



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

CENTRO UNIVERSITARIO NEZAHUALCÓYOTL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

LAS REDES SOCIALES EN LA VIDA SEXUAL ADOLESCENTE
EN RELACIÓN AL *SEXTING*

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PARA LA SALUD

PRESENTAN:

MONSERRAT RAMÍREZ AGUILAR
YAHELIN ANGELICA SANDOVAL MENDOZA

ASESOR: DR. ESTEBAN JAIME CAMACHO RUIZ

Septiembre, 2022

ÍNDICE

	Pag.
Resumen	4
Abstract	5
Introducción	7
Capítulo 1. Planteamiento del problema	10
1.1 Formulación del problema	10
1.2 Justificación	13
1.3 Objetivos	17
1.4 Hipótesis o supuestos	17
Capítulo 2. Marco Teórico	18
2.1 Salud sexual adolescente	18
2.1.1 Adolescencia	18
2.1.2 Etapas de la adolescencia	19
2.1.3 Cambio bio-psicosociales	21
2.1.4 Sexualidad en la adolescencia	23
2.1.5 Sexo	23
2.1.6 Género	24
2.1.7 Orientación sexual	24
2.1.8 Identidad sexual	25
2.1.9 Etapas del desarrollo de la sexualidad	25
2.1.10 Conductas de riesgo de la sexualidad	29
2.2 Educación sexual	30
2.2.1 Métodos anticonceptivos	32
2.2.2 Tipos de métodos anticonceptivos	32
2.2.3 Proyecto de vida	36
2.2.4 Fases de un proyecto de vida	37
2.2.5 Círculos sociales	37
2.2.6 Familia	38
2.2.7 Tipos de familia	40
2.2.8 Amigos	40

2.2.9 Sexting	40
2.2.10 Causas y efectos	41
2.3 Redes sociales	42
2.3.1 Plataformas que influyen en la práctica de <i>sexting</i>	42
2.3.2 <i>Cyberbullying</i>	43
2.3.3 Acoso sexual	44
2.3.4 Acoso escolar	44
2.3.5 Tipos de <i>cyberbullying</i>	45
2.3.6 Causas y consecuencias	46
2.3.7 Educación para la salud	47
2.3.8 Niveles de prevención	49
2.3.9 Educación para la salud y la sexualidad	50
2.3.10 Teoría	50
2.4 Estado del conocimiento	51
Capítulo 3. Método	59
3.1 Diseño de estudio	59
3.2 Tipo de estudio	59
3.3 Muestra	59
3.4 Instrumentos	59
3.5 Procedimientos	60
Capítulo 4. Resultados	61
4.1 Resultados descriptivos	89
4.2 Resultados inferenciales	97
Capítulo 5. Discusión	100
Capítulo 6. Conclusiones	102
6.1 Conclusiones	102
6.2 Limitaciones y sugerencias	103
6.3 Sugerencias	104
Referencias	
Anexos	

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

	Pag
Tabla 1. Etapas de la adolescencia	19
Tabla 2. Cambios físicos de la adolescencia	21
Tabla 3. Etapas del desarrollo sexual de los adolescentes	25
Tabla 4. Ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos	32
Tabla 5. Fases de un proyecto de vida	40
Tabla 6. Tipos de familia	38
Tabla 7. Redes sociales	42
Tabla 8. Niveles de prevención	49
Figura 1. Modelos de EPS	48

RESUMEN

Problemática. El estudio del fenómeno *sexting* atrae a la población adolescente más vulnerable a los factores de riesgos al igual, los riesgos emergentes vinculados al uso de las tecnologías y espacios virtuales. Aunque todavía son escasamente conocidos, representan una línea de investigación que atrae una creciente atención en México, modificando la forma en la que establecemos y gestionamos nuestras relaciones sociales, afectivas y sexuales.

Objetivo. Analizar la percepción que tienen los adolescentes sobre la influencia del uso de las redes sociales en su vida sexual y los comportamientos relacionados con el *sexting*.

Método. Se utilizó una metodología cualitativa y un diseño de estudio descriptivo ya que se pretende describir de forma fiel las vivencias que tienen los adolescentes acerca de la influencia de las redes sociales en su vida sexual; de esta manera, se puede percibir lo que ocurre en los adolescentes, como lo dicen y de qué manera actúan ante la problemática. La muestra se conformó de 29 estudiantes de nivel secundaria de 11 a 15 años de edad, quienes estudiaban en una secundaria privada en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México. De 29 participantes, 10 contestaron el cuestionario. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de comportamientos de *sexting* (ECS) y un cuestionario que consta de 10 preguntas abiertas. La intervención estuvo conformada por 2 sesiones por la plataforma de zoom con duración de 2 horas cada una. Se usó el programa SPSS versión 21 para conocer el impacto estadístico de la investigación.

Resultados. Se obtuvieron datos estadísticamente relevantes donde, la mayoría de los adolescentes no practican *sexting*, sin embargo, conocen el término y su significado. Por otro lado, todos los adolescentes han recibido mensajes provocativos ya sean imágenes, videos o mensajes de texto, pero muy pocos son los que han enviado mensajes con ese tipo de contenido.

Conclusiones. Es importante rescatar que las nuevas tecnologías son más fáciles de obtener, ya que se vuelven indispensables para la vida diaria. Los participantes del estudio demostraron que conocen la actividad de compartir contenido provocativo, insinuante y sexual, sin embargo, el término *sexting* es el adecuado, pero poco usado por la población adolescente.

Palabras claves: *Sexting*, Conducta, Adolescente, Tecnología y Práctica.

Abstracct

Problematic. The study of the *sexting* phenomenon attracts the most vulnerable adolescent population to risk factors, as well as emerging risks linked to the use of technologies and virtual spaces. Although they are still poorly known, a line of research that attracts growing attention in Mexico, changing the way in which we establish and manage our social, affective, and sexual relationships.

Goal. To analyze the perception that adolescents have about the influence of the use of social networks on their sexual life and behaviors related to *sexting*.

Method. A qualitative methodology and a descriptive study design were used since it is intended to faithfully describe the experiences that adolescents have about the influence of social networks on their sexual life; in this way, it is possible to perceive what happens to adolescents, how they say it and how they act to face the problem. The sample included 29 middle school students between 11 and 15 years old, who were studying in a private school in the municipality of Chimalhuacán, State of Mexico. Of 29 participants, 10 answered the interview. The instruments used were the *sexting* Behavior Scale (ECS) and an interview consisting of 10 open questions. The intervention consisted of 2 sessions on the zoom platform with a duration of 2 hours each. The SPSS version 21 program was used to determine the statistical impact of the research.

Results. Statistically relevant data were obtained where most adolescents do not practice *sexting*, however, they know the term and its meaning. On the other hand,

all the adolescents have received provocative messages, whether images, videos or text messages, but very few have sent messages with this kind of content.

Conclusions. It is important to note that new technologies are easier to obtain, since they become essential for daily life. The participants in this study demonstrated that they are aware of the activity of sharing provocative, insinuating and sexual content, however, the term *sexting* is the appropriate one, but little used by the adolescent population.

Keywords: *Sexting*, Behavior, Adolescent, Technology and Practice.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema de sexualidad adolescente a través de las redes sociales desde la perspectiva del mundo actual. El fenómeno que causa controversia a toda la población adolescente es el uso de las redes sociales y genera una gran preocupación a los padres por la mala información y contenido inapropiado por lo que hace afecto en su sexualidad en la adolescencia (Menjívar, 2014).

Desde el origen de los medios de comunicación el uso de las redes sociales está impactando en la sexualidad adolescente, puesto que los adolescentes hacen mal uso de estas, al enviar contenido de tipo sexual, erótico y pornográfico a través de fotos, texto o videos que son provocativos para el receptor juvenil. Esto expone a los adolescentes a graves riesgos, como la manipulación, la extorción, el *ciberbullying* que a su vez afecta su estado emocional.

Por lo anterior en el 2019 un estudio de American Academy of Pediatrics, apunta que los adolescentes podrán usar el *sexting* como un sustituto de las redes sociales, al tiempo que se están usando como una especie de moneda emocional, que necesitan para mantener una relación (Healthychildren, 2019).

La especialista en educación y salud sexual Nélida Padilla, académica de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala de la UNAM alertó que el incremento del uso de dispositivos móviles con cámara y el mayor acceso a Internet a nivel global han facilitado la práctica del *sextingeo* o *sexting*, entendido como el envío de mensajes y/o imágenes con contenido sexual e incluso material pornográfico, así como del mensajero, *texto* o *texting*, que es el abuso en el envío de mensajes de texto. México es uno de los países latinoamericanos en los que más se ejercen estas actividades, y aunque el *sexting* es clandestino, cada vez es más frecuente mandar fotos, videos o textos con contenido erótico (Padilla, 2017).

Los intereses de este trabajo vienen dados por el incremento de adolescentes que toman malas decisiones referentes a su sexualidad, es decir los embarazos no planificados, la sexualidad precoz y las ETS (enfermedades de transmisión sexual).

Por lo anterior, el propósito de este estudio fue darle la importancia al mundo de las redes sociales y las nuevas tecnologías que influyen en la sexualidad adolescente, así mismo, concientizar a la población adolescente sobre los riesgos a los que se enfrentan por realizar esta práctica.

Por lo anterior, el objetivo de este estudio fue:

Analizar la percepción que tienen los adolescentes sobre la influencia del uso de las redes sociales en su vida sexual y los comportamientos relacionados con el *sexting*.

Para lograr este objetivo, el presente trabajo se compone de 6 capítulos.

El capítulo I consiste en una descripción general del problema que se abordó. Este capítulo presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, formulación del problema, justificación, objetivos e hipótesis.

El capítulo II consistió en sustentar teóricamente el estudio, a partir de un análisis de investigación. También se expone y definen los conceptos referentes al tema de esta investigación por ejemplo salud sexual, métodos anticonceptivos, proyecto de vida, círculos sociales, sexualidad, *sexting*, *ciberbullying*, educación sexual entre otros. También incluye la teoría que fundamenta el fenómeno estudiado y una revisión del estado de conocimiento sobre el *sexting*.

El capítulo III consiste en presentar el diseño de investigación, el tipo de estudio, también las características de los participantes, así como, de los instrumentos empleados en el mismo y el procedimiento aplicado para la recopilación de información.

Capítulo IV presenta los resultados tanto descriptivos como inferenciales de los instrumentos ya aplicados a la población adolescente y sus respectivas tablas y gráficos.

Capítulo V presenta, el análisis y discusión de resultados.

Capítulo VI presentan las conclusiones más relevantes del trabajo, así como las limitaciones y sugerencias para estudios futuros.

Por último, se presentan las referencias y anexos.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

La adolescencia es una etapa de la vida en la que se presentan muchos cambios a nivel físicos, psicológicos y cognitivos, estos son aprendidos y reflejados en la edad adulta; y dentro de estos cambios se encuentra la adquisición de habilidades para la independencia sexual (Lavielle, 2014). En ese sentido, Tavares et al. (2010, 2014 y 2019) identifican los diversos comportamientos de los jóvenes ante su vida sexual mayormente presentes en el cambio escolar de nivel secundaria y bachillerato.

Aunque la revolución tecnológica tiene sus orígenes en el año 1969, con la creación del internet, es hasta hoy en día que se ha promovido con mayor velocidad el desarrollo y la manifestación de los nuevos aparatos tecnológicos, como lo son: computadoras personales, teléfonos inteligentes y tabletas, que, en lo general, ha permitido una modificación de los paradigmas de la comunicación a nivel global (Tavares et al., 2019).

Lo anterior, ha influido en las manifestaciones de los comportamientos sexuales durante la adolescencia, ya que los avances tecnológicos, han dado apertura a nuevas aplicaciones que son fáciles de utilizar, tales como plataformas para la comunicación social, y en las cuáles los adolescentes comparten contenido sexual o provocativo, iniciando por mensajes, y terminando con imágenes y videos con este tipo de contenido (Lavielle, 2014).

Considerando lo anterior, por ejemplo, en Chile se han implementado estrategias tendientes a lograr acceso a internet para todo el país, con el objetivo de disminuir la brecha tecnológica que existe entre las diferentes regiones, logrando con ello que entre un 60-70% de la población tiene acceso a internet, dato que no se ha podido objetivar en revistas científicas (Fajardo et al., 2013). En el caso de México, de acuerdo al último Censo Nacional de Población y Vivienda en el año 2010, el 15.6%

de los jóvenes entre 12 y 19 años hace referencia a la exposición a la tecnología en sus diferentes ámbitos (educación, familia y empleo).

Actualmente, los jóvenes, que se encuentran en la etapa medio superior, son denominados como nativos digitales, ya que han pasado toda su vida acompañados de las computadoras, protocolos de red y teléfonos inteligentes, los cuales se han convertido en una extensión de sus procesos de socialización (Arab y Díaz, 2015). En ese sentido, de acuerdo con Menjívar (2010), las principales preocupaciones originadas por el uso de la tecnología, en los padres y de las personas que trabajan con los niños y adolescentes, como los profesores; son:

- 1) el uso con otra intención de fotografías y vídeos compartidos por parte de los medios digitales
- 2) de igual manera existe el riesgo de que sean publicados o enviado por redes sociales como facebook, whatsapp, Instagram y tik tok que son las más usadas a nivel global
- 3) dicha información puede ser utilizada por otras personas para concertar citas con los adolescentes, y que estos al asistir se encuentren vulnerables; y finalmente
- 4) el riesgo de que las fotos, sean manipuladas y exhibidas en sitios de pornografía.

Lo anterior, atiende a que este tipo de contenidos se da gracias a la evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S) como ya se ha mencionado, pero además porque la información en internet puede perdurar por mucho tiempo, lo que incrementa la posibilidad de ser vistos por personas que el autor no haya permitido. A pesar de todos los riesgos y las consecuencias que trae el *sexting*, la legislación no ha podido determinar especialmente una pena hacia dicha acción (Gelpi et al., 2019).

Lamentablemente, las redes sociales en la vida sexual adolescente, representan hoy en día un fenómeno alarmante para la sociedad y los especialistas en salud, debido a las consecuencias que ocasiona el mal uso de estas tecnologías; ya que pueden generar violencia, acoso, discriminación, *bullying*, *sexting* y distanciamiento de los jóvenes con su familia (Campero et al., 2013); lo anterior se debe a que, la

identidad, que es un aspecto esencial en el desarrollo de los adolescentes y que se encuentran en proceso de consolidación, se ve influenciada por los patrones de belleza y comportamiento que se divulgan en las redes sociales; ya que, se generan múltiples y nuevos contextos para expresar y explorar aspectos de la identidad; por lo que los individuos actúan en distintos espacios, creando diversas identidades que van cambiando a gran velocidad y que pueden generar experiencias interpersonales e intrapersonales enriquecedoras o destructivas, según cómo se utilice la comunicación online (Fajardo et al., 2013).

Adicional al riesgo que representa el *sexting*, es importante considerar que solo es el inicio de una serie de riesgo a los que se exponen los adolescentes; ya que es un hecho, que el adolescente hoy en día hace uso del internet y de plataformas como parte de su cotidianeidad, este fenómeno se observa en el uso que le dan, por ejemplo, a los teléfonos móviles, ya que estos, se están convirtiendo en una extensión natural del cuerpo humano por la relación tan estrecha que tiene el propietario con dicho aparato; adicionalmente, es caso de estudio, por el aumento de las consecuencias negativas en el adolescente (Gelpi et al., 2019).

Con base a lo anterior, se puede evidenciar en los cambios drásticos en su convivencia familiar y escolar, misma que se ha visto trasformada no sólo en sus aspectos didácticos, sino también culturales y sociales. Los estudiantes se encuentran inmersos en un contexto que no por ser virtual, es irreal, observándose la reproducción de todos los aspectos de sus relaciones sociales, inclusive aquellas que presentan rasgos conflictivos, como es el caso del acoso escolar (Morales et al., 2014).

El acoso escolar, indica que ocurre dentro de la institución educativa, por lo que el estudiante que lo sufre se encuentra protegido en otros contextos, como el social o el familiar, una de sus manifestaciones son el *ciberbullying*, que se caracteriza por el uso de las tecnologías para poder presentarse, es decir se encuentra en cualquier momento y tiempo en la vida del estudiante (Arab y Díaz, 2015).

Con base a lo expuesto, se llegó a la formulación de la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es el impacto que tienen las redes sociales con relación al *sexting* en el ejercicio de la vida sexual de los adolescentes?

1.2 Justificación

Cuando se habla de sexualidad en la etapa de la adolescencia, se tiende a abordar temas como el uso correcto de preservativos, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y embarazos no planeados, dejando a un lado el tema que afecta hoy en día; es decir, las tecnologías en la vida sexual del adolescente, y que en la actualidad es un tema al que se le da poca importancia, pero que representa un gran riesgo para este grupo poblacional (Fajardo et al., 2013).

Con base a lo anterior, en la actualidad se presentan comportamientos en el adolescente de producir, enviar o recibir contenidos sexuales por Internet, este fenómeno es definido como *sexting* (Tavares et al., 2019), lo anterior, ha tomado gran popularidad porque es una forma de comunicación entre el adolescente, y que en muchos sectores ha provocado reacciones encontradas; ya que, algunos profesionales han expresado su preocupación de los riesgos a los que se exponen al desarrollar relaciones superficiales con extraños, adicional al riesgo que corren de que se convierta en una adicción y al aumento de la probabilidad de ser víctima de *ciberbullying* (Arab et al., 2015).

Por otro lado, están las razones que llevan al adolescente a involucrarse en comportamientos de *sexting*, y que de acuerdo con la investigación realizada por Tavares y colaboradores (2019), revelan que las causas por las que se desarrollan estos comportamientos en los jóvenes mexicanos se deben a problemas de identidad sexual, baja autoestima, percibirse socialmente discriminado, ser alumno nuevo en la clase, intentar impresionar a otro con una prueba de amor y que Internet podría suplir sus curiosidades sobre el sexo.

Adicional a lo anterior, para poder entender y abordar con más exactitud la problemática del *sexting* entre los adolescentes se deben tener en cuenta ciertos factores claves que influyen en su descripción, así como en el daño potencial del protagonista, entre ellos se encuentran: 1) el origen de la imagen, que puede ser de producción propia, de producción ajena, pero con consentimiento del protagonista y robado, 2) el contenido de la imagen, esto se refiere a la dificultad de determinar la carga sexual de algunas imágenes y poder definirla como atrevida, erótica o pornográfica, 3) la identificabilidad, que alude a la posibilidad de identificar o no al protagonista de la imagen, y 4) la edad del protagonista, ya que existen dificultades en la determinación de la mayoría o minoría de edad en el protagonista de la imagen por el anonimato (Fajardo et al., 2013). Lo anterior implica que tanto los padres como los docentes identifiquen dichos factores, y logren evitar los riesgos potenciales derivados de esta problemática.

En otro sentido, es evidente que existen los migrantes tecnológicos, es decir, aquellos que a causa de la dinámica de las instituciones crearon, la inmersión del adolescente a los medios tecnológicos, por lo que se debe de tomar en cuenta la forma en cómo se involucraron los adolescentes en estos medios digitales y en otros casos los que no están tan inmersos por la falta de dichos recursos; dicha migración permite entender el surgimiento de esta conducta entre los adolescentes; en los que se comparan las viejas tecnologías que se usaban (teléfono fijo, correo postal, telégrafo, juegos de mesa, entre otros) y a los cuales se migraron actualmente, es decir, dejaron de ser menos naturales y son más digitales (celular, internet, e-mail, chat, mensajería instantánea y videojuegos; Menjívar, 2010).

Estas nuevas formas de comunicarse no solo modifican o moldean los comportamientos cotidianos de los sujetos, sino que también modifican la propia forma del sujeto de ver al mundo, en dónde, las relaciones interpersonales son influenciadas por el acceso cotidiano a internet, por el uso diario de las redes y de los chats; sustituyendo de esta manera, a las relaciones cara a cara, que si bien, se

siguen presentando, se les suman las relaciones virtuales, las cuales se caracterizan por la aceleración en los procesos vinculares (Gelpi et al., 2019).

Es evidente que la práctica del *sexting* forma parte de la vida cotidiana, es naturalizada y popular en los diferentes grupos de adolescentes; las herramientas predilectas para el intercambio de imágenes y videos con fines eróticos, excitatorios y masturbatorios son snapchat y whatsapp. Sin embargo, el concepto de *sexting* no se ha permeado en la realidad local y para hacer referencia a los intercambios sexuales virtuales, el adolescente utiliza la palabra de origen anglosajón pack (Gelpi et al., 2019).

Con base a lo anterior, desde el punto de vista de la Educación para la Salud (EpS) el estudiar los factores que influyen en la vida sexual adolescente en las redes sociales resulta ser importante por la situación que se vive en la actualidad con dicha población, como lo indica el autor Campero (2013) los adolescentes constituyen una población prioritaria para la salud sexual y reproductiva (SSyR) a nivel global; sus propias características (biológicas, psicológicas y sociales) los colocan en cierta situación de vulnerabilidad ya que son los primeros en experimentar cambios como son; cambios de humor, el deseo sexual, atracción hacia otras personas y en experimentar las redes sociales para coquetear o emparejar con alguien (Campero et al., 2013); debido a que se encuentran en un proceso de formación de su identidad, a un sentido de seguridad respecto a quiénes son, a lo que desean ser y a un sentido de la intimidad; que ello puede tener repercusiones en la búsqueda de la identidad y vivencia de su sexualidad (Arab et al., 2015).

Por consiguiente, un educador para la salud, es capaz de generar estrategias de prevención como implementar talleres en las escuelas sobre el correcto uso de la tecnología, asimismo trabajar en la autoestima y aceptación con el propósito de ayudar a los adolescentes a vivir una vida sexual sana y plena a través de la educación sexual, en la que se oriente a usar correctamente las redes sociales; lo que conlleva a controlar los casos de *sexting* y *ciberbullying*.

Adicionalmente, los profesionales de la EpS tiene las habilidades para identificar los determinantes sociales que influyen en el desarrollo de estas conductas, y que, a partir de ello, generar conferencias, talleres y foros en las escuelas que involucren a la familia para disminuir estas conductas; ya que, en este tema en específico, las redes sociales (no virtuales) suelen estar constituidas por los miembros de la familia nuclear, amigos, vecinos, compañeros de trabajo y conocidos de la comunidad; quienes a través de los vínculos que se tienen, se convierten en un sistemas de apoyo social, los cuales constituyen un elemento indispensable para la salud, ajuste y bienestar del individuo; y que varios especialistas coinciden en que generar una buena convivencia entre la familias y el adolescente, es un elemento clave para prevenir estas problemáticas (Orcasita et al., 2010).

1.3 Objetivos

Objetivo general

Analizar el impacto que tienen las redes sociales con relación al *sexting* en el ejercicio de la vida sexual de los adolescentes

Objetivos específicos

- Conocer los patrones del uso de las plataformas sociales usadas por el adolescente.
- Conocer las conductas relacionadas con el *sexting* durante la vida sexual del adolescente.

1.4 Hipótesis

A mayor uso de las redes sociales mayor número de comportamientos relacionados con el *sexting*.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Salud sexual adolescente

2.1.1 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud, define la etapa de adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios ya sean físicos, emocionales y sociales ya que en esta etapa se lleva más a la práctica el permanecer a un grupo social o el relacionarse con nuevas personas (Unifef, s.f.).

Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. Todos los adolescentes toman diferente la etapa de la adolescencia dependiendo su cultura y creencias que pertenecen. En algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que, en otras, determinadas ceremonias ligadas a la adolescencia, sobre todo tratándose de mujeres, tienen comienzo antes incluso del inicio de la pubertad (Lozano, 2014).

La adolescencia y las etapas del desarrollo humano nunca deben ser vistas como una enfermedad, un problema o una etapa crítica por la que pasa el ser humano. Sin embargo, si el adolescente no ha empezado su etapa de desarrollo a los 15 años, es conveniente buscar la asesoría de un profesional de la salud ya que presenta un atraso de su desarrollo. Así mismo, es importante el estar pendiente como padres y los mismos adolescentes con desarrollo, crecimiento que se presenta en esta etapa (Profamilia, s.f.).

2.1.2 Etapas de la adolescencia

La cantidad de cambios que tiene el adolescente ya sean físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que ocurren en esta época pueden causar expectativas y ansiedad tanto a los niños como a sus familias. Entender qué se puede esperar en las distintas etapas puede promover un desarrollo saludable durante toda la adolescencia y a principios de la adultez (Healthychildren, 2019). En la tabla 1 se mencionan las etapas de la adolescencia.

Tabla 1. Etapas de la adolescencia

Etapa	Características
Adolescencia temprana (entre los 10 y los 13 años)	<ul style="list-style-type: none">▪ Preocupación por los cambios físicos, los cuales son vividos como una irrupción.▪ Pensamiento abstracto concreto. Aumentan tanto las habilidades cognitivas como la fantasía.▪ Frecuentes fantasías sexuales y autoerotismo.▪ Fluctuaciones en el ánimo y autoestima. Impulsividad.▪ Intensa amistad con adolescentes de su mismo sexo. Menor interés en los padres.
Adolescencia media, de los 14 a los 16 años	<ul style="list-style-type: none">● El cuerpo sigue creciendo y cambiado.● Mayor desarrollo del pensamiento abstracto.● Relaciones de pareja más formales y de enamoramiento y

	<p>compromiso afectivo. Interés en la experimentación sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentimientos de omnipotencia, se sienten invulnerables, pueden presentar conductas de riesgo. ● Período de mayor acercamiento y participación con sus padres y de compartir sus valores. Período de máximo conflicto con sus padres.
<p>Adolescencia tardía, de los 17 a los 19 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Características sexuales secundarias definidas. ● Consolidación del pensamiento abstracto. ● Consolidación de la capacidad de intimar y establecer relaciones de parejas estables. ● Disminuye la importancia del grupo de pares. Retorno a estar emocionalmente cercanos a sus padres. ● Aceptación de su propia imagen corporal. ● Desarrollo de su propia escala de valores. ● Metas de vida y proyectos más reales. ● Alcanza su propia identidad, tanto en lo personal como en lo social.

Fuente: CESOLAA (2015) Curso de educación sexual on line de auto aprendizaje. *Etapas de la Adolescencia* y Banderas (2021). Habla con ellos de pantallas y redes sociales. *Control Parental*. Chile.

2.1.3 Cambios biopsicosociales

Los cambios físicos de la adolescencia se ilustran en la Tabla 2. Es importante destacar que estos cambios físicos promueven o fomentan que los cuerpos sean atractivos para el sexo opuesto.

Tabla 2. Cambios físicos del adolescente

Mujeres	Hombres
Crecimiento de las mamas	Desarrollo de la musculatura.
Ensanchamiento de caderas.	Crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene.
Cambios en la vagina, el útero y los ovarios.	Crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba).
Inicio de la menstruación y la fertilidad	Aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación.
Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal.	Empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones).
Crecimiento de vello púbico y axilar.	Crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán.
Aumento de estatura	Aumento de estatura.
Olor corporal fuerte	La voz cambia y se hace más gruesa.
Cambios en la piel y acné	Aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.

Fuente: Profamilia (s.f.) Adolescencia y Pubertad. Colombia.

Como bien se viene diciendo el tema de la adolescencia se enfrenta en este período a numerosos cambios en todos los aspectos de su vida, lo que le obligará a esforzarse para adaptarse a esta nueva etapa. Los cambios biológicos son evidentes, como se representan en la tabla anterior y están determinados por el inicio de la pubertad. Estos cambios obligarán al adolescente a acomodarse a una nueva imagen y aceptarla, algo que en ocasiones resulta difícil (Alaéz et al., 2000).

De acuerdo a estos cambios hacen que las mujeres se vuelvan más atractivas para el sexo opuesto, al igual los hombres sean atractivos para el sexo opuesto. Los cambios físicos durante la adolescencia son una fuente de inseguridad para el joven. Así mismo, dichos cambios van acompañados de importantes cambios emocionales que quedan reflejados en su actitud y en su modo de relacionarse.

Los cambios físicos durante la adolescencia pueden vivirse desde el miedo y la preocupación. Igual que todos los cambios, la metamorfosis que experimenta el cuerpo tiene una clara repercusión a nivel emocional. La búsqueda de la propia identidad y la falta de experiencia características de este momento vital se ven reflejadas en la interacción con uno mismo y la interacción con los demás. Las relaciones con los iguales y el descubrimiento de la sexualidad son los dos grandes escenarios que despiertan más interés y alerta de forma simultánea. Lo que lleva al adolescente a participar en situaciones vulnerables como lo es la práctica del *sexting* (Mata, s.f.).

En el ámbito cognitivo se produce una mayor maduración, lo que favorece que se desarrolle y consolide la identidad personal. El pensamiento deja de ser concreto, por lo que comienzan a ser capaces de realizar procesos de inducción y deducción más complejos, pudiendo elaborar teorías propias y tomar decisiones (Alaéz et al., 2000).

Cambios psicológicos en la adolescencia:

- El adolescente puede volverse agresivo, rebelde, aislado e inestable.
- Experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad.

- Crece la necesidad de sentirse admirado y valorado en los grupos a los cuales pertenecen.
- Empiezan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos, amigas o pareja.
- Se sienten presionados a tomar decisiones con las que no están de acuerdo.
- Empiezan a sentir atracción erótico-afectiva por otras personas y a tener “amores platónicos”.
- Todos estos cambios físicos y emocionales son normales, si tenemos en cuenta que están expuestos a fuertes cambios hormonales que los hacen sentir en crisis con el mundo (Profamilia, s.f.).

2.1.4 Sexualidad en la adolescencia

La sexualidad en la adolescencia es en la que desarrolla el adolescente física y mentalmente, en las cuales se adquieren características sexuales secundarias, y estos son los que tienen que ver con los órganos reproductores y se hace la transformación sexual (Winter, 2017).

La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual. Y por ellos es importante conocer las diferencias entre lo que es el género y sexo.

2.1.5 Sexo

Son las características físicas y biológicas (órganos, hormonas, cromosomas) que definen a los seres vivos (personas, animales o plantas) como “hembras” o “machos” (Agud, 2018).

2.1.6 Género

Son los aspectos socio-culturales de la sexualidad, es decir, si te sientes hombre o mujer. Tiene que ver con comportamientos, pensamientos, actitudes, valores y roles asociados a cada sexo en una sociedad determinada. Se crea entre los 2 y 5 años (Agud, 2018).

2.1.7 Orientación sexual

La orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina). La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas (Winter, 2017).

El término diversidad sexual cuestiona la idea de que hay una única forma de ejercer la sexualidad y los afectos, haciendo visible la existencia de otras formas de expresarlos. Incluye también la idea de que la identidad de género de una persona puede ser independiente del sexo con el que nació y su orientación sexual (Gonzales, 2016).

La orientación sexual es la capacidad de cada persona de sentir atracción emocional, afectiva y sexual por otra persona. Comúnmente se consideran las siguientes categorías:

- **Bisexualidad**, sentir atracción emocional, afectiva y sexual por otras personas ya sean hombres o mujeres, independientemente de su sexo o género, es decir que un hombre puede sentirse atraído por un hombre o por una mujer y viceversa.

- **Heterosexualidad**, sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de sexo o género distinto al propio, esto es lo que normalmente conocemos o vemos a las relaciones más comunes es decir hombre y mujer.
- **Homosexualidad**, sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas del mismo sexo o género. Aquí entraría el término de gays y lesbianas.

2.1.8 Identidad sexual

Es una vivencia interna y también, íntima. Es decir, cada persona es libre de decidir con quién comparte o no su tendencia sexual. Lo cierto es que existen distintos tipos de identidades sexuales, lo que muestra que también existen distintas formas de entender el amor (Nicuesa, 2014).

2.1.9 Etapas del desarrollo de la sexualidad

Al igual que el desarrollo físico y mental, la sexualidad se forma gradualmente y necesita pasar por una serie de etapas antes de completarse. Los cambios que se producen en la sexualidad pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad, ya que las transformaciones físicas y mentales condicionan sobremanera el desarrollo de la sexualidad y de la identidad sexual (Conejo, 2015).

La Tabla 3 menciona las etapas de desarrollo sexual de los adolescentes.

Tabla 3. Etapas del desarrollo sexual de los adolescentes.

Etapas de la adolescencia	Descripción
Adolescencia temprana (11-13 años)	Durante esta etapa, que se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos en el adolescente, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta (como la aparición de los

	<p>primeros impulsos sexuales y de la espermarquia o primera eyaculación), y también de exploración del contacto con el otro sexo.</p>
<p>Adolescencia media (14-17 años)</p>	<p>El adolescente ya está casi completamente desarrollado, sus órganos sexuales están listos para la reproducción y el deseo sexual se incrementa. En esta fase se desarrolla una sensación de invulnerabilidad y fortaleza que inducen al joven a comportarse de una forma narcisista. Se empieza a buscar el contacto habitual con el otro sexo y pueden llegar las primeras relaciones sexuales. El adolescente no sólo responde a sus impulsos sexuales, sino también a su narcisismo, es decir, pone a prueba la propia capacidad de atraer al otro. También se considera que durante esta etapa se produce el auge de las fantasías románticas. Las relaciones sociales fuera del entorno familiar, especialmente con amigos, empiezan a tener preponderancia, por lo que el adolescente contrapone los valores y la educación sexual recibida de sus padres con la de sus amigos (en muchas ocasiones llenas de mitos derivados de la poca o nula experiencia sexual), lo que puede acarrear riesgos, si a esto se suma que el adolescente aún no ha desarrollado del todo el pensamiento abstracto y en algunas ocasiones le cuesta pensar en las consecuencias de sus actos. Además, al no haber desarrollado por completo el pensamiento adulto, el adolescente utiliza los sentidos para expresar sus emociones</p>

Adolescencia tardía (17-21 años)	El adolescente se ha desarrollado por completo, física y psíquicamente. La capacidad de pensar en abstracto y de ser consciente de las consecuencias futuras de los actos hace que el joven pueda mantener relaciones sexuales maduras y seguras. El deseo ya no sólo responde a un estímulo o pulsión sexual, sino que el adolescente, ya adulto, comienza a buscar otros valores en sus relaciones sociales, como la confianza o la reciprocidad.
----------------------------------	---

Fuente: Winter (2017), La Sexualidad de los adolescentes. Healthychildren. Detroit.

