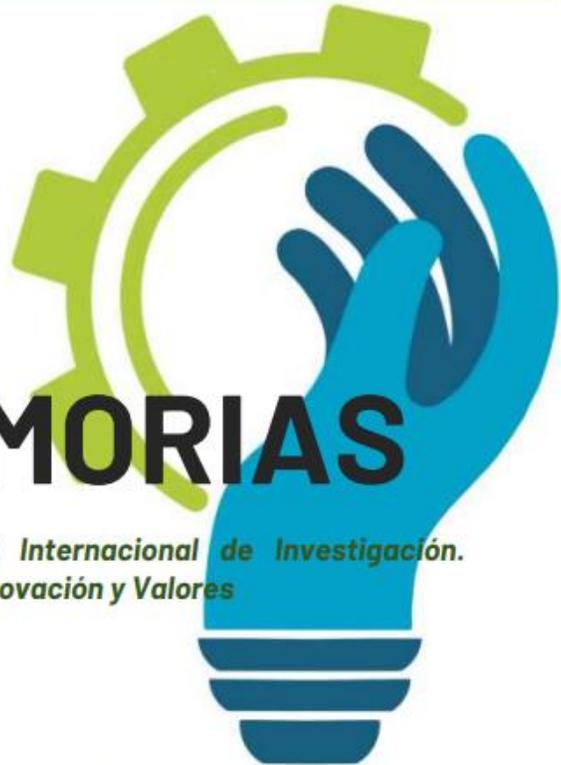




Universidad Autónoma
del Estado de México



MEMORIAS

*4to Congreso Internacional de Investigación.
Educación, Innovación y Valores*



4o CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y VALORES



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Secretaría de Investigación
Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
a través del
Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria
Facultad de Derecho

y la

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

a través de la
Preparatoria 7, "Dr. Oscar Vela Cantú"

CUERPOS ACADÉMICOS

"Estrategias de aprendizaje y desarrollo humano para elevar el rendimiento académico en el NMS"

"Mediación y conciliación de conflictos en el Nivel Medio Superior"

"Estudios gubernamentales"

23 Y 24 DE MARZO DE 2023



ADICC

CONSEJO EDITORIAL

COORDINADORA

Asela Monserrat Márquez Ramírez

COLABORADORAS

Stalina Vega Velazco

María de Jesús Álvarez Tostado Uribe

Isaura Rivera Jiménez

DISEÑO EDITORIAL

Gerardo Hernández Villegas

Stalina Vega Velazco

María de Jesús Álvarez Tostado Uribe

Isaura Rivera Jiménez

Diana Alejandra Granados Colín

Ma. del Socorro Reyna Sáenz

APOYO EDITORIAL

El contenido de esta obra puede ser reproducida sólo para fines educativos mencionando los créditos correspondientes a los autores.

Los argumentos, ideas y opiniones presentados en cada uno de los capítulos que integran esta obra son responsables de cada uno de los autores

COMITÉ CIENTÍFICO

Asela Monserrat Márquez Ramírez
Stalina Vega Velazco Jaime
María de Jesús Álvarez Tostado Uribe
Miguel Ángel Vega Mondragón
Federico Martínez Gómez
Gabriela Gómez del Castillo Garay
Belem Vega Mondragón

María Leticia Segura Arévalo
Isaura Rivera Jiménez
Luis Arce Trueba
Ma. del Socorro Reyna Sáenz
Vicente González Márquez
Cenia de la Garza Salinas

HECHO EN MÉXICO, 2023



CARTA DE ACEPTACIÓN.

Toluca, Méx., 20 de marzo de 2023

**TRUJILLO GARCÍA ANAYANSI
JIMÉNEZ GALÁN RENATA
DE LA ROSAL DELGADO LEONILA
PRESENTE**

El Comité Científico del
**4º Congreso Internacional de Investigación:
Educación, Innovación y Valores 2023**



a efectuarse en modalidad virtual, los días
23 y 24 de marzo del presente año.
Mediante la Plataforma de TEAMS

Tiene el gusto de comunicarles que su trabajo:
BUSCANDO EQUILIBRIO EMOCIONAL ANTE EL GHOSTING.

