1) la familia y relaciones familiares, 2) género, 3) grupo étnico, 4) nivel socioeconómico, 5) intereses y 6) la autoeficacia del estudiante (p. 154).

Los padres son los actores con más fuerza e impacto en esta elección, incluso es la madre quien más influye para las carreras de ciencia, tecnología y matemáticas, a diferencia del padre o tutor (Avendaño et al., 2020; Balleza, 2021). Sin embargo, cuando los adolescentes tienen certeza en su formación académica que han elegido, las figuras significativas tienen menos poder (López y Hernández, 2018).

De acuerdo con su género, se encontró en adolescentes colombianos que los varones eligieron aquellas carreras con mayor prestigio social y poder y las mujeres aquellas que denotaban más altruismo (Ruiz-Gutiérrez y Santana-Vega, 2018). Cabe destacar que en este país, en las políticas para el ingreso a la Universidad, los varones tienen una oferta educativa mayor que las mujeres, además los de sectores urbanos se colocaron en carreras mejor remuneradas y más productivas (Izquierdo-Torres y Buitrago, 2020). Esto dejar ver que, si bien existe una tendencia por un discurso más igualitario, aún prevalecen los estereotipos tradicionales para ambos sexos.

Por otro lado, la deserción escolar es uno de los obstáculos a los que se enfrentan continuamente los adolescentes. Esto se debe a factores económicos, académicos, vocacionales y familiares, es decir, afecta más a aquellos que provienen zonas más desfavorecidas socialmente, además de la educación de baja calidad que reciben, principalmente en el área de matemáticas (Henaó y Londoño-Vásquez, 2018). Además, existen otros elementos de alto riesgo, como la exclusión social que conlleva a la violencia dentro las aulas (Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo, 2020), la pérdida de interés en la escuela, el embarazo adolescente y la discriminación, conllevan a un mayor riesgo de deserción escolar (Mejía et al., 2020) lo que reduce las posibilidades de continuar con una carrera universitaria.

Otros desafíos a los que se enfrentan los adolescentes en la época actual son, por ejemplo, las ideas socioeconómicas de progreso que argumentan que el éxito profesional está en función del esfuerzo (Ducca-Cisneros, 2018). Así, los adolescentes se encaminan a elegir aquellas profesiones de moda o propias del requerimiento de los mercados, lo cual no corresponde a una vocación real.

Adicionalmente, la formación educativa para los adolescentes durante la pandemia por COVID-19, fue un gran reto para ellos, pues los ha obligado a hacer uso de un contexto educativo virtualizado, lo que fomenta que se formen en soledad (Palacios, 2019), lo cual va en contra de su naturaleza, puesto que son seres con gran necesidad de contacto social. Además, generó mayor deserción debido a que los problemas económicos se agudizaron, dificultando la conectividad (Pachay-López y Rodríguez-Gómez, 2021).

Formarse académicamente será siempre una meta para la adolescencia, puesto que genera beneficios personales y sociales. Las condiciones socioeconómicas no siempre son idóneas en países como México, la desigualdad social es un obstáculo, de ahí que sea un reto continuo al que se enfrenta la juventud.



### ***b). Desafíos familiares***

La familia en la vida del adolescente tiene el papel de apoyar en la construcción de la identidad, además de fomentar valores y principios éticos para la sociedad; cuando la formación se lleva por buen camino, se refleja en los hijos con una adecuada autoestima, tienen metas claras y en general poseen características deseables socialmente (Suárez y Vélez, 2018). De tal forma que se considera como el principal ámbito en la formación del ser humano (Vera y Alay, 2021).

Lo que es una realidad es que, en esta etapa de la vida, la relación cambia, ante el nuevo adolescente, es por ello que son los padres quienes deben emplear estrategias para ajustarse, e interactuar con la persona que ha dejado de ser un niño. Muchas veces se ignora que han crecido cuantitativa y cualitativamente y que, por ende, su comportamiento también cambió (Castillo, 2013).