También en las etapas del desarrollo sexual se encuentran algunos términos que son normales y que es muy importante el que se sepan ya que muchas veces tienden a alarmarse al presentar algunos de estos términos.

- Deseo sexual: sensación de impulso sexual ocasionada por estímulos externos que, en algunas situaciones, se satisface con una relación sexual o también con la auto estimulación de los órganos genitales (masturbación), el deseo sexual se da en ambos tanto en hombres y en mujeres.
- Erección: cambio anatómico del pene, en el cual, éste aumenta de tamaño, gracias al incremento de contenido sanguíneo en una de las estructuras anatómicas que lo conforman. La erección puede ser una parte de la respuesta erótica, ante un estímulo sexual, por lo tanto, cuando el hombre se excita el pene se hace más largo, grueso y sensible. También se presentan erecciones espontáneas durante alguna de las fases del sueño (llamadas poluciones).
- Eyaculación: expulsión del semen (líquido que contiene espermatozoides) a través del pene por causa de la excitación sexual, acompañada de una sensación de placer. Generalmente las primeras eyaculaciones se experimentan durante los sueños eróticos que son impulsados por el deseo y las fantasías sexuales. Aquí primero tiene que haber un estímulo para este acto por lo que normalmente suelen ser con fotos provocativas o videos de gente desconocido como en los videos porno o de su pareja sentimentalmente en el momento.

- **Menstruación:** es el sangrado que cada mes tiene la mujer a través del cual expulsa del cuerpo, por la vagina, el tejido que se desprende de la parte interna del útero (endometrio). La mujer no menstrua por el mismo orificio por donde orina, son conductos diferentes. La primera menstruación se llama “menarquía” y suele presentarse entre los 9 y 18 años. Si se produce antes de los nueve o si después de los 18 no se ha presentado, se debe consultar a un médico.
- **Cólico:** dolor abdominal intermitente producido por las contracciones que el útero realiza para ayudar a desprender el endometrio cuando va a llegar la menstruación. Cuando los cólicos no ceden con analgésicos se debe consultar un médico.
- **Masturbación:** actividad mediante la cual una persona estimula sus genitales y otras partes del cuerpo para sentir placer. Masturbarse es una decisión personal y no un comportamiento que pueda calificarse como bueno o malo. No trae consecuencias negativas para la salud ni para la reproducción. Muchas veces se puede hacer una autoexploración para saber qué es lo que les gusta y lo que no para el momento de tener relaciones sexuales sepan cómo satisfacer las necesidades de cada persona y también para conocerse a sí mismos.
- **Cambios en los senos:** están relacionados con las hormonas que produce el cuerpo de la mujer. Es importante la realización del autoexamen, de esta forma se podrán identificar zonas específicas con dolor, enrojecimiento de la piel del seno abultamientos o secreción de líquido por el pezón sin estar en embarazo, debe consultar con el especialista. También los senos son muy sensibles por lo que al momento de tener relaciones es importante tener cuidado ya que si se llega a morder un pezón puede tener problemas como los ya mencionados.
- **Orgasmo:** intensa sensación de placer físico que se experimenta cuando se llega al “clímax” o cúspide de la excitación y estimulación sexual, de igual forma por la auto exploración que en este caso puede ser en la masturbación y que sea satisfactoria tanto al punto de llegar al orgasmo y esto es para ambos, hombres y mujeres y cabe mencionar que las mujeres son multiorgásmicas esto quiere decir que pueden tener muchos orgasmos en un acto coital y los hombres solo llegan a tener uno.

Como bien se mencionan estos términos son importantes ya que se encuentran en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes, normalmente esto les suele pasar a la mayor parte de la población y en ocasiones no saben que esto es tan normal, es por ello la importancia de una buena educación en la adolescencia que en este caso sería la educación sexual.

2.1.10 Conductas de riesgo en la sexualidad

La adolescencia es el periodo por el cual los jóvenes se enfrentan a grandes cambios personales, y en los cuales se da el inicio a la actividad sexual y también entra la identidad sexual, en donde existen muchas dudas acerca de lo que quieren ser o quiénes son.

Ciertas conductas de riesgo son que cada vez la población da inicio a la actividad sexual en una etapa muy precoz y muchas veces es sin una orientación adecuada, los métodos anticonceptivos son indispensables para evitar dichos riesgos como embarazos no planificados o contraer ETS (enfermedades de transmisión sexual), por lo que se requiere una actuación preventiva para estos tipos de riesgos (Montero, 2011).

Durante la adolescencia el aumento de la producción de dopamina activa los circuitos de recompensa, lo que se manifiesta en una búsqueda de placer y de sensaciones nuevas como en ninguna otra etapa de la vida. Esto implica que los adolescentes valoran las recompensas más que el riesgo mismo. Es decir, pueden ser conscientes de los riesgos que asumen, pero le dan más valor a la recompensa social (Unicef, 2020).

Las conductas de riesgo en adolescentes son determinantes en la salud, siendo las principales responsabilidades de la morbimortalidad en esta etapa, entre las cuales se mencionan el consumo de drogas, embarazo precoz, mala alimentación, infecciones de transmisión sexual y suicidio entre otras (Valenzuela et al., 2013).

Los adolescentes toman riesgos. Es una característica distintiva de esta etapa. Su cerebro está madurando y su producción de hormonas, creciendo, con consecuencia en la toma de decisiones. A su vez, el contexto en el que se mueve es cada vez más amplio, así como el rol que les dan a sus amigos y compañeros (Unicef, 2020).

La familia juega un rol primordial en la prevención de conductas de riesgo, siendo el primer agente protector y facilitador del desarrollo sano en el adolescente, en cuyo interior se educa y su grado de funcionalidad permitirá que este se convierta en una persona autónoma, capaz de enfrentarse e integrarse a la vida (Valenzuela et al., 2013).

Durante esta etapa el adolescente comienza a separarse del mundo de sus padres, del mundo del adulto, para pertenecer e identificarse con su grupo de amigos y compañeros. Con ellos comienza las actitudes de llegar tarde a su casa, exceder el tiempo que pasan en las redes sociales, salir de noche e imitar ciertas conductas que realicen sus amigos como el consumo de sustancias nocivas para la salud. Una característica distintiva del adolescente es que suele tener una postura muy crítica hacia sus padres, pero no con sus amigos y compañeros. Por eso probablemente no cuestione el adolescente las cosas que hacen sus amigos o lo que consumen, pero si cuestionara lo que hacen sus padres.

2.2 Educación sexual

La sexualidad es una dimensión que se mantiene desde el instante desde que naces hasta la muerte. Por este motivo, se necesitan conocimientos claros y precisos que la fortalezcan y permitan su potencialización de forma integral durante las diversas etapas evolutivas de cada persona. En la actualidad si hay diversos profesionales que se dedican abordar estos temas en diferentes dimensiones, es decir en las nuevas y viejas generaciones (Fallas et al., 2012).

Referente a educación sexual y sexualidad en el adolescente es pertinente considerar que da entiende por estos términos de sexualidad y por salud sexual y

reproductiva (SSR).”La sexualidad en general es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción” (Montero, 2011).

La sexualidad de cada uno de nosotros es única ya que depende de un contexto cultural, influenciada por múltiples variables, tales como: psicológicas, edad, socio económicas, sexo biológico, rol de género, etnicidad, por lo que es necesario un amplio reconocimiento y respeto de la variabilidad de formas, creencias y conductas sexuales relacionadas con nuestra sexualidad (Montero, 2011).

La educación en general y dentro de esta, la educación sexual (llamada por algunos autores/as educación afectiva y sexual), va dirigida de respeto a los derechos humanos, en un conocimiento científico-profesional, adopción de una actitud propositiva de sexualidad y amparada en una ética relacional, es factor esencial para que una sociedad fortalezca sus principios democráticos, de paz, libertad, igualdad, tolerancia y solidaridad (Fallas et al., 2012).

El concepto de salud sexual se relaciona con la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales del ser sexual, de manera de enriquecer positivamente y fortalecer la personalidad, la comunicación y el amor. Tiene relación con la capacidad que tenemos mujeres y hombres de disfrutar y expresar nuestra sexualidad, sin imposiciones, violencia ni discriminación y sin riesgo de adquirir infecciones transmitidas sexualmente ni de tener embarazos.

2.2.1 Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir embarazos no planeados, al igual prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS) durante la actividad sexual. Con la finalidad de llevar una vida sexual saludable (Healthychildren, 2020).

Anticonceptivos reversibles de larga duración

Los anticonceptivos reversibles de larga duración, ARLD son los anticonceptivos más eficaces para evitar un embarazo. Ya que como el nombre lo dice su uso es por años.

2.2.2 Tipos de métodos anticonceptivos

La Tabla 4 menciona los diferentes métodos, así como sus ventajas y desventajas.

Tabla 4. Ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos.

Métodos Anticonceptivos	Desventajas	Ventajas
Implante subcutáneo	Es un implante delgado y flexible que contiene una hormona llamada etonogestrel. El implante es aproximadamente del tamaño de un fósforo. Se coloca debajo de la piel (subcutáneo) de la parte superior del brazo.	Ventajas: 99.95 % de eficacia en la prevención de embarazos, ofrece anticoncepción segura y a largo plazo, debe cambiarse después de 3 a 5 años. Y contiene progestina, una hormona que impide que el ovario libere un óvulo. Desventajas: Puede causar sangrado irregular. Entré los efectos secundarios aumento de peso, dolor de cabeza y acné. No protege contra las enfermedades de transmisión sexual.

Dispositivo intrauterino (DIU)	<p>Es un dispositivo anticonceptivo pequeño y flexible en forma de T. Su método de aplicación será por medio de un profesional experimentado y será introducido en el útero. Existen dos tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIU de tipo T de cobre (99.2 % de eficacia en la prevención de embarazos): No contiene hormonas. Solo debe cambiarse luego de 10 a 12 años. • DIU de levonorgestrel (99.8 % de eficacia en la prevención de embarazos): Contiene una hormona. Solo debe cambiarse después de 3 a 7 años. 	<p>Ventajas: Ofrece anticoncepción segura y a largo plazo. No hay que recordar hacer nada a diario, ni semanalmente ni mensualmente para estar protegida contra un embarazo no deseado.</p> <p>Con el DIU de levonorgestrel podría tener menos dolores menstruales y menstruaciones de flujo más liviano. Con el tiempo, muchas adolescentes dejan de menstruar.</p> <p>Desventajas: Puede causar dolor o calambres durante un breve tiempo después de la colocación.</p> <p>DIU de levonorgestrel: Puede haber flujo menstrual irregular o pérdidas. Esto suele mejorar después de un tiempo.</p> <p>DIU de tipo T de cobre: Puede conducir a un aumento de los dolores menstruales, pérdidas y flujo menstrual más abundante. Esto suele mejorar con el tiempo.</p> <p>Ninguno protege contra las enfermedades de transmisión sexual.</p>
Anticonceptivos de acción corta	También llamados métodos de barrera que son utilizados antes del acto sexual, es decir	Ventajas: 94 % de eficacia en la prevención de embarazos. Protección de larga duración; se

	<p>no se pueden volver a usar después son desechables.</p> <p>3 inyección de progestina, inyección que contiene una hormona que evita que los ovarios liberen un óvulo.</p>	<p>requiere visitas al médico cada 3 meses. Además, la inyección protege contra el cáncer de endometrio y la anemia ferropénica. Podría tener menos dolores menstruales y menstruaciones de flujo más liviano. (Muchas adolescentes dejan de menstruar después de varias dosis).</p> <p>Desventajas: Puede provocar aumento de peso dependiendo tu índice hormonal, puede generar menstruaciones irregulares o pérdidas leves al principio. Podría afectar la densidad ósea. La solidez de huesos suele mejorar cuando se deja de usar la inyección. Asimismo, aumenta el riesgo de formación de coágulos. Este método no protege contra las enfermedades de transmisión sexual.</p>
<p>Anillo vaginal anticonceptivo</p>	<p>El anillo vaginal tiene hormonas (etonogsetrel/etinilestradiol) que evitan que los ovarios liberen óvulos. Se coloca el anillo en la vagina una vez al mes. Queda colocado durante 3 semanas y se retira durante 1 semana.</p>	<p>Ventajas: 91 % de eficacia en la prevención de embarazos, menstruaciones de flujo más leve, menos dolores menstruales y es posible que mejore el acné.</p> <p>Desventajas: Olvidar cambiar el anillo cada mes, podría causar dolores de cabeza, náuseas, secreción vaginal o sensibilidad en los senos, podría aumentar el riesgo de formación de</p>

		coágulos. Asimismo, no protege contra las enfermedades de transmisión sexual.
Parche transdérmico	El parche transdérmico funciona con hormonas (norelgestromin y etinilestradiol) que se absorben a través de la piel (transdérmico). Las hormonas evitan que los ovarios liberen óvulos. Se quita el parche y se pone uno nuevo cada semana durante tres semanas. Luego, no se usa el parche durante una semana, para dar paso a la menstruación en esa semana.	Ventajas: 91 % de eficacia en la prevención de embarazos, menstruaciones de flujo más leve, menos dolores menstruales y es posible que mejore el acné. Desventajas: Olvidar cambiar el parche cada semana, aumenta el riesgo de formación de coágulos. Es visible, puede causar dolores de cabeza, náuseas, irritación en la piel o sensibilidad en los senos y no protege contra las enfermedades de transmisión sexual.

Fuente: Salud Servicios (2016). Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes. Gobierno de México. San Luis Potosí.

Los métodos anticonceptivos han sido esenciales para el ser humano, aunque no muchos tienen el conocimiento de ellos por lo mismo los adolescentes requieren de la participación de padres de familia o personas responsables de su cuidado para facilitar, guiar o apoyarle en tomar buenas decisiones para su seguridad y bien estar, en especial el uso de métodos anticonceptivos en su vida sexual adolescente.

Es importante recordar a los adolescentes que los anticonceptivos se utilizan para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual, así mismo conocer los métodos anticonceptivos y la efectividad de cada uno de ellos.

2.2.3 Proyecto de vida

El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que siendo dueña de su destino decide cómo quiere vivir y en qué momento lo va a vivir. Para el autor Hernández “el proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (Hernández, 2006)

Para lograr un proyecto de vida sólido, claro y fuerte. Debes responder unas preguntas clave como:

- ¿Quién quiere ser en este mundo?
- ¿Qué se quieres lograr en la vida?
- ¿Cómo realizar lo que se propone?

De acuerdo a lo anterior, los proyectos de vida, incluirían las dimensiones y esferas de la vida del ser humano (personal, emocional, espiritual, socio-política, cultural, recreativa, profesional, familiar) y se van constituyendo desde la dependencia (influencias externas), hasta la autonomía y fin de último de la personalidad (independencia y conciencia) (Suárez, 2018).

2.2.4 Fases de un proyecto de vida

El proyecto de vida se puede diseñar a corto, mediano y largo plazo, así como lo muestra la Tabla 5.

Tabla 5. Fases de un proyecto de vida.

Meta	Tiempo para alcanzarla
Corto Plazo	Menos de un año
Mediano Plazo	De uno a cinco años
Largo Plazo	Más de 5 años

Fuente: Hernández (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Revista Internacional Creceemos. Cuba.

El proyecto de vida debe representar una alternativa para plantearse metas reales que se puedan alcanzar en el tiempo establecido, con una dirección bien establecida y factible de ser empleada dado que es una guía que le orienta el alcance de las metas que se propone y la evaluación continua de su actuación en la consecución de las mismas (Larrieur, 2017).

Larrieur dice, “el adolescente puede construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal forma que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades en su educación, en su salud y en su comunidad familiar” (Larrieur, 2017).

2.2.5 Círculos sociales

La adolescencia es la etapa de la vida en la que se presentan grandes cambios físicos, psicosociales y cognitivos y se determina la forma de comportarse en la vida adulta. Entre estos cambios destaca la adquisición de habilidades para la independencia sexual, lo que permitirá la consolidación del desarrollo psicosexual saludable (Sotomayo et al., 2014).

2.2.6 Familia

La familia es el núcleo básico de la sociedad, es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye la esencia más primaria del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida. El hombre para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, necesita participar y adentrarse en diferentes grupos de su vida cotidiana, entre estos grupos sobresale por ser la familia, considerada históricamente como el núcleo primario y esencial para la satisfacción de las necesidades básicas del hombre (Domínguez, 2011).

La importancia de la familia es fundamental ya que ellos brindan la educación ante la sexualidad y si estas bases no se dan adecuadamente y puede haber riesgos ante esta práctica por los adolescentes.

El aspecto importante de las redes de apoyo es que son personas emocionalmente significativas para el individuo y son quienes potencialmente brindan el apoyo social. Es decir, estas redes sociales cumplen la función de proveer el apoyo social, el cual genera herramientas necesarias para la persona dentro de su contexto cotidiano (Orcasita et al., 2010).

Existen diferentes tipos de familia, ya que cada familia está constituida por diferentes integrantes y diferente parentesco, se observa en la Tabla 6.

Tabla 6. Tipos de familia

Tipo de Familia	Descripción
Familia nuclear (biparental)	La familia nuclear es lo que conocemos como la familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

Familia monoparental	Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos.
Familia adoptiva	Este tipo de familia, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.
Familia sin hijos	Familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos.
Familia de padres separados	Se denomina familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.
Familia compuesta	La familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Familia homoparental	Se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.
Familia extensa	Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

Fuente: Corbin (2016). Tipos de familia. Psicología y Mente. Barcelona.

2.2.7 Tipos de Familia

La familia depende mucho para la educación sexual por lo que influye el núcleo o la relación que tiene cada miembro de la familia ya que como hay tipos en los que puede llegar a afectar la relación del adolescente con los padres y así puede tener una mala orientación al momento de enfrentarse a este mundo de la sexualidad y las redes sociales.

2.2.8 Amigos

Durante la adolescencia los jóvenes se encuentran durante un proceso de adaptación, en donde surgen diversas dudas e inquietudes sobre la sexualidad, así mismo los adolescentes buscan información o la adquieren mediante sus círculos sociales y uno que influye mucho son los amigos ya que se encuentran en la escuela o en el hogar. Los jóvenes se someten a estas prácticas en donde corren riesgos de hacer la práctica de *sexting*, *ciberbullying*, etc.

2.2.9 *sexting*

El concepto de “*sexting*” surgió en el 2005. El autor Fajardo dice “existe una gran variedad de definiciones que aluden al término anglosajón que nos ocupa (“*sexting*”: “sex”=sexo, “texting”=envío de mensajes de texto a través de telefonía móvil) pero todas hacen referencia al mismo hecho: enviar fotografías y vídeos con contenido

de cierto nivel sexual, tomadas o grabados por el protagonista de los mismos, mediante el teléfono móvil (Fajardo, 2013).

Para poder entender mejor el término y abordarlo con más exactitud se deben tener en cuenta ciertos factores claves que influyen en su descripción, así como en el daño potencial del protagonista:

- El origen de la imagen: puede ser de producción propia, de producción ajena, pero con consentimiento del protagonista y, robado.
- El contenido de la imagen: esto se refiere a la dificultad de determinar la carga sexual de algunas imágenes y poder definirla como atrevida, erótica, pornográfica...
- La identificabilidad: alude a la posibilidad de identificar o no al protagonista de la imagen.
- La edad del protagonista: existen dificultades en la determinación de la mayoría o minoría de edad en el protagonista de la imagen por el anonimato (Sánchez, 2016).

2.2.10 Causas y efectos de la tecnología

Actualmente, las tecnologías de las que disponemos hacen que el *sexting* sea una actividad que no requiere de ningún esfuerzo, es decir todo es más fácil con un solo clic puedes hacer fotos y enviarlas mediante una app de mensajería instantánea (del tipo de whatsapp, snapchat o skype), escribir mensajes personales en redes sociales o cualquier otra forma de compartir información (Sánchez, 2016).

El adolescente utiliza sus dispositivos como una forma natural de relacionarse, el conocer gente nueva sin ver los riesgos a los que se enfrentan, es decir, minimizando los problemas que puedan derivarse del envío de material gráfico o audiovisual. De forma breve podemos señalar los problemas a los que se enfrentan al practicar el *sexting*, afecta no sólo a la seguridad del menor, sino muy especialmente a su reputación y a su salud mental.

Algunos de los riesgos que se enfrentan son:

- La persona que recibe las fotos de contenido sensible podría compartirlas en canales públicos, ya sea de forma consciente o inconsciente.
- Un hacker podría acceder al contenido del Smartphone que se sincroniza automáticamente y se almacena en la nube.
- Al sufrir el robo o la pérdida de un dispositivo en un lugar público, este podría caer en manos de un desconocido.
- Unos hackers podrían acceder a la cuenta de una víctima en su app de mensajería e introducirse en su carpeta de fotos privadas. (Balderas, 2021)

2.3 Redes sociales

Las redes sociales, en el mundo virtual, son sitios y aplicaciones que operan en niveles diversos, como el profesional, el educativo, el informativo, de entretenimientos, entre otros. Pero siempre permitiendo el intercambio de información entre personas y/o empresas. Así mismo entre estas redes se mueve información falsa o como lo conocemos las fake news, es importante ver el sitio que comparte la información y que tan veraz es el contenido (Bautista, 2017)

2.3.1 Plataformas que influyen en la práctica de *sexting*

Las redes sociales más usadas para llevar a la práctica el *sexting* son explicadas en la Tabla 7.

Tabla 7. Redes sociales.

Red social	Descripción
Facebook	Esta es la red social más versátil y completa. Un lugar para generar negocios, conocer gente, relacionarse con amigos, informarse, divertirse, debatir, entre otras cosas.

Instagram	Fue una de las primeras redes sociales exclusivas para acceso móvil. Es una red social de compartir fotos y vídeos entre usuarios, con la posibilidad de aplicación de filtros.
Twitter	Twitter se utiliza principalmente como una segunda pantalla, en la que los usuarios comentan y debaten lo que están viendo en la televisión, publicando comentarios sobre noticias, reality shows, juegos de fútbol y otros programas.
Whatsapp	Es la red social de mensajería instantánea más popular. Prácticamente toda la población que tiene un Smartphone tiene también el whatsapp instalado.
Facebook Messenger	Messenger es la herramienta de mensajería instantánea de facebook. Fue incorporada a facebook en 2011 y separada de la plataforma en 2016.
Snapchat	Snapchat es una aplicación para compartir fotos, vídeos y texto para dispositivos móviles. Se consideró por contenidos efímeros conocidos como snaps.

Fuente: Bautista (2017). Que son las Redes Sociales. RD Station. Brasil.

2.3.2 Ciberbullying

El *ciber-acoso* es un tipo de acoso que se vale de medios informáticos para el hostigamiento de una persona. El *ciberbullying* y *sexting* se emergen en como fenómenos en los contextos de las nuevas formas de las socializaciones que ha creado la web (Arab, et al, 2015).

El Internet ha tenido un gran giro gracias a la red mundial y las telecomunicaciones, lo que intensificó las relaciones sociales entre internautas y en el cual hay más población joven en este mundo de las redes sociales, por lo que pueden encontrarse en cierto riesgo han sufrir un *ciber-acoso* en las redes como facebook, whatsapp, instagram, messenger, etc.

2.3.3 Acoso sexual

El abuso sexual es más frecuente en mujeres que en varones puede explicarse por concepciones culturales según las cuales la sexualidad de la mujer, sin importar la edad que tenga, es propiedad de los varones. El abuso sexual, en este contexto, es entonces una relación de poder en donde la sexualidad de una mujer es manipulada, agredida, irrumpida por un agresor varón, ya sea que use la fuerza, la intimidación o el poder en el ámbito de la instituciones educacionales o laborales (Gelpi et al., 2019).

Como bien lo menciona (Gelpi et al., 2019), el acoso sexual normalmente se presenta hacia las mujeres, y es aquí cuando se llegan a mezclar el acoso con el *sexting* ya que al momento de hacer la práctica de este acto (*sexting*), se puede presentar a la manipulación o extorción hacia la persona que envió en este caso un contenido sexual como lo son fotos, videos, mensajes o audios, a tal manera que se haga este tipo de acoso por adquirir más contenido de este tipo y esto es por lo que se ocasiona el *ciber-acoso*.

2.3.4 Acoso escolar

El acoso escolar es un comportamiento agresivo y no deseado entre adolescentes que involucran un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite o tiende a repetirse con el tiempo (Anónimo, 2020).

Este se relaciona con el *bullying* ya que se vive en las instituciones o en las escuelas, y que se sufre por parte de un/unos acosador (es), y también depende mucho el tipo de agresión que recibe la víctima ya que en muchos casos suele ser más burlas e insultos, y no siempre se enfocan en el *sexting* que se vive en las escuelas.

2.3.5 Tipos de *ciberbullying*

Dentro de la figura de acoso *cibemético* entre menores se pueden dar diferentes conductas que son conocidas la mayoría de las veces por sus denominaciones en inglés:

- Arrasement: consiste en denigrar, amenazar e insultar a una persona de forma constante a través de mensajes en redes sociales, mensajes de email, de whatsapp o aplicaciones semejantes. Esta conducta incluye el poner apodos, mandar fotos o vídeos humillantes o crear rumores sobre una persona, todo ello con la intención de que otras personas se sumen a la humillación pública que se está haciendo del afectado y difundan el contenido.
- Porno por venganza: el “*sexting*” (enviar fotos o vídeos de uno mismo y de contenido sexual) se ha convertido en una conducta habitual entre adolescentes y adultos. De él se deriva el conocido como porno por venganza, que consiste en subir esos vídeos o fotos a Internet o distribuirlos a través de otros medios online con el objetivo de vengarse de una persona.
- Stalking: esta conducta consiste en hacer un seguimiento online constante de una persona para hacerle saber que hay un interés romántico o sexual en la misma o bien controlar todos sus movimientos online una vez que se ha iniciado una relación (Anónimo, 2017).

Es muy importante conocer estos términos ya que el adolescente puede estar pasando por esto e incluso se puede llegar a practicarlo alguna vez y sin saber si está bien o mal, y como bien se menciona es importante que los jóvenes conozcan su cuerpo ya que así podrán detectar alguna anomalía a tiempo para la prevención y el cuidado del adolescente.

2.3.6 Causas y consecuencias

Auge de las redes sociales e internet

Las redes sociales como facebook, twitter, instagram, aplicaciones de mensajería como whatsapp, skype, viver, servicios de mensajería electrónica como hotmail, gmail, yahoo, etc. Todos ellos nos permiten comunicarnos de una forma fácil y rápida, pero al mismo tiempo nos adentran a todos nosotros en un mundo virtual en un mundo lleno de muchos riesgos ya que pueden hacer mal uso de alguna información que se ponga en dichas plataformas o aplicaciones.

De no ser atendida, una víctima de *ciberbullying* corre el riesgo de sufrir las siguientes consecuencias cuando se encuentran en convivencia como lo son en escuelas:

- Ausentismo escolar
- Abuso en consumo de sustancias nocivas para la salud
- Depresión y otros problemas psicológicos
- Desarrollo de baja autoestima
- Cambios en comportamiento
- Relaciones deterioradas con sus padres
- Suicidio (Corona, 2016).

El *ciberbullying* tiene consecuencias negativas para todos los implicados (agresores, víctimas y observadores), aunque lógicamente, los que salen peor parados son las víctimas. A través de distintos estudios, se demuestra que el *ciberbullying* causa los mismos efectos que el *bullying* tradicional, y el hecho de

que la agresión sea virtual y no de forma directa o física, no constituye un efecto protector sobre la víctima (Mora, 2008)

Las consecuencias que se han demostrado hoy en día sobre el *ciberbullying* son las siguientes:

- Las víctimas de *ciberbullying* tienen mayores probabilidades de sufrir síntomas depresivos y de ansiedad, problemas de comportamiento y ajuste social, y consumo de drogas.
- Las víctimas de *ciberbullying* ven mermada su autoestima y autoconfianza, empeoran sus resultados académicos, y disminuyen sus relaciones sociales.
- Muchas víctimas de *ciberbullying* se pueden convertir en acosadores.
- El *ciberbullying* produce sentimientos de ira, rabia, tristeza, frustración e indefensión en las víctimas.
- Los *ciber*-agresores suelen tener mayor probabilidad de desconexión moral, falta de empatía, personalidad y comportamientos antisociales, absentismo escolar, consumo de drogas y conducta delictiva.

2.3.7 Educación para la salud

La educación para la salud es un proceso de educación y de participación del individuo, paciente y/o familiar, con el fin de que adquieran los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la promoción y defensa de la salud individual y colectiva. Así mismo la prevención es su objetivo principal, ya que las enfermedades van avanzando cada vez y se apoderan de las poblaciones (Salazar, 2020).

La EPS pretende cambiar hábitos y conductas en las personas, así mismo los estilos de vida de las personas a que sean saludables, cambiando paradigmas dependiendo su cultura, status, tradiciones, educación, entre otros factores. Para la organización mundial de la salud, es “cualquier combinación de actividades de información y de educación que lleve a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y

colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten” (Dávila, 2018).

Enfoques históricos-sociales de la educación para la salud

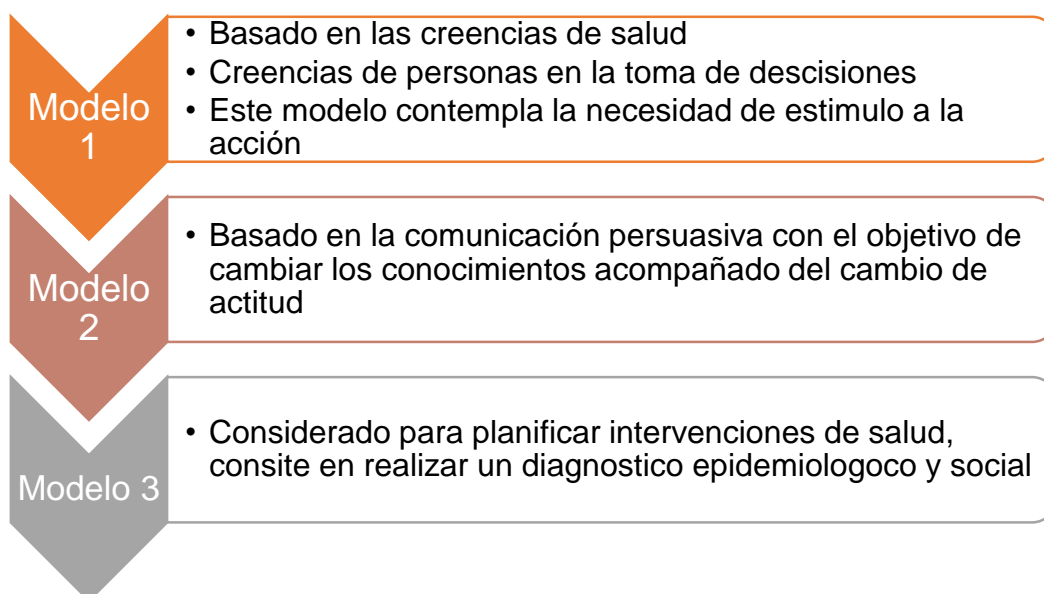
Primer periodo dio lugar a dos enfoques de la educación para la salud:

1 el primero identificado como informativo prescriptivo, se encuentran definiciones conceptuales que implican un proceso de transmisión de información con una intención preceptiva. Se trata de la forma más convencional de orientar actividades educativas, en este caso son los profesionales de la salud los únicos poseedores de los conocimientos necesarios para el cuidado de la salud y los individuos deben estar dispuestos a aceptar y cumplir con precisión sus indicaciones.

2 el segundo enfoque del primer periodo se considera que surge como producto de la preocupación de la medicina por la conducta y su resultado en la salud. En él encontramos a una EPS basada en el comportamiento. Se concibe a la EPS como una serie de intervenciones destinadas a facilitar cambios en la conducta y en los estilos de vida. Su objetivo es conseguir comportamientos saludables y proporcionar información como parte del proceso.

En la figura se aborda los modelos de educación para la salud.

Figura 1. Modelos de EPS



Fuente: Valdés et al., (2004). Educación para la salud: la importancia del concepto. Universidad de Guadalajara. Guadalajara.

El segundo periodo parte de reconocer el fracaso de los anteriores modelos, los cuales están dirigidos sólo al individuo y al cambio de sus conductas. Conforman un modelo radical político, económico, ecológico o crítico que tiene como objetivo reducir las desigualdades sociales ante el proceso salud-enfermedad (Valdés et al., 2004).

2.3.8 Niveles de prevención

Se define niveles de atención como una forma ordenada y estratificada de organizar los recursos para satisfacer las necesidades de la población, dependiendo la gravedad de la atención que se requiera en la Tabla 8 se observa los niveles de prevención (Vignolo et al., 2011).

Tabla 8. Niveles de prevención.

