



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE HUMANIDADES

PENSAMIENTO COMPLEJO, UN CAMINO HACIA UNA VIDA SIN VIOLENCIA  
DE GÉNERO

TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN HUMANIDADES: ÉTICA SOCIAL

PRESENTA:

L.L.L. KENIA ALEJANDRA DURÁN PEDROZA

**DRA. MARÍA DEL ROSARIO GUERRA GONZÁLEZ**

DIRECTOR DE TESIS

**DRA. PATRICIA GASCÓN MURO**

CO-DIRECTOR DE TESIS

**DR. J. LORETO SALVADOR BENÍTEZ**

TUTOR INTERNO DE TESIS



ABRIL 2024

“Son las elecciones conceptuales, teóricas, incluso lógicas y paradigmáticas las que, tras el derrumbamiento de nuestro antiguo mundo, van a permitir concebir uno nuevo”

Edgar Morin

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I: ENFOQUE SOCIAL SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO .....	14
1.2 Concepto y elementos que intervienen en la violencia.....	14
1.2 Tipos de violencia.....	19
1.3. Violencia de género. ....	24
CAPÍTULO II: ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO: EL PENSAMIENTO COMPLEJO .	35
2.1 Pensamiento complejo.....	35
2.2 Equilibrio y desequilibrio en un sistema complejo .....	42
2.3 Factores entrelazados en la violencia de género .....	46
CAPÍTULO III. MUJERES Y HOMBRES: DUALIDAD SOCIAL VIOLENTA.....	54
3.1 Masculinidad hegemónica, una violencia de género silenciosa hacia los hombres. ..	54
3.2 Violencia sexual, obstétrica y en reproducción asistida .....	62
3.3 La pornografía, un sendero para producir violencia de género .....	78
CAPÍTULO IV. BÚSQUEDA DE UN CAMBIO SOCIAL .....	84
4.1 Individuo-sociedad-especie: interacción hacia una humanidad menos violenta .....	84
4.2 Medios para el cambio.....	94
4.3. La educación como respuesta .....	105
4.3.1 Educación sexual para combatir la violencia de género.....	114
CONCLUSIONES.....	122
BIBLIOGRAFÍA .....	130

## INTRODUCCIÓN

La violencia es un suceso presente a lo largo de toda la historia del ser humano, aunque algunos periodos han sido más violentos que otros, esta crece hacia diferentes ángulos y ha ido evolucionando de tal suerte que ha sido necesario catalogarla para especificar los tipos, y sus modalidades.

Actualmente, la sociedad enfrenta conflictos bélicos entre países que ponen en tensión la estabilidad que hasta cierto punto se ha ganado. La necesidad de tener más territorio ha llevado a la muerte de miles de personas. Así mismo, dentro de las naciones se experimenta otras guerras diferentes, en el caso de México, el narcotráfico, los secuestros, los asesinatos, las violaciones y las desapariciones.<sup>1</sup>

El miedo, las agresiones, la falta de goce para ejercer la libertad se encuentran muy presentes en la vida de todas las personas. Por ello, este fenómeno no se puede ver como un elemento aislado, perteneciente a una época, sociedad, cultura y país.

No se ha podido erradicar a pesar de la existencia de convenciones, tratados, leyes que van desde lo nacional, hasta lo internacional como la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing (1995) adoptada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW por sus siglas en inglés), acogida por la Asamblea General de las Naciones Unidas, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención de Belém do Pará) creada por la Comisión Interamericana de Mujeres (CIM) de la Organización de los Estados Americanos (OEA).

Sin embargo, ha sido posible diferenciar y atacar este problema al tener una definición específica y no verlo desde lo general, pues ya no se habla de la violencia como algo meramente físico o que tenga que ser evidente y palpable, sino que además puede ser simbólica, psicológica e involucrar aspectos estructurales y culturales.

Gracias al movimiento feminista, su modalidad en cuanto a género ha tenido mayor impacto en la sociedad, de tal suerte que se ha convertido en un tema fundamental dentro de las aulas.

---

<sup>1</sup> Aunque este no es un caso aislado pues se observa en naciones como Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras, entre muchos otros.

Esta corriente del pensamiento tiene por objetivo la evolución de la sociedad para lograr un equilibrio igualitario, sin beneficiar a unos pocos. Hace evidente las desigualdades y desde su surgimiento propicia que las mujeres tengan voz y voto ante las decisiones políticas, ciudadanas, al mismo tiempo que hace visible su rol, por lo que busca el fin de estereotipos. Lucha así mismo, por una sociedad justa, y a diferencia de lo que se piensa, no pretende que la mujer sea superior a los hombres, sino que todos los seres humanos se sitúen al mismo nivel, para lograr la igualdad de oportunidades. En consecuencia, el feminismo no reprueba orientaciones, identidades y expresiones alternas, las apoya, pues se refuerza que no hay una sola forma de ser mujer u hombre.

La cosificación del ser humano y los roles que le confiere la sociedad le otorga valores simbólicos que dejan a las mujeres en una posición a veces invisible, otras, imperceptible en donde se legitima el uso de las acciones perjudiciales contra ella, pues al no tener valía no tiene importancia lo que sufren. En el caso del hombre, no puede más que expresar una masculinidad hegemónica, que al igual que el caso de la mujer, está dictada por el patriarcado, por lo que la masculinidad es definición de fortaleza, poder, rudeza, éxito, prestigio, a causa de esto el hombre no puede experimentar una masculinidad o forma distinta de ser hombre, en la que pueda sentir, expresarse, disfrutar su sexualidad ya sea con personas de distinto sexo o del mismo.

La violencia de género no solo perjudica a las personas que la experimentan, sino que se vuelve un problema que afecta a todas las esferas en las que se desarrolla el individuo. Aunque es posible ver que las situaciones de desigualdad y discriminación han ido mermando es importante que continúe la lucha para que estos escenarios sean eliminados. El sistema de género patriarcal establecido propicia que no solo existan disimilitudes en los tratos hacia mujeres, también para personas que no cumplen con los estándares establecidos. Optar por actuar con perspectiva de género es cuestionar la estructura patriarcal que beneficia a unos pocos; implica, al mismo tiempo, un análisis sobre la inequidad existente, para valorar más la parte masculina heterosexual.

La violencia de género, por lo tanto, no es un problema que solo afecta a las mujeres, todos los individuos dentro de la sociedad pueden ser víctimas de este problema. Sin embargo, el peso que se le ha dado y que ha logrado tener la mujer, hace posible evidenciar los agravios de los que es objeto, mas, esto no ha erradicado dicho inconveniente, porque aún siguen

existiendo situaciones que se invisibilizan o que no se toman en cuenta. Acciones idénticas se dan contra los hombres.

Por tal motivo resulta necesario analizar este acontecimiento desde diferentes perspectivas, por esto, para el presente resulta fundamental la introducción del pensamiento complejo. Esta teoría permite observar lo que rodea a un hecho violento y comprender que el origen puede ir más allá de los actantes principales que la reproducen y la padecen.

Uno de los tantos errores que se han cometido para explicar el fenómeno es creer que se tiene pleno conocimiento de este en la palma de la mano, sin entender que hay mucho por comprender. La totalidad es avasalladora, por lo que se opta por simplificar. Al ir por un camino más estable se cree que se tiene dominio del conocimiento, mas, al dividir las partes de un todo en disciplinas especializadas se pierden de vista elementos fundamentales para entender el origen, el desarrollo y hacia dónde se dirige la violencia.

En consecuencia, se retoma el pensamiento complejo desde el desarrollo de esta teoría de acuerdo con Edgar Morín, pues es una alternativa para subsanar las grietas que han ido desquebrajando a la sociedad, los individuos, la cultura, la forma en la que se piensa, comprende, enseña y aprende. Establece, así mismo la necesidad del pensamiento reflexivo y la idea del tejido junto como modo de ver y acercarse al mundo. El pensamiento complejo, por lo tanto, pretende el ejercicio del diálogo con lo real, se encamina en la búsqueda de un pensamiento que no caiga en lo simple, sin embargo, no como eliminación de la simplicidad, sino contra la idea de analizar solo una parte del todo y no ver la completud. Así mismo, se hace uso de una metodología documental cualitativa para realizar un análisis de los distintos aspectos que convergen en dichos temas a lo largo de la tesis.

Derivado de la necesidad de analizar este suceso a través del pensamiento complejo, se hace uso de la teoría del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner pues las personas son un producto de sus circunstancias y sus interacciones, se desenvuelven en lo que este autor denomina, micro, meso, exo, macrosistema, es decir un modelo ecológico. Sin embargo, se postula la idea de que estas mismas circunstancias pueden modificarse, esto llevaría a la posibilidad de mejorar las condiciones generales para aspirar a una mejor calidad de vida.

Resulta fundamental apuntar que este hecho, al no afectar únicamente a las mujeres, también a los hombres y al colectivo LGBTTIQ+, es un acontecimiento que repercute en la vida de a todas las personas; se ha extendido de manera ilimitada y ha trascendido barreras temporales

y territoriales. En consecuencia, resulta de vital importancia su estudio desde el pensamiento complejo para buscar posibles orígenes, detonantes y soluciones.

El pensamiento complejo es uno de los caminos más certeros para acercarse a esta emergencia, ya que propicia su observación desde todos los ángulos para entender de manera más completa. Derivado de esto una de las posibles soluciones se encamina a la aplicación del pensamiento complejo en la educación con perspectiva de género.

El objetivo del trabajo se basa en el análisis de la violencia de género desde el pensamiento complejo para hacer visible que afecta a todas las personas y que todos los elementos del medio influyen en los sujetos para que esta se replique. Así mismo evidenciar que la educación es uno de los medios para erradicarla.

También se propone hacer visible la dinámica de la violencia de género inmersa en la sociedad a través del pensamiento complejo.

Son objetivos particulares analizar la violencia de género existente en la sociedad a través del estudio del término a lo largo del tiempo y su interacción hasta construir la definición actual, al tomar en cuenta la dinámica propuesta por Galtung.

Así mismo indagar las posibles causas que determinan esta violencia a partir del pensamiento complejo como base fundamental, y sus consecuencias de acuerdo con el impacto que tienen en todos los ambientes, al considerar la teoría de la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner, para razonar la importancia de la perspectiva de género, educación sexual en la formación institucional y social de las personas sin dejar de lado la aplicación necesaria del pensamiento complejo.

Por tal motivo se trabajaron dos líneas de análisis: el pensamiento complejo y la teoría del desarrollo humano, esta como apoyo para entender la primera. El trabajo, por lo tanto, se divide en cuatro capítulos: “Violencia: concepto y tipos”, “Enfoque epistémico: el pensamiento complejo”, “Mujeres y hombres: dualidad social violenta” y “Búsqueda de un cambio social”.

El primer capítulo se basa en el desarrollo histórico-conceptual de este hecho con el objetivo de hacer visible cómo ha pasado de ser un término que enfocaba únicamente lo físico a englobar aspectos simbólicos y psicológicos. Hecho fundamental pues se detectan y castigan los diferentes tipos sin necesidad de pruebas físicas, por ejemplo, golpes en el cuerpo. En segundo lugar, se asientan los elementos que intervienen en esta situación: victimario,

víctima, testigos, contexto y dinámica, los tres primeros con una responsabilidad esencial en el proceso, pues el testigo puede ayudar a frenarlo o a reproducirlo al no hacer nada, el victimario lo produce y la víctima, al tener las herramientas necesarias puede denunciar o parar las acotaciones de esta índole; las modalidades por su parte son necesarias para comprender que este fenómeno se puede dar en todos los ámbitos de la vida diaria y las dinámicas se centran en la emulación, la acción-reacción y el reforzamiento lo que propicia que se reproduzca una y otra vez.

Los tipos de violencia se centran en la clasificación de Johan Galtung: cultural, estructural y directa. Se desarrollan cada una para observar la relación entre ellas, pues si bien la estructural se basa en la organización de la sociedad y sus instituciones, así como la relación de poder y la sumisión que se deriva de estas. Al visualizar que las estructuras siempre se van a encontrar en la sociedad se cae en la idea errónea de que no se puede alterar el sistema, sin embargo, es posible, el reto radica en encontrar una solución para ser igualitaria en todos los sentidos. Por otra parte, la directa puede ser dirigida a una persona, un grupo o un entorno, es visible, perceptible e inmediata, por lo tanto, impacta en el bienestar del ser humano, pues lo lleva a colocarse en una situación de supervivencia. Aunque puede basarse en lo físico también puede haber acciones con repercusión a nivel psicológico. Finalmente, la cultural tiene grandes alcances a nivel mental, pues influye en los sujetos a partir de las ideologías políticas-religiosas, el lenguaje y creencias cuyo propósito sea afectar al otro. En consecuencia, se establece una conexión que refleja la interacción entre cada uno y normalización de los actos dañinos en todos los niveles.

En este capítulo se conceptualiza y se destacan los puntos clave para que se den dichos eventos, así como la diferencia entre orientación sexual, identidad y expresión de género. Se aborda Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, para definir la del tipo psicológica, física, patrimonial, económica y sexual, así como las modalidades en las que se puede dar: familiar, laboral, docente, el hostigamiento sexual, acoso sexual, en la comunidad, institucional y feminicida.

Para los fines del trabajo resulta necesario desarrollar lo simbólico y moral en este sentido. Ambas como parte del sistema dominación-sumisión en el que se legitiman actos como la permanencia de jerarquías, diferencia entre razas, origen étnico, estatus sociales y procedencia para garantizar su permanencia. Por otra parte, es importante abordar su origen pues se

delinea a partir del siglo XIX cuando no fue suficiente la idea de violencia física para entender lo que atraviesa una víctima. Se señala el papel de la lucha feminista y los organismos encargados de velar por los derechos humanos, así mismo se refuerza que no solo los hombres reproducen actos perniciosos, también las mujeres, por lo tanto, hay una necesidad de una lucha en la que intervengan todos.

En el Capítulo II “Enfoque epistémico: el pensamiento complejo”, se presenta el desarrollo de los elementos que intervienen en esta teoría, así como el desarrollo de estos en relación con la violencia de género. Los conceptos básicos se describen en el apartado “Pensamiento complejo”: complejidad contra la completud; la razón, la racionalidad y la racionalización como aspectos fundamentales que constituyen características del ser humano. Sin embargo, lo anterior es necesario diferenciarlo para entrar en materia. Así mismo se retoma la autoorganización y la autonomía, dos elementos que complementan al pensamiento complejo, pues establecen que los sistemas están en constante movimiento, se regeneran como si fueran organismos vivos, lo que propicia el intercambio de información.

Por otra parte, se establecen los tres principios básicos del pensamiento complejo: el principio dialógico, de la recursividad organizacional y hologramático. El primero para comprender el diálogo que existe entre todo el universo y la posibilidad de organizar la información sin necesidad de simplificarla o eliminar el desorden; el segundo como forma de entender los procesos dentro de un sistema, mismos que son producidos y productores y el tercero para visualizar que la parte está en el todo y el todo en la parte. En segundo momento se describen las tres causalidades básicas: la causalidad lineal (causa-efecto), la causalidad circular retroactiva (el producto de la causa efecto influye en la causa, lo que produce un nuevo ciclo) y la causalidad recursiva que es retomada por Edgar Morín pues significa una recursividad, regeneración y retroalimentación del todo.

El tema “Equilibrio y desequilibrio en un sistema complejo” amplía los elementos antes expuestos a través de la introducción de los atributos que engloban: el desequilibrio, la conectividad, la dependencia, la paradoja constante, el control distribuido, la coevaluación, la emergencia y la adaptación/autoorganización. Estos permiten entender de manera más certera un hecho violento pues se observa que no hay únicamente linealidad, es decir no hay solamente una acción-reacción en un fenómeno, sino que se encuentran diversos caminos que se comunican entre sí, por lo tanto, para comprender es necesario considerar los puntos

anteriores y así tener una idea más clara de los orígenes, problemas, consecuencias, retroalimentaciones y posibles soluciones.

Los “Factores entrelazados en la violencia de género” confieren las claves para entender de forma más clara cómo se desarrolla un acontecimiento violento, pues se presentan los conceptos y se explican al tomar en consideración los elementos que intervienen en dicho fenómeno, pues si bien es imposible llegar a la totalidad es factible abarcar una mayor parte del este cuando se aborda desde pensamiento complejo, pues se establece la premisa de que el conocimiento no puede reducirse sino ampliarse y por lo tanto la simplificación cae en el reduccionismo. La diferencia que existe con otros métodos se centra en que el pensamiento complejo está abierto al cambio, es decir, se va construyendo en el camino. Por otra parte, introduce el bucle tetralógico que propone Morin, con componentes como el desorden, orden, interacción y organización, cada uno se conecta y dialoga entre sí, por lo tanto, ninguno descarta al otro. Finalmente se explica la relación entre individuo-sociedad-especie, así como cerebro-cultura-mente e individuo-cultura-sociedad para entender la adaptabilidad del ser humano a los diversos entornos y como se beneficia de ellos o lo perjudican.

El Capítulo III: “Mujeres y hombres: dualidad social violenta”, concentra tres apartados: “Masculinidad hegemónica, una violencia de género silenciosa”, “Violencia sexual, obstétrica y en reproducción asistida” y “La pornografía, un sendero para producir violencia de género”. El primero postula a la masculinidad hegemónica como una causante de la violencia silenciosa que ha afectado a millones de hombres a lo largo de la historia al cimentar estereotipos y roles de género que han tenido que cumplir para no ser discriminados o disminuir esta acción. Tales hechos han conducido a que los hombres no puedan experimentar su paternidad, ser fraternos con el otro (mujer u hombre) o no cuidar su salud, en consecuencia, hay desapego con las personas que lo rodean (factor conductor de violencia) y un desconocimiento de su estado físico y mental. Se describe la necesidad de la puesta en práctica de masculinidades diversas, alejadas de las derivadas de la patriarcal como la marginal, subordinada y cómplice que son peyorativas y no conducen a un adecuado desarrollo humano.

“La violencia sexual, obstétrica y en reproducción asistida” es una de vertiente que deriva de la violencia de género, por lo cual, es de vital importancia abordar este tema. Aquí se presenta la conceptualización de dichos términos y la introducción de la Ley Olimpia como uno de

los mecanismos para frenar las agresiones sexuales cibernéticas, mismas que han tenido mayor auge debido a la Era tecnológica en la que se encuentra el ser humano. El subtema “La pornografía, un sendero para producir violencia de género” ponen en evidencia la cosificación interminable de hombres y mujeres. En el primer caso, la mujer, además de ser un objeto sexual, se convierte en una fábrica productora de óvulos y fetos; es agredida en las instituciones de salud al momento de su parto. Por tal motivo se exponen las técnicas de reproducción asistida, sus características, posibilidades de éxito, costos y riesgos, pues, aunque las consecuencias son “mencionadas”, raramente se explica a detenimiento lo que implican los procedimientos. En este sentido los hombres, igualmente, son productores, sin embargo, con un riesgo más bajo a diferencia de las mujeres.

Por el otro lado, la pornografía crece de manera hiperbólica. Debido a esto, el último apartado del capítulo analiza las cifras de las personas que ven pornografía, que han sufrido algún tipo de violencia sexual (a veces derivada de prácticas cuyo cause se encuentra en los videos pornográficos y se busca reproducirlos), así como la muerte de personas del colectivo LGBTTIQ+, mujeres y hombres y las agresiones que han experimentado. Se estudia en segundo lugar la cosificación de los cuerpos humanos, sin excluir a nadie, así como las consecuencias que experimentan los actores porno, especialmente las mujeres pues se les degrada mientras que los hombres adquieren mayor valor en su calidad de sementales.

En el Capítulo IV “Búsqueda de un cambio social” se despliega la propuesta de la posibilidad de una transformación a través de la educación con perspectiva de género, con base en el pensamiento complejo. Una de las problemáticas que deja ver este capítulo es la falta de recursos con los que cuentan los estudiantes y las situaciones fatídicas en las que viven como las guerras. En “Individuo-sociedad-especie: interacción hacia una humanidad menos violenta” muestra la dinámica que se observa en la vida de los seres humanos, esta revela una interacción que no se reduce a un único ambiente, como la escuela, el hogar o el trabajo, por tal motivo, se vuelve fundamental la inclusión de la ecología del desarrollo humano pues se centra en el análisis del contexto de los sujetos, mismo que es cambiante; es así que relacionan: micro, meso, exo, macrosistema para entenderla y así aspirar a una mejor calidad de vida, pues si los individuos son productos de su medio y circunstancias es posible una modificación.

“Medios para el cambio” presenta la crisis como un detonante en los sucesos violentos que han aumentado considerablemente. Se realiza la división entre los aspectos negativos y positivos que ha traído consigo la pandemia por el virus SARS-CoV-2, pues se enmarcaron las desigualdades en todo el mundo, pero al mismo tiempo se afianzaron ciertos valores como la unidad, la empatía, la solidaridad, mas, se trastocaron cuando lo que se buscaba era sobrevivir, por lo tanto, sus antagonistas se desarrollaron con mayor fuerza.

En el deseo de no regresar a modelos pasados se retoman las políticas de nación que concentran políticas de civilización y humanidad, propuestas por Morín como medio para alcanzar una vida buena y consciente. Un elemento que cabe resaltar de esta propuesta se centra en la eco(bio)lencia, al ser el reflejo de las interacciones del ser humano con su medio, pues se plantea que si el sujeto es violento con la naturaleza tiene tendencias a serlo con sus semejantes, pues revela una característica que ya tienen dentro.

Por otro lado, “Educación como alternativa” tiene base en el postulado de que la educación es el medio para un cambio verdadero, no solo la institucional, sino social y familiar. Sin embargo, una de las maneras más factibles es la institucional pues es a través de ella que se puede sembrar en los educandos la visión de un cambio y las bases para este, lo que conduce a la posibilidad de compartir esas ganas de rebelión a todos aquellos que los rodean. Para esto es necesario se consideran las ventajas y las desventajas con las que cuentan los docentes, la diversidad en las aulas para enriquecer las clases y crear propuestas con sentido complejo para un cambio a partir de ellos y para ellos.

Para concluir el capítulo se retoma la “Educación sexual para combatir la violencia de género” pues se plantea la necesidad de romper el tema de la sexualidad como tabú y comenzar a hablar de ella tanto en las escuelas como en sus hogares, pues de esta manera, los educandos tendrán los conocimientos necesarios para cuidar su salud, evitar embarazos a edad temprana y disfrutar de su vida sexual, forjada en valores como el respeto, el cuidado de sí y del otro, la empatía y el amor, pues si bien la pornografía deja de lado los sentimientos, se espera que tanto hombres como mujeres puedan experimentarlos sin miedo a ser juzgados, por lo tanto se suprimiría la violencia existe, muchas veces, en las relaciones.

Derivado de dichos problemas, se busca asentar la necesidad de una educación con perspectiva de género en el aula y fuera de ella como uno de los recursos más importantes para luchas contra la masculinidad hegemónica, el patriarcado, androcentrismo y violencia

de género, ya que es dentro de las aulas, por un lado, que se puede comenzar a construir un pensamiento más abierto, que rompa con roles y estereotipos de género, al reforzar la idea de igualdad y equidad.

## CAPÍTULO I: ENFOQUE SOCIAL SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

La determinación de la sociedad por avanzar hacia el futuro ha dejado un rezago en su cualidad humana. Los problemas del pasado siguen presentes como es el caso de la violencia de género. El surgimiento del concepto demuestra un progreso, pues hace visible que existe y por lo tanto, es posible combatirla; sin embargo, no hay una solución para erradicarla por completo de manera inmediata, dada la condición violenta del individuo actualmente.

Para entender la violencia de género es necesario centrarse en conceptos básicos como: violencia, género y sexo, pues siguen existiendo dudas sobre los dos últimos y se les ve como sinónimos. Así mismo, en el primer caso hay diversidad de definiciones y clasificaciones, por ello es fundamental realizar un desglose para observar la dinámica de la violencia y los elementos que intervienen.

### 1.2 Concepto y elementos que intervienen en la violencia

Los seres humanos han demostrado que su naturaleza es la violencia. Actualmente, se evidencia que, aunque no existan conflictos bélicos, el miedo, las agresiones, la falta de goce para ejercer la libertad están muy latentes. Por ello, cualquier suceso con características negativas de esta índole no debe verse como un componente aislado, pues todas y todos en cualquier parte pueden experimentarlo.

Las reflexiones respecto a la violencia comienzan a desarrollarse con mayor profundidad en los siglos XVIII y XIX con diversos autores como: Rousseau, Marx, Engels y en el siglo XIX con Hobsbawn, Hanna Arendt y George Sorel, al analizar los conflictos armados, guerras y relaciones internacionales que afectaban a la sociedad. George Sorel, como uno de los precursores en el avance del término postula que se debe estudiar bajo tres supuestos: “a) aspecto psicológico: definido como una explosión de fuerza que toma un aspecto irracional y con frecuencia criminal; b) el aspecto moral: como un atentado a los bienes y la libertad del otro y c) el aspecto político: como el uso de la fuerza para apoderarse del poder o para desviarlo con fines ilícitos.”<sup>2</sup> Esto propone, para la época, una nueva forma de entender dicho

---

<sup>2</sup> Blair Trujillo, Elsa, “Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición”, *Política y Cultura*, núm. 32, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2009, p.15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/267/26711870002.pdf>

concepto y hasta cierto punto clasificarlo, por lo cual, rompe con la idea existente de una violencia general aplicable a cada uno de los individuos sin importar la situación vivida. No obstante, los tres aspectos planteados son un primer esbozo para acercarse a esta.

