

## GAUDIBILIDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE COAHUILA

GAUDIBILITY AND DEPRESSION IN UNIVERSITY STUDENTS FROM COAHUILA

**Karla Patricia Valdés-García\***, **Luis Miguel Sánchez-Loyo\*\***, **Ferrán Padrós Blázquez\*\*\***, **Luis Eduardo Ambriz Delgadillo\*\*\*\***, **Alicia Edith Hermosillo-De la Torre\*\*\*\***

Universidad Autónoma de Coahuila\*, Universidad de Guadalajara\*\*,  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo\*\*\*, Universidad Autónoma de Aguascalientes\*\*\*\*, México.  
correspondencia: [karlavaldes@uadec.edu.mx](mailto:karlavaldes@uadec.edu.mx)

### RESUMEN

La depresión representa un problema de salud mundial y afecta significativamente a universitarios. El objetivo del estudio fue identificar correlaciones y diferencias por sexo entre gaudibilidad y síntomas depresivos en una muestra de universitarios de Coahuila. El método de estudio fue cuantitativo, transversal y de alcance correlacional. Participaron 1,350 estudiantes entre 18 y 29 años, se aplicó la Escala de Gaudibilidad y la subescala de depresión del DASS-21. Los resultados mostraron una correlación negativa (-0.581,  $p < .001$ ), y se identificaron diferencias por sexo en los moduladores de creencias irracionales en mujeres, e interés y concentración en hombres. Las conclusiones se enfocan en el desarrollo de la gaudibilidad como un factor protector de la depresión.

**Palabras clave:** Gaudibilidad, depresión, estudiante, universidad, México.

### ABSTRACT

Depression represents a severe global health problem and significantly affects university students. The study's objective was to identify correlations and differences by sex between

gaudibility and depressive symptoms in a sample of university students from Coahuila. The study method was quantitative, cross-sectional, and correlational in scope. 1,350 students between 18 and 29 participated, the Gaudibility Scale and the depression subscale of the DASS-21 were applied. The results showed a negative correlation ( $-0.581$ ,  $p < .001$ ) and gender differences; the most important modulators in women were irrational beliefs and interest and concentration in men. The conclusions focus on developing gaudibility as a protective factor against depression.

**Key words:** Gaudibility, depression, students, university, México.

## INTRODUCCIÓN

La depresión es una psicopatología que representa un problema de salud y afecta a más de 280 millones de personas en el mundo, es decir el 3.8% de la población, además, es la principal causa de discapacidad a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Así mismo, la depresión es de las psicopatologías que más contribuye a las conductas suicidas; en más del 50% de los casos de intentos de suicidio, y se considera que en un porcentaje aún mayor de las muertes por suicidio (Moutier, 2021; Yomaira, 2021).

Por lo que la identificación y atención de la depresión desde etapas tempranas resulta relevante para la prevención de los comportamientos suicidas (Alba, Castellanos y Sánchez, 2015; García, Quintanilla, Sánchez, Morfín y Cruz, 2011; Landa-Blanco, Urtecho-Osorto, Mercado y Aguilar-Chávez, 2022).

En 2021, la población mexicana que reportó síntomas de depresión fue el 15.4% (19.5% en mujeres y 10.7% en hombres). En el estado de Coahuila, el porcentaje reportado fue de 14.8% (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI], 2021).

En la población estudiantil mexicana, se ha reportado una prevalencia de 12.6% de depresión a lo largo de la vida, con un porcentaje mayor en mujeres (16.5%) que en hombres (8.8%) (Benjet et al., 2019). Además, cerca de uno de cada tres estudiantes llega a la universidad habiendo experimentado algún tipo de problema emocional, relacionado con sustancias o de comportamiento (Benjet et al., 2019).

Se ha investigado qué estudiar en una universidad pública tiene una correlación con mayor la presencia de sintomatología depresiva y menor inteligencia emocional, siendo las mujeres quienes indican los niveles más altos de depresión (Montero, López e Higareda, 2022).

Así mismo se ha reportado un aumento en la prevalencia de sintomatología depresiva a partir de la pandemia de Covid-19 (Nicolini, 2020; Santomauro et al., 2021), estimando que los casos de depresión mayor en el mundo han tenido un aumento aproximado del 28% (Santomauro et al., 2021). En este mismo sentido una organización internacional aplicó una batería de pruebas a 43,011 jóvenes y adolescentes durante el 2021, reportando que el 70.7% presentaba afectación en cuanto a depresión, distribuyéndose de la siguiente forma: 29.2% depresión leve, 17.2% moderada, 12.6% moderadamente severa y 11.7% depresión severa (VoCes-19, 2021).

En la investigación de Santana, De Luna, Lozano y Hermosillo (2020) se reportó que el 32.6% de los estudiantes universitarios no contaban con una planeación de sus actividades académicas, domésticas, recreativas y en hábitos de sueño durante el período de la pandemia por Covid-19, lo cual podría derivar en el riesgo de afectaciones emocionales y síntomas depresivos.

