



Programa completo



Congreso Nacional de Lectura e Interculturalidad

.....
del 14 al 18 de noviembre de 2022



MARTES



11:00-13:00 HRS.

Mesa de trabajo (EN LÍNEA)

TÍTULO	PONENTES	PROCEDENCIA
Respeto, trato digno y equidad de género.	Velázquez Domínguez Arelly	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Ser feminista no es solo cosa de mujeres.	Salazar Lucio Leticia Vilchis González Esmeralda	Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana UAEMEX
Voces feministas en el slam de poesía de la Ciudad de México y sus ecos en las aulas.	Alcántara Carbajal Isabel	CCH Naucalpan
Taller de lectura sobre el día internacional de la mujer: Caso Plantel Lic. Adolfo López Mateos.	De la Rosa Delgado Leonila Trujillo García Anayansi	Plantel Lic. Adolfo López Mateos UAEMEX

Modera: María Dolores Luna González



EJE . INTERCULTURALIDAD Y LECTURA EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

**Taller de lectura sobre el día internacional de la mujer:Caso Plantel Lic.
Adolfo López Mateos**

Anayansi Trujillo García y Leonila De la Rosa Delgado

RESUMEN

El presente trabajo describe los resultados obtenidos en una estrategia didáctica aplicada a estudiantes del bachillerato universitario a través de un taller de lectura sobre los antecedentes sobre el Día Internacional de la Mujer, con el propósito de conmemorar la lucha de las mujeres iniciada el 8 de marzo de 1908 para el reconocimiento de sus derechos e igualdad de oportunidades. Para la evaluación de aprendizajes se aplicó un cuestionario en línea, en el cual el alumnado destaca la relevancia de tener conocimientos precisos sobre esta fecha histórica, dado que la falta de información en ocasiones ha llevado a las personas a felicitar a las mujeres en este día.

INTRODUCCIÓN

Hoy día se habla de la igualdad de género, como un derecho humano fundamental y dada su importancia en la actualidad se encuentra considerado por la Organización de la Naciones Unidas (ONU) como uno de los Objetivos para para el desarrollo sostenible de las personas, en el cual se reconocen los intereses, necesidades, prioridades, derechos, responsabilidades de mujeres, niñas hombres, niños, así como la diversidad de los distintos grupos de personas. (Organización de la Naciones Unidas, 2014 p.12)

A través de la historia, las mujeres han tenido una participación activa en el mundo la cual se ha mostrado a través de una lucha continua para obtener un sitio digno en la sociedad, fundamentado en los principios de respeto, protección y defensa de derechos humanos; algunos datos que ejemplifican lo antes expuesto se remontan

al día 8 de marzo del año 1908 en los Estados Unidos de Norteamérica en la fábrica textil Triangle de New York, en la cual encerraron y quemaron vivas a 140 trabajadoras quienes se habían manifestaron en contra de la precariedad laboral.

Años más tarde el 8 de marzo de 1917, otro hito en la historia se marcó con la protesta de las mujeres rusas para obtener el voto femenino, por ello en el año de 1975 se asume el reconocimiento mundial a esta serie de acciones encabezadas por el sector femenino y por ello las Naciones Unidas conmemoran por primera vez el Día Internacional de la Mujer y en 1977 se establece el Día de las Naciones Unidas para los Derechos de la Mujer y la Paz Internacional. (Universidad Nacional Autónoma de México, 2022)

En estos movimientos sociales se observa la intervención de mujeres de distintas nacionalidades y culturas, en el cual mediante un proceso intercultural se han generado expresiones para el reconocimiento a sus derechos, en este sentido el artículo 4.8 de la Convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales emitido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), conceptualiza a la interculturalidad como la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo. (UNESCO,2005, pág.16)

A partir de estas ideas en este trabajo se describe una estrategia didáctica obtenida en la realización de un taller de lectura sobre los antecedentes históricos del Día Internacional de la mujer como parte de las actividades realizadas por el Comité de Género del Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México para que el alumnado adquiriera una cultura en materia de equidad y reconozca a través de la conmemoración de esta fecha los derechos de las mujeres y su decidida participación en distintos contextos.

DESARROLLO

En el ámbito social, económico, familiar y educativo de la sociedad mexicana de este siglo XXI, se presentan una serie de desigualdades como producto de la globalización como: el atraso económico que es proclive de la pobreza, la violencia de género e intrafamiliar en todas sus variantes, la falta de acceso a la educación, el analfabetismo, trata de personas, adicciones; entre otras problemáticas que hacen necesario la participación de organismos públicos, privados, e instituciones educativas para implementar acciones en favor de la equidad de género, y como afirma Lamas (2007), para el desarrollo equilibrado y productivo de un país, se requieren condiciones de paridad entre mujeres y hombres, desarrollar políticas de igualdad de oportunidades y, sobre todo, impulsar una educación igualitaria.

Bajo este contexto la Universidad Autónoma del Estado de México, como un institución educativa publica comprometida con la igualdad de género, la promoción y defensa de los derechos humanos, la justicia, la democracia, los valores, el desarrollo sostenible y el bien común, el 15 de abril del 2016 firmó un acuerdo para la creación de la Coordinación Institucional de Equidad de Género, con el objetivo de promover acciones para impulsar la igualdad y la equidad de Género en esta institución educativa, para el logro de este propósito en el año 2017 en las facultades, preparatorias y centros universitarios se crean los comités de género.

De manera particular con la creación del Comité de Género del Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la Escuela Preparatoria en el año 2018 se pretenden incorporar una serie de acciones, así como también actividades de carácter académico y artístico que promuevan para lo cual se establecen las siguientes acciones estratégicas:

- Capacitar a administrativos, académicos y estudiantes, en temas de género
- Promover en los alumnos, la cultura de género y no discriminación entre utilizando acciones didácticas y lúdicas.

Con base en el contexto antes mencionado en los apartados siguientes se describe el marco conceptual y teórico que sustenta este trabajo, se presentan los resultados obtenidos en la lectura de un tríptico con el tema referente a los antecedentes

históricos del Día Internacional de la mujer, y por último las conclusiones. Los autores desean que este trabajo sea de interés y utilidad a los asistentes a este coloquio.

MARCO TEÓRICO

Para Goodman (1982), el leer y la lectura, son un proceso en el cual pensamiento y lenguaje se involucran en múltiples y continuas interacciones, son innumerables los beneficios al desarrollar esta actividad, sin embargo uno de los problemas habituales a los cuales se enfrentan muchos docentes sin lugar a dudas es la falta de lectura del estudiantado; así lo confirman los datos recientes publicados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi, 2022) con respecto al Módulo sobre lectura (MOLEC) 2022. En los cuales se dio a conocer que, en los últimos 12 meses el promedio de libros leídos por la población de 18 años y más fue de 3.9.

Con respecto a las concepciones teóricas que se han relacionado con el proceso de la lectura Dubois (1991 citado en Monroy y Gómez, 2009, p.38), refiere las siguientes propuestas:

1. La lectura como un conjunto de habilidades o transferencia de información. Esta teoría considera tres niveles en la lectura: 1) Conocimiento de las palabras, 2) Comprensión y 3) Extracción del significado que el texto ofrece. En lo que respecta a la comprensión lectora considera que se compone por subniveles como: la habilidad de comprensión lo explícitamente dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto.
2. La lectura como un proceso interactivo. A finales de la década de los setenta en materia psicolingüística y en psicología cognitiva se considera como un proceso interactivo, destacando la teoría del esquema la cual postula que el lector hace uso de sus conocimientos previos o esquemas, estos se reestructuran y se ajustan, por lo tanto están en constante desarrollo y transformación, ya que cada nueva información los amplía y los perfecciona

para que a partir de ellos, el lector interactúe con el texto y construya un significado.

Por su parte, el modelo psicolingüístico cuyo promotor es Kenneth Goodman propone que el sentido del texto no está sólo en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino que se conforma en la mente del autor y del lector cuando éste reconstruye el texto en forma significativa para él. En síntesis bajo esta concepción se combinan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema, a través de la interacción del lenguaje y los saberes previos del lector para el proceso de comprensión.

