

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA, HONDURAS

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ADAPTATION TO COLLEGE LIFE IN STUDENTS OF THE
NATIONAL UNIVERSITY OF AGRICULTURE, HONDURAS

Sergio Esaú Fernández Pérez, Ana Guadalupe Pinto, Luz Marina Castellanos, Jhunior Marcia Fuentes

*Universidad Nacional de Agricultura, Catacamas, Olancho, Honduras.
correspondencia: sefern20@gmail.com*

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la correlación entre la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria de estudiantes de Ingeniería en Zootecnia de la Universidad Nacional de Agricultura. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Bar-Bar-On (ICE) para evaluar las dimensiones de inteligencia emocional y el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r) que mide cinco áreas de la adaptación a la vida universitaria. Los índices del cociente de inteligencia emocional determinaron que en las dimensiones evaluadas los estudiantes presentaron una capacidad emocional adecuada con un índice entre 85 a 115 puntos; indicando la existencia de atención, claridad, regulación y equilibrio en las emociones de los estudiantes. En cuanto a la adaptación a la vida universitaria, los promedios de las dimensiones demostraron ser valores medios o normales; sugiriendo una alta adaptabilidad por parte de los estudiantes al sistema universitario. Por último, la investigación demostró que no existe correlación al comparar las dimensiones de la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria, sin embargo, si existe correlación entre las dimensiones de cada una de ellas.

Palabras clave: Inventario Bar-On, QVA-r, adaptabilidad, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and adaptation to university life in Zootechnics Engineering students from the National University of Agriculture. The instruments used were the Bar-On Inventory (ICE) to assess the dimensions of emotional intelligence and the Academic Experiences Questionnaire (QVA-r) that measures five areas of adaptation to university life. The emotional intelligence quotient indices determined that in the evaluated dimensions the students presented an adequate emotional capacity with an index between 85 to 115 points; indicating the existence of attention, clarity, regulation and balance in the emotions of the students. Regarding the adaptation to university life, the averages of the dimensions prove to be average or normal values, suggesting a high adaptability on the part of the students to the university system. Finally, the research showed that there is no comparison when comparing the dimensions of emotional intelligence and adaptation to university life, however, there is a correlation between the dimensions of each of them.

Key words: Bar-On Inventory, QVA-r, adaptability, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

La educación es fundamental para el desarrollo de la humanidad; por lo que se espera que las instituciones de educación superior formen profesionales no solo intelectualmente preparados, sino también emocionalmente inteligentes, capaces de adaptarse a las condiciones que se le presentan para responder a las demandas laborales y sociales que enfrentará diariamente. Becerra *et al.* (2020), señalan que, a nivel internacional, la formación en educación superior es considerada una necesidad, pues se ha demostrado su incidencia en la mejora de las condiciones de vida. Sin embargo, para ingresar a la universidad y desenvolverse satisfactoriamente dentro de ella es necesario ser competente académicamente, acompañado de un complejo proceso de cambio.

Además, es importante mencionar que la experiencia de ingresar a la universidad a cursar estudios superiores hace que las personas se encuentren con nuevas situaciones, a las cuales debe saber responder no solo académicamente, sino también socialmente; a asumir ciertos roles y responsabilidades totalmente nuevos para ellos. Por lo que Rodríguez (2017) considera que el ingreso a la universidad demanda poseer un sinfín de habilidades y

recursos personales para hacer frente a los requerimientos de un nuevo nivel educativo; no sólo se trata de valorar si se poseen conocimientos, sino de ponderar el papel que ejercen las aptitudes, habilidades cognitivas, los recursos afectivos personales y familiares, mismos que permitirán dar respuesta a las exigencias de una carrera universitaria.

Unido a esto, Alarcón *et al.* (2019), concluyen en su publicación que los alumnos requieren desarrollar habilidades para manejar de manera adecuada sus emociones, ante las presiones de su entorno académico. Y si a esta situación le agregamos el factor de la situación que se está viviendo a nivel mundial, tal como lo es la pandemia del Covid-19, que ha generado toda una serie de emociones presionando a hacer uso de la alternativa de la educación virtual, para lo cual en muchos contextos no se estaba preparado para asumir este gran reto.

De ahí la importancia de que la educación superior preste atención a este proceso de iniciación que representa significativos cambios a nivel personal, interpersonal y familiar en los jóvenes, los cuales estarán influidos, en gran manera, no solo por los cambios de desarrollo característicos del final de la adolescencia y el inicio de la vida adulta, sino también por las particularidades del contexto universitario que exige cambios en el estilo de vida para poder responder a las nuevas situaciones que tendrá que enfrentar. No obstante, Márquez *et al.* (2009), indican que el proceso de adaptación a la vida universitaria es un fenómeno cuya evaluación se ha visto limitada, pese a que es prioritario en las instituciones de educación superior.

Lo dicho hasta aquí, enfoca el trabajo que se realiza en la Universidad Nacional de Agricultura, quien ofrece diversas carreras bajo la modalidad de internado principalmente, externado y actualmente en la modalidad semi presencial, esforzándose en atender la demanda estudiantil universitaria; llegando incluso, según estadísticas de la Secretaría General, a albergar alrededor de tres mil (3,000) estudiantes provenientes de diferentes municipios del país. Situación que no facilita la convivencia dentro de la institución, ni la adaptación a las condiciones en las que se desarrollan los estudiantes diariamente tanto en lo académico como en lo interpersonal al interior de la institución, sobre todo durante el primer año en que cursan sus estudios.

Esta universidad ofrece educación inclusiva e integral, presta especial atención al componente extracurricular que está presente en la vida de los estudiantes, por lo tanto, presente en la vida universitaria que se experimenta al interior de la institución. Para lo cual, cuenta con una Vicerrectoría de Vida Estudiantil, integrada por un equipo multidisciplinario y dar atención a las diferentes necesidades particulares de los jóvenes.

De acuerdo a datos obtenidos en la Dirección de Desarrollo Estudiantil (como parte de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil), a partir del año 2011, un 5% de la población de estudiantes deserta generalmente antes de la culminación del primer periodo académico; la mayor parte de las investigaciones arrojan que esto se debe al sistema de internado, específicamente las condiciones de viviendas y a las exigencias del nivel educativo superior. Incluso, en el año 2016 se organizó una huelga estudiantil, con una duración de aproximadamente 62 días, donde expresaron que una de las principales incomodidades de los estudiantes son las condiciones de vida dentro del campus universitario (Dolmo, 2018).

Además, se ha observado de manera no sistematizada ni general, sino que en un segmento de estudiantes que cursan su primer año en la Universidad Nacional de Agricultura, en edades de 17 a 29 años de edad, problemas de impulsividad, bajos niveles de automotivación, falta de autorregulación emocional y conductual, dificultad para entender sus propias emociones y la de otras personas, conflicto para relacionarse con los demás compañeros, y sobrellevar las situaciones personales y la toma de decisiones.

Este panorama se asemeja a una deficiencia en la Inteligencia Emocional (IE), la cual es definida por Alzina (2003) como: “la capacidad de entender los propios sentimientos y aplicarlos de forma adecuada hacia la propia conducta, además de reconocer y dar una respuesta clara a los estados de ánimo y necesidades de los sujetos. Esta deficiencia en la Inteligencia Emocional aparentemente es provocada por falta de conciencia de sí mismo, bajo nivel de percepción –comprensión y autorregulación de las emociones”.

Existen investigaciones, que relacionan la inteligencia emocional con la adaptación de estudiantes, tales como la de Alvarado (2021) quien concluye que la inteligencia emocional se relaciona estadísticamente con la adaptación, en estudiantes de bachillerato. Cherres *et al.* (2020) observaron que existe correlación estadísticamente significativa entre los componentes de la Inteligencia Emocional (Impresión Positiva, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés, Interpersonal, Estado de Ánimo General) y los ámbitos de Adaptación Conductual (Personal, Escolar, Familiar y Social). De igual manera, Espinoza (2021) determinó una correlación positiva moderada entre la variable inteligencia emocional y adaptación de conducta. Sin embargo, estas investigaciones se han realizado con estudiantes de secundaria.

Ante este contexto y frente a la realidad de los estudiantes durante los últimos años en la Universidad Nacional de Agricultura, quienes han venido, unos desertando, otros mostrando bajo rendimiento académico reflejado en sus promedios de asignaturas, indisciplina y otros mala convivencia, quizá influido por la inteligencia emocional en la adaptación a la vida

universitaria; donde los estudiantes viven dentro del campus universitario presionados por la etapa de transición de la vida de colegio a la universitaria, exigencias académicas, familiares, de convivencia, la educación virtual y semipresencial, surge la pregunta problema que orienta este esfuerzo investigativo: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería en zootécnica de la Universidad Nacional de Agricultura en Catacamas, Olancho en su tercer período académico?.

METODO

Se utilizó un estudio correlacional, examinando la relación existente entre la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria. Desde la perspectiva del diseño del estudio, este estudio pertenece al tipo transversal no experimental porque recolecta datos en un momento, de enero a mayo de 2022, representando el tercer período académico del plan de estudios.

Población y muestra

La población de este estudio estuvo conformada por estudiantes que se encuentran matriculados en la carrera de Ingeniería en zootecnia de la Universidad Nacional de Agricultura, con un total de 139 estudiantes provenientes de diferentes municipios de Honduras. Dado el objetivo planteado en esta investigación, el tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico de conveniencia, con el cual se seleccionaron las unidades para la muestra de acuerdo con la utilidad y accesibilidad del investigador, donde la selección se realizó de acuerdo con las características del estudio, el planteamiento del problema, el diseño del estudio y la contribución esperada de la investigación.

Se utilizó una muestra por conveniencia en la que participaron 55 estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería en zootecnia, que estaban cursando el tercer período académico de su correspondiente plan de estudios. El rango de edad fue de 17-24 con una media de 19.42 ± 1.67 , siendo de más de 21 años el 25.5%. Además, los estudiantes mayoritariamente eran de sexo masculino (69.1%).

Variables

Para efectos de este estudio, la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria se consideran las principales variables de investigación. La inteligencia emocional se define como el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra

habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente: inteligencia social, que permite reconocer las emociones propias y las de los demás, así como diferenciar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones (Reuven Bar-On, 1996). La inteligencia emocional se mide con el Inventario Bar-On (I-CE).

Se entiende por adaptación la capacidad de adaptarse o adecuarse a algo. De igual manera, se entiende que cuando se habla de adaptación de un ser vivo se hace mención del hecho de que un organismo ha podido acomodarse a las condiciones de su entorno; dicho de una persona, la adaptación se produce cuando el individuo se habitúa a múltiples circunstancias y condiciones (Dolmo, 2018). La adaptación a la vida universitaria se medirá con el Cuestionario de vivencias académicas (QVA-r).

La operacionalización de cada variable de estudio se puede encontrar en la tabla 1.

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Definición instrumental*
Inteligencia emocional	Intrapersonal (CIA)	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116
		Asertividad (AS)	22, 37, 67, 82, 96, 111, 126
		Autoconcepto (AC)	11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129
		Autorrealización (AR)	6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125
	Interpersonal (CIE)	Independencia (IN)	3, 19, 32, 48, 92, 107, 121
		Empatía (EM)	18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124
		Relaciones interpersonales (RI)	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128
	Adaptabilidad (CAD)	Responsabilidad social (RS)	16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119
		Solución de problemas (SP)	115, 29, 45, 60, 75, 89, 118
		Prueba de la realidad (PR)	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127
		Flexibilidad (FL)	14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131
	Manejo del estrés (CME)	Tolerancia al estrés (TE)	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122
Control de los impulsos (CI)		13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130	
Estado del ánimo en general (CAG)	Felicidad (FE)	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120	
	Optimismo (OP)	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Definición instrumental*

Adaptación a la vida universitaria	Personal	Bienestar físico y Bienestar psicológico	4, 9, 11, 13, 17, 21, 23, 26, 28, 39, 45, 52, 55
	Interpersonal	Relación con pares en general Relaciones significativas Involucramiento en actividades extracurriculares	1, 6, 19, 24, 27, 30, 33, 36, 38, 40, 42, 43, 59
	Carrera	Adaptación al pregrado Adaptación al proyecto vocacional Perspectiva de la carrera	2, 5, 7, 8, 14, 18, 20, 22, 37, 51, 54, 56, 60
	Estudio	Organización del tiempo Uso de la biblioteca Uso de otros recursos de aprendizaje	10, 25, 29, 31, 32, 34, 35, 41, 44, 47, 49, 53, 57
	Institucional	Intereses hacia la institución Deseos de continuar los estudios Conocimiento sobre la calidad de los servicios y estructuras	3, 12, 15, 16, 46, 48, 50, 58

Fuente: Elaboración propia. Nota. *Indica las preguntas a considerar cada dimensión y subdimensiones de las variables en estudio

Instrumentos

En la recolección de datos para este estudio, las variables se midieron utilizando dos instrumentos. Para la inteligencia emocional se utilizó el Inventario de cociente emocional EQ-I Bar-On (1997), mientras que, se usó el Cuestionario de Experiencias Académicas (QVA-r) (Marques *et al.*, 2009) para medir la adaptación a la vida universitaria; teniendo en cuenta las dimensiones que conforman ambas pruebas. Para el análisis de los resultados de la prueba de Bar-On se utilizó las pautas de interpretación de la tabla 2.

Tabla 2

Puntajes asignados por dimensión para medir la inteligencia emocional de los estudiantes

Pautas de interpretación	Puntaje
Marcadamente alta: capacidad emocional muy desarrollada; capacidad emocional inusual.	130 y más
Alta: capacidad emocional muy desarrollada; buena capacidad emocional.	116 a 129
Promedio: capacidad emocional adecuada.	85 - 115
Baja: necesita mejorar; capacidad emocional por debajo del promedio.	70 - 84
Muy baja: necesita mejorar; capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio.	69 y menos

Fuente: Bar-On (1997).

A su vez, la tabla 3 muestra las pautas de interpretación del Cuestionario de vivencias académicas para medir la adaptación a la vida universitaria.

Tabla 3
Puntajes asignados por dimensión para medir el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes

Dimensión	Puntaje
Personal	Bajo (De 11 a 26 puntos)
	Medio (De 27 a 41 puntos)
	Alto (De 42 a 55 puntos)
Interpersonal	Bajo (De 11 a 26 puntos)
	Medio (De 27 a 41 puntos)
	Alto (De 42 a 55 puntos)
Carrera	Bajo (De 10 a 23 puntos)
	Medio (De 24 a 36 puntos)
	Alto (De 37 a 50 puntos)
Estudio	Bajo (de 10 a 28 puntos)
	Medio (De 29 a 44 puntos)
	Alto (De 45 a 60 puntos)
Institucional	Bajo (De 6 a 14 puntos)
	Medio (De 15 a 22 puntos)
	Alto (De 23 a 30 puntos)

Fuente: Elaboración propia.

Análisis estadístico

Como el proyecto es una investigación cuantitativa, para el procesamiento y análisis de la información se diseñó una base de datos en un programa de IBM SPSS v.26 (paquete estadístico para las ciencias sociales). Se evaluó la confiabilidad en la aplicación de los instrumentos utilizados mediante el cálculo del índice de Alfa de Cronbach para luego proceder a explorar los datos proporcionados en cada variable.

Se realizó un análisis descriptivo de cada variable del estudio para puntualizar los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas con el cómputo de frecuencias, media, mediana, moda y desviación estándar para preparar los resultados y presentarlos en tablas y gráficas. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis inferencial para dar respuestas a las preguntas de investigación y aprobar o rechazar la hipótesis, utilizando la prueba estadística del coeficiente de correlación de Spearman, debido a que el tamaño de la muestra es pequeño y los datos presentaron una distribución anormal.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Caracterización sociodemográfica

Se evaluó una muestra de 55 estudiantes del primer año de la carrera de Ingeniería en Zootecnia de la Universidad Nacional de Agricultura, de los cuales el 69% eran hombres y el 31% eran mujeres. En su mayoría reportaron estar solteros (98%) y provenientes de instituciones educativas públicas del país (71%); sin embargo, el lugar de procedencia estaba más equilibrado, ya que el 58% provenían de zonas urbanas del país, mientras que el 42% mencionaron pertenecer a zonas rurales. La media de edad de los estudiantes era de 19.42 ± 1.67 años, con un promedio de hermanos (as) de 2.80 ± 2.20 y un ingreso familiar mensual de aproximadamente $L.17,981 \pm 14,842$ (tabla 4).

Tabla 4

Datos sociodemográficos de los estudiantes de Ingeniería en zootecnia de la Universidad Nacional de Agricultura

Parámetros cualitativos	Rangos	Frecuencia	%
Sexo	Masculino	38	69.1
	Femenino	17	30.9
Estado civil	Soltero	54	98.2
	Casado	1	1.8
Lugar de procedencia	Urbana	32	58.2
	Rural	23	41.8
Institución de procedencia	Privada	16	29.1
	Publica	39	70.9
	Ambos Padres	34	61.8
Convivencia	Un padre	16	29.1
	Abuelos	4	7.3
	Otros	1	1.8

Parámetros cuantitativos	Rangos	Frecuencia	%	Media \pm σ	Mediana	Moda
Edad	17-20	41	74.5	19.42 \pm 1.67	19.00	19.00
	21-24	14	25.5			
	0-1	15	27.3			
# de hermanos	2-3	29	52.7	2.80 \pm 2.20	2.00	3.00
	4-5	8	14.5			
	>5	3	5.5			
	0-5000	4	7.3			
Ingreso económico mensual	6000-10000	16	29.1	17,981 \pm 14,842	15000.00	20,000
	11000-15000	8	14.5			
	16000-20000	16	29.1			
	21000-25000	4	7.3			
	>25000	7	12.7			

Fuente: Elaboración propia

Esta muestra presenta una composición similar a la del estudio original de Almeida et al., (2001), en el cual se emplearon datos de aplicaciones previas de la versión completa del QVA entre 1997 y 1999 en la Universidad de Minho (n=1273), además de nuevas aplicaciones a estudiantes de primer año de distintas facultades con el fin de garantizar variedad de orientaciones vocacionales. La muestra final de dicho estudio estuvo conformada por 1889 estudiantes, con edades entre los 18 y los 25 años, donde el 59.1% eran mujeres. Al igual que el estudio de Sainz et al. (2001), en el presente trabajo los participantes se incluyeron en función de su disponibilidad de tiempo y atendiendo a dos criterios: que fueran estudiantes activos y que hubieran cursado al menos un periodo, dado que era necesario garantizar que hubieran tenido un tiempo mínimo de vivencias universitarias en la institución educativa en donde se aplicó el instrumento.

Es importante mencionar que la muestra de estudio fue pequeña en comparación a la utilizada por otros autores como Almeida et al. (2001), en la cual utilizaron un total de 1273 estudiantes. Algunas de las desventajas de contar con una muestra pequeña es la alta variabilidad de los resultados producto de la alta desviación estándar, que a su vez se traduce en un sesgo poblacional al no incluir a todos los estratos de la población. Sin embargo, el contar con muestras pequeñas nos permite controlar de una mejor forma los datos que se producen de la misma, a su vez, el trabajo producto de la tabulación de los datos se reduce.

Cociente de inteligencia emocional

Se evaluó la confiabilidad del Inventario de Cociente Emocional de BarOn I-CE, en la cual se obtuvo un coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de 0.864 siendo alta y confiable, y que coincide exactamente al encontrado por Ávila (2019) donde evaluó la relación existente entre la inteligencia emocional y los valores en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas públicas, de igual forma a la hallada por Geldres (2016), en estudiantes de 3ro, 4to y 5to en la localidad de Huaycan, siendo el coeficiente de 0.849.

Al evaluar los índices del CIE, se encontró que en todas las dimensiones estudiadas los estudiantes presentaron una capacidad emocional adecuada (CIE: 85-115), encontrando promedios de 97.25 ± 13.77 en la dimensión General, 102.01 ± 12.55 en el Estado de Ánimo, 99.10 ± 19.45 en el Manejo del Estrés, 94.65 ± 13.93 en Adaptabilidad, 91.12 ± 15.85 en la dimensión Interpersonal

Tabla 5

Dimensiones del cociente emocional de los estudiantes de Ingeniería en zootecnia de la Universidad Nacional de Agricultura

Dimensiones	Mínimo	Máximo	Media $\pm \sigma$	Mediana	Moda
GENERAL	52.80	118.50	97.25 \pm 13.77	98.7	94.2
ESTADO DE ANIMO (AG)	61.40	121.50	102.01 \pm 12.55	102.6	100.9
Optimismo (OP)	66.40	120.20	100.32 \pm 13.36	100.1	106.8
Felicidad (FE)	60.60	122.00	103.26 \pm 12.19	104.4	104.4
MANEJO DEL ESTRÉS (ME)	54.50	130.60	99.10 \pm 19.45	102.7	98.0
Control de Impulsos (CI)	34.50	125.10	96.73 \pm 24.40	103.8	114.4
Tolerancia al Estrés (TE)	61.00	130.20	101.77 \pm 15.53	103.6	114.2
ADAPTABILIDAD (AD)	65.90	120.10	94.65 \pm 13.93	93.6	90.0
Flexibilidad (FL)	57.00	134.10	96.82 \pm 17.43	94.0	100.2
Prueba de la Realidad (PR)	63.60	122.80	96.48 \pm 13.85	95.9	104.0
Solución de Problemas (SP)	61.60	110.50	93.33 \pm 13.63	97.4	107.2
INTERPERSONAL (IE)	45.40	114.50	91.12 \pm 15.85	92.4	84.1
Responsabilidad Social (RS)	26.20	120.50	91.65 \pm 17.76	93.1	80.9
Relaciones Interpersonales (RI)	47.10	114.40	92.05 \pm 14.09	89.5	89.5
Empatía (EM)	44.50	119.70	88.09 \pm 18.85	87.4	101.8
INTRAPERSONAL (IA)	63.60	122.20	101.70 \pm 12.85	103.9	89.2
Independencia (IN)	75.30	122.20	96.65 \pm 11.92	95.4	92.1
Autorrealización (AR)	32.80	121.50	99.69 \pm 16.38	100.8	106.7
Autoconcepto (AC)	38.60	122.00	105.94 \pm 15.13	110.0	110.0
Asertividad (AS)	62.00	123.10	103.69 \pm 13.26	103.8	113.5
Comprensión de sí mismo (CM)	77.90	126.20	100.03 \pm 12.41	94.9	94.9

Fuente: Elaboración propia.

y 101.70 ± 12.85 en la dimensión Intrapersonal. De igual forma, las medias aritméticas de cada una de las subdimensiones estuvieron en consonancia a las encontradas en las dimensiones a las cuales estas pertenecían, y sus valores se muestran en la tabla 5.

La tabla 6 muestra la distribución porcentual de cada una de las dimensiones estudiadas del CIE de los estudiantes. En la dimensión General, el 80% de los estudiantes presentó una capacidad emocional adecuada (promedio), un 10.9% baja, un 3.6% muy baja, y tan solo un 5.5% mostraron una capacidad emocional muy desarrollada. De igual forma, en Estado de Ánimo, el 80% tiene una capacidad emocional adecuada, un 12% muy desarrollada y un 5.5% baja. En cuanto al Manejo del Estrés, la distribución porcentual estaba más equilibrada, obteniendo un 49% de los estudiantes con una capacidad emocional adecuada, el 21% baja, el 18% muy desarrollada, el 7.3% extremadamente por debajo del promedio, y un 3.6% con capacidad emocional inusual. A su vez, en Adaptabilidad, el 69% tiene una capacidad emocional adecuada, un 18% por debajo del promedio, y un 7.3% muy desarrollada. En cuanto a la dimensión Interpersonal, se obtuvo un 58% de los estudiantes con una capacidad emocional adecuada, el 34% baja y el 7.3% extremadamente por debajo del promedio. Por último, al evaluar la dimensión Intrapersonal, el 78% de los académicos presentó una capacidad emocional promedio, un 7.3% baja, un 3.6% muy baja, mientras que solo un 12.7% mostraron una capacidad emocional muy desarrollada.

Tabla 6

Distribución porcentual de los niveles del cociente emocional de los estudiantes de Ingeniería en zootecnia de la Universidad Nacional de Agricultura

CIE	%					
	G	AG	ME	AD	IE	IA
Muy Baja (<69)	3.6	1.8	7.3	5.5	7.3	1.8
Baja (70-84)	10.9	5.5	21.8	18.2	34.5	7.3
Promedio (85-115)	80	80	49.1	69.1	58.2	78.2
Alta (116-129)	5.5	12.7	18.2	7.3	-	12.7
Marcadamente alta (>130)	-	-	3.6	-	-	-
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia. Nota. G: General. AG: Estado de ánimo; ME: Manejo del Estrés; AD: Adaptabilidad; IE: Interpersonal; IA: Intrapersonal

En los resultados encontrados en referencia a las dimensiones de la inteligencia emocional, se aprecia que en todos los componentes de IE están dentro de los niveles promedios (85-115) demostrando una capacidad emocional adecuada, con porcentajes que van desde el 50 al 80% de los estudiantes. Estos resultados se asemejan a los hallados por Saez (2018), donde encontró en una muestra de adolescentes de colegios públicos de la zona norte de Lima, niveles promedios en todos los componentes de la inteligencia emocional en más del 50 % de la muestra.

En el componente emocional del manejo del estrés se encontró un 18.2% de la muestra evaluada que tenía niveles altos y excelentes, sin embargo, se halló un 22% (22 estudiantes de cada 100) con niveles bajos de inteligencia emocional lo cual es indicativo de estudiantes que no controlan impulsos y no poseen tolerancia al estrés. Resultados similares obtuvieron Quispe (2018) y Oquelis (2016) quienes encontraron porcentajes similares de estudiantes con bajo nivel del componente emocional del manejo de estrés, los cuales concluyeron que los estudiantes tienen las características de una persona que les es difícil la tolerancia al estrés así como el control de impulsos, lo que nos hace inferir que los estudiantes evaluados enfrentaban situaciones de alto nivel de estrés pudiendo tener reacciones agresivas o depresivas de acuerdo a su contexto y tipo de personalidad.

En cuanto al puntaje del componente de Adaptabilidad, un 18% de los estudiantes presentó una capacidad de adaptabilidad baja para adaptarse a los cambios, lo mismo que nos presenta Valqui (2011) en su investigación en la cual obtuvo como resultado que el mayor porcentaje de los estudiantes tiene nivel bajo de inteligencia emocional y sus dimensiones, lo que podemos deducir que el nivel de adaptabilidad incide directamente en la Inteligencia emocional.

El componente más preocupante fue el interpersonal, donde el 58% de los estudiantes de presentó una calificación promedia, eso indica que presentan una capacidad emocional interpersonal adecuada, sin embargo, un alto porcentaje (35%) presentó una capacidad emocional baja, indicando que 35 de cada 100 estudiantes no eran empáticos, responsables socialmente y sus relaciones interpersonales no eran las mejores.

Por último, el componente mejor puntuado fue el Estado de ánimo, donde el 80% de los estudiantes de primer año de secundaria presenta una calificación entre 84 a 115 puntos, eso indica que presentaron una capacidad emocional de estado de ánimo adecuada, y que coincide con el trabajo de Buenrostro *et al.*, (2012) quien concluye que aquellos alumnos que poseen mayor nivel de Inteligencia emocional, tienden a obtener mayor rendimiento académico.

Adaptación a la vida universitaria

En la tabla 7, es posible ver los estadísticos descriptivos obtenidos para cada una de las dimensiones de la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de Ingeniería en Zootecnia de la UNAG. Los valores medios obtenidos en la dimensión personal se situaron arriba de 29, que es un valor intermedio en los niveles de adaptación. De la misma forma, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes presenta opiniones y sentimientos favorables de sus experiencias cotidianas en las relaciones interpersonales, valoran su carrera e institución. Al analizar los valores medios obtenidos en la dimensión de Estudio, se situaron arriba de 47, que es un valor alto en los niveles de adaptación, sugiriendo que los universitarios se encuentran implicados en sus actividades de estudio.

Tabla 7

Resultados de las dimensiones de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de Ingeniería en zootecnia de la Universidad Nacional de Agricultura

Dimensiones	Media \pm σ	Mínimo	Máximo	Mediana	Moda
Personal	29.56 \pm 9.25	17.00	57.00	28.00	19.00
Interpersonal	46.10 \pm 5.41	31.00	55.00	47.00	47.00
Carrera	49.29 \pm 4.72	37.00	57.00	49.00	49.00
Estudio	47.47 \pm 6.69	27.00	60.00	49.00	49.00
Institucional	29.89 \pm 3.98	18.00	36.00	30.00	28.00

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la distribución porcentual de cada una de las dimensiones estudiadas de la adaptación a la vida universitaria de los académicos, se puede mencionar que, en la dimensión personal el 49% de los estudiantes presentó un nivel de adaptación medio, un 38% en nivel bajo y solo un 12% presentó un nivel alto. De igual forma, en la dimensión Interpersonal, el 78% tiene una alta adaptabilidad y el 100% demostró un nivel alto de adaptación a la carrera elegida. A su vez, en la dimensión de estudio, el 74% mencionó sentirse altamente adaptado al sistema educativo, de igual forma el 94% mostro un alto nivel de adaptación a la institución universitaria (tabla 8).