En modelos explicativos de la depresión y manuales diagnósticos, se ha descrito la relación que tiene la pérdida del disfrute con la depresión. Según el modelo tripartita de Clark y Watson (1991), la depresión se caracteriza por la presencia de anhedonia, asociada con un bajo afecto positivo. Y en el DSM-5, la anhedonia, definida como la pérdida del placer o interés, constituye un síntoma que debe presentarse para el diagnóstico del trastorno depresivo mayor (American Psychological Association [APA,] 2014). Además, la anhedonia, como uno de los síntomas depresivos centrales, funciona como criterio de diferenciación entre los trastornos depresivos y otros trastornos, como el trastorno de síntomas somáticos (APA, 2014).

Por otra parte, la gaudibilidad se define como un constructo que engloba los moduladores que regulan las sensaciones subjetivas de vivir experiencias gratificantes. Es decir, aquellos procesos que median entre los estímulos y el disfrute que las personas experimentan (Padrós y Fernández-Castro, 2008).

Se han propuesto tres tipos de moduladores de la gaudibilidad; las habilidades (e.g. imaginación, concentración, sentido del humor, interés y capacidad de generarse retos), creencias y estilos cognitivos (e.g. creencias irracionales, locus de control y competencia percibida), y finalmente, los estilos de vida, que se entienden como el conjunto de comportamientos o actitudes de una persona para organizar su vida diaria, y que tienen relación directa con el disfrute que experimenta (Padrós, 2002; Padrós y Fernández-Castro, 2008).

Se ha encontrado que las personas que tienen niveles elevados de gaudibilidad disfrutan con mayor frecuencia, y de forma más intensa y prolongada que aquellas con niveles medios o bajos (Padrós y Fernández-Castro, 2008). Por lo que desde la psicología positiva, la gaudibilidad sería un componente fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida en las personas, pues una forma para tener bienestar es el placer hedónico, logrado a través de la intensificación de los momentos placenteros (Montoya, Huerta, Fulgencio, Correa y Martínez, 2016).

Para medir la gaudibilidad y el disfrute se cuenta con instrumentos como la Escala de Gaudibilidad para adultos (GSAM) que mide los moduladores de imaginación, interés, sentido del humor, concentración, creencias irracionales y disfrute en soledad (Padrós, Martínez, Montoya y Montoya, 2021a); la Escala de Gaudibilidad para Niños y Adolescentes (EGNA) que mide los moduladores de disfrute en compañía, autoeficacia frente al aburrimiento, sentido del humor, imaginación e interés (Padrós, Martínez, Guardia y Graff, 2021b); la Escala de disfrute experimentado en adultos (EDEA) (Padrós y Medina, 2021); Y la Escala de Disfrute de Davidson, que contempla los factores de placer, impacto en las relaciones, sentimiento de competencia/desafío, sensación de mejora y compromiso o implicación desde el concepto del disfrute como un sentimiento positivo (Davidson, 2018).

La importancia de estos constructos se puede observar en estudios que han reportado que adolescentes con mayor capacidad de disfrute o gaudibilidad percibían mayor apoyo comunitario y tendían a desempeñar un papel prosocial ante circunstancias conflictivas tales como eventos de acoso en el ambiente escolar y capacidad de manejar su afecto positivo, que promueve la integración, participación y apoyo en la comunidad escolar, percibiendo así más estados de bienestar subjetivo (Quintana, Montgomery, Malaver y Ruiz, 2010).

En cuanto a la relación entre gaudibilidad y diferentes patologías, se ha estudiado la gaudibilidad en pacientes con hipertensión quienes obtuvieron puntajes por debajo de la media en población general ( $M = 58.14$ ;  $DE = 12,17$ ) (Padrós, Sierra y Martínez, 2019); en pacientes con lesión de médula espinal se encontraron niveles más altos de gaudibilidad que la población general (Padrós, Martínez, Martín y Curcoll, 2013), dicho hallazgo se puede entender desde la teoría de la adaptación, que propone que las personas después de atravesar por experiencias traumáticas o altamente gratificantes, tienden a experimentar niveles de bienestar similares a los reportados antes de dichas circunstancias (Headey y Wering 1992, como se cita en Padrós et al., 2013).

Por otro lado, en el campo de la salud mental, se ha reportado que personas con alta gaudibilidad reportan una percepción menor de riesgo de salud (González-Cantero, González-Becerra y Salazar-Estrada, 2019) y que los moduladores del disfrute, gaudibilidad, se pueden encontrar en diferentes niveles en población con psicopatologías (Fabelo, Ribero, Iglesias y Dorta, 2021).

Así mismo se han desarrollado estudios con personas con trastornos esquizofrénicos que obtienen menores puntajes de gaudibilidad (Padrós, Martínez y García, 2011); en adolescentes con probable abuso de alcohol encontrando una media de gaudibilidad menor ( $M=50.47$ ;  $DE=11.83$ ), comparada con los niveles de gaudibilidad en adolescentes con uso social del alcohol ( $M=55.61$ ;  $DE=11.22$ ) (Padrós y Medina, 2020); y en un estudio identificaron niveles menores de gaudibilidad en adolescentes con consumo de alcohol riesgoso (Acosta y Padros, 2022).