3. La lectura como un proceso de transacción, teoría propuesta por Louise Rosenblatt en 1978 en su libro *The reader, the text, the poem*. Para este autor el término transacción se refiere a una relación mutua entre el cognoscente y lo conocido, y destaca este vínculo entre el lector y el texto.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) considera que es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades y participar en la sociedad. (OCDE, 2000, p. 7)

PROCEDIMIENTO

En el caso del Plantel Lic Adolfo López Mateos el la asignatura de Orientación Educativa II tiene como propósito general favorecer la formación del bachiller como persona ética para la construcción de la paz y la convivencia humana (Universidad Autónoma del Estado de México, 2017, p.5) a partir de esta intención, y para el desarrollo intelectual y cultural del alumnado; surgió como propuesta del Comité de Género la realización de un taller en el cual se realizó la lectura de un tríptico elaborado por el mismo Comité con el tema sobre los antecedentes históricos que dieron lugar al día internacional de la mujer.

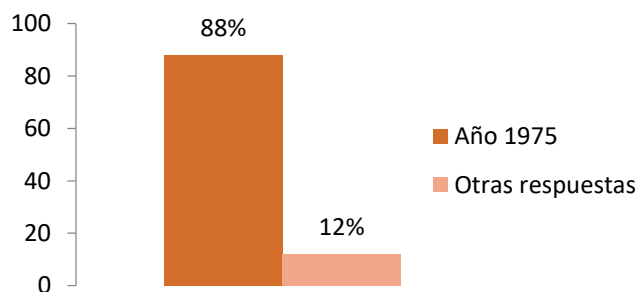
La lectura se llevó a cabo de manera grupal e individual en la clase de orientación educativa y para evaluar los conocimientos obtenidos por los escolares los días 7 y

8 de marzo del 2022 el área de orientación educativa aplicó un cuestionario de cinco preguntas a través de la plataforma de Microsoft Teams; de las cuales tres fueron con opción de respuesta cerrada que exploraban conocimientos relativos a eventos históricos, nombres de instituciones u organismos relacionados con el día internacional de la mujer y dos preguntas de tipo abierta en las cuales los participantes emitieron respuestas referentes a las razones por las cuales no debe felicitarse a las mujeres el día 8 de marzo y opiniones sobre la actividad realizada a través del taller de lectura.

Participaron 1415 estudiantes de segundo semestre de los turnos matutino y vespertino; de estos 888 fueron mujeres, 515 hombres y 12 se identificaron como binarios. La evaluación fue aplicada durante el horario de clases, a continuación se muestran los hallazgos obtenidos

RESULTADOS

Gráfica 1: ¿En qué año la ONU escribió el primer documento internacional donde fundamenta la igualdad entre mujeres y hombres?

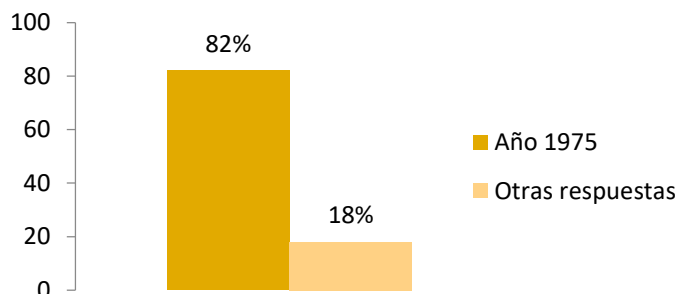


Fuente: Cuestionario en línea aplicado a estudiantes 2º. semestre turnos matutino y vespertino Plantel Lic. Adolfo López Mateos, UAEMex.

Con base a las respuestas obtenidas en la primera pregunta referente a la fecha en la cual la ONU registró el primer documento internacional donde reconoce la

igualdad entre mujeres y hombres, 88% de los encuestados dijo que fue en el año de 1975, en términos generales la mayoría respondió de forma correcta y una minoría que representa un total del 12% seleccionó fechas incorrectas.

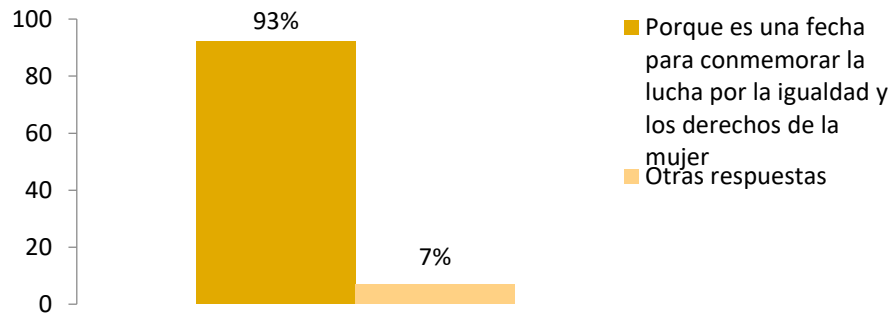
Gráfica 2. En México ¿Como se llama el Instituto encargado de promover y fomentar condiciones de igualdad de oportunidades y trato entre los géneros?



Fuente: Cuestionario en línea aplicado a estudiantes 2º. semestre turnos matutino y vespertino Plantel Lic. Adolfo López Mateos, UAEMex.

Las respuestas emitidas por el 82% de los participantes respecto al nombre del instituto responsable de la promoción y fomento del respeto hacia las mujeres fue INMUJERES, el 18% eligió respuestas incorrectas. A pesar de que la mayoría de escolares identificaron de manera correcta las principales funciones del Instituto Nacional de la Mujeres, se observa que una minoría selecciono distintos organismos, incluso eligieron como respuesta un instituto que no existe (IMMUJERES) lo cual puede ser indicio de la falta de concentración y/o comprensión al momento de realizar la lectura, examen o incluso poco interés sobre el tema.

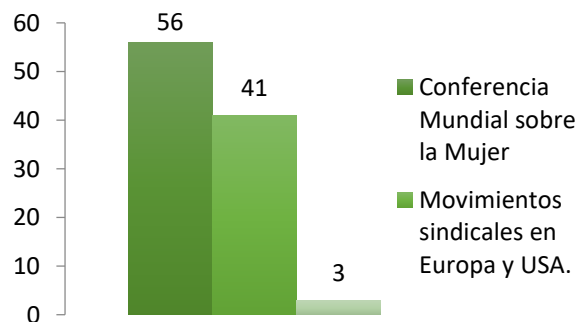
Gráfica 3. ¿Porque "no" se debe felicitar a la "mujer" en el día internacional de la mujer?



Fuente: Cuestionario en línea aplicado a estudiantes 2º. semestre turnos matutino y vespertino Plantel Lic. Adolfo López Mateos, UAEMex.

En el gráfico anterior se aprecia que el 92% de los participantes contestaron que no debe emitirse una felicitación al sector de las mujeres en el día internacional de la mujer, debido a que es una fecha de conmemoración y no de celebración. Un 7% de los escolares respondieron que esta es una fecha para conmemorar la lucha por la igualdad y derechos de las mujeres, agregaron que es un día triste y se celebra lo que no se ha hecho en los últimos años en ese ámbito. A partir de estas respuestas se identifica una en casi la totalidad de los bachilleres aportaciones reflexivas y constructivas con relación al tema.

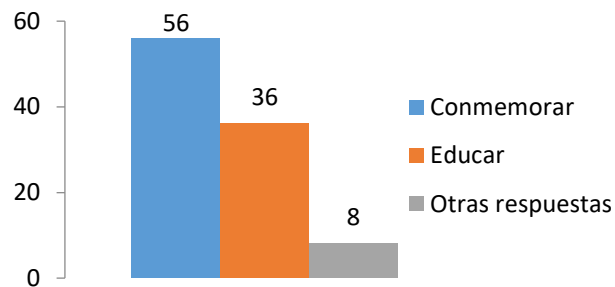
Gráfica 4. ¿A raíz de que evento se reconoce el Día Internacional de la Mujer en Latinoamérica?



Fuente: Cuestionario en línea aplicado a estudiantes 2º. semestre turnos matutino y vespertino Plantel Lic. Adolfo López Mateos, UAEMex.

Con base en los resultados se muestra que el 56% de los participantes menciona que este evento se reconoce por medio de la conferencia Mundial sobre la Mujer, el 41% indica que a través de Movimientos sindicales en Europa y USA, el 3% menciona eventos diferentes que no tienen relación con el contexto histórico que se trabajo en el tríptico.