Tabla 8

Distribución porcentual de los niveles de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de Ingeniería en zootecnia de la Universidad Nacional de Agricultura

Nivel	Personal	Interpersonal	Carrera	Estudio	Institucional
Nivel bajo	38.2	-	-	3.6	-
Nivel Medio	49.1	21.8	-	21.8	5.5
Nivel alto	12.7	78.2	100.0	74.5	94.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En términos generales, las dimensiones de la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de Ingeniería en Zootecnia, mostraron tener un nivel alto de adaptación, con porcentajes por encima del 78%, exceptuando únicamente a la dimensión personal que obtuvo un 49% de estudiantes con adaptación media, y un 38% de nivel bajo, lo cual coincide con los resultados reportados por Pretty (2016) donde evaluó la relación entre la calidad del sueño y la adaptación a la vida universitaria, en el cual obtuvieron bajos porcentajes de adaptación en la dimensión personal. Una de las dimensiones con un valor altamente significativo fue la dimensión de carrera, donde el 100% de los estudiantes se sentían altamente adaptados y mostraban contentamiento por la carrera a la cual estaban inscritos.

Análisis inferencial: Correlación entre cociente de inteligencia emocional y adaptación a la vida universitaria

Al ejecutar el análisis correlacional entre las dimensiones de inteligencia emocional, se encontró una correlación positiva significativa al comparar la dimensión general con cada una de las demás dimensiones estudiadas, indicando de esta forma que el aumento o disminución de los valores de la dimensión general afectan las demás dimensiones y viceversa. El mismo comportamiento se observó al comparar cada dimensión con las demás, exceptuando el estado de ánimo y el manejo del estrés, quienes no se correlacionaron entre sí.

En cuanto a las dimensiones de la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes, se encontró una correlación negativa altamente significativa entre la dimensión personal y las dimensiones de carrera ($r = -0.282$; sig. 0.037) e institucional ($r = -0.473$; sig. 0.000), lo que da a entender que, si el valor de una aumenta, la otra disminuye. En cuanto a la dimensión interpersonal, se observó un comportamiento diferente al correlacionarlas con las demás

dimensiones, encontrando correlación positiva altamente significativa cuando se comparó con las dimensiones de carrera ($r=0.284$; sig. 0.036), estudio ($r= 0.418$; sig. 0.001) e institucional ($r= 0.318$; sig. 0.018), mostrando que el aumento o disminución de las dimensiones se afectan entre sí. Por último, el Estudio únicamente no se correlacionó con la dimensión personal, sin embargo, obtuvo correlación positiva significativa con las demás dimensiones.

Al ejecutar el análisis de correlación entre las dimensiones del cociente emocional y las dimensiones de la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Zootecnia de la UNAG, no se encontró correlación entre ninguna de las dimensiones, indicando de esta forma que las puntuaciones recibidas por cada variable estudiada no se vinculan entre sí (Tabla 9).

Tabla 9
Análisis correlacional entre las dimensiones del cociente de inteligencia emocional y las de adaptación a la vida universitaria

Dimensiones		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. General	R	1.00	0.582**	0.766**	0.887**	0.615**	0.804**	-0.24	0.09	-0.06	0.15
	Sig.	-	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.53	0.65	0.27
2. Estado de ánimo (G)	R	-	1.00	0.24	0.415**	0.416**	0.642**	-0.15	0.01	0.02	0.19
	Sig.	-	-	0.08	0.00	0.00	0.00	0.27	0.93	0.87	0.16
3. Manejo del estrés	R	-	-	1.00	0.730**	0.273*	0.412**	-0.16	0.02	-0.03	0.02
	Sig.	-	-	-	0.00	0.04	0.00	0.24	0.88	0.84	0.88
4. Adaptabilidad	R	-	-	-	1.00	0.471**	0.585**	-0.18	0.05	-0.10	0.15
	Sig.	-	-	-	-	0.00	0.00	0.20	0.72	0.48	0.27
5. Interpersonal	R	-	-	-	-	1.00	0.476**	-0.21	0.04	-0.02	0.14
	Sig.	-	-	-	-	-	0.00	0.13	0.75	0.90	0.31
6. Intrapersonal	R	-	-	-	-	-	1.00	-0.19	0.03	0.01	0.14
	Sig.	-	-	-	-	-	-	0.17	0.83	0.92	0.30
7. Personal	R	-	-	-	-	-	-	1.00	-0.16	-0.282*	-0.22
	Sig.	-	-	-	-	-	-	-	0.24	0.04	0.11
8. Interpersonal	R	-	-	-	-	-	-	-	1.00	0.284*	0.418**
	Sig.	-	-	-	-	-	-	-	-	0.04	0.00
9. Carrera	R	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00	0.556**
	Sig.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
10. Estudio	R	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00
	Sig.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia.

Como análisis general de las correlaciones, diremos que ninguna de las dimensiones de la adaptación a la vida universitaria, se relaciona con el componente intrapersonal de la inteligencia emocional, el cual está vinculado con los aspectos internos de cada persona, estableciendo un modelo particular y único, que le permitirá hacer frente a las diversas situaciones que le toque vivir (Piñeros 2016). A partir de estos resultados y considerando que este componente se asocia con la capacidad general para interactuar con los demás, en el sentido de conocerlos, entenderlos y apoyarlos, parece ser que las experiencias que los jóvenes pueden tener, en los diferentes ámbitos que les toca vivir y experimentar, no influye en que los estudiantes se adapten a la nueva etapa de vida universitaria que están afrontando.

De igual forma, se puede apreciar que respecto al componente manejo del estrés, el cual está asociado básicamente al control de los impulsos y la tolerancia a la tensión; no se halla ninguna relación respecto a las dimensiones de adaptación, sin embargo, es lógico mencionar que, mientras se manejen mejor las tensiones y se controlen los impulsos, se puede tener una mayor adaptación, tal y como lo encontró Rojas (2015), cuando reportó la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, de esto se puede colegir que, mientras los adolescentes se sientan con mucha tensión o presenten dificultades para el control de impulsos, estarán más propensos a experimentar acciones caracterizadas por la falta de adaptabilidad.

Existe relación entre los mismos componentes de inteligencia emocional y entre los componentes de adaptación a la vida universitaria; sin embargo, se puede refutar la hipótesis general, la cual indica que, existe relación positiva entre los componentes de la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria.