Ha sido evaluado y se emite el dictamen de **ACEPTACIÓN**, para ser presentado en la MESA 5, de exposición de trabajos, el día **23 DE MARZO a las 19:00 horas**; además será incluido en las memorias de dicho evento.

Le recordamos que para tener constancia de participación deberá acceder virtualmente de forma sincrónica y asincrónica a las conferencias científicas magistrales y a dos mesas de trabajo.

Por lo anterior le sugerimos visitar el sitio Web del Congreso y descargar el programa a partir del día 21 de marzo del presente, donde se encuentran los enlaces a cada sesión.

Atentamente
Comité organizador



ÍNDICE

MESA 1. 23 DE MARZO - 13:00 HORAS.....	8
LA CLASE PRACTICA COMO UNA ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL NMS.....	8
LA INTERACCIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL EN LA ACTUALIDAD.....	11
LA CONFIANZA Y FIABILIDAD DE LA RESOLUCIÓN DE LOS EXÁMENES VIRTUALES.....	16
ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS SOCIALES CON EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	23
LA COLABORACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA FOMENTAR EL USO DE LOS VALORES COMO EJE EN LA EDUCACIÓN EN LÍNEA.....	28
CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL USO DE NTIC'S, PARA SU USO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. APRENDIZAJE.....	33
ADOLESCENCIA. CONFLICTO Y ABORDAJE DESDE LA VISIÓN UNIVERSITARIA.....	38
CONFLICTO DESDE LA VISIÓN UNIVERSITARIA.....	47
IDENTIDAD DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI.....	54
REORIENTACIÓN DEL USO DE REDES SOCIALES PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO INTELIGENTES.....	60
MESA 2. 23 DE MARZO - 16:00 HORAS.....	67
APRENDIZAJE Y CONTEXTO SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL PLANTEL CUAUHTÉMOC POSTPANDEMIA.....	67
ASPECTOS ELEMENTALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN POSTPANDEMIA.....	71
GESTIÓN DEL APRENDIZAJE COMO HÁBITO INTELIGENTE DEL FUTURO.....	79
SENTIDO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	84
EL USO DE LAS TECNOLOGIAS EDUCATIVAS COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN EXPONENCIAL EN LA FORMACION DOCENTE.....	87
UNA REFLEXIÓN SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR.....	93
MESA 3. 23 DE MARZO - 17:00 HORAS.....	98



PEDAGOGÍA NEGRA	98
EXPECTATIVAS DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL VALLE DE TOLUCA CON RESPECTO A UNA EDUCACIÓN SUPERIOR POST PANDEMIA UPVT, 2023	103
¡UN PROFESOR INNOVADOR!, PERO ¿CÓMO?.....	109
EL USO DE TIC COMO PROCESO INNOVADOR EN LA EDUCACIÓN.....	114
USO DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA EUCLIDIANA COMO MEDIO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE ABSTRACCIÓN EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	119
IMPACTO DE LA REFORMAS EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA POSTPANDEMIA	129
MESA 4. 23 DE MARZO - 18:00 HORAS	137
ESTUDIO DE CASO ÚNICO DEL ALUMNO "N" EN TERCER GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA	137
LA COMPETENCIA COMUNICATIVA PARA DESARROLLAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS CON ESTUDIANTES DE TERCER GRADO.....	142
LA COMPRESIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO	148
EL PENSAMIENTO HISTÓRICO, UN ANÁLISIS DEL DOCENTE DE 4º GRADO DE PRIMARIA. 156	
EL CONECTIVISMO COMO PARADIGMA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE INGLÉS DEL PLANTEL NEZAHUALCÓYOTL DE LA ESCUELA PREPARATORIA DE LA UAEMEX FRENTE AL REGRESO A LA NORMALIDAD	162
APLICACIÓN DE LA ECOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN MÉTODO DE CASO, EN LA MATERIA DE NOCIONES DE DERECHO.....	166
MESA 5. 23 DE MARZO - 19:00 HORAS	175
→ BUSCANDO EQUILIBRIO EMOCIONAL ANTE EL GHOSTING	175
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTILO DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO EDUCATIVO PRE Y POS PANDEMIA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, CASO: PLANTEL TEXCOCO	182
¿LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DIGITAL ANTES DEL CONFINAMIENTO, EN CONFINAMIENTO Y DESPUÉS DEL CONFINAMIENTO ME DESEQUILIBRO EMOCIONALMENTE COMO DOCENTE?	190
LA POSTPANDEMIA Y LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE. 193	
RETOS Y HABILIDADES PARA UN EQUILIBRIO EMOCIONAL POSTPANDEMIA EN LA EDUCACIÓN DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	199
INCIDENCIA DEL USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES EN LA SALUD FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PLANTEL NEZAHUALCÓYOTL DE LA ESCUELA PREPARATORIA DE LA UAEMÉX.....	205
¿QUE HACER CON MIS EMOCIONES PARA APRENDER A VIVIR?.....	215

