

## PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ESTEREOTIPOS HACIA PERSONAS BISEXUALES EN ESTUDIANTES MEXICANOS

PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE SCALE OF STEREOTYPES  
TOWARDS BISEXUAL PEOPLE IN MEXICAN STUDENTS

**Omar Alejandro Olvera-Muñoz**

Universidad Autónoma Metropolitana, México.

*Correspondencia:* psic.omar.olvera@hotmail.com

### Resumen

En México, no se encontró registro de alguna escala de estereotipos hacia personas bisexuales validada. Por lo anterior, el objetivo del estudio fue identificar las propiedades psicométricas de la escala de estereotipos hacia las personas bisexuales en estudiantes de ciencias de la salud mexicanos. Participó una muestra de 250 estudiantes. En primer lugar, se midió la validez concurrente de la escala, se correlacionó con un instrumento de actitudes hacia la bisexualidad y se encontró una relación proporcional con actitudes negativas y una asociación inversamente proporcional con las actitudes positivas. En seguida, el análisis factorial exploratorio reveló una estructura unifactorial que explicó el 74.1% de la varianza total. Posteriormente, el análisis factorial confirmatorio a través del método de estimación de máxima verosimilitud mostró que el modelo de un factor hipotetizado tuvo un buen ajuste a los datos. Todos los reactivos presentaron pesos factoriales aceptables y la escala demostró una alta

consistencia interna. En conclusión, este estudio revela que la escala es válida, confiable y útil para la medición de estereotipos hacia personas bisexuales en estudiantes de ciencias de la salud mexicanos.

**Palabras clave:** estereotipo sexual, identidad de género, grupo sexual minoritario, test psicológico

### Abstract

In Mexico, no record of any validated scale of stereotypes towards bisexual people was found. Therefore, the objective of this study was to identify the psychometric properties of the stereotypes scale towards bisexual people in Mexican health sciences students. A sample of 250 students participated in it. First, the concurrent validity of the scale was measured, correlated with an instrument of attitudes towards bisexuality, and found a proportional relationship with negative attitudes and an inversely proportional association with positive attitudes. Next, the exploratory factor analysis revealed a unifactorial structure that explained 74.1% of the total variance. Subsequently, confirmatory factor analysis using the maximum likelihood estimation method showed that the hypothesized one-factor model had a good fit to the data. All items presented acceptable factorial weights and the scale demonstrated high internal consistency. In conclusion, this study reveals that the scale is valid, reliable, and useful for measuring stereotypes toward bisexual people in Mexican health sciences students.

**Keywords:** sexual stereotype, gender identity, minority sexual group, psychological test

### Introducción

En México, la investigación científica señala que las personas gays, lesbianas, bisexuales, trans e intersexuales (LGBTI+) viven de manera sistemática una gama de experiencias de violencia, discriminación o

rechazo social (Ruiz y Evangelista, 2020), y en diversos espacios se les continua asociando con alguna enfermedad. Particularizando en la vivencia de personas bisexuales, población estudiantil de la Ciudad de México señala que la bisexualidad es algo anormal, el 28% menciona que esta orientación es una perversión o disfunción de la conducta sexual (Aviles y Virgen, 2018).

A partir de estos resultados Aviles y Virgen (2018), sustentan que existen comentarios o imaginarios hacia la bisexualidad y las personas bisexuales que pueden permanecer ocultos. Empero, hay otros imaginarios que son más determinados y se vinculan de manera directa con este grupo, uno de estos son los estereotipos hacia la bisexualidad. Históricamente, el estudio de los estereotipos se remonta a los años 20 del siglo pasado. De manera particular, se le atribuye a Walter Lippmann la introducción de este concepto en 1922 (Amossy y Herschberg, 2020). En su obra *Opinión Pública*, Lippmann evidencia la importancia de los procesos de socialización, el valor de los estereotipos y la influencia de los medios (Cuellar y Turiño, 2021), por lo que su obra se reconoce fundamental para la psicología social cognitiva.

En este campo, Gordon Allport es uno de los principales teóricos asociados a la conceptualización de dicha categoría. Para este autor, un estereotipo es un ejercicio de simplificación de la realidad, proceso que puede generar problemas de inexactitud, negatividad o excesiva generalización (Allport, 1954 como se citó en Ovejero, 2010). Por otro lado, Gaertner (1973, como se citó en Montes, 2008), rescata que los estereotipos pueden ser entendidos como creencias compartidas y consensuadas sobre la característica de un grupo en específico. De manera reciente, el término estereotipo enfatiza el conjunto de ideas compartidas socialmente, y se agrega que estas

ideas están enfocadas en generar una imagen que pretenda caracterizar el comportamiento de un individuo o de un grupo de personas en particular (García y Hernández, 2022). Entonces, los estereotipos buscan agrupar y simplificar la información adquirida de un grupo de personas (Magaña, 2023).

Un estereotipo tiene como finalidad justificar o racionalizar cierta conducta asociada a determinada categoría social. Esta última, tiene las funciones de reducir la información que recibimos facilitando una rápida identificación o no de un estímulo (Fernández, 2005). Aunado a lo anterior, la literatura científica señala la divergencia en la funcionalidad de este vocablo (Amossy y Herschberg, 2020; Domínguez, 2021). Como ejemplo ilustrativo Fernández (2016), describe las funciones cognitivas, sociales y literarias de los estereotipos. La primera integra la manera en la que las personas se desarrollan y entienden la realidad en la que viven. La segunda, como un elemento fundamental de la vida social que permite la cohesión interna de los diversos grupos humanos. Finalmente, en la función literaria se especifica el nexo autor-lector, en el cual, la persona escritora tiene contacto con un público explícito.

En el mismo tenor Sánchez-Duran, et al. (2020), puntualizan las funciones adaptativas de los estereotipos para la comprensión del entorno, junto con la simplificación de comportamientos de algunos grupos. En síntesis, los estereotipos poseen un nivel de éxito en el momento en el que estos son naturalizados en las personas en conjunto con el ambiente en que se están constituyendo. Esto impacta en la manera en la que se desarrollaran para y con otras personas. Adicionalmente, las personas incorporan “imágenes” por su educación y medio social del cual provienen para categorizar a un individuo o a un grupo de personas desde “ideas” socialmente construidas

y tienen efectos negativos sobre ellos (Tijoux, et al., 2022). En función de lo anterior, se podría entender a los estereotipos hacia las personas bisexuales como el conjunto de características simplificadas y asociadas a una persona o grupo de personas autoadscritas como bisexuales.

Desde esta postura, existe una amplia gama de investigaciones que señalan los diversos estereotipos existentes hacia las personas bisexuales. Para ilustrar Nadela (2019), señala que en el imaginario colectivo se considera al grupo bisexual como portador de infecciones de transmisión sexual. También, se piensa a las personas bisexuales como infieles (Bittencourt, et al., 2019; Silveira, 2019; Quesada, 2020) o promiscuas (Beach, et al., 2019; Dias y Klidzio, 2020). Investigaciones recientes apuntan a que las personas bisexuales son consideradas más promiscuas que el resto de la comunidad LGBT+ (Esteban, et al., 2022). Un estereotipo adicional, es el enfocado en encasillar a las personas bisexuales con una supuesta indecisión o estado de confusión ante su verdadera orientación sexual (Estay, et al., 2020; Graniel, 2020).

Particularmente, el estudio de los estereotipos hacia personas bisexuales ha permitido identificar su focalización en imaginarios negativos, así como en asociación con actitudes hacia este grupo humano. La investigación de Olvera-Muñoz (2023), señala que la presencia de estos se relaciona con actitudes negativas hacia la bisexualidad y las personas bisexuales. En otros términos, las ideas compartidas socialmente, es decir los estereotipos, sobre la bisexualidad cumplen una función ideológica en los procesos de rechazo social a este colectivo (Fernández, 2016). Por lo tanto, la medición de la presencia de estereotipos hacia las personas bisexuales permite no sólo cuantificar su ausencia o presencia en un determinado grupo, sino también aproximarse a la asociación con otras variables de interés, tales como las actitudes o prejuicios (Rodríguez-Otero y Facal, 2019).

Así también, la medición de estereotipos hacia personas bisexuales cobra relevancia en diversos grupos humanos, por ejemplo en profesionales de la salud. Lo anterior, debido a que las personas bisexuales han señalado que este colectivo tiene poco conocimiento de sus vivencias (Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas [CEAV], 2018), e incluso constantemente reproducen estereotipos en su quehacer profesional. En concreto Olvera-Muñoz (2017), señala que profesionales de la psicología cuestionan sobre la verdadera orientación de sus consultantes bisexuales. Por esta razón, la medida de este constructo en profesionales de la salud serviría para identificar la presencia o ausencia de estereotipos que puedan asociarse con actitudes, prejuicios o rechazo social por parte de personal sanitario hacia hombres y mujeres bisexuales.

En relación con esto último Ruiz (2019), identifica que una de las principales problemáticas sociales de las personas bisexuales es el rechazo social generado por una valoración peyorativa de su orientación sexual en varios espacios, incluidos los servicios sanitarios (Estay, et al., 2020; Graniel, 2020; Olvera-Muñoz, 2023). En síntesis, se tiende a estereotipar a las personas bisexuales y, en consecuencia, se asocia a la bisexualidad o las personas bisexuales con algo negativo.

A pesar de lo anterior, en la literatura científica sobre el tema no se encontró registro de un instrumento validado para medir estereotipos hacia personas bisexuales en México. Únicamente, se halló evidencia de un cuestionario de autoinforme para medir actitudes hacia la bisexualidad, el cual ha sido validado en comunidad estudiantil de psicología (Olvera-Muñoz, 2018) y utilizado en grupos de estudiantes de trabajo social (Rodríguez y Treviño, 2016), personas en formación secundaria (Rodríguez, 2020) y residentes de medicina familiar (García, 2021).

Por otro lado Rodríguez-Otero y Facal (2019), diseñaron un instrumento enfocado en la medición de los mitos dirigidos a personas bisexuales que presentan personas estudiantes de trabajo social. Este último no cuenta con un análisis de sus propiedades psicométricas. En ese contexto, se evidencia la falta de instrumentos de autoinforme para la aproximación de los estereotipos hacia personas bisexuales. Por lo tanto, el objetivo del estudio se centra en identificar las propiedades psicométricas de la escala de estereotipos hacia las personas bisexuales en estudiantes de ciencias de la salud mexicanos.

### **Método**

Se diseñó un estudio observacional, cuantitativo y con temporalidad de recolección de datos transversal (Barrero, 2023), organizado en dos fases. Una primera fase para el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y una segunda fase para el análisis factorial confirmatorio (AFC). Participaron 250 personas que fueron seleccionadas por medio de un muestreo accidental (Barrero, 2022), las personas participantes se encontraban realizando estudios universitarios en profesiones relacionadas con las ciencias de la salud, tales como psicología, promoción de la salud, nutriología/nutrición humana, medicina y enfermería.

### **Participantes**

Participaron 250 personas, 79.6% mujeres y 20.4% hombres. La edad promedio fue de 22.66 años con una desviación estándar de 5.97. En su mayoría se autoadscribieron a la heterosexualidad (69.6%) y a la bisexualidad (23.6%); primordialmente residían en la Ciudad de México (65.6%). La principal profesión que participó fue psicología (37.6%), seguido de nutriología/nutrición humana (27.2%), promoción de la salud (21.2%), medicina (7.2%) y enfermería (6.8%).

## **Instrumentos**

Escala de Actitudes Hacia la Bisexualidad de Olvera-Muñoz (2018). Se integra de ocho ítems distribuidos en dos dimensiones: actitudes de rechazo y actitudes de aceptación. Tiene una opción de respuesta tipo Likert de 1 (Totalmente de acuerdo) a 4 (Totalmente en desacuerdo). Los análisis psicométricos de la escala en población mexicana indican que el instrumento tiene una consistencia interna por encima del 0.80 (Olvera-Muñoz, 2018). En suma, para la presente investigación, la dimensión de actitudes de rechazo presentó una consistencia interna de 0.78, mientras que la consistencia interna de la dimensión de actitudes de aceptación fue de 0.81.

Escala de estereotipos hacia personas bisexuales elaborada exprofeso para este estudio. El instrumento retoma la organización de estereotipos hacia personas bisexuales que realiza Olvera-Muñoz (2022). Dicho autor, identificó los cinco principales estereotipos que se presentan en el imaginario colectivo hacia este grupo humano. En ese sentido, se retomó la organización planteada en la investigación de este autor. A decir, el instrumento consta de cinco reactivos con una opción de respuesta tipo Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 4 (Totalmente de acuerdo). Para la interpretación del nivel de estereotipos se plantea sumar los puntajes de cada ítem e identificar el nivel de estereotipos de la persona participante, un puntaje alto indica una mayor presencia de estereotipos hacia personas bisexuales.

## **Procedimiento**

Las escalas se colocaron en un formulario de Google Forms que fueron compartidas con dos docentes que el investigador conoce e imparten clases en universidades públicas de la Ciudad de México donde se instruye a las



personas en las profesiones de la salud señaladas. Antes del acceso a los instrumentos, en el formulario se incorporó un espacio de autorización de uso de datos. Dicho con otras palabras, se integró una cláusula en la que se aseguraba la confidencialidad del uso de información, la utilización de los datos con fines de investigación, así como la participación voluntaria en el llenado del Forms. Todo lo cual, permitiría respetar los lineamientos del *TÍTULO SEGUNDO De los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud* (Cámara de Diputados, 2014).

Una vez que las personas participantes respondían el formulario, se procedió a realizar un análisis de frecuencias de las respuestas a cada ítem de la escala. Enseguida, se llevó a cabo el AFE. En esta fase se identificó la carga factorial de cada ítem, la varianza total explicada, así como una correlación de Pearson entre las escalas señaladas. Por último, se estudió la consistencia interna por medio del alfa de Cronbach. Esta fase se realizó por medio del paquete estadístico SPSS versión 23. En seguida, se realizó el AFC mediante el método de estimación que se utilizó fue de máxima verosimilitud en SPSS AMOS.

## Resultados

Para empezar, el análisis descriptivo de las respuestas de las personas participantes a cada ítem de la escala permitió identificar bajos porcentajes de presencia de estereotipos. O sea, los porcentajes de personas que están totalmente de acuerdo con los estereotipos hacia personas bisexuales oscilan entre dos y seis por ciento (Tabla 1).

**Tabla 1.** *Análisis Descriptivo de las Respuestas de la Escala*

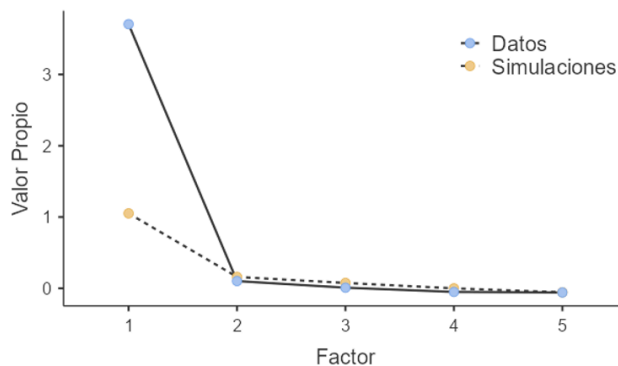
Ítems	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Moderadamente en desacuerdo</b>	<b>Moderadamente de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1. Las personas bisexuales son promiscuas	78.8%	11.6%	6.0%	3.6%
2. Las personas bisexuales son infieles	82%	10%	4.8%	3.2%
3. Las personas bisexuales son inmaduras	84%	10.8%	2.8%	2.4%
4. Las personas bisexuales están confundidas	78.8%	12%	5.2%	4%
5. Las personas bisexuales son inestables	78%	14.4%	4%	3.6%

Acto continuo, se exploró la adecuación psicométrica de los ítems que componen la escala. En ese orden de ideas, la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems eran dependientes ( $p < 0.001$ ), adicionalmente, el índice de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin se encontraba por encima del 0.8 recomendado ( $KMO = 0.887$ ). Por consiguiente, los datos mostraron una buena adecuación muestral, indicando que el número de participantes es suficiente para la aplicación del Análisis Factorial Exploratorio (Lloret, et al., 2014; Méndez y Rondón, 2012). Como condición óptima para la extracción del número de factores, se aplicó el

criterio de Kaiser (valor eigen superior a la unidad) y para mantener los ítems como parte de la escala se consideraron las cargas factoriales iguales o mayores a 0.7 en muestras de más de 200 personas (Tabla 2). En estos resultados, el primer componente principal tiene valores propios mayores que 1. Ese componente explica 74.1% de la variación en los datos. La gráfica de sedimentación muestra que los valores propios comienzan a formar una línea recta desde el primer componente principal. Por lo tanto, el gráfico de sedimentación sugirió una estructura unidimensional (Figura 1).

**Tabla 2.** *Análisis de Cargas factoriales de cada Ítem*

Ítems	Carga factorial
1. Las personas bisexuales son promiscuas	.885
2. Las personas bisexuales son infieles	.879
3. Las personas bisexuales son inmaduras	.903
4. Las personas bisexuales están confundidas	.865
5. Las personas bisexuales son inestables	.926
<b>Alpha de Cronbach</b>	<b>0.93</b>



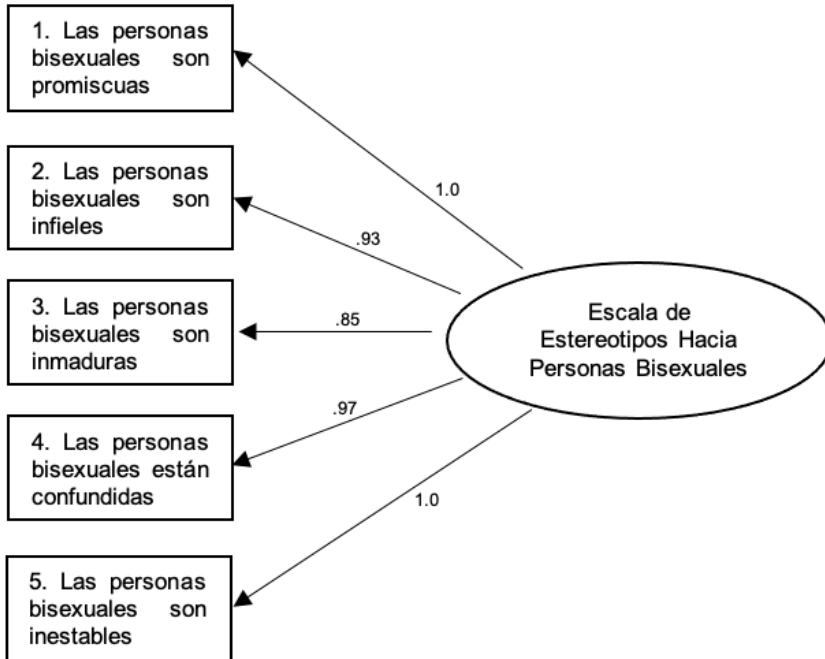
**Figura 1.** *Gráfica de sedimentación de los datos del Análisis Factorial Exploratorio.*

Posteriormente, se realizó la correlación entre la escala de Actitudes Hacia la Bisexualidad y la Escala de Estereotipos hacia personas bisexuales (Tabla 3). Se encontró una relación proporcional entre estereotipos y actitudes negativas ( $r = .362$   $p < .01$ ). Al mismo tiempo, se obtuvo una asociación inversamente proporcional entre los estereotipos y las actitudes positivas hacia la bisexualidad ( $r = -.285$   $p < .05$ ). Por último, el análisis de la consistencia interna por medio del alpha de Cronbach fue de 0.93.

**Tabla 3.** *Correlación de Pearson*

	1	2	3
1. Estereotipos	---		
2. Actitudes negativas	.362**	-----	
3. Actitudes positivas	-.285*	-.490**	-----
** . La correlación es significativa en el nivel de significancia de 0,01.			
* . La correlación es significativa en el nivel de significancia de 0,05.			

Una vez culminada esta fase, se prosiguió a realizar el Análisis Factorial Confirmatorio. El método de estimación que se utilizó fue de máxima verosimilitud, el cual generó los siguientes resultados  $\chi^2 = 29.58$ ,  $p < 0.001$ , Índice de Tucker-Lewis (TLI) = .952; índice de ajuste comparativo (CFI) = .976; índice de ajuste incremental (IFI) = .977; error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) = 0.14, criterio de información de Aiken (AIC) = 49.58. Por otro lado, la Figura 2, muestra el análisis factorial confirmatorio de la escala. Del mismo modo, todos los pesos factoriales resultaron altos, por encima del 0.80.



**Figura 2.** *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estereotipos hacia personas bisexuales.*

## Discusión

El presente estudio permitió identificar las propiedades psicométricas de la escala de estereotipos hacia las personas bisexuales en estudiantes de ciencias de la salud mexicanos. En primer lugar, las cargas factoriales por encima del 0.70, así como la varianza total entre el 60% y el 80% es adecuada a lo teóricamente recomendado en la literatura científica sobre el tema (Lloret, et al., 2014; Mavrou, 2015; Méndez y Rondón, 2012).

Por otro lado, la validez concurrente por medio de la relación de la escala de estereotipos con la escala de actitudes hacia la bisexualidad permite distinguir el constructo teórico del instrumento. A decir, se evidencia la

relación existente entre actitudes y estereotipos. La cual, se ha encontrado en estudios que reportan la asociación entre estas dos categorías analíticas (Olvera-Muñoz, 2023; Rodríguez-Otero y Facal, 2019). En otras palabras, esta asociación permitió aportar evidencia científica a la validez concurrente de la escala de estereotipos analizada en este estudio, en tanto se relaciona de manera proporcional con las actitudes positivas y de manera inversamente proporcional con las actitudes negativas.

De la misma manera, la primera fase permitió identificar que la consistencia interna por medio del alpha de Cronbach para esta escala fue arriba del punto 0.90, por lo tanto es considerada como buena (González y Pazmiño, 2015). Adicionalmente, el análisis factorial confirmatorio por medio del método de estimación de máxima verosimilitud generó indicadores adecuados a los valores de referencia de este método (Martínez, 2021).

En definitiva, los análisis mostrados evidencias adecuados indicadores psicométricos de la escala de actitudes hacia la bisexualidad. Por lo anterior, se cuenta con un instrumento adecuado para el estudio de este constructo teórico en profesionales de la salud.

### **Conclusiones**

En el presente estudio, tanto el AFE como el AFC mostraron evidencia de que la escala de estereotipos hacia personas bisexuales tiene adecuadas propiedades psicométricas. No obstante, también es necesario apuntar algunas limitaciones del estudio. En primer lugar, se trabajó con una muestra elegida de manera accidental utilizando un estudio con temporalidad de recolección de datos transversal, lo que complejiza la generalización de los resultados a participantes diferentes a los incorporados en el estudio. Por tanto, se sugiere replicar el estudio a muestras más grandes, así como

con otras técnicas de muestreo que permitan aleatorizar la selección de personas participantes.

En segundo lugar, la muestra de participantes se constituye por profesionales en formación de ciencias de la salud en universidades públicas de la Ciudad de México, lo que impide extrapolar los hallazgos a otros contextos socioculturales, o incluso, a toda la población mexicana. De tal forma que, es importante hacer comparaciones de resultados con universidades privadas o públicas de los estados, junto con equiparaciones con estudiantes de profesiones diferentes a las de ciencias de la salud.

A pesar de las limitaciones planteadas, la investigación tiene implicaciones importantes para el estudio de los estereotipos hacia las personas bisexuales en México. Lo primero, es que aporta evidencia sobre las propiedades psicométricas de una escala particular para medir estereotipos hacia personas bisexuales. Hasta el momento no se encontró registro de un instrumento similar. Por lo tanto, es relevante señalar que el análisis presentado abona a la construcción de un instrumento de medida con buenas propiedades psicométricas en la medición de los estereotipos hacia las personas bisexuales. Se abona a un campo en desarrollo sobre la creación de instrumentos centrados en la medición de constructos particulares para grupos que han sido invisibilizados en la investigación científica, como las personas bisexuales.

Por otro lado, la investigación aporta certeza en la relación existente entre actitudes y estereotipos hacia personas bisexuales. Aunque esto ya se ha planteado en otras investigaciones, los resultados de este estudio evidencian la relación estadística existente entre ambos constructos teóricos. En suma, genera información científica de dicha asociación y apoya al estudio de la

validez concurrente de los estereotipos hacia personas bisexuales, lo cual, ha sido el eje central de la presente investigación.

También, surge la necesidad de hacer un análisis crítico sobre la operacionalización de estereotipos en dimensiones que los clasifiquen como positivos y negativos. Lo anterior, debido a que esta categorización podría tener una carga valorativa en relación con las creencias compartidas y consensuadas sobre la característica de un grupo en específico. Por lo anterior, los estereotipos pensados desde la inclusión/exclusión permitirían una mayor explicación de los mismos y, en función de ello, coadyuvar en la generación de una imagen que pretenda caracterizar el comportamiento de un individuo o de un grupo de personas en particular sin las reducciones que omitan información o coloquen una carga valorativa.

Finalmente, se sugiere continuar con el estudio de los estereotipos hacia personas bisexuales, así como con el análisis de los mismos. Este abordaje permitirá generar información sobre la función ideológica que los estereotipos tienen en los procesos de rechazo social al grupo de personas bisexuales, ya que su prevalencia, son todavía un pendiente de la investigación científica.



## Referencias

- Amossy, R. y Herschberg, A. (2020). *Estereotipos y clichés*. EUDEBA
- Aviles, A. y Virgen, A. (2018). *Violencia y discriminación escolar basadas en la sexualidad*. Fundación Arcoiris.
- Barrero, J. (2022). *Apuntes sobre metodologías de la investigación científica*. Colecciones Culturales Editores Impresores.
- Barrero, J. (2023). *Metodologías de la investigación científica. Un enfoque práctico*. Colecciones Culturales Editores Impresores.
- Beach, L., Bartelt, E., Dodge, B., Bostwick, W., Schick, V., Fu, T., Friedman, M., & Herbenick, D. (2019). Meta-Perceptions of Others' Attitudes Toward Bisexual Men and Women among a Nationally Representative Probability Sample. *Arch Sex Behav.*; 48(1), 191–197. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6467292/pdf/nihms-1524654.pdf>
- Bittencourt, M. Nuñez, G., Manuel, J. y Filgueiras, M. (2019). Bisexualidade, bifobia e monossexismo: problematizando enquadramentos. *Periódicus*, 11(2), 1-16. <https://doi.org/10.9771/peri.v2i11.28011>
- Cámara de Diputados. (2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud*. [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg\\_LGS\\_MIS.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf)
- Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas. (2018). *Diagnóstico nacional sobre la discriminación hacia personas LGBTI en México: Derecho a la salud*. Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas [Archivo PDF]. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/437845/FINAL.\\_Diagn\\_sticoNacionalSalud\\_1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/437845/FINAL._Diagn_sticoNacionalSalud_1.pdf)
- Cuellar, R. y Turiño, G. E. (2021). Las limitaciones de las teorías normativas de la Opinión Pública en la realidad informativa y política del siglo XX y XXI. *Reflexión Política*, 23(48), 70-79.
- Dias, M. y Klidzio, D. (2020). Bisexualidade e pansexualidade: identidades monodissidentes no contexto interiorano do Rio Grande do Sul. *Revista Debates Insubmissos*, 3(9), 186-218. <https://doi.org/10.32359/debin2020.v3.n9.p186-217>

- Domínguez, Y. (2021). *Maldito estereotipo. ¡Así te manipulan los medios y las imágenes!* Ediciones B.
- Estay, F., Valenzuela, A. y Cartes, R. (2020). Atención en salud de personas LGBT+: Perspectivas desde la comunidad local penquista. *Rev Chil Obstet Ginecol*, 85(4), 351-357. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000400351>
- Esteban, C., Irizarry-Rodríguez, A., Díaz-Medero, L. X., Jiménez-Ricaurte, C., y Mattei-Torres, E. (2022). Análisis descriptivo sobre el estudio de la bisexualidad en Puerto Rico. *Revista Caribeña de Psicología*, 6(1), 1-13. <https://doi.org/10.37226/rcp.v6i1.6325>
- Fernández, A. (2016). Los estereotipos: definición y funciones. *Revue Iberic@l* (10), 53-63.
- Fernández, C. (2005). ¿Video meliora, probloque; deteriora sequor? Actitudes y hechos lingüísticos en el CHCS. En L. Santos, J. Borrego, J. García, J. Gómez, E. Prieto (eds.). *Palabras, norma, discurso. En memoria de Fernando Lázaro Carreter*. (425-432). Ediciones Universidad de Salamanca.
- García, J. y Hernández, C. (2022). Estereotipos de belleza y discriminación. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(27), 41-66. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i27.19864>.
- García, M. (2021). Actitud ante la diversidad sexual entre residentes antes y después de un taller de sensibilización [tesis de especialidad, Universidad Autónoma de Baja California]. <https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/931/20230202-actitud-ante-la-diversidad-sexual-entre-residentes-antes-y-despues-de-un-taller-de-pdf>
- González, J. y Pazmiño, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-67. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-423821>
- Grael, A. (2020). Conocimientos y actitudes del personal de una unidad de salud hacia la diversidad sexual y atención de personas LGBTI [tesis

- de maestría, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco]. [http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/3577/1/tesis\\_B1.pdf](http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/3577/1/tesis_B1.pdf)
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A., y Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 1151–1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Magaña, L. (2023). *Reflexión en torno al uso de prejuicios y estereotipos en el proceso de aprendizaje, desde la Psicología Existencial Humanista* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio UNAM: <http://132.248.9.195/ptd2023/junio/0841473/Index.html>
- Martínez, M. (2021). Análisis factorial confirmatorio: un modelo de gestión del conocimiento en la universidad pública. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1103>
- Mavrou, I. (2015). Análisis factorial exploratorio: cuestiones conceptuales y metodológicas. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 19, 1-10.
- Méndez, C. y Rondón, M. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(1), 197-207.
- Montes, B. (2008). Discriminación, prejuicio, estereotipos: conceptos fundamentales, historia de su estudio y el sexismo como nueva forma de prejuicio. *Iniciación a la investigación*, (3). 1-16.
- Nadela, M. (2019). *Bisexual Relationships: Investigating the Impact of Attitudes Regarding Bisexuality on Relationship Satisfaction Among Female Same-Gender Couples* [tesis de doctorado, State University]. [https://vtechworks.lib.vt.edu/bitstream/handle/10919/96636/Nadela\\_MR\\_D\\_2020.pdf](https://vtechworks.lib.vt.edu/bitstream/handle/10919/96636/Nadela_MR_D_2020.pdf)
- Olvera-Muñoz, O. (2017). Práctica psicológica y medicalización: una aproximación desde las experiencias de varones bisexuales. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(1), 10-19.