Estos resultados coinciden a los encontrados por Pillajo y Romero (2019) en la cual realizaron una encuesta para investigar la relación entre el índice de inteligencia emocional (IE) y la adaptación social (SA) de los estudiantes, mostrando que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social, quizá porque en ese proceso de adaptación en la adolescencia intervengan múltiples factores que apoyan o perjudican; sin embargo, se espera que la inteligencia emocional desarrollada adecuadamente hará más fácil la adaptación en el contexto educativo en cuanto a relaciones interpersonales se refiere.

Sin embargo, estos resultados son opuestos a los encontrados en las investigaciones realizadas por Alvarado (2021) y Espinoza (2021), quienes encontraron relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta, al menos en estudiantes de secundaria. De igual forma, Soares et al. (2011), encontró una relación positiva con el rendimiento académico o

acomodación. En este caso, la gestión del tiempo, la independencia emocional de los compañeros y la interdependencia (aceptación de la interacción con los demás) predicen la adaptación académica.

Estrada et al., (2020) ha demostrado que la gestión adecuada de las emociones influye o facilita la aceptación, acomodación o ajuste a los diferentes contextos en el que se desenvuelve el ser humano, tal es el caso que plantean; determinando que existe relación directa y una correlación positiva, moderada y significativa entre la inteligencia emocional y el clima de aula en las estudiantes.

Asimismo, existen estudios que relacionan la inteligencia emocional con la adaptación, especialmente en la dimensión psicosocial, esto es a través de un estudio empírico utilizando inteligencia emocional auto-percibida y medidas de objetividad, competencia social (SCF) y empatía (IRI), en donde se utilizó una muestra formada por 757 participantes de diversos centros de formación públicos y privados de la Comunidad de Madrid en los niveles universitario y no universitario. Los resultados estadísticos avalan la hipótesis de que una elevada inteligencia emocional es un importante predictor de la adaptación en el entorno educativo.

Los resultados encontrados en esta investigación, probablemente fueron afectados por factores como el surgimiento de la pandemia del Covid-19, que, en contextos normales, hubiesen originado un contexto mucho más predecible. Frente a esta situación, podríamos mencionar que, la adaptación a la vida universitaria podría estar influida por otros factores, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sufrido una transformación motivada por todos los cambios que ha implicado acomodarse a la educación virtual y/o presencial, dando origen a nuevos espacios educativos, donde las situaciones de interacciones que pueden darse a su interior han cambiado; las relaciones que se producen entre estudiante y docente, entre estudiante y estudiante son diferentes a las pasadas. El estudiante se relaciona esporádicamente con sus alrededores como resultado de las medidas de bioseguridad, a tal grado de expresar que “mejor no hubiesen venido, porque es como estar recibiendo clases en casa”.

De cierta manera, quizá los estudiantes se han convertido en personas más independientes y autónomas, facilitándoseles el adaptarse a las condiciones del entorno; estos escenarios abren oportunidades para la enseñanza accesible, aprendizaje autónomo, para el trabajo colaborativo y desarrollar habilidades sociales y tecnológicas que exigen los nuevos tiempos.

Si bien es cierto que el grupo de estudiantes con los cuales se realizó este estudio cursaban su tercer período académico de acuerdo al respectivo plan de estudio, los primeros dos períodos los desarrollaron de forma completamente virtual y el periodo donde se realizó la

investigación fue bajo la modalidad virtual y presencial, por lo que el tiempo que habían permanecido en las instalaciones de la Universidad Nacional de Agricultura quizá no representó el suficiente tiempo para evaluar si algún factor en específico, la inteligencia emocional en este caso, afectaba o favorecía su proceso de adaptación a la vida universitaria, pues habían estado prácticamente aislados en su casa, limitados socialmente, resultándoles familiar el ambiente de internado en la UNAG.

Otro elemento que podría haber hecho variar los resultados obtenidos, es que era del conocimiento estudiantil que estarían en el campus universitario únicamente mes y medio, por lo que venían programados a convivir durante poco tiempo en el sistema de internado, preparados para enfrentar las presiones que el sistema impone por la transición de la vida del colegio a la universidad.

Por último, podemos mencionar que, una de las posibles razones que pudiesen haber afectado los resultados fue el tamaño reducido de la muestra (55 estudiantes), ya que está demostrado que entre más grande es la muestra es casi un hecho que se van a encontrar ciertas correlaciones. Esto sugiere que se deberían realizar estudios en el futuro, incrementado el tamaño de la muestra y eliminando de esta forma esta limitación.

CONCLUSIONES

Los índices del cociente de inteligencia emocional determinaron que en todas las dimensiones evaluadas los estudiantes presentaron una capacidad emocional adecuada con un índice de inteligencia entre 85 a 115 puntos; indicando la existencia de atención, claridad, regulación y equilibrio en las emociones de los estudiantes, lo que les facilita la comprensión de sus propias emociones y sentimientos, así como las de los demás, lo que les favorece para que se desenvuelvan en el contexto donde se encuentren.

En cuanto a la adaptación a la vida universitaria, los promedios de las dimensiones demostraron ser valores medios o normales; sugiriendo una alta adaptabilidad por parte de los estudiantes al sistema universitario; un ajuste al entorno que conllevará a un aprendizaje significativo que le ayude a desempeñarse y adaptarse a los diferentes ámbitos de la sociedad.

La investigación demostró que no existe vinculación entre la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria; es decir, que no existe una relación directa entre ambas variables. Sin embargo, al evaluar las correlaciones entre las mismas dimensiones de la

inteligencia emocional hubo vinculación entre sí. El mismo comportamiento se observó en las dimensiones de adaptación a la vida universitaria.

Es importante mencionar que la muestra de jóvenes seleccionados para el desarrollo del estudio fue muy baja, además de, que los jóvenes no estuvieron un periodo completo dentro del campus universitario de forma presencial a fin de evaluar su capacidad de respuesta a las exigencias particulares de cursar estudios superiores en la Universidad Nacional de Agricultura, al ser un centro con modalidad de internado, por lo cual, se considera pertinente replicar este estudio con una muestra mayor y con estudiantes que actualmente se encuentran dentro del campus universitario.

