

MEMORIAS

**7º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE
PRÁCTICA DOCENTE**

**“La evaluación educativa ante el retorno a
la presencialidad”**

SEPTIEMBRE | 2022



Primera Edición, México, septiembre 2022.

Coordinador General:

Tayde Icela Montes Reyes

Colaboradores:

Arturo Mejía Zamora

Anayansi Trujillo García

Camerino Juárez Toledo

Janette Colín Jaramillo

Alma Rosa Lara Contreras

Carlos Alberto Corro Rogel

Juan Manuel Gómez Tagle Fernández de Córdova

Compiladores:

Tayde Icela Montes Reyes

Janette Colín Jaramillo

Alma Rosa Lara Contreras

Carlos Alberto Corro Rogel

Juan Manuel Gómez Tagle Fernández de Córdova

Diseño de portada:

Janette Colín Jaramillo

Alma Rosa Lara Contreras

Juan Manuel Gómez Tagle Fernández de Córdova

Diseño de Ilustración de Publicaciones:

Janette Colín Jaramillo

Alma Rosa Lara Contreras

Juan Manuel Gómez Tagle Fernández de Córdova

El contenido de este libro electrónico es responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista de la UAEM Impreso en México / Printed in México.



7º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

“La evaluación educativa ante el retorno a la presencialidad”

ÍNDICE

CIENCIAS NATURALES	6
LA EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA EN EL BACHILLERATO	7
CLASES EN EL AULA, EXAMEN EN MICROSOFT TEAMS	19
LOS HUERTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ECOLOGÍA Y A SU VEZ UNA FORMA DE MITIGAR EL INCREMENTO TÉRMICO	24
EVALUACIÓN PRESENCIAL EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA	34
LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA CENTRADA EN EL DESEMPEÑO	41
IMPACTO DE LAS EVALUACIONES PRESENCIALES CON MATERIAS DE RAZONAMIENTO CRÍTICO, LA QUÍMICA UNA DE ELLAS	51
CIENCIAS SOCIALES	56
CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA MATERIA DE NOCIONES DE DERECHO	57
LA SECUENCIA DIDÁCTICA Y EL USO DE LAS TIC EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA	66
USO DE LAS TICS EN LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA DE NOCIONES DE DERECHO	75
INVESTIGANDO CON VALORES ÉTICOS: EVALUACIÓN A ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO	85
NECESIDAD DEL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES, PARA LA ENSEÑANZA	93
PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CBU 2015	100
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL CONFINAMIENTO EN UN PROGRAMA EDUCATIVO MIXTO	111
“EVALUACIÓN PRESENCIALIDAD EN EL MODELO DE COMPETENCIAS”, CASO: PLANTEL LICENCIADO ADOLFO LÓPEZ MATEOS”	122
CLASES EN EL AULA, EXAMEN EN MICROSOFT TEAMS	132



CONSIDERACIONES DEL DOCENTE ANTE LA EVALUACIÓN POSPANDEMIA POR COVID-19	138
REFLEXIÓN SOBRE LA DELIMITACIÓN JURÍDICA Y SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	146
¿MODELO DE AULA INVERTIDA EN CLASES PRESENCIALES Y VIRTUALES Y COMO EVALUAR?.....	154
LA EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES, EN LA MATERIA DE ÉTICA	166
EL IMPACTO DEL INTERNET EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	173
EL PROCESO DE EVALUACIÓN.....	180
EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA CON TIC.....	188
TIC EN LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	194
LAS EMOCIONES DE LOS ADOLESCENTES DURANTE LA PANDEMIA: DIARIO CLASE COMO RECURSO DE EVALUACIÓN.....	209
UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE NMS: LA HISTORIETA.....	219
LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LA FILOSOFÍA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR	228
APORTACIONES DEL USO DE LAS TIC EN LA EVALUACIÓN E-A	235
LAS TIC EN LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD.	242
DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES	242
LA APRECIACIÓN ESTUDIANTIL ES LA FORMA CORRECTA DE EVALUAR A LOS DOCENTES.....	253
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL ARTE, ANTE LA MODALIDAD PRESENCIAL	259
ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	269
VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA EVALUACIÓN A DISTANCIA, RETO LA AUTOEVALUCIÓN	279
LA EVALUACIÓN VIRTUAL EN LAS DIVERSAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS.....	289
LA PRÁCTICA EVALUATIVA EN LA POSPANDEMIA.....	297
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES: LO QUE LA PANDEMIA DEJÓ	305
LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA MODALIDAD PRESENCIAL	312