Niveles	Descripción
Primer nivel	Es el más cercano a la población, o sea, el nivel del primer contacto. Está dado, en consecuencia, como la organización de los recursos que permite resolver las necesidades de atención básica y más frecuente. Cuenta con establecimientos de baja complejidad, como consultorios, policlínicas, centros de salud, etc.
Segundo nivel	Se ubican los hospitales y establecimientos donde se prestan servicios relacionados a la atención en medicina interna, pediatría, gineco-obstetricia, cirugía general y psiquiatría.
Tercer nivel	Se reserva para la atención de problemas poco prevalentes, se refiere a la atención de patologías complejas que requieren procedimientos especializados y de alta tecnología. Cuenta con hospitales Pereira Rossell, Maciel, centro nacional de quemados (CENAQUE), Centros de diálisis, entre otros.

Fuente: Vignolo et al (2011) Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Revista Médica. Chile.

2.3.9 Educación para la salud y la sexualidad

La educación para la salud y la sexualidad surgen por las necesidades de la población adolescente, ya que se unen con el propósito de ir constituyendo pilares fundamentales para el desarrollo de cada individuo/a, adquiriendo especial relevancia cuando abordamos la temática correspondiente a la sexualidad adolescente (Montero, 2011).

El adolescente que reciban una educación sexual ira en aumento significativamente sus conocimientos en sexualidad, reproducción, anticoncepción, ITS/VIH, teniendo una vida sexual saludable (Montero, 2011).

2.3.10 Teoría

Teoría del desarrollo Psicosocial de Freud.

Para Freud, la infancia es una etapa crucial en la que se da forma a nuestra personalidad y comportamiento como adultos. Consideraba el desarrollo como un proceso discontinuo, creía que cada uno de nosotros debe pasar por una serie de etapas durante la infancia, las llamadas etapas psicosexuales. Para conseguir un mejor aprendizaje en la vida se debe iniciar la educación desde edades tempranas para poder desarrollar mejores hábitos de vida.

Freud (1923), menciona que la infancia es una etapa en donde se desarrolla la infancia y en cómo es que se desarrollan a lo largo de esta, así mismo los adolescentes tienen una interacción con las nuevas tecnologías lo cual se encuentran en una adaptación conforme al aprendizaje que reciben y con relación a la investigación se pudo observar tanto en el test como en la cuestionario que los adolescentes tienen conocimiento de que es el *sexting* pero pocas veces han recibido y han respondido muy pocos a estos mensajes, fotos, videos y de más.

Para Villalobos (1999), él dice que en las múltiples etapas se explica cómo es que se van desarrollando la obtención de la información y como es que la perciben los adolescentes, y se puede decir que los adolescentes están en una actualidad en donde existe mucho riesgo de caer en esta situación tanto de incitar como de practicar *sexting*.

2.4 Estado del conocimiento

Con base a la revisión realizada en PUBMED, se encuentran artículos de investigación con relación al tema, ocupando palabras claves como: *sexting*, *sexuality adolescent*, *ciberbullying*, *social media* y *technology*. Se identificaron 513 artículos y de los cuales 249 no cumplen con la edad que corresponde al presente estudio, 135 no abordan el tema de *sexting*, 119 se desvían completamente del tema, por lo que solo se recatan 10 artículos de investigación que son los que cumplen con los criterios de inclusión. Dichos estudios se describen a continuación.

El primer artículo de investigación es realizado por Milton et al. (2019), tiene como objetivo ampliar la literatura australiana sobre *sexting*, midiendo los cambios en las frecuencias de las actividades de *sextingeo* de los jóvenes entre el año 2012 y 2014 y uso de internet con relación la seguridad de las TICS. Se realizaron cuestionarios telefónicos asistidos por computadoras con marcación aleatoria por dígitos entre dos encuestas nacionales de 1400 jóvenes de 16 a 25 años, 700 son hombres y 700 mujeres en la encuesta incluyen preguntas relacionadas con la demografía, la salud mental y el bienestar, las percepciones de salud de los jóvenes australianos, el uso de Internet, los riesgos basados en la web y la comunicación (abuso digital y *sexting*), alfabetización digital y habilidades de seguridad en las TIC. En los resultados se descubre que el *sextingeo* bidireccional y el envío de mensajes de texto con contenido sexual están asociados con la demografía (hombre, mujer, idioma, elemento de salud mental, comportamientos y preocupaciones sobre la imagen corporal), así mismo los riesgos sobre los tics como acoso *cibemético* a

otros, uso de internet a altas horas de la noche y el uso de internet. En conclusión, la investigación demuestra que la mayoría de los jóvenes australianos están expuestos a practicar el *sexting* de una u otra forma.

Como segundo artículo de investigación realizado por Molla-Esparza, et al., (2020). Lleva por nombre “desarrollo y validación de la escala de *sextingeo* adolescente (a-sexsts) con muestra española”, tiene como objetivo desarrollar y validar un nuevo instrumento para medir el *sextingeo* en adolescentes que cubriera la amplia gama de aspectos conceptuales y metodológicos. Para esta investigación participan 579 adolescentes (305 hombres y 274 mujeres), de 11 a 18 años de nivel secundaria. El método que se implemento es la escala de conductas sobre *sexting* (ESC), para estimar la frecuencia de envío y distribución de imágenes o videos provocadores a través del teléfono móvil. Los resultados del instrumento muestran que el uso de teléfono móvil es el canal de comunicación más referenciado, al igual las imágenes y los videos son los formatos considerados más sexual. Se concluye que este estudio contribuye a enriquecer la investigación sobre el *sextingeo* en adolescentes y valida un instrumento con buenas propiedades psicométricas para evaluar este fenómeno.

Como tercer artículo de investigación fue realizado por Confalonieri, et al., (2020). Con el tema ¿qué estas sexteando? “prácticas parentales, actitudes y comportamientos de *sexting* entre estudiantes italianos”. El presente estudio tiene como primer objetivo, probar preliminarmente las diferencias de género del adolescente en las prácticas de los padres con respecto a la vida en línea de los adolescentes, y el segundo objetivo probar por separado para adolescentes un modelo conceptual de las conductas del *sexting* se explican por las prácticas y el seguimiento de los padres. Los participantes de dicho estudio son 541 adolescentes italianos el 60% hombres y el 40% mujeres. Como método se hizo la investigación de vínculos directos e indirectos entre las variables del método implementando un cuestionario en línea y su tiempo para responderlo fue de 45 minutos. Los resultados sugirieron que las mujeres envían más mensajes de texto por lo tanto

tiene mayor percepción del riesgo asociado con el envío de mensajes de texto. En conclusión, los hallazgos enfatizan el importante papel que juegan los padres en la formación de actitudes y comportamientos, tanto de las hijas y los hijos durante la adolescencia.

El cuarto artículo de investigación elaborado por el autor Del Rey, et al., (2019). Titulado “Sextear entre adolescentes: el impacto emocional y la influencia de la necesidad de popularidad”, tiene como objetivo analizar el potencial, impacto emocional del *sexting*, así como el efecto de la necesidad de popularidad de este fenómeno. La muestra está compuesta por 2356 estudiantes de secundaria el 46.8% son mujeres mientras que el 53.2% son hombres con un rango de edad de 11 a 18 años. Para implementar la evaluación se presentan 4 preguntas a los participantes (enviar, recibir, reenviar y recibir sexts a través de un intermediado), también se aplican escalas, autoinforme, sobre impacto emocional (deprimido, molesto y activo). Los resultados obtenidos muestran que, si bien el *sexting* tiene un claro impacto emocional en los adolescentes, no parece generar un impacto negativo entre los involucrados, al menos en el corto plazo. Concretamente este fenómeno parece desencadenar emociones relacionadas con: me siento animado, energético, satisfecho, dispuesto, decidido y activo. Para concluir se encuentran en algunas diferencias en el impacto emocional por género, es decir las mujeres se sienten más deprimidas y molestas en el *sextingeo*, mientras los hombres se sienten más activos con respecto al *sexting*.

El quinto artículo de investigación realizado por Soriano-Ayala, et al., (2020). Lleva por título “Perfiles de adolescentes según sus creencias de afinidad con el *sextingeo*, un estudio de grupo. Esta investigación tiene como objetivo, identificar las creencias existentes en torno a la tendencia del *sexting* en adolescentes españoles y marroquíes del sur de España. Para esta investigación se utilizó una muestra de 642 estudiantes, de los cuales el 79.8% son españoles y el 20.2% son marroquíes. Para identificar las formas de actuar sexual-afectivas en entornos virtuales se utilizó la teoría del guion sexual, estos guiones participan en la

construcción del deseo y en la formación de identidades sexuales. Según esta teoría, las conductas individuales se desarrollan a partir de tres guiones fundamentales: cultural, interpersonal e intrapsíquico. Sus resultados arrojan que es más probable que los españoles piensen que los adolescentes son más atrevidos en el mundo virtual cuando se dedican al *sexting* que los marroquíes. En conclusión, este estudio reconoce la existencia de creencias asociadas al *sexting* vinculadas a la conceptualización de una sexualidad virtual, como la pérdida de intimidad la toma de decisiones libre, consistente y crítica.

El sexto estudio de investigación es realizado por Ouytsel, et al., (2019). Titulado “asociaciones longitudinales entre *sexting*, *ciberbullying* y *bullying*: análisis del panel cruzado”. Como objetivo tiene examinar el vínculo longitudinal entre el *sexting*, uno por victimización por el acoso tradicional, en persona y dos por victimización por acoso *cibemético*. Se usan datos de un estudio longitudinal de adolescentes étnicamente reclutados de múltiples escuelas secundarias públicas en el sureste de Texas. Se utilizan 3 oleadas de datos (T2, T3 y T4). Se realiza un análisis de panel rezagado cruzado en Mplus para análisis los datos. Como resultado el *sextingeo* se asoció con la victimización por *ciberacoso* en todos los puntos de tiempo y la victimización por *ciberacoso* y se asocia indirectamente con el *sexting*. Los resultados muestran que los adolescentes que sextean pueden estar en riesgo de ser víctimas de acoso.

El séptimo artículo fue elaborado por Kagesten, et al., (2016). Lleva como nombre Comprensión de los factores que dan forma a las actitudes de género en la adolescencia temprana a nivel mundial: una revisión sistemática de métodos mixtos. Esta investigación tiene como objetivo explorar los factores que dan forma a las actitudes de género en la adolescencia temprana en diferentes entornos culturales a nivel mundial. Para esta investigación se utiliza una muestra de adolescentes de 10 a 14 años, con ello se realiza una revisión sistemática de métodos mixtos de literatura revisada por pares en 12 bases de datos entre 1984 y 2014. Como resultados se concluye con 82 estudios (46 cuantitativos, 31 cualitativos y 5 métodos

mixtos) que abarcan 29 países. Los hallazgos indican que los adolescentes jóvenes, a través de entornos culturales parecen variar según las características sociodemográficas individuales (sexo, raza/etnia e inmigración, clase social, y edad). Para concluir los hallazgos de esta revisión sugieren que los adolescentes jóvenes en diferentes entornos culturales comúnmente respaldan las normas que perpetúan las desigualdades de género, así mismo los padres son especialmente el centro de la formación de dichas aptitudes.

El octavo artículo fue elaborado Hicks, et al., (2021) lleva por nombre ¿El *sexting* predice los comportamientos sexuales entre los adolescentes? Efectos de género y raza. Este artículo nos habla que el *sexting* ha surgido como un importante problema de salud pública. El *sextingeo* está asociado con el uso de sustancias y otros comportamientos sexuales, como el sexo oral y vaginal. Los estudios actuales sobre *sexting* a menudo son transversales, lo que limita la capacidad de determinar el orden temporal de *sexting* y comportamientos sexuales. Además, los estudios se centran en muestras de adultos jóvenes (Benotsch et al., 2012). El estudio actual amplía la literatura al examinar el *sexting* y los comportamientos sexuales longitudinalmente entre los adolescentes y examina las diferencias de raza y género que juegan un papel en el *sexting*. Los métodos utilizados es un estudio longitudinal prospectivo de 4 años de 1240 adolescentes (de 11 a 17 años) que viven en el Medio Oeste de los Estados Unidos. En general, la muestra fue de 10 % de hombres negros, 11 % de mujeres negras, 34 % de hombres blancos, 31 % de mujeres blancas y 15 % identificados como otros. El análisis incluye un modelo autorregresivo con efectos cruzados en MPlus. Como resultados obtenidos fueron Sextear (T1) predijo encuentros orales y sexuales (T4) para hombres negros, hombres blancos y mujeres blancas, pero no para mujeres negras. El sexo oral y los encuentros sexuales (T4) no predijeron *sexting* (T1) para todos los grupos. Por lo tanto, el análisis establece el *sexting* como antecedente de las conductas sexuales de hombres negros, hombres blancos y mujeres blancas. El *sextingeo* y las conductas sexuales no tuvieron una asociación significativa para las mujeres negras. Al final se concluyó que este estudio identifica el *sexting* como un precursor

de las conductas sexuales entre los adolescentes. Por lo tanto, al adaptar los programas para el sexo seguro entre estas poblaciones, centrarse en el *sexting* puede reducir otros comportamientos sexuales de riesgo.

El noveno artículo es de Benotsch et al., (2012). Lleva por nombre “*sexting*, consumo de sustancias y conductas sexuales de riesgo en adultos jóvenes”. Este artículo habla sobre el uso de teléfonos celulares que se ha vuelto más generalizado durante la última década. Los adultos jóvenes suelen ser los primeros en adoptar nuevas tecnologías, incluidos los teléfonos móviles. La mayoría de las investigaciones anteriores que examinan el *sexting*, el acto de enviar imágenes sexualmente explícitas o sugerentes a través de mensajes de texto, se han centrado en las consecuencias legales o sociales de este comportamiento. El estudio actual se centró en las implicaciones para la salud pública del *sextingeo* al examinar las asociaciones entre el *sextingeo*, el uso de sustancias y el comportamiento sexual de riesgo en los jóvenes. El método que se aplicó fue los adultos jóvenes (N = 763) completaron cuestionarios en línea que evaluaban la demografía, el uso de teléfonos celulares (p. ej., mensajes de texto, *sexting*), el uso de sustancias y los comportamientos sexuales de riesgo. Como resultados son, *sexting* fue reportado por una minoría sustancial de participantes (44%). En comparación con sus contrapartes que no *sexting*, los participantes que participaron en *sexting* tenían más probabilidades de informar sobre el uso reciente de sustancias y comportamientos sexuales de alto riesgo, incluido el sexo sin protección y el sexo con múltiples parejas. De los que practicaban *sexting*, un porcentaje considerable (31,8%) informó haber tenido relaciones sexuales con una nueva pareja por primera vez después de sextear con esa persona. En análisis multivariados, el *sextingeo* se asoció con conductas sexuales de alto riesgo, después de tener en cuenta los factores demográficos, las conductas totales de envío de mensajes de texto y el consumo de sustancias. Como conclusiones los resultados sugieren que el *sextingeo* está fuertemente asociado con el comportamiento sexual de alto riesgo. Muchas personas intercambian fotos explícitas o provocativas con parejas sexuales a largo plazo, pero al menos algunos participantes en este estudio incurrieron en nuevos riesgos sexuales después del *sextingeo*. Se necesita investigación adicional

para comprender los contextos en los que ocurre el *sexting*, las motivaciones para *sexting* y la relación del *sexting* con el comportamiento de riesgo.

El décimo estudio lleva como nombre ¿Siguen aumentando las tasas de *sextingeo* entre jóvenes? Una actualización metaanalítica, este estudio de Mori, (2021), nos habla de un metaanálisis de 39 estudios en donde participaron 110 380 jóvenes de 2009 a 2015 indicó que el *sextingeo* entre jóvenes aumentó con el tiempo. Para informar la práctica actual y las iniciativas de políticas, esta actualización metaanalítica de estudios desde 2016 examinó si las tasas de *sexting* entre jóvenes han seguido aumentando y si el *sexting* entre jóvenes difiere según la edad, el sexo, los métodos de *sexting* y la ubicación geográfica. Se realizaron búsquedas electrónicas en marzo de 2020 en Embase, PsycINFO, MEDLINE y Web of Science, que arrojaron 1101 registros no duplicados. Los estudios se incluyeron si proporcionaron la prevalencia de *sexting* entre jóvenes y la recopilación de datos ocurrió 2016. La revisión de la literatura y la extracción de datos se realizaron siguiendo las pautas establecidas por PRISMA. Dos revisores independientes extrajeron todos los datos relevantes. Para calcular las tasas medias de prevalencia, Se realizaron metanálisis de efectos aleatorios. Veintiocho estudios (N = 48 024) cumplieron los criterios de inclusión. Las tasas de prevalencia agrupadas estimadas fueron las siguientes: (1) envío (19,3 %), (2) recepción (34,8 %) y (3) reenvío de sexts sin consentimiento (14,5 %). Estas tasas de prevalencia son estadísticamente similares a los estudios con datos recopilados antes de 2016. En estudios recientes, las mujeres reciben sexts a una tasa más alta que los hombres, los jóvenes mayores tienen más probabilidades de enviar sexts y los adolescentes más jóvenes y mayores reciben sexts a tasas similares. Es probable que las tasas de *sextingeo* entre jóvenes se hayan estancado. Las iniciativas de educación sobre *sexting* deben comenzar temprano y fomentar un comportamiento en línea seguro, ético y respetuoso. y (3) reenvío de sexts sin consentimiento (14,5%). Estas tasas de prevalencia son estadísticamente similares a los estudios con datos recopilados antes de 2016. En estudios recientes, las mujeres reciben sexts a una tasa más alta que los hombres, los jóvenes mayores tienen más probabilidades de enviar sexts y los adolescentes más jóvenes y mayores reciben sexts a tasas similares. Es

probable que las tasas de *sextingeo* entre jóvenes se hayan estancado. Las iniciativas de educación sobre *sexting* deben comenzar temprano y fomentar un comportamiento en línea seguro, ético y respetuoso, y (3) reenvío de sexts sin consentimiento (14,5%).

CAPÍTULO 3. METODO

3.1 Diseño de estudio

El diseño de la investigación fue descriptivo, ya que se pretenden describir de forma fiel las vivencias que tienen los adolescentes acerca de la influencia de las redes sociales en su vida sexual; de esta manera, se puede percibir lo que ocurre, lo que los adolescentes dicen, cómo lo dice y de qué manera actúa ante la problemática.

3.2 Tipo de estudio

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, su alcance fue descriptivo transversal, no experimental y retrospectivo, que hace referencia a que nuestra muestra fue recopilada en un periodo de tiempo, a su vez no hubo una intervención directa con la población y el estudio ha sido aplicado a un fenómeno que ya ha sido investigado y está latente en la población adolescente.

3.3 Muestra

El tipo de muestra fue no probabilística, fue seccional por el total de alumnos de nivel secundaria, que está compuesta por 28 participantes de 11 a 15 años de edad, quienes estudiaban en una secundaria privada del municipio de Chimalhuacán, Estado de México.

3.4 Instrumentos

El instrumento Escala de Comportamientos de *sexting* (ECS; Weisskirch & Delevi, 2011) esta escala fue traducida por Chacón (2016) para población mexicana, mide únicamente actitudes hacia la sexualidad. Los estudiantes debían responder las preguntas relacionadas con los conocimientos que tenían sobre el *sexting*, formuladas en un formato de respuesta de opción múltiple (tipo Likert) de cinco puntos: desde 0 (“Nunca” / “Nada cierto” / “No intercambio...”) hasta 4 (“Frecuentemente” / “Totalmente cierto”). El instrumento consta de 29 preguntas y la ECS ha sido validada en una población, que, aunque reside en ciudad (más de

30.000 habitantes), el 59.6% de jóvenes proviene de zonas rurales (menos de 30.000 habitantes). Este instrumento es de gran utilidad para orientadores, psicólogos u otros profesionales del ámbito psico-educativo, ya que no solamente mide si se dan o no conductas relacionadas con el *sexting*, sino, también, la frecuencia con la que se producen, esto debe garantizar la validez del cuestionario.

El segundo instrumento fue un cuestionario para conocer la perspectiva que tienen los participantes sobre el *sexting* y las redes sociales. Consta de 7 preguntas abiertas y solo participaron 10 adolescentes de forma voluntaria, así mismo este cuestionario fue elaborado por las investigadoras del presente trabajo y sujeta a validación de expertos.

3.5 Procedimiento

Para poder llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, primero se gestionó ante la institución educativa a través de un permiso (anexo 3), donde se especifica, que instrumentos se van a trabajar y la población a la que va dirigida, es decir nivel secundaria, después, el permiso fue aprobado por la directora de la institución educativa, posteriormente autorizados por la dirección escolar, se les comunico a los padres mediante el oficio de consentimiento informado, aclarando que era de carácter voluntario y confidencial, ya que se tocaron temas muy específicos hacia los adolescentes, por consiguiente a los adolescentes por ser menores de edad se les entrego un oficio de asentamiento informado para tener su aprobación a participar en la investigación, logrando conocer los patrones del uso de las plataformas sociales usadas por el adolescente a través de un cuestionario elaborado por las investigadoras del presente trabajo, que ayudó a evaluar lo que lleva al adolescente a practicar *sexting*, asimismo saber que red social se presta para llevar a cabo la práctica. Posteriormente, se aplicó una escala llamada, escala de comportamiento del *sexting*, con el objetivo de conocer las conductas relacionadas con el *sexting* durante la vida sexual del adolescente. Los instrumentos se presentaron y aplicaron a través de dos sesiones mediante la plataforma zoom,

con duración de 2 horas que nos sirvió para aplicar primero la escala y posterior el cuestionario. Este trabajo cumple con los criterios establecidos en la Declaración de Helsinki para el trabajo en seres humanos (AMM, 1964).

Para conocer los patrones del uso de las plataformas sociales usadas por el adolescente se aplicó a los estudiantes integrantes de la muestra una escala y un cuestionario (anexos 1 y 2). En donde los adolescentes tenían entre 15 años de edad, el primer instrumento fue ECS una escala de comportamiento de *sexting* y segundo un cuestionario ambos con el propósito de cumplir con los criterios de la investigación y alcanzar los objetivos.

Aspectos éticos de la investigación

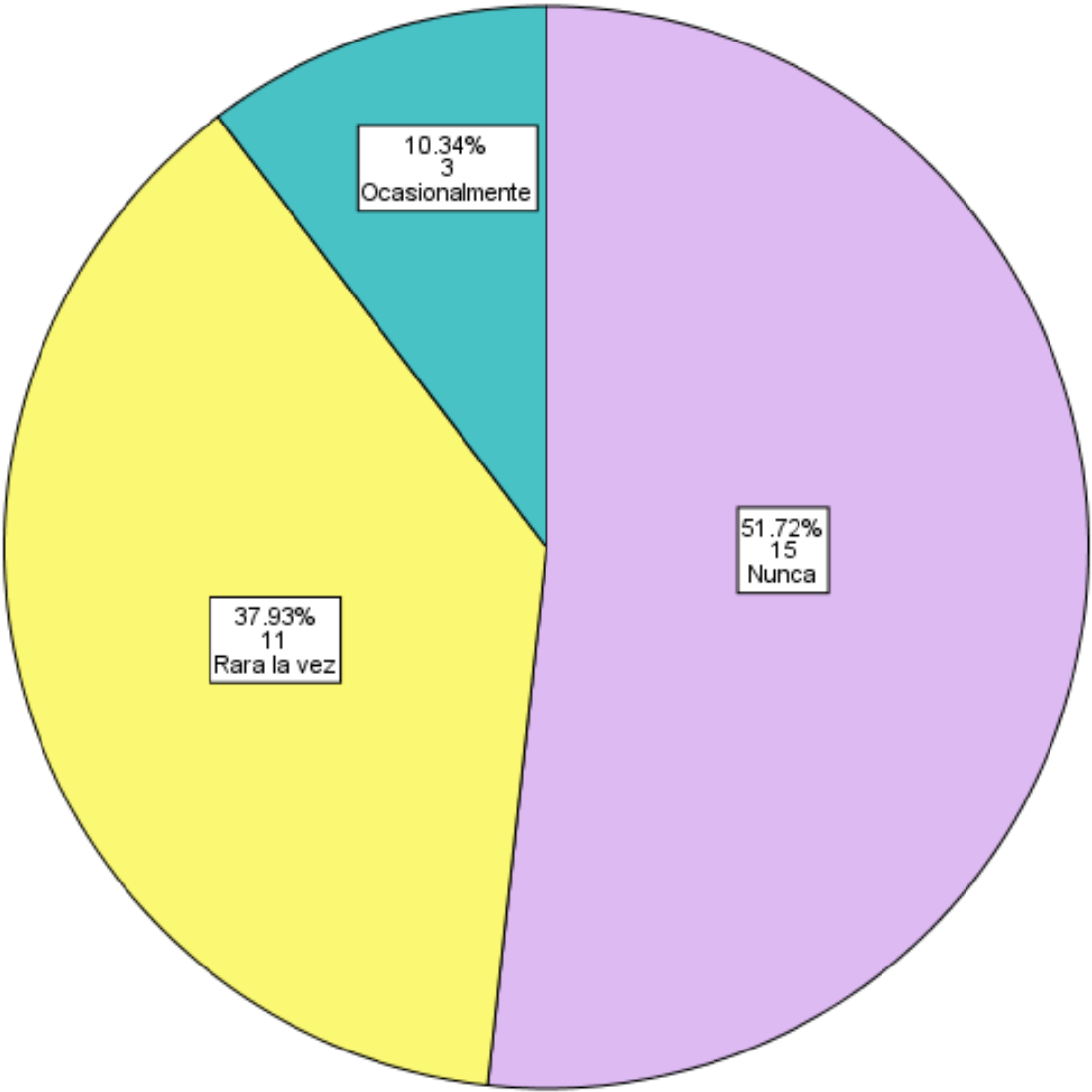
De acuerdo al cumplimiento a la Ley General de Salud (artículo 100) y el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación en Salud (artículos 20, 21 y 22), se respalda esta investigación junto con sus instrumentos aplicados a los adolescentes.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

De acuerdo al primer instrumento llamado Escala de comportamiento de *sexting* nos ayudó a conocer las conductas relacionadas con el *sexting* durante la vida sexual del adolescente, se le aplicó a una muestra de 28 estudiantes quienes contestaron de manera voluntaria y así mismo se pudo observar que los adolescentes realizan esta práctica sin antes acudir a la orientación de personas profesionales o a los padres. De tal manera los resultados obtenidos concuerdan con que es muy importante orientar a los jóvenes antes las amenazas y riesgos que se presentan en las redes sociales.

Con relación a la muestra se observa que la mayoría de estudiantes no reciben mensajes con contenido sexual o insinuante (Figura 1).

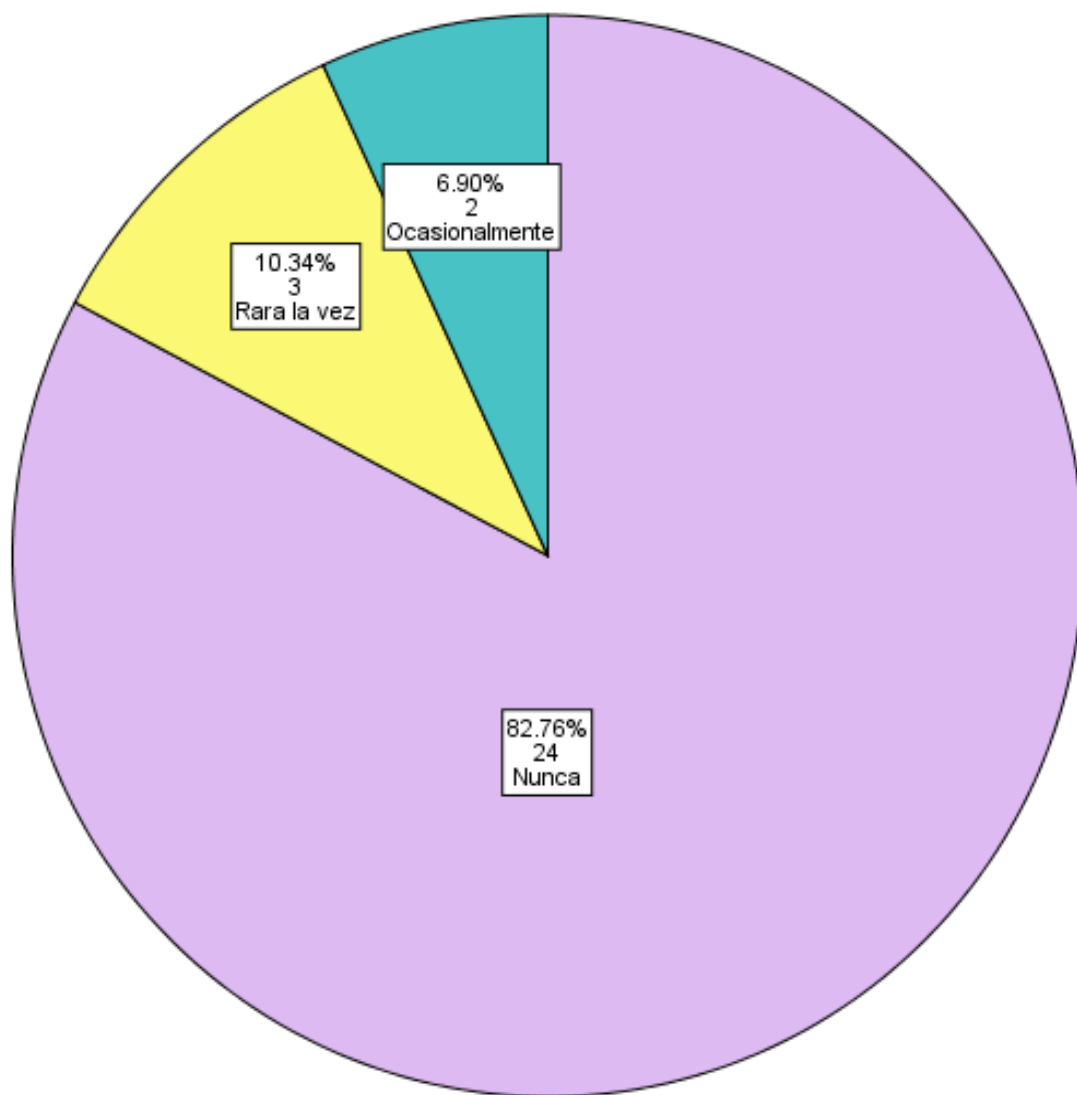
Figura 1. Distribución de la muestra por mensajes recibidos con contenido sexual o insinuante



Fuente: elaboración propia

Con relación a la muestra la mayor parte de los adolescentes nunca responden ese tipo de mensajes (Figura 2).

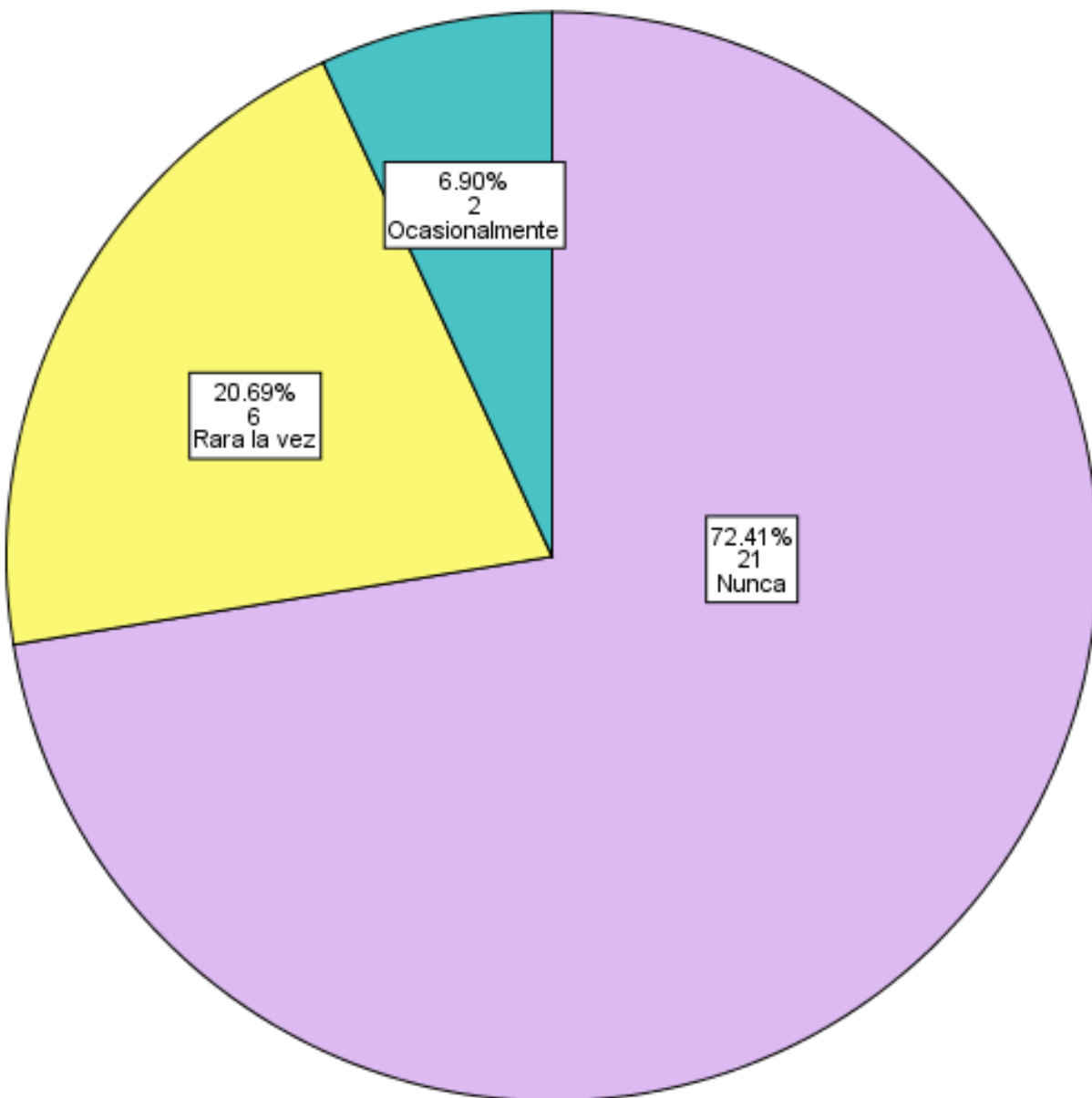
Figura 2. Distribución de la muestra por contestar mensajes provocativos e insinuantes



Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la distribución de la muestra nunca reciben mensajes de este tipo (Figura 3).

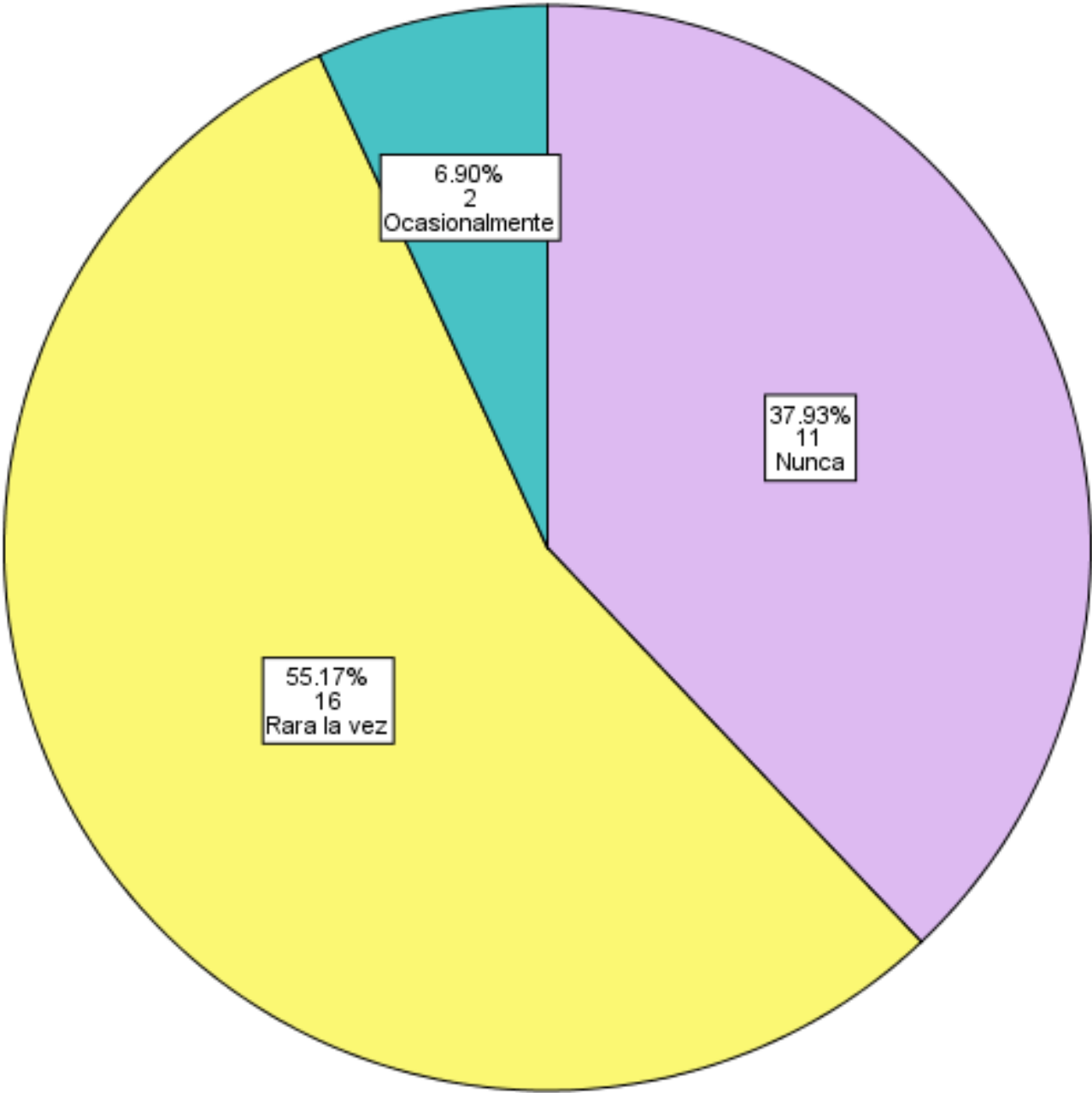
Figura 3. Distribución de la muestra por frecuencia que recibes imágenes provocativas



Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la muestra se observa que la mayor parte rara la vez han contestado mensajes de este tipo (Figura 4).

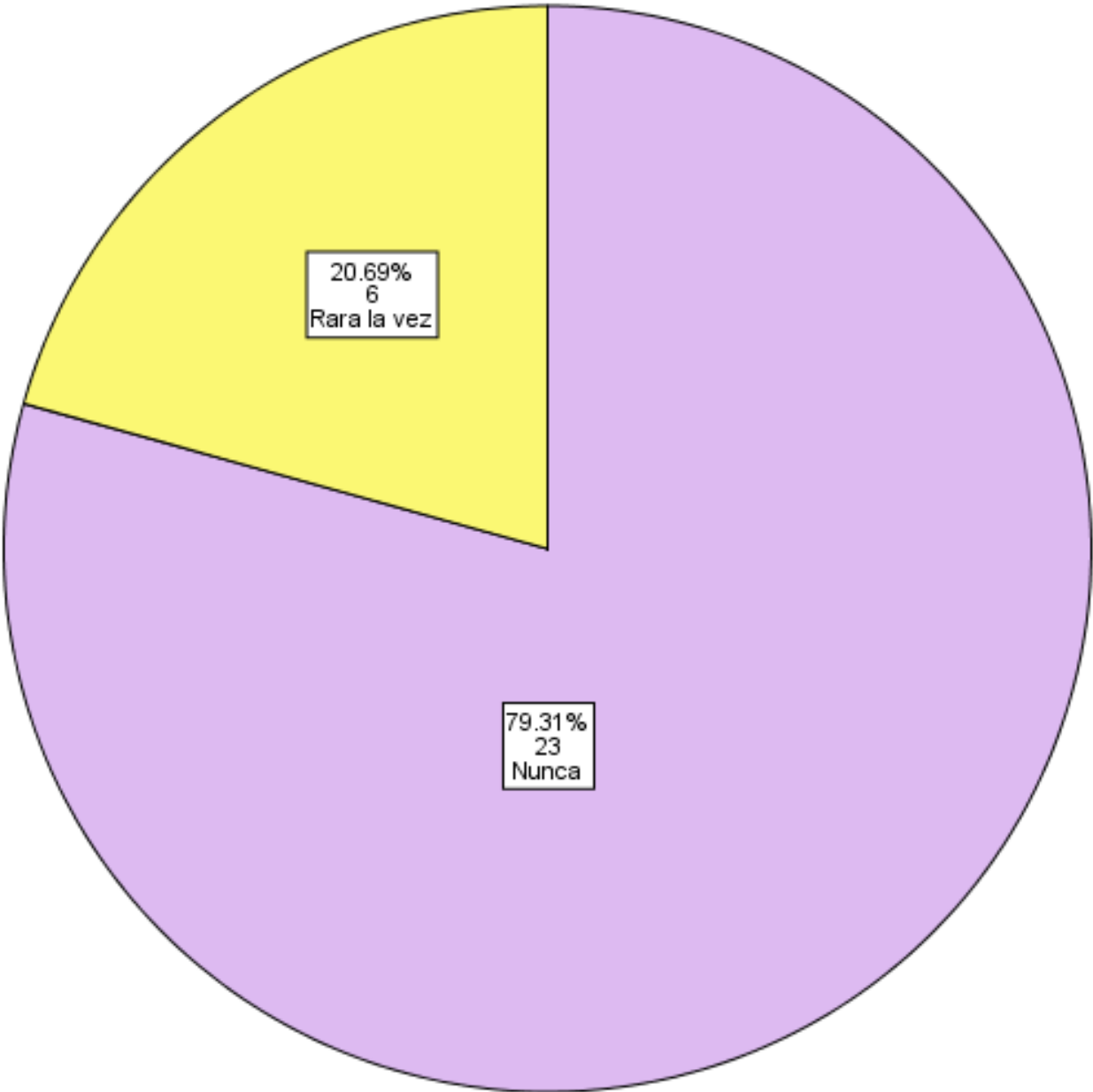
Figura 4. Distribución de la muestra por frecuencia que contesta mensajes de imágenes provocativas.



Fuente: elaboración propia

Con relación a la distribución de la muestra rara la vez reciben mensajes o imágenes de este tipo (Figura 5).

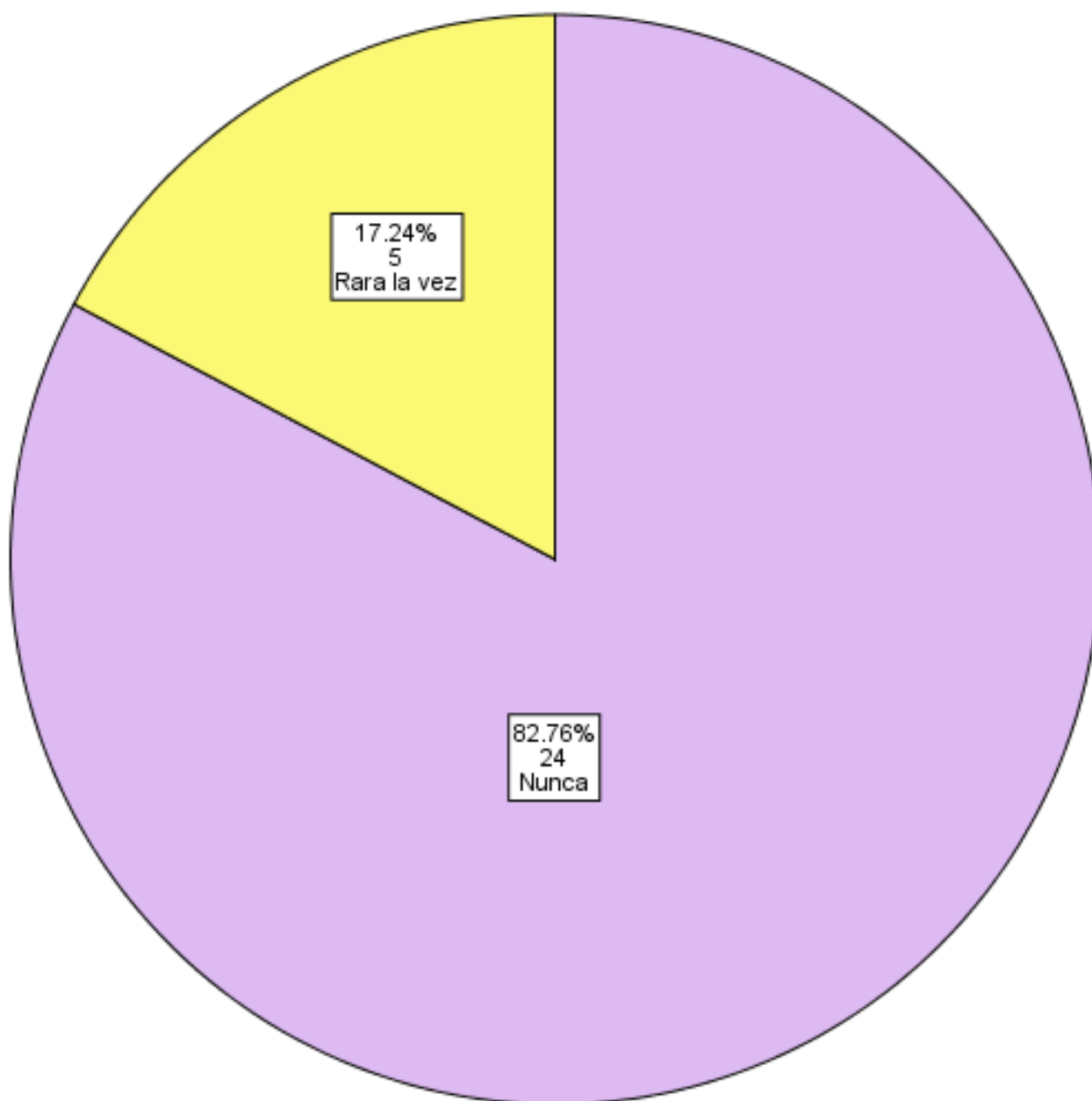
Figura 5. Distribución de la muestra por frecuencia que recibes imágenes provocativas por alguna red social.



Fuente: elaboración propia

Con relación a la muestra nunca han enviado mensajes provocativos por medio del teléfono (Figura 6).

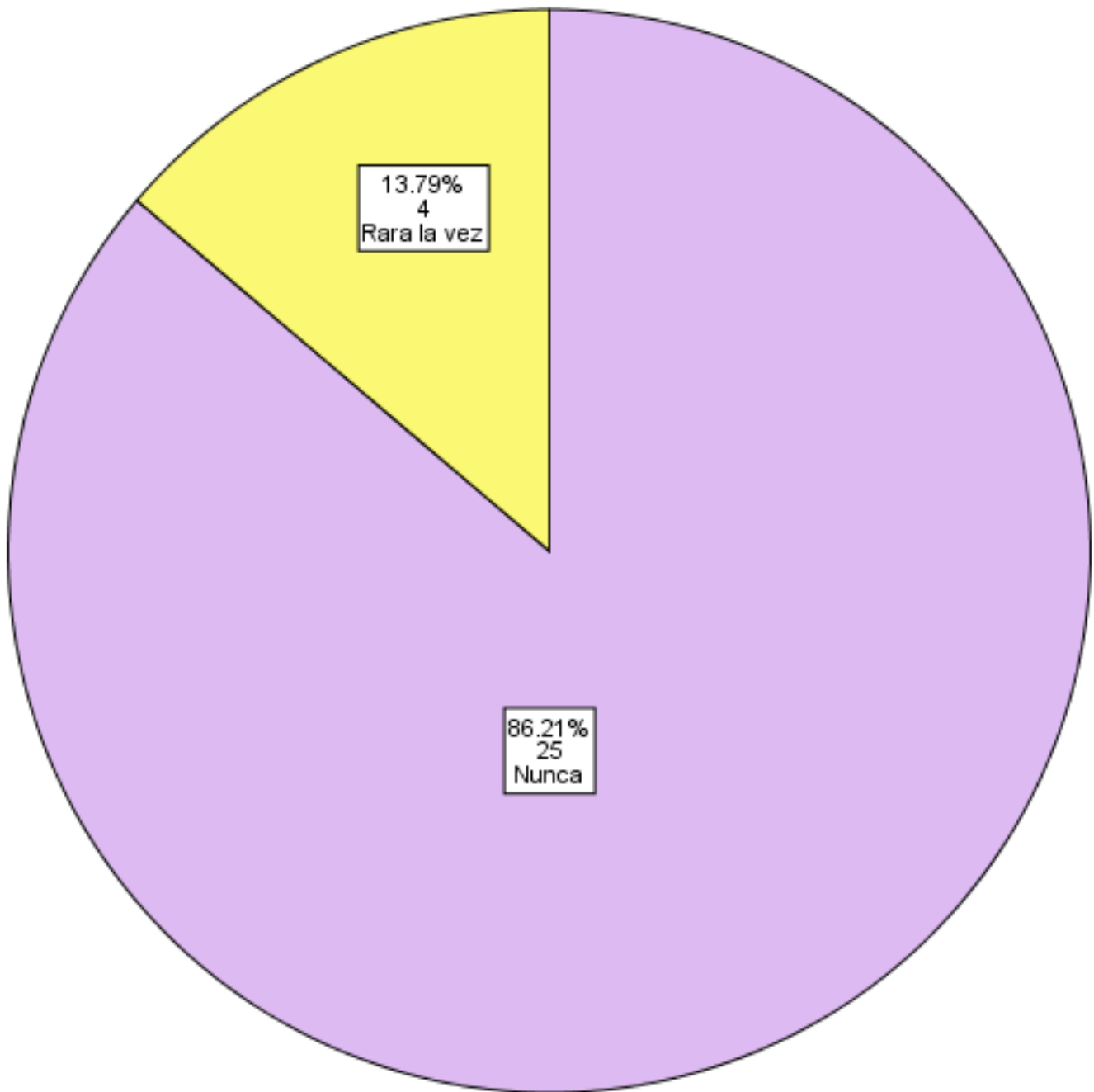
Figura 6. Distribución de la muestra por frecuencia que envías mensajes provocativos a través del teléfono



Fuente: elaboración propia

Con relación a la distribución de la muestra la mayor parte de los adolescentes no envían ese tipo de contenido (Figura 7).

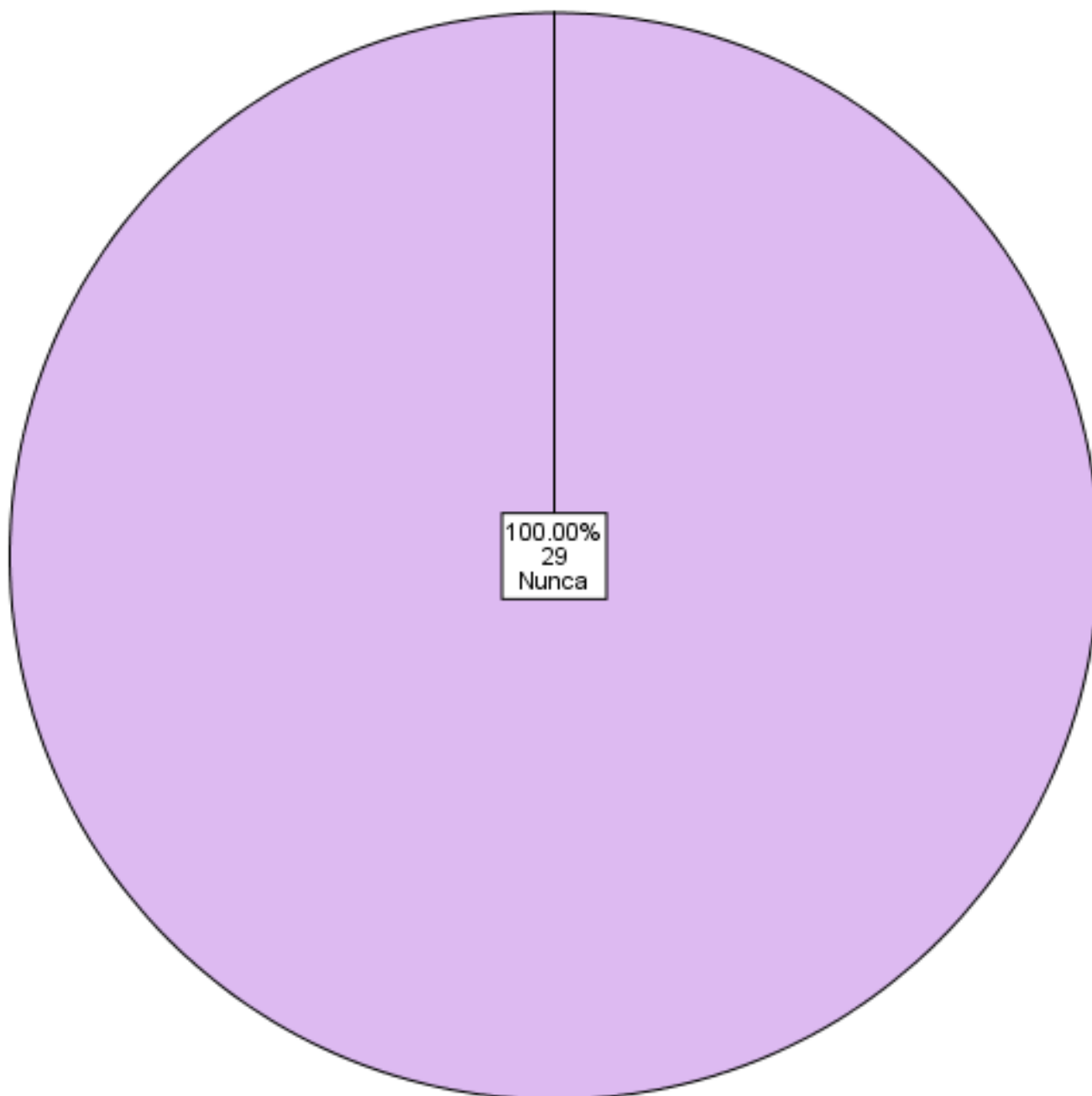
Figura 7. Distribución por la muestra por frecuencia con la que envías contenido provocativo por teléfono



Fuente: elaboración propia

Con relación a la muestra nunca han enviado imágenes provocativas (Figura 8).

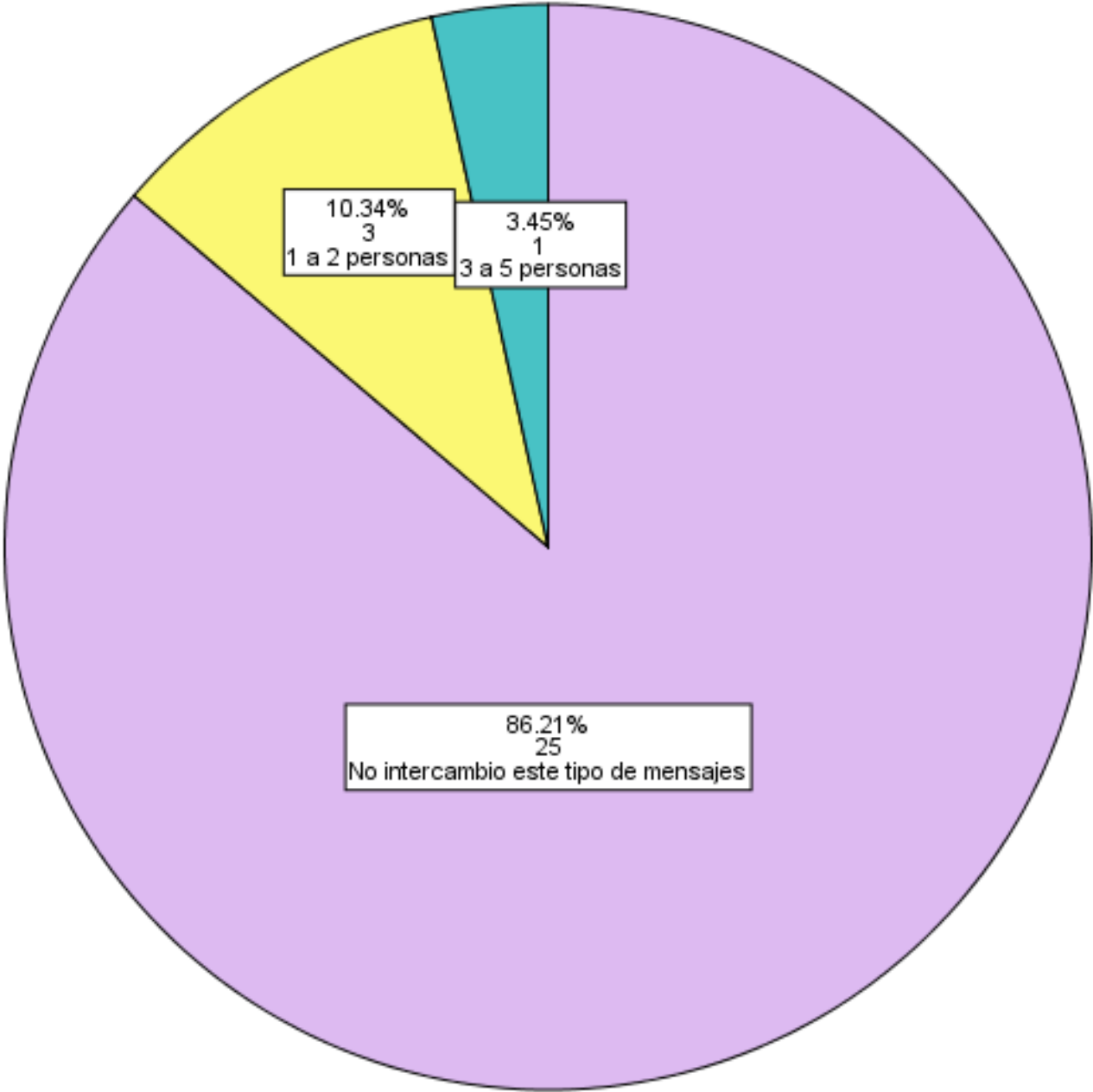
Figura 8. Distribución por la muestra por frecuencia con la que envías imágenes provocativas por una red social.



Fuente: elaboración propia

Con relación a la distribución de la muestra nadie ha publicado en redes sociales contenido provocativo (Figura 9).

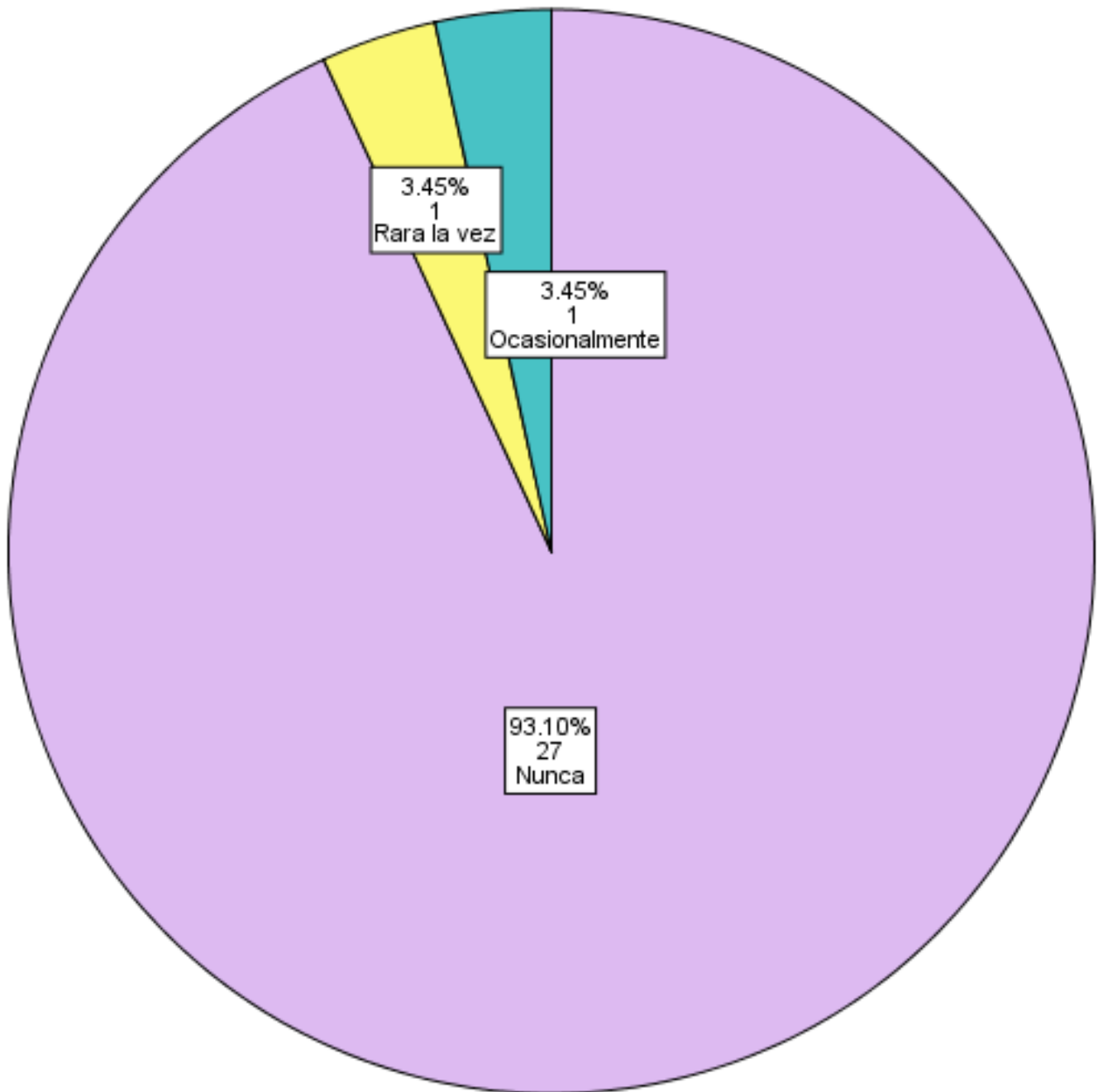
Figura 9. Distribución por la muestra por publicar imágenes de contenido provocativo en redes sociales



Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la distribución de muestra no han intercambiado contenido sexual (Figura 10).

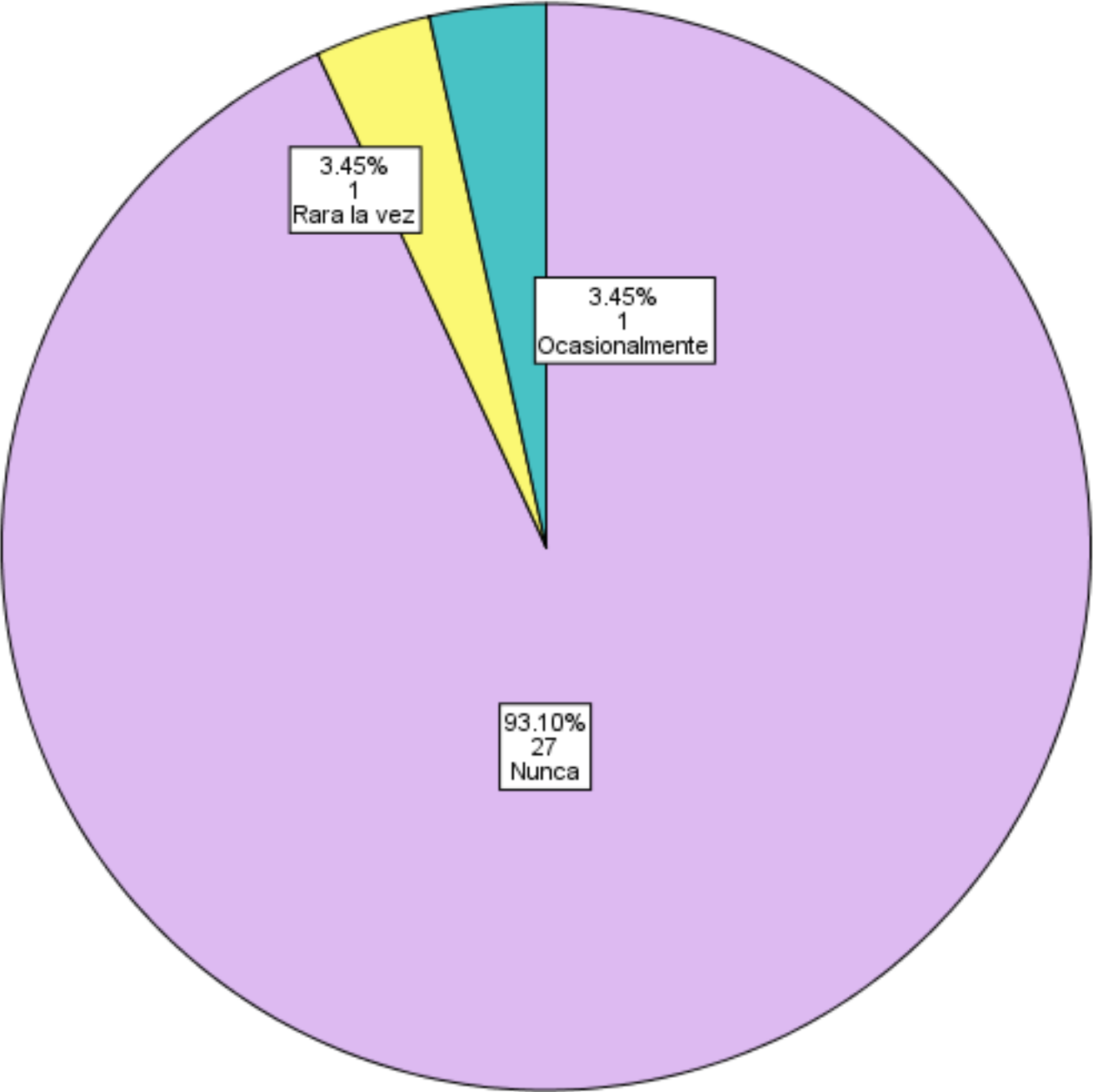
Figura 10. Distribución de la muestra por número de personas con las que practicas sexting



Fuente: elaboración propia

Con relación a la muestra la mayoría de los adolescentes no lo practican (Figura 11).

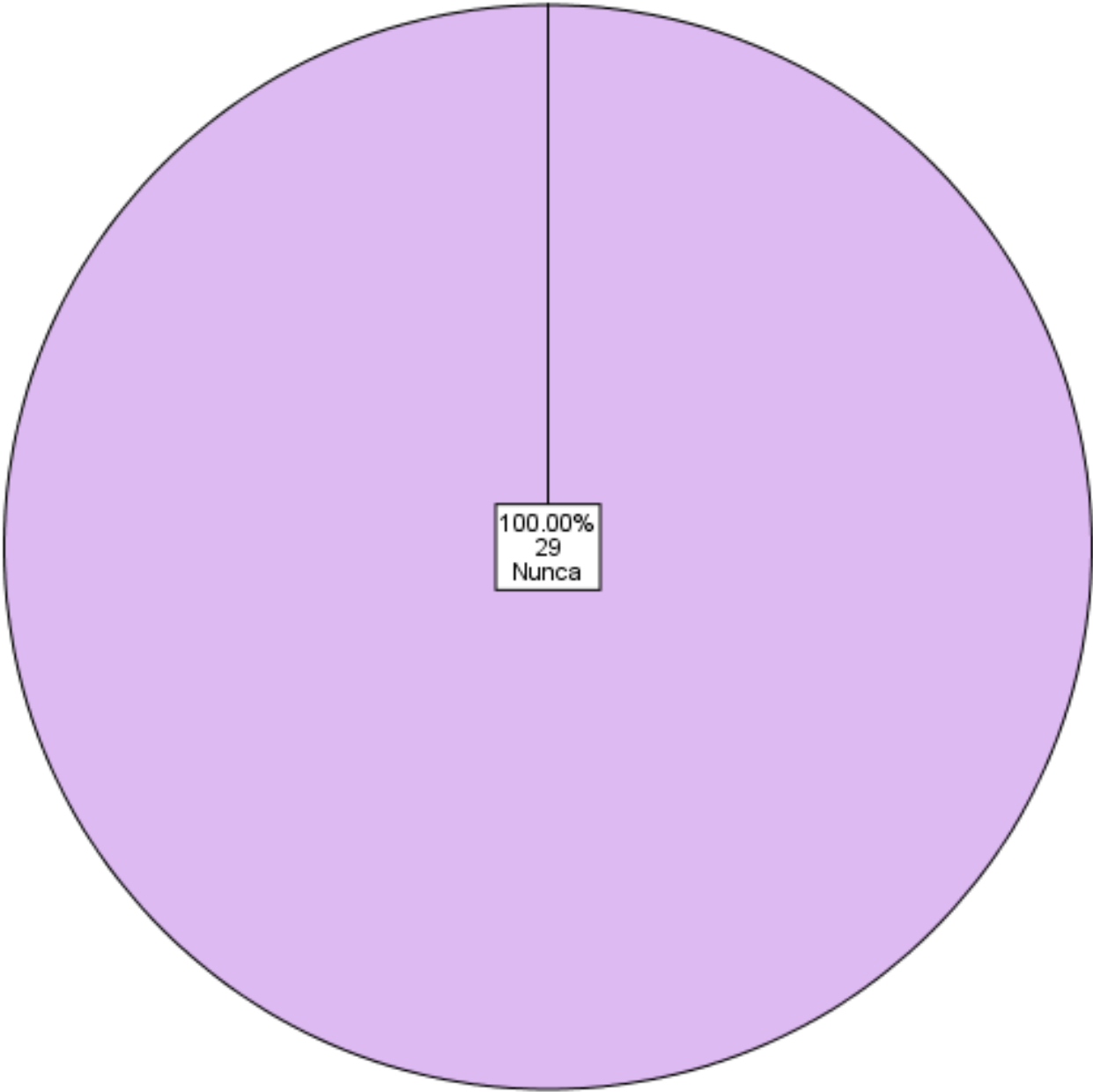
Figura 11. Distribución de la muestra por practicar sexting con novio/a



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la distribución de la muestra nunca lo han practicado (Figura 12).

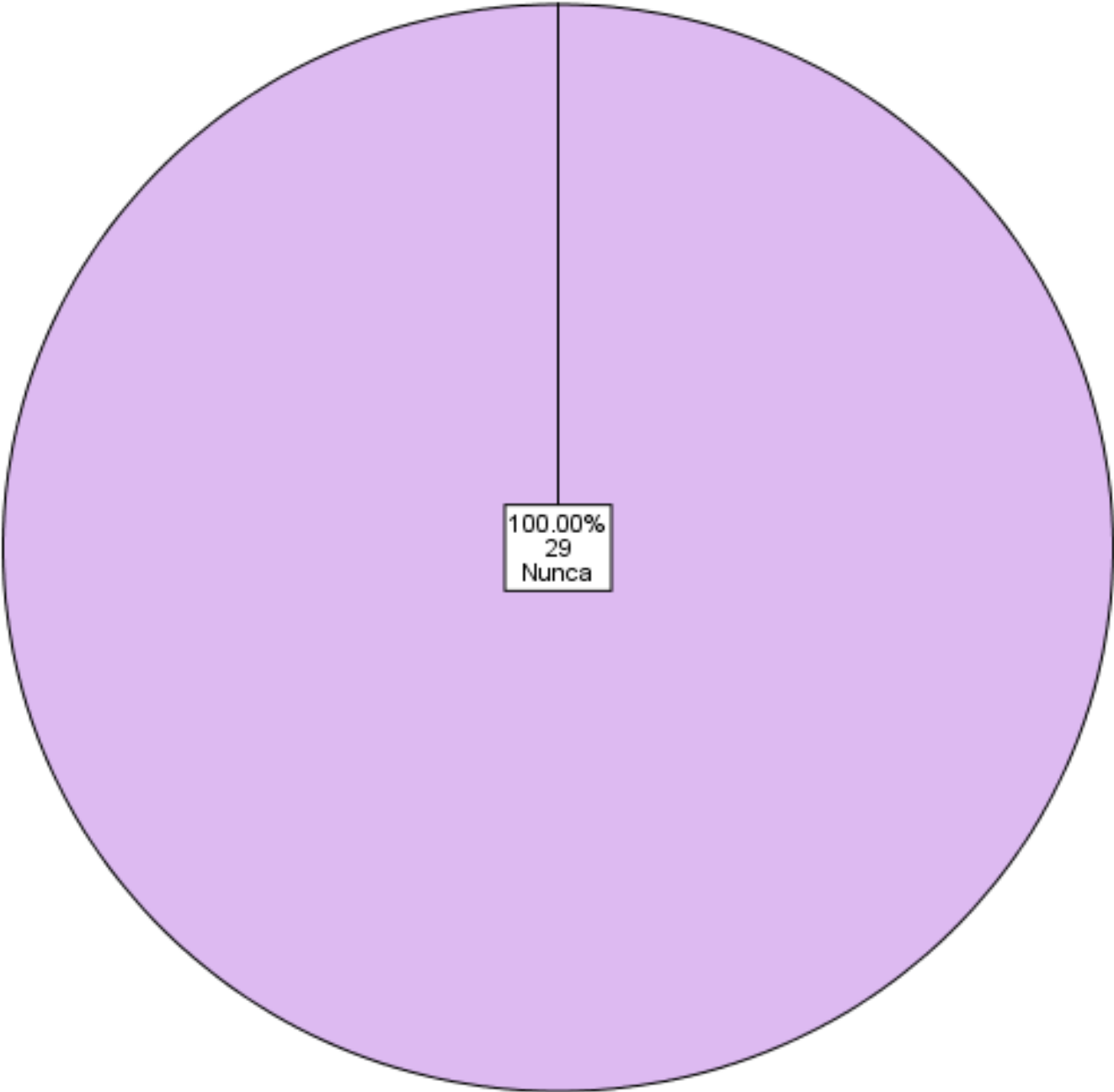
Figura 12. Distribución de la muestra por practicar sexting con la persona que te atrae



Fuente: elaboración propia

Con relación a la distribución de la muestra nadie practica *sexting* alcoholizado (Figura 13).

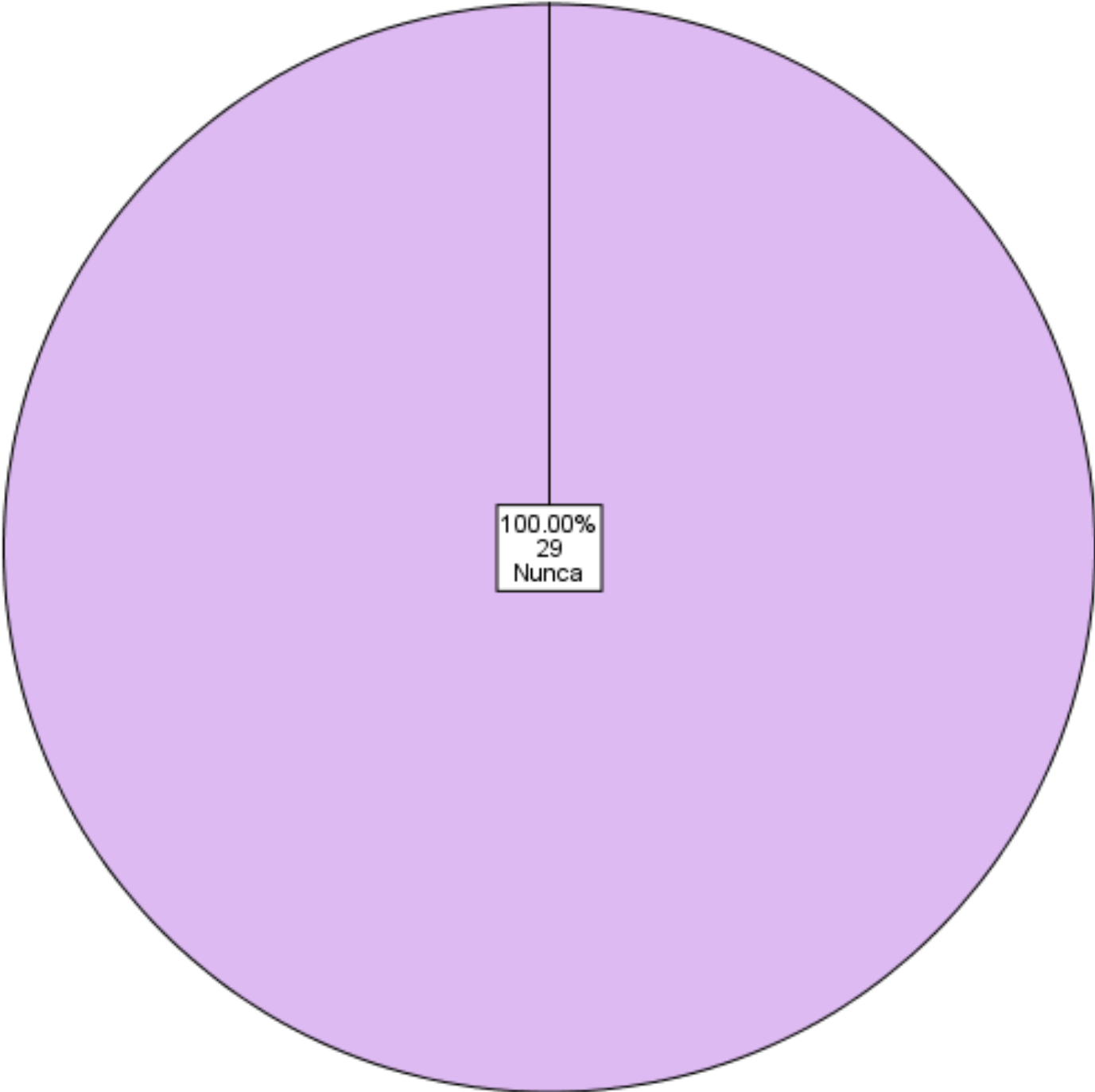
Figura 13. Distribución de la muestra por practicar *sexting* bebiendo alcohol



Fuente: elaboración propia

Con relación a la muestra nadie practica *sexting* fumando (Figura 14).

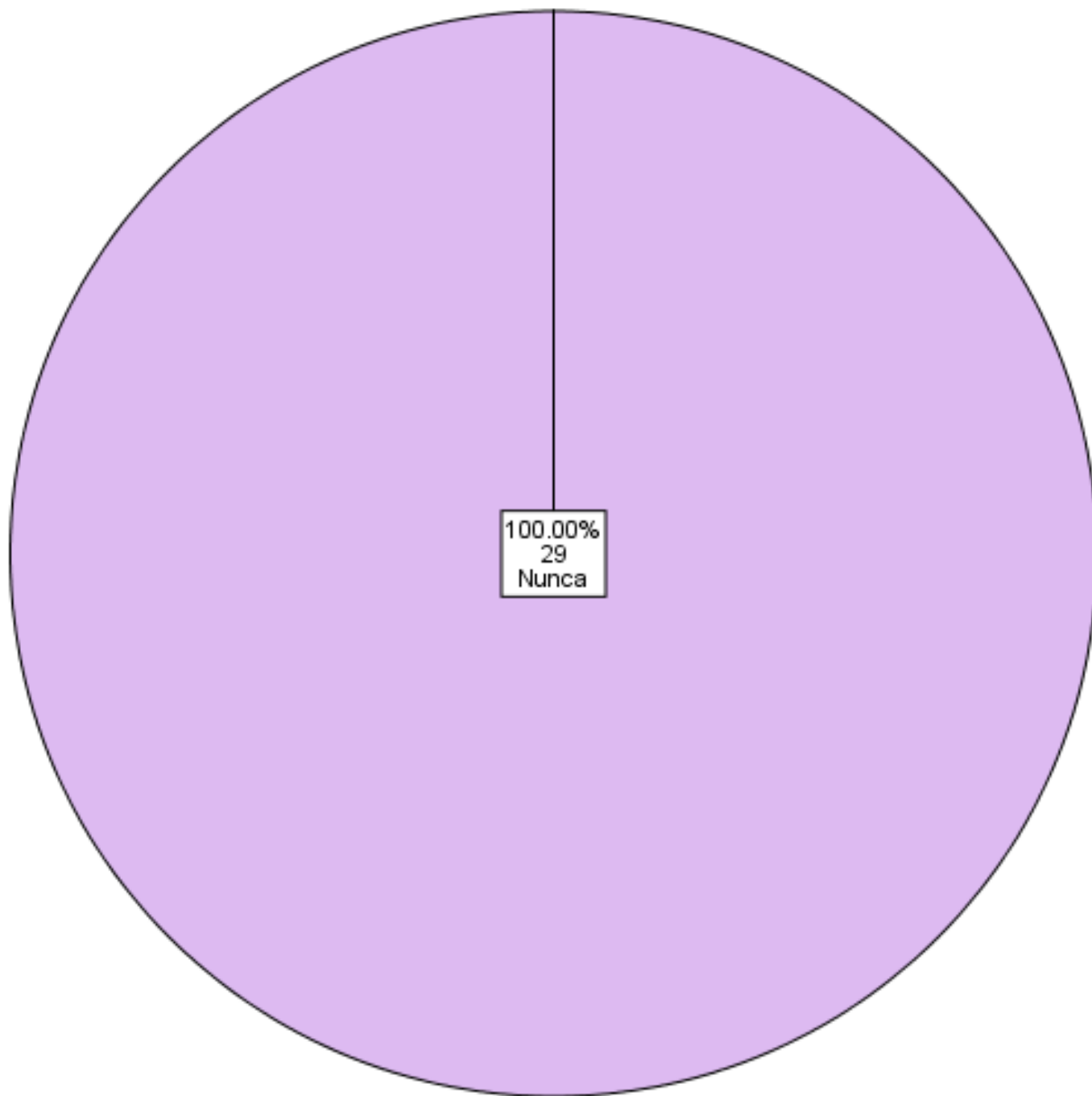
Figura 14. Distribución de la muestra por practicar *sexting* fumando



Fuente: elaboración propia

Con relación a la distribución de la muestra nadie practica *sexting* en la escuela (Figura 15).

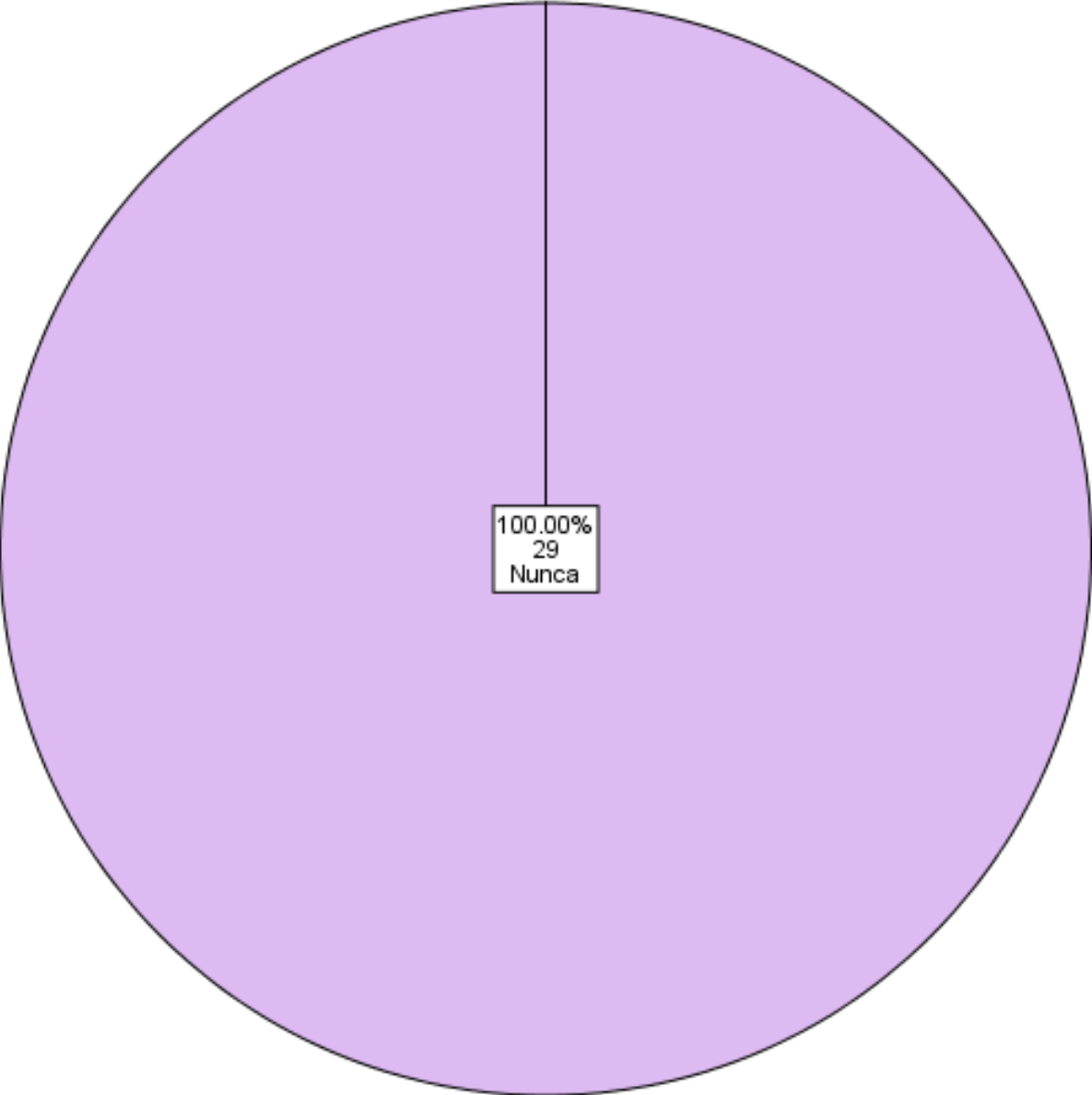
Figura 15. Distribución de la muestra por practicar *sexting* en la escuela



Fuente: elaboración propia

Con relación a la distribución de la muestra nadie practica *sexting* con su grupo de amigos (Figura 16).

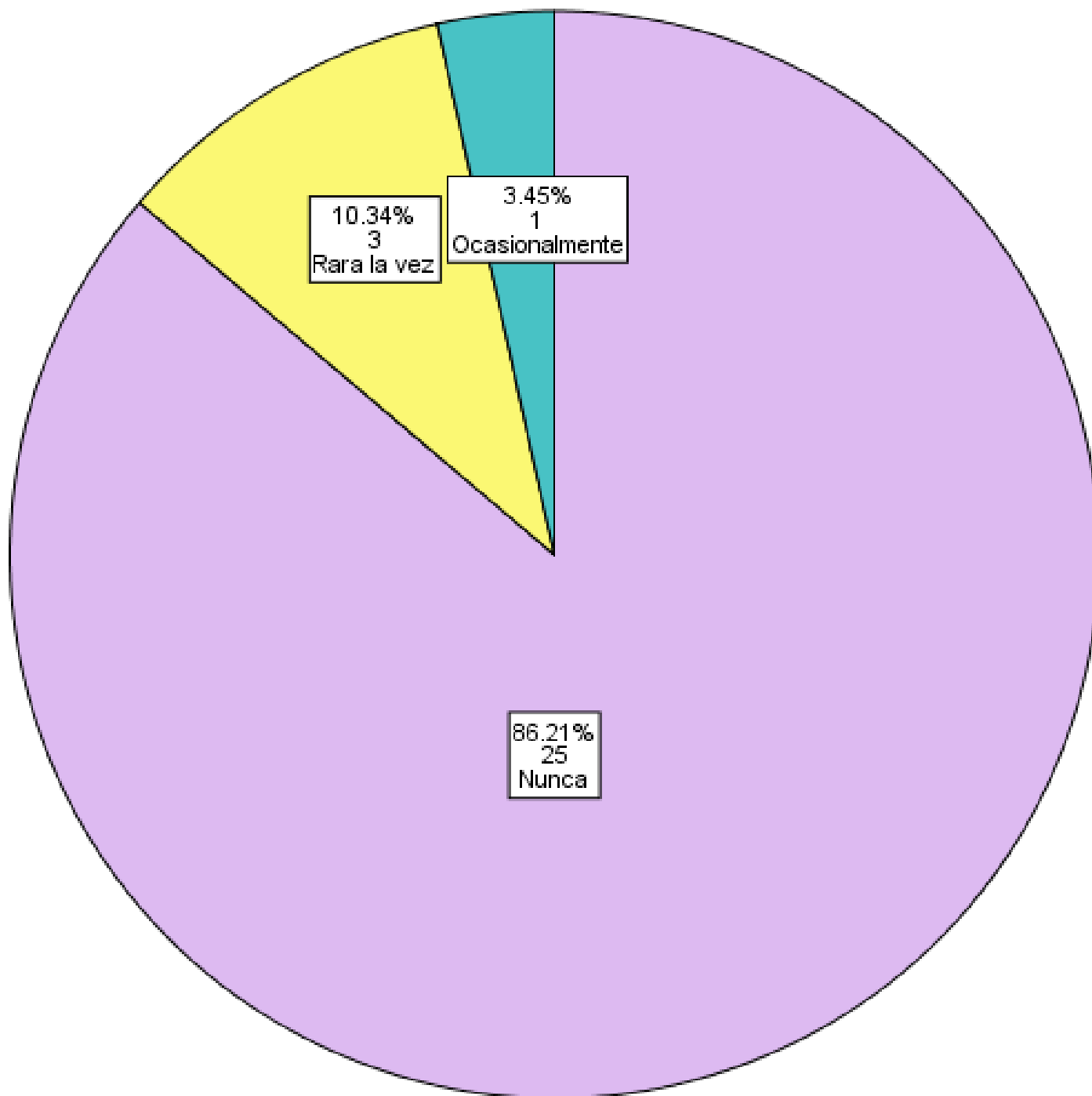
Figura 16. Distribución de la muestra por practicar *sexting* con grupos de amigas



Fuente: elaboración propia

Con relación a la muestra nadie practica *sexting* en su tiempo libre (Figura 17).

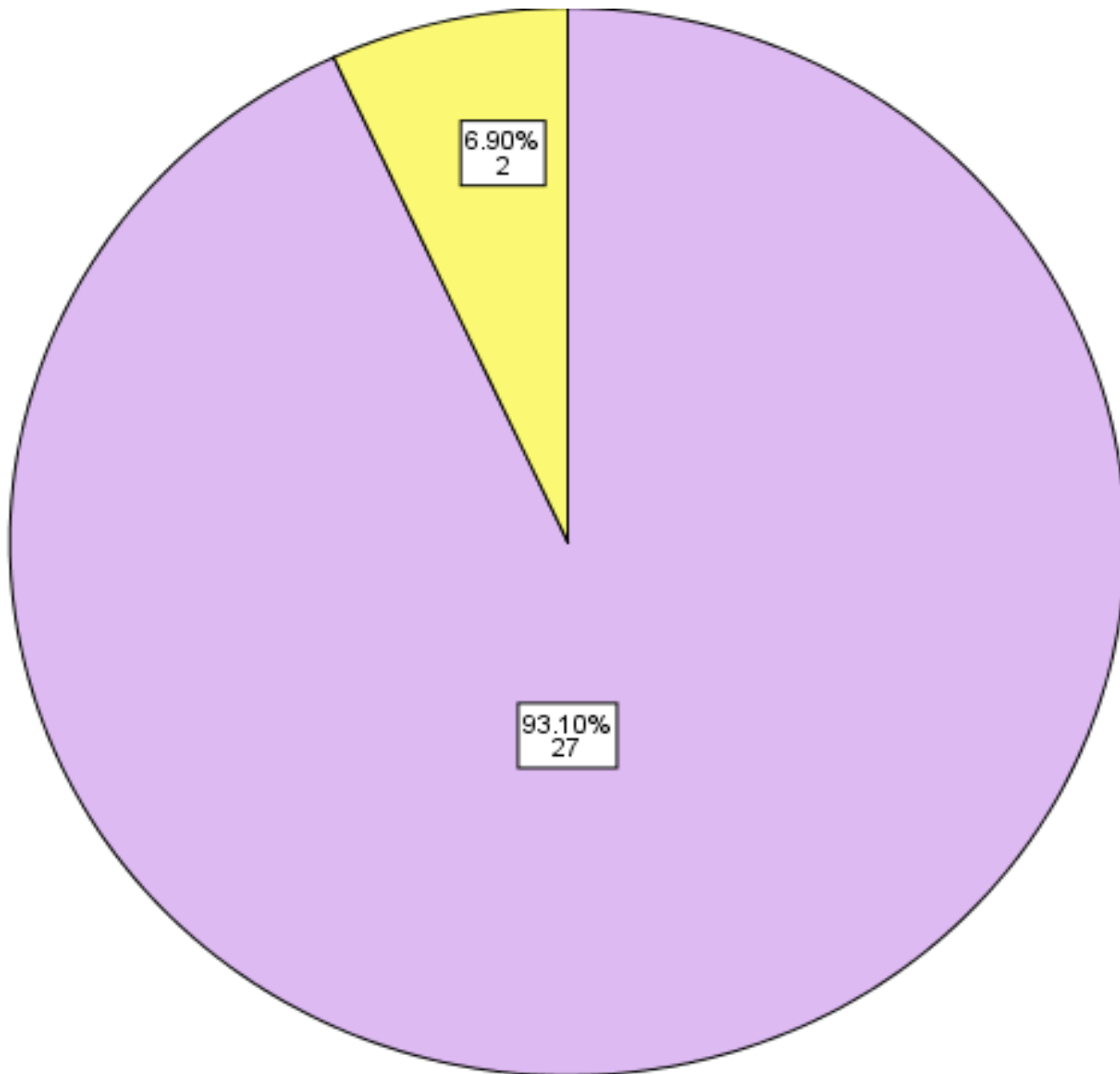
Figura 17. Distribución de la muestra por practicar *sexting* por estar aburrido/a



Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la muestra la mayoría de los adolescentes no lo practican (Figura 18).

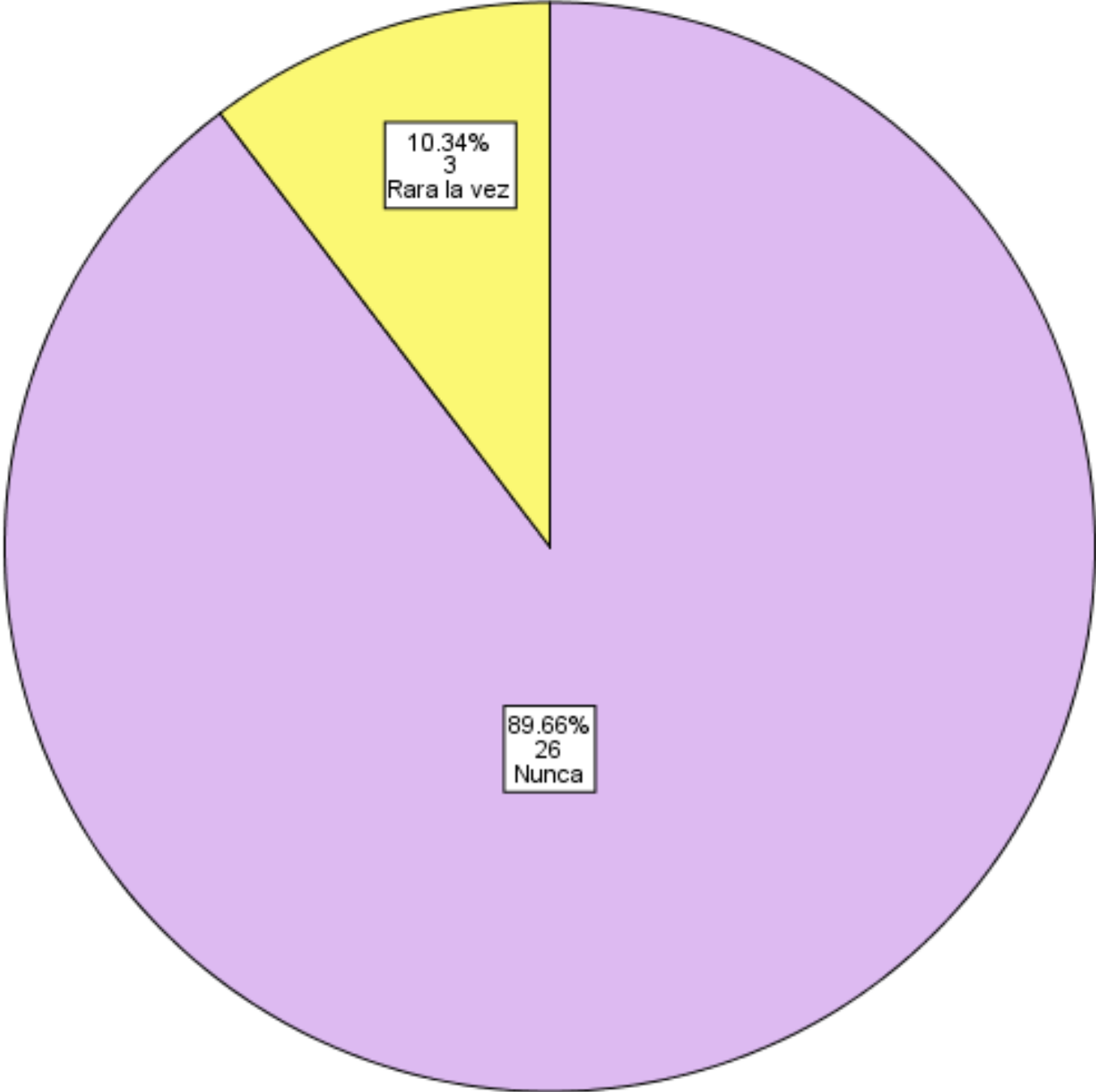
Figura 18. Distribución de la muestra por practicar *sexting* estando solo/a



Fuente: elaboración propia

Con relacion a la distribucion de la muestra la mayor parte de los adolescentes nuna han practicado *sexting* en casa (Figura 19).

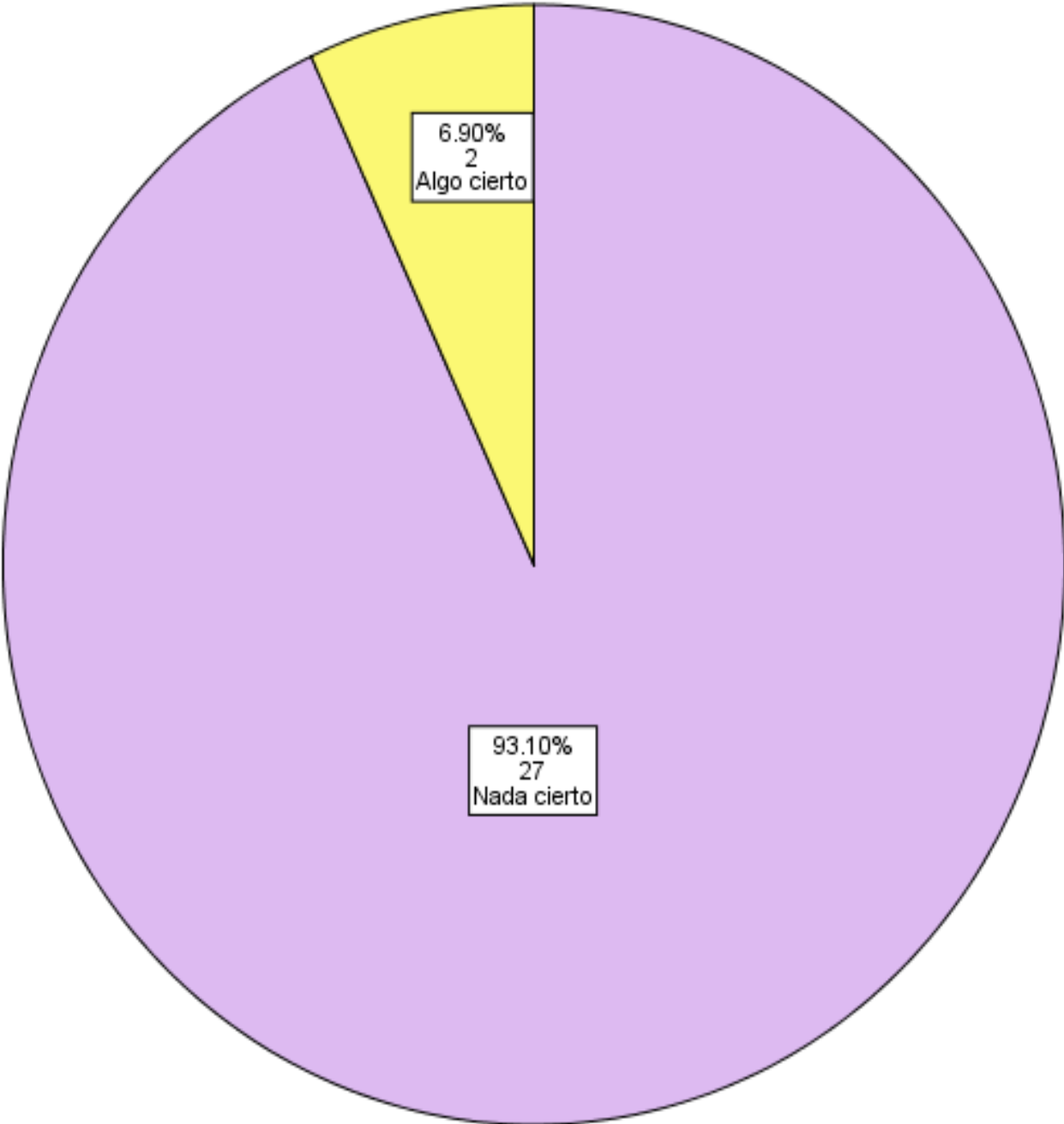
Figura 19. Distribucion de la mmuestra por practicar *sexting* cuando estoy en casa



Fuente: elaboración propia

Con relación a la muestra la mayoría dicen que nunca lo practica de esta forma (Figura 20).