REFERENCIAS

- Alarcón, M. E. B., Ibáñez, M. D. L., Serrano, L. G., Vega, J. P. y Aguilar, R. J. (2019). Inteligencia Emocional esencial en el universitario Essential Emotional Intelligence in the university. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 6(11). <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/799>
- Alvarado Zurita, M. S. (2021). Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021. [Tesis de grado de la Universidad Dauli]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69472>
- Alvarado Zurita, M. S. (2021). Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021. [Tesis de grado de la Universidad Dauli]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69472>
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Avila Morón, F. A. (2019). Inteligencia emocional y valores en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana. Tesis Maestro en Psicología Clínica, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Peru. 87 p.
- Bar-On, R. (1997). EQ-i, Bar-On Emotional Quotient Inventory: A measure of emotional intelligence. (Technical manual). Toronto, Canadá: Multi-Health Systems .
- Becerra Tineo, T. A., Córdova Ocupa, L. A., Córdova Vargas, V. C. A. y Marín Cabrera, C. (2020). Programa de coaching educativo y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer ciclo de una universidad

- privada de lima durante el periodo 2019–II. [Tesis de maestría de la Universidad Privada de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4000>
- Buenrostro-Guerrero, A. E., Valadez-Sierra, M. D., Soltero-Avelar, R., Nava-Bustos, G., Zambrano-Guzmán, R., & García-García, A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de educación y Desarrollo*, 20(1), 29-37.
- Chéres Aragundi, C. E. (2020). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019. [Tesis de maestría en el Instituto Superior Babahoyo-Ecuador]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_9e4bf336c50382b807a48900df80fc15
- Dolmo Fernández A. N. (2018). Estrés y adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de Tecnología Alimentaria de la Universidad Nacional de Agricultura. [Tesis de maestría de la Universidad Católica de Honduras].
- Espinoza Quenaya, G. A. (2021). Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa estatal de la provincia de Ilo-2021. [Tesis de maestría en la institución educativa estatal de la provincia de Ilo]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8985>
- Estrada, E., de la Torre, M., Mamani, H., y Zuloaga, M. (2020). La inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior. *SCIENDO*, 23(1), 53-58. <https://revistas.unitr.u.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2829>
- Geldres, N. (2016) Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Márquez, D., Ortiz, S. y Rendón, M. (2009). Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico. *Revista Colombiana de Psicología*, 18(1), 33-53. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80412413004>
- Oquelis, J. (2016). Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Pillajo Gavilanez, V. E., & Romero Orellana, K. N. (2019). Inteligencia emocional y adaptación social en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Luciano Andrade Marín”, durante el periodo académico septiembre 2018-marzo 2019 (Bachelor’s thesis, Quito: UCE).
- Piñeros, J. C. (2016). Inteligencia Emocional: Abordaje metodológico en el aula de clase desde la enseñanza para la comprensión. *Rev. Docencia Universitaria*. 17, 119-131.
- Pretty Sarco, B. L. (2016). Calidad de sueño y adaptación a la vida universitaria en estudiantes universitarios. Tesis Licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú. 43 p.

- Quispe Sánchez, C. A. (2019). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria del distrito de Pariñas, Talara. Tesis Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. 47 p.
- Rodríguez, M. M. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinarian académica en estudiantes de psicología. Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social 4(8). <https://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121>
- Rojas García, C. R. (2015). Relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Molina Christian Schools” (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Saez, R. (2018). Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de Lima norte (Tesis de doctorado). Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Sainz Gómez, M., Ferrándiz García, C., Soto Martínez, G., Fernández Vidal, M. D. C., Almeida, L. D. S., & Ferrando Prieto, M. (2011). Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. 14: 3.
- Soares A., Almeida L., Guisande M. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1° año de la universidad Do Minho. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. 2(1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245116403005.pdf>.
- Valqui, A. (2011). La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 00815 de Carrizal, año 2011. Tesis de magíster. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Envió a dictamen: 18 noviembre 2022

Reenvió: 9 enero 2023

Aprobación: 15 enero 2023

Sergio Esaú Fernández Pérez. Ingeniero Agrónomo, Maestría en Administración de Empresas Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Agricultura, Catacamas, Olancho, Honduras Líneas de investigación: *Alimentos Funcionales y Nutraceuticos *Entomofagia *Seguridad Alimentaria *Procesos emocionales y motivacionales ligados a la enseñanza-aprendizaje. Correo electrónico: sfernan20@gmail.com

Ana Guadalupe Pinto Pinto. Licenciada en Recursos Naturales y Ambiente, Maestría en Proyectos Ambientales Facultad de Ciencias de la Tierra y de la Conservación, Universidad Nacional de Agricultura, Catacamas, Olancho, Honduras Líneas de investigación: *Entomofagia *Seguridad Alimentaria *Procesos emocionales y motivacionales ligados a la enseñanza-aprendizaje *Incentivos ambientales. Correo electrónico: anaguadalupepintopinto360@gmail.com

Luz Marina Castellanos. Licenciada en Psicología, Master en Psicología, sección de Psicología, Universidad Nacional de Agricultura, Catacamas, Olancho, Honduras Líneas de investigación: *Procesos emocionales y motivacionales ligados a la enseñanza-aprendizaje. Correo electrónico: luzcastellanosmejia@gmail.com.

Jhunion Marcia Fuentes. Ingeniero Agroindustrial, MSc. Procesamiento de alimentos, Doctorado en Biología Molecular, Posgrado en Pedagogía Crítica, Posgrado en Investigación Científica y aplicada, ScD. en Alimentos. Facultad de Ciencias de los Alimentos, Universidad Nacional de Agricultura, Catacamas, Olancho, Honduras Líneas de investigación: *Moléculas Bioactivas con interés medicinal, nutricional y farmacéutico; *Ingeniería de Alimentos; *Alimentos Funcionales y Nutraceuticos, y, *Química verde, *Procesos emocionales y motivacionales ligados a la enseñanza-aprendizaje. Correo electrónico: jmarcia@unag.edu.hn