La relación entre gaudibilidad y depresión ha sido poco estudiada, pero se ha reportado correlaciones negativas entre estas variables (González-Cantero et al., 2018; Padrós, Herrera y Gudayol, 2012), así como correlaciones negativas de la gaudibilidad con otras variables asociadas a la depresión como el estrés (Reyna, Padrós y Copertari, 2021); además de correlaciones positivas entre la gaudibilidad y los recursos psicológicos (Reyna, Padrós y Copertari, 2021) los cuales se han estudiado en cuanto a su relación con la depresión (Hermosillo y Rivera, 2019; Jiménez-Puig, Martínez y Alzola, 2021; Lee, King, Wickrama y O'Neal, 2020).

Específicamente en el estudio realizado por González-Cantero et al., (2018) se reportó una correlación negativa entre la depresión y la gaudibilidad. Sin embargo, en dicho estudio se evaluó la depresión a través de la antigua Escala de Gaudibilidad, de diseño univariado (Padrós y Fernández-Castro, 2008) y el Inventario de síntomas SCL-90 (Derogatis, Lipman y Covi, 1973), instrumento multidimensional que evalúa síntomas psicopatológicos de somatización, obsesividad-compulsividad, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide, ideación y psicoticismo.

Otra relación entre la depresión y la gaudibilidad se encuentra en la propuesta de intervención terapéutica grupal enfocada en aumentar la gaudibilidad que ha demostrado eficacia como tratamiento complementario en pacientes depresivos (Padrós, Martínez y Graff, 2014).

Finalmente resulta relevante analizar las diferencias por sexo, ya que además de las diferencias que teóricamente se podrían identificar entre hombres y mujeres existen pocos estudios como el estudio de Figueroa, Rivera y Sánchez (2019) que además de niveles altos

de gaudibilidad en población universitaria mexicana, encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres ( $M= 30.47$ ,  $DE= 6.01$ )

Con base en lo anteriormente expuesto se puede evidenciar la relevancia de estudiar la gaudibilidad y su relación con la depresión así como esperar que la gaudibilidad reporte correlaciones inversas con la depresión. Por ello el presente estudio se planteó como objetivo identificar la correlación de la gaudibilidad con la depresión, utilizando la versión más reciente de la Escala de Gaudibilidad, en estudiantes universitarios, y analizar diferencias en relación al sexo en dichas variables.

## MÉTODO

### Diseño

Se desarrolló un estudio cuantitativo, transversal y de alcance correlacional. Con una estrategia asociativa para buscar la relación funcional entre las variables de gaudibilidad y depresión, así como las diferencias entre hombres y mujeres (Ato, López y Benavente, 2013).

### Participantes

Participaron 1,350 estudiantes de una universidad pública de Coahuila, en un rango de edad entre los 18 a 29 años ( $M = 20$ ,  $DE = 2$ ); de los cuales 67% fueron mujeres y el resto hombres.

Entre los criterios de inclusión se consideraron el rango de edad, ser estudiante inscrito de una licenciatura o ingeniería de la Universidad que participó en el estudio y responder favorablemente al consentimiento informado. Se excluyeron a las personas que estaban inscritos en el nivel posgrado o bachillerato o que estuvieran fuera del rango de edad.

### Instrumentos

La Escala de Gaudibilidad (GSAM), mide algunos de los moduladores que regulan el disfrute experimentado, se compone de 24 reactivos con respuesta en escala tipo Likert, que va de totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo, generando puntuaciones entre 0 a 96 y se interpreta que a mayor puntuación la persona tendrá mayor gaudibilidad. La escala total reporta un alfa de Cronbach de  $\alpha= .858$  y se divide en seis subescalas, las cuales son: imaginación ( $\alpha= .794$ ); creencias irracionales ( $\alpha= .741$ ); disfrute en soledad ( $\alpha= .738$ ),

interés ( $\alpha = .733$ ); concentración ( $\alpha = .728$ ); y sentido del humor ( $\alpha = .710$ ) (Padrós-Blázquez et al., 2021).

La Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) de la cual se aplicó únicamente la subescala de depresión que consta de 7 reactivos, con respuesta en escala Likert de 0 a 3, con un alfa de Cronbach de  $\alpha = .81$  (Gurrola, Balzazar, Bonilla y Virseda, 2006). La subescala cuenta con una clasificación cualitativa que va de depresión normal hasta depresión muy severa (Atocha y Chiriboga, 2017).

### Procedimiento

El muestreo fue no probabilístico de tipo accidental (González, Escoto y Chávez, 2017), las personas participantes accedieron de forma voluntaria a responder los instrumentos los cuales se distribuyeron en formato electrónico de Microsoft Forms® con ayuda de las autoridades universitarias. Una vez que las y los estudiantes accedieron al formulario se les brindó información sobre el proyecto y se solicitó su consentimiento informado.

La aplicación se llevó a cabo entre los meses de marzo a abril del 2022.

Una vez procesadas las respuestas se analizaron las variables de depresión y gaudibilidad en la muestra total y por sexo mediante correlaciones de Pearson, pruebas T y la d de Cohen ejecutadas en el paquete estadístico SPSS versión 25 y el JASP 16.3.