EVALUACIÓN EDUCATIVA Y LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA POR COVID 19.....	322
LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO	329
EL DESARROLLO DE LA LABOR DOCENTE EN PERIODOS DE PANDEMIA Y POST PANDEMIA: PERCEPCIÓN DE ALTERACIÓN EMOCIONAL.....	334
LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	343
ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	354
COMUNICACIÓN	364
RETOS DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS EN LA MODALIDAD PRESENCIAL DESPUÉS DEL COVID-19.....	365
¿RETORNO A LA NORMALIDAD O EL CAMINO HACIA LAS ALTERNATIVAS?	372
LA EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE LITERATURA.....	378
MEDIANTE EL EMPLEO DE LAS TIC.....	378
EVOLUCIÓN O DEVOLUCIÓN	387
LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE PROGRAMACIÓN Y CÓMPUTO DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA.....	397
EVALUACIÓN, TRANSPARENCIA CON TIC.....	405
¿CÓMO ELEGIR UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PRESENCIAL, EN LA MATERIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II?	414
ALTERNATIVA TECNOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA DE PRUEBAS ESCRITAS.....	421
ECONOMICO ADMINISTRATIVA	427
PRÁCTICA DOCENTE DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA EN LA ASIGNATURA DE DESARROLLO EMPRENDEDOR.....	428
EL CLIMA LABORAL POSTPANDEMIA EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	436
MATEMÁTICAS	445
UNA AYUDA EN LA EVALUACIÓN: EL EMPLEO DE TECNOLOGÍA.....	446
PRESENCIALIDAD Y EVALUACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS.....	453



APORTACIONES DEL USO DE LAS TIC EN LA EVALUACIÓN E-A

Gabriela Gómez Del Castillo Garay

Stalina Vega Velazco

Gerardo Hernández Villegas

Introducción

Es indudable que la realidad de la educación, es verla como el eje de los factores que definen el desarrollo de un país en todos sus aspectos: humano, social, cultural, psicológico, filosófico, filológico y tecnológico. El principal reto en el nivel medio superior es “mejorar los índices de aprobación y disminuir los de reprobación”, pero dentro de una realidad, los jóvenes no pueden desprenderse de su entorno familiar y social, ni los mecanismos de acreditación van a cambiar en el sistema educativo de nuestro país.

El creciente interés que se observa en los últimos años por la evaluación del aprendizaje ha contribuido al desarrollo de diversos estudios que permite explicar los niveles de logro y desempeño educativo de los estudiantes. Sin embargo, los resultados arrojados hasta ahora han sido los mismos que en las décadas anteriores, ya que se ha reflejado un bajo desempeño escolar en los niveles de educación básica y sobre todo en los de media superior.

La era digital es hoy en día una verdadera revolución, ha cambiado la forma de percibir el mundo en la evaluación, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han creado una vía por la que viaja la información, las ideas y los conocimientos alrededor del mundo. Sin embargo, existen aún limitantes en el uso de las TIC para evaluar ámbito educativo.

Desarrollo

El uso de recursos en procesos educativos se convierte en una herramienta para el docente, le permite poner alcance de los jóvenes retroalimentación inmediata y eficaz sobre la evaluación que para ellos suele ser un tanto escabroso, acercarlos



al tema desde el uso de las tecnologías suele ser hoy día más atractivo, ven la evaluación desde diferentes perspectivas y les llama más la atención que ver una evaluación tradicional.

Es importante abordar que existen variados conceptos del término «evaluación». Al cual podemos referirnos a él como la atribución de un valor, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito. Todo proceso de enseñanza y de aprendizaje lleva necesariamente aparejado un proceso de evaluación y en este sentido puede concebirse como un proceso dinámico, continuo y sistemático para verificar cambio y logros en función de los objetivos académicos propuestos.

De esta forma el multimedio, al ser un producto generado a partir del uso de las tecnologías adquiere relevancia en la evaluación de la enseñanza, los adolescentes hacen uso de sus sentidos y las posibilidades aprendizaje se amplían.

