



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE GEOGRAFÍA



LICENCIATURA EN GEOINFORMÁTICA

**DESEMPEÑO ADMINISTRATIVO EN LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN
FÍSICA “GENERAL IGNACIO M. BETETA”**

PERIODO 2020 – 2022

MEMORIA LABORAL

Para obtener el título de Licenciado en Geoinformática

Por: Manuel Geovanny Villafuerte Maldonado

Asesora: Dra. Virginia Marcela Santana Juárez

Toluca México

2022

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde a la opción de titulación llamada Memoria. Según el Reglamento de Evaluación Profesional de la Universidad Autónoma del Estado de México, el cual consiste en la elaboración de un trabajo escrito, en el que se expone la recopilación y resultados de una experiencia profesional en un ámbito plenamente identificado y reconocido en el ejercicio de la profesión (UAEM, 2012: 28).

En las siguientes páginas se recuperan los aspectos más significativos de mi práctica profesional y en especial la del ámbito docente, que fueron realizadas en el sector público. El carácter de este texto es de tipo descriptivo analítico ya que consiste en presentar cómo al pasar de los años, se ha transformado y diversificado mi quehacer, en especial; mi experiencia en la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”.

Aunque no fui formado como docente para educación superior, en la Universidad Autónoma del Estado de México, en ella recibí conocimientos satisfactorios que han sido invaluable en mi quehacer diario, de tipo informativo y formativo que me han permitido desarrollar habilidades descriptivas con contenidos de calidad e interesantes para los estudiantes, otros para aplicarlos en áreas no afines a la enseñanza pero si tienen relación en forma indirecta con mi formación universitaria: en el área administrativa, negocios, estadísticas, docencia, informática, solo por mencionar algunos; además, recibí conocimientos de herramientas básicas para buscar información y para preparar trabajos de temas abstractos a los que no me encontraba familiarizado.

El principal aspecto que le debo a mi Alma Mater es que, a través de las palabras de algunos de mis maestros en las aulas de la Facultad de Geografía, se despertó en mí un fuerte compromiso social y cultural que demanda la sociedad, que me obliga a dedicarme y a enfrentarme a diario con todos aquellos estudiantes y docentes que hacen un enorme esfuerzo por ser mejores en la vida y que comparten conmigo la idea de que la educación es el camino del éxito en la vida para ser mejores individuos en la sociedad.

Aunado a lo anterior, este trabajo implica recuperar la memoria propia. Por ello decidí que podría escribir mi propia práctica profesional, reconociendo los retos que implicó realizar un ejercicio profesional de conocimientos universales a los que no estaba preparado, además del enorme reto de hacerlo en una modalidad de la cual no tenía idea. En el trabajo se recuperan los antecedentes inmediatos de como ingresé a la carrera y cuál fue el motor por estudiar Geoinformática; así como indagar la importancia del plan de estudios de la Facultad de Geografía y valorar las materias y maestros que impulsaron mi crecimiento y formación profesional a lo largo de los años, para poder culminar la presente memoria sobre el desempeño docente y administrativo en la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”, localizada en Av. Eduardo Monroy Cárdenas S/N, Cultural, 50110 Toluca de Lerdo, Méx.

Elegí la modalidad de memoria descriptiva de experiencia profesional porque es una manera de compartir las vivencias profesionales en un campo específico, en este caso como docente en la educación superior en la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”.

JUSTIFICACIÓN

En la elaboración del presente documento con el que se aspira titularse el ponente bajo la modalidad de Memoria de Experiencia Laboral, es el resultado de su incursión como personal administrativo en la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”. En tal virtud, y dada la creciente necesidad de respaldar las actividades que emanan de esta área, se subraya que, a propuesta del responsable del plantel, se le han asignado tareas co-participativas en la que comparte la responsabilidad en la elaboración de documentos sustanciales que le son solicitados por el director de la escuela normal. Por lo arriba mencionado la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”, en tiempos de pandemia lo largo de ese tiempo se tuvo que modificar la manera de dar clase cuya responsabilidad de los Docentes es ver la funcionalidad de las plataformas virtuales para los docentes en formación.

OBJETIVOS

Objetivo de la memoria descriptiva de experiencia profesional

Proponer condiciones estratégicas para el fortalecimiento de los procesos académicos, administrativos y de gestión, que impulsen el posicionamiento de la EN como una IES formadora de docentes de Educación Física e Inclusión Educativa de calidad a nivel nacional.

Capítulo I. Fundamentos teóricos de la Geoinformática

La investigación geográfica y cartográfica en los últimos años se ha visto influenciada considerablemente por la “revolución de la información”, enfocada por las tecnologías de la información y la comunicación TICs, aplicadas al manejo de la información geo-referenciada.

Bajo este contexto, los métodos y técnicas para el levantamiento de datos espaciales han cambiado radicalmente; estos cambios reconocen la aparición y consolidación de la geoinformática, disciplina que abarca desde los procedimientos, métodos e instrumentos que han revolucionado la captura de datos geográficos incrementando su cantidad y calidad, hasta agrupar medios, métodos y técnicas de almacenamiento de datos en formato digital, para facilitar el procesamiento en la producción de información cartográfica como una forma de transmitir la información.

La Geoinformática tiene varias aplicaciones y una de estas es el análisis regional y urbano (Flores, 2004:62). La geoinformática tuvo sus orígenes en la provincia de Québec, Canadá en el siglo XX, sin embargo, oficialmente fue en la Universidad de Laval en 1986 en donde brindaron el primer programa de Ingeniería Geomática a nivel mundial, siendo así la primera Universidad que dio un paso sustancial adoptando las nuevas tecnologías; continuando en el camino las universidades de New Brunswick, Ontario, Alberta y la Columbia Británica (Flores, 2004:62).

En los años sesenta, el estudio de la forma y dimensiones de la Tierra estuvo sujeto a cambios científicos y tecnológicos a nivel internacional. Existía la necesidad de ubicación, delimitación, geo-referenciación y localización, entre otros, en donde el papel de las ciencias que estudiaban las problemáticas espaciales resultaba insuficiente. Es en esta década que el científico francés Bernard Dubuisson, reconocido topógrafo y fotogrametría, propone por primera vez la Geomática (se entiende como sinónimo de la geoinformática), como el término que integraba un mecanismo sistémico, permitiendo

conjuntar las ciencias de la Tierra para medir y localizar espacios con la tecnología espacial (Flores, 2004:63). Esto ocasionó que algunos países comenzaran a invertir y apostar a la investigación con el propósito de desarrollar herramientas Geoinformáticas integrales. Estos avances dieron pauta para apoyar estudios sobre el territorio con la adaptación de la información geoespacial, que entonces comenzaba a democratizarse para uso civil, ya que en un principio, el propósito era militar. Por otro lado, el desarrollo de la informática se hizo presente con la evolución fulgurante de hardware y software para la gestión y tratamiento de la información geoespacial a través de los primeros sistemas de información geográfica y comunicación (TICs), lo que permitió explotar el componente espacial en su forma atómica, es decir, una coordenada en "X" y "Y", podía ser estructurada sobre puntos, líneas y polígonos dando vida a vectores en forma lineal, figuras geométricas y, posteriormente, cualquier elemento u objeto geográfico tratado con lenguajes de programación (Flores, 2004:63). Una aplicación a las problemáticas del territorio es el análisis regional y urbano.

El concepto de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), nace en 1997 por Dennis Stevenson a través de un informe al gobierno del Reino Unido, mismo que se ha estado utilizando desde entonces. Las tecnologías de la información y la comunicación o TICs no son parte de la informática, sin embargo, una conlleva a la otra; es decir, la diferencia de la informática -donde la información es tratada mediante las computadoras, y las tecnologías de la información, y la comunicación, es que éstas, se usan para la obtención de datos, logrando su transformación en información y comunicación, para transmitirla a muchos usuarios simultáneamente a cualquier parte del mundo.

En ambos casos se requiere de las computadoras; la Informática requiere conocer el funcionamiento de éstas y en las TICs sólo se requiere saber usarlas. En estas tecnologías se integran tres grandes conceptos (Sánchez, Andrade y Guillén, 2006:168):

1. La tecnología, entendida ésta como el producto de la aplicación de la ciencia al desarrollo de máquinas y procedimientos para mejorar algunos aspectos de la vida del ser humano.
2. La información, se refiere al conjunto de datos presentados en un contexto

y que transmiten un significado a los individuos. Así la información sólo existe cuando el dato es interpretado por una persona. 3. La comunicación, implica compartir un código o lenguaje entre dos o más personas y los medios de unión para expresarlos. Lo anteriormente expresado es lo que está impulsando a la ciencia cartográfica, dado que la aparición de la computadora permitió a la geoinformática el desarrollo de los programas cartográficos y la generación de cartografía, cada día más rápido; así como la internet, permitió una manera de comunicar y transmitir la información creada para el análisis espacial, tanto de especialistas como de personas interesadas en conocer su espacio en todos los niveles de conocimiento. Es así que nace el concepto de la geoinformática, disciplina que surge al unir la informática y las ciencias de la Tierra. Una definición más formal, se refiere al uso de las matemáticas y las técnicas informáticas para resolver problemas geográficos, creando o utilizando programas informáticos y modelos matemáticos.

Los conceptos básicos de la ciencia cartográfica que se trasladaron a esta tendencia se muestran en tabla 1.

Concepto	Definición
Base Matemática	Permite ubicar elementos geográficos, medir distancias y direcciones de líneas; calcular las escalas y deformaciones terrestres, aunado al cálculo de áreas. Es entonces que la figura del geoide se sustituye por el elipsoide, debido a que cuenta con condiciones matemáticas para sustentar y aplicar las proyecciones cartográficas.
Forma de la Tierra	Gauss fue el primer geodesta en definir la superficie del geoide en un sentido matemático estricto y lo describió en 1822

	<p>como “una superficie en la que cualquiera de sus partes intersecta las direcciones de la gravedad en ángulo recto y de la que es una parte la superficie oceánica en reposo en condiciones ideales”. Posteriormente Bessel, en el año 1837, desarrolló las ideas de Gauss y definió a esta superficie como una superficie equipotencial a la que deben estar referidos todos los trabajos geodésicos. Luego, en 1872, Listing bautizó como geoide a esta superficie equipotencial terrestre. Helmert sistematizó las ideas sobre las superficies equipotenciales en 1884 e incluyó su teoría completa en el Reino de la geodesia.</p>
Elipsoide	<p>Es la referencia para los mapas y para ligar correctamente con los métodos de recolección de datos cartográficos hacia los diferentes elipsoides, determinando la garantía de correspondencia con el geoide; es decir que las mediciones realizadas sobre el verdadero terreno pueden trasladarse a esta superficie matemáticamente con el mínimo de errores.</p>
Datum	<p>Se caracteriza por su latitud, longitud, azimut de una línea (norte geográfico), radio ecuatorial y achatamiento del</p>

	<p>elipsoide. En México se ha empleado el Datum Norteamericano de 1927 (Meades Ranch), mejor conocido como NAD27, ubicado en el estado de Kansas, Estados Unidos; basado en el elipsoide de Clark de 1866. Actualmente con base en el GRS80, México adoptó como Sistema Geodésico de Referencia, el sistema ITRF92, época 1988 (International Earth Rotation Service Terrestrial Reference Frame of 1992).</p>
Proyecciones cartográficas	<p>Se clasifican según la superficie auxiliar proyectante que se desarrolla en la superficie plana. Las diferentes proyecciones cartográficas utilizan como superficie proyectante un cilindro, un cono o un plano.</p>
Escala	<p>Se establece una relación de proporción $1/n$ en la medida que el denominador aumenta; el cociente, resultante o escala disminuye de forma contraria. Al disminuir el denominador o cociente, la escala aumenta. Se divide en escala numérica y gráfica.</p>

Fuente: elaborado sobre la base de la Fundación Geoware de México A.C. (2003).

Los mapas topográficos sirven de base al resto de la cartografía, siendo fundamentales por su énfasis en la precisión y exactitud de los objetos cartografiados y por contener los rasgos de la superficie terrestre: límites políticos, administrativos, rasgos naturales y culturales, entre otros. Estos elementos del territorio son expresados mediante la representación cartográfica, aplicando el criterio de selección y generalización. Según

Saltchev, (1979 -citado por Fundación Geoware de México A.C-, 2003:27), menciona que los criterios de selección y generalización son fundamentales en un mapa geográfico, porque implica representar lo principal y lo más importante a partir del objetivo, además de los rasgos principales y típicos; así como las particularidades más significativas, determinando también el tipo de usuario a quien está dirigido el tema y la escala.

Los mapas se pueden clasificar según su escala de la siguiente forma:

Tabla 2. Escalas de los mapas

Escala	Clasificación de mapa
1: 8 000 000 a 1: 1 000 000	Pequeños
1: 750 000 a 1: 500 000	Medios
1: 250 000 a 1: 50 000	Grandes
1: 40 000 a 1: 10 000	Detallados
1: 5 000 y mayores	Proyectos planos

Fuente: Fundación Geoware de México A.C. (2003). Excelencia en formación tecnológica para la geoinformática. Ed. Fundación GWM formación en tecnología, pp. 23.

La representación cartográfica se divide en dos aspectos importantes: el primero es la reducción del número de objetos y el segundo, la representación de una forma simplificada de la realidad. Los métodos de representación cartográfica son técnicas gráficas especializadas para la comunicación no verbal del contenido del mapa, para expresar el significado de los elementos y procesos; incluyendo sus rasgos cualitativos y cuantitativos, para este fin, se emplean los cartogramas y cartodiagramas, entre otros. También apoya a los métodos de representación cartográfica, la Semiología, que es el nombre dado por Ferdinand de Saussure, a la ciencia que estudia los signos y su significado. Humberto Eco define el signo como: cualquier entidad mínima que parezca tener significado preciso (Suavita y Flórez, 1992:107).

Tabla 3. Métodos de representación cartográfica

Método de representación	Atributo espacial
Puntual	<ul style="list-style-type: none"> • Localidades. • Hospitales. • Escuelas • Casas aisladas. • Bancos. • Restaurantes. • Pozos. • Manantiales, etc
Lineal	<ul style="list-style-type: none"> • Vías de comunicación • Vías marítimas. • Vías aéreas. • Límite político administrativo. • Red hidrológica. • Red de drenaje. • Red de energía eléctrica, etc.
Areal	<ul style="list-style-type: none"> • Municipios. • Estados. • Países. • Usos del suelo. • Geología. • Relieve. • Vegetación. • Climas. • Acuíferos. • Regiones económicas. • Áreas de riesgo natural y antrópico. • Impacto ambiental.

Reglas cartográficas genéricas para la utilización de los métodos de representación cartográfica:

- ❖ La selección del método de representación cartográfica depende del objetivo, de la asignación del mapa (a quien va dirigido) y principalmente, de las características espaciales y descriptivas de los datos.
- ❖ No puede estar todo en el mismo nivel de desarrollo o expresión del primer plano.
- ❖ Es muy importante resaltar con colores (tonos cálidos o gamas de color).
- ❖ No es tan importante resaltar con colores y tonos fríos, con tendencias a los grises, tamaños menores, letras más simples.
- ❖ Los textos legibles y contenidos completamente en el rasgo y afuera del objeto.

Los mapas temáticos convencionales se obtienen con la superposición de un contenido temático a un mapa base y los cartogramas son únicos en el sentido de que la simbolización forma parte del propio mapa base. Así, las unidades de enumeración son de por sí, símbolos proporcionales, a la vez que dan la información de un mapa base convencional.

Orientaciones temáticas

Las orientaciones se concentran en tres momentos importantes en la cartografía: la cartografía hoy, ahora y mañana; es decir, donde estamos y hacia dónde vamos. La cartografía hoy está en un proceso tecnológico revolucionario causado por el uso de la electrónica dentro de la cartografía digital; la sociedad y los cartógrafos han utilizado las computadoras por varias décadas. La actual tendencia, es la estandarización de los sistemas de cómputo por su popularidad y está influenciando altamente el campo técnico de la cartografía, en especial la relación entre el trazado y la sociedad (Robinson, Morrison, Muehrcke, Kimerling y Guptill, 1995: 4-5). La cartografía durante muchos años ha definido elementos básicos de su ciencia, cada vez más exacta, extensa y disponible; el mapa como producto ha sido el foco central de la ciencia de la cartografía y proporciona dos funciones importantes:

- ✚ Sirve como medio de almacenaje para la información que la humanidad necesita.
 - Proporciona un cuadro del mundo para ayudarnos a entender los
- ✚ patrones espaciales, las relaciones, y la complejidad del ambiente
- ✚ en el cual vivimos.
- ✚ La cartografía digital está proporcionando dos productos basados en la
- ✚ primera de sus funciones:
 - La base de datos digital está substituyendo al mapa impreso como
- ✚ medio de almacenaje para la información geográfica.
 - Las visualizaciones cartográficas en diversos medios ahora satisfacen
- ✚ la segunda función, servida previamente por los mapas impresos.

El trabajo que realiza el especialista en cartografía será reemplazado, cada vez más, por el diseño de nuevos programas cartográficos digitales; lo que permitirá al usuario del mapa, realizar sus propios trazados sobre la información cartográfica. Este cambio, crea la oportunidad de adiestrar -en las escuelas públicas-, en el uso y manejo de la información digital. El hecho de centrarse en el usuario que no requiere de conocimiento complejo para utilizar esta nueva tendencia requerirá de mucha más atención de la que ha recibido en el pasado por parte de los educadores cartográficos.

La cartografía del mañana plantea, tanto una revolución en la ciencia de la cartografía, como en la sociedad. Las demandas para la cartografía serán absolutamente diferentes, con una tendencia hacia la geoinformática. Los mapas no desaparecerán, sino que adquirirán nuevas formas y aplicaciones para los usuarios. Se prevén nuevas visualizaciones cartográficas en el futuro. Asimismo, el acceso y el uso individual de bases de datos espaciales serán más grandes y populares. Indudablemente, nuevos medios serán descubiertos y los ya existentes serán perfeccionados. En los Estados Unidos, se está instalando el cable fibra óptica a un ritmo acelerado, y se está entrelazando el uso de teléfonos, de aparatos de vídeo, televisión, de máquinas de fax y de ayudantes digitales personales. Las presentaciones dinámicas, foto-realistas de los

datos espaciales de carácter tridimensional, pronto estarán en mayor demanda (Robinson, Morrison, Muehrcke, Kimerling y Guptill, 1995: 5-6).

Capítulo II Marco institucional

Misión

Formar profesionales que ejerzan con calidad la función docente en el área de educación física e inclusión educativa, para contribuir al desarrollo integral del alumno en educación básica, con base en el perfil deseado que señalan los planes y programas de estudios vigentes de Licenciatura y Posgrado.

Visión

La Escuela Normal de Educación Física se proyectará como una Institución de prestigio estatal y nacional con dos programas educativos de licenciatura y uno de posgrado acreditados, sustentados en una planta docente con perfil deseable, mediante el desarrollo de los programas de docencia, tutoría y asesoría, investigación e innovación, capacitación, actualización y habilitación, certificación en una segunda lengua y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), movilidad académica y vinculación con otras Instituciones de Educación Superior (IES), promoviendo la integración de Cuerpos Académicos y la consolidación del Cuerpo Académico en Formación (CAEF), garantizando la certificación de sus procesos académicos – administrativos bajo la norma de calidad, incorporando tecnología e infraestructura de vanguardia, que impacte en el perfil idóneo del docente en formación.

Estructura orgánica (organigrama)



Fuente: Escuela Normal de Educación Física "Ignacio M. Beteta" (1998).

Capítulo III. Antecedentes de mi ingreso a la carrera de Geoinformática y el desarrollo descriptivo de la experiencia laboral profesional en áreas no afines a la enseñanza.

En el capítulo II, se contempla el contexto de mi área laboral, para lograr concretarlo fue requerido generar los siguientes apartados: ubicación de la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta” y su descripción geográfica del municipio de Toluca, Estado de México, descripción geográfica-económica de la comunidad estudiantil, enseñanza del nivel superior, conducta de los docentes en formación, nivel de aprendizaje de los docentes en formación, comprensión de mi área de investigación, que se trata de la Escuela Normal hasta lo particular desde mi área de operación.

En el capítulo II, se abordan los antecedentes Históricos de como ingresé a la carrera de Geoinformática que tiene por propósito reconstruir el contexto que enmarca la trayectoria de una vida laboral profesional en el ámbito educativo, público y privado.

Los apartados que lo integran son: antecedentes, asignaturas que me ayudaron posteriormente en mi trabajo, asignaturas que me fueron difíciles por su comprensión o estructura, expectativas en el área de la investigación como estudiante de Licenciatura en Geoinformática, experiencia en la administración y experiencia laboral profesional. Los protagonistas que dieron soporte a este capítulo fueron: los testimonios de mis familiares docentes en formación y maestros, de la Escuela de Educación Física; así como de información obtenida del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geoinformática, UAEMex y la experiencia laboral profesional de los empleos que se señalan en el primer capítulo de la memoria laboral profesional.

2.1. Antecedentes ¿Cómo llegué a la carrera de Geoinformática? al terminar el bachillerato en la Preparatoria Siglo XXI, mi prioridad fue estudiar Informática administrativa, al no pasar el examen en una primera oportunidad dejé pasar un año, en el cual me puse a trabajar pintando casas, arreglando computadoras entre otras actividades, obtuve gratas experiencias y aunque nunca abandoné la idea de seguir

estudiando me propuse continuar con mi preparación profesional y por la buena insistencia de mi mamá. Para luego presentar nuevamente una segunda opción en la UAEMex en la Licenciatura en Geoinformática.

En años atrás cuando empecé a estudiar la secundaria nunca imaginé que terminaría estudiando la carrera en Geoinformática, para ser realista ni sabía que existía tal licenciatura. Yo estaba predispuesto a estudiar Informática Administrativa porque me llamaba mucho la atención, me refiero a todo aquello que tuviera que ver con la tecnología recordando que en años anteriores no era tan basta como en la actualidad, sin embargo, nació algo en mí que decidió inclinarse por las nuevas tecnologías. Con el paso de los años cada vez llegaban nuevas eras de TIC's, avances tecnológicos, etc. por lo que aún mas surgía la necesidad de querer estudiar informática.

El capítulo IV. Informe detallado de las Actividades en la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”.

Este capítulo tiene como propósito describir la forma de interactuar y desarrollar las competencias necesarias para fortalecer a los docentes en formación en las diferentes áreas en que se divide en la Escuela Normal, así como la importancia de la formación académica del docente.

El 01 de Enero de 2020, fue la fecha para entrar a trabajar para la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta” específicamente en el Área administrativa donde fui desarrollando aptitudes acordes al trabajo requerido por mis jefes inmediatos Director y Subdirector respectivamente. Durante un mes estuve aprendiendo y adaptándome a las actividades que conlleva estar en esta área. Dentro de las funciones a ejercer fueron:

1. Participar al inicio del ciclo escolar, en la integración del Consejo Técnico Escolar a efecto de fortalecer el trabajo académico, la comunicación y el funcionamiento integral de la comunidad educativa.
2. Participar en las comisiones de trabajo que se le confieran, conforme al Programa Anual de Trabajo de su área de adscripción.
3. Promover los fundamentos filosóficos y educativos que sustenta el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
4. Cumplir la normatividad vigente en materia educativa y administrativa.
5. Participar en el establecimiento y desarrollo de la comunidad de aprendizaje.
6. Integrarse y participar en los organismos colegiados escolares de acuerdo con la norma vigente.
7. Cumplir con el calendario laboral.
8. Cumplir con el horario de trabajo de acuerdo con las horas laborales que se le hayan asignado en el área de su adscripción, de acuerdo con su nombramiento.