### Aspectos éticos

El estudio se apegó a los lineamientos éticos de la psicología (APA, 2018) y la declaración de Helsinki (World Medical Association, 1964). El proyecto fue aprobado por un comité de Bioética establecido en el Ethical Clearance Certificate con número de referencia C.B/01-03-22. Se atendieron aspectos de promoción de la salud y bienestar de los y las participantes enviando resultados, acceso a directorios de atención psicológica y materiales de apoyo.

### Resultados

Se analizó la confiabilidad de los instrumentos en la muestra estudiada observando que para la escala de gaudibilidad se obtuvo un alfa de Cronbach de .838 y para la subescala de depresión del DASS-21 un alfa de Cronbach de .895.

Se encontró que 40% de las y los participantes no reportó síntomas de depresión, y el 60% de la muestra reportaba algún nivel de depresión. Respecto de las diferencias por sexo, se observó

que en las mujeres refirieron más síntomas depresivos y con mayor severidad en comparación con los hombres. La distribución de los valores se puede observar en la Tabla 1.

**Tabla 1**  
*Porcentajes de distribución según el nivel cualitativo de depresión*

Depresión	Porcentajes por grupos		
	Total	Mujeres	Hombres
Normal	40.3	35.9	49.3
Leve	14.4	15.5	12.2
Moderado	22.1	23.5	19.4
Severo	11.7	12.6	9.9
Muy severo	11.5	12.6	9.2

Posteriormente se realizaron correlaciones de Pearson para conocer la relación entre la gaudibilidad y sus moduladores con la depresión. Teniendo como resultados correlaciones negativas para todas las variables, y siendo los moduladores de la gaudibilidad de interés y concentración los de mayor valor y la imaginación y disfrute en soledad los de menor valor en r. Los datos específicos se pueden observar en la Tabla 2.

**Tabla 2**  
*Estadísticos descriptivos y correlaciones de Pearson entre la Gaudibilidad y sus moduladores con la depresión*

variable	M	DE	Valor		r
			Mínimo	Máximo	
Imaginación	11.20	3.48	0	16	-0.089**
Creencias irracionales	11.87	2.76	0	16	-0.302**
Disfrute en soledad	10.16	4.38	0	16	-0.291**
Interés	11.64	3.25	0	16	-0.588**
Concentración	7.64	4.50	0	16	-0.462**
Sentido del humor	11.42	3.43	0	16	-0.342**
Gaudibilidad total	6.76	5.02	0	21	-0.581**

Nota: \*\* p < .001



Posteriormente se realizaron pruebas T para analizar la diferencia entre hombres y mujeres en la gaudibilidad y sus moduladores en la depresión. Se encontraron diferencias por sexo en creencias irracionales ( $t = 2.66$ ,  $d = .16$ ,  $r = .08$ ), interés ( $t = -3.42$ ,  $d = -.20$ ,  $r = -.10$ ), concentración ( $t = -4.31$ ,  $d = -.25$ ,  $r = -.12$ ), depresión ( $t = 3.94$ ,  $d = .23$ ,  $r = .11$ ) como se puede observar en la Tabla 3. Se identificó que las mujeres refieren mayores calificaciones en creencias irracionales ( $M = 12.01$ ,  $DE = 2.75$ ) y depresión ( $M = 7.14$ ,  $DE = 4.95$ ) en comparación con los hombres; además, estos obtuvieron valores superiores en interés ( $M = 12.07$ ,  $DE = 3.03$ ) y concentración ( $M = 8.39$ ,  $DE = 4.32$ ), también se analizó el tamaño del efecto con la  $d$  de Cohen, encontrándose valores con efecto pequeño (Cohen, 1992).

**Tabla 3**

*Pruebas T, d de Cohen y tamaño del efecto para hombres y mujeres en la gaudibilidad y sus moduladores y la depresión*

Variable	Mujeres		Hombres		$t$	$d$	Tamaño del efecto
	$M$	$DE$	$M$	$DE$			
Imaginación	11.08	3.62	11.45	3.15	-1.85	-.10	-.05
Creencias irracionales	12.01	2.75	11.58	2.75	2.66*	.16	.08
Disfrute en soledad	10.29	4.51	9.90	4.08	1.53	.09	.04
Interés	11.43	3.33	12.07	3.03	-3.42**	-.20	-.10
Concentración	7.28	4.54	8.39	4.32	-4.31**	-.25	-.12
Sentido del humor	11.53	3.46	11.19	3.36	1.74	.09	.04
Gaudibilidad total	63.62	13.27	64.59	12.51	-1.29	-.07	-.03
Depresión	7.14	4.95	6.00	5.07	3.94**	.23	.11

Nota: \*\*  $p < .001$ ; \*  $p .05$

## DISCUSIÓN

El presente estudio buscó identificar la correlación entre la gaudibilidad y depresión, en estudiantes universitarios, y analizar diferencias entre hombres y mujeres.

La mayor parte de la muestra estudiada (59.7%) presentó algún nivel de depresión en las categorías de leve a muy severo, de forma similar a lo reportado por VoCes-19 (2021).

Resulta relevante resaltar que la presencia de sintomatología depresiva superan de forma importante los porcentajes identificados previos a la pandemia de COVID-19, ya que estudios reportaron en 2019 que entre 10.7% a 12.6% de universitarios en México referían sintomatología depresiva (Benjet et al., 2019), y dicho incremento se podría explicar por las afectaciones emocionales reportadas por estudiantes durante la pandemia de Covid-19 (Nicolini, 2020; Santana et al., 2020; Santomauro, 2021).

Así mismo las mujeres presentaron los porcentajes y niveles más altos de depresión (64.1%) lo que coincide en lo encontrado por otros estudios, en cuanto a que la mayor prevalencia de depresión en las mujeres (Benjet et al., 2019; INEGI, 2021; Montero et al., 2022).

Como se esperaba se encontró una correlación negativa y estadísticamente significativa entre la gaudibilidad y la depresión, lo que implica que a mayor gaudibilidad menores síntomas de depresión y viceversa, estos resultados coinciden con lo reportado por González-Cantero et al. (2018) y Padrós et al. (2012).

Al ser la pérdida de placer un síntoma relacionado directamente con la depresión (APA, 2014; Clark y Watson, 1991), y con base en la correlación negativa entre la gaudibilidad y la depresión, el presente estudio aporta evidencias para considerar la inclusión de la terapia de gaudibilidad como tratamiento coadyuvante de la depresión (Padrós et al., 2014).

Así mismo el desarrollo de los moduladores de la gaudibilidad podría ser tomada en cuenta para su integración en campañas de promoción de la salud mental y el bienestar, con el objetivo de mejorar la calidad de vida en las personas tal como lo proponen Montoya et al. (2016).

En cuanto a los resultados de los moduladores específicos de la gaudibilidad, se encontró que el interés y la concentración fueron los de mayor valor correlativo, mientras que la imaginación y el disfrute en soledad mostraron los valores más bajos. Estos resultados son congruentes con la relación reportada entre la depresión y la incapacidad cognitiva (APA, 2014; OMS, 2021). Así mismo como lo refieren Fabelo et al. (2021) se pueden identificar diferentes niveles de gaudibilidad en personas con sintomatología psicopatológica.

En relación al resultado de la subescala de imaginación, se podría analizar la redacción de los reactivos en la Escala de Gaudibilidad, ya que estos solo exploran si la persona refiere contar con imaginación o no, pero no especifican si el contenido de la misma genera disfrute o no.

Los resultados aportan evidencia empírica para la inclusión de la gaudibilidad en la promoción de la salud mental y desarrollo de los recursos psicológicos, como lo reporta Reyna et al. (2021). Particularmente las instituciones de educación superior podrían establecer estrategias que tiendan a incrementar la salud mental y reducir la sintomatología depresiva debido al alto riesgo que tiene este grupo (Benjet et al., 2019; Montero et al., 2022; Santana et al., 2020) y las graves consecuencias de la depresión como lo son las conductas suicida (Landa-Blanco et al., 2022).

En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres en los moduladores de la gaudibilidad se encontró una mayor prevalencia de creencias irracionales en las mujeres en comparación con los hombres, quienes obtuvieron valores superiores en interés y concentración, esto va acorde por lo reportado por Figueroa et al. (2019). Esto resalta la necesidad de desarrollar intervenciones con perspectiva de género, por ejemplo dando más énfasis en la modificación de creencias irracionales en las mujeres, o analizando el efecto positivo de desarrollar el interés y concentración como posibles factores protectores de la depresión en hombres.

Se requiere seguir estudiando los moduladores de la gaudibilidad para determinar su relevancia en la depresión, así como generar investigaciones que atiendan las limitaciones de este estudio, que son principalmente el alcance geográfico de la muestra, ya que se aplicó en solo una universidad pública de Coahuila; el estudio de otros grupos sociodemográficos y regiones del país; el tipo de muestreo utilizado que pudo provocar sesgos en los resultados; y el diseño de la investigación no permitió el control de variables, por lo que sería recomendable realizar un estudio experimental que permitiera determinar causalidad.

Es importante resaltar los aportes y aspectos positivos del estudio, que fueron la comprobación de la eficacia de los instrumentos en cuanto a la modalidad de aplicación en línea, pues se encontraron alfas de Cronbach de .838 para la Escala de Gaudibilidad y .895 para la subescala de depresión del DASS-21; así mismo es una investigación novedosa, ya que por primera ocasión estudia de forma comparativa los niveles de depresión con la Escala de Gaudibilidad en su última versión, que considera varias subescalas, lo que permite analizar los resultados de moduladores de la gaudibilidad de forma específica.

Para futuras líneas de investigación, se considera importante replicar el presente estudio para validar lo encontrado con otras muestras, con diferentes características sociodemográficas, de otras regiones del país, grupos de edad y comparando muestras clínicas con diagnóstico de depresión y no clínicas.

## CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio muestran una correlación negativa entre la gaudibilidad y la sintomatología depresiva, lo cual indica que mientras menores sean los niveles de gaudibilidad en una persona, mayores serán los niveles de depresión, y viceversa. Los moduladores interés y concentración mostraron mayor correlación con la depresión. Se observó mayor prevalencia de depresión y menor gaudibilidad en mujeres en comparación con los hombres.

Y aunque es necesario hacer más investigación sobre el posible efecto de la gaudibilidad sobre la salud mental, los resultados sugieren que el desarrollo de la gaudibilidad podría ser un factor protector para la salud mental que debe ser considerado en la atención y prevención de la depresión en instituciones de salud y educación.

## REFERENCIAS

- Acosta, V. S., y Padrós, F. (2022). Gaudibilidad (moduladores del disfrute). Consumo riesgoso y perjudicial de alcohol en adolescentes. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 8(2), 18 – 24. <https://doi.org/10.28931/riiad.2022.2.03>
- Alba, M., Castellanos, A., y Sánchez, L. M. (2015). Riesgo suicida y síntomas depresivos en padres de hijos con enfermedad neuromuscular. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(1), 1872–1880. [https://doi.org/10.1016/s2007-4719\(15\)30007-7](https://doi.org/10.1016/s2007-4719(15)30007-7)
- American Psychological Association [APA] (2018). Rules and Procedures. APA. Recuperado de <https://www.apa.org/ethics/committee-rules-procedures-2018.pdf>
- APA. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5ª ed. DSM-5)* (5ª). Estados Unidos: Editorial Médica Panamericana.
- Ato, M., López, J.J., y Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038 – 1059. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Atocha, M. F., y Chiriboga, J. J. (2017). Aplicación de la escala DASS-21 para comparar los niveles de depresión, ansiedad y estrés en profesionales de salud de dos hospitales públicos de segundo nivel, durante el periodo de mayo a junio de 2017. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13954>

- Benjet, C., Gutiérrez-García, R. A., Abrego-Ramírez, A., Borges, G., Covarrubias-Díaz, A., Durán, M. del S., González-González, R., Mortier, P. (2019). Psychopathology and self-harm among incoming first-year students in six Mexican universities. *Salud Publica de México*, 61(1), 16–26. <https://doi.org/10.21149/9158>
- Clark, L. A., & Watson, D. (1991). Tripartite model of anxiety and depression psychometric evidence. *Journal of Abnormal Psychology*, 100(3), 316–336. <https://doi.org/10.1037//0021-843x.100.3.316>
- Cohen, J.(1992). Quantitative methods in psychology, a power primer. *Psychological bulletin* 112(1), 155 - 159. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=5465AB2BCCE2DFA875E49DEE0B1A6D9C?doi=10.1.1.1043.9095&rep=rep1&type=pdf>
- Davidson, S. (2018). A Multi-Dimensional Model of Enjoyment: Development and Validation of an Enjoyment Scale (Enjoy). *ProQuest Dissertations and Theses*, 300. Recuperado de [https://search.proquest.com/openview/c979e218977c0e74a523902fd5de0ba1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750%0Ahttps://login.lp.hscl.ufl.edu/login?url=https://www.proquest.com/docview/2036907169?accountid=10920%0Ahttp://resolver.ebscohost.com/openurl?ctx\\_ver=Z3](https://search.proquest.com/openview/c979e218977c0e74a523902fd5de0ba1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750%0Ahttps://login.lp.hscl.ufl.edu/login?url=https://www.proquest.com/docview/2036907169?accountid=10920%0Ahttp://resolver.ebscohost.com/openurl?ctx_ver=Z3)
- Derogatis, L., Lipman, R., & Covi, L. (1973). SCL-90: An Outpatient Psychiatric Rating Scale—Preliminary Report. *Psychopharmacology Bulletin*, 9 (1), 13-28.
- Fabelo, J. R., Ribero, A., Iglesias, S. y Dorta, O. (2021). Moduladores de disfrute en pacientes adictos procedentes de comunidades terapéuticas de Cuba y Colombia, 2019. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v11n2/2304-0106-aacc-11-02-e949.pdf>
- Figueroa, M., Rivera, M. E. y Sánchez, A. (2019). Felicidad y gaudiabilidad en estudiantes universitarios de Nayarit (México). *Enseñanza e Investigación En Psicología, Número Especial*, 79–91. Recuperado de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/60>
- García, A. J. E., Quintanilla, M. R., Sánchez, L. L. M., Morfín, L. T., y Cruz, G. J. I. (2011). Consenso cultural sobre el intento de suicidio en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(2), 167–179. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80421265002.pdf>
- González, F., Escoto, M. C. y Chávez, J. (2017). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la salud*. México: Manual Moderno.
- González-Cantero, J. O., González-Becerra, V. H. y Salazar-Estrada, J. G., (2019). Gaudiabilidad y percepción de estado de salud en una muestra mexicana. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2). <https://doi.org/10.14718/aep.2019.22.2.2>