Si se revisa con detalle el proceso completo de evaluación y los componentes técnicos que están en juego vemos que la evaluación es más que los instrumentos de recogida de evidencias evaluativas. Parece que nos ha interesado confundir la evaluación con los instrumentos mediante los que se recogen los datos evaluables y también confundirla con la calificación que merecen dichos aprendizajes. Estos dos hechos se reproducen una y otra vez conformando dos de los mayores mitos con que contamos en el ámbito de la evaluación, la preponderancia de los instrumentos y la tendencia hacia la evaluación acreditativa.

Los instrumentos responden al objetivo de recoger la información, pero es que hay muchos otros retos por lo que se ha de abordar la evaluación desde una visión compleja, no sólo desde la mera fase de recogida de datos. Por lo tanto, necesitaremos otros muchos factores que no desarrollaremos aquí como son: los criterios de evaluación que nos indican la bondad de la evaluación, el acto de emisión de juicios de valor, los objetivos y referentes de evaluación, la conformación de decisiones educativas de mejora conceptual y procedimental comprensibles y justas para profesores y los alumnos, entre otros.



El empleo de las TIC no solo es evaluar sino comunicar resultados de diferente naturaleza, cualitativos y cuantitativos, y todo ello contribuye a situar al alumno en la norma general de consecución de un conocimiento concreto y para mejorar progresivamente.

Así que la comunicación de resultados sirve para calificar y ejercer la función más normativa de la evaluación pero también desarrollar la psicopedagógica dando una importancia nuclear a las ayudas educativas y al feedback en un contexto virtual.

Considerando estos puntos de vista, el impacto de las TIC han tenido en el colectivo mundial una gran relevancia.

Sin entrar a valorar el marco educativo modificado a causa de la introducción de la tecnología se resaltan tres grandes cambios que la tecnología ha aportado en el contexto de la evaluación.

La evaluación automática, en el sentido que la tecnología contiene bancos de datos que se relacionan entre ellos y se pueden ofrecer a los alumnos respuestas y correcciones inmediatas. Las pruebas electrónicas tipo test que incluyen respuestas correctas ejemplifican este tipo de aportación.

La mayor ganancia de esta aportación se refleja en la inmediatez de la visualización de la respuesta correcta hecho que es muy importante para los alumnos, pero también para el profesor porque su acción retroalimentativa descansa en ella. La respuesta automática se puede igualar a esa presencia docente en la cual el profesor valida el contenido de lo que el alumno ha contestado. Y al ser un hecho automático que conecta de manera inmediata la pregunta con la validez de la respuesta se trata de una aportación pedagógicamente muy valiosa.

En una evaluación automática se detecta una programación docente en la que el nivel de aprendizaje es progresivamente más complejo. Por tanto, estamos hablando de una ventaja que se introduce gracias a la tecnología y que en el caso de los contextos virtuales no se ubica en un ordenador sino que se sitúa en la misma red por lo que puede ser compartida. Un inconveniente se refiere a la limitada



intercomunicación que se da entre profesor y alumnos, en el sentido que al no ser una comunicación en vivo y ajustada a lo que sucede sino estandarizada, se omite la personalización de las respuestas.

También sucede que las premisas sociales de pertenencia a un colectivo de aprendizaje que comparte unos contenidos desembocan en una baja sensación de comunidad virtual. La identidad colectiva es muy importante en los contextos virtuales y no sólo en el marco de la evaluación virtual sino por el mismo hecho de reducir el abandono de estudios de este tipo.

2. La segunda aportación de la tecnología en el campo evaluativo se identifica mediante una evaluación de tipo más enciclopédico, en referencia al cúmulo de contenidos que se manejan de una fuente más compleja o de diferentes fuentes. En este caso la ejemplificación más clara se refiere a la elaboración de trabajos monográficos de ensayo sobre una temática específica y para el que se cuenta con Internet como un repositorio de información excepcional y muy completa.

Por la parte en los alumnos es notorio que consiguen una considerable ganancia mediante un acceso rápido y relativamente cómodo a gran cantidad de información diversa de distintas fuentes en el marco de Internet. Además, esta información está digitalizada por lo que la elaboración de los documentos evaluativos se puede construir de un modo más sencillo, aunque desde luego esta misma realidad supone otros riesgos. Pasando pues a los inconvenientes se considera que este hecho aumenta las posibilidades de plagio creando problemas no sólo instruccionales sino también institucionales (Bates y Fain, 2004)

3. Y la tercera aportación se refiere a la evaluación colaborativa. En este campo, las tecnologías vienen a asistirnos en relación con la visualización de los procesos colaborativos implicados en una evaluación de estas características. Esta aportación tiene diferentes ilustraciones como los debates virtuales, los foros de conversación y los grupos de trabajo.