Algunos aspectos que lo impactan son la forma en cómo se conectan entre los miembros de la familia, cómo perciben la unión familiar y las reglas de convivencia, cómo afrontan los problemas y cómo se adaptan al cambio (Rivera y Andrade, 2010). Se ha evidenciado que cuando hay comunicación familiar, la autoestima del adolescente es alta, (Hañari et al., 2020) y cuando existe una adecuada funcionalidad familiar los adolescentes presentan mejores habilidades sociales (Esteves et al., 2020). Asimismo, si perciben un ambiente familiar armonioso presentan un mejor autoconcepto, relaciones interpersonales y comportamiento en general (Malca-Romero y Rivera-Jiménez, 2019).

No siempre las relaciones en la familia son armoniosas, también existen factores de riesgo, como la violencia y un ambiente disfuncional que puede generar actitudes negativas en los adolescentes y desarrollar de manera temprana trastornos conductuales (Vera y Alay, 2021). Por ejemplo, si hay poca supervisión parental o apoyo exagerado, genera pronto inicio de la actividad sexual (Cabrera-García et al., 2018). Asimismo, una mala comunicación entre padres e hijos y bajo apoyo familiar son predictores de conductas de riesgo como adicciones, actos de violencia o autodestructivas o de no saber protegerse ante aquellos que quieran dañarlos (Carrillo et al., 2016; Zuazo, 2013).

Estas problemáticas se oponen a las funciones principales de la familia, como cuidar, dar afecto y vigilar que los adolescentes no recurran en conductas autodestructivas. Pero cuando los padres no están disponibles o están sumergidos en problemáticas continuas, otras figuras pueden ser una fuente de apoyo, como los hermanos o los abuelos, quienes lo proveen de herramientas (Gómez, 2008).

La sociedad mexicana tiene entre sus valores más altos a la familia, aspectos como el apoyo, la comunicación, las buenas relaciones y el afecto, entre otros, se consideran como precursores de estabilidad y buen funcionamiento de sus miembros. Cuando estos no son armoniosos, los adolescentes tienen el reto de fortalecerse psicológicamente, aun cuando aún no cuentan con todas las

fortalezas de un adulto.

### c). Desafíos sociales

#### *Violencia contra sí mismos y contra los otros: autolesiones, ciberbullying y Bullying*

En la adolescencia las relaciones con el grupo de pares cobran mayor relevancia que en cualquier etapa de la vida, fungen como modelos de comportamiento. Marcan la pauta para su desarrollo social, además permiten la desvinculación gradual del núcleo familiar, favorecen el fortalecimiento de su identidad social y sexual; cuando no es así, pueden existir manifestaciones violentas hacia sí mismo y/o hacia los otros (Balbi et al., 2012).

Las autolesiones son parte de violencia contra sí mismos, se encuentran, de acuerdo con Vargas y Wong (2022), es una problemática social que atañe a los adolescentes principalmente a las mujeres de países latinoamericanos como México; la causa principal se atribuye al núcleo familiar. También se atribuye a aspectos personales como la impulsividad (Huamaní, 2020), estado de ánimo negativo y una personalidad altamente sensible, inhibida y violenta (Gallegos-Santos, et al., 2018). En el sexo femenino se presenta con cortes en la piel, mientras que en los varones es de menor frecuencia y se caracteriza por golpes autoinfligidos (Cabrera, 2021).

En lo que respecta a la familia como parte del contexto social, Agüero et al. (2018) encontraron en 33 mujeres adolescentes y tres varones de Argentina, que esta conducta se presentaba cuando había tensión al interior del grupo, como atención precaria hacia ellos; el cortarse la piel era una conducta que simbolizaba sufrimiento y se compartía con el grupo de pares como una forma de pertenecer e identificarse, además proporcionaba alivio emocional momentáneo.

Otro de los factores asociados se encuentra la dimensión cultural, que para Selekman (como se citó en Balbi et al., 2012) a quienes se autolesionan son llamados “guay” de acuerdo con el léxico juvenil, quienes han aprendido esta conducta de amigos, pero también de medios del entretenimiento y a través de figuras públicas y subculturas juveniles específicas como los “emo”.

En lo que respecta a la violencia hacia los otros en la adolescencia, Lanzargota (2019) señala que en México cuatro de cada diez han sido víctimas o testigos de violencia, las dos situaciones principales son las redes sociales y el maltrato físico entre amigos. Estas se caracterizan por un desequilibrio en las relaciones entre pares, es decir el ejercicio de poder excesivo de alguna de las partes (Lugones y Ramírez, 2017).