- González-Cantero, J. O., González-Becerra, V. H., Ramírez-Zamora, L. M., Salazar-Estrada, J. G., del Rio, J. M., Sánchez, D. O., & Ramírez, A. A. V. (2018). Gaudibility and Psychopathological Symptoms in the Mexican Population. *Psychology*, *09*(05), 925–933. <https://doi.org/10.4236/psych.2018.95057>
- Gurrola, G.M., Balzazar, P., Bonilla, M.P. y Virseda, J.A. (2006). Estructura Factorial y consistencia interna de la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) en una muestra no clínica. *Psicología y Ciencia Social* *8*(2), 3 – 7. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/314/31480201.pdf>
- Hermosillo, A. y Rivera, M. E. (2019). Depresión, recursos psicológicos y vulnerabilidad cognitiva a la depresión en jóvenes estudiantes universitarios. *Investigación y Práctica en psicología del desarrollo*, *5*. <https://doi.org/10.33064/ippd52470>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2021). Resultados de la primera Encuesta Nacional De Bienestar Autorreportado (Enbiare) 2021. *Comunicado De Prensa Núm. 772/21*, 15–16. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/enbiare/2021/>
- Jiménez-Puig, E., Martínez, L. y Alzola, C. (2021). Ansiedad, depresión, bienestar subjetivo y salud mental general en reclusos. *Revista Cubana de Medicina Militar*; *50*(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v50n3/1561-3046-mil-50-03-e1292.pdf>
- Landa-Blanco, M., Urtecho-Osorto, Ó. R., Mercado, M., y Aguilar-Chávez, Á. (2022). Factores psicológicos asociados al riesgo suicida en estudiantes universitarios de Honduras. *Avances En Psicología Latinoamericana*, *40*(1), 1–17. <https://doi.org/10.12804/revistas.uosario.edu.co/apl/a.8537>
- Lee, S., King, V., Wickrama, K. & O’Neal, C. (2020). Psychological Resources, Constructive Conflict Management Behaviors, and Depressive Symptoms: A Dyadic Analysis. *Family Process*, *59*: 1293 – 1307. <https://doi.org/wdg.biblio.udg.mx:8443/10.1111/famp.12486>
- Montero, B., López, J., y Higareda, J. (2022). Inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista De Psicología De La Universidad Autónoma Del Estado De México*, *11*(26 fasc.1), 146-174. Recuperado de <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/19075>
- Montoya, G. E., Huerta, M. I., Fulgencio, M., Correa, G. y Martínez, R. (2016). Disfruto el poder de ser feliz: experiencia en personas que viven con VIH. *Epistemos*, *21*, 37–43. <https://doi.org/10.36790/epistemos.v10i21.32>
- Moutier, C. (2021). *Conducta suicida*. Recuperado de <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/conducta-suicida-y-autolesiva/conducta-suicida>
- Nicolini, H. (2020). Depresión y ansiedad en los tiempos de la pandemia de COVID-19. *Cirugía y cirujanos*, *88*(5), 542-547. <https://doi.org/10.24875/ciru.m20000067>

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Depresión*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Padrós, F. (2002). Disfrute y bienestar subjetivo. Un estudio psicométrico de la gaudibilidad [Universidad Autónoma de Barcelona]. In *Archives of dermatology*. <https://doi.org/10.1001/archderm.131.2.213>
- Padrós, F., & Fernández-Castro, J. (2008). A proposal to measure a modulator of the experience of enjoyment: The gaudibility scale. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 413–430. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080313>
- Padrós-Blázquez, F., Herrera-Guzmán, I., y Gudayol-Ferré, E. (2012). Propiedades psicométricas de la escala de gaudibilidad en un apoblación mexicana. *Evaluar*, 12. 120. [https://www.researchgate.net/publication/303936619\\_Propiedades\\_psicométricas\\_de\\_la\\_escala\\_de\\_gaudibilidad\\_en\\_una\\_poblacion\\_mexicana](https://www.researchgate.net/publication/303936619_Propiedades_psicométricas_de_la_escala_de_gaudibilidad_en_una_poblacion_mexicana)
- Padrós, F. y Medina, M. P. (2021). Construcción y análisis factorial de una Escala para medir el Disfrute Experimentado en Adultos (EDEA) en población de Michoacán (México). *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 51(2). <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2021.51/2.31122>
- Padrós, F., Martínez, M. P., Guardia, J., y Graff, A. (2021b). Propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad (Moduladores de Disfrute) para Niños y Adolescentes (EGNA). *Anales de Psicología*, 37(1), 69-76. <https://doi.org/10.6018/analesps.392101>
- Padrós, F., Martínez, M., Martín, C., y Curcoll, M. (2013). Nivel de gaudibilidad en pacientes con lesión en médula espinal. *Psicología y Salud*, 23(1), 97–102. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1499086960?accountid=14568%0Ahttp://rj9jj8rc3u.searchserialsolutions.com/directLink?&atitle=Nivel+de+gaudibilidad+en+pacientes+con+lesión+en+la+médula+espinal&author=Padrós+Blázquez%2C+Ferrán%3B+Martínez+Medina%2C+Marí>
- Padrós, F., Martínez, M. P., Montoya, K. S., & Montoya, R. (2021a). Psychometric properties of the Gaudibility (Enjoyment modulators) Scale for Adults of Morelia (GSAM). *PLoS ONE*, 16(July), 1–12. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252543>
- Padrós, F., Martínez, M. P., y García, M. A. C. (2011). Nivel de gaudibilidad en pacientes esquizofrénicos: Un estudio piloto. *Salud Mental*, 34(6), 525–529. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58221291007>
- Padrós, F., Martínez, P. M., & Graff, A. (2014). Gaudibility group therapy in depressed patients: A pilot study. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(1), 59–69. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56031292005.pdf>