Gráfica 5. ¿Cuál es tú opinión sobre la actividad realizada?



Fuente: Cuestionario en línea aplicado a estudiantes 2º. semestre turnos matutino y vespertino Plantel Lic. Adolfo López Mateos,UAEMex.

Concluida la lectura del tríptico el 56% de las opiniones con respecto a esta actividad fueron que el día 8 de marzo es una fecha para conmemorar, el 36% considero que el taller de lectura fue una actividad para educar y obtener conocimientos y el 8% emitio diversas opiniones en las cuales mencionan que fue una actividad útil y de interés por la información que se proporcionó.

Los comentarios por parte del alumnado acerca de la actividad realizada a través de un taller de lectura son enriquecedores; la mayoría manifiestan que esta es una conmemoracion a la fecha, también mencionan que esta información sirve para educar a las generaciones, teniendo en cuenta que es una lucha que a la fecha aún no termina. Sin embargo se evidencio en las respuestas incorrectas de una minoría de estudiantes relacionadas principalmente con contenidos declarativos (datos

históricos, organismos internacionales e instituciones nacionales relacionados con la protección a las mujeres)

CONCLUSIONES

Los escolares del plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, tienen conocimientos generales sobre el tema, sin embargo identifican algunos otros datos que pueden incrementar su acervo cultural, por lo que este tipo de información puede ser un buen instrumento de difusión para que conozcan más sobre tópicos relacionados las organizaciones internacionales e instituciones nacionales que protegen los derechos de la mujer.

Resalta también la importancia del valor de la mujer y sus derechos, además de de que estos acontecimientos deben sensibilizar a hombres y mujeres para una convivencia armónica.

La mayoría de las y los estudiantes expresaron que este tipo de temas debe ser abordados en la escuela a través de información precisa y concreta.

Algunos jóvenes mostraron interés en profundizar el tema referente a la historia sobre el origen del movimiento feminista, siendo una temática actual que han observado y escuchado en su entorno escolar y social, la cual podría incentivarlos a la lectura, por ello es necesario emplear estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora.

REFERENCIAS

Lamas, M. (2007). Perspectiva de Género.

https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf

Naciones Unidas. (s. a). Objetivos de desarrollo sostenible

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

Organización de las Naciones Unidas. (2014). Plan de Acción de la UNESCO para la Prioridad Igualdad de género 2014-2021.

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?id=p::usmarcdef_000022722

[2 spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_8e5f8a35-32bd-4abf-8737-04af2f1dd249%3F%3D227222spa.pdf](https://unamglobal.unam.mx/https://unamglobal.unam.mx/8-de-marzo-lo-que-paso-un-dia-como-hoy/#:~:text=Es%20D%C3%ADa%20Internacional%20de%20la%20Mujer&text=Esta%20conmemoraci%C3%B3n%20recuerda%20que%20las,Partido%20Socialista%20de%20Estados%20Unidos.)

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). 8 de marzo, lo que pasó un día como hoy.

[https://unamglobal.unam.mx/https://unamglobal.unam.mx/8-de-marzo-lo-que-paso-un-dia-como-](https://unamglobal.unam.mx/https://unamglobal.unam.mx/8-de-marzo-lo-que-paso-un-dia-como-hoy/#:~:text=Es%20D%C3%ADa%20Internacional%20de%20la%20Mujer&text=Esta%20conmemoraci%C3%B3n%20recuerda%20que%20las,Partido%20Socialista%20de%20Estados%20Unidos.)

[hoy/#:~:text=Es%20D%C3%ADa%20Internacional%20de%20la%20Mujer&text=Esta%20conmemoraci%C3%B3n%20recuerda%20que%20las,Partido%20Socialista%20de%20Estados%20Unidos.](https://unamglobal.unam.mx/https://unamglobal.unam.mx/8-de-marzo-lo-que-paso-un-dia-como-hoy/#:~:text=Es%20D%C3%ADa%20Internacional%20de%20la%20Mujer&text=Esta%20conmemoraci%C3%B3n%20recuerda%20que%20las,Partido%20Socialista%20de%20Estados%20Unidos.)