9. Promover el reciclado de materiales en la realización de sus actividades en beneficio del medio ambiente.
10. Cumplir las disposiciones y procedimientos vigentes que regulen la actividad administrativa.
11. Recibir, sistematizar y distribuir la documentación oficial de su área de adscripción.
12. Preparar y entregar oportunamente la papelería y documentos que le sean solicitados por su autoridad inmediata superior.
13. Redactar y digitar la documentación propia de su competencia, de acuerdo con las indicaciones de su autoridad inmediata superior.
14. Organizar, archivar y dar seguimiento a los documentos y expedientes, proporcionando los informes solicitados por la autoridad inmediata superior.
15. Resguardar el equipo y material de oficina que le sea asignado para el desempeño de su labor y en su caso, reportar el deterioro y faltante del mismo.
16. Mantener su área de trabajo en condiciones higiénicas y buen estado.
17. Llevar el registro de citas y reuniones de su autoridad inmediata superior.
18. Atender los dispositivos de comunicación disponibles para el funcionamiento del área de su adscripción, entregando la información recibida a su autoridad inmediata superior.
19. Coadyuvar en la elaboración del Plan Escolar de Desarrollo Educativo del plantel, así como en la ejecución de los Programas Anuales de Trabajo en las acciones que se relacionen con su área de 22. Proporcionar la información solicitada por los integrantes de la comunidad educativa siendo autorizada por la autoridad inmediata superior.
20. Apoyar la organización y realización de reuniones y eventos institucionales, en el ámbito de su competencia.
21. Registrar su asistencia en cada centro educativo de su adscripción, de acuerdo con el procedimiento establecido en el plantel.

22. Desarrollar las demás funciones que le sean conferidas por su autoridad inmediata superior con base en la normatividad vigente.

RESPONSABILIDADES ® 1. Mantener y propiciar una comunicación permanente con todos los integrantes de la comunidad escolar y con las autoridades superiores. ® 2. Conservar y custodiar la documentación oficial que le corresponda para evitar que sea objeto de usos ilegales, manteniéndola actualizada y disponible. ® 3. Permanecer en el plantel en el horario previsto por su nombramiento. ® 4. Informar a la autoridad inmediata superior de los hechos irregulares y trascendentes acontecidos en la escuela de su adscripción. ® 5. Cumplir con las demás funciones que le sean conferidas por su autoridad inmediata superior con base en la normatividad vigente.

Bibliografía

M. en EUR Armando Arriaga Rivera. (2012). Introducción de la geoinformática en las tecnologías de la información y comunicación TICS. México, Revista Legado, Facultad de Arquitectura y Diseño, Universidad Autónoma del Estado de México, 7, 81-108.

Fundación Geoware de México A.C. (2003). Excelencia en formación tecnológica para la geoinformática. Ed. Fundación GWM formación en tecnología, pp. 10 – 46.

Slideshare a Scribd company. (2011, Octubre 26). Funciones del Asistente Administrativo Recuperado de <https://www.slideshare.net/ramuto/funciones-del-asistente-administrativo>.

Merhy, Emerson Elías. (2006). Salud: cartografía del trabajo vivo. Buenos Aires, Argentina: Hucitec.

Nancy Belem Nares Valle. (2018). Participación en la elaboración del programa operativo anual, en la unidad académica profesional Chimalhuacán. (memoria de experiencia laboral inédita, para obtener el título de Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública). Centro Universitario UAEM Texcoco, Universidad Autónoma del Estado de México,

Aideé Reyes Muñoz. (2015). Diseño e implementación del programa de adquisición de la lectoescritura en niños preescolares desde una perspectiva psicológica. (Memoria de experiencia laboral inédita, que para obtener el Título de Licenciada en Psicología). Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México.

Nazaret Gómez Antonio. (2017). Desempeño docente en el colegio “Luis Pasteur” de Metepec, en el período 2014 - 2016. Facultad de Humanidades. (Memoria de experiencia laboral inédita, para obtener el Título de Licenciado en Historia) Universidad Autónoma del Estado de México.

Longinos García Padilla. (2019). Experiencia laboral en el campo de la Cartografía Electoral en México. (Memoria de Experiencia Laboral Inédita, para obtener el Título de Licenciado en Geografía). Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México.

Salvador Torres Granados. (2016). Jefatura del Departamento de Archivo Histórico y Patrimonio Municipal del Ayuntamiento de Toluca, Estado de México (2010 – 2015). (Memoria de experiencia laboral inédita, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Información Documental). Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de México.

Jesús José de León Soto. (2013). De la UAAAN a la Educación Básica Rural. (Memoria de experiencia profesional inédita, para obtener el título de Ingeniero Agrónomo en Irrigación). Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro” Unidad Laguna.