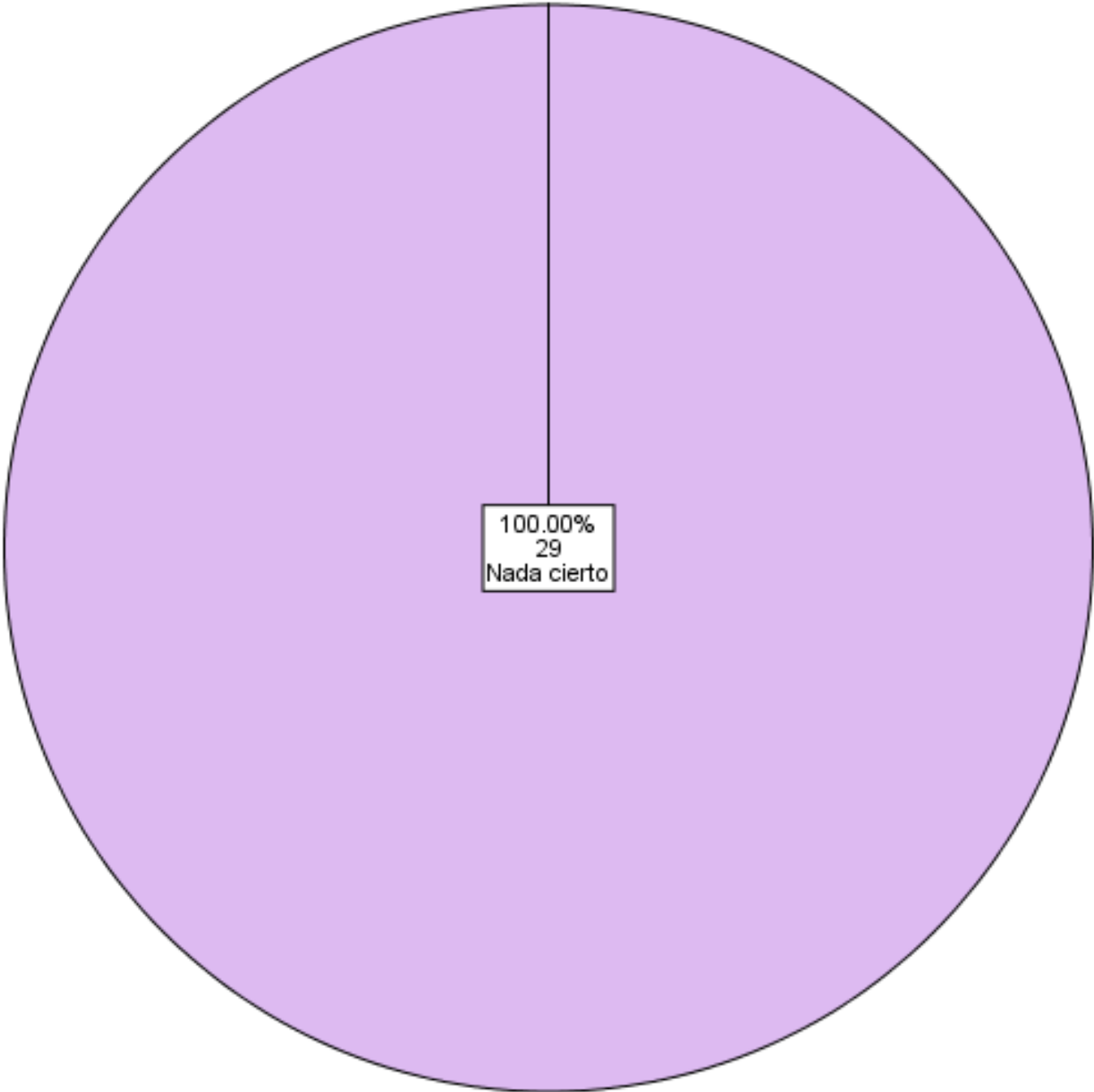
Figura 20. Distribución de la muestra por practico sexting cuando me siento aislado/a



Fuente: elaboración propia

Con relación a la distribución de la muestra la mayoría no lo practica para tener relaciones sexuales (Figura 21).

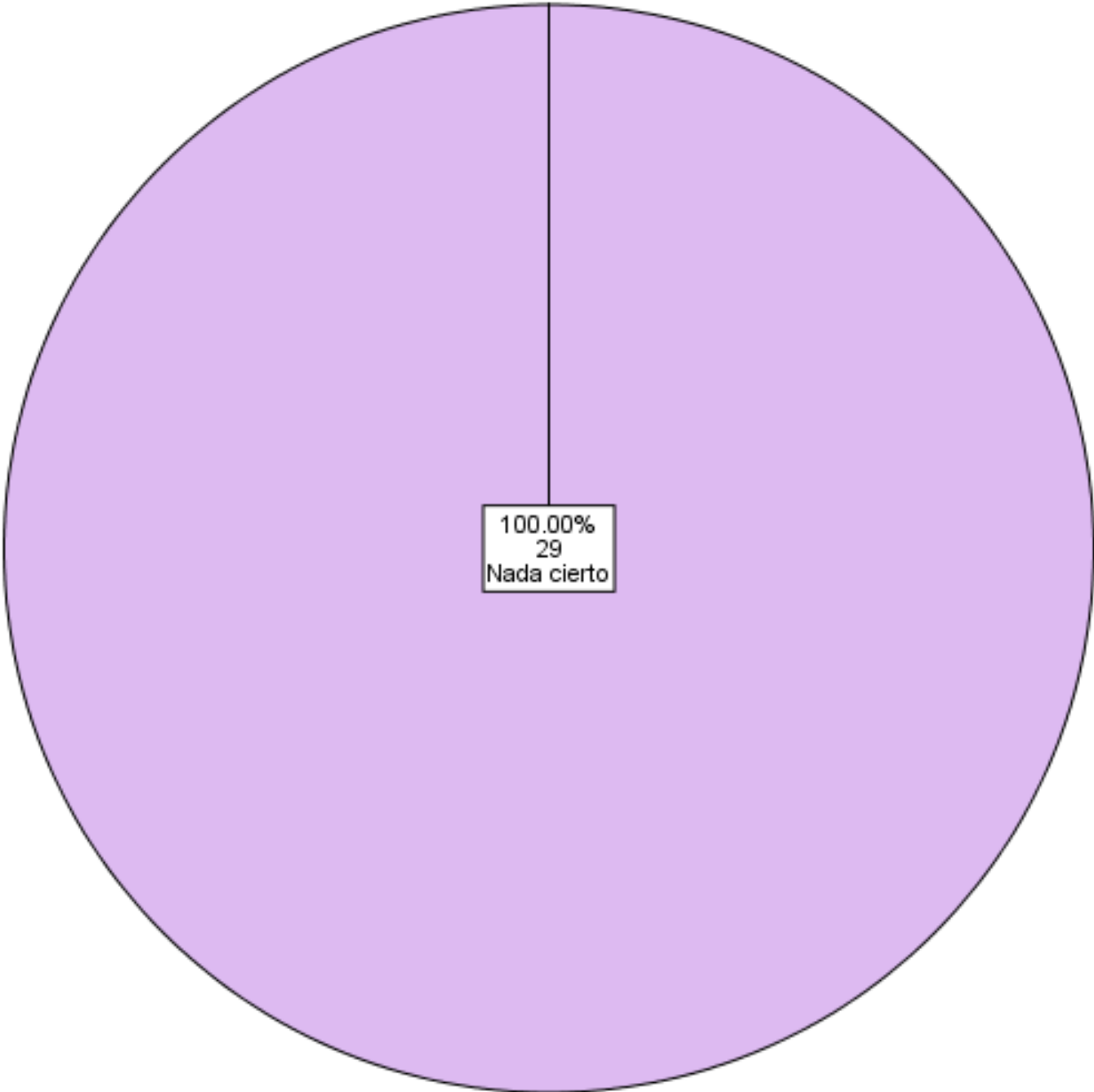
Figura 21. Distribución de la muestra por practicar *sexting* al tener relaciones sexuales



Fuente: elaboración propia

Con relación a la muestra nadie practica sexting para iniciar una plática (Figura 22).

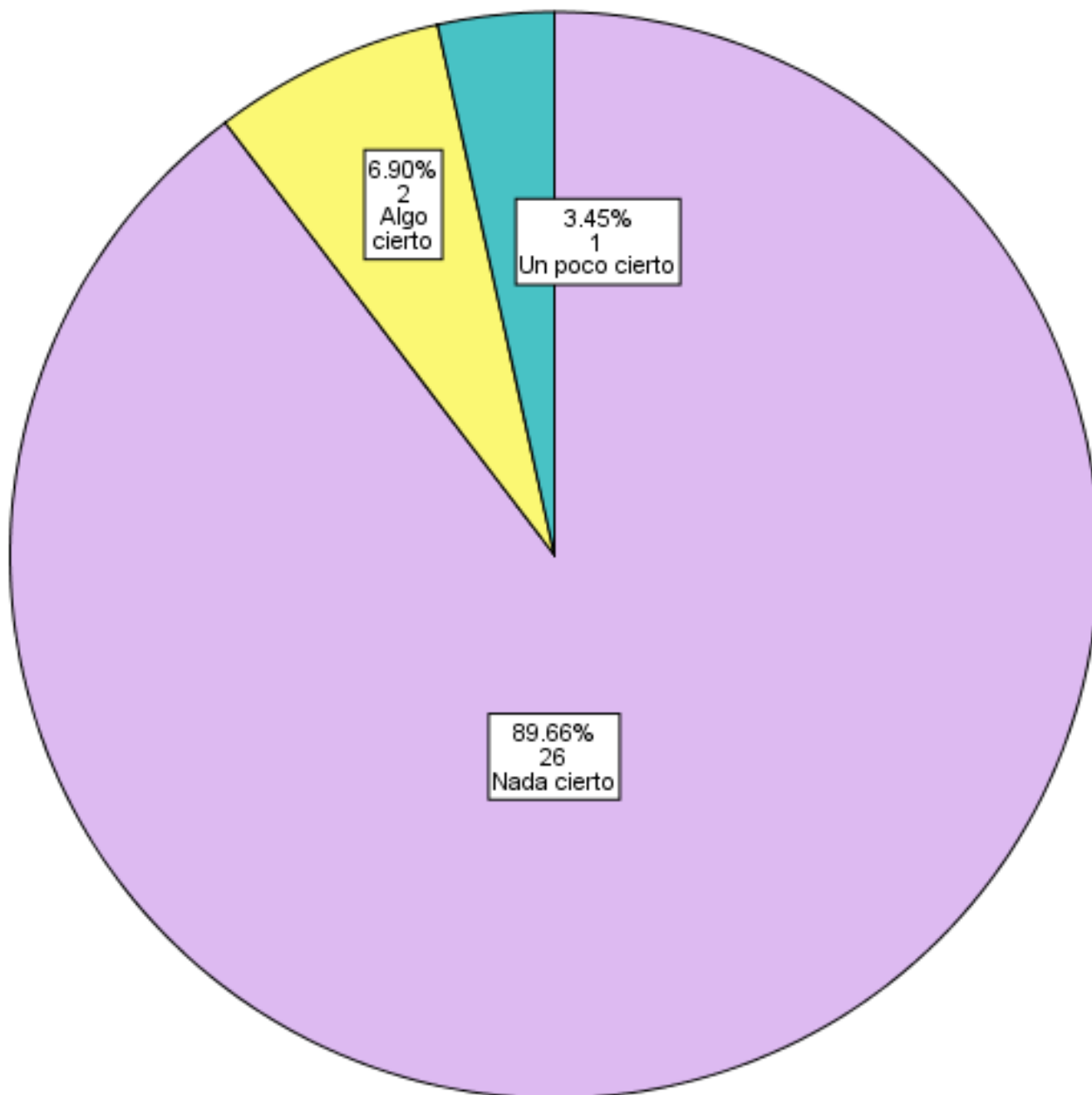
Figura 22. Distribución de la muestra por practicar sexting para hablar con alguien



Fuente: elaboración propia

Con relación a la muestra nadie lo practica (Figura 23).

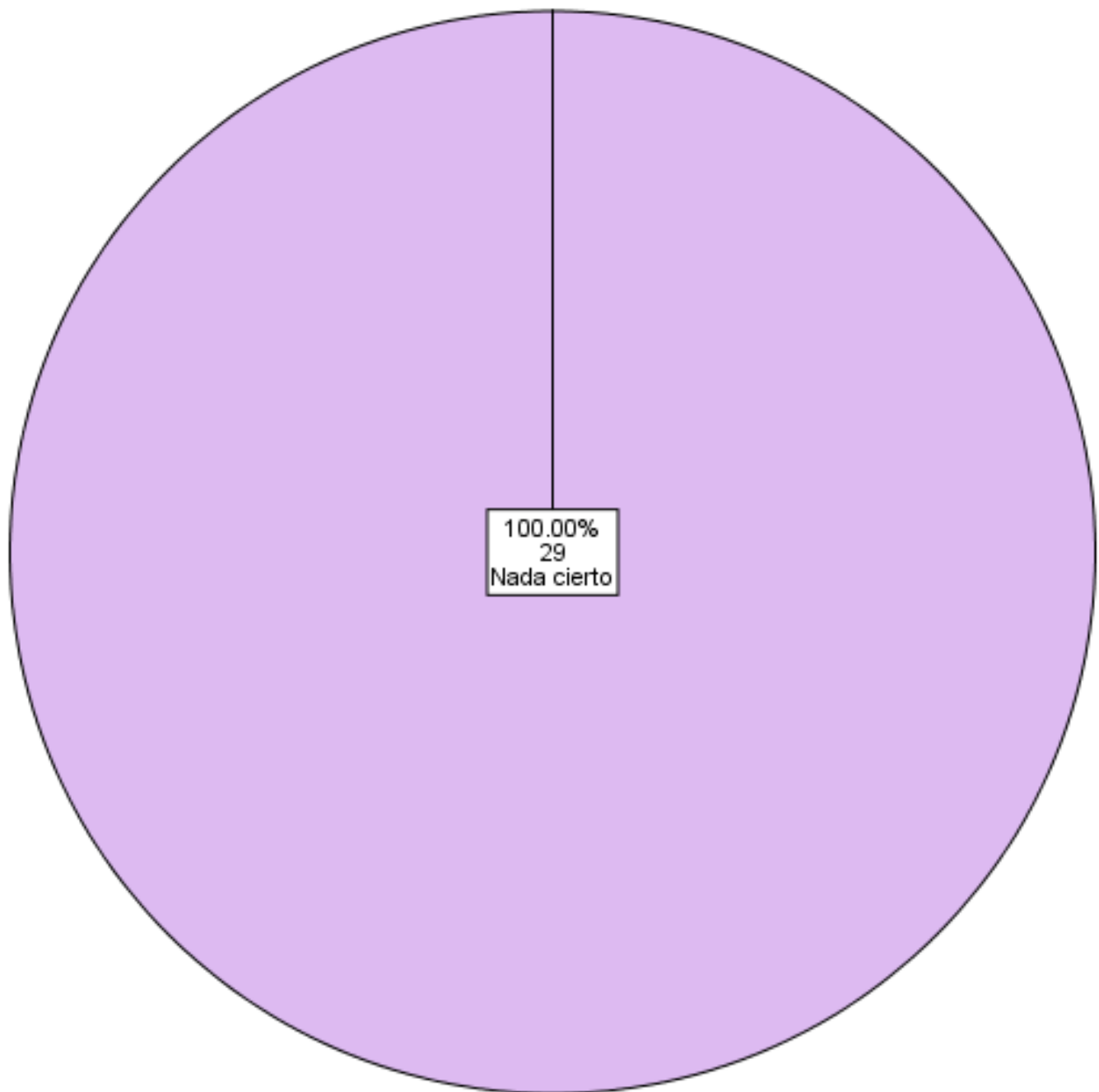
Figura 23. Distribución de la muestra por practicar *sexting* porque todos lo hacen



Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la distribución de la muestra la mayoría no lo practica para esa finalidad (Figura 24).

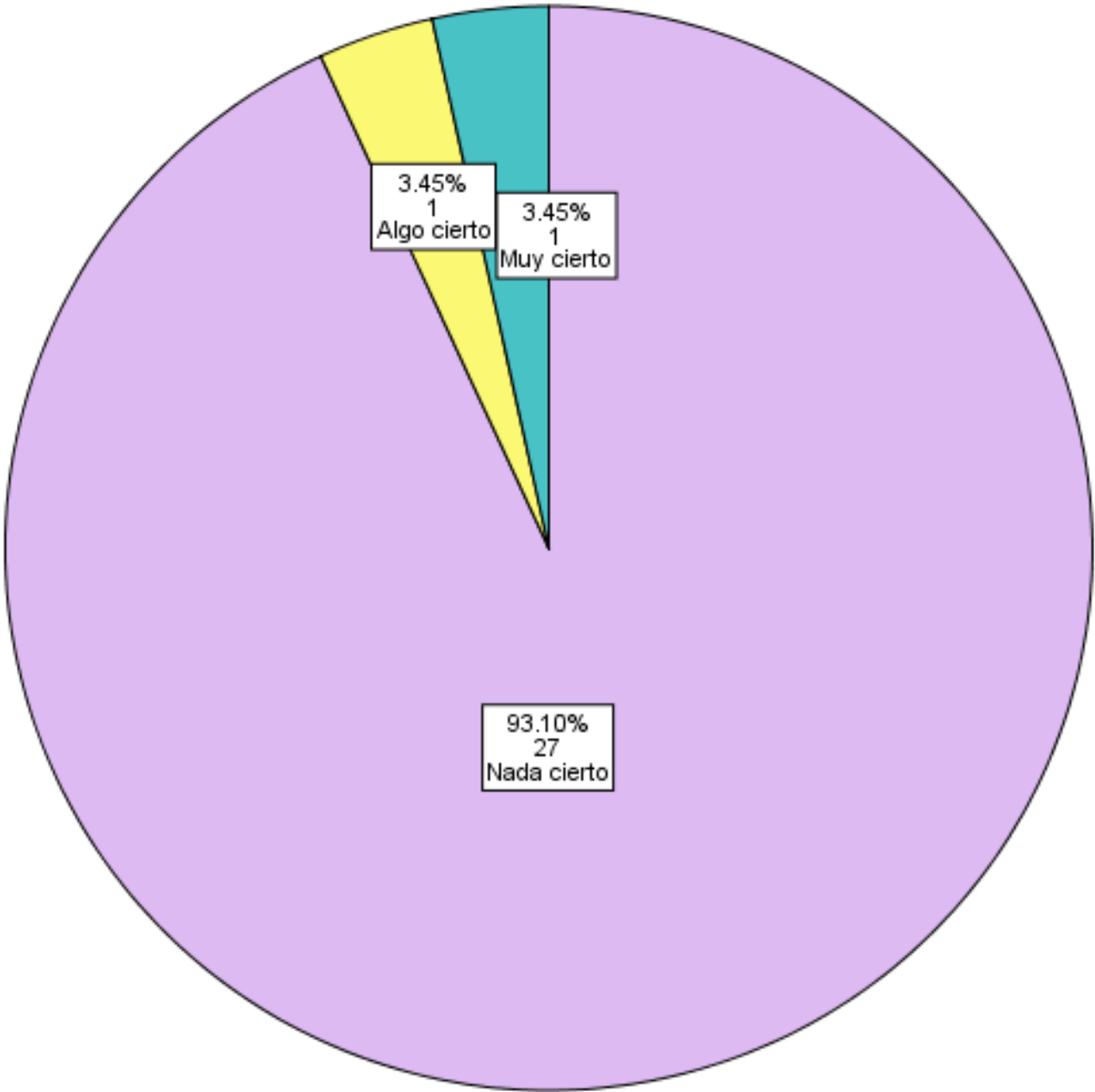
Figura 24. Distribución de la muestra por practicar *sexting* puedes salir con alguien o tener sexo



Fuente: elaboración propia

Con relación a la distribución de la muestra el punto totalmente cierto y nada cierto son similares los resultados (Figura 25).

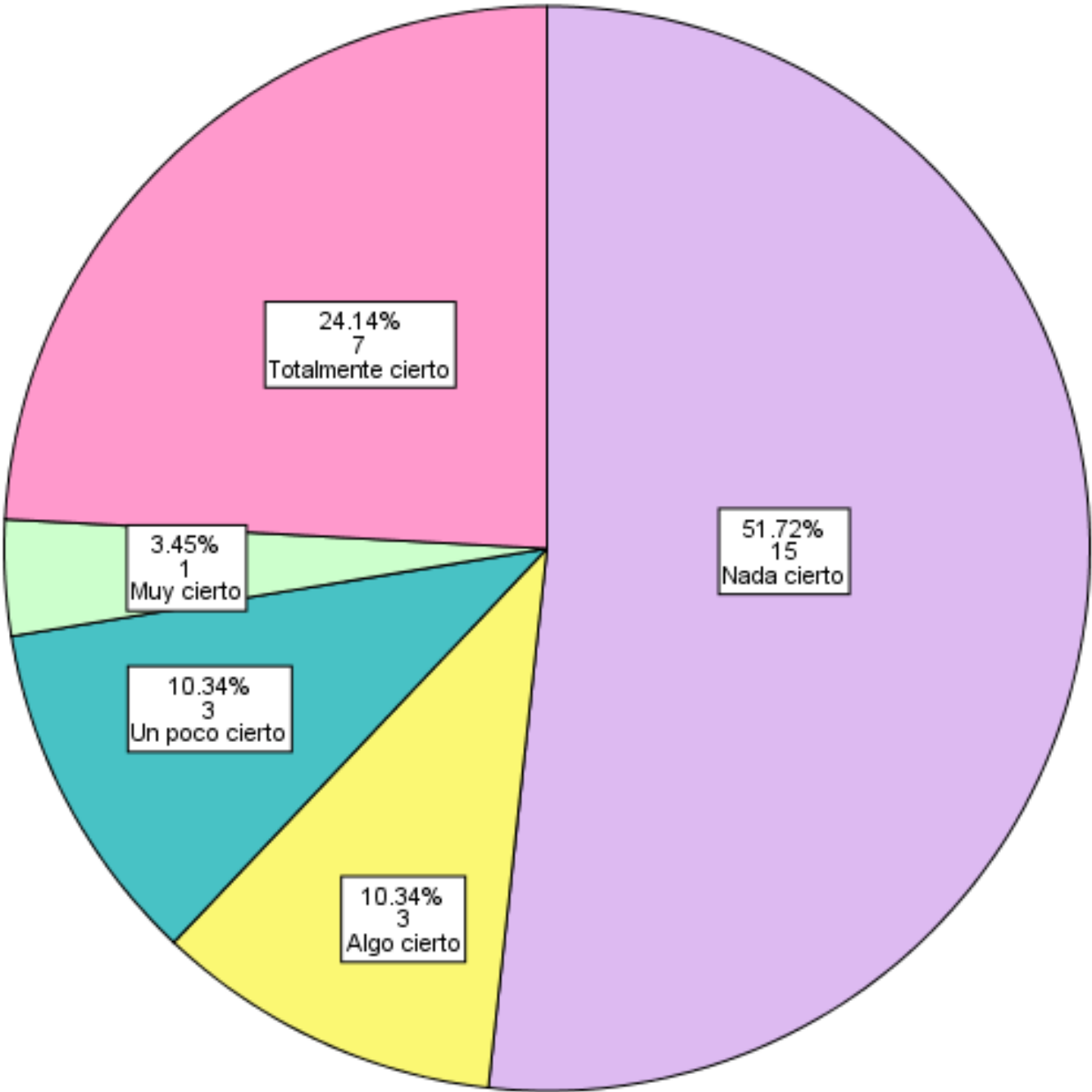
Figura 25. Distribución de la muestra por practicar sexting es vergonzoso



Fuente: elaboración propia

Con relación a la distribución de la muestra la mayor parte de los adolescentes no los hace feliz (Figura 26).

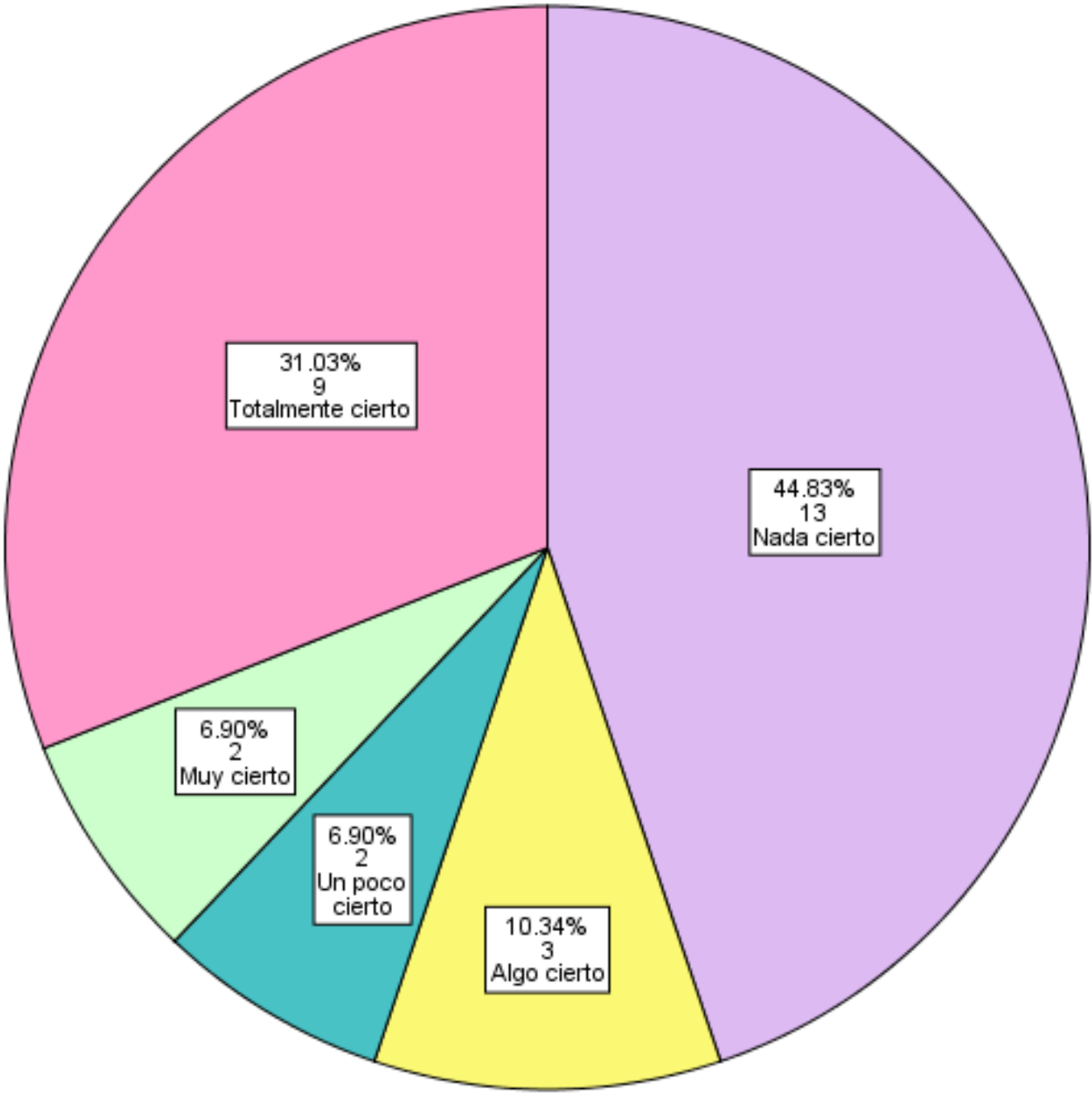
Figura 26. Distribución de la muestra por practicar sexting te hace feliz



Fuente: elaboración propia

Con relación a la distribución de la muestra se observa que la mayoría de los participantes (51.7%) no se sienten inmortales (Figura 27).

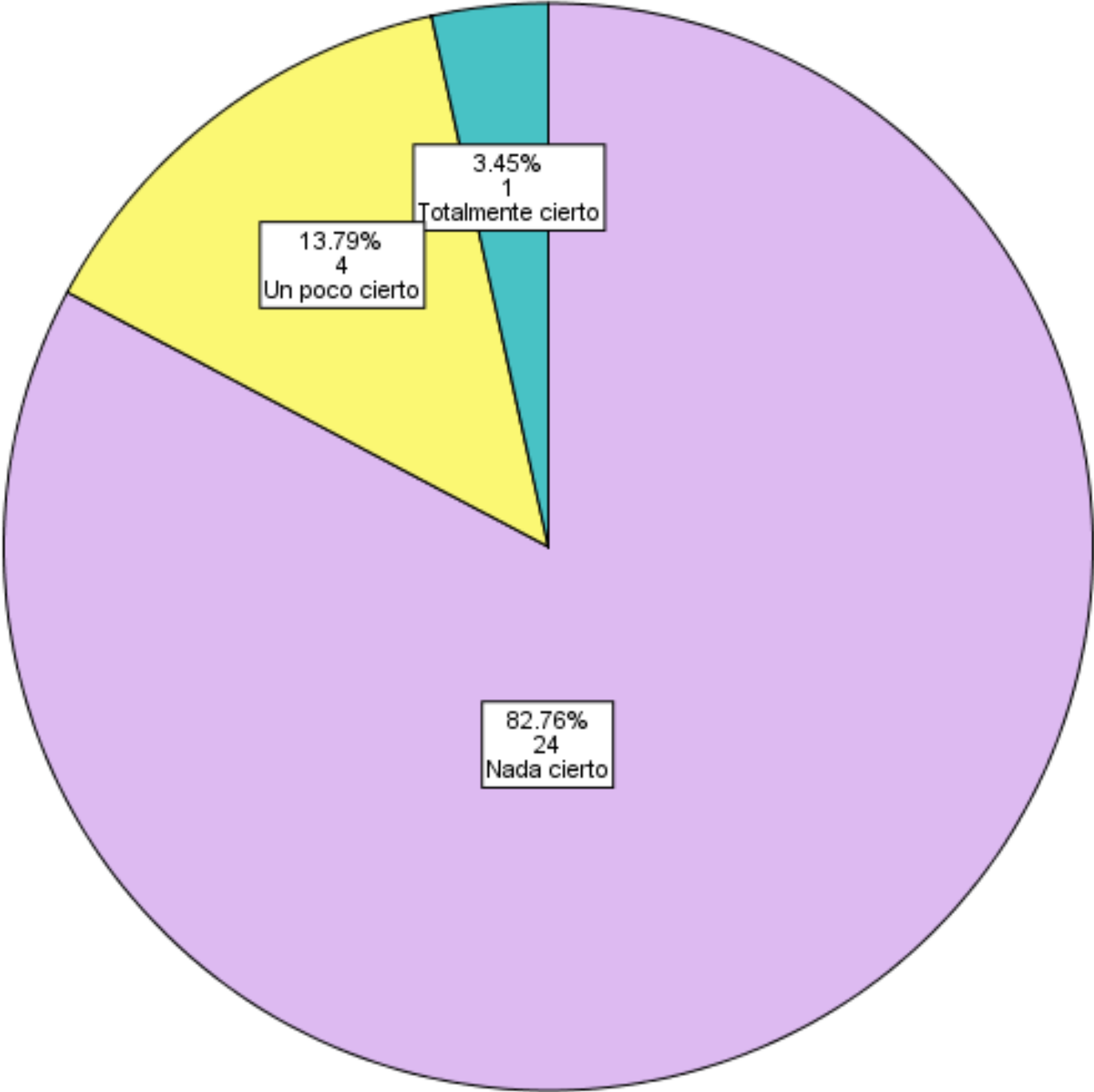
Figura 27. Distribución de la muestra por practicar sexting te hace inmortal.



Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la muestra se observa que nadie practica sexting porque quieren salir con alguien (Figura 28).

Figura 28. Distribución de la muestra por practicar sexting ayuda a salir con alguien

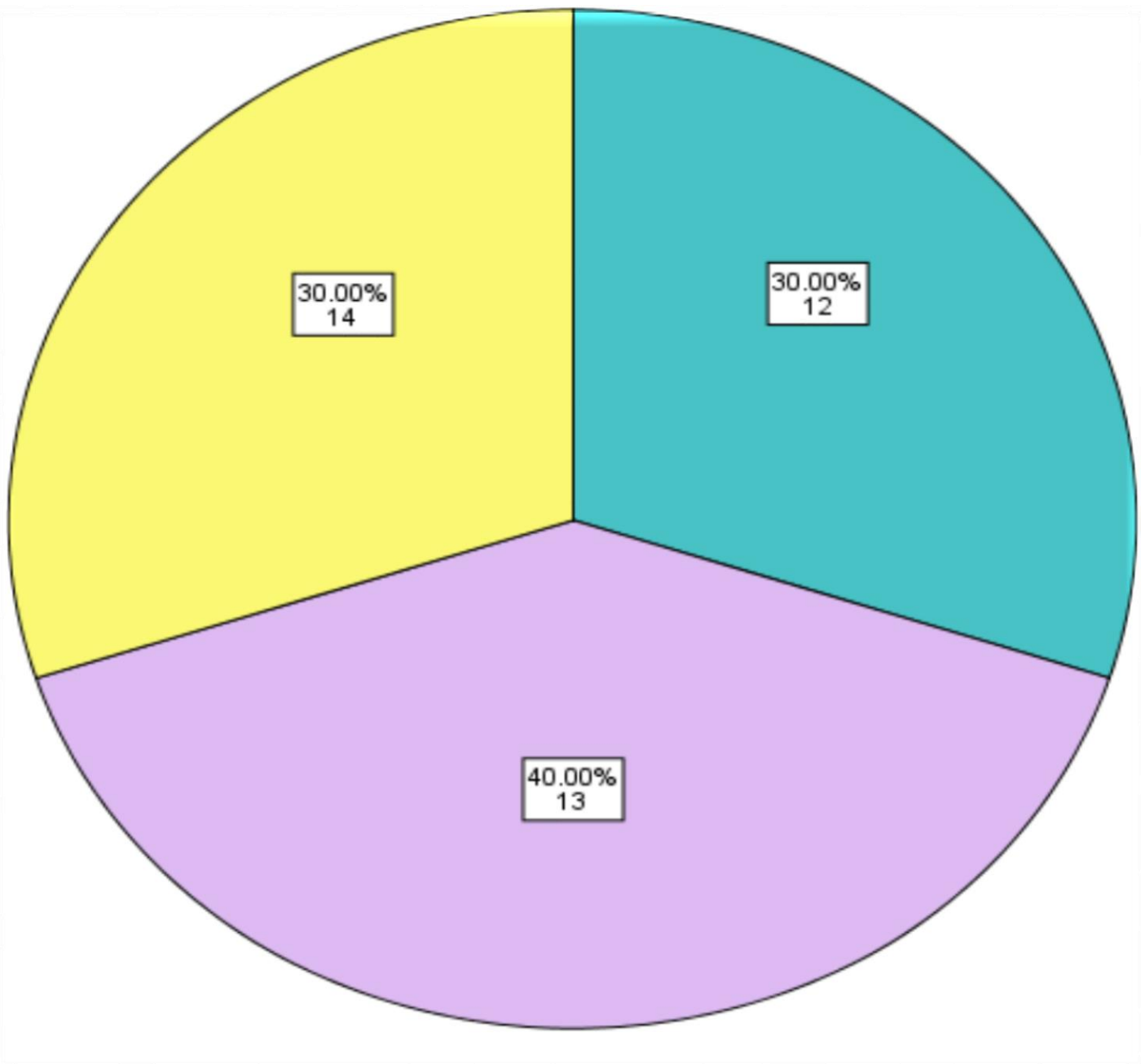


Fuente: elaboración propia

4.1 Resultados descriptivos

Con relación a la edad se puede observar que la distribución de la muestra es similar entre los de 12, 13 y 14 años (Figura 29).

Figura 29. Distribución de la muestra por edad.

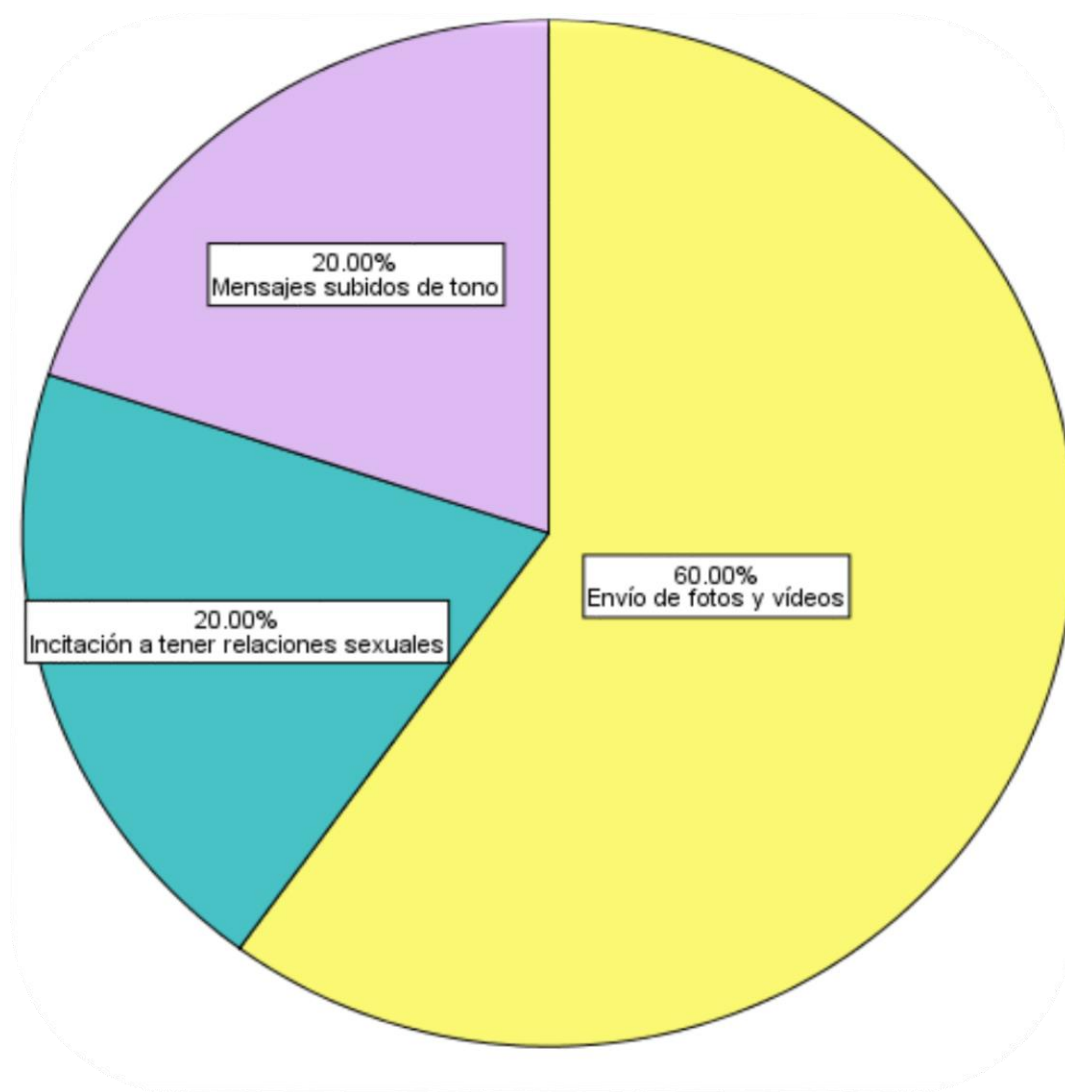


Elaboración propia

De acuerdo primer instrumento aplicado nos ayuda a conocer comportamiento que tienen los adolescentes a través de los dispositivos móviles. Se llegó a los resultados posteriores, donde afirma que influye el estado emocional de los adolescentes para realizar la práctica del *sexting*. El cuestionario que se le aplicó a 10 adolescentes en una muestra aleatoria y totalmente voluntaria.

Con relación a la pregunta 1 del cuestionario se observa que la mayor parte de los adolescentes conocen el término de *sexting* (Figura 30).

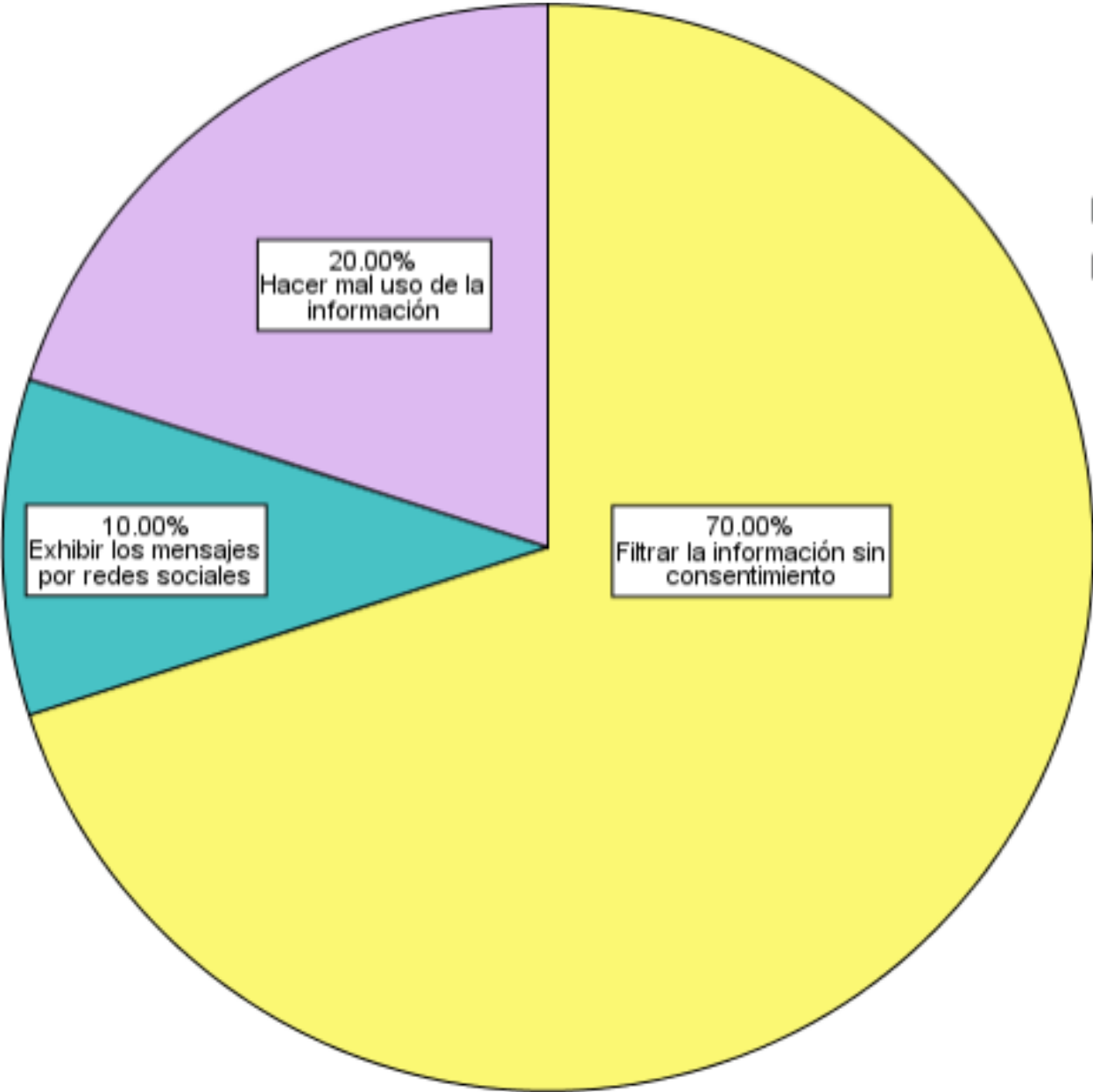
Figura 30. Distribución de la muestra por pregunta 1



Elaboración propia

Con relación a la pregunta 2 del cuestionario se observa la distribución de la muestra es mayor el filtrar información sin conocimiento que los lleva a practicar *sexting* (Figura 31).

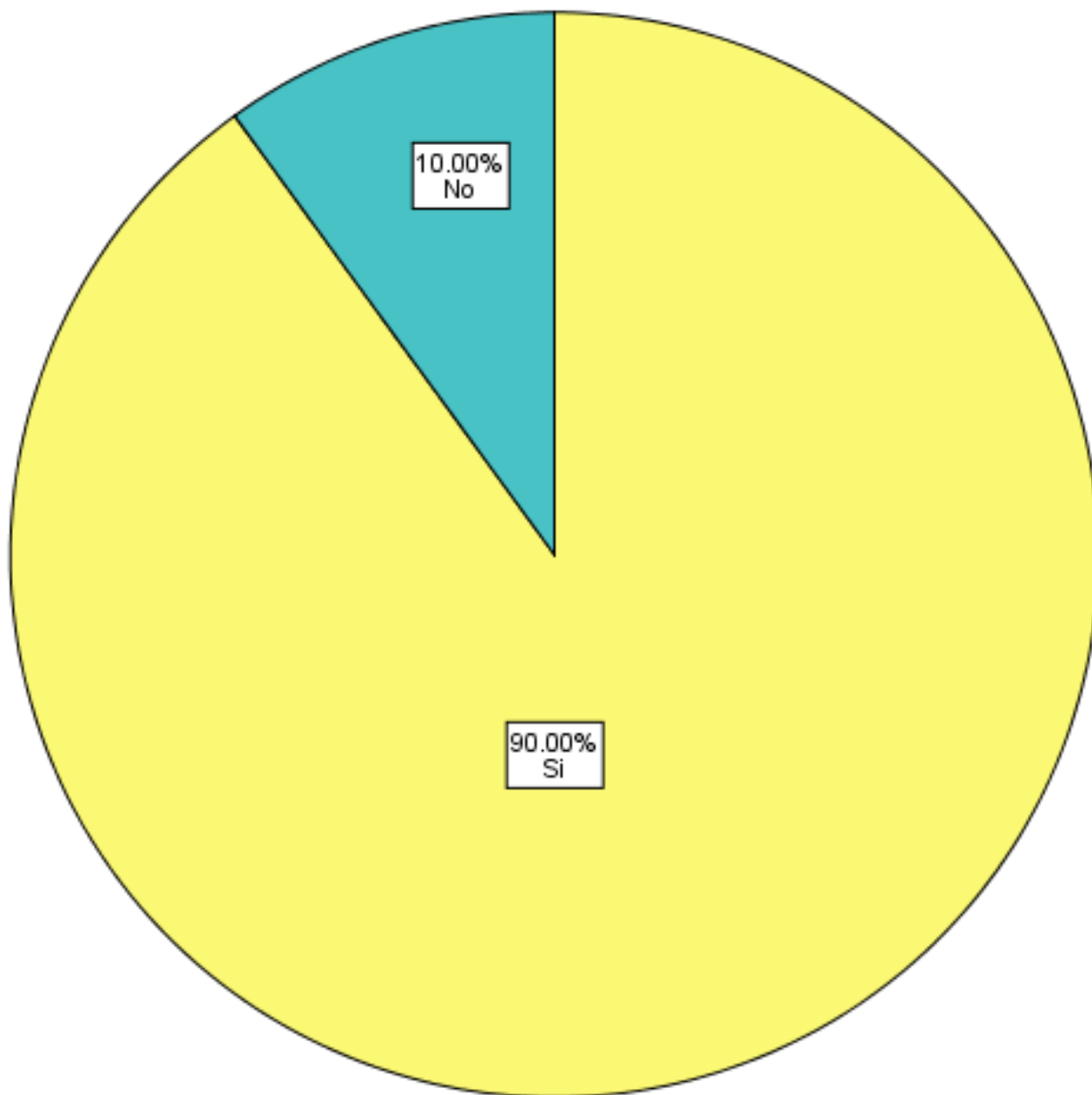
Figura 31. Distribución de la muestra por pregunta 2.



Elaboración propia

Figura 32. Distribución de la muestra por pregunta 3.

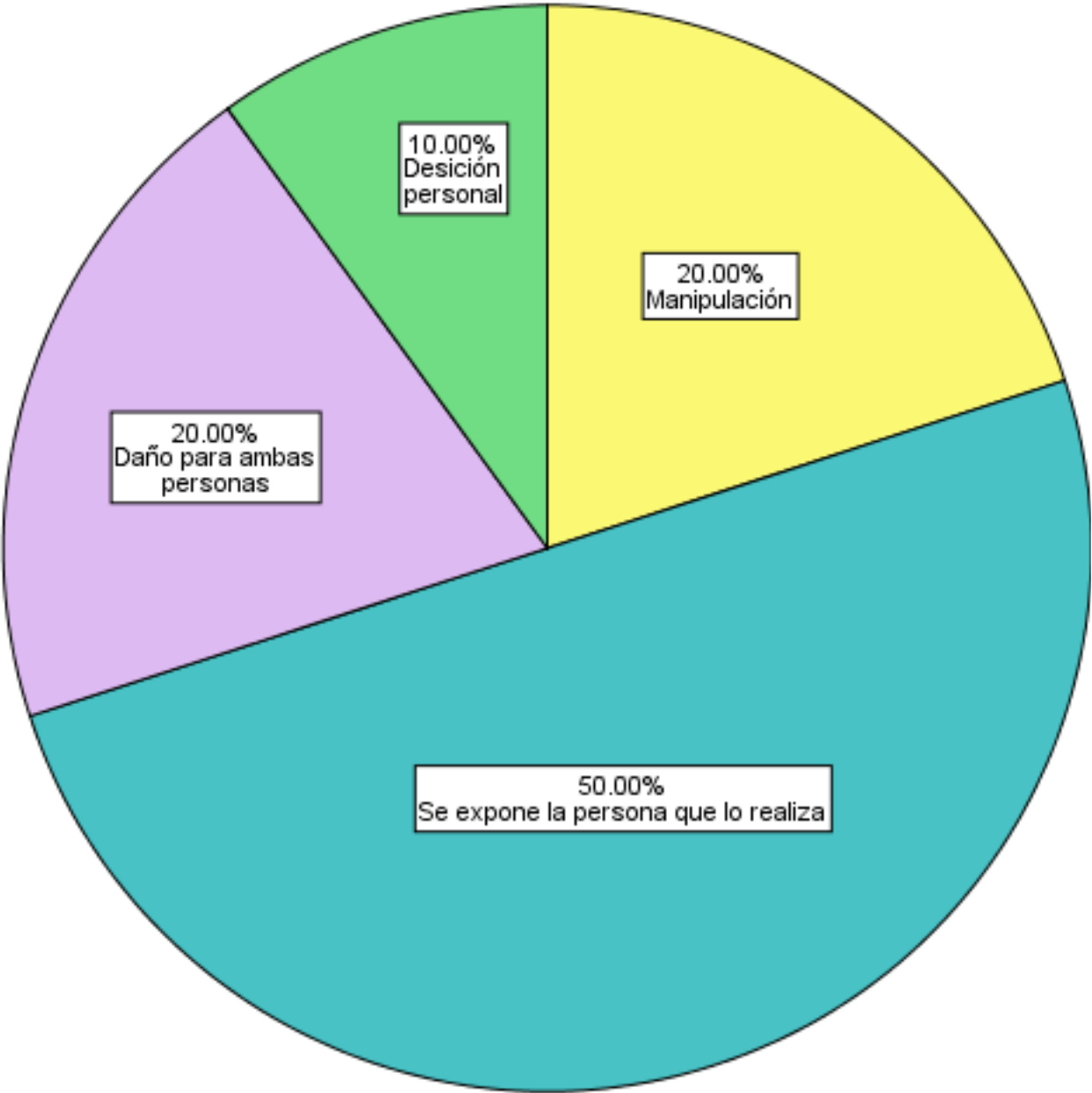
De acuerdo a la distribución de la muestra por la pregunta 3 del cuestionario se considera grave el practicar *sexting* (Figura 32).



Elaboración propia

Con relación a la muestra de la pregunta 3 se observa que es grave el sexting porque se expone a la persona que lo realiza (Figura 33).

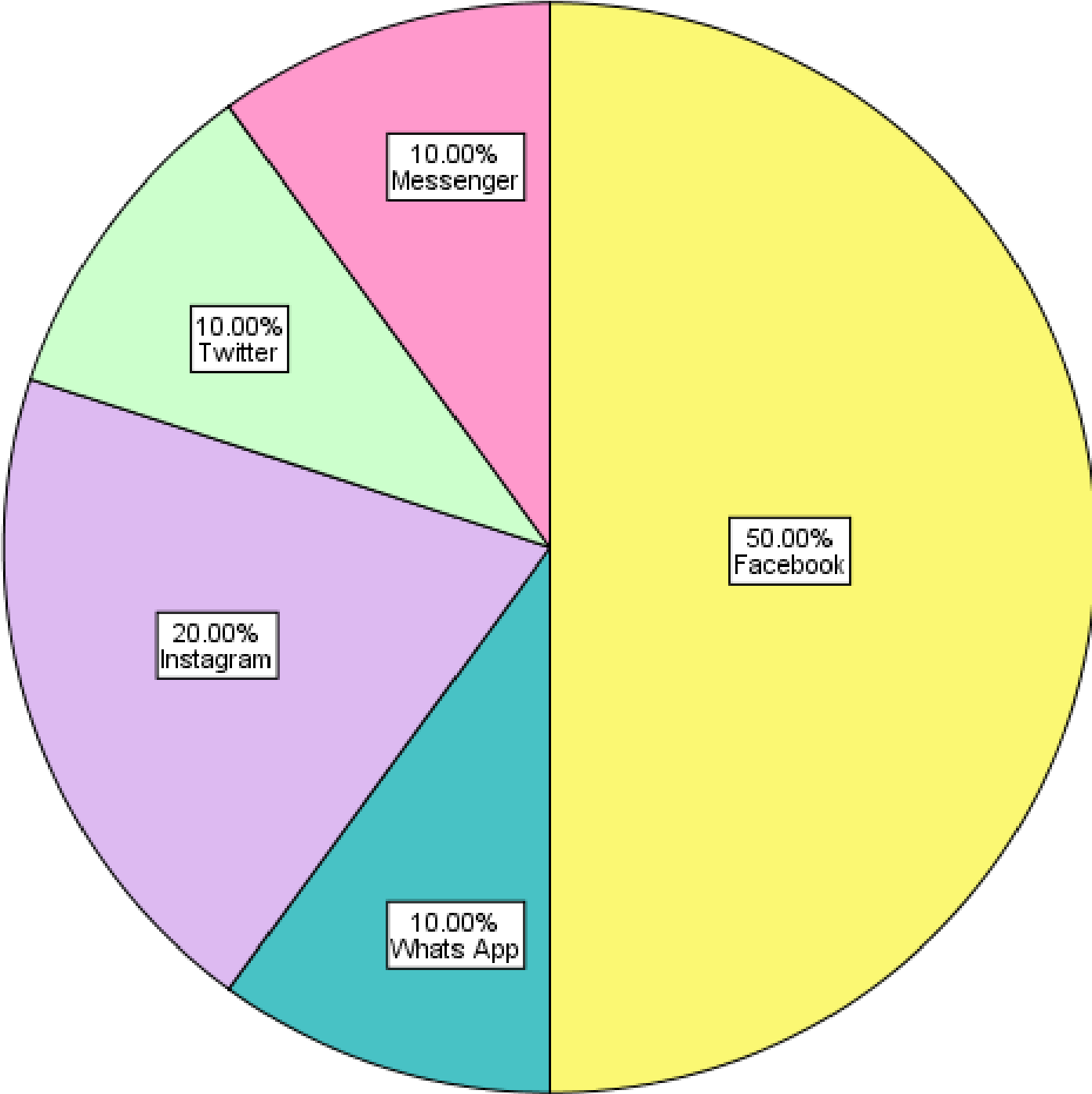
Figura 33. Distribución de la muestra por pregunta 3



Elaboración propia

Con relación a la muestra de la pregunta 3 se observa que es grave el sexting porque se expone a la persona que lo realiza (Figura 33).

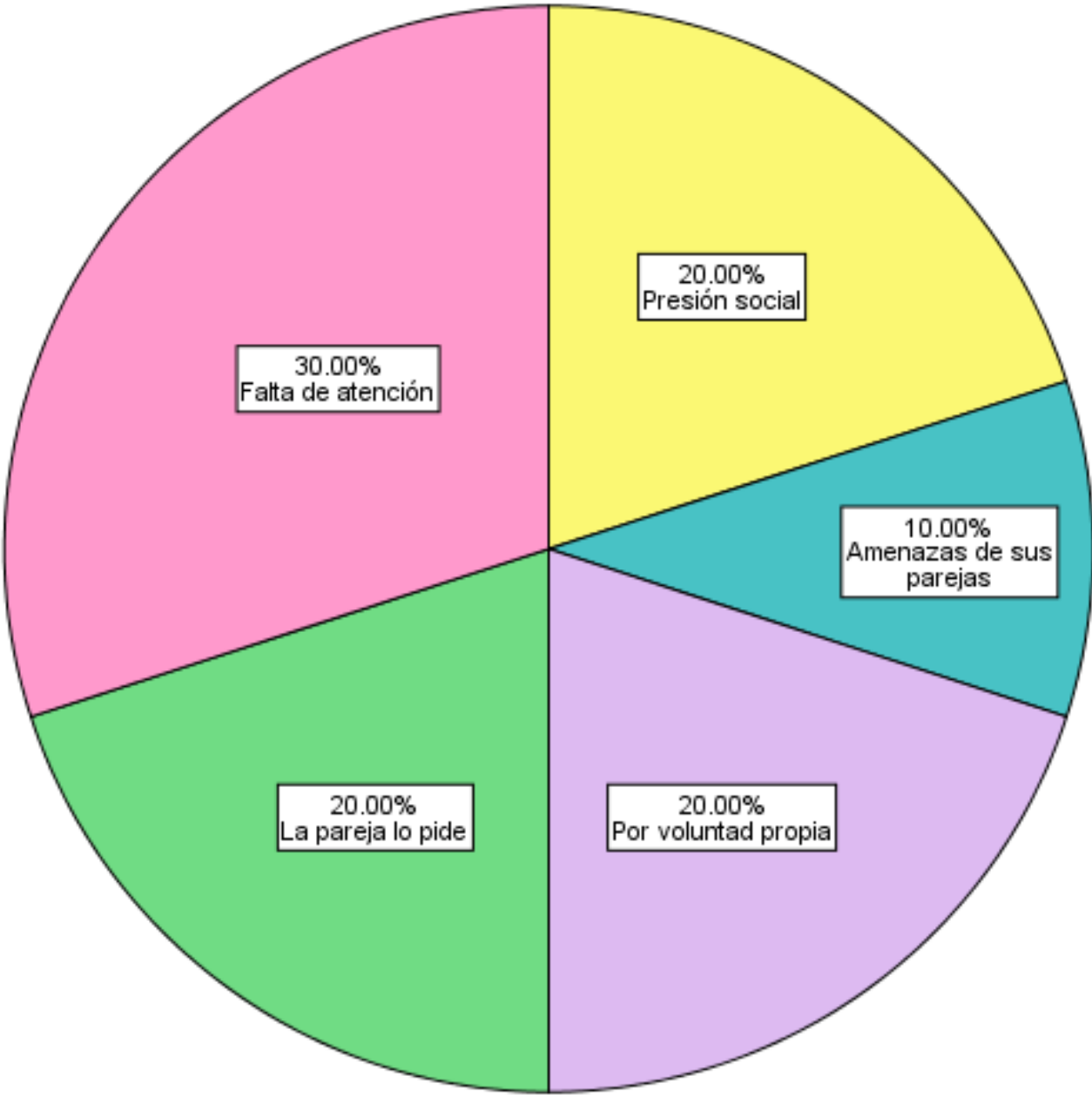
Figura 34. Distribución de la muestra por pregunta 4



Elaboración propia

De acuerdo a la distribución de la muestra es similar entre presión social y falta de atención como principales causas del sexting (Figura 35).

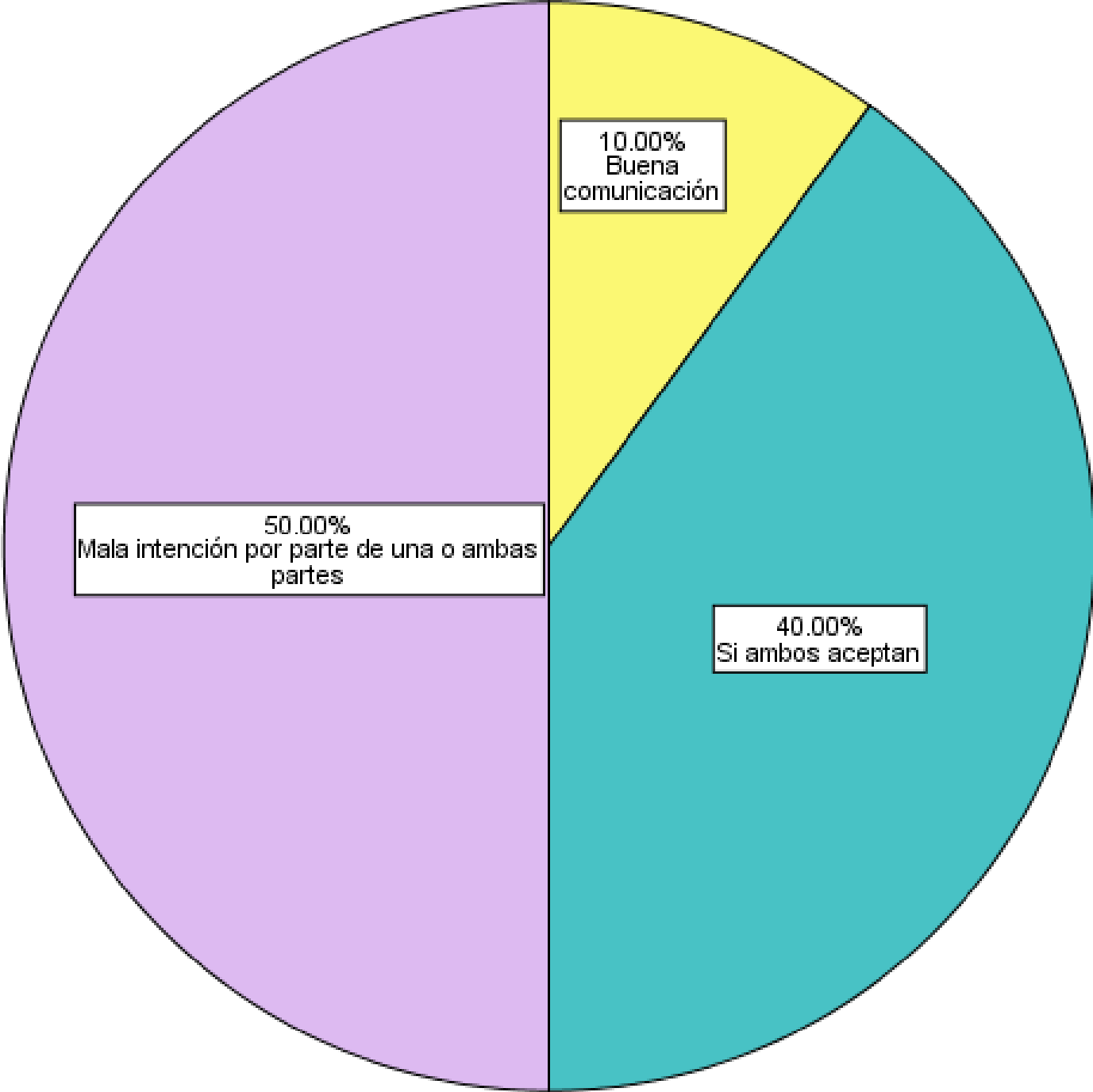
Figura 35. Distribución de la muestra por pregunta 5



Elaboración propia

Con relación a la muestra se observa que es mayor los adolescentes que el sexting en la vida sexual es con mala intención (Figura 36).

Figura 36. Distribución de la muestra por pregunta 6



Elaboración propia

De acuerdo al análisis se realizó una correlación con las siguientes preguntas, ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?, ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?, ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?, ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de imágenes provocativas o insinuantes mediante el móvil?, ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes o imágenes provocativas por alguna red social?, ¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido provocativo, insinuante o sexual a través del móvil?, ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?, ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes, mensajes provocativos o insinuantes a través de una red social?, ¿Con qué frecuencia has publicado imágenes con contenido provocativo o insinuante en alguna red social?, Yo hago *sexting* cuando estoy solo/sola, Yo hago *sexting* cuando estoy aislado/ aislada, Yo hago *sexting* cuando estoy en casa, del test en donde se pudo mostrar las que tienen una relación estadísticamente significativa.

4.2 Resultados inferenciales

La pregunta 1. ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?, correlacionó con las preguntas número 2, 3, 4,5 y 7. De igual manera la pregunta 2. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?, se correlacionó con la pregunta 1, la pregunta 3. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil? Se correlaciona con las preguntas 2 y 3, la pregunta 4. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de imágenes provocativas o insinuantes mediante el móvil esta pregunta se correlacionó con la 1, 2 y 3, la siguiente pregunta 5. ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes o imágenes provocativas por alguna red social? se relacionó con las preguntas 1, 2, 3 y 4, la pregunta 6. ¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido provocativo, insinuante o sexual a través del móvil? se

correlacionó con las preguntas 2, 3, 4 y 5, la pregunta 7. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil? se correlacionó con las preguntas 1, 2, 4, 5 y 6 y por último la pregunta 8. ¿Con que frecuencia has enviado imágenes, mensajes provocativos o insinuantes a través de una red social? que se correlacionó con las preguntas 2, 4, 6 y 7.

Tabla 9. Correlación de la Escala de Comportamiento de *sexting* (ECS)

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7
2	.535**						
3	.718**	.438*					
4	.537**	.773**	.612**				
5	.753**	.484**	.728**	.572**			
6		.472**	.404**	.442*	.415*		
7	.449*	.772**		.530**	.390**	.668**	
8		.600**		.435*		.536**	.876**

Fuente: Elaboración propia

Nota: 1. ¿Con que frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil? 2. ¿Con que frecuencia has respondido a los mensajes provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil? 3. ¿con que frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil? 4. ¿Con que frecuencia has respondido a los mensajes de imágenes provocativas o insinuantes mediante el móvil? 5. ¿Con que frecuencia has recibido mensajes o imágenes provocativas por alguna red social? 6. ¿Con que frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido provocativo, insinuante o sexual a través del móvil? 7. ¿Con que frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil? 8. ¿Con que frecuencia has enviado imágenes, mensajes provocativos o insinuantes a través de una red social?

La pregunta yo hago *sexting* cuando estoy sola/solo, correlacionó con la pregunta 19 y 20. De igual manera, la pregunta Yo hago *sexting* cuando estoy aislado/aislada correlacionó con la pregunta 20.

Tabla 10. Correlación de la Escala de Comportamientos de *sexting* (ECS)

Pregunta	18.- Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy sola/solo	19.- Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy aislado/aislada
19.- Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy aislado/aislada	.706**	
20.- Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy en casa	.859**	.801**

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue analizar el impacto que tienen las redes sociales con relación al *sexting* en el ejercicio de la vida sexual de los adolescentes de 12 a 16 años, mientras que los objetivos específicos se enfocan en conocer los patrones del uso de las plataformas sociales usadas por el adolescente, asimismo conocer las conductas relacionadas con el *sexting* durante la vida sexual del adolescente.

El autor Milton et al., (2019) refiere en su investigación ampliar la literatura australiana sobre *sexting*, como el presente estudio donde se investiga sobre el origen de la palabra *sexting* y como ha sido evolucionando. Comparando con los resultados obtenidos en el cuestionario la mayoría conocía el significado de la palabra. En esta investigación usamos la escala de comportamientos de *sexting*, por Weisskirch (2011), la cual nos abrió el panorama de investigación, sin embargo, en España el autor Molla- Esparza et al., (2020) trabaja en desarrollar y dar validación a un nuevo instrumento para medir el sexteo en adolescentes, que cubra la amplia gama de aspectos conceptuales y metodológicos.

Una de las variables que lleva al adolescente practicar *sexting* es la falta de comunicación, atención y control de los padres hacia los adolescentes ya que son los principales en enseñar y hablar con ellos sobre temas de sexualidad como el platicar el valor de su cuerpo para evitar este tipo de comportamientos, de acuerdo Confalomieri et al., (2020) en su estudio concluye con que los padres de familia juegan un papel importante en la formación de actitudes y comportamientos. Tanto de las hijas y los hijos durante la adolescencia.

Como se menciona en la presente investigación el proyecto de vida en el adolescente es clave para no caer en dicha práctica, porque tienen una visión y metas que cumplir, dejando atrás comportamientos que los hagan caer emocionalmente al grado de llevarlos a no realizar sus proyectos que tenían en mente. El autor Del Rey et al., (2019) realizó una investigación con el objetivo de analizar el potencial, impacto emocional del *sexting*, así como el efecto de la necesidad de popularidad de este fenómeno. A lo que concluyó que el *sexting*

tiene un claro impacto emocional en los adolescentes, no parece generar un impacto negativo entre los involucrados, al menos en el corto plazo.

El *sexting* se practica de diferente forma de acuerdo al círculo social que corresponda, es decir el adolescente se mueve entre diferentes ambientes sociales, el autor Kagesten et al., (2016) nos menciona a través de su estudio una revisión sistemática de métodos mixtos, los hallazgos indican que los adolescentes a través de entornos culturales parezcan varias según las características sociodemográficas (sexo, raza, etnia, clase social, inmigración y edad). Asimismo, los padres son especialmente el centro de la formación de dichas aptitudes.

Dentro de la sexualidad existen riesgos para el adolescente que son determinantes en la salud, siendo las principales responsabilidades de la morbimortalidad en esta etapa, entre las cuales se mencionan el consumo de drogas, embarazo precoz, mala alimentación, infecciones de transmisión sexual y suicidio entre otras (Valenzuela et al., 2013). De acuerdo al estudio ¿El *sexting* predice los comportamientos sexuales entre los adolescentes? seguido de efecto del género y raza, por el autor Hicks et al., (2021) este artículo habla de que el *sexting* ha surgido como un importante problema de salud pública. El sexteo está asociado al consumo de sustancias y otros malos comportamientos sexuales.

De acuerdo con Mercado (2013) nos menciona en su estudio que los adolescentes usan más la red social Facebook por que se pueden guardar las conversaciones por un tiempo indefinido, por lo que los resultados concuerdan con el cuestionario realizada en este estudio, se obtuvo que el 50% los de adolescentes ocupa esta red social. De acuerdo con las causas del por qué los adolescentes practican *sexting* el 24% considera que la práctica los hace feliz, mientras que el 6% considera que el *sexting* se practica solo porque todos lo hacen, por lo tanto resulto que de los 29 adolescentes solo 2 adolescentes practican *sexting* cuando están solos, rescatando la investigación de Marrufo menciona en su cuestionario Sex-Tech como son las Referente a los más sexual, comparando con los resultados obtenido en la ESC que se aplicó en este estudio solo 5 adolescentes de 29 respondieron que rara la vez mandaban mensajes provocativos a través del teléfono móvil, puesto que la mayoría de los adolescentes no practican *sexting* y los 5 que si lo realizan usan el

teléfono móvil esto puede deberse a que el celular es un dispositivo portátil y el costo es más económico que el adquirir una computadora, así mismo, la facilidad de poderse conectar a una red de internet (Mercado et al., 2017).

Ouytsel, et al., (2019) Menciona en su estudio de investigación titulado “Asociaciones longitudinales entre *sexting*, *ciberbullying* y *bullying*: análisis del plantel cruzado”, evaluó a múltiples escuelas secundarias públicas, que dio como resultado que los adolescentes que sextean pueden estar en riesgo en ser víctimas de acoso comparado con los resultados de la cuestionario que se aplicó en el presente estudio, sobre la pregunta 2 y 3 que hablan sobre los riesgos a los que se enfrenta el adolescente al practicar *sexting*. Los resultados de estas dos preguntas fueron asertivos ya que, los adolescentes conocen esos riesgos lo cual los lleva a dudar el practicar *sexting*.

Los resultados reflejan que los 29 adolescentes tienen conocimiento del uso de las redes sociales así mismo, como la definición de lo que es *sexting*, sin embargo, el 51% no ha recibido contenido sexual, por lo tanto, se interpreta que los adolescentes conocen el *sexting*, pero más de la mitad no ha recibido mensajes con ese tipo de contenido provocativo, mientras el 72% nunca ha recibido imágenes provocativas.

Si bien los resultados obtenidos son alentadores para desarrollo de futuras investigaciones, cabe destacar la importancia de considerar aspectos como el tener un tamaño de muestra adecuado y hacerlo posible porque la muestra sea mayor, involucrando hombres como mujeres, al igual realizar más sesiones y si es posible de manera presencial con una duración de 60 minutos aproximadamente, se podrían obtener mejores resultados. Así mismo en el diseño de los contenidos de los programas escolares se debería incluir temas como *sexting*, como factor de riesgo y protección al adolescente, a su vez reforzar temas como métodos anticonceptivos, educación sexual, planificación familiar, plan de vida, entre otros, que se consideren apropiados para garantizar una mejora en la calidad de vida.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

Para concluir con esta investigación es importante rescatar que las nuevas tecnologías, cada vez son más fáciles de obtener, ya que se vuelven indispensables para la vida diaria. Los adolescentes son una de la población que está más inmersa en las tecnologías, por lo tanto, las redes sociales se convierten en necesarias para cada individuo que cuente con un dispositivo electrónico (teléfono celular, computadoras, tablet).

Al tratarse de temas como es el *sexting*, no hay mucha información ya que son términos nuevos que no son muy usados por la población, sin embargo, la actividad de compartir contenido provocativo, insinuante o sexual en las redes sociales existe, pero el nombre de esta actividad no es muy usado.

Los adolescentes del Colegio conocen la mayoría el término de *sexting* pero de acuerdo a los resultados se puede comprobar que reconocen más el recibir mensajes con contenido provocativo, insinuante o sexual y no tanto el envío de este contenido, por lo tanto esta incoherencia puede ser por pudor o vergüenza de reconocer que muchos jóvenes tienden a tomarse o hacerse de fotografías y videos con contenido sexual, pese que algunos reconocen el *sexting* como una práctica habitual entre los adolescentes

Otro dato importante que resulta de la investigación es que la mayoría de los adolescentes conocen el término *sexting*, pero muy poco lo practican. Esto nos lleva a pensar que una práctica como el *sexting* que puede llevar a tener efectos contraproducentes muy negativos hacia los jóvenes, éstos estén suficientemente informados para poder prevenir las acciones de riesgo.

Los adolescentes conocen sobre todo los efectos contraproducentes como los daños psicológicos, pero por la edad que tienen, no son tan conscientes de que la barrera legal penaliza alguno de los comportamientos que son tan comunes para

ellos como el de recibir fotografías y vídeos de contenido sexual de menores de 18, y difundir estas por las redes sociales

Desde la Educación para la Salud el hecho de que la palabra no es tan conocida por lo que muy pocas investigaciones se han centrado en ella, perjudica a todo el mundo ya que las tecnologías siguen avanzando y la manera más viable de intervención es capacitar, informar y orientar a la población en este tema para que las repercusiones sean mínimas.

Se conocen algunos de los daños que puede generar el practicar *sexting*, pero no el cómo ayudar a esa persona a salir de esos problemas. El educador para la salud tiene la capacidad de ayudar a los adolescentes que estén inmersos en estos problemas, haciendo pláticas, talleres y buscando las mejores estrategias de educación para superar ese momento.

Con respecto al impacto que generan las redes sociales en relación al *sexting* y a la vida sexual adolescente se puede concluir que los adolescentes son más vulnerables ante esta práctica, ya que muchos cuentan por lo menos con alguna red social en un dispositivo electrónico y esto hace referencia a conocer los patrones del uso de las plataformas sociales usadas por los adolescentes y la forma en como ejercen su vida sexual. En la actualidad el uso de los dispositivos electrónicos va de la mano a que tenga por lo menos una red social, lleva a correr riesgos a los adolescentes, por ejemplo, conocer gente externa a su círculo social o de igual manera personas conocidas los inciten a practicar *sexting*.

De igual manera el conocer las conductas relacionadas con el *sexting* durante la vida sexual del adolescente. En la etapa de la adolescencia es donde empieza la toma de decisiones, es decir la autonomía lo que los lleva a tomar decisiones precipitadas y no piensan en las consecuencias de lo que esto conlleva. De acuerdo a los hallazgos que se tuvieron en la escala de comportamiento del *sexting*, los adolescentes llevan a la práctica el *sexting* en su vida amorosa, así mismo a mayor uso de las redes sociales mayor número de comportamientos relacionados con el *sexting*, ya que se ha vuelto esencial en la vida cotidiana del adolescente disponer de un dispositivo móvil con aplicaciones de comunicación entre miles de personas, por ejemplo, Facebook, Instagram y Whatsapp.

6.2 Limitaciones

Aunque los resultados son alentadores se han de considerar las siguientes limitaciones:

- No fue posible aleatorizar a los participantes debido a las condiciones de la institución educativa.
- El tamaño de la muestra fue pequeño lo cual podría impedir la generalización de los resultados
- No se realizó un seguimiento a corto, mediano o largo plazo por la falta de tiempo, para identificar si los resultados obtenidos en la intervención disminuirán, desaparecerán o se mantendrán.
- No hubo interacción de manera presencial con los adolescentes por cuestiones de pandemia de COVID-19

6.3 Sugerencias

Se sugiere tomar en cuenta las limitaciones mencionadas anteriormente, ya sea para la replicación del estudio o para el diseño de futuras investigaciones.

Para lograr mayor eficacia en los programas de intervención sobre el tema de *sexting* en los adolescentes se propone continuar con profesionales en la salud como lo son: psicólogos, médicos, educadores para salud, promotores para la salud, profesores y doctores, para tener una valoración más amplia sobre el tema y tener efectividad para fortalecer e identificar los factores de protección, que permiten a los adolescentes alcanzar su completo bienestar sin minimizar o eliminar los factores de riesgo a los que se enfrentan.

Es recomendable tener intervenciones con los padres de los adolescentes ya que, la familia en la que se desenvuelve el adolescente juega un rol importante en su actitud y acciones que refleja a la sociedad. De igual manera, el educar a los padres para saber cómo tratar a sus hijos en esta etapa y a los adolescentes educarlos en su vida sexual para no caer en provocaciones como lo es la práctica del *sexting*.

Finalmente, es necesario involucrar a las autoridades educativas para que puedan continuar implementando programas de intervención bajo un enfoque de promoción de la salud, entendiendo los beneficios que se pueden obtener.

REFERENCIAS

- ¿Qué tipos de ciberbullying existen? (2017). *Blog Das*. Recuperado del 26 de octubre del 2021 de <https://www.das.es/blog/que-tipos-de-ciberbullying-existen/>.
- Agud, C., (2018). La sexualidad en adolescentes. *Salud canales Mapfre*. Recuperado el 20 de abril 2019 de <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/adolescentes/la-sexualidad-en-adolescentes/>.
- Alaéz M, et al., (2003). Adolescencia y Salud. *Papeles del psicólogo*. 84 (23), 45-53 <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>.
- Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica las Condes*, 26(1),07-13, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Asociación médica mundial. (1964). *AMM*. Recuperado de <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.
- Banderas, A., & Ranucci, C. (2021). Habla con ellos de pantallas y redes sociales. (Ed.), *Control Parental* (pp. 105-110). lunweg.
- Bautista, M. (2017). *Que son las Redes Sociales*. RD Station. Recuperado el 12 marzo 2017, de <https://www.rdstation.com/co/redes-sociales/>.
- Benotsch, E, et al., (2012). *sexting*, consumo de sustancias y conductas sexuales de riesgo en adultos jóvenes. *Pubmed*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23299017/>
- Campero, C. L., Atienzo, E. E., Suarez, L. L., Hernández, P., & Villalobos, A. (2013). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas. *Gaceta Médica de México*, 4 (3), 299-307, https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n3/GMM_149_2013_3_299-307.pdf.
- Conejo, M., (2015). *Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes*. Gobierno de México. Recuperado el 17 de mayo 2016 de

- <https://www.gob.mx/salud/cnegsr/es/acciones-y-programas/sexualidad-en-la-adolescencia>.
- Confalonieri, E. et al., (2020). ¿Qué estás sexteando? Prácticas parentales, actitudes y comportamientos de *sexting* entre adolescentes italianos. *Pubmed*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32539837/>.
- Corbín J., (2016). Los 8 tipos de familia y sus características. *Psicología y Mente*.
- Corona, P., (2016). *Ciberbullying Cuáles son sus riesgos*. Gobierno del Estado de México. Recuperado el 21 de julio 2017 de <https://www.gob.mx/ciberbullying/articulos/cuales-son-sus-riesgos>.
- Dávila, L, et al., (2018). *Educación para la Salud*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.epsnutricion.com.mx/quienes.php#:~:text=Para%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,busquen%20ayuda%20cuando%20a%20necesiten%E2%80%9D>.
- Del Rey, R. et al., (2019). *sexting* entre adolescentes: el impacto emocional y la influencia de la necesidad de popularidad. *Pubmed*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31496968/>.
- Domínguez, D. I., (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 1-36, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2011000300011.
- Etapas de la Adolescencia. (2015). *CESOLAA*. Recuperado el 3 de enero 2016 de <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/adolescencia/etapas-de-la-adolescencia>.
- Fajardo, I., Gordillo, M., & Regalado, A. (2013). *sexting*: Nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 521-533, <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058045.pdf>.
- Fallas, M., Artavia, C., & Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica*

- Educare*, 16 (4), 53-71,
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124704004>.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *SciELO*, 7 (1), 13-24.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230779992019000100010.
- Gelpi, G., (2019). Sexualidad y redes sociales online Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. *Ibero Americana de educación*, 80 (2), 61-80,
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3230>.
- Gonzalez, I., (2016). *¿Qué es la orientación sexual?* Secretaria de Gobernación. Recuperado el 20 de mayo 2016 de <https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-la-orientacion-sexual>.
- Healthychildren. (2019). *Etapas de la adolescencia*. Healthychildren. Recuperado 21 de mayo 2019 de https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/StagesofAdolescence.aspx?gclid=Cj0KCQiA4L2BBhCvARIsAO0SBdYMEVkJqfnd5uSCvLJiVHdcQZifB_8DWPz7QA9gL9BW_Su05Lp2MaAjHKEALw_wcB.
- Healthychildren. (2020). *Métodos Anticonceptivos*. Healthychildre. Recuperado el 25 de agosto 2021 de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/birth-control-for-sexually-active-teens.aspx>.
- Hernández, A., (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 2 (1), 5-8,
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>.
- Hicks, M. et al., (2021). Does *sexting* predict sexual behaviors among adolescents? Gender and race effects [¿El *sexting* predice los comportamientos sexuales entre los adolescentes? Efecto de género y raza.] *Pubmed*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34749166/>
- Ibarra, G., (2020). *Educación para la Salud*. Gobierno del estado de México. Recuperado el 30 de diciembre 2020 de <https://www.inr.gob.mx/e75.html>.

- Kagesten, A. et al., (2016). Comprender los factores que dan forma a las actitudes de género en la adolescencia temprana a nivel mundial: una revisión sistemática de métodos mixtos. *Pubmed*. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0157805>.
- Larrieur, G., (2017). *Proyecto de vida, Desarrollando potencialidades, La importancia de las capacidades*. Codajic. Recuperado 5 de febrero 2017 de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Proyecto%20de%20vida%20Dra.%20Gladys%20Larrieur.pdf>.
- Lavielle, P., Jiménez, F., Vázquez, A., Aguirre, M. C., Castillo, M., & Vega, S. (2014). Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 52 (1). 38-43, <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=47607#:~:text=Resultados%3A%20el%20inicio%20temprano%20de,comunicaci%C3%B3n%20dentro%20de%20la%20familia>.
- Lozano, A., (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última Década*, 22 (40), 18-22, https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002.
- Mata, T., (s.f.). Cambios físicos en la adolescencia. *Instituto Mensalus*. Recuperado de <https://mensalus.es/blog/infanto-juvenil/2017/06/cambios-fisicos-la-adolescencia/>
- Méndez, P., (2009). Factores psicológicos en la adolescencia. *Revista Anales de Pediatría Continuada*, 7(4), 239-242, <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-factores-psicologicos-adolescencia-S1696281809719328>.
- Menjívar, O., (2010). EL SEXTING Y L@S NATIV@S NEO-TECNOLÓGIC@S: APUNTES PARA UNA CONTEXTUALIZACIÓN AL INICIO DEL SIGLO XXI *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10 (2), 1-23, <https://www.redalyc.org/pdf/447/44717910026.pdf>.
- Mercado, C., & Cervantes, H. (2017). sexting practicado por adolescentes: su morfología en Facebook. *International Journal of Developmental and*

- Educational Psychology*, 2 (1), 197-209,
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/932>.
- Milton, A. et al., (2019). Sexteo, riesgos basados en la web y seguridad en dos muestras nacionales representativas de jóvenes australianos: prevalencia, perspectivas y predictores. *Pubmed*.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31210139/>.
- Molla-Esparza, et al., (2020). Prevalencia de envío, recepción y reenvío de sexts entre jóvenes: un metaanálisis de tres niveles. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/346719379_Prevalence_of_sending_receiving_and_forwarding_sexts_among_youths_A_three-level_meta-analysis.
- Montero, A., (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista Médica de Chile*, 139(10), 1249-1252,
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001000001
- Mora - Merchán, J. A. (2008). *Cyberbullying*: un nuevo reto para la convivencia en nuestras escuelas. *Información Psicológica*, 94, 60-70.
<https://idus.us.es/handle/11441/58867>.
- Morales, R. T., & Serrano, B. C. (2014). Manifestaciones del *ciberbullying* por género entre los estudiantes. *Ra Ximhai* 10(2), 235-261,
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132726010.pdf>.
- Mori, C. et al., (2021). ¿siguen aumentado las tasas de *sextingeo* entre jóvenes? Una actualización metaanalítica. *Pubmed*.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34916123/>
- Nicuesa, M. (2014). *Definición de Identidad Sexual*. Definición ABC. Recuperado 3 de octubre 2015, de <https://www.definicionabc.com/social/identidad-sexual.php>.
- Orcasita, L., & Uribe, A. (2010). La importancia de apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia Avances de la Disciplina*, 4(2), 69-82.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>.

- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Desarrollo en la adolescencia*. Organización Mundial de la Salud. Recuperada 25 de febrero 2021 de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ouyset, J. et al., (2019). Asociaciones longitudinales entre *sexting*, cyberbullying y bullying entre adolescentes: análisis de panel cruzado. *Pubmed*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30954854/>.
- Padilla, N., (2017). *sexting*, común en sociedades de “doble moral”. *Dirección general de comunicación social*. Recuperado de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2017_709.html.
- Profamilia. (s.f.). *Adolescencia y Pubertad*. Profamilia. <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/>.
- Recuperado de <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>.
- Rodríguez, Y. et al., (2020). *Validación de la Escala de Comportamientos de sexting en Adolescentes: Prevalencia y Consecuencias Asociadas*. *Revista de los Psicólogos de la educación*. 2(27). 177-185. Recuperado de 17 de agosto 2020 de [https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a9#:~:text=sexting%20Behavior%20Scale%20\(Weisskirch%20y,%2C%20y%205%20\(siempr](https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a9#:~:text=sexting%20Behavior%20Scale%20(Weisskirch%20y,%2C%20y%205%20(siempr) e.
- Sánchez, A., (2016). Las consecuencias del *sexting*. *Blog kaspersky daily*, Recuperado el 2 de noviembre 2017 de <https://www.kaspersky.es/blog/sexting-y-sus-consecuencias/7692>.
- Soriano, E. et al., (2020). Perfiles de adolescentes según sus creencias y afinidad al *sexting*. Un estudio de conglomerados. *Pubmed*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32046346/>.
- Stopbullying.gov. (2020). *Qué es el acoso*. Recuperado el 21 de julio 2020, de <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkb6/qu%C3%A9-es-el-acoso>.
- Suárez - Barros, S. A., (2018). Proyecto de vida: proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial. *Revista avft*, 2 (1), 506-511,

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf.

Tavares, A., et al (2019). *sexting* en la adolescencia: percepciones de los padres. *Ciencias psicológicas*. 1 (13). 19-31. Recuperado de file:///C:/Users/yahe_/Downloads/2019.Tavares.%20sexting%20en%20la%20adolescencia,%20percepciones%20de%20los%20padres.pdf.

Tipos de *Ciberbullying*. (2017). Seguros en familia. Recuperado el 28 de septiembre 2017 de <https://www.das.es/blog/que-tipos-de-ciberbullying-existen/>.

Unicef. (2020). *¿Por qué lo adolescentes toman riesgos?*. UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/por-que-los-adolescentes-toman-riesgos#:~:text=Los%20adolescentes%20toman%20riesgos.,a%20sus%20amigos%20y%20compa%C3%B1eros>.

Unifec. (s.f). *¿Qué es la adolescencia?*. Recuperado <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>.

Valdés, F. I., Villaseñor, F. M., & Alfaro, A. N. (2004). Educación para la Salud: la importancia del concepto. *Revista de Educación y Desarrollo*, 2 (1), 44-47, <https://cegicep.com/wp-content/uploads/2017/01/Modelos-educaci%C3%B3n-para-la-salud-valadez.pdf>.

Valenzuela, M. et al., (2013). Prevención de conductas de riesgo en el adolescente: Rol de familia. *Scielo*. 22, 1-2 https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011&fbclid=IwAR3YgHUCcnsf0KCN8DpOp-uDK8SnLdB9tw4h74ICuoQs3OhDUDDxmmG_v1I#:~:text=Las%20conductas%20de%20riesgo%20en,depresi%C3%B3n%20y%20suicidio%20entre%20otras

Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Revista Médica de Chile*, 33 (1), 1688-423,

http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688423X2011000100003.

Villalobos, G. M., (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y salud*, 1 (1), 53-66, https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011.

Winter. H., (2017). *Sexualidad de los adolescentes*. Healthychildren.org. Recuperado el 27 de octubre 2018 de <https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/teen/datingsex/Paginas/Adolescent-Sexuality-Talk-the-Talk-Before-They-Walk-the-Walk.aspx>.

ANEXOS

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento:

Anexo 1. Escala de Comportamiento del Sexting

	Nunca	Rara vez	Ocasional-mente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
1. ¿Con qué frecuencia <u>has recibido</u> mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?	0	1	2	3	4
2. ¿Con qué frecuencia <u>has respondido</u> a los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?	0	1	2	3	4
3. ¿Con qué frecuencia <u>has recibido</u> imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?	0	1	2	3	4
4. ¿Con qué frecuencia <u>has respondido</u> a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?	0	1	2	3	4
5. ¿Con qué frecuencia <u>has recibido</u> imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de <i>Internet</i> (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?	0	1	2	3	4
6. ¿Con qué frecuencia <u>has enviado</u> mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil?	0	1	2	3	4
7. ¿Con qué frecuencia <u>has enviado</u> imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?	0	1	2	3	4
8. ¿Con qué frecuencia <u>has enviado</u> imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de <i>Internet</i> (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?	0	1	2	3	4
9. ¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti, u otras redes sociales?	0	1	2	3	4
	No intercambio este tipo de mensajes	De 1 a 2	De 3 a 5	De 6 a 10	Más de 10
10. ¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?	0	1	2	3	4

	Nunca	Rara vez	Ocasional-mente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
11. Habitualmente hago sexting con mi novia / novio	0	1	2	3	4
12. Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae	0	1	2	3	4

	Nada cierto	Algo cierto	Un poco cierto	Muy cierto	Totalmente cierto
14. Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy bebiendo alcohol	0	1	2	3	4
15. Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas	0	1	2	3	4
16. Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy de marcha con amigos y/o amigas	0	1	2	3	4
* Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy en el Colegio/Instituto/Universidad					
17. Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy aburrida/o	0	1	2	3	4
* Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy de mal humor					
18. Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy de buen humor	0	1	2	3	4
19. Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy sola/o	0	1	2	3	4
20. Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy aislada/o	0	1	2	3	4
21. Yo hago <i>sexting</i> cuando estoy en casa	0	1	2	3	4
22. Yo hago <i>sexting</i> porque quiero tener relaciones sexuales	0	1	2	3	4
23. Yo hago <i>sexting</i> porque quiero empezar a salir con alguien	0	1	2	3	4
24. Yo hago <i>sexting</i> porque quiero hablar con alguien	0	1	2	3	4
25. Yo hago <i>sexting</i> porque quiero bromear con la gente	0	1	2	3	4
* Yo hago <i>sexting</i> porque todo el mundo lo hace					
26. El <i>sexting</i> hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien	0	1	2	3	4
27. El <i>sexting</i> hace que te sientas inmoral	0	1	2	3	4
28. El <i>sexting</i> hace que te sientas avergonzado/a	0	1	2	3	4
29. El <i>sexting</i> hace que te sientas feliz	0	1	2	3	4



Anexo 2. Cuestionario

Edad:

Sexo:

Grupo:

1. ¿Para ti que es el *sexting*?
2. ¿Cuáles consideras que son los riesgos cuando se practica *sexting*?
3. ¿Consideras que el *sexting* es grave? ¿Por qué?
4. ¿Por qué medio de comunicación consideras se difunde más el *sexting*?
5. ¿Cuáles consideras son las causas por las que se practica *sexting*?
6. ¿Cuáles consideras que son los beneficios de practicar *sexting*?
7. ¿Crees que el *sexting* ayuda para estar mejor con una pareja en el ámbito sexual?

Anexo 3. Permiso de la institución educativa



Universidad Autónoma Del Estado de México
Centro Universitario Nezahualcóyotl
Licenciatura en Educación para la Salud

Se solicita el permiso del colegio Anna Freud para poder realizar la investigación con la participación de los estudiantes de manera virtual. El presente documento es para uso académico, en donde se realizará una investigación y estudio, de evaluación en el tema: El mundo de las redes sociales y la vida sexual adolescente a cargo de Ramírez Aguilar Monserrat y Sandoval Mendoza Yahelin Angélica.

La mencionada investigación tiene como objetivo analizar la percepción que tienen los adolescentes sobre la influencia del uso de las redes sociales en su sexualidad, es por ello que se solicita la participación de los adolescentes para la aplicación de un cuestionario y una entrevista de manera virtual, en donde se extraerá la información proporcionada, toda la información que se brinde será estrictamente confidencial y no se pedirá nombre o número de teléfono.

Se solicitará que los padres firmen el asentamiento informado para que los adolescentes puedan participar, no tendrán ninguna calificación extra a sus materias.

Para mayor información se podrá acudir al Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl ubicada en Bordo de Xochiaca s/n Benito Juárez C.P 57000 Municipio de Nezahualcóyotl México o por correo electrónico: ejcamachor@uaemex.mx.

Atentamente

Dr. Esteban Jalme Camacho Ruiz

Anexo 4. Consentimiento informado

Título de estudio: **El mundo de las redes sociales en la Vida Sexual Adolescente**

Consentimiento Informado

Estimado(a) Señor/Señora:

Introducción/Objetivo: La Universidad Autónoma del Estado de México está realizando una investigación. El objetivo del estudio es: Mostrar la percepción de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y cómo influyen en la vida sexual.

Procedimientos: Si Usted acepta participar en el estudio, ocurrirá lo siguiente: Le haremos algunas preguntas a su hijo/a adolescente acerca de su edad, sexo, estado civil, nivel de escolaridad y cuestiones generales acerca de su estado de salud con relación a las redes sociales y su sexualidad como por ejemplo la convivencia, el tiempo que pasa usando su dispositivo móvil, las redes sociales más usadas, edad en la que tuvo su primer encuentro sexual y el tema de *sexting*, donde se atiende, como es la relación con su familia y su convivencia con sus amigos, así mismo, se le aplicaran una serie de cuestionarios. Lo(a) cuestionario remos cuando usted nos lo indique, así mismo necesitaremos tomar algunas fotografías cuando estemos realizando las actividades, al igual si usted lo autoriza el hacer una grabación de voz en el cuestionario que se va aplicar, para fines académicos.

Beneficios: Usted no recibirá un beneficio directo por la participación de su hijo/a en el estudio, sin embargo, si usted acepta que participe, estará colaborando con la Universidad Autónoma del Estado de México para poder contar con información que pueda contribuir a realizar acciones futuras que tiendan a la prevención del mal uso de las redes sociales en la vida sexual adolescente.

Confidencialidad: Toda la información que su hijo/a nos proporcione para el estudio será de carácter estrictamente confidencial, será utilizada únicamente por el equipo de investigación y no estará disponible para ningún otro propósito. Su hijo/a quedará identificado(a) con su nombre y no tendrá que dar sus apellidos y ninguna otra información personal.

Riesgos Potenciales/Compensación: Los riesgos potenciales que implican su participación en este estudio son mínimos. Si alguna de las preguntas le hicieran sentir un poco incómodo(a), tiene el derecho de no responderla. Usted no recibirá ningún pago por participar en el estudio, y tampoco implicará algún costo para usted.

Participación Voluntaria/Retiro: La participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negarse a participar o de retirar su participación del mismo en cualquier momento.

Números a Contactar: Si usted tiene alguna pregunta, comentario o preocupación con respecto al proyecto, por favor contacte a la Mtra. Adriana Ivette Macías Martínez responsable del proyecto, a la siguiente dirección de correo electrónico adrianamaciasmartinez@gmail.com

Consentimiento para su participación en el estudio

Su firma indica su aceptación para participar voluntariamente en el presente estudio.

Fecha: _____

PARTICIPANTE

Nombre completo: _____

Firma: _____

Anexo 5. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO NEZAHUALCÓYOTL

MODELO ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: LAS REDES SOCIALES EN LA VIDA SEXUAL ADOLESCENTE EN RELACIÓN AL SEXTING

Objetivo general

Analizar el impacto que tienen las redes sociales con relación al sexting en el ejercicio de la vida sexual de los adolescentes

Hola nuestros nombres son Monserrat Ramirez Aguilar y Yahelin Angelica Sandoval Mendoza y somos estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud. Estamos realizando una escala que lleva por nombre Escala de Comportamiento de Sexting (ECS) para conocer acerca de las conductas relacionadas con el sexting durante la vida sexual del adolescente y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en contestar honestamente las preguntas que se plantean, eligiendo una opción que se parezca o sea la correcta a tu sentir y pensar.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán de apoyo para dar continuidad a la problemática del sexting.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de _____.