Referente a las redes sociales, Lanzargota (2019) lo denomina ciberbullying o ciberacoso y tiene una incidencia en México del 21% en las modalidades de testigo o víctima. Específicamente en el sureste de mexicano, se identificó que el 18% de adolescentes manifestó sufrir acoso en alguna de las redes

sociales y un 7.8% fue victimario (Sánchez-Domínguez et al., 2022).

Los factores de riesgo y protección son reportados por Cortés et al. (2019) en un metaanálisis, estos se relacionaron con el uso constante de internet y las plataformas tecnológicas, con la familia, el entorno social y aspectos individuales y los relacionados con lo psicológico. Para González et al. (2018), la disfuncionalidad de la familia es uno de los factores principales factores de riesgo. Ruíz-Gutiérrez (2021) lo atribuye a un contexto social con exceso de violencia.

Los efectos de sufrir ciberacoso son enojo o depresión, especialmente cuando verbal y escrita (Alvites-Huamaní, 2019; Sánchez-Domínguez et al., 2022). Además, existen problemas de conducta y bajo rendimiento escolar (Paredes et al., 2018.).

Para el contexto escolar, se usa el concepto de bullying, es relevante su estudio porque México, Guatemala y Costa Rica se encuentran entre los 25 países con más casos, se considera una problemática aguda, incluso como pandemia social (Vega, 2013; Cavazotti, 2021). Es alusivo a bromas pesadas o maltrato verbal o físico, el 18% manifestó haber vivido alguna de estas (Lanzargota, 2019). Mendoza (2012) lo clasifica en físico, verbal o psicológico.

En cuanto a diferencias por sexo, tanto el ciberbullying como el bullying se presenta en varones y mujeres, sin embargo, un estudio realizado en la zona Metropolitana de Monterrey por Mancha y Kumar (2022) dejó ver que ellas son más víctimas del bullying de tipo físico y sexual, mientras que los hombres del ciberbullying.

En un contexto en el que es frecuente la conducta de autolesiones y se está en riesgo de ser víctima o victimario de bullying o ciberbullying, los adolescentes tienen el desafío de fortalecerse emocionalmente para evitar caer en estas. Para ello es necesario el apoyo del núcleo familiar y escolar.

## **Conclusiones**

El constante uso de la tecnología ha sido un factor que contribuye a la formación la identidad de los adolescentes en la actualidad, genera satisfacción y emociones placenteras inmediatas. El desafío consiste en mantener una identidad genuina, lejos de la influencia de las figuras predominantes en las redes sociales, saber discernir aquellas que están lejos de la realidad y que no abonan a su desarrollo personal y social.

Por otro lado, recibir orientación vocacional de manera adecuada y que el adolescente reciba educación formal en esta etapa de la vida, constituye un reto no solo para ellos, si no para la familia, los profesores y las instituciones educativas. Tener interés por formarse académicamente, buscar estrategias, ser constante y perseverantes son acciones que permitirán tener éxito en esta tarea.

La familia es esencial para el desarrollo de un menor, puede ser un factor de protección o riesgo, cuando este último prevalece, el desafío para los adolescentes radica en mantenerse a flote, ser resilientes y continuar desarrollándose de manera productiva. La búsqueda de apoyo y redes sociales en otros contextos y contribuir al mantenimiento de las relaciones familiares son aspectos que coadyuvan.

Las autolesiones, el bullying y el ciberbullying constituyen una problemática actual y recurrente en los adolescentes, afecta su vida socioemocional, de ahí que intervenir prematuramente, sea una tarea primordial de la familia y las instituciones. El reto para ellos es ocuparse de su salud mental, que coopere para crear ambientes armoniosos que permitan su sano desarrollo evitando aquellas conductas que lo posicionen como actor.

En esta indagación, se plantearon algunos de los principales desafíos actuales por los que los adolescentes a traviesan en el contexto mexicano, dar visibilidad constante permitirá entenderlos como problemas sociales para contribuir en futuras intervenciones.