En el trabajo colaborativo virtual el profesor puede ofrecer y recibir distintos aspectos instruccionales válidos para el seguimiento del aprendizaje. Mediante el



planteamiento de grupos virtuales se puede dar soporte individual a los alumnos para llegar a un producto concreto y, por su parte, el profesor tiene la posibilidad de visualizar a distancia, en sus variadas formas, lo que está sucediendo con exactitud en los grupos y quién está aportando cada pieza de trabajo realmente. Relacionando este hecho con la evaluación acreditativa sobre el aprendizaje puede atribuir calificaciones diferentes en función de lo que aporte cada alumno aparte de otorgar una calificación compartida a todo el grupo.

Un inconveniente del trabajo virtual en grupo que se sufre con cierta frecuencia es la oposición que marcan ciertos alumnos ante el planteamiento de un trabajo en grupo. Muchos alumnos que optan por una enseñanza en línea tienen la expectativa de realizar las actividades de aprendizaje de manera individual y es precisamente por este factor que escogen esta modalidad formativa sin ataduras aparentes. Quieren llevar a cabo sus estudios a su ritmo, sin tener que ponerse de acuerdo con otros alumnos, especialmente si se trata de una enseñanza básicamente asincrónica.

Por tanto, contamos con el peor de los inconvenientes que es la oposición de una parte de los alumnos a realizar trabajos en colaboración, aunque ello se manifiesta en unas disciplinas más que en otras, y en unas franjas de edad más que en otras pero, en definitiva, hemos de contar con ello.

Conclusiones

Partiendo del nuevo paradigma académico sobre la evaluación docente, el cual está centrado en los estudiantes, se exige a los docentes, el desarrollo de nuevas formas de evaluación de enseñanza, así como a los estudiantes, los nuevos procesos de aprendizaje.

En esta nueva era tecnológica, donde los adolescentes nativos digitales están inmersos en el uso de las tecnologías de información, es imprescindible para los docentes, utilizar y saber utilizar tan valiosa herramienta como un recurso que le permita una retroalimentación con la misma rapidez e inmediatez con sus alumnos.



El uso y manejo adecuado de las tecnologías nos abre la posibilidad de acercarnos de manera virtual a los jóvenes y de ser profesores innovadores además de presenciales, virtuales, esto ayuda a un buen desarrollo no sólo académico, sino también de apoyo personal e individualizado.

Las TICs en la evaluación son una propuesta de mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje siempre en el sentido de que las acciones que se implementen sean de acuerdo a las necesidades de los alumnos y propósitos del curso

La educación es la base del progreso de cualquier país, sobre todo, en aquellos en vía de desarrollo. Para ello la formación docente es un factor importante para alcanzar una educación adecuada y a la par con los cambios sociales, culturales y tecnológicos que van surgiendo con el paso del tiempo.

Por tanto, los docentes, hoy en día, deben alternar diferentes modalidades de evaluación virtual y digital, las cuales les permitirán desarrollar capacidades y habilidades en sus alumnos, para lo cual es fundamental el uso de las nuevas tecnologías.

BIBLIOGRAFÍA

- Barberà, E. (2003). Estado y tendencias de la evaluación en la educación superior. Boletín REDU, 3 (2), 94-99
- Bates, P. and Fain, M. (2004). Cheating 101: Internet paper mills. Disponible en: <http://www.coastal.edu/library/pubs/mills2.html> [último acceso 05/09/22]
- Coll, C. (coord.). La evaluación de los aprendizajes en las prácticas evaluativas escolares. Proyecto de Investigación Ministerio de Educación y Ciencia PB 95-1032-1995
- Canales E. L. "El perfil del tutor académico", Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Primer Encuentro Nacional de Tutoría, 2004.



- Elizondo Rosa Elba (2010) Tecnología de multimedios Revista electrónica, disponible, [http:// www.mty.itesm.mx](http://www.mty.itesm.mx) ...
- Rosario, Jimmy, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la Ciber Sociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- Marques Graells, P. (2000) Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. Recuperado el 03 de septiembre del 2022 en: