



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE RECTORÍA
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA
COLEGIO DE CRONISTAS

La Facultad de Ingeniería en manos de sus egresados



SR

*Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Cronista de la Facultad de Ingeniería*

Abril 2023





COMITÉ EDITORIAL, Colegio de Cronistas:

1. M. en A. E. Jesús Isaías Téllez Rojas
Escuela de Artes Escénicas
2. M. en Dis. María del Carmen García Maza
Facultad de Artes
3. M. A. S. Héctor Hernández Rosales
Facultad de Antropología
4. Arq. Jesús Trinidad Castañeda Arratia
Facultad de Arquitectura y Diseño
5. Dr. Ulises Aguilera Reyes
Facultad de Ciencias
6. M. en D. A. E. S. Andrés Virgilio Morales Osorio
Facultad de Ciencias Agrícolas
7. M. en A. P. Julián Salazar Medina
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
8. Dr. en Ed. Ignacio Morales Hernández
Facultad Ciencias de la Conducta
9. Mtra. en A. E. Antonia Cordera Cárdenas
Facultad de Contaduría y Administración
10. Dra. en D. María de Lourdes Morales Reinoso
Facultad de Derecho
11. D. en E. L. Emmanuel Moreno Rivera
Facultad Economía
12. Dra. en A. D. Margarita Calderón Miranda
Facultad Enfermería y Obstetricia
13. M. en G. Efraín Peña Villada
Facultad Geografía
14. M. en H. Pedro Canales Guerrero
Facultad Humanidades
15. D. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Facultad Ingeniería
16. L. en L. José Martínez Almazán
Facultad Lenguas
17. M. en A. F. Elizabeth Vilchis Salazar
Facultad Medicina.
18. M. en A. Teresita del Niño Jesús Burgos González
Facultad Medicina Veterinaria y Zootecnia
19. C. D. José Trujillo Ávila
Facultad de Odontología
20. D. en U. Verónica Miranda Rosales
Facultad Planeación Urbana y Regional
21. M. en E. S. Elena González Vargas
Facultad Química
22. D. en E. T. Gerardo Novo Espinosa de los Monteros
Facultad Turismo y Gastronomía
23. D. en H. Daniel Roberto Peregrino Rocha
Centro Universitario Amecameca
24. L. en D. Juan Manuel Ordoñez Suárez
Centro Universitario Atlacomulco
25. D. en C. F. Juan Pedro Benítez Guadarrama
Centro Universitario Ecatepec
26. D. en A. P. Angélica Hernández Leal
Centro Universitario Nezahualcóyotl
27. M. en C. Pablo Mejía Hernández
Centro Universitario Temascaltepec
28. D. en Arql. Rubén Nieto Hernández
Centro Universitario Tenancingo
29. D. en Ed. Norma González Paredes
Centro Universitario Texcoco
30. M. en E. V. Luis Bernardo Soto Casasola
Centro Universitario Valle de Chalco.
31. L. A. E. Guadalupe González Espinosa
Centro Universitario Valle de México
32. M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez Guerrero
Centro Universitario Valle de Teotihuacán
33. D. en Soc. Gonzalo Alejandro Ramos
Centro Universitario Zumpango
34. Mtra. Ariadna Hernández Manrique
Unidad Académica Profesional Acolman
35. L. en T. Agripina del Ángel Melo
Unidad Académica Profesional Chimalhuacán
36. D. en A. P. Karina González Roldán
Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
37. L. en H. Leopoldo Basurto Hernández
Unidad Académica Profesional Huehuetoca



38. D. en C. Ana Lilia Flores Vázquez
Unidad Académica Profesional
Tianguistenco
39. L. en A. Rosa Esbeida Mejía Ugarte
Unidad Académica Profesional
Tejupilco
40. L. en Ant. Donají Reyes Espinosa
Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de
la Escuela Preparatoria
41. M. en E. L. Federico Martínez Gómez
Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela
Preparatoria
42. M. en Hum. Jesús Josué Severo
Sánchez
Plantel "Cuauhtémoc" de la Escuela
Preparatoria
43. M. en E. P. D. Maricela del Carmen
Osorio García
Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de
la Escuela Preparatoria.
44. D. en Ed. Julieta Jiménez Rodríguez
Plantel "Ángel María Garibay Kintana"
de la Escuela Preparatoria.
45. M. en E. I. T. Cecilia Fuentes
Guadarrama
Plantel "Ignacio Pichardo Pagaza" de
la Escuela Preparatoria
46. M. en E. S. Miguel Zavala López
Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz" de
la Escuela Preparatoria
47. M. en C. E. Luis Alberto Garduño
Sánchez
Plantel "Isidro Fabela Alfaro" de la
Escuela Preparatoria
48. M. en H. César Salazar Velázquez
Plantel "Pablo González Casanova" de
la Escuela Preparatoria
49. M. en Ed. Germán Méndez Santana
Plantel "Texcoco" de la Escuela
Preparatoria
50. D. en C. Alfredo Ángel Ramírez
Carbajal
Instituto de Estudios Sobre la
Universidad
51. M. en G. D. César Alejandro Barrientos
López
Dirección de Cultura Física y Deporte
52. M. en S. P. Estela Ortiz Romo
Centro de Enseñanza de Lenguas
53. D. en D. E. Eufemio Gabino Nava
Bernal
Instituto de Ciencias Agropecuarias y
Rurales.
54. Dra. en Ed. Irma Eugenia García
López
Centro de Investigación
Multidisciplinaria en Educación

COMPILADORES:

QFB. Argelia Díaz González Borja,
Encargada del Despacho de la Dirección
de Identidad Universitaria

L.L.I. Claudia Velázquez Garduño
Responsable del Área de Difusión de la
Dirección de Identidad Universitaria

La Facultad de Ingeniería en manos de sus egresados

*Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Cronista de la Facultad de Ingeniería*

Resumen

El primer director, el ingeniero Carlos González Flores, en su gestión de 1956 a 1962 superó serias dificultades para completar la planta académica, para lo cual recurrió a convenios con la Universidad Nacional Autónoma de México, así como a la Secretaría de Marina y la Secretaría de Recursos Hidráulicos. De esta manera la mayoría de los cursos de ingeniería aplicada quedaron en manos de profesores de muy alto prestigio que ayudaron a la consolidación de la Facultad a pesar de tener dificultades de horarios y algunas ausencias por tener que atender sus labores profesionales en sus dependencias de origen.

El segundo director, el ingeniero Antonio Yurrieta Valdés, en su gestión de 1962 a 1968 consolidó la planta de profesores bajo el mismo esquema gestionando el pago de viáticos y compensaciones para los maestros foráneos. De esta manera logró, entre otros aciertos, que se titularan los primeros egresados como Ingenieros Civiles.

Fue en el siguiente periodo administrativo de la Facultad que motivado por los criterios seguidos con anterioridad y posiblemente por no haberles dado la debida formalidad, se presentó la crisis que puso en riesgo su continuación. Sería el año de 1970. Grave crisis que finalmente daría lugar a que la Facultad quedara en manos de sus egresados, lo que permitió no sólo su permanencia sino su superación y brillante desarrollo que ha sido continuo hasta ahora.

En este escrito se recrea ese episodio de una manera lúdica y teatral, con el apoyo de estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Civil, como parte de las actividades como cronista y con el propósito de que los estudiantes conozcan, de manera participativa, este episodio crítico y determinante de su institución; de esta manera abonar a la identidad universitaria.



Desarrollo

Como en su momento se generaron conflictos humanos que no se desea juzgar o justificar, se omiten los nombres de los personajes. Lo que en seguida se escribe se basa no en documentos o evidencias sino en la experiencia del autor al haber sido testigo de los hechos.

Personajes (sin un orden específico).

Director (A)

Rector (B)

Maestro foráneo 1 (C)

Maestro foráneo 2 (D)

Maestro foráneo 3 (E)

Secretario Técnico (F)

Secretario de rectoría (G)

Nuevo director (H)

Egresado 1 (I)

Egresado 2 (J)

Egresado 3 (K)

Integrante del consejo técnico 1 (L)

Integrante del consejo técnico 2 (M)

Integrante del consejo técnico 3 (N)

Integrante del consejo técnico 4 (O)

Relator (R)



(R) El director es una persona, por naturaleza, ordenado y estricto consigo mismo y con los demás. Con una visión muy personar de su responsabilidad. No descansa hasta ver que los asuntos, según su criterio, resulten congruentes y justos. Nos encontramos en la oficina del director quien convoca a una reunión extraordinaria, con la asistencia de los profesores foráneos A, C, D y E

A Señores (Con una actitud seria y decida), yo veo a esta Facultad en seria crisis. Los gastos que se generan superan el presupuesto y los resultados no son lo esperado, pues apenas hemos logrado algunos pocos egresados. Además, tenemos profesores, y ustedes saben quiénes, que reprueban a la mayoría de su grupo.

C Señor director (Visiblemente contrariado), se requiere hacer sacrificios, no sólo económicos, esta nuestra Facultad es joven y para hacerla progresar se requiere de buenos catedráticos que preparen excelentes y no mediocres profesionistas.

D Además (Con deseos de no entrar en conflictos), no podemos ser consentidores, sólo deben aprobar aquellos alumnos que demuestren tener conocimientos sólidos. ¿O usted quiere que aprobemos a todos, incluyendo a que no son dedicados, por no decir los burros?

E Con respecto (Con cierta duda de participar o no) de mi persona no puede decir que soy una carga, el cheque que recibo por mis clases lo endoso para beneficio de la biblioteca.

A El caso (Con algo de brusquedad) es que al paso que vamos sería más conveniente y barato becar a los estudiantes prometedores a una institución de prestigio como Harvard o el MIT y cerrar esta escuela...además, respecto a la reprobación, a vista de cualquiera, si se reprueba a más de la mitad de un grupo, cabe la pregunta: ¿Culpa de los alumnos o del maestro?

C Con todo respeto señor director (Es evidente que aumenta su contrariedad), de esta manera no llegaremos a ningún lado, creo interpretar el sentir de mis compañeros y decirle que quedamos molestos con sus palabras. Haga usted propuestas concretas que puedan ser analizadas y en su caso aprobadas por el Consejo Técnico.

A (Haciendo uso visible de su autoridad) Insisto en que debe haber cambios profundos, pero si no podemos llegar a acuerdos, me permitiré plantear el problema al rector. Buen día. (sale de forma abrupta)



(R) Ya vemos que esta reunión no llegó a buenos términos, parece que faltó diplomacia y paciencia por parte del director y sentimientos casi de culpa en el grupo de maestros foráneos. Vemos ahora al director que ingresa a paso acelerado a la oficina del rector, casi sin pedir permiso para ello. Veamos que ocurre en esta encumbrada entrevista.

B (Después de que **A** le hace un resumen de sus quejas) Señor director (Aparentando calma y condescendencia), tiene usted razón en algunas cuestiones pero en otras no. Por el momento no podemos prescindir de los maestros foráneos, usted sabe que en Toluca no contamos con los especialistas requeridos. En cuanto al problema de la reprobación si lo veo preocupante, pero debe usted actuar con tacto, por ejemplo recurrir a las asesorías disciplinarias de los alumnos avanzados y de buen promedio para que ayuden a sus compañeros. (Como si de momento recordara algo importante) ¡Ah! Déjeme comentarle que ya desde la primera escuela de Ingeniería, que se fundó en el ICLA en 1870, la enseñanza de las matemáticas resultó un problema lacerante, fue una de las causas, por cierto no la única ni la principal, de que dicha escuela durara solamente 30 años.

A Señor rector (Con algo de impaciencia y un poco apremiado), lo que comenta sobre la primera escuela de ingeniería en alguna medida me da la razón, con todo respeto, yo veo que esta Facultad que me honro en dirigir, en estas circunstancias no tiene un futuro claro, si la hacemos depender de profesores que, por sus ocupaciones, tienden a faltar mucho a sus clases... y algunos de ellos, por ejemplo, han hecho que sus alumnos se desplacen a sus despachos en la Ciudad de México, a fin de presentar su examen.

B (Haciendo un esfuerzo visible por mantener la calma) Tiene usted razón, debemos ver por el futuro no sólo de Ingeniería sino de toda la universidad. Pero debemos actuar con tacto para no afectar ni a los maestros ni a los alumnos. Le propongo establecer un programa de formación de profesores, esto lo estamos haciendo en varios espacios académicos.

A (Animado al ver que por lo menos algo consigue) Contamos con algunos profesores jóvenes que muestran buenas capacidades, algunos de ellos, como usted sabe y ha autorizado, son aun estudiantes o pasantes pero sin el título. (Dándose valor con voz firme) Me autorizaría usted a ofrecerles a estos maestros un sueldo equivalente a medio tiempo para que estudien maestrías en la UNAM, claro, sin dejar de impartir sus clases.

B (Con actitud complaciente pero sin ocultar cierta preocupación) De acuerdo, pero por lo pronto solamente le puedo autorizar tres plazas. Además, tengo



entendido que dos de sus egresados están estudiando en el extranjero, cuando terminen sus estudios convénzalos de venir a nuestra Universidad, a ellos les podemos ofrecer plaza de tiempo completo. Haga esto y ya me dirá como vamos. Que tenga excelente día...!Ah; y recuerde que las cosas no se pueden lograr de la noche a la mañana, sea más paciente consigo mismo y con su comunidad.

A (Visiblemente incomodo al sentirse herido en su amor propio) Gracias, pero a mi vez le recuerdo que en ocasiones se debe tener mano dura. Con permiso (sale de la oficina visiblemente malhumorado)

(R) El director pone manos a la obra convencido de poner en práctica un programa de formación de profesores con resultados inmediatos. Convoca a su oficina a tres profesores de asignatura que aún son estudiantes o cerca de lograr su pasantía. Se reúnen, pues, los tres noveles profesores de la Facultad en la oficina del director. El asunto parece determinante, vamos a enterarnos de lo que sucede.

A (Después de un breve saludo y un rápido agradecimiento por su asistencia) Les comunico que ya he firmado un convenio con la UNAM, los admitirán a los estudios de maestría y les condonarán el pago de derechos, solamente piden que presenten un examen de admisión para llenar su expediente. Les pido que aprovechen esta oportunidad, además el señor rector me ha autorizado para ofrecerles una compensación económica equivalente al sueldo de medio tiempo con la condición de que sigan impartiendo sus clases.

8

I (Con cierta inseguridad, casi timidez) Por mi parte está bien maestro, pero no sabemos de momento cuales serán nuestros horarios de clases en la maestría y por lo tanto tendríamos que adaptar nuestros horarios de los cursos aquí en la Facultad.

A (Con seguridad, como si estuviera esperando esa pregunta) Ya gestioné con el Consejo Técnico para que les permitan mover sus horarios, si es necesario pueden impartir sus clases los viernes y sábados, o inclusive en las primeras horas de la noche. ¿Alguna otra pregunta?

J Si maestro (Haciendo esfuerzo por establecer postura firme) Pero si vamos a estudiar una maestría en la UNAM requeriremos viajar y posiblemente hospedarnos en la gran ciudad ¿Habrá recursos para ello?

A (Casi sin esperar a que termine el maestro y de forma autoritaria) Ustedes saben que la universidad no tiene recursos para eso, tendrán que viajar y si



es necesario hospedarse por su cuenta. ¡Vamos! Si por esta cuestión ya tengo graves problemas con los profesores foráneos, deben comprender que no quiero tener los mismos problemas con ustedes.

K (Con actitud de duda y voz poco firme) Pienso que si es una buena oportunidad para nuestra formación pero tenemos que pensar bien por aquello de los gastos.

A (Visiblemente impaciente, deseado ya terminar con el asunto cuya propuesta le parece muy razonable) Así las cosas. Tienen un minuto para pensarlo, quiero su respuesta ya. Considérense afortunados, se preparan para un futuro mejor (los tres pasantes se miran uno al otro y terminan por asentir, no muy convencidos, moviendo la cabeza en señal de estar de acuerdo, pero en el fondo no muy convencidos)

A (Sintiéndose con el asunto bajo control, casi contento) Los felicito, antes de retirarse pasen con mi secretaria para que tome sus datos y hacer los trámites necesarios lo antes posible.

(R) Con cierta aprensión, pensando en que ya resolvió la parte importante del problema el director convoca a una reunión general de profesores, pero todo mundo se da cuenta que el asunto se centra en los profesores foráneos. Enterémonos de lo que ocurre en esta que promete una reunión áspera.

A (En actitud triunfante, y de forma apresurada) La Universidad ya no puede mantener el gasto que representa los viáticos de los maestros foráneos, por lo tanto voy a pasar una iniciativa para que el Consejo Técnico suspenda esos gastos.

E (Definitivamente contrariado y sin ocultar cierta molestia) Señor director, ya en otra ocasión le manifestamos que no queremos ser una carga para la Facultad. Me permito hablar también en nombre de mis colegas: esos recursos los consideramos necesarios pero estaríamos dispuestos a prescindir de ellos, si se nos tratara el asunto de una manera razonable y sobre todo amable, vea que nos esa tratando como ladrones.

C (Visiblemente alterado y en actitud retadora) Además, señor director, no es cierto que usted tiene una editorial técnica en la ciudad de México, además de otras ocupaciones profesionales que le impiden atender sus responsabilidades como director de la mejor manera.

D (Contagiado por lo que dice su compañero y no queriendo reprimir más su opinión). Eso sí, usted, señor director, si cobra jugosos viáticos además de su



suelo que no debe ser menor ¿Cuánto cobra usted por dirigir esta Facultad? (los ánimos se caldean, se pierde el orden y la prudencia, se presentan opiniones desordenadas y acaloradas, un grupo de profesores insinúa que el director renuncie)

A (muy alterado y fuera de sí, casi gritando) ¡Pues si a esas vamos!, aquí mismo les dejo su escuelita, yo no necesito de ustedes ni de nadie. (Abandona la sala de forma violenta y lanzando recriminaciones atropelladas)

(R) Como observamos después de esta reunión el asunto no pinta nada bien. El director ya más tranquilo considera que se precipitó y espera que el rector se muestre de su lado y no tome en cuenta su precipitada decisión de renunciar y le apoye para suprimir los gastos de viáticos, además de respaldar su programa de formación de profesores. El director decide entrevistarse nuevamente con el rector, y esto es lo que sucede

B (Después de que A comenta su versión de los hechos) Ya estoy enterado (haciendo un esfuerzo por mantenerse sereno). Le pedí que fuera prudente, a la gente, principalmente a los universitarios hay que tratarlos con tacto, usar las buenas palabras para que no se sientan afectados. Ahora le suplico que vuelva a reunir a sus profesores, se disculpe y que juntos aclararemos y resolveremos los problema (El director trata de intervenir) Calma. Por mi parte le ofrezco la mediación del Secretario de Rectoría y, de ser necesario, la mía en particular.

10

A (Se levanta en actitud poco amigable) De ninguna manera estoy dispuesto a pedir perdón a nadie, le informo que no es esa mi naturaleza.

B (sin ocultar sorpresa y disgusto) Señor director, no me deja alternativa, pediré al Consejo Universitario que acepte su renuncia, la cual le pido que redacte de una manera general, o sea, por motivos personales. Lo que menos quiero es crear un conflicto en uno de nuestros espacios académicos, por cierto de los de mayor importancia, pues puede afectar a otras escuelas de nuestra universidad.

A (Sin alterar su postura desafiante) Como usted quiera, le reitero que no es posible dirigir una institución que opera con pérdidas, en este caso no sólo académicas sino también económicas (sale apresuradamente, apenas asoma un gesto a manera de despedida)

(R) La Facultad de Ingeniería se vio de pronto en una crisis, la primera y única vez que se quedaba sin director. Su comunidad decidió no dejar el



problema totalmente en manos de la rectoría, por lo que se decidió convocar a una reunión extraordinaria del Consejo Técnico. Seamos testigos de lo que ocurrió.

F (Con algo de inseguridad y visiblemente nervioso) Los he convocado con carácter extraordinario. Como ustedes saben, por reglamentación, en ausencia del director recae en mí persona encabezar este honorable consejo (ahora sería el Consejo de Gobierno y Consejo Académico).

L (Sin esperar que se le concediera la palabra y de forma un poco ruda) Entonces el rumor que corre es cierto ¿El director ha renunciado?

F (Tratando de mantener la calma) Así es, desafortunadamente se presentaron diferencias insalvables con algunos de nuestros profesores. Pero me permito informar que el asunto no se quedó allí, las cosas son peores ya que, por lo menos la mayoría, de los profesores externos también renunciaron, aduciendo que no hay condiciones para su continuidad. Señores, nos enfrentamos a un momento crítico.

M (Mostrando ser el más prudente y con voz firme) Lo primero es no caer en desesperación o pánico, propongo lo más pronto posible convocar a una junta general de profesores para elegir al director que se haga cargo de la institución y pueda gestionar lo necesario con el rector para que la escuela reponga su planta de profesores, y así pueda seguir su marcha normal.

N (Haciendo señas ostensibles para pedir la palabra y con convicción) Estoy totalmente de acuerdo con mi colega, habrá que elegir lo más pronto posible a un nuevo director, pero opino de forma enfática que procuremos ya no depender de profesionistas egresados de otras instituciones. En cierto, contamos con relativamente pocos egresados pero algunos de ellos han mostrado cualidades sobresalientes y estoy seguro que cualquiera de ellos hará buen papel como director.

O (mostrando cierta urgencia por intervenir y de forma enfática) No quiero adelantar vísperas, pero me inclino por uno de nuestros egresados que ha mostrado habilidades sobresalientes, tanto en la parte profesional como administrativa.

(R) El profesor en uso de la palabra, pronuncia su nombre, pero en esta recreación prometimos no mencionar a nadie por su nombre, aunque en este caso es obvio saber de quién se trata.

F (Sin ocultar la emoción) Ya se a quien a se refiere usted, me parece acertado lo que proponen, convoquemos a la elección y que un grupo de



nosotros promueva la candidatura de este nuestro egresado. Debo confesar que estaba pensando en proponer como director a un profesor renombrado de la UNAM que tengo la fortuna de conocer, pero sus argumentos me han convencido, es hora de confiar el destino de nuestra facultad en nuestros propios egresados.

(R) Mientras tanto el Secretario Técnico se ve en la duda de si tratar directamente el asunto con el director o actuar conforme al reglamento en vigor en el sentido de que sea La Junta General de Profesores la que elija entre sus miembros al nuevo director. Decide actuar de forma prudente y convoca nuevamente a los profesores. En resumen sucede lo siguiente

F (Ya con mayor seguridad) En mi carácter de secretario del Consejo Técnico he convocado a esta reunión de forma extraordinaria con el objeto de desahogar como único punto la elección de director. Me he permitido invitar al secretario de rectoría para que una vez que se realice la votación sea el portavoz directo ante rectoría y que lo más pronto posible se formalice el nombramiento del nuevo director ante el Consejo Universitario. El consejo técnico, de forma acertada, desde mi punto de vista ha señalado la importancia de recurrir a nuestros egresados, por tal motivo les propongo como candidato único a nuestro sobresaliente egresado y profesor **H**.

12

M (Con autoridad y seguridad) Propongo que la votación se haga de forma económica puesto que nuestro candidato es único y además ha sabido en estos días ganarse la voluntad de la comunidad. Propongo que se nombren como escrutadores a nuestros colegas L y N (la asamblea se muestra de acuerdo)

L (con entusiasmo manifiesto) Se ha llevado la votación en los términos aprobados y comunicamos que ha resultado una decisión unánime por parte de la asamblea a favor de nuestro egresado sobresaliente. N Ratifico lo dicho por mi colega la decisión fue por unanimidad

F (con visible satisfacción) Quedará establecida en el acta esta decisión, y ahora si me lo permiten invitaré a pasar a la sala a nuestro distinguido invitado, Secretario de Rectoría, para que de fe de este proceso y sea el portavoz para informar al rector de esta decisión y si así lo tiene a bien formalizar el nombramiento de nuestro director. Enhorabuena (saluda y ofrece un abrazo al director electo).

G (Con seguridad y aplomo) Gracias por invitarme a ser testigo de su decisión, el señor rector, además de enviarles un respetuoso saludo, tiene mucho interés en este caso. Es loable que se haya resuelto este asunto de



una manera satisfactoria. Con gusto informaré a nuestro rector de su decisión y no tengo duda de que presentará debidamente su resolución al Consejo Universitario para que se realice el nombramiento formal y nuestra Facultad de Ingeniería quede muy bien representada, es realmente de celebrarse que ahora tengamos al primer director egresado de la propia institución. Invito respetuosamente al director elegido por ustedes a que nos dirija un mensaje de su sentir en este importante momento para él mismo y para nuestra Facultad, saludo con afecto quien hoy ha sido elegido.

H (con cierto nervosismo controlado) Agradezco a ustedes por su confianza. Respetuosamente pido al secretario de rectoría haga del conocimiento al señor rector la voluntad de los profesores de la Facultad que me dieron su apoyo. Solicitándole atentamente, que si así lo considera, su beneplácito, asegurándole que ofreceré mi voluntad y mejor esfuerzo para llevar a esta Facultad que me formó al desarrollo sobresaliente que merece. Deseo expresar mi reconocimiento y agradecimiento, personal y de mis compañeros, a nuestros profesores por la sólida formación que nos dieron todos y en particular de los maestros que con gran convicción se desplazaban desde la ciudad de México para impartir sus conocimientos. Sin ellos varios de nosotros no seríamos actualmente ingenieros, al mismo tiempo lamentar las circunstancias que de forma inesperada se dieron para que salieran de la institución, deben quedar con el orgullo y la satisfacción del deber cumplido pues sentaron bases sólidas para la consolidación de nuestra Facultad. A la comunidad de nuestra Facultad les manifiesto mi gratitud por su apoyo que no defraudaré y la seguridad de que entre todos, maestros, estudiantes y trabajadores, en fin la comunidad toda, habremos de llevar a nuestra Facultad al éxito y de esta manera demostrar que aquellos que veían o aseguraban el decaimiento de nuestra querida Facultad están muy equivocados. Haremos de las aparentes dificultades verdaderas oportunidades. Es tiempo de que nuestra Facultad quede en manos de sus egresados y seguro estoy que habremos de dar buenas cuentas. Agradezco en todo lo que vale su atención.

(R) (ya en cierta medida fuera de la representación) A manera de colofón, sólo me resta aclarar a nuestros distinguidos invitados del Colegio de Cronistas, que esta representación no responde de forma general a los hechos y los diálogos no son los originales. Pero la esencia de lo transmitido sí que es representativa y real. Es decir la Facultad de Ingeniería pasó por dicha crisis y salió fortalecida. Solo resta presentar a ustedes a los estudiantes participantes (sigue presentación de protagonistas)



Conclusión

Se mostró de una manera ficticia pero en cierta medida apegada a la realidad, un episodio que en su momento representó uno de los momentos más críticos y de mayor riesgo por los que ha pasado la Facultad de Ingeniería.

El haber quedado la institución en manos de ser egresados y haber logrado, no sólo su continuidad sino su desarrollo se considera un logro cuyo principal protagonista fue en ingeniero Alfonso Castañeda Siles.

La participación de estudiantes ha permitido cumplir con el propósito de fortalecer la identidad universitaria. Se valora la participación comprometida y bien lograda de estos estudiantes a quienes se agradece su participación sobre todo al considerar que deben atender sus obligaciones y responsabilidades de estudiantes de la licenciatura en ingeniería civil.



Referencias

Hernández Pérez, Ruth y Ramírez de Alba Horacio (2022) **60 años Facultad de Ingeniería**. Edición digital. Repositorio Institucional UAEMéx

1956-1976 Memoria, Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma del Estado de México

Ramírez de Alba, H. (2003) **Presencia de la Facultad de Ingeniería, UAEM**. Universidad autónoma del Estado de México.

_____(2019) **Nunca tantos debimos tanto a tan pocos**. En Crónicas de la Universidad Autónoma del Estado de México, Jorge Hurtado Salgado y Mónica Vela Cuevas, compiladores. (pp 23 a 36)



Universidad Autónoma del Estado de México

*“2023, Conmemoración de los 195 Años de la
Fundación del Instituto Literario del Estado de México”*