



2º CONGRESO INTERNACIONAL “La Nueva Modalidad en la Práctica Docente” Universidad, Educación y Retorno a la Presencialidad

MEMORIAS MAYO 2022





Coordinadora General:

Tayde Icela Montes Reyes

Colaboradores:

Arturo Mejía Zamora

Anayansi Trujillo García

Camerino Juárez Toledo

Janette Colín Jaramillo

Alma Rosa Lara Contreras

Carlos Alberto Corro Rogel

Fabiola López Vargas

Juan Manuel Gómez Tagle Fernández de Córdova

Compiladores:

Arturo Mejía Zamora

Anayansi Trujillo García

Camerino Juárez Toledo

Tayde Icela Montes Reyes

Janette Colín Jaramillo

Alma Rosa Lara Contreras

Carlos Alberto Corro Rogel

Juan Manuel Gómez Tagle Fernández de Córdova

Diseño de portada:

Janette Colín Jaramillo

Alma Rosa Lara Contreras

Juan Manuel Gómez Tagle Fernández de Córdova

Diseño de Ilustración de Publicaciones:

Janette Colín Jaramillo

Alma Rosa Lara Contreras

Juan Manuel Gómez Tagle Fernández de Córdova

El contenido de esta memoria es responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista de la UAEM Impreso en México / Printed in México

Primera Edición, mayo 2022, México.





2º CONGRESO INTERNACIONAL “La Nueva Modalidad en la Práctica Docente” Universidad, Educación y Retorno a la Presencialidad.

MEMORIAS

Orden de memorias	Título de la ponencia	Autores
1	Características de una buena evaluación académica y su relación con el aprendizaje	Jaime Velázquez González Blanca Elia Hernández Martínez Raúl Monroy Camarillo
2	La enseñanza de la geografía y sus paradigmas en los jóvenes del nivel medio superior	Jaime Velázquez González Blanca Elia Hernández Martínez Raúl Monroy Camarillo
3	Las herramientas tecnológicas frente a la sociedad, la familia y los adolescentes	Jaime Velázquez González Blanca Elia Hernández Martínez Raúl Monroy Camarillo
4	La Experiencia con ponentes invitados al aula durante el Confinamiento	Pamela Guadalupe Gómez Mendoza Mario Alberto Cuéllar Romero
5	El impacto emocional de los alumnos en el NMS, al regreso a clases presenciales	Eduardo J. Tenorio Morón María del Rocío Morfín Ceballos Guadalupe Isela Garrido Vargas
6	El nuevo rol del docente en el nivel medio superior, ante los desafíos derivados del Covid 19	Eduardo J. Tenorio Morón María del Rocío Morfín Ceballos Guadalupe Isela Garrido Vargas
7	Actitudes de los estudiantes en la nueva normalidad	Tayde Icela Montes Reyes Anayansi Trujillo García Juan Manuel Gómez Tagle Fernández De Córdoba
8	Aprendiendo, haciendo e incluyendo a través de una pizarra colaborativa	Anayansi Trujillo García Tayde Icela Montes Reyes Juan Manuel Gómez Tagle Fernández De Córdoba
9	¿Cómo retomamos la modalidad presencial?	Karla Patricia Sandoval Bocanegra Alejandra Hernández Sánchez Luz María Martín Del Campo San Juan
10	Síndrome de desgaste estudiantil, Facultad de Química de la UAEMéx	Martha Díaz Flores Ma. Esther Aurora Contreras Lara Vega Rosalva Leal Silva
11	La mediación escolar y resolución de conflictos en el nivel medio Superior	Gabriela Gómez Del Castillo Garay Gerardo Hernández Villegas Stalina Vega Velazco





12	Trabajo colegiado como una estrategia para realizar la labor docente en el confinamiento	Gabriela Gómez Del Castillo Garay Gerardo Hernández Villegas Stalina Vega Velazco
13	Trabajo colaborativo de las academias disciplinares durante el Confinamiento.	Karla Patricia Sandoval Bocanegra Alejandra Hernández Sánchez Luz María Martín Del Campo San Juan
14	Herramientas tecnológicas y metodologías activas en la enseñanza aprendizaje	Sánchez Bastida Susana Renata Fabiola Jiménez Galán
15	Estrategias de Aprendizaje en la Educación en Línea.	Martha Díaz Flores Ma. Esther Aurora Contreras Lara Vega Rosalva Leal Silva
16	Uso de las redes sociales en la práctica docente	Maribel Yaxi Xingú Renata Fabiola Jiménez Galán
17	Rendimiento académico en la simulación clínica para la metodología de aprendizaje de Enfermería	Bárbara Dimas Altamirano Claudia Concepción Santana González Miriam Gómez Ortega
18	La incorporación a las prácticas clínicas de forma presencial	Jenyfer Ríos Becerril María Dolores Martínez Garduño Patricia Cruz
19	Tics en la educación en línea	Martha Díaz Flores Ma. Esther Aurora Contreras Lara Vega Rosalva Leal Silva
20	Infografías para la atención primaria de salud en el primer, segundo y tercer nivel de atención	Bárbara Dimas Altamirano Claudia Concepción Santana González María Esther Bobadilla Serrano
21	Herramientas digitales de contenido	María Elena Escalona Franco, Rosa Martha Flores Estrada, María Del Rocío Flores Estrada
22	Herramientas digitales interactivas	María Elena Escalona Franco, Rosa Martha Flores Estrada, María Del Rocío Flores Estrada
23	Wakelet como repositorio al estudiante	María Elena Escalona Franco, Marco Antonio Villagrán Jimeno Virginia Salazar Díaz
24	Difusión de la cultura emprendedora en el año 2021	Xiomara Rodríguez Mondragón Leticia Vázquez García María Teresa Martínez Contreras
25	Retorno a las prácticas de enfermería en el ámbito hospitalario	Claudia Concepción Santana González Bárbara Dimas Altamirano María Esther Bobadilla Serrano





26	Ejecución de la práctica de enfermería en salud pública y comunitaria después del confinamiento	Claudia Concepción Santana González Miriam Gómez Ortega Genoveva González González
27	Una ayuda en la enseñanza: el empleo de tecnología	María Susana Antúnez Rangel Gabriela Gómez Villeda
28	Clases virtuales durante la pandemia por covid-19: Experiencia de los estudiantes de nivel medio superior	Mayra Ivonne Guadarrama Cárdenas Tsereth Zubayda Loretto Castillo Silvia Quevedo Moreno
29	La enfermedad del siglo XXI que llegó a revolucionar a la humanidad	Paulina Jardón López
30	Cómo me sentí en la pandemia	Luz María Martín Del Campo San Juan Karla Patricia Sandoval Bocanegra Alejandra Hernández Sánchez
31	La enseñanza de la psicología mediante el uso de herramientas tecnológicas. Una experiencia virtual.	María De Lourdes Bernal Corona Martha Elena Bernal Corona Benjamín Aguilera Martínez
32	Aspectos socioemocionales y económicos que afectaron a los estudiantes por el confinamiento	Susana García Carrasco Rebeca Pérez Villegas Kristal Rojas Muciño
33	Gamificación como herramienta de enseñanza-aprendizaje	Susana García Carrasco Rebeca Pérez Villegas Kristal Rojas Muciño
34	Podcasts como estrategia didáctica comunicacional	Susana García Carrasco Rebeca Pérez Villegas Kristal Rojas Muciño
35	Importancia de la nueva normalidad, después del confinamiento	María Dolores Carmona Torres Magda Villaseñor Contreras Olga Itzel Barrios Domínguez
36	La pandemia, la nueva normalidad y las competencias socioafectivas en la educación emocional	Magda Villaseñor Contreras Ofelia Contreras Zárata María Dolores Carmona Torres
37	Práctica docente en el confinamiento	Ofelia Contreras Zárata María Dolores Carmona Torres Olga Itzel Barrios Domínguez
38	Influencia del ejercicio físico en la depresión por confinamiento con pasantes de enfermería de UAEMEX	María Eugenia Álvarez Orozco Jannet D. Salgado Guadarrama Diana Jaimes Cortés
39	Actividad física y obesidad en pasantes de enfermería Ante la pandemia por Covid 19	María Eugenia Álvarez Orozco Vicenta Gómez García Diana Jaimes Cortés
40	Importancia de las tic en el aula para los procesos de enseñanza-aprendizaje	Salazar Chávez María Herlinda Bastida Bastida Eufrosia Diana Romero López
41	El contexto de la educación remota en universitarios durante la pandemia	Miriam Gómez-Ortega Bárbara Dimas- Altamirano Claudia C. Santana-González
42	Bloc de notas de one note como herramienta para las clases virtuales	María Herlinda Salazar Chávez Eufrosia Bastida Bastida





43	Las "4C" necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje post Covid-19	Danhia Ivonne Tornell González Ma. Del Carmen Salgado Salazar Beatriz Moreno Guzmán
44	Modelo de Intervención basado en Aprendizaje por Descubrimiento para abordar la Elección de Carrera	Diana Iniesta Bernal
45	El reto de la enseñanza de la química en modalidad virtual.	Ma. Herlinda Salazar Chávez Eufrasia Bastida Bastida Diana Romero López
46	Herramientas tecnológicas para la educación	Leonila De La Rosa Delgado Anayansi Trujillo García Fildelmar Justo Zenén Sánchez Díaz
47	Experiencias de los Alumnos del Plantel Nezahualcóyotl durante el Confinamiento por Covid-19	Martha Elena Bernal Corona Benjamín Aguilera Martínez María De Lourdes Bernal Corona
48	Reingeniería de la práctica docente durante el confinamiento por covid-19	Ma. Del Socorro Escobar Mercado Karla Elizabeth Valle Galindo Rosalinda Valle Galindo
49	Problemas que enfrentan los docentes en la actualidad	Maribel Yaxi Xingú Renata Jiménez Galán
50	Dificultades detectadas en la transición de la educación presencial a la virtual	Susana Sánchez Bastida Renata Jiménez Galán
51	Herramientas tecnológicas Kahooty Escape Room	Beatriz Moreno Guzmán Maria del Socorro Sandoval Montenegro Danhia Ivonne Tornell González
52	Las redes sociales en los adolescentes ¿positivas o negativas? Retos del confinamiento	Janette Colín Jaramillo Alma Rosa Lara Contreras Carolina Génico Sachiñas
53	Clases virtuales o presenciales: ¿con cuál te quedas?	Janette Colín Jaramillo Alma Rosa Lara Contreras Carolina Génico Sachiñas
54	Aprendizaje autónomo después de la pandemia	Janette Colín Jaramillo Alma Rosa Lara Contreras Carolina Génico Sachiñas
55	La adaptación de la práctica docente durante el confinamiento	Fildelmar Justo Zenen Sánchez Díaz Leonila De La Rosa Delgado
56	La práctica docente durante la pandemia y en la nueva normalidad	Tayde Icela Montes Reyes Juan Manuel Gómez Tagle Fernández De Córdoba Rafael Juárez Toledo
57	Impacto de la situación económica del confinamiento por Covid-19 en estudiantes del Nivel Medio Superior	Aidee Alejandra Velázquez Favela





El Trabajo colegiado como una estrategia para realizar la labor docente en el confinamiento

Gabriela Gómez Del Castillo Garay
Gerardo Hernandez Villegas
Stalina Vega Velazco

Introducción

un incidente puede ser positivo o negativo, y también tener consecuencias negativas o positivas. Si bien el confinamiento ocasionado por la pandemia, ha sido un evento, más que negativo, dramático, por el número de vidas que ha cobrado, a nivel educativo ha tenido dos efectos de signo muy distinto, como indica el reciente estudio de Szulevicz (2021), que indica cómo el confinamiento aumentó las desigualdades de por sí existentes entre los alumnos, otras subrayan la oportunidad que esta representa para repensar las respuestas educativas, tratando de que sean más equitativas y generen aprendizajes más valiosos, por lo que enseñar estratégicamente supone tomar decisiones conscientes e intencionales para lograr determinados aprendizajes en los alumnos, atendiendo a las características y condiciones de cada contexto educativo (Monereo, 2001).

Ante el presente escenario, todas las actividades escolares se fueron desarrollando desde la educación con modalidad a distancia, incluyendo aquellas relacionadas al trabajo colegiado entre docentes, en el que se modifica la dinámica de organización de las reuniones, los roles y las acciones de quienes las integran, siendo con ello necesario hacer uso de medios tecnológicos para poder generar espacios para la interacción. La educación a distancia busca hacer más accesible la acción educativa en cuanto a tiempo y espacio, pues los participantes de una clase o en una reunión académica no se encuentran en el mismo espacio.

En este confinamiento se hace presente la importancia del trabajo trabajo colegiado en las escuelas, sin embargo, en muchos casos y por diversas causas, durante años este mecanismo se debilitó y sus propósitos se volvieron difusos.

El trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común.(Barreza, 2004)





La claridad que tengan acerca de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben adquirir constituyó el punto de partida en este confinamiento para realizar el trabajo colegiado en las academias de cada asignatura.

El trabajo colegiado tiene como base la participación comprometida que debe realizarse en un ambiente de respeto a la diversidad, en busca de la colaboración que se requiere para generar propuestas y solucionar problemas en este caso a nivel académico y tecnológico, logrando una mejor comprensión del proceso de formación de los estudiantes y mayor claridad en los propósitos de su tarea educativa. (Barreza, 2004)

El clima de trabajo virtual mejoró con la estrategia del trabajo colegiado acordando formas de trabajo común y congruente, cuando las orientaciones que se ofrecen a los estudiantes les permiten identificar relaciones claras entre las tareas que desempeñan cuando sienten la confianza de acercarse a sus maestros para solicitar apoyo y asesoría de forma remota, tomando conciencia de las necesidades de formación propias y de los alumnos que pueden atenderse a través de estrategias y acciones específicas.

Desarrollo

El llevar a cabo el trabajo colegiado en las academias en el confinamiento crearon una comunidad profesional de aprendizaje que viene a ser el indicador de una organización que aprende y que por lo tanto, innova. Es primordial el trabajo colegiado entre los docentes, ya que contribuyó a la identificación de problemas académicos de una o varias asignaturas, habilidades y actitudes de los alumnos como áreas de oportunidad. Los momentos de encuentro entre tutores y maestros se establecerán de acuerdo con las necesidades de intercambio de información y con la disponibilidad de tiempos.

En estos colectivos se analizarán las características del grupo de alumnos que el tutor tiene a su cargo, en términos de las potencialidades y limitaciones de sus integrantes para el trabajo en cada asignatura. Lo anterior ayudará a tener un panorama compartido, ponderar las estrategias que cada docente puede impulsar desde su asignatura, así como definir otras que requieren promoverse en todas. Este balance permitirá adoptar medidas oportunas en los casos donde se aprecien dificultades que hagan probable la reprobación o la deserción, así como favorecer el desarrollo óptimo de las capacidades de los alumnos, por lo que la atención del colectivo docente deberá situarse en todo el grupo, al tipo de trabajo que proponen los maestros de cada asignatura o a las pautas de organización y disciplina que prevalecen en la escuela. (SEP, 2005)



La colaboración y la comunicación entre maestros demanda la construcción de un clima propicio para intercambiar opiniones sobre la propia enseñanza y la de otros colegas, para analizarla de manera constructiva y formular mejoras en equipo. Requiere, así, la disposición para dialogar, escuchar, ponerse en el lugar de los demás y asumir compromisos así como La conformación de un ambiente de respeto y apoyo mutuo, de confianza para opinar, expresar dudas y equivocarse, colaborar, escuchar y ser escuchado.,(SEP, 2005)

Desde esta perspectiva, se concibe una convivencia armónica que procure la integración de maestros mediante el desarrollo de la cooperación y la empatía, y que facilite el despliegue de habilidades y recursos para el fortalecimiento de su desarrollo personal y social. Este ambiente se crea con el esfuerzo de maestros y alumnos y es el objetivo al que se encamina la existencia de normas y acuerdos para garantizar el bienestar de toda la comunidad educativa.

Conclusiones

La realización del trabajo compartido permite organizar el trabajo docente, identificar avances y dificultades en el logro de los propósitos de los programas de estudio, así como tomar decisiones basadas en la información real de lo que sucede en la escuela y en cada una de las aulas para adecuar las formas y estilos de trabajo a las condiciones particulares en las que se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo un seguimiento por parte de la tutoría.

La riqueza del trabajo colegiado se fundamenta en la participación activa, entusiasta y organizada de los docentes que manifiestan en sus iniciativas la planeación, ejecución y evaluación de proyectos destinados a fortalecer la calidad educativa.

El trabajo colegiado es una estrategia con la cual se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa, nos ha quedado claro que en este confinamiento no es posible trabajar solo; la incorporación y la construcción de esta filosofía de la educación a distancia, el trabajo colegiado es una estrategia que ha motivado en el confinamiento la reflexión en los siguientes puntos.

- Aprender a trabajar en equipo
- Compartir el conocimiento
- Generar ideas y estrategias innovadoras
- Respetar la opinión de los demás
- Tolerar y ser paciente
- Reconocer el trabajo de los demás
- Integrarse a diferentes contextos



- Reconocer la valía de sus aportaciones y ajenas
- Identidad de grupo

Bibliografía

Barraza Laurencia (2004) El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes obtenido el 24 de abril de 2011. Consultado en <http://74.125.47.132/search?q=cache:QJybEOfqwLsJ:www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf+trabajo+colegiado&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=mx> .

Monereo, C.,(2001) Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Barcelona: Graó,

SEP (2006) Consideraciones para el trabajo colegiado. Obtenido 12 de Mayo del 2022 consultado http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/materialdeapoyo/consideraciones.pdf.

Secretaría de educación Publica.(2005) Orientación y Tutoría. México:SEP
“covid-19 and Educational Consequences for (Vulnerable) Children from the Perspectives of Educational s”, en Human Arenas [en línea], disponible en <https://doi.org/10.1007/s42087-021-002>