

ADOLESCENTES Y CONFINAMIENTO ¿CÓMO CAMBIARON LAS RELACIONES ENTRE PARES?: UN ESTUDIO CUALITATIVO EN LA CIUDAD DE MÉXICO.

ADOLESCENTS AND LOCKDOWN: HOW DID RELATIONSHIPS BETWEEN
PEERS CHANGED? A QUALITATIVE STUDY IN MEXICO CITY.

Paula Chávez Santamaría*, **Shoshana Berenzon Gorn***, **Catalina Francisca González Forteza***,
María de la Luz Arenas Monreal**, **María del Carmen Montenegro Núñez***

Universidad Nacional Autónoma de México*, Instituto Nacional de Salud Pública**, México.

Correspondencia: berenzsho@gmail.com

Resumen

El estudio de las relaciones entre pares en la adolescencia permitió comprender las modificaciones en la vida cotidiana de las y los adolescentes durante el confinamiento por la COVID-19. La presente investigación, desde una perspectiva fenomenológica, se propuso analizar los cambios experimentados en las relaciones entre pares en un grupo de adolescentes de la Ciudad de México durante el confinamiento de la COVID-19. Participaron 12 adolescentes en entrevistas semiestructuradas que fueron analizadas bajo el método temático deductivo. Como resultados, durante el confinamiento social, las relaciones entre pares experimentaron notables cambios en cuanto a tiempo y espacios de interacción. Antes del confinamiento, la interacción principal era con sus pares en el ámbito escolar y durante el confinamiento, la socialización se daba en el entorno familiar. La comunicación con amigos y compañeros

se trasladó mayormente a plataformas digitales, las cuales les permitieron mantener el contacto cercano, sin embargo, representó una barrera en las relaciones de noviazgo. Los hallazgos resaltan la capacidad de adaptación y las estrategias bajo las que enfrentaron los cambios en un contexto sin precedentes. A pesar de los desafíos, la interacción virtual permitió llevar a cabo actividades recreativas, mantener la conexión social y compartir preocupaciones relacionadas con la COVID-19.

Palabras Clave: salud mental; adolescentes; relaciones entre pares; confinamiento social; COVID-19

Abstract

The study of relationships between peers in the adolescence made possible the comprehension of changes in daily life and adolescents during the COVID-19 lockdown. This investigation, from a phenomenological perspective, was based on the analysis of the changes experienced in the relationships between peers within a group of adolescents in Mexico City during the COVID-19 lockdown. Twelve teenagers took part in semi-structured interviews that were analyzed with thematic deductive method. Relationships between peers had noticeable changes regarding space and time of interaction as an outcome of social confinement during pandemic. Before lockdown, main interaction between peers happened into the school sphere and during the lockdown, socialization turned into familiar surroundings. Consequently, communication between friends and schoolmates moved into a digital environment that made possible a closer contact. However, this change also represented a barrier on couple relationships. Findings remark the adaptive capacity and the strategies implemented to confront changes in an unprecedented context. Against the odds, virtual interaction allowed recreational activities, maintain socially in touch and sharing worries related the COVID-19.

Keywords: mental health; adolescents; peer relationships; lockdown; COVID-19

Introducción

Las relaciones entre pares desempeñan un papel fundamental en el desarrollo identitario durante la adolescencia, sin embargo, dicho dominio se vio afectado ante la presencia del confinamiento social implementado para la mitigación y prevención de contagios ante la pandemia de la COVID-19. Esta situación implicó que las y los adolescentes experimentaran cambios en su vida cotidiana y en las formas y los medios de relacionarse con los otros.

Relaciones entre pares y barreras externas del desarrollo identitario en la adolescencia

Las relaciones sociales representan el tejido de personas con las que se interactúa, que se caracterizan por los lazos y el tipo de vínculos que establecen (Otero et al., 2006) y que proporcionan una ayuda emocional, informativa e instrumental necesarias para el bienestar tanto individual como colectivo (Rodón et al., 2018).

Las relaciones sociales se han estudiado desde diferentes propuestas teóricas, para el presente trabajo se abordaron como un dominio del desarrollo identitario, siguiendo la propuesta de Marcia (1980), quien sostiene que la construcción de la identidad es central en etapas críticas como la adolescencia.

El desarrollo identitario según Marcia (1980) se caracteriza por ser un proceso psicosocial complejo y dinámico, influido por el contexto sociocultural de los individuos, quienes a través de la interacción con su entorno construyen su comprensión del mundo y de sí mismos a partir de

la reflexión sobre sus experiencias, la exploración de diversas opciones y la toma de decisiones significativas.

Desde los marcos de los dominios del desarrollo identitario en la adolescencia, el interpersonal y/o relacional ha sido estudiado por varios autores (Josselson et al., 1977; Grotevant et al., 1982; Garvin & Furman, 1989; Heaven et al., 2008; Ruiz, 2014) quienes reconocen la importancia que las relaciones sociales tienen para las y los adolescentes.

Las relaciones entre pares durante la adolescencia se configuran como un dominio que permite la búsqueda de la identidad y el reconocimiento a través de las percepciones de figuras significativas. Además, ofrecen apoyo durante un período de agitación física, emocional y social, proporcionan experiencias compartidas, facilitan la identidad sexual, permiten la expresión de logros y fomentan el intercambio de conocimientos y valores (Josselson et al., 1977; Grotevant et al., 1982; Garvin & Furman, 1989; Heaven et al., 2008; Ruiz, 2014)

Dado que las relaciones entre pares son determinantes de la salud mental en las y los adolescentes (OMS, 2001) éstas contribuyen en el fortalecimiento de los recursos personales, repercuten en la calidad de los vínculos que establecen y se configuran como parte del apoyo percibido para afrontar tensiones.

Las tensiones, definidas como barreras externas para la construcción de la identidad por Yoder (2000), contextualizan el desarrollo identitario de Marcia (1980). Resaltando la importancia de considerar la heterogeneidad en las condiciones culturales, sociales e individuales bajo las cuales se desarrolla la vida cotidiana de las y los adolescentes.

Yoder (2000) propone que las barreras externas representan fuerzas de desarrollo impuestas, sobre las que no se tiene control, que actúan limitando sus opciones y están caracterizadas por su dinamismo, apareciendo y desapareciendo a lo largo del tiempo.

Estas fuerzas de desarrollo comprenderán la exacerbación de la percepción de barreras externas que experimentan las y los adolescentes, implicándoles el llevar a cabo transacciones entre la información interiorizada y la nueva información generada en el exterior, a partir de modificaciones en su vida cotidiana que inciden en su identidad, que propician ajustes o desajustes y la puesta en marcha de diversas estrategias de afrontamiento que, si resultan efectivas, les permiten equilibrar los aspectos personales y la información contextual percibida (Yoder, 2000; Bosma & Kunnen, 2001; Phinney & Baldelomar, 2011; Ruiz, 2014)

La mayoría de los estudios sobre las relaciones interpersonales en la adolescencia se han centrado en el contacto cara a cara, no obstante investigaciones recientes han explorado las interacciones en espacios digitales entre adolescentes. Yau & Reich (2018) plantean que en gran medida las relaciones de amistad que se dan *offline* y *online* comparten las mismas características y propósitos claves por los cuales las y los adolescentes a menudo interactúan con sus pares.

A su vez, destacan que la comunicación digital ofrece mayores espacios y oportunidades para compartir tiempo y mostrar afecto, además de que se presentan otro tipo de comportamientos y actividades que resultan novedosas como lo son dar «me gusta» o enviar «selfies», sin embargo, estas dinámicas también conllevan el que se presenten conflictos distintos

ligados a la permanencia y la velocidad a la que viaja la información digital (Yau & Reich, 2018).

Relaciones entre pares en la adolescencia y COVID-19

La pandemia por la COVID-19 no solo representó una crisis de salud pública, sino que el confinamiento social ha tenido efectos en las y los adolescentes, implicando la interrupción abrupta de la vida social, el aprendizaje y el trabajo (OIT, 2020). Se vivenciaron situaciones directamente relacionadas con el desequilibrio del bienestar y la salud de esta población como: las preocupaciones, miedos e incertidumbres que genera la propia crisis, las limitaciones y restricciones en su movilidad, así como el confinamiento que, a nivel relacional, ha propiciado la separación de algunos seres queridos, compañeros, amigos, parejas, viéndose disminuida su red de apoyo social y experimentando diferentes pérdidas afectivas (UNICEF, 2021).

En relación con los efectos del confinamiento en la adolescencia y sus relaciones entre pares, diversas revisiones de evidencia científica y estudios han explorado las condiciones y modificaciones que adolescentes de todo el mundo experimentaron.

Una revisión interdisciplinaria realizada por Orben et al. (2020) destacó cómo el distanciamiento físico por la COVID-19 podría afectar desproporcionadamente a la adolescencia, una etapa en la que la interacción entre pares es crucial para el desarrollo. Sin embargo, también presenta una reflexión sobre cómo el acceso digital generalizado a la tecnología y las redes sociales podría atenuar las consecuencias de la disminución de las interacciones cara a cara entre pares durante este periodo.

Por el contrario, Ellis et al. (2020), en su investigación resaltó, que en aquellos adolescentes que pasaban mayor tiempo en las redes sociales,

las medidas de aislamiento y cierres generalizados por la pandemia impactaron de manera significativa, exacerbando el estrés, la soledad y la depresión. Además de señalar que el aumento en el tiempo conectado virtualmente con amigos se asoció con una mayor depresión, mientras que el tiempo dedicado a la familia y las tareas escolares se asoció con una menor depresión.

Por otro lado, en la investigación cuantitativa desarrollada por Kerekes et al. (2021) de septiembre del 2020 a febrero del 2021 con adolescentes residentes de en cinco países: Suecia, Estados Unidos de Norteamérica, Serbia, Morocco y Vietnam, se identificó la disminución sustancial en el tiempo fuera de casa, las reuniones con amigos y el rendimiento escolar, al mismo tiempo que reportó un aumento en el tiempo para hacer cosas para las que no tenían tiempo antes, como el realizar actividad física, y el uso de redes sociales para mantenerse en contacto. Los resultados indicaron que la mayoría de las y los adolescentes se adaptaron a los cambios drásticos de su entorno, hubo participantes que informaron un deterioro en el funcionamiento psicosocial, un aumento del estrés y de la victimización. Magson et al. (2021), al investigar factores de riesgo y protectores en la salud mental de adolescentes durante la pandemia, identificaron un aumento en síntomas depresivos y de ansiedad, con una disminución en la satisfacción con la vida, especialmente entre las mujeres. Riesgos relacionados con las preocupaciones por la COVID-19, las dificultades en el aprendizaje en línea y los conflictos con los padres predijeron mayores problemas de salud mental. No obstante, también identificaron cómo sentirse socialmente conectado con otros se asoció con una experiencia de menor angustia. A partir de estos hallazgos, destacaron la importancia de las relaciones entre pares durante la adolescencia, mostrando que las mayores preocupaciones

de los adolescentes durante la crisis de la COVID-19 estaban relacionadas con la interrupción de sus interacciones y actividades sociales.

En la investigación de Posada-Bernal et al. (2021) con jóvenes en Colombia, se identificaron cambios en las relaciones de amistad, amorosas, familiares y ocupacionales debido a la COVID-19. Entre los principales resultados se identificó que las relaciones de amistad fueron las más afectadas y se observaron diferencias por género en las relaciones de pareja, en el temor al contagio durante los encuentros y en las expresiones de afecto.

Un estudio llevado a cabo en Hong Kong por Zhu et al. (2021), con estudiantes de enseñanza primaria y secundaria, investigó los cambios en el estilo de vida y el apoyo social, así como sus asociaciones con impactos negativos debido a la pandemia de la COVID-19. Entre los principales resultados encontraron que la mayor vulnerabilidad percibida reportada era experimentar mayor estrés, aprensión e indefensión, sin embargo, dichas vulnerabilidades se contrarrestaban con cambios positivos en el estilo de vida, mayor percepción de apoyo de amistades y familiares, una mayor conciencia de la salud mental y un estilo de vida positivo en general.

Por último, en relación con el uso de la tecnología y las redes sociales durante la pandemia de la COVID-19, Burke et al. (2021), identificaron un aumento significativo en su uso, el cual, por un lado, se asoció con un mayor riesgo de presentar sintomatología depresiva y de ansiedad, y por el otro, resultó ser la estrategia para mantener la conexión social, con efectos protectores en la salud mental.

En síntesis, la importancia de explorar las relaciones entre pares en la adolescencia como un dominio del desarrollo identitario y un factor

determinante de la salud mental resulta esencial para comprender los cambios en la vida cotidiana de las y los adolescentes durante el confinamiento social de la COVID-19. Tal como destacan las investigaciones, este período generó preocupaciones, miedos e incertidumbres, evidenciando alteraciones en la percepción de barreras externas, como la separación de seres queridos y las pérdidas afectivas.

Ante la ausencia de interacciones cara a cara con sus pares, las y los adolescentes recurrieron a formas de interacción digital. Las investigaciones consultadas identificaron un aumento significativo en el uso de tecnología y el tiempo dedicado a las redes sociales durante la pandemia de la COVID-19, los cuales se han asociado tanto con factores de riesgo como con medidas de protección para la salud mental.

El análisis de los cambios en las relaciones de los adolescentes durante el confinamiento por la COVID-19 plantea desafíos a nivel global y local, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (Naciones Unidas, 2018), en temas como el análisis de las influencias que las restricciones en los procesos de socialización tuvieron en la salud mental y el bienestar de las y los adolescentes (ODS3), explorando cómo las alteraciones en las interacciones sociales, al trasladarse a un formato virtual, afectaron los procesos de aprendizaje y la educación de calidad (ODS4). Examinar cómo las condiciones desiguales del entorno (ODS10) influyeron en las formas de interacción social, actuando como facilitadores o barreras para la socialización entre pares en línea y presencialmente. Además, de la generación de información que permita orientar intervenciones intersectoriales (ODS17) dirigidas a minimizar los impactos en el bienestar y el desarrollo óptimo de las relaciones entre pares después del confinamiento.

La presente investigación buscó aportar desde el campo de la salud mental un análisis descriptivo de los cambios experimentados en las relaciones entre pares en un grupo de adolescentes de la Ciudad de México que cursaban el último año de educación media superior durante el confinamiento de la COVID-19. Desde un abordaje cualitativo que permitió la comprensión de la configuración y diversidad de las experiencias derivadas de las modificaciones en la vida cotidiana de mayo a septiembre de 2020, durante la Fase Crítica de la Emergencia Sanitaria de la COVID-19 en México. En este período, el país aún no contaba con vacunas y se implementaban medidas sanitarias restrictivas, como la suspensión de actividades escolares presenciales, el cierre de cines, bares y otros establecimientos comerciales, y la mayoría de la población permanecía en sus viviendas.

Método

La información presentada en este artículo se deriva de una investigación descriptiva desde abordajes cualitativos que permitieron comprender cómo las experiencias durante el confinamiento social modificaron las formas y medios para relacionarse entre pares en un grupo de mujeres y hombres adolescentes que viven la Ciudad de México. La presente investigación se desarrolló desde una perspectiva fenomenológica, tomando como referencia el entendimiento de la experiencia desde la filosofía de Husserl (Cardoso et al., 2007; Salinas & Cárdenas, 2008; Kvale, 2022), para comprender como las y los adolescentes construyeron y reconstruyeron el mundo de la vida a través del conocimiento y la interacción, manifestando los fenómenos tal como se presentaron en su conciencia. En este proceso, se liberaron de prejuicios y preconcepciones con el fin de realizar una descripción y/o análisis del contenido y la complejidad de los significados

en el contexto social, relacional y temporal específico de la pandemia de la COVID-19.

Participantes

La selección de participantes se realizó de manera intencionada mediante la técnica de “bola de nieve” y la estrategia de grupos homogéneos (Patton, 1990). Esta estrategia implicó la elección de individuos con características y condiciones de vidas similares, con el propósito de indagar en las experiencias y las significaciones de las modificaciones en sus relaciones sociales durante el confinamiento social por la COVID-19.

Se extendió una invitación de participación voluntaria a mujeres y hombres adolescentes. Los criterios de selección fueron que residieran en la Ciudad de México y cursaran al último año de educación superior. Las entrevistas se llevaron a cabo con un total de 6 adolescentes que estudiaban en instituciones públicas y 6 en instituciones privadas.

Fue de interés en este proyecto el explorar la vida cotidiana de adolescentes que estaban culminando la educación media superior, dado que este periodo educativo implica la transición al nivel superior de educación o a la inserción en el ámbito laboral. En este contexto, la cotidianidad se caracteriza por la constante toma de decisiones relacionadas con su formación profesional, la preparación para cambios en las condiciones contextuales y sociales en las que han estado inmersos en los últimos años, así como por los desafíos y responsabilidades inherentes a dicha transición. Además, estas dinámicas cotidianas se vieron atravesadas por el confinamiento social debido a la COVID-19 al momento de la realización de las entrevistas.

Procedimiento

La invitación fue realizada a través de la plataforma web de Formularios de Google, proporcionando información general sobre el estudio y las

consideraciones éticas contenidas en el asentimiento informado. Esto permitió que los adolescentes tomaran decisiones informadas al responder a la invitación para su participación voluntaria. El formulario incluyó preguntas demográficas, como género, contexto y grado escolar, así como datos de contacto, preferencias de fecha y horario para las entrevistas, y la elección de la aplicación digital para llevar a cabo dichas entrevistas.

Al inicio de cada entrevista, se explicaron los objetivos del estudio, se retomaron las consideraciones éticas y se recordó la información contenida en el asentimiento informado incluido en la invitación a través del formulario de Google. Se describió el procedimiento de las entrevistas y se solicitó la autorización de los participantes para audiograbar la sesión. Se realizaron entrevistas semiestructuradas¹ entre mayo y septiembre de 2020, los primeros seis meses del confinamiento social, periodo que consideramos como la Fase Crítica² de la Emergencia Sanitaria de la COVID-19 en México, puesto que fue antes de que estuvieran disponibles las vacunas.

Para el desarrollo de las entrevistas se diseñó una guía que abordaba temas clave, como cambios en la convivencia, reflexiones sobre la forma y calidad de los vínculos, y la socialización de preocupaciones derivadas de la situación. En cada entrevista se realizaron preguntas detonadoras que evocaron la reflexión de las y los adolescentes participantes sobre las experiencias que influyeron en sus relaciones sociales con pares, tanto antes como después del confinamiento social.

¹ Para el desarrollo de este de las entrevistas semiestructuradas se elabora una guía en la que se establecen temáticas generales que pueden ajustarse. Este tipo de entrevistas permiten un grado de flexibilidad aceptable, al mismo tiempo que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio (Díaz-Brazo et al., 2013).

² En los primeros seis meses del confinamiento social, las medidas sanitarias implementadas en la Ciudad de México, para la mitigación y prevención de contagios fueron: 1. "Quedarse en casa" 2. Mantener "Sana Distancia" y 3. La suspensión de acciones y eventos no esenciales en los tres niveles de gobierno, en los sectores público y privado (Secretaría de Salud, 2020).

Cada entrevista tuvo una duración promedio de una hora y media y se realizaron bajo la modalidad *on-line* (en línea), en formato de videollamada, a través de las aplicaciones a las que tenían acceso las y los participantes: *Zoom*, *Skype*, *Google Hangouts* y *WhatsApp*. Este formato se seleccionó como una estrategia para conservar la sincronización en el tiempo de la comunicación, generando una sensación de cercanía de la interacción en la entrevista y disminuyendo simbólicamente el desplazamiento en el espacio (Salmons, 2014). Todas las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento previo, transcritas y almacenadas en archivos digitales bajo resguardo.

Análisis de la información

Se realizó un análisis temático deductivo de las entrevistas, comenzando con lecturas iterativas de las transcripciones para explorar los significados esenciales de las experiencias compartidas por las y los participantes sobre los cambios experimentados en las relaciones entre pares. Estas lecturas, basadas en la propuesta de Duque & Aritstizábal (2019), tuvieron como propósito el familiarizarse con la información e hicieron anotaciones que contribuyeron al desarrollo de interpretaciones preliminares, con apoyo de software MAXQDA 2020 (VERBI Software, 2020) las anotaciones se realizaron en forma de resúmenes y memos que registraron frases y pensamiento con significado potencial, asociaciones, expresiones emocionales y temas emergentes.

Posteriormente, partiendo de las teorías sobre las relaciones entre pares como un dominio del desarrollo identitario en la adolescencia (Josselson et al., 1977; Grotevant et al., 1982; Garvin & Furman, 1989; Heaven et al., 2008; Ruiz, 2014), se establecieron temas de análisis a partir de las anotaciones y coincidencias en los relatos de los entrevistados, así como se definieron los temas a partir de los significados en los relatos de las personas entrevistadas (Tabla 1).

Tabla 1. *Temas relacionados con cambios en las relaciones entre pares en el confinamiento por la COVID-19.*

TEMAS	DEFINICIÓN A PARTIR DE LOS RELATOS
1. Cambios en la convivencia	El aumento del uso de comunicación remota y/o digital tanto en las relaciones de amistad, noviazgo y compañeros de escuela. Cambios en los pasatiempos desde espacios digitales que promovieron la interacción entre pares.
2. Reflexiones acerca de la forma y la calidad de los vínculos	Acerca de la cercanía de las relaciones. Reflexión sobre la amistad. Frecuencia de las interacciones.
3. Socialización de preocupaciones derivadas de la situación de la COVID-19	Espacio para empatizar las preocupaciones, expectativas y planificar en un futuro.

Para el análisis de la información se utilizó el procedimiento de saturación de la información (Bertaux & Bertaux, 1993; Strauss & Corbien, 1998; Flick, 2018), el cual dado el tipo de muestreo intencional bajo el que se seleccionó a las y los participantes, enfatizó la riqueza del material discursivo de cada participante para saturar las categorías temáticas del estudio. Cabe mencionar, que este procedimiento no implicó para la presente investigación el agotamiento del objeto de estudio, sino que fue un indicador de que la información alcanzó un punto de comprensión que ante nuevas unidades de análisis ya no se aportaban afirmaciones adicionales sobre el tema estudiado (Denzin, 2010).

Finalmente, la etapa de agrupamiento de temas se llevó a cabo mediante la codificación con MAXQDA 2020 (VERBI Software, 2020), software que facilitó el visualizar patrones y asignar códigos a los temas identificados a través de las anotaciones, permitiendo la localización de la fuente textual en las transcripciones y analizar el extracto en contexto. El agrupamiento, basado en principios o similitudes conceptuales, se centró en encontrar relaciones lógicas entre los temas (Duque & Aritstizábal, 2019). A partir del agrupamiento, se identificaron similitudes y diferencias entre los

temas, construyendo tablas por tema que representaron las experiencias de los participantes y facilitaron la transición a la redacción de resultados.

Consideraciones éticas

El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (IRB00006105). Se elaboró tomando en consideración las recomendaciones Éticas y de Investigación que realiza la CIOMS (2016) y alineándose a las recomendaciones para protocolos de investigación en contexto de la pandemia por COVID-19 emitidos por el Comité de Ética en Investigación del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (2021).

Durante el desarrollo de la investigación, se siguieron los principios de la bioética de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía. Por medio del consentimiento y/o asentimiento informado, las y los adolescentes tomaron una decisión informada sobre su participación en el estudio, conociendo el objetivo de la investigación, el procedimiento para la realización de las entrevistas, el riesgo mínimo y los beneficios que implicaba su participación, las medidas del resguardo de la información y la confidencialidad, la voluntariedad de la participación y los datos de contacto para la atención de dudas sobre la investigación o sobre los derechos de la o el adolescente como participante en una investigación (CIOMS, 2016).

A su vez, el estudio se realizó siguiendo los principios de ética de la investigación en internet de anonimato y confidencialidad, privacidad cuestiones éticas en las redes sociales y la computación en la nube (Markham & Buchanan, 2015; Shelley-Egan, 2015; Franzke et al., 2020).

Resultados

De las experiencias del confinamiento social por la COVID-19

En la presente investigación participaron 6 mujeres y 6 hombres todos de 17 años, residentes en la Ciudad de México que se encontraban cursando el último año de educación media superior, la mitad de las y los participantes estudiaban en escuelas públicas, y la otra mitad en escuelas privadas.

Durante la realización de las entrevistas se identificó que las y los participantes, al referirse a la situación vivida por la COVID-19, lo hacían aludiendo a la “cuarentena”, la “pandemia”, y, al referirse a cuestiones escolares, le nombraban como el “bimestre COVID”.

En concordancia con el objetivo de la investigación, se buscó comprender cómo las experiencias durante el confinamiento social por la pandemia de la COVID-19 modificaron las formas y medios en las que las y los adolescentes se relacionaron con sus pares, el análisis se realizó en un momento temporal en el que las y los participantes experimentaron incertidumbre frente a las condiciones cambiantes que modificaron su vida cotidiana, dando cabida a ajustes, reflexiones -tanto de índole social como comunitaria- y nuevas formas de interacción.

Derivados del confinamiento social, se identificó que los cambios en las relaciones sociales entre pares fueron experimentados de manera diversa según con quién interactuaban, Por esta razón, se sistematizó la información en tres grandes grupos: amistades, noviazgo y compañeros de escuela.

Para proporcionar un contexto relevante, al inicio de los resultados se presentan los pasatiempos o actividades que las y los entrevistados

realizaban con mayor frecuencia. Estas actividades resultaron ser pertinentes al abordar el tema de las relaciones entre pares.

En la tabla 2, se presentan los datos sobre los pasatiempos que las y los entrevistados solían realizar de manera habitual, independientemente del momento temporal durante la realización de las entrevistas. Se destaca que la mayoría coincidía en actividades lúdicas, como videojuegos o juegos de mesa, ver series o películas, escuchar música, leer libros o cómics, practicar deportes o ejercitarse, y participar en actividades artísticas o de manualidades.

Tabla 2. Principales pasatiempos y actividades.

PSEUDÓNIMO	SEXO	PASATIEMPOS
Hanna	Mujer	Con interés en natación, en su tiempo libre le gusta leer, ver películas, pintar playeras y cocinarle a su familia.
Lucía	Mujer	Le gusta tejer, bordar hacer pulseras, pintar en acuarela, a partir de la COVID-19 gusta de las conferencias de prensa de las noches, jugar juegos de mesa con su familiar y practicar yoga.
Paola	Mujer	Se hace tiempo para leer novelas y cómics, ve <i>Facebook</i> y pintarse las uñas.
Aída	Mujer	En su tiempo libre ve películas, series, escuchar música y jugar juegos de mesa.
Sara	Mujer	En su tiempo libre le gusta tomar fotos, a partir la COVID-19 ha comenzado a pintar.
Elsa	Mujer	Le gusta dibujar, ver series, jugar voleibol y videojuegos.

Jair	Hombre	Con interés en natación, su tiempo libre lo destina a los videojuegos, la guitarra y ayudar a su papá a haciendo muebles para su trabajo.
Roy	Hombre	Antes de la COVID-19 laboraba los fines de semana como mesero y repartidor, en su tiempo libre le gusta escuchar música, bailar, dibujar y hacer ejercicio.
Pablo	Hombre	Juega futbol, videojuego con sus primos, ver películas y leer <i>cómics</i> .
Aldo	Hombre	Salir con amigos, leer sobre animales y leer <i>cómics</i> .
Héctor	Hombre	En su tiempo libre saca a pasear a su perro, juega juegos de mesa con su familia y videojuegos con sus hermanos.
Elías	Hombre	Gusta de salir al cine, museos y caminar en plazas con amigos, a partir la COVID-19 ha comenzado a jugar videojuegos en línea con sus amigos.

De las relaciones entre pares

El cambio experimentado más notorio para las y los adolescentes en las relaciones con los pares tuvo que ver con el tiempo y los espacios de convivencia durante el confinamiento de la COVID-19, en este sentido mencionaron que antes del confinamiento, debido a las ocupaciones de cada uno de los integrantes de sus familias, no compartían tanto tiempo ni actividades en el día a día con ellos y, en su mayoría, se vinculaban con sus pares principalmente en el entorno escolar.

En contraste, durante el confinamiento, la dinámica experimentó una inversión, ya que pasaron más tiempo en convivencia presencial con sus familias y establecieron nuevas formas de interacción con amistades, parejas y compañeros (tabla 3).

Las formas de convivencia con sus amistades cambiaron de manera importante durante el confinamiento recurriendo sobre todo a mensajes por redes sociales o llamadas telefónicas. Mencionaron que las videollamadas las realizaban únicamente si era muy necesario y en ocasiones muy especiales, como cumpleaños. Aunque realizaron videollamadas grupales, las describieron como “incómodas”, debido a que se presentaban momentos en que se detenía la conversación y “sólo se quedaban viendo incómodamente las pantallas o como que nadie hablaba” (tabla 3).

Esta comunicación virtual también la establecieron con compañeros de la escuela principalmente para realizar las tareas que les solicitaban en equipo, para coordinarse y estudiar juntos y para mantener durante el confinamiento grupos de socialización relacionados con actividades extracurriculares (tabla 3).

Tanto mujeres como hombres mencionaron que además de los medios de comunicación antes señalados, los juegos en línea les permitieron continuar en contacto con sus amistades; las mujeres jugaban más con aplicaciones móviles y los hombres con videojuegos. También implementaron opciones para compartir espacios como ver películas en grupo, mediante plataformas virtuales de *streaming*.

Estos cambios les permitieron mantener un contacto constante y cercano con sus amistades; no obstante, mencionaron que “echaban de menos” las actividades que realizaban cuando no había pandemia y confinamiento, como ir al cine, visitar plazas, tomar un café juntos, en general extrañaban “salir a divertirse”. Una adolescente comentó que sentía una “falta de opciones para divertirse”, ya que al no contar con espacios presenciales para convivir con sus amigos se le “acababan las ideas” y no sabía qué hacer (tablas 3).

Tabla 3. Cambios en la Convivencia entre pares.

Temas	Relación	Relatos
Cambios en la Convivencia	Con Amistades	<i>Ehm, pues, ehm, casi todo es por Whatsapp... Redes sociales, lo normal. Pero pues no soy como súper fan de hablar por teléfono, videollamada, solamente cuando es algo necesario. (Hanna)</i>
		<i>No me ha pegado tanto el no poder salir ni las personas, pero hablo mucho con mis amigos por mensajes, no tanto videollamada... (Pablo)</i>
		<i>Fue el cumpleaños de una amiga y también le hicimos como una videollamada grupal sorpresa. Estuvo muy chistoso... como que hay un momento o muchas personas quieren hablar o como que nadie habla y sólo nos quedamos viendo incómodamente las pantallas. (Lucía)</i>
		<i>También está Netflix Party, no sé si lo conozcas. Es muy sencillo de usar... Es como un chat... Está divertida... he estado viendo películas con una amiga y está divertido. (Elsa)</i>
		<i>A mis amigos no los he extrañado porque como a veces jugamos, nos la pasamos hablando y estamos en la pantalla... (Elías)</i>
		<i>Hay un juego de Harry Potter que se llama "Hogwarts Mystery" y entonces tengo una amiga con la que lo juego y hacemos dibujitos de los personajes y así. (Sara)</i>
		<i>Iba al cine y museos o a caminar en plazas, otra cosa que ha cambiado es que salía al cine... y ahora en vez de salir veo tele o videojuegos con mis amigos por internet. (Roy)</i>
		<i>Bueno, dejé de salir obviamente... Ahorita ya no me divierto tanto porque se me acaban las ideas, yo ya no sé qué hacer. (Aida)</i>
	En los Noviazgos	<i>Llevamos 6 meses de novios y sí hablamos por videollamada casi a diario, pero realmente los dos con muchos problemas y no hablamos diario todo el tiempo. (Lucía)</i>
		<i>... cuando estoy muy mal... de repente hablo con mi novio y le digo "estoy muy enojada" y me dice "a ver, tranquila, respira, tú tampoco eres un pan de Dios" y así. Me relajo. (Hanna)</i>
		<i>Llevo 4 meses con mi novio... Sí nos hemos llegado a ver; porque ninguno sale y cuando tomamos como medidas... Nos quitamos los zapatos... cuando él vino a mi casa, viene con cubrebocas... O cuando yo voy a su casa, él viene por mí y yo llevo mi cubrebocas... (Aida)</i>
		<i>Con mi novia es más difícil, antes de semana santa hemos tenido todavía contacto, hablando por teléfono. Lo que no está padre es escuchar su voz e imaginarse. (Elías)</i>
		<i>Mis amigos me preguntan que cómo sigo, porque justamente pues acabo de terminar con mi novia... Intento de sobrepasarlo. Ya no quiero que me afecte. (Jair)</i>
	Con Compañeras y Compañeros	<i>Después de clases me ponía en contacto con unos compañeros para estudiar o para la hora de examen pues ya ponernos a trabajar en equipo. (Roy)</i>
		<i>Los jueves tengo juntas, como estoy en un proyecto de alfabetización, entonces como que seguimos juntándonos caras y no abandonarnos por completo en esto. (Lucía)</i>

Por otro lado, aquellos que se encontraban en una relación de noviazgo mantenían contacto diario con sus parejas a través de videollamadas y/o llamadas telefónicas, lo que les permitía compartir sus experiencias cotidianas y acompañarse. Sin embargo, al momento de las entrevistas, la mayoría no habían tenido contacto físico con sus parejas. Únicamente una de las adolescentes mencionó que logró reunirse con su novio, siguiendo una serie de condiciones establecidas por los padres de ambos, como encontrarse en la casa de alguno de ellos, trasladarse en automóvil y utilizar cubrebocas (tabla 3).

En algunos casos, esta pérdida del contacto físico tuvo como consecuencia la ruptura del vínculo de noviazgo. En otros casos, a reflexionar sobre lo complicado de mantener una relación a la distancia, lo que llevó a algunos a rechazar nuevas propuestas de noviazgo mientras continuara el confinamiento (tabla 4).

Asimismo, los cambios en las formas de relacionarse con sus amistades provocaron procesos reflexivos sobre la calidad de los vínculos establecidos. Cuestionándose si todas las personas con las que interactuaban en los diferentes contextos eran realmente tan cercanas, como las percibían y si a aquellos a quienes consideraban amigos lo eran verdaderamente o si la fuerza del vínculo se debía únicamente a la frecuencia con la interactuaban, en el contexto escolar o al asistir juntos a fiestas (tabla 4).

Tabla 4. Reflexiones acerca de la forma y calidad de los vínculos entre pares.

Reflexiones acerca de la forma y calidad de los vínculos	En el Noviazgo	<i>Hay un amigo... lo conozco desde el inicio del año escolar. Me dijo que si quería llevarlo como más allá de un amigo. Y le dije que... o sea, que sí me caía muy bien y que sí lo quería mucho, pero que no estaba segura de querer hacer todavía ese paso. Es raro pensar en eso porque ni siquiera lo he visto. (Elsa)</i>
	Con Amistades	<i>Pues... Realmente ahorita en la cuarentena le estaba comentando a mi hermana que soy una persona no puedo decir que cerrada, pero a la mejor sí es difícil para mí que confíe ciegamente en alguien. Realmente amigos puedo contarlos con una mano. Ahí sí aplica. (Paola)</i>
		<i>O sea, puedo no estar hablando muchísimo tiempo con alguien, pero yo sé que en el momento en que yo les hable, me van a contestar... Y eso para mí es lo importante. Que estén ahí en los momentos importantes y yo voy a estar ahí. (Hanna)</i>

Por último, la interacción virtual con amistades benefició a la socialización de las preocupaciones relacionadas con la COVID-19 y con las estrategias establecidas para enfrentarla. El mantenerse en contacto les brindó la oportunidad de expresar empatía hacia sus amigos, ofrecerles apoyo emocional e incluso planificar actividades conjuntas, tanto para el momento presente como para el futuro, cuando las medidas sanitarias en la Ciudad de México fueran modificadas debido a la gestión de la epidemia.

Este espacio de comunicación también les permitió compartir las preocupaciones acerca de sus familias y su próximo ingreso a la universidad. Frecuentemente señalaron señalarán que notaban que “todos andaban con la misma idea en la cabeza”, que se “tranquilizaban los unos a los otros hablando” y se motivaban a “no preocuparse y seguir” (tabla 5).

Tabla 5. Cambios en la Convivencia entre pares.

Temas	Relación	Relatos
Socialización de preocupaciones derivadas de la situación de la COVID-19	Con Amistades	<i>Sí... Hablamos mucho por mensajes sobre eso, que no nos preocupemos por ahora y que sigamos... (Aldo)</i>
		<i>...no soy el único que está con esta situación y que muchos de mis amigos también, están con la misma idea en la cabeza me tranquiliza porque puedes hablar con ellos y te entienden. (Jair)</i>
		<i>Sí, bueno, o sea, sí he planeado cosas... Definitivamente tenemos que salir todos mis amigos. Ellos se quieren ir de viaje... Y también queremos ir todos a la Cineteca. (Aída)</i>

Discusión

Los cambios que experimentados por las y los adolescentes entrevistados coincidieron con lo señalado por Kerekes et al. (2021) quienes identificaron cómo los jóvenes tuvieron que reestructurar sus estrategias de socialización, compartiendo más tiempo con sus familiares de manera presencial y utilizando con mayor frecuencia las herramientas virtuales como las redes sociales y los videojuegos para mantener el contacto con los amigos.

Las interacciones mediadas por las tecnologías de la información durante la pandemia desafiaron las conceptualizaciones tradicionales de lo que implica la socialización (Ellis et al., 2020; Orben et al., 2020). Los participantes en este estudio confirmaron que estos medios de interacción resultaron opciones para mitigar los efectos potencialmente dañinos del distanciamiento físico en los jóvenes. Investigaciones sobre el comportamiento social de los adolescentes muestran que los componentes y cualidades centrales de las interacciones ‘cara a cara’ como la divulgación

de información, la interactividad, la recompensa y el apoyo social también están presentes cuando la comunicación es en línea (Yau & Reich, 2018; Burke et al., 2021). Además, se ha demostrado que el envío de mensajes o la publicación directa en los perfiles de redes sociales de otras personas contribuye al bienestar y ayuda a mantener relaciones personales (Ellison et al., 2014).

Sin embargo, en este trabajo se confirmó el impacto negativo que del confinamiento en las relaciones amorosas de los adolescentes, a pesar del uso de redes sociales y tecnologías de la información (Posada-Bernal et al., 2021). Los autores señalan que el contacto físico es fundamental para mantener este tipo de vínculos ya que las relaciones de pareja entre adolescentes podrían deteriorarse o finalizar por malentendidos y errores de comunicación causados por la falta de las señales no verbales, que son cruciales para la transmisión de sentimientos (Magson et al., 2021; Posada-Bernal et al., 2021).

Por otro lado, la investigación de Zhu et al. (2021) desarrollada en Hong Kong con estudiantes de primaria y secundaria, reportó que la mayoría de las y los participantes, de manera general percibieron el mismo apoyo social que antes de la pandemia. Sin embargo, identificaron que las mujeres compartían más sus sentimientos con otros y se preocupaban por los sentimientos de los miembros de sus familias; mientras que los hombres experimentaron un decremento en el apoyo tanto de sus amigos como de sus familiares. Estos resultados difieren de los obtenidos en nuestra investigación, donde tanto mujeres como hombres mencionaron que la interacción virtual les permitió socializar con sus amistades y compartir preocupaciones derivadas del confinamiento.

Al abordar el confinamiento social implementado para la mitigación y prevención de contagios ante la presencia de la pandemia por la COVID-19 como una fuerza externa del desarrollo, siguiendo la perspectiva de Yoder (2000), permitió comprender la exacerbación de la percepción de barreras externas que experimentaron las y los adolescentes en las relaciones entre pares durante este periodo y las implicaciones sobre las transacciones llevadas a cabo entre la información interiorizada y la nueva información generada en el exterior, dando lugar a la puesta en marcha de diversas estrategias de afrontamiento para realizar ajustes que les permitieran relacionarse con sus pares.

Conclusiones

En la actualidad, a más de dos años del inicio crítico de la pandemia, seguimos experimentando una cotidianidad que cambia constantemente, influenciada por brotes, en su mayoría estacionales, de la COVID-19 y las medidas continuas de mitigación y prevención. Entre los ámbitos afectados, las relaciones sociales, fundamentales para el desarrollo identitario en la adolescencia, se vieron modificadas significativamente.

De igual forma, el confinamiento social por la COVID-19, sigue sin develar por completo los impactos en la salud mental de las y los adolescentes, motivo por el cual la presente investigación, se propuso analizarlos cambios en las relaciones entre pares de un grupo de adolescentes residentes en la Ciudad de México durante este período. Como hallazgos principales se destacaron la capacidad de adaptación y las estrategias bajo las que enfrentaron las y los adolescentes los desafíos en un contexto sin presentes que restringió de manera abrupta los procesos de socialización.

Durante el confinamiento, los adolescentes experimentaron cambios en sus relaciones sociales, destacando una inversión en la dinámica de convivencia. Antes, la interacción principal ocurría en el ámbito escolar, mientras que, durante el confinamiento, la convivencia presencial se intensificó con la familia. La comunicación con amigos, novios y compañeros se trasladó mayormente a plataformas digitales, en algunos casos percibida como una estrategia positiva para mantener la comunicación, el apoyo, etc. Sin embargo, algunas formas de socialización a través de estos canales, como las videollamadas grupales, fueron experimentadas como incómodas por las y los adolescentes.

La falta de interacción cara a cara generó reflexiones sobre la calidad y cercanía de las amistades, también repercutió en quienes mantenían relaciones de noviazgo. Aunque las parejas se esforzaron por mantener el contacto virtual, la ausencia de encuentros físicos llevó a reflexiones sobre los vínculos a distancia, resultando en rupturas en algunos casos. Esta pérdida del contacto físico también.

La interacción virtual, facilitó la realización de actividades de entretenimiento y recreativas que se convirtieron en alternativas para mantener la conexión social. Además, la interacción virtual con sus pares les proporcionó un espacio para compartir tanto preocupaciones, como estrategias para enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia COVID-19, también resultó útil para diseñar planes futuros una vez que concluyera la pandemia.

Comprender los cambios en las relaciones que las y los adolescentes establecieron con sus pares durante el confinamiento social por la COVID-19 permitirá incorporar en el estudio del desarrollo identitario

durante la adolescencia temas como son la identidad digital, cambios en de las dinámicas en los entornos virtuales de educación, actividades de entretenimiento y recreación y las nuevas formas de interacción social en línea desde redes sociales para comprender las influencias en la comprensión de su mundo, en la construcción del sí mismo y los impactos en el bienestar y salud mental, en la percepción de riesgos y barreras externas para el desarrollo, el establecimiento de vínculos, el cambio en las expectativas y proyecto de vida.

Será valioso orientar, considerando las necesidades e intereses específicos de los adolescentes, investigaciones que ofrezcan directrices prácticas para políticas destinadas a mejorar el bienestar y el cuidado de la Salud Mental. Específicamente, en la dimensión social e interpersonal, se deberán identificar la diversidad de recursos que los adolescentes implementaron para afrontar las distintas situaciones que la pandemia les presentó, así como las estrategias que se han desarrollado para enfrentar los cambios al volver a la interacción social presencial.

Seguramente vendrán nuevas pandemias, desastres naturales u otras situaciones complejas que puedan impactar la vida cotidiana de los adolescentes, así que el identificar los recursos y estrategias que les permitieron adaptarse a los cambios, resulta de gran utilidad para establecer medidas desde la promoción de la salud, orientadas a mantener, mejorar y fortalecer diversos aspectos y formas de interacción que sustentan su bienestar, particularmente en sus relaciones sociales, las cuales desempeñan un papel crucial en su Salud Mental no solo durante la adolescencia, sino a lo largo de la vida.

Financiamiento

Agradecemos el apoyo al CONACYT por la beca (CVU-420365) recibido para el estudio del Doctorado en el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, con Campo Disciplinario en Salud Mental Pública, de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Conflictos de interés

Las autoras declaran no tener ningún conflicto de interés. Los financiadores no tuvieron ningún papel en el diseño del estudio; en la recopilación, análisis o interpretación de datos; en la redacción del manuscrito, o en la decisión de publicar los resultados.

Agradecimientos

Agradecemos el apoyo al CONACYT por la beca (CVU-420365) recibido para el estudio del Doctorado en el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, con Campo Disciplinario en Salud Mental Pública, de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), teniendo como Sede Académica la Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRF).

Referencias

- Bertaux, D., & Bertaux, W. I. (1993). Historias de vida del oficio de panadero. En. Marinas J. y Santamarina C, editores. La historia oral: Métodos y experiencias. Debate.
- Bosma, H. A., & Kunnen, E. S. (2001). Determinants and Mechanisms in Ego Identity Development: A Review and Synthesis. *Developmental Review*, 21(1), 39-66. <https://doi.org/10.1006/drev.2000.0514>
- Burke, T. A., Kutok, E. R., Dunsiger, S., Nugent, N. R., Patena, J. V., Riese, A., & Ranney, M. L. (2021). A national snapshot of U.S. adolescents' mental health and changing technology use during COVID-19. *General Hospital Psychiatry*, 71, 147-148. <https://doi.org/10.1016/j.genhosppsych.2021.05.006>
- Cardoso, M. A., Pascual, R., Moreno, G. M., Figueroa, M. E., & Serrano, C. (2007). Investigación cualitativa y fenomenología en salud. *vertientes. Revista Especializada En Ciencias De La Salud*, 10, 1-2. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/32887>
- CIOMS. (2016). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. <https://cioms.ch/publications/product/pautas-eticas-internacionales-para-la-investigacion-relacionada-con-la-salud-con-seres-humanos/>
- Comité de Ética en Investigación del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. (2021). Recomendaciones para protocolos de investigación en contexto de la pandemia por COVID-19. Marzo 2021.
- Denzin, N. K. (2010). On Elephants and Gold Standards. *Qualitative Research*, 10(2), 269-272. <https://doi.org/10.1177/1468794109357367>
- Díaz-Brazo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505713727066>
- Duque, H., & Aritstizábal, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>

- Ellis, W. E., Dumas, T. M., & Forbes, L. M. (2020). Physically isolated but socially connected: Psychological adjustment and stress among adolescents during the initial COVID-19 crisis. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 52(3), 177-187. <http://dx.doi.org/10.1037/cbs0000215>
- Ellison, N. B., Vitak, J., Gray, R., & Lampe, C. (2014). Cultivating Social Resources on Social Network Sites: Facebook Relationship Maintenance Behaviors and Their Role in Social Capital Processes. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 19(4), 855-870. <https://doi.org/10.1111/jcc4.12078>
- Flick, U. (2018). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata S. L.
- Franzke, A., Bechmann, A., Zimmer, M., Ess, C., & The Association of Internet Researchers. (2020). *Internet Research: Ethical Guidelines 3.0*. <https://aoir.org/reports/ethics3.pdf>
- Garvin, L. A., & Furman, W. (1989). Age differences in adolescents' perceptions of their peer groups. *Developmental Psychology*, 25(5), 827-834. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.25.5.827>
- Grotevant, H. D., Thorbecke, W., & Meyer, M. L. (1982). An extension of Marcia's identity status interview into the interpersonal domain. *Journal of Youth and Adolescence*, 11(1), 33-47. <https://doi.org/10.1007/BF01537815>
- Heaven, P. C. L., Ciarrochi, J., & Vialle, W. (2008). Self-nominated peer crowds, school achievement, and psychological adjustment in adolescents: Longitudinal analysis. *Personality and Individual Differences*, 44(4), 977-988. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.10.031>.
- Josselson, R., Greenberger, E., & McConochie, D. (1977). Phenomenological aspects of psychosocial maturity in adolescence. *J Youth Adolesc.*, 6(1), 25-55. <https://doi.org/10.1007/BF02138922>
- Kerekes, N., Bador, K., El Mzadi, A., Jovic, V., Sfindla, A., Belaatar, M., Damjanovic, R., Erlandsson, M., Nguyen, H. T. M., Nguyen, N. T. A., Ülberg, S. F., Kuch-Cecconi, R. H., Szombathyne Meszaros, Z., Stevanovic, D., Senhaji, M., Hedman Ahlström, B., & Zouini, B. (2021). Changes in Adolescents' Psychosocial Functioning and Well-

- Being as a Consequence of Long-Term COVID-19 Restrictions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph18168755>
- Kvale, S. (2022). *Las entrevistas en investigación cualitativa* (4.^a ed.). Morata. <https://edmorata.es/libros/las-entrevistas-en-investigacion-cualitativa/>
- Magson, N. R., Freeman, J., Rapee, R. M., Richardson, C. E., Oar, E. L., & Fardouly, J. (2021). Risk and Protective Factors for Prospective Changes in Adolescent Mental Health during the COVID-19 Pandemic. *Journal of youth and adolescence*, 50(1), 44-57. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9>
- Marcia, J. E. (1980). Identity in adolescence. In *Handbook of Adolescent Psychology*. Adelson, J. NY: Wiley.
- Markham, A., & Buchanan, E. (2015). Internet Research: Ethical Concerns. En *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2.^a ed., Vol. 12, pp. 606-613). Elsevier. <https://www.elsevier.com/books/international-encyclopedia-of-the-social-and-behavioral-sciences/wright/978-0-08-097086-8>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- OIT. (2020). *Informe Mundial. Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: Efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*. OIT. https://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/publications/WCMS_753054/lang--es/index.htm
- OMS. (2001). *Informe sobre la salud en el mundo 2001: Salud mental: Nuevos conocimientos, nuevas esperanzas*. OMS. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42447>
- Orben, A., Tomova, L., & Blakemore, S.-J. (2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(8), 634-640. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30186-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30186-3)