MESA 5. 23 DE MARZO – 19:00 HORAS

BUSCANDO EQUILIBRIO EMOCIONAL ANTE EL GHOSTING

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

PLANTEL LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS DE LA ESCUELA PREPARATORIA

ANAYANS TRUJILLO GARCÍA
RENATA JIMÉNEZ GALÁN
LEONILA DE LA ROSA DELGADO

INTRODUCCIÓN

A partir del año del 2022 el sector educativo recibió nuevamente en las escuelas a miles de estudiantes de todos los niveles educativos; este regreso a clases presenciales para la mayoría de las personas que integran una comunidad escolar fue muy gratificante, sin embargo, de forma particular para el sector adolescente ha generado cambios en el aspecto personal, social y académico debido a los hábitos y prácticas que adquirieron durante el confinamiento causado por la pandemia.

De forma especial en el entorno cotidiano de los jóvenes del bachillerato, existe un gran interés por actividades que involucren el manejo de TIC's; entre las herramientas tecnológicas preferidas destacan los dispositivos móviles, iPad, iPod, videojuegos, a través de los cuales escuchan música, intercambian imágenes, mensajes, archivos de música, aplicaciones de juegos y comentarios sobre actividades, bajo este entorno tecnológico la mayoría de adolescentes han optado por la comunicación virtual, y de manera gradual destinan más tiempo para relacionarse con personas conocidas o desconocidas a través de distintas aplicaciones tecnológicas como WhatsApp, redes sociales como Facebook, Instagram, Tik Tok entre otras.

Estos avances en materia de tecnología sin duda alguna durante el tiempo que las escuelas permanecieron cerradas por la alerta sanitaria causada por el virus SARS COVID-19 permitieron acortar las distancias y ofrecer como alternativa un esquema de clases en línea y así continuar con su formación académica, sin embargo, a pesar de estos beneficios las tensiones de la vida moderna para un estudiante adolescente se ven influidos por la presión social de pertenecer a grupos de amistades, relaciones amorosas, las cuales difunden en sus

redes sociales. En ese contexto la forma de relacionarse y establecer contacto con las personas ha originado la aparición de prácticas negativas como: la ciber acoso escolar, sexting, estereotipos de modas o belleza, ghosting, entre otras, causando un desequilibrio emocional. Ante las situaciones descritas con anterioridad resulta fundamental la prevención y estudio de este tipo de conductas que afectan la salud e integridad del adolescente debido a la situación de vulnerabilidad que tienen en un mundo en el cual observan cada vez con mayor frecuencia la violencia en todas sus variantes.

MARCO CONCEPTUAL

Para una mejor comprensión del tema que ocupa estas líneas a continuación se precisa los referentes relacionados con esta problemática.