Aunque el término siga evolucionando, al abrir las puertas para su análisis, el problema aparece al englobar todo hecho, desigualdad, jerarquía, o tensión,<sup>3</sup> y “Esto es así porque los criterios de análisis son muy variados y raramente precisados. Dentro del lenguaje común, en boca de los responsables de la justicia o del orden, la noción de violencia es todavía floja, imprecisa, elástica y sobre todo extensible a voluntad.”<sup>4</sup> Por ello es necesario aterrizarla, para definir y realizar una clasificación tanto precisa como adecuada sin pauta a su uso incorrecto. La violencia es un término multifacético, visto por cada autor desde diferentes ejes, provoca en muchas ocasiones una pobreza en su descripción, pues conduce a algo meramente físico,<sup>5</sup> quizá por ser de fácil medición al ser visible, a diferencia de la psicológica; Keane la define como:

[...] aquella interferencia física que ejerce un individuo o grupo en el cuerpo de un tercero, sin su consentimiento, cuyas consecuencias pueden ir desde una conmoción, una contusión o un rasguño, una inflamación o un dolor de cabeza, a un hueso roto [acotando que] es siempre un acto relacional en el que la víctima [...] no recibe el trato de un sujeto cuya alteridad se reconoce y se respeta, sino el de un simple objeto potencialmente merecedor de castigo físico e incluso destrucción”.<sup>6</sup>

Aunque esta referencia hace énfasis únicamente en lo físico, es importante rescatar el papel y figura de la víctima, pues no recibe el trato de sujeto, sino de objeto. Esto es una de las claves para un análisis más profundo, pues la calidad de objeto del individuo demuestra una situación más allá de algo meramente físico, pues lo afecta en el ámbito psicológico al perder validez dentro del mundo o la sociedad donde se desenvuelve. Tal hecho no solo se queda, de igual forma, en el elemento psicológico, pues a partir de este punto se puede sufrir otros tipos de violencia. La relación establecida entre víctima y victimario hace visible una

---

<sup>3</sup> Cfr. Chenais, Jean-Claude, *cit.* en Blair Trujillo Elsa, *op.cit.*, p.12

<sup>4</sup> *Ídem.*

<sup>5</sup> Entiéndase la violencia física como: “alguien hace daño a alguien intencionalmente mediante el uso de fuerza física o de otro tipo, y la intención conlleva obligar a la(s) persona(s) dañada(s) a algo que no quiere(n).” Martínez Pacheco, Agustín, “La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio”. *Política y Cultura*, núm. 46, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2016, p.10. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>

<sup>6</sup> Kean, John, *cit.* en Martínez Pacheco, Agustín, *op.cit.*, p.13.

dinámica en la que el primero tiene necesidad del otro porque sin él deja de existir, al crear la idea de superioridad será difícil de destruir pues se implanta una baja autoestima en la víctima.

Acercarse a una definición única y universal resulta complicado debido a los distintos fenómenos y situaciones diversas. La violencia encierra un truco de espejos, algunas de sus modalidades pasan desapercibidas, sin embargo, a partir de una concientización es posible su identificación por parte de la víctima; si no fuera el caso, es responsabilidad del testigo interferir, dejar de ser un actor pasivo y ser un apoyo para la víctima. Uno de los principales rasgos para tomar en cuenta a la hora de identificarla “[...] la producción de daños en, cuando menos, alguna de las partes de la relación, afectando la integridad física, sexual, psicológica y hasta patrimonial del o los así afectados.”<sup>7</sup> Por lo tanto se debe recapacitar que tal hecho va más allá de golpes y se puede desarrollar en diversas circunstancias, pues a veces la violencia más fuerte es aquella invisible y en consecuencia la más peligrosa, pues no es demostrable hasta que la víctima termina por llegar a una situación de ruptura como lo son intentos de suicidio o la consumación del mismo.

Lo anterior lleva a identificar los principales actantes en este fenómeno: victimario, víctima, los observadores y el contexto, pues puede estar presente en todas las esferas en donde se desenvuelve el ser humano y, por lo tanto, todo ello influye para la creación de situaciones negativas, lo que provoca, a su vez, diversas consecuencias, no solo para la víctima, también para las personas a su alrededor.

El delimitar los actores en este proceso, brinda la posibilidad de entender el papel de cada sujeto y el tipo de violencia que se vive. En segundo lugar, al examinar los contextos que rodean al ser humano, todas las esferas sociales donde está contenido este fenómeno, no se descalifican, todo lo contrario, se realiza un análisis sobre ellas para tratar de hallar las posibles causas, así como las consecuencias tanto individuales como sociales, porque la violencia es “[...] precisamente un insulto a las necesidades básicas; solidaridad con todas las partes; empatía, cercanía, amor también por lo repulsivo [...]”,<sup>8</sup> y la descalificación del otro.

---

<sup>7</sup> Martínez Pacheco, Agustín, *op.cit.*, p.15.

<sup>8</sup> Galtung, Johan, *Transcender y Transformar: una introducción al trabajo de conflictos*, Quimera/UNAM, México, 2004, p.94.

Con relación a lo anterior es necesario desarrollar el entramado de una dinámica violenta, pues al no ser un hecho aislado, no se contiene y por ello desencadena lo que se denomina una espiral violenta, en donde sus manifestaciones ascienden y al mismo tiempo están en constante movimiento, pues no ocurre una vez, debido a que los sucesos se repiten, quizá porque no se les pone un alto o porque es muy difícil frenarlos una vez iniciados.

Las formas que derivan de la espiral de violencia son tres: emulación, acción-reacción y reforzamiento. En el primer caso, la emulación se desarrolla cuando se obtienen beneficios o fines sin grandes costos para los victimarios y al no haber restricción alguna es retomada e imitada por otros al buscar obtener esos fines, por ello la violencia es instrumental. Esto puede observarse en la violencia de género existente en la publicidad, ya que al realizar propaganda cosificadora de la mujer y del hombre, donde se denigran sus imágenes y se les ve como simples objetos de consumo no se prohíbe, se sigue repitiendo la misma idea de utilizar los cuerpos para vender un producto.

La acción-reacción atañe a un hecho que lleva a un círculo sin inicio ni fin, pues corresponde al acto en el que un sujeto o un grupo de individuos actúan en contra de otro; sin embargo, la respuesta por parte de la víctima no es pasiva, sino activa, pero de una forma negativa, por lo tanto, se convierte en victimario. Esto puede aumentar el grado de daño conforme se repite. En el reforzamiento, los patrones de violencia se consolidan y pueden ser objetivos y subjetivos, el primero es visible y el segundo es de difícil medición, pero la víctima lo siente y conforme avanza se hace palpable, por ejemplo: el temor y la falta del pleno goce de libertad o seguridad, por ello hay una necesidad del otro para que le dé protección, sin entender que este es su victimario. Aunque esta clasificación de espiral de violencia sea débil para su abordaje, incide en otras manifestaciones que producen resultados que refuerzan sucesos de la misma índole.<sup>9</sup>

Así mismo, otros componentes que se deben precisar son: el distanciamiento, desplazamiento y aprendizaje. Cada uno de estos elementos ayuda a entender mejor la dinámica de la espiral de violencia. En primero es aquel que se desarrolla entre el agresor indirectamente y la víctima de manera física o moral. El distanciamiento físico se utiliza para invisibilizar los actos cometidos, de esta forma un testigo no puede identificar a un agresor específico, por

---

<sup>9</sup> Martínez Pacheco, Agustín, *op.cit.*, p.25.

ejemplo, cuando se le pide a un tercero que lastime a alguien para que el sujeto principal no tenga conexión con la víctima y por lo tanto, no pueda ser incriminado.

El distanciamiento moral es muy importante pues es

Toda forma de descalificación del otro, de desvalorización, por ser un enemigo, por ser un extraño potencialmente dañino, etcétera, hasta alcanzar la objetivación o cosificación del otro, convertido en medio para emitir un mensaje, en mercancía con la que se puede traficar o en mero objeto de placer [...].<sup>10</sup>

Por consiguiente, la víctima pierde credibilidad y validez dentro de la sociedad, como se menciona en la definición: es un ser extraño, hecho que se puede observar con grupos opositores al gobierno, quienes pasan a ser peligrosos y nocivos para la ciudadanía, se hacen campañas para descalificarlos y a tergiversar el motivo de su lucha. Por otro lado, no solo se debe ver esta parte, también es fundamental retomar la objetivación y la cosificación, pues como se había mencionado con anterioridad, el sujeto pierde su calidad de individuo, y el victimario adquiere la posibilidad de hacer con él lo que desee sin que sienta culpa, pues ya no es un individuo.

En segundo lugar, el desplazamiento va a cambiar el objeto de la agresión hacia un segundo que no esté relacionado con el hecho violento principal. Aquí interviene el espiral de violencia acción-reacción, pero en este caso la víctima ya no actuará contra sus victimarios, sino que descargará su ira o frustración hacia otro ser, el que tenga a su alcance. Este tipo de acontecimiento puede no tener sentido ya que “tales desplazamientos producen en muchos casos la impresión, comprensible, pero errada, de que las acciones agresivas son ‘absurdas’ o ‘no fundamentadas’ y por lo tanto son expresiones de un deseo de violencia profundamente arraigado en el ser humano”,<sup>11</sup> basado en el desquite hacia un maltrato sufrido. Nuevamente, es visible lo necesario de un análisis de cada situación y tratar de encontrar las causas que llevan a la producción de violencia.

Finalmente, el aprendizaje es entendido por el modo en la que se interioriza la violencia. Puede ser de manera directa o indirecta, la primera deviene de la acción que el victimario ejerce en contacto cercano con su víctima, ejemplo de ello son las agresiones físicas y psicológicas que puede sufrir un infante por parte de uno de sus padres, por lo que entenderá

---

<sup>10</sup> *Ibidem*, p.26.

<sup>11</sup> Bauer, Joachim *cit.* en Martínez Pacheco, Agustín, *op.cit.*, p.27.

que se debe actuar de forma violenta en cada situación, tal como lo vivió, esto puede reflejarse en la escuela o más adelante cuando realice su vida en familia, al reproducir los mismos comportamientos. En cuanto a lo indirecto, es aquel que se observa o escucha por ejemplo en programas de televisión, propaganda, la radio, videojuegos, o algún otro medio, este aprendizaje de igual forma conduce a la ejecución de conductas que dañan a los otros o así mismo, por ello “[...] se considera que para aprender a comportarse de manera agresiva o violentamente no es necesario que el individuo participe en actos de este tipo, tan solo basta que contemple el espectáculo de la violencia”,<sup>12</sup> para poner en práctica lo que ve y escucha, lo que lo lleva a que considere que son modelos que debe repetir.

## 1.2 Tipos de violencia

La normalización de la violencia se ha convertido en un grave problema, algunas personas ni siquiera saben que están frente a una situación de este tipo en la que son las víctimas, además la familiarización con ella provoca que se la pase por alto hasta invisibilizarla por completo. Por tal motivo, se deben identificar los tipos y modalidades que existen para denunciar y así seguir combatiendo esta situación; así mismo, analizar el medio en el que se da, ya que también influye en su adecuado reconocimiento.

Galtung realiza una clasificación fundamental: violencia cultural, estructural y directa. Dentro de la posibilidad de ser inevitable y evitable, existe una de tipo natural, esta es la única inevitable, se refiere a sucesos naturales como sismos, inundaciones, explosiones volcánicas y en general todos aquellos derivados de la naturaleza. La evitable, por lo tanto, se centra en cultural, estructural y directa que atañen por completo al sujeto. Si bien, las personas no pueden eliminar su naturaleza violenta, sí controlarla pues “Los humanos tienen el poder espiritual para cambiar cualquier intensidad”.<sup>13</sup>

La violencia estructural es la forma en la que está organizada la sociedad y sus instituciones, en el centro se encuentra la relación de poder y sumisión entre las diversas partes, este conjunto de acciones se reproducen y repiten de forma automática, muchas veces invisibles, normalizadas y rutinarias, así mismo afectan el cumplimiento de las necesidades básicas

---

<sup>12</sup> *Ídem.*

<sup>13</sup> Galtung, Johan, *50 AÑOS: 25 Paisajes Intelectuales Explorados*, vol. 3, Montiel & Soriano editores/ Trascend University Press; México, 2009a, p.123.

(bienestar, supervivencia, reconocimiento, identitarias y de libertad), como consecuencia de una estratificación social.<sup>14</sup> La complicación se presenta al entender que una estructura siempre existirá dentro de la sociedad, el reto es modificarla de tal forma que sea igualitaria en todos los sentidos. Sin embargo, el grave problema es que aquellas personas sin afectación difícilmente buscarán un cambio, pues para ellas no hay ningún conflicto, sea porque no lo vean, porque no quieren hacerlo, para así evadir responsabilidades, “Pero esto no exonera a la persona. Incluso si la violencia estructural viene del funcionamiento día a día, minuto a minuto, de una estructura como producto adicional no previsto, siempre puede ser detenida cambiando el flujo de la acción. Los no-actores también son culpables [...]”.<sup>15</sup> La lucha del ser en la sociedad es la obtención de poder al tener alguien por debajo, las jerarquías que se desarrollan en la estructura en muchas sociedades presentan al hombre por encima de las mujeres, lo mismo que la clase alta sobre la baja y en el caso en el que las mujeres estén por encima de los hombres no disminuye el grado de desigualdad aspirado.

Al hablar de violencia estructural entran en juego el cuerpo, la mente y el espíritu, esto se demuestra al desglosar el aparato de dominación presente en esta violencia: represión, adoctrinamiento y alienación. La represión aparece cuando se obstaculiza el desarrollo de la conciencia y se prohíbe o entorpece la movilización para luchar contra la explotación o subyugación. Por su parte el adoctrinamiento se instaura en las masas con un pensamiento colectivo y pobre que provoca la fácil manipulación y pone una venda sobre los ojos al impedir observar lo que ocurre alrededor, como resultado no hay conciencia y no se actúa. En tercer lugar, la alienación se encarga de desmotivar a los individuos a través de factores externos, sociales, económicos y culturales que suscitan la desintegración social y nuevamente llevan a la inmovilización.<sup>16</sup>

Las acciones de esta índole resultan invisibles, pero, aunque no se puedan ver, es posible percibir las a través de todas las desigualdades e injusticias que existen. La manipulación de ideologías empobrece la conciencia humana y la falta de libertad; por consiguiente, no es un

---

<sup>14</sup> Cfr. La Parra-Casado, Daniel y Tortosa, José, “Violencia estructural: una ilustración del concepto”, *Documentación Social*, núm. 131, Universidad de Alicante, Alicante, 2003, p.57. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=44606>

<sup>15</sup> Galtung, Johan, *op.cit.* 2009a, pp. 124-125.

<sup>16</sup> Cfr. Galtung, Johan, “La violencia: cultural, estructural y directa”, en Instituto Español de Estudios Estratégicos, *Política y violencia: comprensión teórica y desarrollo en la acción colectiva*, núm.183, 2016, p. 153. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/451439>

asunto únicamente relacionado con la economía, influyen otros medios como la opresión. “El término violencia estructural sirve por lo tanto para recordar que la eficiencia se produce en cualquier caso a costa de una forma de reparto que es sistemáticamente desfavorable para alguna de las partes, que esto es conflictivo y que existen motivos para pensar que la situación es impuesta por los ganadores y no deseada por los perdedores”,<sup>17</sup> pero incluso en la misma esfera social-económica existe este problema, sea por cuestiones de género, raza, etnia, preferencias sexuales o ideologías. Por lo tanto, al encontrarse en el marco de lo evitable, se puede dar un cambio, la mejor forma de hacerlo comienza por la actuación de los favorecidos hacia la mala distribución del poder y los recursos.

La violencia directa se dirige a una persona, un grupo de personas o hacia un entorno, puede ser el daño físico, sexual o algún otro tipo de maltrato. Esta forma es visible y perceptible en la relación de crueldad que se ha establecido durante la historia de la humanidad, unos contra otros, por lo tanto, es inmediata como lo son los secuestros, violaciones, robos, extorsiones, violencia de género y todo lo que se relacione con la intención de destruir al otro. Dentro de las cuatro necesidades básicas que la violencia afecta, la directa se observa en la supervivencia cuando muere la víctima o su vida está en riesgo; la necesidad de bienestar transgredida a través de mutilaciones, acoso, sanciones y miseria; la identitaria, por medio de des-socialización y una ciudadanía de segunda; finalmente la necesidad de libertad es perjudicada a través de la represión, detención y expulsión.<sup>18</sup>

Su principal característica radica en lo físico; sin embargo, también puede ser que se sufra a nivel mental, tal es el caso de las torturas que no solo dañan la parte corporal, también causan una ruptura psíquica, por ejemplo, en caso de que la víctima sobreviva, las consecuencias pueden ser delirios de persecución y jamás sentirse a salvo. A veces las heridas físicas sanan, no obstante, las mentales llegan a permanecer toda la vida.

Por su parte la violencia cultural se define como:

[...] cualquier aspecto de la cultura que pueda ser utilizada para legitimar la violencia en su forma directa y estructural. La violencia simbólica introducida a una cultura no mata ni mutila como la violencia directa o utiliza la explotación como la violencia incorporada en una

---

<sup>17</sup> La Parra-Casado, Daniel y Tortosa, José, *op.cit.*, p.62.

<sup>18</sup> Galtung, Johan, *cit.en Instituto Español de Estudios Estratégicos op.cit.*, p. 150.

estructura. Sin embargo, se utiliza para legitimar ambas o una de ellas, como por ejemplo en el concepto de raza superior.<sup>19</sup>

Intervienen elementos como la religión, las ideologías, el lenguaje, sin embargo, aunque estos y muchos otros puedan generar una violencia cultural no quiere decir que esa sea su naturaleza, pues los seres humanos los modifican para adquirir ese matiz, no se puede decir, por lo tanto, que una cultura es violenta de forma general, quizá hay aspectos que lo sean, pero depende de cómo se maneje o el uso que se les dé. Por ejemplo, la evangelización durante las cruzadas, en las que se pretendía que todos fueran cristianos, se luchaba y mataba en nombre de Dios al creer ser lo correcto, pues esos eran sus designios, no obstante, eran los sujetos letrados los que alteraban la palabra. Así mismo el lenguaje puede ser utilizado para lanzar discursos violentos, pero es el mismo para proclamar reflexiones sobre la paz.

La violencia cultural se interioriza y la sociedad la acepta pues la legitima y normaliza, opera en la mente de los individuos, se arraiga en el subconsciente y se lo prepara para ejercitarla sobre otros, a través de la directa y estructural. En este punto, las acciones pueden ser ejecutadas sin ninguna culpa, pues los pensamientos han sido manipulados de tal forma que cobran lógica.

Esto puede ocurrir al pasar de lo incorrecto a lo correcto por medio de la justificación, al creer apropiado cualquier situación para defender una cultura, un país, un pensamiento, al convencer al actor del hecho violento que no lo hace por beneficio personal, por lo tanto, es acertado, pues busca el bien común.

Dentro de los dominios culturales de la violencia la ideología es un punto clave, pues se exalta el Yo y se descalifica al Otro, de tal suerte que lo deshumaniza y lo cosifica. El Otro queda invalidado por el Yo y provoca que otro tipo de violencia se manifieste como es el caso de la directa, lo que brinda la posibilidad de culpar a la víctima, pues se le observa y clasifica como aquello que se debe eliminar y atacar. Así se crean ideas erróneas sobre la vida, por ejemplo:

[...] los hombres son más fuertes/más lógicos que las mujeres; algunas naciones son modernizadoras/portadoras de civilización y del proceso histórico en mayor medida que otras; los blancos son más inteligentes/lógicos que los no blancos; en la sociedad moderna y

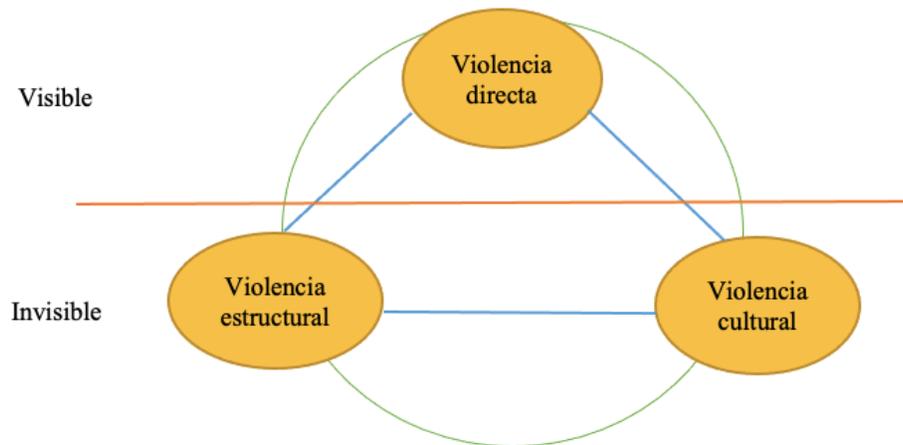
---

<sup>19</sup> *Ibidem*, p. 147.

gracias a la igualdad de oportunidades, los mejores están arriba y por lo tanto disponen de más derechos y privilegios.<sup>20</sup>

Si esto está profundamente arraigado a las mentes de las personas las consecuencias serán el menosprecio de las mujeres, discriminación a los países de tercer mundo y a los no pertenecientes a la raza blanca; maltrato a los trabajadores subordinados y verlos como objetos de explotación y tratarlos como máquinas para su explotación y posterior desecho. Situaciones que se viven día a día y que necesitan atención inmediata para ser combatidas. Los tres tipos de violencia establecidos por Galtung se observan a través del siguiente triángulo de violencia vicioso:

F1. Triángulo de la violencia de Galtung (creación de la sustentante).



En este triángulo no solo se establecen los tipos de violencia, sino que es posible observar la dinámica entre ellos, así como la oportunidad de posicionarlos de forma distinta. En primera instancia la violencia estructural y cultural se presentan como la base para que se dé la directa; sin embargo, se puede modificar y ver, por ejemplo, la cultural en la cima y como soporte la estructural y la directa para ser legitimadoras de la primera, por lo tanto, “[...] el triángulo continúa siempre inscrito en un círculo vicioso de fuerza, autoridad, dominio y poder, pero la imagen producida es diferente, y en sus seis posiciones la visión que refleja y los efectos que produce son diferentes”.<sup>21</sup>

<sup>20</sup>*Ibidem*, p. 161.

<sup>21</sup> *Ibidem.*, p. 154.

La violencia cultural, como se ha visto, avanza de forma lenta; sin embargo, es la que se implanta con mayor fuerza en la mentalidad de los individuos; por su parte la directa es considerada un suceso que además de afectar claramente al sujeto es observable y la estructural es un proceso presente en la sociedad. Cada una se mueve y actúa de forma individual, lo que propicia que tengan la fuerza necesaria para nutrirse en conjunto. Un ejemplo de la situación anterior podría ser el pensamiento religioso donde el hombre es el centro de la creación, como parámetro de lo humano, lo que se denomina androcentrismo, por esto la mujer debe servirle y ser sumisa, complaciente y dedicada por entero a la felicidad de él; esta idea instaura en la sociedad el pensamiento de la mujer con menor valor con respecto al hombre y por lo tanto debe estar al cuidado de la familia o aspirar a puestos sin tanto poder, pues es el hombre el que lo debe tener, así mismo, como es inferior, en caso que obtenga el mismo trabajo su salario será menor porque la labor del hombre es superior, todo ello como parte de la violencia estructural. Finalmente, estas dos llevan a completar el círculo vicioso en donde la violencia directa se hace presente y visible, quizá, a través de actos físicos, como lo son las violaciones, el maltrato, porque el hombre asume a la mujer como una pertenencia, por lo tanto, un objeto más sin valor.

### 1.3. Violencia de género.

Resulta imprescindible destacar la diferencia entre el sexo y el género. El primero se refiere a las características biológicas, fisiológicas, hormonales y genéticas de nacimiento y se clasifican en dos grupos: mujeres y hombres. Mientras que el género se va construyendo y puede ser modificado, este incluye las costumbres, valores y prácticas. Al ser una fabricación social y cultural de lo que debe ser lo femenino y lo masculino, es factible decir que con el género no se nace, se construye a lo largo del tiempo;

[...] es una complejidad cuya totalidad se posterga de manera permanente, nunca aparece completa en una determinada coyuntura en el tiempo. Así, una coalición abierta crea identidades que alternadamente se instauran y se abandonan en función de los objetivos del momento; se trata de un conjunto abierto que permita múltiples coincidencias y discrepancias sin obediencia a un telos normativo de definición cerrada.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Judith, Butler, *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Paidós, Barcelona, 2007, p. 70.

Al estar en constante construcción es posible realizar un cambio de mentalidad y brindar la posibilidad a la apertura de distintos géneros más allá de lo femenino y lo masculino. La sociedad asume los dos términos como sinónimos y por lo tanto no se desprende de imposiciones dictadas hacia hombres y mujeres.

El primer núcleo para el desarrollo del género es la familia, en este se implantan los rasgos de los hijos de acuerdo con el sexo, serán un reflejo de las características y papeles que desarrollan los padres, por ejemplo, una madre ve en su hija el reflejo de sí, “Sobre ella pesa la autoimagen materna, que le impide emerger como un ser plenamente separado. Hereda así, la desvalorización que pesa sobre la madre y sobre el trabajo materno, contaminado por el menor valor de las tareas de la esfera doméstica”,<sup>23</sup> es así como la madre enseña a la hija cómo debe comportarse con relación al hombre y al hogar, de tal forma que toda la estructura social se basa en reproducir papeles originarios o modelos establecidos, sin entender que esa misma estructura está abierta a un cambio.

El género, al ser un elemento social, no tendrá como único modelador a la familia, en este caso también las personas externas, situaciones o contextos en los que se desenvuelve el individuo. Lamentablemente en la mayoría de las sociedades la mujer está subordinada al hombre y por lo tanto los roles asignados a ambos serán, por un lado: hombres fuertes, rudos, sin sentimientos, independientes, dominantes, activos, seguros, además de ser proveedores; por su parte las mujeres tendrán que ser sensibles, débiles, tiernas, sumisas, complacientes y dependientes de su pareja, responsables del cuidado del hogar y de los hijos. Esta situación se repetirá una y otra vez a través de un orden patriarcal liderado por la figura del hombre-padre.

Por otra parte, aquellas personas con alguna orientación sexual, expresión de género e identidad de género distinta a la establecida por el sistema patriarcal es potencialmente atacada, por lo que resulta imposible para los individuos expresar quienes realmente son, sus deseos e inclinaciones por medio a represalias y discriminación de diversos sectores de la sociedad, como la familia, la escuela o el trabajo.

Es necesario aclarar las diferencias entre orientación sexual, identidad y expresión de género. La primera se refiere a la atracción emocional, física o erótica que una persona experimenta

---

<sup>23</sup> Segato, Rita, *Las estructuras elementales de la violencia: ensayos sobre género, el psicoanálisis y los derechos humanos*, Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021, p. 60.

hacia otra, como lo es la heterosexualidad (sentimientos hacia un individuo del sexo contrario), la homosexualidad (encaminada hacia sujetos del mismo sexo), pansexualidad (dirigida a cualquier ser sin importar su sexo e identidad sexual, pues se enfoca en la atracción que se experimenta hacia alguien, sin importar quién sea), bisexualidad (se aprecia una simpatía tanto a hombres como a mujeres) y la asexualidad (existe un escaso o nulo deseo o atracción sexual, sin embargo es posible el involucramiento de sentimientos).