## Referencias

- Agüero, G., Medina, V., Obradovich, G., y Berner, E. (2018). Comportamientos autolesivos en adolescentes: Estudio cualitativo sobre características, significados y contextos. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 116(6), 394-401. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.394>
- Alvítes-Huamaní, C. G. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Avendaño, K. C. y Magaña, D. E. (2018). Carreras universitarias en áreas de ciencia y tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM): revisión de la literatura. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(2), 154-173. <https://www.redalyc.org/journal/4575/457556293008/457556293008.pdf>
- Avendaño, K. C., Magaña, D. E., y Flores, P. (2020). Influencia familiar en la elección de carreras STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 515–531. <https://doi.org/10.6018/rie.366311>
- Balbi, E., Boggiani, E., Dolci, M. y Rinali, G. (2012). Adolescentes violentos con los otros, con ellos mismos. Herder.

- Balleza, A., Cruz, J., González, B. y Sánchez, A. (2021). Influencia familiar en la orientación vocacional. *PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas*, 7(13), 08–14.  
<https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/131>
- Cavazotti, D. (2021). México, Guatemala y Costa Rica: educación sexual en los países con altas tasas de bullying en Latinoamérica. *Educação Especial e Processos Inclusivos*, 34(2).  
<https://orcid.org/0000-0001-6340-7770>
- Cabrera, N. (2021). Autolesiones no suicidas y variables sociodemográficas en adolescentes limeños. *Avances en Psicología*, 29(1), 59–77.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2350>
- Cabrera-García, V., Docal-Millán, M. D., Manrique-Mora, L. M. y Cortés-Piravique, J. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. *Revista de Salud Pública*, 20(3), 279-285.  
<https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.60386>
- Carrillo, L., Juarez, F., González-Forteza, C., Martínez, N. y Medina-Mora, M. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *Salud Mental*, 39(1), 11-17. <https://doi:10.17711/SM.0185-3325.2015.063>
- Castillo, G. (2004). *El adolescente y sus retos*. Minos Editores.
- Castillo, G. (2013). *Los adolescentes y sus problemas*. Mileno Editores.
- Cortés, A. F. M., De los Ríos, O. L. H. y Pérez, A. S. (2019). Factores de riesgo y factores protectores relacionados con el ciberbullying entre adolescentes: Una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 40(2), 109–124. <https://psycnet.apa.org/record/2020-65604-004>
- Covey, S. (2013). *Las 6 decisiones más importantes de tu vida. Guía para jóvenes*. Palabra.
- Cruz, M. y Maganto, C. (2002). Alteraciones de la imagen corporal y de la conducta alimentaria en adolescentes: un estudio empírico. *Psiquis*, 123(29), 25-32.  
[https://www.researchgate.net/publication/28172111\\_Alteraciones\\_de\\_la\\_imagen\\_corporal\\_y\\_de\\_la\\_conducta\\_alimentaria\\_en\\_adolescentes\\_Un\\_estudio\\_empirico](https://www.researchgate.net/publication/28172111_Alteraciones_de_la_imagen_corporal_y_de_la_conducta_alimentaria_en_adolescentes_Un_estudio_empirico)
- Del Prete, A. y Redon, S. (2020). Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas*, 19(1), 86-96. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1834>
- Díaz, M. J. (2003). *Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia*. Papel del Psicólogo

- 23(84), 18-34. [https://www.researchgate.net/publication/28069895\\_Conducta\\_y\\_asesoramiento\\_vocacional\\_en\\_la\\_adolescencia](https://www.researchgate.net/publication/28069895_Conducta_y_asesoramiento_vocacional_en_la_adolescencia)
- Ducca-Cisneros, L.V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 8(14), 125-146. doi: 10.30827/tsggsw.v8i14.7241
- Espinosa, C. E (2019). Presentación. En F. G. Sierra (Ed.), *Encuesta de jóvenes en México* (pp. 7-8). Fundación SM.
- Espinosa, C. E. y Gómez, L. (2019). Introducción. En F. G. Sierra (Ed.), *Encuesta de jóvenes en México* (p. 9). Fundación SM.
- Esteves, A., Paredes, R. P., Calcina, C. R. y Yapuchura, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2022). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Gallegos-Santos, M., Casapia-Guzman y Rivera, R. (2018). Personality styles and self-harm in adolescents of the city of Arequipa. *Interacciones*, 4(2), 143-151. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.106>
- Gesell, A. (1996). *El adolescente de 10 a 16 años*. Edición Revolucionaria.
- González, C. E., Acharya, A. K. e Infante, J. M. (2018). Bullying y la violencia contra los adolescentes en la familia y su impacto en la agresión en la escuela: caso de estudio de las preparatorias técnicas en Nuevo León, México. *Antropología Experimental*, (18). <https://doi.org/10.17561/rae.v0i18.3439>
- González-Ramírez, T. y López, García, A. (2018). La identidad digital de los adolescentes: usos y riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(2), 73-85. <http://hdl.handle.net/11162/182403>
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Hañari, J., Masco, M. y Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de

zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054547>

Henao, J. I. y Londoño-Vásquez, D. A. (2018). Deserción, literacidad y elección de carrera: una revisión desde la mirada de los estudiantes y los profesores de la facultad de ciencias empresariales de la IUE. *AGLALA*, 9(1), 232-262. [file:///C:/Users/facico/Downloads/Dialnet-DesercionLiteracidadYEleccionDeCarrera-6832768%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/facico/Downloads/Dialnet-DesercionLiteracidadYEleccionDeCarrera-6832768%20(1).pdf)

Huamaní, L. C. (2020). Impulsividad y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso-Callao, 2019. (Tesis de grado. Universidad César Vallejo)  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_ebea6f121de882a8b92afb8f99bb0067/Description#details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ebea6f121de882a8b92afb8f99bb0067/Description#details)

Ives, E. (2014). La identidad del adolescente. Cómo se construye. *Adolescere Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. II (2)14-18.  
[https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02\\_01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf](https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02_01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf)

Izquierdo-Torres, N. y Buitrago, D, (2020). ¿Hay Desigualdad en la Elección de Carrera en Colombia?: Un Análisis de Algunos Factores Sociodemográficos. *Social and Education History*,9(2), 128-153. <http://dx.doi.org/10.17583/hse.2020.4303>

Lanzargota, T. (2019). Convivencia y observancia de la ley: percepción de la violencia y la ilegalidad en la juventud mexicana. En F. G. Sierra (Ed.), *Encuesta de jóvenes en México* (pp. 63-71). Fundación SM.

Levi, G. y Schmitt, J. (1997). *Historia de los jóvenes. De la antigüedad a la edad moderna*. Taurus.

López, D. y Hernández, A. (2018). Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 21(3), 923-939.  
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num3/Vol21No3Art8.pdf>

Lugones, M., y Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 154-162. [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000100014](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100014)

Malca-Romero, A. y Rivera-Jiménez, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el

- autoconcepto en adolescentes del Callao? CASUS: Revista de Investigación y Casos de Salud, 4(2), 120-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083957>
- Mancha, G. y Kumar, A. (2022). Adolescentes víctimas de Bullying y Cyberbullying en el Área Metropolitana de Monterrey (AMM). Diálogos sobre Educación. Temas actuales en Investigación Educativa, 24(13), 1-23. <https://doi.org/10.32870/dse.vi24.1025>
- Mejía, J. E., Bárcenas, M. del R., Martínez, M. y Vega, M. G. (2020). El embarazo adolescente en la deserción escolar de una comunidad indígena del noreste del Estado de Guanajuato, México. Horizonte de Enfermería, 30(1), 27–35. [https://doi.org/10.7764/Horiz\\_Enferm.30.1.27-35](https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.30.1.27-35)
- Mendoza, B. (2012). Los múltiples rostros del acoso escolar. Pax.
- Nilan, P. y Feixa, C. (2014). ¿Una juventud global? Identidades híbridas, mundos plurales. En C. Feixa. (Ed.), De la generación@ a la #generación. La juventud en la era digital (pp. 33-46). NED.
- Olivera-Carhuaz, E., y Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. Revista Científica De La UCSA, 7(3), 3–13. <http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42>
- Pachay-López, M. J. y Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento, 6(1) 130- 155 10.23857/pc.v6i1.2129
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? Revista Ciencias de la Salud, 17(1), 5-8. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es).
- Paredes, P., Toapanta, I. y Bravo, A. (2018). Bullying entre adolescentes, una realidad ignorada. Revista Científica INSPILIP 2(2). [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/981805/bullying\\_entre\\_adolescentes\\_una-realidad\\_ignorada\\_.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/981805/bullying_entre_adolescentes_una-realidad_ignorada_.pdf)
- Pérez, J. A. (2008). Juventud: un concepto en disputa. En J. A. Pérez, M. Valdez y M. H. Suárez. (Coords), Teorías sobre la juventud. La mirada de los clásicos (pp.9-10). Porrúa.
- Pérez-Sinusía, M. y Cassany, D. (2018). Escribir y compartir: prácticas escritas e identidad de los adolescentes en Instagram. Aula, 2(20), 75-94 <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3907/pdf>