Equilibrio emocional

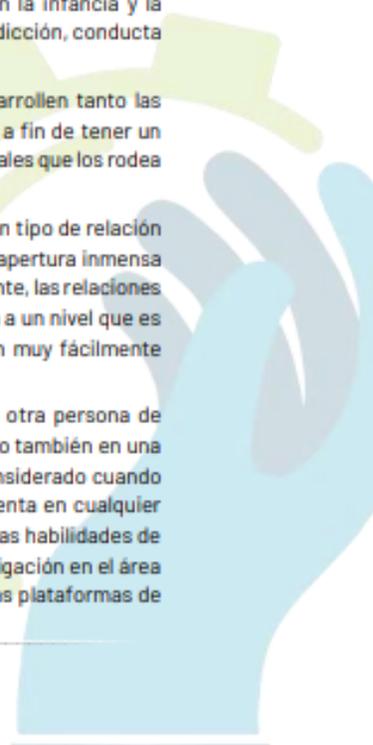
La adolescencia es una de las etapas del desarrollo humano en el que se definen las competencias emocionales, estas permiten comprender, expresar y regular los fenómenos emocionales, lo cual lleva al adolescente a una regulación por medio de habilidades y competencias para tener un equilibrio emocional. Si hay una carencia de estas tiende a presentar problemas con la construcción de identidad, habilidades de convivencia, autorregulación emocional, dificultad para pedir ayuda, ansiedad, estrés, etc. (Ortiz, 1999).

En esta misma línea Soriano y Osorio (2008) señalan que numerosas investigaciones en torno a la inteligencia y educación emocional, ponen de manifiesto que una carencia emocional puede conllevar fuertes repercusiones para la vida cotidiana de las personas, debido a que la falta de control en las emociones y sentimientos puede desencadenar en la infancia y la adolescencia problemas graves de salud como la anorexia, la bulimia, drogadicción, conducta sexual no protegida y comportamiento agresivo.

Es por ello por lo que en el contexto en el cual los adolescentes se desarrollen tanto las escuelas como la familia deben apoyar y enseñar a regular sus emociones a fin de tener un equilibrio en su vida emocional, así como los valores y relaciones interpersonales que los rodea (Sastre y Moreno, 2002).

En la actualidad el ghosting ha surgido como una nueva forma de terminar un tipo de relación entre los jóvenes por medio de las redes sociales, las cuales han dado una apertura inmensa para la información, pero también una nueva forma de relacionarse socialmente, las relaciones interpersonales han ido en aumento gracias a ellas, las interacciones llegan a un nivel que es meramente superficial, por lo que se tiende a cortar esa línea de relación muy fácilmente (Espinar Ruiz, E. y González Río, M. 2009).

El ghosting es la práctica de cortar intencionalmente todo contacto con otra persona de manera súbita, no es un término exclusivo para las relaciones de pareja sino también en una relación de amistad. (Loaeza, D. 2022). Este tipo de comportamiento es considerado cuando existió interacción y comunicación con anterioridad, por lo tanto, se presenta en cualquier etapa de la relación, no está relacionado en cuestión de género, pero sí en las habilidades de comunicación. Dicho fenómeno ha cobrado interés para el campo de investigación en el área social debido al incremento de las relaciones interpersonales a través de las plataformas de



internet. (Castillero, O. s/f.). Algunos estudios señalan que no existe una causa específica por la cual las personas optan por practicar el ghosting, en opinión de Moral (2001) este tipo de comportamientos se relacionan con la madurez y el medio en el cual se interactúa lo cual representa una mayor comodidad al no tener un contacto cara a cara con la otra persona. Las consecuencias de ser víctima de ghosting pueden afectar el equilibrio individual en especial durante la adolescencia, etapa en la cual la transición de la niñez y la adultez trae consigo una serie de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales. (Allen, MD, FAAP, & Waterman, 2019). Este desequilibrio afecta la vida íntima especialmente en aquellas personas que tienen baja autoestima o ansiedad, ya que crea escenarios de ambigüedad donde se manejan ideas negativas sobre su propia validez personal (Vilhauer, 2015).

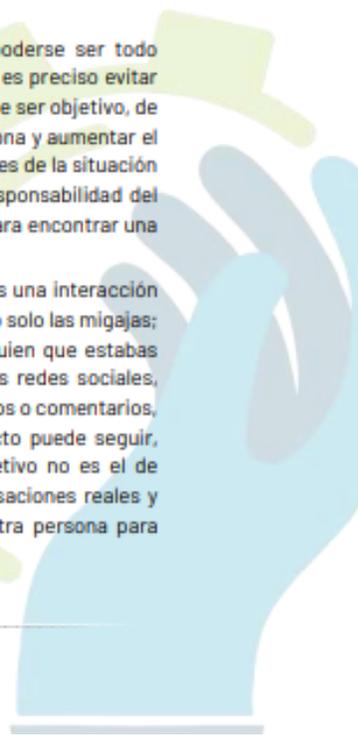
Otra razón por la cual se presenta el ghosting es como una forma de huir de una relación; la persona que inicia el ghosting percibe un interés de la otra persona o no, y emplea esta técnica para evitar una situación comprometedoras o en la cual pueda salir afectado (Guerra, s.f.).

Los efectos que puede tener el ghosting en una persona son distintos y depende mucho de la autoestima, sin embargo, puede ser percibido como una falta de respeto, ser usado o desechado, crear en la persona afectada incertidumbre sobre los acontecimientos, culpabilidad, los cuales refuerzan creencias negativas en personas que padecen trastornos como depresión, ansiedad, baja autoestima, ya que son interpretados como un acto de rechazo (Vilhauer, 2015).

Si una persona ha sufrido de ghosting es importante recordar que es una forma cruel, cobarde inmaduro de afrontar las rupturas y que se les relacionado con la falta de habilidad de comunicación, realizar esta técnica es un indicador de que la persona quien los realiza no tiene la capacidad de lidiar con las emociones o enfrentar al otro (Lupo, 2017).

El primer paso es identificar si se ha sido víctima de Ghosting para poderse ser todo cuestionamiento y caer en una falsa esperanza y una próxima interacción, es preciso evitar buscar razones que justifiquen porque el otro cortó el la interacción, se debe ser objetivo, de esta forma se logra reducir el valor significativo que se le da a la otra persona y aumentar el valor propio, es necesario que se dé el espacio para identificar las emociones de la situación que genera la persona afectada, evitar buscar respuestas o asumir la responsabilidad del suceso, después de un amplio proceso aceptar la situación y aprovechar para encontrar una oportunidad de aprendizaje para futuras interacciones (Goldfarb, A. 2018).

Las modalidades en la que puede presentarse son el breadcrumbing, que es una interacción baja, con el único objetivo de conservar la atención de la otra persona dando solo las migajas; orbiting, se produce cuando una persona que formó parte de tu vida, alguien que estabas conociendo desaparece sin llegar a irse del todo y sigue orbitando en tus redes sociales, interactúa de vez en cuando desde la distancia, a través de mensajes directos o comentarios, tan solo para recordarte que está ahí y subir su ego; benching, el contacto puede seguir, es interactuar mínimamente: haciendo comentarios muy simples, el objetivo no es el de profundizar en la interacción y por esta razón no volverá a iniciar conversaciones reales y profundas; cushioning, lo hace alguien que tiene pareja pero utiliza a otra persona para encontrar consuelo (Ávila, L. 2022).

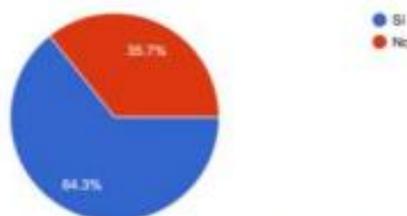


PROCEDIMIENTO

Como parte de la semana de la Ciencia y Tecnología, así como las actividades de tutoría en el mes de noviembre del año 2022, se realizó una exposición sobre el tema del "Ghosting". Como una evaluación diagnóstica se aplicó un formulario en Forms con siete preguntas cerradas; de las cuales siete fueron con opción de respuesta dicotómica y una con opción de respuesta tricotómica, utilizando un muestreo intencional en el cual participaron 29 estudiantes del grupo 27 de tercer semestre cuyas edades comprenden entre los 16 y 17 años turno matutino del plantel Lic. Adolfo López Mateos de la Universidad Autónoma del Estado de México, dada la participación y cercanía con el alumnado por ser el grupo de tutoría, para garantizar el anonimato y confidencialidad en el instrumento se omitieron los datos generales de los encuestados. A continuación, se presentan los resultados.

ANÁLISIS DE DATOS

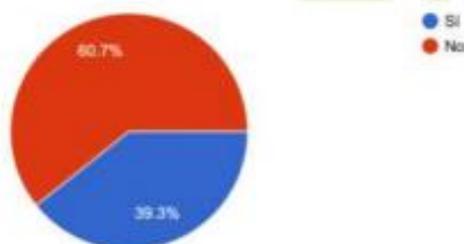
Pregunta No.1 ¿Has conocido a una persona con la que estabas ilusionado/a, y esta se ha desinteresado por ti de un día para otro?



Fuente: Cuestionario Ghosting, aplicado grupo 4º, Semestre 10

Este cuestionamiento se efectuó como un diagnóstico inicial dado que es uno de los indicadores que permiten identificar el ghosting, de este modo se identifica un 64.3% de estudiantes que ha experimentado este fenómeno.

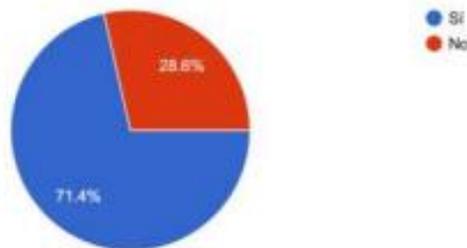
Pregunta No.2 ¿En una relación de pareja, en algún momento esa persona ha dejado de responderte a los mensajes y llamadas?



Fuente: Cuestionario Ghosting, aplicado grupo 4º, Semestre 10

El 60.7% de los cuestionados ha experimentado otra de las características del ghosting en la cual se pierde comunicación sin explicación.

Pregunta No. 3 ¿En una relación de amistad, en algún momento esa persona ha dejado de responderte los mensajes y llamadas?



Fuente: Cuestionario Ghosting, aplicado grupo 4º. Semestre 10

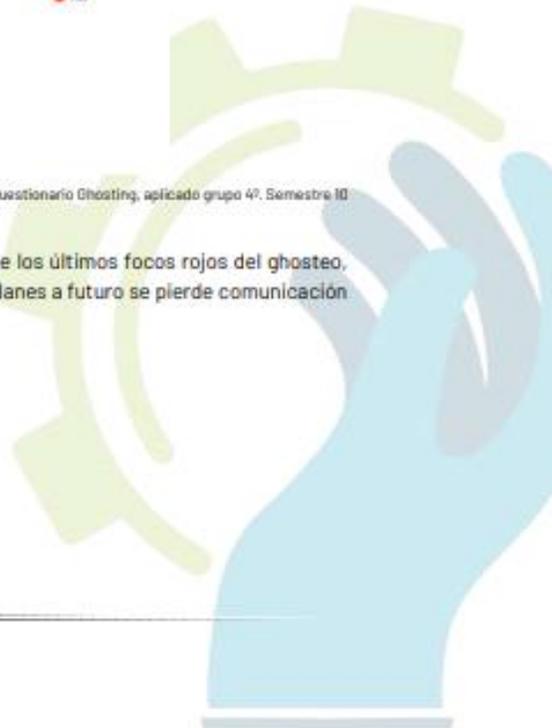
El ghosting no solo aplica en relaciones amorosas sino también en relaciones de amistad y podemos observar que este fenómeno también se ha hecho presente en relaciones interpersonales del 71.4% de los alumnos.

¿Pregunta No. 4 Una persona con la cual creías tener planes a futuro, te ha bloqueado de las redes sociales sin ninguna explicación?