- Padrós, F., Sierra, E., y Martínez, M. P. (2019). Moduladores del disfrute (Gaudibilidad) en hipertensos vs normotensos. *Archivos de Medicina*, 19(2), 208–215. <https://doi.org/10.30554/archmed.19.2.3299.2019>
- Padrós, P. y Medina, M. M. (2020). Gaudibilidad y consumo abusivo de alcohol en adolescentes. *Psicosomática y Psiquiatría*, (14). <https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatrum1402>
- Quintana, A., Montgomery, W., Malaver, C. y Ruiz, G. (2010). Capacidad de disfrute y percepción del apoyo comunitario en adolescentes espectadores de episodios de violencia entre pares (bullying). *Revista IIPSI*, 13(1), 139–162. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3742>
- Reyna, G., Padrós, F., y Copertari, L. (2021). Psychological resources and gaudibility. *Gaceta Médica de Caracas*, 129 (supl 1), 128 – 137. <https://doi.org/10.47307/GMC.2021.129s1.15>
- Santana, M., De Luna, L., Lozano, E., y Hermosillo, A. (2020). Exploración del riesgo de suicidio en estudiantes universitarios mexicanos durante el aislamiento social por COVID-19. *Revista de Psicología de La Universidad Autónoma Del Estado de México*,9(18),54–72. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/download/15582/11490/>
- Santomauro, D. F., Herrera, A. M. M., Shadid, J., Zheng, P., Ashbaugh, C., Pigott, Abbafati, C. A., . Ferrari, A. J. (2021). Global prevalence and burden of depressive and anxiety disorders in 204 countries and territories in 2020 due to the COVID-19 pandemic. *The Lancet*, 398(10312), 1700-1712. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02143-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02143-7)
- Sheldon, K. M., & King, L. (2001). Why positive psychology is necessary. *American Psychologist*, 56(3), 216–217. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.216>
- VoCes-2019. (2021). *Data Viz y Publicaciones – VoCes-19 Population Council*. <https://vocescontralavio.lencia.org/data-viz-y-publicaciones/>
- World Medical Association. (1964). Human experimentation. Code of Ethics of the World Medical Association (Declaration of Helsinki). *Br Med J*, 2(5402), 177. <https://www.doi.org/10.1136/bmj.2.5402.177>
- Yomaira, A. (2021). Intentos de suicidio y trastornos mentales. *Revista Habanera de Ciencia Médicas*, 20(4), 1–9. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3967>



**Envió a dictamen:** 19 octubre 2022

**Reenvió:** 20 diciembre 2022

**Aprobación:** 5 enero 2022

**Karla Patricia Valdés-García.** Estudiante de Doctorado en la UdeG, Profesora de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Coahuila. Integrante del CA en Formación Psicología Clínica y de la Salud; Integrante del NAB de la Maestría en Psicología Clínica con orientación en Terapia Cognitivo-Conductual en la UAde C; Certificada TRE-C por el Instituto Albert Ellis de Nueva York. Líneas de investigación en comportamientos suicidas y salud mental. Correo electrónico: karlavaldes@uadec.edu.mx

**Luis Miguel Sánchez-Loyo.** Doctor en Ciencias del Comportamiento. Profesor Investigador Titular de la Universidad de Guadalajara y Universidad ITESO, SIN 1. Representante de México en la Asociación de Suicidología de América Latina y el Caribe; Vicepresidente de “Isabel ayuda para la vida”. Integrante del NAB del doctorado y maestría con reconocimiento del CONACYT. Línea de investigación Procesos cognitivos y emocionales en personas con psicopatología. Correo electrónico: luis.sloyo@academicos.udg.mx

**Ferrán Padrós Blázquez.** Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona. Profesor-investigador de tiempo completo en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de Morelia, SNI II. Integrantes del CA Consolidado Intervenciones psicológicas y socioculturales en familia, género, migración, educación y salud; Integrante del NAB del Doctorado Interinstitucional en Psicología. Con líneas de investigación sobre gaudibilidad, salud mental, psicología clínica. Correo electrónico: fpadros@umich.mx o fpadros@uoc.edu

**Luis Eduardo Ambriz Delgadillo.** Estudiante de la Licenciatura en Psicología por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Participante del Verano de la Ciencia Región Centro. Correo electrónico: al182860@edu.uaa.mx

**Alicia Edith Hermosillo-De la Torre.** Doctora en Psicología. Profesora investigadora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Psicología, Laboratorio de Regulación Emocional y Prevención del Suicidio, con reconocimiento SNI 1. Integrante del CA Consolidado Desarrollo Psicológico, cultura y salud; Integrante del NAB de maestría y colabora en comités de doctorados y maestrías

reconocidos por CONACYT. Líneas de investigación sobre comportamientos suicidas,  
Terapia Dialéctica Conductual. Correo electrónico: [alicia.hermosillo@edu.uaa.mx](mailto:alicia.hermosillo@edu.uaa.mx)