- Pérez-Torres, V. Pastor-Ruiz, Y. y Abarrou-. Ben-Boubaker, S. (2018). Los youtubers y la construcción de la identidad adolescente. *Comunicar*, 55(XXVI), 61-70  
[file:///C:/Users/facico/Downloads/10.3916\\_C55-2018-06.pdf](file:///C:/Users/facico/Downloads/10.3916_C55-2018-06.pdf)
- Rivera, M y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12-29.  
[https://www.researchgate.net/publication/283406612\\_Escala\\_de\\_evaluacion\\_de\\_las\\_Relaciones\\_Intrafamiliares\\_ERI](https://www.researchgate.net/publication/283406612_Escala_de_evaluacion_de_las_Relaciones_Intrafamiliares_ERI)
- Ruiz-Gutiérrez, J. M. y Santana-Vega, L. E. (2018). Elección de carrera y género. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (19), 1989-2446.  
<https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3470>
- Ruiz-Ramírez, R., Zapata-Martelo, E., & García-Cué, J. (2021). Contexto social y bullying en preparatorias rurales. *El Fuerte, Sinaloa. Voces de la Educación*, 6(11), 135-156.  
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/255>
- Papalia, D. E. y Olds, S. W. (1992). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Interamericana.
- Sánchez-Domínguez, J. P., Magaña, L. y Telumbre, J. Y. (2022). Características de ciberbullying en adolescentes escolarizados. *Características de ciberbullying en adolescentes escolarizados. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (2), 1-18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3140>
- Sebastián, A, Rodríguez, M. y Sánchez, M. (2003). *Orientación e Inserción Profesional: Un proceso a lo largo de la Vida*. Editorial Dykinson.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 2(20), 173-198, <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tesouro, M., Palomanes, M. L., Bonachera, F. y Martínez, L. (2013). Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. *Tendencias Pedagógicas*, 21; 211-224.  
<http://hdl.handle.net/11162/120083>
- Tió, J. (2020). La formación del sentimiento de identidad en la adolescencia. *Temas de Psicoanálisis*, 20, 1-29. <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2020/07/Jorge-Ti%C3%B3.-La-formaci%C3%B3n-del-sentimiento-de-identidad-en-la-adolescencia.pdf>
- Toribio-Lagarde, V. y Álvarez-Rodríguez, D. (2019). La moda y su influencia en la identidad cultural

adolescente. *Arte, Individuo y Sociedad*, 31(2), 49. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/61580>

Vargas, E. P. A. y Wong, C. D. (2022). Autolesiones en adolescentes en Latinoamérica: Una revisión sistemática. (Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú).

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88373/Vargas\\_CEDPA-Wong\\_CCD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88373/Vargas_CEDPA-Wong_CCD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vega, J. A. (2013). La pandemia de bullying en México: políticas sociales urgentes. *Revista Trabajo Social*, (3131), 73-89. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/54056>

Vera, L. y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6 (1), 23-40. DOI: 10.5281/zenodo.5512717

Vinaccia, S., Quiceno, J. y Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, (16), 139-146.

Zanatta, M. E. Plata, L. D. y Esteban, J. (2012). Los estereotipos y los estilos identitarios en adolescentes. En M. E. Zanatta. (Ed.), *Configuración de la identidad y estilos identitarios: sentido de sí, constitución del ser y sentido de pertenencia*. (pp. 83-91). Universidad Autónoma del Estado de México/ Castellanos.

Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. (Tesis de Maestría. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/11042/1818>