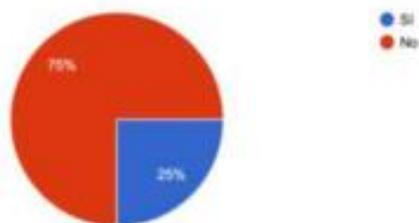


Fuente: Cuestionario Ghosting, aplicado grupo 4º. Semestre 10

Podemos observar que no se ha experimentado uno de los últimos focos rojos del ghosting, donde ya en una relación más personal que involucra planes a futuro se pierde comunicación sin explicación alguna.



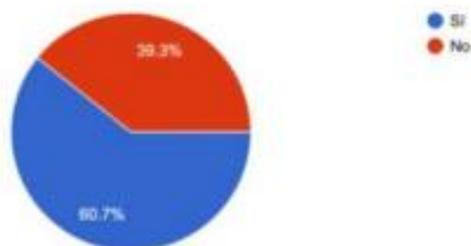
Pregunta No. 5 Estando en una relación de noviazgo, ¿te has sentido incómodo y solo optas por dejarle de hablar?



Fuente: Cuestionario Ghosting, aplicado grupo 4º, Semestre 10

El 25% de los estudiantes ha realizado un ghosting a alguna pareja amorosa, que es una forma de identificar el ghosting.

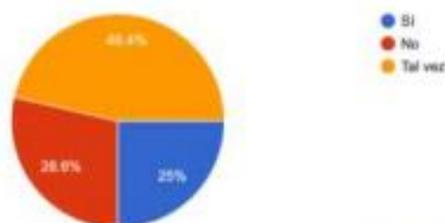
Pregunta No. 6 Estando en una relación de amistad, ¿te has sentido incómodo y solo optas por dejarle de hablar?



Fuente: Cuestionario Ghosting, aplicado grupo 4º, Semestre 10

A diferencia de la anterior pregunta al 60.7% de los alumnos ha aplicado el ghosting con una relación de amistad.

Pregunta No.7 ¿Le has dejado de hablar a un amigo/a o a tu pareja sin dar una explicación?



Fuente: Cuestionario Ghosting, aplicado grupo 4º, Semestre 10

El 25% de las y los participantes reconocen haberse alejado de sus amistades o pareja sin dar mayor explicación, sin embargo, una parte considerable de la muestra no identifica con seguridad haber realizado ghosting, pareciera ser que existe duda o dificultad para reconocer este comportamiento.

El uso de redes sociales si bien ha sido útil en lo que respecta a la comunicación también ha cambiado la forma en la cual los adolescentes interactúan en las distintas aplicaciones que existen, dando lugar al fenómeno del ghosting, desapareciendo de manera repentina de las amistades o incluso de una relación sentimental, lo cual crea sentimientos de culpa, inseguridad y otros efectos en la autoestima de otras personas. Una parte de los participantes ha sufrido y realizado ghosting, sin embargo, muestran dificultad para aceptar esta acción. De manera general en los comentarios acerca de este tema fue de gran interés y piden más difusión sobre estos temas.

CONCLUSIONES

La llegada de las TIC's, ha generado cambios en los procesos de comunicación dando origen a nuevas formas de manipulación emocional y relaciones tóxicas en las redes sociales. Por ello durante la adolescencia debe cuidarse este tipo de comportamientos dado que pueden afectar el equilibrio emocional en una relación amorosa o de amistad.