- Otero, Á., Zunzunegui, Ma. V., Béland, F., Rodríguez, Á., & García, Ma. J. (2006). Relaciones sociales y envejecimiento saludable. Fundación BBVA. https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DT_2006_09.pdf
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods. Integrating Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.
- Phinney, J. S., & Baldelomar, O. A. (2011). «Identity Development in Multiple Cultural Contexts», *Bridging Cultural and Developmental Approaches to Psychology: New Syntheses in Theory, Research, and Policy*. Oxford Academic. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195383430.003.0008>
- Posada-Bernal, S., Bejarano-González, M. A., Rincón-Roso, L. A., Trujillo-García, L., & Vargas-Rodríguez, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de investigación*, 1(1). <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>
- Rodón, L., Aguirre, B., & García, F. (2018). El significado de las relaciones sociales como mecanismo para mejorar la salud y calidad de vida de las personas mayores, desde una perspectiva interdisciplinar. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 53(5), 268-273. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2018.01.005>
- Ruiz, J. M. (2014). La relación entre procesos de identidad personal y estilos de pensamiento: Un recurso para la orientación educativa en la enseñanza secundaria. *3ciencias*. <https://www.3ciencias.com/libros/libro/la-relacion-entre-procesos-de-identidad-personal-y-estilos-de-pensamiento-un-recurso-para-la-orientacion-educativa-en-la-ensenanza-secundaria/>
- Salinas, P., & Cárdenas, M. (2008). *Métodos de investigación social* (Ediciones Universidad Católica del Norte). <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55369.pdf>
- Salmons, J. (2014). *Qualitative Online Interviews. Strategies, Design, and Skills* (2.ª ed.). SAGE Publications, Inc. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-online-interviews/book241778>

- Secretaría de Salud. (2020). Comunicado Técnico Diario. Información internacional y nacional sobre nuevo coronavirus con corte al 14 de marzo de 2020. <https://coronavirus.gob.mx/2020/03/14/conferencia-14-de-marzo/>
- Shelley-Egan, C. (2015). Ethics assessment in different fields: Internet research ethics. <http://satoriproject.eu/media/2.d.2-Internet-research-ethics.pdf>
- Strauss, A., & Corbien, J. (1998). Basics of Qualitative Research Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory. Sage Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781452230153>
- UNICEF. (2021). Life in Lockdown: Child and adolescent mental health and well-being in the time of COVID-19, (Innocenti Research Report). UNICEF. <https://www.unicef-irc.org/publications/1227-life-in-lockdown.html>
- VERBI Software, V. S. (2020). MAXQDA [computer software]. [Software]. VERBI. Available from maxqda.com.
- Yau, J. C., & Reich, S. M. (2018). Are the Qualities of Adolescents' Offline Friendships Present in Digital Interactions? *Adolescent Res Rev*, 3, 339-355. <https://doi.org/10.1007/s40894-017-0059-y>
- Yoder, A. (2000). Barriers to ego identity status formation: A contextual qualification of Marcia's identity status paradigm. *J Adolesc.*, 23(1), 95-106. <https://doi.org/10.1006/jado.1999.0298>
- Zhu, S., Zhuang, Y., & Ip, P. (2021). Impacts on Children and Adolescents' Lifestyle, Social Support and Their Association with Negative Impacts of the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph18094780>

Envió a dictamen: 7 septiembre 2023

Reenvió: 13 de noviembre 2023

Aprobación: 23 noviembre 2023

Paula Chávez Santamaría. Licenciatura en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM. Maestra en Salud Pública con Área de Concentración en Ciencias Sociales y del Comportamiento, por la Escuela de Salud Pública de México del INSP. Candidata a Doctora en Ciencias con Campo Disciplinario en Ciencias de la Salud y Campo de Conocimiento en Salud Mental Pública en el posgrado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud de la Facultad de Medicina de la UNAM. Actualmente funge como jefa del Departamento de Programación y Evaluación Académica del SUA de la Facultad de Psicología de la UNAM, donde también es profesora a nivel licenciatura y especialidad. Sus líneas de investigación incluyen: salud mental pública, bienestar, bioética y promoción de la salud. Correo electrónico: chavez_paula@comunidad.unam.mx

Shoshana Berenzon Gorn. Estudió la Licenciatura, Maestría y Doctorado en Psicología Social en la UNAM. Es Investigadora en Ciencias Médicas “E” en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRF) e investigadora Nivel II en el SNI. Actualmente funge como responsable de la Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales del INPRF. Es profesora en los programas de posgrado de la Facultad de Psicología y Medicina de la UNAM. Sus líneas de investigación incluyen: la evaluación de los servicios de salud mental, estudio de los recursos alternativos e informales ante problemas de salud mental, trayectorias de atención ante la presencia de trastornos mentales, barreras y fortalezas para la atención de la salud mental en el primer nivel. Correo electrónico: berenzsho@gmail.com

Catalina Francisca González Forteza. Licenciada en Psicología por la UAM, Maestra en Psicología Social y Doctora en Psicología por la UNAM. Labora en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la

Fuente Muñiz, actualmente es Investigadora en Ciencias Médicas “F” e investigadora Nivel II en el SNI. Es profesora y tutora en los Programas de Maestría y Doctorado de la Facultad de Medicina y de la Facultad de Psicología en la UNAM y de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Sus líneas de investigación incluyen: el desarrollo de proyectos epidemiológicos y psicosociales sobre el estado emocional y problemática suicida en adolescentes y jóvenes, promoción y mantenimiento del bienestar emocional en niños, y el diseño y validación de instrumentos psicosociales. Correo electrónico: catiartes@gmail.com

María de la Luz Arenas Monreal. Médica General y especializada en Medicina General Familiar por la Facultad de Medicina de la UNAM. Realizó la Maestría en Salud Pública por la Escuela de Salud Pública de México del INSP. Doctora en Antropología Médica por parte del Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA), de la UNAM. Es investigadora en Ciencias Médicas “D” del Centro de Investigaciones en Sistemas de Salud del INSP e Investigador nivel I del SNI. Profesora de los programas académicos del INSP. Líder de la línea de investigación: promoción de estilos de vida saludable sus áreas de interés son: educación y promoción de la salud, salud comunitaria, autocuidado, ambiente y enfermedades transmisibles por vector (ETV), cultura y salud, violencia doméstica, género. Correo electrónico: luz.arenas@insp.mx

María del Carmen Montenegro Núñez. Egresada en la Licenciatura en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM. Maestra en Psicología Clínica por la Facultad de Psicología de la UNAM. Maestra en Victimología y el Doctorado en Ciencias Penales y Política Criminal, ambos grados en el Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE). Profesora titular “C” de tiempo completo, definitiva en la Facultad de Psicología de

la UNAM, Nivel “D” del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SIN). En sus líneas de investigación se encuentra: violencia, derechos humanos, perspectiva de género, el delito como una construcción social, evaluación psicológica, análisis discursivo de la salud mental. Correo electrónico: dra.maricarmen.psicol@gmail.com.