- Olvera-Muñoz, O. (2018). Construcción de una versión reducida de la Escala de Actitudes Hacia la Bisexualidad. *Alternativas cubanas en Psicología*, 6(17), 74-81.
- Olvera-Muñoz, O. (2022). *Propuesta psicoeducativa para el entrenamiento en habilidades psicoterapéuticas dirigidas al trabajo con varones bisexuales* [tesis de especialidad no publicada, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco].
- Olvera-Muñoz, O. (2023). Asociación entre conocimientos, estereotipos y actitudes hacia la bisexualidad en estudiantes de la salud. *DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*. 10(19), 13-19. <https://doi.org/10.29057/esa.v10i19.9736>
- Ovejero, A. (2010). *Psicología social. Algunas claves para entender la conducta humana*. Biblioteca Nueva.
- Quesada, R. (2020). La salud mental de los jóvenes gays, lesbianas, bisexuales, transexuales, intersexuales y queer [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Madrid]. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/691510/quesada\\_grande\\_rocio.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/691510/quesada_grande_rocio.pdf?sequence=1)
- Rodríguez, O. (2020). El alumnado de secundaria mexicano frente a la diversidad sexual. Actitudes y su vinculación con el sexismo en S. Izcara y K. Andrade (dirs). *Sociedades y fronteras: xenofobias y xenofilias* (pp. 143-154). Dykinson, S.L.
- Rodríguez, L. y Facal, T. (2019). Imaginarios, mitos y actitudes frente a la bisexualidad en estudiantes de Trabajo Social. *Trabajo Social Global – Global Social Work*, 9(17), 20-40. <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v9i17.8951>
- Rodríguez, L. y Treviño, L. (2016). Sexismo y actitudes hacia la homosexualidad, la bisexualidad y la transexualidad en estudiantes de Trabajo Social mexicanos. *Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención social*, 6(11), 3-30. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/5181/pdf>
- Ruiz, A. (2019). *Bisexualidad femenina según testimonios de mujeres de República Dominicana* [tesis doctoral, Universidad de Almería].

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=Lk8tB5l2J%2Fw%3D>

Ruiz, A. y Evangelista, A. (2020). LGBT-D en las trayectorias escolares: mecanismos cotidianos de vigilancia, castigo y reproducción en la escuela. *Revista de Estudios de Género, La Ventana*, 52, 268-299.

Sánchez Durán, T., Cruz Pérez, L., Chávez Rosas, S., Guillén Cortés, L., Martínez Cabañas, Y., Barragán González, Y. y García Cortés, J. (2020). Estereotipos de belleza en redes sociales y la desvalorización del rol de la pareja. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM*, 10(19), 11-19.

Silveira, A. (2019). *O “B” não é pra bonito: uma análise das representações midiáticas da bissexualidade feminina em Orange Is the New Black* [tesis de licenciatura, Universidade Federal do Rio Grande do Sul]. <http://hdl.handle.net/10183/211993>

Tijoux, M., Ambiado, C., Luarte, V. V., Soto, C. y Osorio, L. (2022). Interrogando el concepto de estereotipo y su uso en las ciencias sociales en relación con el fenómeno del racismo. *Atenea*, (526), 36-60.

**Envió a dictamen:** 16 agosto 2023

**Reenvió:** 10 octubre 2023

**Aprobación:** 19 octubre 2023

### **Omar Alejandro Olvera Muñoz**

Psicólogo, Especialista y Maestro en Maestría en Medicina Social por la Universidad Autónoma Metropolitana, Doctor en Ciencias en Salud Colectiva por la Universidad Autónoma Metropolitana. Especialista en Género en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Profesor de tiempo completo en la Universidad de la Salud. Miembro del SNI, nivel I. Sus líneas de investigación son: análisis del proceso salud-enfermedad-atención de hombres no heterosexuales y, medicalización de la sexualidad. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2511-3445> Correo electrónico: [psic.omar.olvera@hotmail.com](mailto:psic.omar.olvera@hotmail.com).