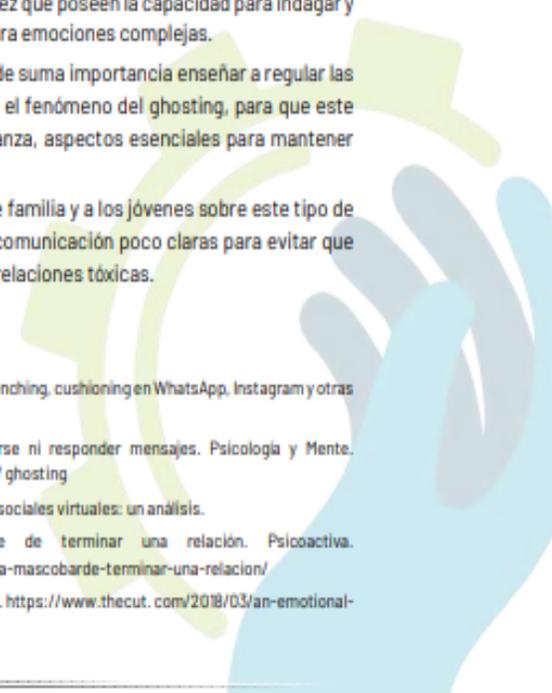
Ortega y Del Rey (2005) afirman que durante esta etapa se adquiere una mayor comprensión del efecto de sus estados afectivos negativos y positivos, ya que se motivan simultáneamente emociones contrarias, resaltando que también aprenden a percibir las emociones de los demás y de qué forma influyen en ellos siendo a su vez que poseen la capacidad para indagar y recabar información para buscar una explicación para emociones complejas.

Considerando la posición del autor antes citado es de suma importancia enseñar a regular las emociones para no sentir culpa o inseguridad ante el fenómeno del ghosting, para que este tipo de acciones no afecten la autoestima y confianza, aspectos esenciales para mantener estabilidad y equilibrio emocional.

Como docentes es importante informar a padres de familia y a los jóvenes sobre este tipo de nuevos comportamientos derivados de formas de comunicación poco claras para evitar que las personas afectadas sean susceptibles de tener relaciones tóxicas.

FUENTES DE REFERENCIA

- Ávila, L. (2022). ¿Qué es el ghosting, breadcrumbing, orbiting, benching, cushioning en WhatsApp, Instagram y otras apps?
- Castillero, D. (s.f.). Ghosting: cortar la relación sin explicarse ni responder mensajes. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/social/ghosting>
- Espinar Ruiz, E. y González Río, M. (2009). Jóvenes en las redes sociales virtuales: un análisis.
- Guerrí, M. (s.f.). Ghosting: la forma más cobarde de terminar una relación. *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/ghosting-la-forma-mas-cobarde-terminar-una-relacion/>
- Goldfarb, A. (2018). Una guía emocional ante el ghosting. *The Cut*. <https://www.thecut.com/2018/03/an-emotional-guide-to-being-ghosted.html>



- Moral, F. (2001). Aspectos Psicosociales de la Comunicación y de las Relaciones Personales en Internet. *Anuario de Psicología*, 32 (2), 13-30.
- Loaeza, D. (2022). Ghosting, ¿Qué es y has sido parte de esta práctica en redes sociales? (random.news).
- Lupo, T. (2017). Ahora me ves, ahora no. Ghosting en las relaciones románticas. *Decide to Commit*. <https://decidetocommit.com/now-see-now-dont-ghostingromantic-relationships/>
- Ortiz, M.J. (1999). El desarrollo emocional. En F. López et al. (Coord.). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide, 95-124.
- Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género*. Barcelona: Gedisa.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2005). Violencia interpersonal y bullying en la escuela. En *Congreso ser Adolescente hoy. Libro de ponencias*. Madrid: Fundación de ayuda contra la drogadicción, 231-240.
- Rosenblum, G.D. y Lewis, M. (2004). Emotional Development in Adolescence. En G.R. Adams & M.D. Berzonsky (Eds.). *Blackwell Handbook of Adolescence*. Oxford: Blackwell Publishing, 269-289.
- Soriano, E. y Osorio, M.M. (2008) Competencias emocionales del alumnado "autóctono" e inmigrante de educación secundaria. *Bordón*, 60 (1), 129-148
- Vilhauer, J. (2015). Esta es la razón por la que el ghosting duele tanto... y por qué no dice nada acerca de su dignidad para el amor. *Psychology Today*. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/living-forward/201511/why-ghostinghurts-so-much>