En segundo lugar, la identidad de género es la

vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales.<sup>24</sup>

Tal es el caso de personas cisgénero (identidad y sexo de nacimiento coinciden), mujer trans (biológica y socialmente es asignado como un hombre, sin embargo, su identidad es femenina), hombre trans (biológica y socialmente asignada mujer como mujer, pero su identidad es masculina), persona queer y agénero (se refiere a aquellos individuos que no se identifican con los binomios establecidos como mujer/hombre). En el último caso la teoría queer es sumamente importante pues crítica la imposición de sexo y género binomiales como dispositivos de poder que encadenan y limitan a las personas a través del mandato heterosexual que resulta ser obligatorio para las personas.

Finalmente, la expresión de género se visualiza externamente, pues incluye gestos, vestimenta, posturas, maneras de hablar, y de forma general comportamientos claros dentro de la colectividad como es el caso de las personas transexuales (se identifican con un género distinto al sexo de nacimiento, por lo que opta por intervención quirúrgica y tratamiento hormonal) e individuos travestis (no implica intervenciones, se basa únicamente en la utilización de prendas de vestir y las actitudes que adoptan son opuestas al sexo biológico).

Es posible retratar como una rama del travestismo a sujetos *drang queen* que usualmente son

---

<sup>24</sup> Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, *Principios de Yogyakarta: Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*, Ginebra, 2007, p.7. Disponible en: <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2>

hombres que utilizan prendas y maquillaje estrafalario que resaltan e intensifican su feminidad.

Aunque es posible ver que las situaciones de desigualdad y discriminación han ido mermando es importante que la lucha para que estos escenarios sean eliminados continúe. El sistema de género patriarcal establecido propicia que no solo existan disimilitudes en los tratos hacia mujeres, también para personas que no cumplen con los estándares establecidos. Optar por actuar con perspectiva de género es cuestionar la estructura patriarcal que beneficia a unos pocos; implica, al mismo tiempo, un análisis sobre la inequidad existente, para valorar más la parte masculina heterosexual.

El feminismo como una corriente del pensamiento, ideología, teorías y prácticas, ha llevado a cuestionar y criticar el sistema patriarcal, pues este busca la subordinación de la mujer.<sup>25</sup> Su objetivo se centra en la evolución de la sociedad para lograr un equilibrio igualitario de género, sin beneficiar a unos; hace evidente las desigualdades y desde su surgimiento propicia que las mujeres tengan voz y voto ante las decisiones políticas, ciudadanas, su rol y el fin de estereotipos. El feminismo lucha por una sociedad justa, y a diferencia de lo que se piensa no pretende que la mujer sea superior a los hombres, sino que todos los seres humanos se sitúen al mismo nivel, para lograr la igualdad de oportunidades. En consecuencia, el feminismo no reprueba orientaciones, identidades y expresiones alternas, las apoya, pues se refuerza que no hay una sola forma de llegar a ser.

Al hablar, por lo tanto, de violencia de género y de acuerdo con la ONU Mujeres, entidad de la ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer, se refiere a:

[...] actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género. Tiene su origen en la desigualdad de género, el abuso de poder y la existencia de normas dañinas. El término se utiliza principalmente para subrayar el hecho de que las diferencias estructurales de poder basadas en el género colocan a las mujeres y niñas en situación de riesgo frente a múltiples formas de violencia. Si bien las mujeres y niñas sufren violencia de género de manera desproporcionada, los hombres y los niños también pueden ser blanco de ella.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Comisión Nacional de los Derechos Humanos, *ABC de la perspectiva de género*, CNDH, Ciudad de México, 2019, p. 21. Disponible en: <https://mexicosocial.org/wp-content/uploads/2019/03/perspectiva-g%C3%A9nero-CNDH.pdf>

<sup>26</sup> ONU MUJERES, “Preguntas frecuentes: tipos de violencia contra las mujeres y niñas”, s.a. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>. (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2022).

Con ello es evidente que al hablar de violencia de género no es particularmente para hacer referencia a la violencia ejercida contra las mujeres, ya que, como lo postula la definición, también se dirige hacia los hombres.

Dentro de la Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia se aborda de forma central las violencias que se ejercen contra niñas y mujeres, sin embargo, estos tipos de violencia también pueden afectar a los hombres. El objetivo de la ley es prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres para garantizar una vida libre de violencia que propicie su correcto desarrollo, igualdad de oportunidades y no discriminación.

Los tipos de violencia que contempla la ley son: psicológica, física, patrimonial, económica y sexual. Se definen en el siguiente cuadro: <sup>27</sup>

Figura 2. Tipos de violencia de género (creación de la sustentante)

Tipo de violencia	Definición
Violencia psicológica	Acto u omisión que afecta la estabilidad psicológica de la persona. Las consecuencias llevan a la víctima a la depresión, al aislamiento o devaluación de la autoestima, incluso al suicidio.
Violencia física	Acto o actos no accidentales que dañan al sujeto al usar la fuerza física o algún tipo de arma que provoca lesiones, internas, externas o ambas.
Violencia patrimonial	Es la sustracción, destrucción, retención de documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos de la víctima comunes, por ejemplo, de la familia.
Violencia económica	Se ejecuta a través de la limitación de los recursos económicos o retención-control de

<sup>27</sup> Cámara de Diputados del H. Congreso de la Nación, *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*, Ciudad de México, 2021. Disponible en: [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV\\_010621.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV_010621.pdf). (Fecha de consulta: 4 de marzo de 2022).

	los ingresos de la víctima, así como la percepción menor de salario por un trabajo igual al de un hombre.
Violencia sexual	Acto que degrada el cuerpo y/o la sexualidad de la persona, por ello atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. En este caso se impone la supremacía masculina para denigrar a la mujer y concebirla como objeto.

Existen distintas modalidades de violencia: familiar, laboral, docente, hostigamiento sexual, acoso sexual, violencia en la comunidad, institucional y feminicida. En la primera se controla, domina y agrede de forma física, verbal, psicológica, sexual a las mujeres en el contexto familiar, fuera o dentro de la residencia, el agresor tiene parentesco con la víctima por consanguinidad o afinidad, ya sea por matrimonio, concubinato o relación alguna. La violencia laboral se basa en la negativa a contratar a una persona o permitir su permanencia, así como la descalificación de su trabajo, amenazas, intimidación, humillaciones, explotación o algún otro tipo de discriminación por condición de género. Por otra parte, la violencia docente se centra en conductas que dañan la autoestima de alumnas con actos de discriminación por su sexo, edad, condición social, académica, limitaciones físicas que les causan maestros y maestras. La violencia en la comunidad se presenta por medio de actos individuales y colectivos que transgreden los derechos de las mujeres y llevan a su denigración, discriminación o exclusión en el ámbito público. La violencia institucional se centra en actos cometidos por servidores públicos al discriminar o a obstaculizar, impedir el goce y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres.

El hostigamiento y el acoso sexuales van de la mano, aunque hay diferencias entre ellos, el primero es el ejercicio del poder por una relación de subordinación en el ámbito laboral y escolar a través de conductas verbales, físicas o ambas relacionadas con comportamiento sexuales libidinosos; el acoso sexual, a diferencia del hostigamiento, no incluye la subordinación, hay un abuso de poder que lleva a la víctima sentirse indefensa y en riesgo, pero también incluye conductas sexuales como las del hostigamiento. Finalmente, la

violencia feminicida se caracteriza por conductas de misoginia que implican situaciones de impunidad social y que es posible que terminen en homicidio.<sup>28</sup>

Por su parte, otros tipos de violencia que parecen ser invisibles y por lo tanto, indican una bandera roja para su atención son la simbólica y la moral; la primera es aquella que se desarrolla de forma cotidiana mediante la percepción dentro de un sistema de dominación-sumisión que se inicia desde la parte con mayor poder, por lo tanto, se somete a la persona de tal manera que normaliza la situación, hasta llegar a creer que es algo necesario. La segunda se centra en un sistema patriarcal en el que la mujer depende económica y patrimonialmente del hombre.<sup>29</sup> La violencia moral se define como:

[...] el conjunto de mecanismos legitimados por la costumbre para garantizar el mantenimiento de los estatus relativos entre los términos de género. Estos mecanismos de preservación de sistemas de estatus operan también en el control de la permanencia de jerarquías en otros órdenes, como el racial, el étnico, el de clase, el regional y el nacional.<sup>30</sup>

Como se observa, tanto la violencia moral como la simbólica no quedan fuera de las definiciones de violencia cultura y estructural, todas son parte de un concepto general, así mismo ambas no hacen uso de elementos físicos, pero las consecuencias se pueden observar, aunque traten de ocultarse.

La violencia psicológica se entiende que ésta es un sinónimo de la violencia moral al apuntar una definición exacta de la misma, ya que:

[...] es todo aquello que envuelve agresión emocional, aunque no sea ni consciente ni deliberada. Entran aquí la ridiculización, la coacción moral, la sospecha, la intimidación, la condenación de la sexualidad, la desvalorización cotidiana de la mujer como persona, de su personalidad y sus trazos psicológicos, de su cuerpo, de sus capacidades intelectuales, de su trabajo, de su valor volar. Y es importante enfatizar que este tipo de violencia puede muchas veces ocurrir sin ninguna agresión verbal, manifestándose exclusivamente con gestos, actitudes, miradas.<sup>31</sup>

La idea de violencia moral surge a raíz de la necesidad de nombrar aquella que no era física o visible y se fue delineando a partir del siglo XIX en Europa, cuando ya no fue suficiente el término violencia física para entender lo que sufría una víctima. A lo largo del siglo XX se

---

<sup>28</sup> *Ibidem.*, pp. 4-5.

<sup>29</sup> Martínez Pacheco, Agustín, *op.cit.*, p.17.

<sup>30</sup> Segato, Rita, *op.cit.*, p.p. 105-106.

<sup>31</sup> *Ibidem*, p. 113.

amplió el concepto, así como los tipos y modalidades de esta, gracias al trabajo de los organismos encargados de velar por los derechos humanos y a la lucha feminista.

Durante años fue invisible y hasta el momento es difícil que sea tomada en cuenta por diversas autoridades al momento de denunciarla, ya que se descalifica y revictimiza a la persona que la sufre, menospreciando los hechos vividos. Otra característica que la hace identificable es que las víctimas no se dan cuenta que están bajo hechos violentos, porque consideran que al no recibir maltrato físico no deben denunciarla, por lo tanto, la soportan. Aunque se ha trabajado en difundir información para concientizar a los individuos, se sigue cayendo en la ignorancia. En consecuencia, no se denuncian los hechos y el fenómeno de violencia moral sigue creciendo. Esto se evidencia al destacar que en México siete de cada diez mujeres han sufrido algún tipo de violencia; sin embargo, existe un subregistro ya que las víctimas no son capaces de detectar la violencia psicológica, por lo tanto, denuncian la física, pero no alguna otra.<sup>32</sup>

Es necesario destacar el error en el que se cae al hablar de violencia psicológica pues se la asume como un complemento o el primer momento de la violencia física. Esta parece tener mayor relevancia pues provoca la muerte o invalidez de la víctima, sin embargo, es preciso destacar que estos hechos también se dan a partir de la violencia psicológica, que llevan a la víctima hasta el suicidio, quizá ya no sea el victimario el que cometa el homicidio, pero es quien refuerza y conduce a tal decisión.

No solo los hombres son actantes en la violencia moral, las mujeres también son sujetos activos de este fenómeno, hecho que se visibiliza en la reproducción del sistema, “[...] la renovación de los votos de subordinación de los minorizados en el orden de estatus, y el permanente ocultamiento del acto instaurador”,<sup>33</sup> por lo que se revela tanto la violencia estructural de la que todos son partícipes como el reforzamiento del orden del orden de género a través de “[...] una mecánica que rehace y revive el mito fundador todos los días”.<sup>34</sup> Como se mencionó, si las personas no sufren la violencia no tratarán de modificarla, por otro lado,

---

<sup>32</sup> Fundación UNAM, “En México, 7 de cada 10 mujeres sufre violencia”, UNAM, 2020, Disponible en: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/en-mexico-7-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia/>, (Fecha de consulta: 14 de marzo de 2022).

<sup>33</sup> Segato, Rita, *op.cit*, p. 111.

<sup>34</sup> *Ídem*.

a pesar de sufrirla como consecuencia de una normalización heredada de generaciones pasadas, se reproduce la repetición.

Otro elemento preocupante de la violencia moral es que al ser “invisible” tiene mayor eficacia. No son necesarias las agresiones físicas, basta con las palabras, imágenes, mensajes que impacten en el subconsciente de la víctima, para afectarla hasta quebrarla. Esto no solo ocurre a nivel individual, la eficiencia que tiene se observa en toda la sociedad a través de un control, reproducción de desigualdades, opresión social y dominación, al reforzar la subordinación de los grupos vulnerables, y al ser discreta es validada al asumir que no afecta a nadie y se trata encubrirla para seguir efectuándola.

La eficiencia de esta violencia se centra en tres aspectos:

- 1) Su diseminación masiva en la sociedad, que garantiza su “naturalización” como parte de comportamientos considerados “normales” y banales; 2) su arraigo en valores morales religiosos y familiares, lo que permite su justificación y 3) la falta de nombres u otras formas de designación e identificación de la conducta, que resulta en la casi imposibilidad de señalarla y denunciarla e impide así a sus víctimas defenderse y buscar ayuda.<sup>35</sup>

Es importante destacar, de acuerdo con el triángulo de la violencia de Galtung, la relación entre la violencia moral, estructural y cultural pues se instaura en la mente de la sociedad de forma general y masiva, pues lo que se busca es influir para actuar.

Aunque dentro de la Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia se trabaje con la violencia psicológica, sigue siendo una de las menos tomadas en cuenta. Se ha implementado la identificación en el ámbito de relaciones de pareja y se la piensa como una problemática de actualidad, cuando ha existido siempre. Las principales subcategorías de la violencia moral se centran en el control, menosprecio y descalificación, por ejemplo: control económico, social, de movilidad en los que se impide la libertad económica, la prohibición a tener relaciones sociales con otras personas para aislar a la víctima, unido a las restricciones para salir del hogar.

El menosprecio, a su vez, puede ser moral, estético y sexual, en dónde el victimario se sirve de las palabras para acusar, incriminar a la víctima de diversos actos que implementa con insultos o bromas crueles, además de la exigencia para que no exista un cuidado personal como el uso de maquillaje o diversas prendas, ya que eso solo demuestra que lo que busca es

---

<sup>35</sup> *Ibidem*, p. 113.

llamar la atención de alguien más. Esto contribuye a efectuar el menosprecio estético al humillar a la víctima por su apariencia física, sea el peso, complexión, defectos que remarca e hiperboliza creando diversas inseguridades. Pero no solo esto, el menosprecio sexual, aunado a lo anterior, crea en la persona una situación completa de baja autoestima, pues se destaca la ineptitud sexual, frigidez, durabilidad.

En el caso de la descalificación, la intelectual y profesional la enmarcan. La primera se centra en la desvalorización de la capacidad intelectual, al colocar barreras o una total anulación a que el sujeto exteriorice su conocimiento, pues se cree que es inexistente o sin ningún grado de aporte al conocimiento. La segunda se complementa con la descalificación intelectual al asentar que el individuo no cuenta con la suficiente capacidad para realizar las encomiendas y por ello, no es una persona confiable, aunque no se le haya dado la oportunidad de demostrar su potencial o cuando se le “da” al cometer el primer error se generaliza como un hecho que sucederá siempre.<sup>36</sup>

Estas subcategorías llevan a crear dependencia hacia el agresor, no solo al ser aislado, también al buscar ganar la aprobación del victimario. Aunque esto ha propiciado que más personas sepan que se encuentran dentro una situación de riesgo, se ha descartado que esta violencia se encuentre en otros contextos —más evidente en la descalificación intelectual y laboral— bajo otros rostros, como lo es el ámbito social o la publicidad.

La opresión y el deseo de dominación se subrayan una y otra vez tanto en el sistema patriarcal como desde una visión androcéntrica. En diversos ámbitos, aunque la mujer atraviesa una posición de subordinación y exclusión, también el hombre la sufre, todo varía dependiendo de la clase social, raza, edad y origen, por ello, mujeres y hombres son víctimas de prejuicios que no permiten demostrar su valor en el mundo.

La cosificación del ser humano y los roles que le confiere la sociedad le otorga valores simbólicos que dejan a las mujeres en una posición a veces invisible, otras, imperceptible en donde se legitima el uso de la violencia contra ella, pues al no tener valor no tiene importancia lo que sufren. En el caso del hombre, no puede más que expresar una masculinidad hegemónica, que al igual que el caso de la mujer, está dictada por el patriarcado, por lo que la masculinidad es definición de fortaleza, poder, rudeza, exitoso, proveedor, prestigioso, a causa de esto el hombre no puede experimentar una masculinidad o forma distinta de ser

---

<sup>36</sup> *Ibidem*, p. 114-115.

hombre, en la que pueda sentir, expresarse, disfrutar su sexualidad ya sea con personas de distinto sexo o del mismo.

Las consecuencias de la violencia de género son:

[...] repercusiones para el desarrollo económico, político, social y cultural de las sociedades, así mismo la exclusión y fragmentación de los derechos, la reducción de la participación política y la minimización de las mujeres como sujeto político. [...] También se presentan consecuencias a nivel psicológico y de la conducta, como depresión, ansiedad, disminución de la autoestima, sentimientos de culpa, vergüenza, trastornos psicosomáticos, de estrés postraumático y de la alimentación, crisis de pánico, fobias, conductas sexuales de riesgo, abuso de alcohol, drogas, tabaco, y escaso cuidado personal.<sup>37</sup>

La violencia de género no perjudica únicamente a las personas que la experimentan, también se vuelve un problema que afecta a todas las esferas en las que se desarrolla el individuo. La implementación de campañas que hacen visible la violencia política evidencia que en el momento en que una mujer participa en algún sector, es objeto de violencia. Se busca impulsar a las mujeres a intervenir en la vida pública con puestos de poder para buscar una paridad de género en la toma de decisiones del país, sin embargo, no existe un pleno goce del derecho a causa de las agresiones que sufren. Las campañas buscan que las personas identifiquen la violencia, mas, esta o alguna otra no debería manifestarse, ya que indica que el problema está en el sistema o estructura social completa que las propicia, entonces hay un conflicto originario que se debe combatir antes de hablar de terminar con la violencia en todas sus formas.

---

<sup>37</sup> Jaramillo, Cruz, y Erazo, Gladys. Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Universidad y Salud*, vol. 22 núm. 2, Universidad del Valle, Universidad Libre seccional Cali, Cali, 2020, p. 118. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v22n2/2389-7066-reus-22-02-178.pdf>. (Fecha de consulta: 23 de marzo de 2022).

## CAPÍTULO II: ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO: EL PENSAMIENTO COMPLEJO

A lo largo de los años, el ser humano ha buscado explicar el mundo que lo rodea, comienza quizá, a través de una observación que después se traducirá a una pregunta, a continuación, a un razonamiento y finalmente, con suerte, al conocimiento. El individuo, entonces, camina por el sendero de la ignorancia, de la constante duda, sin embargo, ha perdido su capacidad de asombro y mucho peor, la capacidad para interconectar elementos.

Uno de los tantos errores que han cometido las personas es creer que tienen el conocimiento en la palma de la mano, sin entender que este se les está escapando porque no son capaces de comprenderlo. La totalidad las hace sentir avasalladas y optan por simplificar, yendo por la vereda sencilla creen haber dominado el saber, se engañan pensando que al dividir las partes de un todo en disciplinas especializadas podrán entender mejor el mundo, no razonan que es necesario conectar todo nuevamente para obtener un conocimiento real o al menos cercano a la verdad.

Unido a esto, la visión determinista y mecanicista opta por una estructura simple que resuelva los problemas a través de leyes exactas, lo que provoca la evolución del razonamiento por esta vía, lo que ha establecido que la correcta forma de pensar es la simplificación, el orden. Lo que se busca es que al razonar se disipen las dudas, aquello que entorpece e impide el paso de la luz, pero, nuevamente, esto lleva a mutilar el conocimiento y la venda que se creyó haber sacado se hunde en los ojos, se funde y abraza provocando una ceguera aún peor.

### 2.1 Pensamiento complejo

El pensamiento complejo ofrece una alternativa para subsanar las grietas que han ido desquebrajando a la sociedad, los individuos, la cultura, la forma en la que se piensa, comprende, enseña y aprende. Establece, así mismo la necesidad del pensamiento reflexivo y la idea del tejido junto como modo de ver y acercarse al mundo.

En primer lugar, lo complejo se entiende como “[...] aquello que no puede resumirse en una palabra maestra, aquello que no puede retrotraerse a una ley, aquello que no puede reducirse a una idea simple.”<sup>38</sup> no puede reducirse y no puede verse como un problema, sino como una solución. El pensamiento complejo, por lo tanto, busca el ejercicio del diálogo con lo

---

<sup>38</sup> Morin, Edgar, *Introducción al pensamiento complejo*, Gedisa, Barcelona, 2019, p. 23.

real, se encamina a la búsqueda de un pensamiento que no caiga en lo simple, sin eliminar la simplicidad, por esto, va en contra de separar el todo en partes con el objetivo de facilitar el estudio de un hecho, objeto o sujeto, pues al hacerlo se descartan elementos que son esenciales.

Es importante destacar conceptos básicos que propician la comprensión del pensamiento complejo, por ejemplo, la diferencia entre complejidad y completud. En primer lugar, resulta esencial señalar que la completud es un sinónimo de totalidad y ésta no existe, siempre habrá algo nuevo o algo que el individuo no haya visto antes, lo que se sabe de lo que lo rodea es apenas una partícula y no puede dar por sentado que la información que posee no cambiará o permanecerá estable. Por el contrario, la complejidad aspira al conocimiento multidimensional, a lo inacabado y la clara idea de que lo incompleto y la incertidumbre deben estar presente en la mente del investigador a la hora de iniciar la ruta por el camino del pensamiento complejo. Además, lo complejo “[...] recupera el mundo empírico, la incertidumbre, la incapacidad de lograr la certeza, de formular una ley, de concebir un orden absoluto”,<sup>39</sup> así como la imposibilidad para evitar contradicciones, más bien estas enriquecen la complejidad porque invitan al diálogo, es decir a un conocimiento más rico. La complejidad jamás llevará a la totalidad y la completud, aunque se le entienda como un todo, será algo parcial e incompleto, quizá de un hecho especializado, doctrina, materia, ciencia.

Otros elementos importantes dentro de este marco teórico son la razón, la racionalidad y la racionalización. La razón constituye una característica primordial de los seres humanos, es un aspecto lógico que permite tener un acercamiento coherente a los fenómenos y cosas. Por su parte la racionalidad y la racionalización se desprenden de la razón, sin embargo, conducen a dos hechos diferentes. La racionalidad es un diálogo constante entre el espíritu y las estructuras lógicas; no busca englobar la totalidad de un sistema lógico, sino dialogar, entender aquello que resulta contrario a lo que se había estado perfilando. Todo lo contrario sucede con la racionalización, pues busca encerrar la realidad dentro de un sistema y descarta aquello que contradice para no afectar la base ya establecida; lo que parece demostrar un miedo a comenzar desde cero, eliminar todo lo que ya se había construido y por tal motivo no se toman argumentos contrarios, quizá como algo inconsciente, considerando que lo propio tiene mayor lógica y peso que lo opuesto y por ello se vuelve inválido. Por lo tanto,

---

<sup>39</sup> *Ibidem*, p. 100.

la racionalización no entra en el pensamiento complejo, la base será la racionalidad reafirmando la idea de que es necesario el error, el descubrimiento y búsqueda de este, la contrariedad o antagonismo.<sup>40</sup>

Finalmente, la autoorganización y la autonomía complementan al pensamiento complejo. La autoorganización parte de la organización, no como orden rector, homogéneo y establecido, sino como manera de organizar de forma compleja la información en conjunto con la desorganización, por consiguiente, la autoorganización revela un sistema abierto que se construye, se degrada y se renueva a sí mismo y por lo tanto es autónomo e individual. Este sistema propicia el intercambio de información entre otros sistemas, lo que lo diferencia del sistema cerrado. El sistema abierto, al mismo tiempo, favorece relaciones ricas, pero también alimentarse de información, al combinar un número muy grande de unidades.

Como se mencionó el pensamiento complejo no es un problema, aunque así se le piense, sino una solución. La noción de problema se centra en la creencia de que el ser humano no tiene la capacidad de conectar elementos a un nivel superior, que solo puede entrelazar puntos básicos y que pertenezcan a la misma clase o categoría, por ejemplo todo lo relacionado a la Medicina no tiene conexión con la Pintura, con la Ética, sin razonar que durante mucho tiempo las artes pictóricas fueron el medio para retratar la anatomía humana, los órganos, su funcionamiento y al mismo tiempo no puede existir la práctica de la Medicina sin una Ética que conduzca al profesionalista a actuar de manera correcta y humana.

Todo se encamina hacia un propósito, hacia la construcción de un tejido conjunto. Por ello es importante resaltar tres principios básicos del pensamiento complejo: el principio dialógico, de la recursividad organizacional y el hologramático. El principio dialógico establece que todo en el universo está en comunicación y en constante retroalimentación, sean similares o heterogéneos, lo que permite mantener una dualidad en la unidad básica. Este principio ofrece la oportunidad de organizar la información sin eliminar el desorden, pues se le concibe como aquello que propicia el orden y por lo tanto la complejidad.

El principio de la recursividad organizacional apunta que un proceso es producido y productor, es decir “[...] un proceso recursivo es aquel en el cual los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que los produce”,<sup>41</sup> por ejemplo el

---

<sup>40</sup> Cfr. *Ibidem*, p. 102.

<sup>41</sup> *Ibidem*, p. 106.

individuo es producto de las circunstancias que vive, al mismo tiempo que es el productor de esas circunstancias, lo que lleva a ver la recursividad como un hecho que propicia la autoorganización y la autoconstrucción. Finalmente, el principio hologramático se basa en la idea de un holograma en el que en cada una de las pequeñas fracciones que lo constituyen está contenida toda la información, lo mismo que las células del cuerpo que contienen todo el material genético de los seres vivos. Este principio señala que el todo está en la parte y la parte está en el todo, nuevamente como un elemento dialógico, pues cada elemento, así como el complemento de estos está en constante interacción. Es así que se pueden conjuntar las partes simples, entenderlas por sí mismas, pero se pueden comprender de forma más completa al enlazarlas. Por consiguiente, se puede establecer que: un todo es más que la suma de sus partes, porque se necesitan las partes simples para entender el conjunto; el todo es menos que la suma de sus partes porque las partes simples son explicables, definibles por sí solas; el todo es más y menos que la suma de sus partes, ya que el todo está organizado para encaminarse a tejer una unidad.<sup>42</sup>

Existen tres causalidades básicas: la causalidad lineal, la causalidad circular retroactiva y la causalidad recursiva. La primera causalidad se centra en el hecho de causa-efecto, un elemento lleva a otro por lo tanto hay un linaje de causalidad lineal al ser consecutivos, por ejemplo, si un vaso de vidrio cae al suelo se romperá. La segunda causa se enlaza con la causa-efecto, sin embargo, se debe ver como un hecho circular, es decir el efecto puede retornar a circunstancia o elemento inicial, como es el caso del ciclo del agua, al estar en un estado líquido por efecto del calor se evaporará y se producirán nubes, lo que llevará a una precipitación, por lo tanto, regresará a su estado líquido. Finalmente, Morin retoma la causalidad recursiva, pues es la idea de la regeneración y retroalimentación, por ello el hecho, situación o actante es productor de aquello que lo produce, ejemplo de esto es la sociedad, esta “[...] es producida por las interacciones entre los individuos que la constituyen. La Sociedad misma, como un todo organizado y organizador, retroactúa para producir a los individuos mediante la educación, el lenguaje, la escuela. Así es que los individuos, en sus interacciones, producen a la Sociedad, la cual produce a los individuos que la producen”.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Cfr. Uribe, José, “El pensamiento complejo de Edgar Morin, una posible solución a nuestro acontecer político, social y económico”, *Espacios Públicos*, vol. 12, núm. 26, Universidad Autónoma del Estado de México, 2022, p.230. Disponible en: <https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19985>

<sup>43</sup> Morin, Edgar, *op.cit.*, 2019, p. 123.

En consecuencia, se observa una conexión establecida que se retroalimenta constantemente, que evoluciona y por ello está en constante cambio, pues la sociedad de hace doscientos años no es la actual.

Una vez señalados los elementos anteriores se puede establecer el cambio de paradigma que se propone para el pensamiento complejo. En primera instancia, un paradigma se entiende como una estructura o modelo, para la comunidad científica el paradigma es una manera de ver, de encaminarse, tiene distintas funciones como establecer los límites del enfoque teórico y práctico, ayudan a la resolución de problemas, determinan y guían a los científicos en su labor y actúan como filtros para la selección de información.<sup>44</sup> Así mismo el paradigma se establece como un camino hacia la búsqueda del conocimiento o bien “[...] un modelo de acción para la búsqueda del conocimiento [...] ejemplo, o ejemplar que muestra cómo hacer para hallar la respuesta a los problemas que la ignorancia o el saber nos plantean [...] un modo de conocer, una vía preferente de producción de conocimiento”.<sup>45</sup>

En este sentido, hay una crítica hacia la forma en la que se conduce la comunidad científica, pues se encamina hacia la idea de la simplicidad, se establece el empleo del orden y reprueba el desorden, por lo que se establecen leyes generales, principios rectores y no hay posibilidad de la multiplicidad de la unidad. En consecuencia, se opta por la disyunción y el reduccionismo. Esto no solo regula la ciencia, pues se ha extendido como una manera general de pensar, se simplifica, se limitan los saberes hasta olvidar lo dicho con anterioridad: el todo está en la parte y la parte en el todo, por ello las interconexiones que se establecen en esta unidad son compuestos fundamentales que no se pueden descalificar y reducir. Se debe poner atención a esta situación pues “La disyunción basada en separaciones y compartimentaciones, ha favorecido la falta de comunicación entre el conocimiento científico y la reflexión filosófica, pero, sobre todo, ha privado a la ciencia de la posibilidad de conocerse, de reflexionarse, incluso de concebirse científicamente a sí misma”.<sup>46</sup>

El paradigma complejo propone la puesta en práctica de la auto-organización, donde se propongan determinantes y finalidades propios de cada proceso autoorganizador; la

---

<sup>44</sup> Cfr. Rivas, Celso, *cit.*, en González, Fredy, “¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término, *Investigación y Postgrado*, vol. 20, núm. 1, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Caracas, 2005, p. 33. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65820102.pdf>

<sup>45</sup> Montero, Maritza, *cit.*, en González, Fredy, *op.cit.*, p. 34.

<sup>46</sup> Morin, Edgar, *op.cit.*, 2019, pp. 29-30.

autonomía que no se basa en la oposición a la dependencia, sino como una unión entre ambas, una propicia a la otra, como es el caso de los individuos que aunque sean autónomos dependen de sí mismos (organismo) y de lo que les rodea como la sociedad, la cultura, las tradiciones, el lenguaje, la educación, etc., sin embargo son capaces de tomar decisiones, hacer elecciones y aspirar a la libertad; así como de la razón y racionalidad, asentando que “El paradigma de la complejidad provendrá del conjunto de nuevos conceptos, de nuevas visiones, de nuevos descubrimientos y de nuevas reflexiones que van a conectarse y reunirse”.<sup>47</sup>

Los problemas del pensamiento simplificador que se han planteado demuestran la necesidad y oportunidad de aplicar el pensamiento complejo a diversos trabajos de investigación tanto en el área de las ciencias naturales como sociales y humanas, ya que los sujetos al ser entes sociales, biológicos y pensantes propician abordarlos desde diversas perspectivas y conjuntar estas ideas.

La violencia de género entra en los aspectos anteriores. El problema que se presenta en la sociedad demuestra la urgencia por abordar este tema, para buscar entenderlo y proponer posibles soluciones o al menos la disminución de la violencia. Es necesario el uso del pensamiento complejo para entender el fenómeno, ya que la metodología del pensamiento complejo propicia la utilización de herramientas para construir modelos que ayudan a la comprensión de los complejos sistemas sociales, esta “[...] simulación social permite representar los procesos de autoorganización y explorar la formación de estructuras a nivel macrosocial que emergen de la interacción entre agentes autónomos y heterogéneos [...]”,<sup>48</sup> ya que en el desarrollo de los seres humanos no solo interviene otros individuos, también influye la escuela, el trabajo, los medios de comunicación, la sociedad, el estado, el país, la cultura, las tradiciones y la situación global del mundo, por lo tanto hay un tejido conjunto de relaciones que propician que el desarrollo de una persona se dé de manera adecuada y positiva o todo lo contrario que se fomente y reproduzcan patrones de violencia, como se

---

<sup>47</sup>*Ibidem*, p. 110.

<sup>48</sup> Rodríguez, Leonardo; Roggero Pascal y Rodríguez Paula, “Pensamiento complejo y ciencias de la complejidad. Propuesta para su articulación epistemológica y metodológica, *Argumentos*, núm. 78, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, Ciudad de México, 2015, p. 195. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/595/59541545016.pdf>

mencionó, los individuos son producto de sus circunstancias y son ellos las que las producen, por lo tanto la sociedad violenta que hay es la que se ha creado.

Así mismo, se hace hincapié en ver al pensamiento complejo como el proceso que une lo que está separado y al ser un método se vuelve

[...] una estrategia orientada a construir un conocimiento multidimensional que permite comprender la unidad y diversidad de los fenómenos complejos. El pensamiento complejo es dialógico, integra la condición en el seno del pensamiento racional sin por ello desarrollar razonamientos incoherentes. El pensamiento complejo no supera la contradicción y tampoco la anula [...].<sup>49</sup>

Al ser un método dialógico y multidimensional, la investigación desde este sentido se vuelve rica y conecta los elementos que parecen estar aislados. De igual forma al introducir términos como el sistema abierto, permite enlazar el sistema en el que se desarrolla la violencia para entenderlo mejor, como es el caso de la teoría del desarrollo humano, un eco-sistema planteado por el psicólogo Urie Bronfenbrenner, que sostiene que el ser humano en desarrollo se encuentra dentro de un sistema integrado por el micro, meso, exo, macro sistema, ambientes que van influyendo en el sujeto para que se desarrolle favorablemente o negativamente, lo que explica de manera estructural las relaciones entre familia, escuela, trabajo, cultura, región, situación social, etc., y cómo lo cognoscitivo y la conducta humana se fortalece a través de estas relaciones. Este elemento social-psicológico se enlaza con la estructura o triángulo de la violencia de Galtung, pues, aunque éste explique la violencia de forma concreta y tomando en consideración la cultura, la estructura y la violencia directa, es posible visualizar que hay un camino entrelazado que es la estructura y la cultura, en ambos autores se encuentran, aunque de manera distinta, conducen al mismo camino y conectan compuestos primordiales. De igual forma, así como ambos postulados conectan al individuo con la sociedad y el medio, incluso el mismo Morin habla sobre el entramado de relaciones que reafirman de forma constante que, aunque existe la individualidad de las personas, estas no dejan de ser entes sociales social, pues como se mencionó todo está unido, es decir, la sociedad es para el individuo, lo mismo que éste para la sociedad y así ambos para la especie que constituye al mismo individuo y sociedad, por lo que todos son medios y fines para la construcción y culminación de un objetivo: el desarrollo humano, social y del mundo.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup>*Ibidem.*, p. 200.

<sup>50</sup> Cfr. Morin, Edgar, *El método 5, La Humanidad de la Humanidad*, Cátedra, Madrid, 2006, p.58.

Especie, sociedad e individuo forman una trinidad inseparable y en constante comunicación, son complementarios y a la vez antagonistas, ya que en el caso de la sociedad hay una represión hacia el sujeto, sin embargo, es el medio en el que puede desenvolverse, lo que lleva a que una sociedad exista. Los individuos son parte del todo y el todo los conforma, los moldea. Por lo tanto, es necesario conectar todos los elementos dentro de los sistemas para pensarlos como sistemas abiertos y de este modo dar la pauta para intentar comprender al ser humano desde su complejidad.

## 2.2 Equilibrio y desequilibrio en un sistema complejo

El pensamiento complejo tiene alcances amplios en las ciencias, especialmente en las sociales. La importancia de tomar el todo y la parte, así como las conexiones que se establecen entre ellas y de manera individual, permite visualizar de una manera más completa y menos simplista los problemas.

Además de las características del pensamiento complejo antes expuestas, intervienen otras que son fundamentales para el análisis, pues permiten analizar sucesos y los elementos que interactúan dentro y fuera de estos de una manera más clara. Estas propiedades se basan en la interconexión entre todos los puntos que rodean a un acontecimiento social, la jerarquización de estos, en todas las direcciones que puedan tener, pues como se ha estipulado, un evento desemboca en otro y esto pasa de manera sucesiva, sin perder de vista que cada uno puede afectar a otro al azar.

Así mismo se incluyen ocho atributos organizacionales de acuerdo con Romero:

Tabla 1. Atributos del Sistema Complejo Adaptativo<sup>51</sup>

<p><b>Desequilibrio</b> Los sistemas combinan la estabilidad de las estructuras como las dinámicas de cambio, existiendo siempre un balance entre permanencia y cambio.</p>	<p><b>Control distribuido</b> Los SCA no poseen un control centralizado, sino que cada gente puede formar parte de una red al tiempo que opera en otras.</p>
<p><b>Conectividad</b> Todos los elementos se encuentran entre ellos interrelacionados e interconectados, interactuando entre sí.</p>	<p><b>Coevaluación</b> A partir de la relación con otros agentes o el entorno, el cambio de estos genera igualmente cambios en el sistema.</p>

<sup>51</sup> Romero, Juan, *Una Antropología Compleja. Las tramas de la violencia en contextos educativos con vulnerabilidad social. La Cordialidad como alternancia*, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo, mayo 2019, pp.73-74. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285227>

<p><b>Dependencia</b> Un cambio pequeño en cualquiera de los agentes que conforman el sistema puede conducir a una modificación de éste.</p>	<p><b>Emergencia</b> De la interacción de los agentes surgen patrones globales a partir de dinámicas de cooperación y competición entre sus componentes.</p>
<p><b>Paradoja constante</b> Es posible identificar en las dinámicas de los sistemas la alternancia de términos antitéticos (orden/caos; equilibrio/desequilibrio)</p>	<p><b>Adaptación/ Autoorganización</b> En un sistema pueden existir dos características complementarias, el de la autoorganización intrasistémica y el de adaptación intersistémico.</p>

Dentro de estos atributos es posible observar la conexión entre los principios establecidos por Morin, por lo que ayudan a entenderlos de forma certera. Todos se conectan entre ellos como la dependencia lo establece. En primer lugar, el desequilibrio no es sinónimo de inestabilidad, sino de movimiento constante entre el orden y desorden, por lo tanto, de permanencia y cambio (como establece la tabla anterior). En este sentido es importante destacar que el desorden es necesario, pues va de la mano con el orden, uno no elimina completamente al otro, solo domina en diversos periodos y siempre están en comunicación, aunque haya periodos de paz o disminuya la violencia, antes se habrá dado una etapa de guerra, por ello es necesario el desorden para establecer modificaciones en el sistema y así mejorar, sin embargo, tampoco se puede esperar que siempre exista el orden pues:

El orden total atiza el conflicto con los otros, con la diferencia, con la diversidad, con la disidencia y con los excluidos, porque cuando la idea de orden se liga con la de verdad absoluta o universal, ello lleva al autoritarismo, pues esa verdad asume las características de la ortodoxia, la inflexibilidad, lo inamovible, lo permanente, lo que está más allá de la historia.<sup>52</sup>

En este sentido se establece que el orden tiende a la homogeneidad y por lo tanto esto desemboca en un inconveniente pues no permite lo diferente y si se toma en consideración la multitud de culturas, idiosincrasias, tipos de personas, contextos, situaciones socioeconómicas, entre otras existentes, se estaría descartando y estableciendo una forma absoluta de ser. Es imposible alcanzar el orden total, pues la forma de pensar de los sujetos en todo el mundo lleva al desarrollo de conflictos, sin embargo, no deben verse como un

---

<sup>52</sup> Aristizábal, José, El conflicto y su transformación desde el pensamiento complejo, *Estudios Políticos*, núm. 23, Medellín, julio-diciembre 2003, p. 176. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5263792.pdf>

elemento negativo, pues abren la apertura al diálogo, a nuevos puntos de vista y por lo tanto a una mejora en la vida, en consecuencia, “Lo que sí se puede evitar es que el conflicto se antagonice hasta la violencia y que la violencia se convierta en un método para resolver los conflictos”.<sup>53</sup>

Por otro lado, las conexiones que se establecen dentro y fuera de los sistemas son atemporales, trascienden al influir en el presente y en tiempos futuros que no son únicamente inmediatos. De esto deriva la coevolución que es una reacción en cadena, que como se mencionó, no solo obra en los elementos cercanos al hecho, sino que elimina fronteras espaciales. Todo suceso que se dé desencadena millones de reacciones más, lo que aumenta las conexiones principales o que se tenían en primera instancia, por lo tanto, la dependencia es establecida por acciones como la interrelación, la interconexión, la interacción, la cooperación y la competición.

Esta relación en cadena se justifica con la idea de vínculo con el otro sin excluir la autonomía. Un hecho es por sí mismo y un sujeto es en sí mismo, pero lo son a partir de todo lo que los constituye: sociedad, cultura, familia, ambiente y educación, pues:

La noción de autonomía humana es compleja porque depende de condiciones culturales y sociales. Para ser nosotros mismos, nos hace falta aprender un lenguaje, una cultura, un saber y hace falta que esa misma cultura sea suficientemente variada como para que podamos hacer, nosotros mismos, la elección dentro del surtido de ideas existentes y reflexionar de manera autónoma. Esa autonomía se nutre, por lo tanto, de dependencia; dependemos de una educación, de un lenguaje, de una cultura, de una sociedad, dependemos, por cierto, de un cerebro, él mismo producto de un programa genético, y dependemos también de nuestros genes.<sup>54</sup>

Hay autonomía porque existe la posibilidad de elegir, sin embargo, no en todas las regiones del país o del mundo sucede de esta manera. Las condiciones suelen ser deplorables y no se cuentan con los recursos suficientes para tener la oportunidad de decidir, sino que se opta por lo único que es viable. El sujeto se forma a partir de todo lo que lo rodea y son estas vanas situaciones las que también lo constituyen, pero de una manera menos libre. Nadie es extraño al otro y todos influyen recíprocamente, como resultado se asume que el individuo al ser social no puede permanecer completamente en su individualidad y separación del mundo.

---

<sup>53</sup> *Ibidem.*, p. 178.

<sup>54</sup> Morin, Edgar, *op.cit.*, 2019, p. 99.

La complejidad ayuda a entender cómo funcionan las sociedades y las personas dentro de ellas. La cualidad de este paradigma es la posibilidad de ir más allá y ver el hecho desde diferentes enfoques, es de esta manera que se convierte en “[...] uno de los marcos epistémicos más adecuados para el análisis de las sociedades y las culturas ampliando y rebasando el paradigma reduccionista clásico de la ciencia. [...] Permite la aplicación de esquemas metodológicos no lineales, ajustándose mejor al entramado dinámico en el que operan las relaciones humanas”.<sup>55</sup>

Por lo tanto, se reitera nuevamente la necesidad de introducir el pensamiento complejo para entender lo que hay detrás de un hecho. En este caso resulta esencial para abordar temas de género y de manera específica la violencia de esta índole. Al observar que no existe una linealidad únicamente, propicia que no se asuman posturas y se simplifique acontecimientos que tienen un entramado más profundo.

En un hecho violento, al evolucionar de diferentes maneras, es difícil saber cuál ha sido su punto originario, pues al entender que todo suceso es dinámico, hay componentes que van influyendo de tal forma que se va transformando y construyendo algo distinto de lo que se tenía en un principio. Este es uno de los problemas que se pueden visualizar pues hay una solución única para todos los fenómenos sociales, pues los elementos que influyen, aunque sean similares contienen variables como el tiempo, espacio, tipo de persona, mentalidad de la época, lo que provoca un resultado distinto. No hay control en lo que respecta a lo social, pues no se encuentran en ambientes controlados como puede ser un experimento físico o químico, si bien hay hipótesis de lo que puede pasar, no hay una certeza absoluta.

En consecuencia, la complejidad conduce a

[...] abrir un diálogo, un debate, una confrontación, sobre el verdadero carácter del conocimiento: su transversalidad y su dimensión ética y humanística. [...] Los estudios sobre la complejidad sitúan el conocimiento, al igual que lo hace la crítica feminista, en un horizonte social, político de tipo implicativo.<sup>56</sup>

Por lo tanto, no se cierra a un estudio puramente de lo femenino y para lo femenino, sino que incluye la visión del otro, hecho que se ha dejado de lado en los estudios sobre las

---

<sup>55</sup> Vásquez, María, “Relectura de la “interseccionalidad” desde la “complejidad”: diálogo de la perspectiva de género con el pensamiento complejo”, *Revista ciencias de la complejidad*, vol. 3, núm. 2, p. 6. Disponible en: <https://revistas.unsa.edu.pe/index.php/rcc/article/view/74>.

<sup>56</sup> *Ibidem.*, p. 12.

masculinidades.<sup>57</sup> Si bien el pensamiento complejo no considera la violencia de género como uno de sus propósitos de análisis, así como no toma en cuenta la perspectiva de género a la hora de estipular la parte teórica, es un camino enriquecedor para examinar este fenómeno y plantear posibles causas y soluciones.

### 2.3 Factores entrettejidos en la violencia de género

Es imposible llegar a la totalidad. El saber especializado ha provocado que el todo deje de ser importante, pues el saber se enfoca en la particularidad. Aunque este hecho ayuda a comprender hasta cierto punto un objeto de estudio, no es posible entenderlo por completo, pues se dejan de lado elementos que pueden ser esenciales, por ejemplo, se puede abordar de manera concreta la violencia de género, pero al no haber precedentes como: qué es la violencia, su evolución, los tipos de violencia, cuál es la diferencia entre sexo y género, o conceptos básicos como identidad de género y orientación sexual; el acercamiento al fenómeno social es parcial.

Para entender el mundo y cada compuesto de él, así como del exterior, es necesario dejar de parcelar y mutilar el conocimiento con la esperanza de hacer más simple el entendimiento de este. El conocimiento existe, sin embargo, es necesario preguntar: ¿qué tipo de conocimiento se obtiene?, probablemente uno ignorante, denominado nuevo oscurantismo.<sup>58</sup> Aunque el siglo XXI ha abierto aún más las puertas de la información, es complicado distinguir entre lo verídico, y al mismo tiempo, la gran cantidad de datos lleva a los individuos a tratar de enfocarse en algo concreto, pues parecieran ser incapaces de crear conexiones complementarias aquel mundo que se presenta ante ellos.

El conocimiento, no puede reducirse sino ampliarse, y aunque existan elementos opuestos como lo puede ser la ciencia y la religión, esos contrarios brindarán o han posibilitado tener diversos puntos de vista sobre un mismo hecho y aunque parecen ser unidades completamente lejanas una de otra, depende del sujeto comprender la veracidad de cada una,

---

<sup>57</sup> Revisar Capítulo III, apartado 3.1 “Masculinidad hegemónica, una violencia de género silenciosa”

<sup>58</sup> El término “nuevo oscurantismo” es propuesto por Morin como el saber parcelado y especializado, el cual “[...] se estanca en los ignaros recovecos de la sociedad, desciende de las cimas de la cultura a partir de ese momento. Se acrecienta en el corazón mismo de saber, al mismo tiempo que permanece invisible para la mayor parte de los productores del saber, que siguen creyendo obrar como ilustrados. Edgar Morin, *El Método 3: El conocimiento del conocimiento*, Cátedra, Madrid, 2016, p. 21.

descartar, pero también complementar. Estas acciones son visibles en el antagonismo del cerebro humano, por un lado, el hemisferio izquierdo se encarga del pensamiento analítico, focalización de objetos, linealidad, secuencia, seriedad, racionalidad, control, es técnico y se le ha dado el carácter de masculino; por su parte, el hemisferio derecho se centra en la intuición, comprensión, simultaneidad, síntesis, globalidad, estética, arte, comunicación psicoafectiva, en consecuencia, es femenino.<sup>59</sup> Aunque son dos elementos distintos, no significa que uno esté inactivo, simplemente hay un dominio de uno sobre otro, pero ambos están en constante comunicación.

El error al que llevó la certeza de que el hemisferio izquierdo era masculino, fue la discriminación, ya que se asumió que los hombres eran los únicos que podían llevar a cabo tareas que implicarán el razonamiento, el análisis y las mujeres tuvieran inteligencia únicamente para cuestiones estéticas y afectivas. Es necesario cambiar de visión ante esos juicios, pues hasta hoy se ha demostrado que los seres humanos, sin importar el sexo, pueden desenvolverse en cualquier tarea. La propuesta radica en lograr que ambos hemisferios actúen y no solamente uno sea el que domine.

Esto se puede lograr a través de un cambio de mentalidad en la sociedad, ya que: “[...] las aptitudes cognitivas humanas solo pueden desarrollarse en el seno de una cultura que ha producido, conservado y transmitido un lenguaje, una lógica, un capital de saberes, de criterios de verdad”.<sup>60</sup> Por lo tanto, si esta cambia sus prejuicios, es posible implementar el pensamiento complejo para disminuir problemas sociales. Como se mencionó, existe la clara visión de que los sujetos carecen de la capacidad de realizar interconexiones entre diversas disciplinas, objetos, conceptos, entre otros, pues se asume que no hay conexión entre A, B, H y X, aunque si se vieran desde fuera estos componentes, se cortaría el delgado hilo que los une, en ocasiones imperceptible y otras de forma más clara.

Una característica importante del pensamiento complejo es que no debe entenderse como una metodología, sino como método (sinónimo de estrategia), el cual auxilia al sujeto para encaminarse de forma adecuada y llegar a un descubrimiento o a la innovación; “El fin del método es ayudar a pensar por uno mismo para responder al desafío de la complejidad de los problemas”.<sup>61</sup> Buscar aplicar un método estático, no cambiante a un fenómeno social no es

---

<sup>59</sup> *Cfr. Ibidem.*, p. 99.

<sup>60</sup> *Ibidem.*, p. 20.

<sup>61</sup> *Ibidem.*, p. 36.

posible, pues no se está en un ambiente controlado como lo puede ser un experimento científico. La diferencia que existe con otros métodos se centra en que el pensamiento complejo es que este está abierto al cambio, es decir irse construyendo en el camino.

Aunque no se siga una metodología es posible retomar componentes que puedan ser de utilidad al pensamiento complejo para cumplir su objetivo, ya que al enfrentar la información desde diversos espacios o ámbitos es posible observar un diálogo derivado de esta acción y como todo buen debate, se visualizan los puntos que son zonas de mejora, las fortalezas y aquello que necesita seguir siendo examinado o lo que se puede retomar que valga para una investigación o problemática. Un problema social no es un hecho simple o aislado, sino complejo y para comprender causas, consecuencias y la repetición cíclica, es necesario que se aborde desde todas las directrices para crear una explicación, por ejemplo, la cultura de violencia en la que está sumida la humanidad.

Todo está en constante movimiento, interacción, expansión, modificación, como el cosmos “[...] arde, gira, se descompone. Nacen galaxias, mueren galaxias. Ya no tenemos un universo razonable, ordenado, adulto, sino algo que parece estar todavía en los espasmos de la Génesis y haber llegado ya a las convulsiones de la agonía”,<sup>62</sup> así la sociedad actúa, es decir, se forman nuevos grupos, hay intercambio de ideales, hábitos, costumbres, cosmovisiones, algunas culturas y dialectos perecen y mueren; en general hay una mutación, deja de existir la sociedad primigenia, dentro y fuera de ella. El orden existe, aunque en contacto con su contrario, ya que interfiere en la estructura para conformar el diálogo entre los diversos actantes o medios en los que se desarrollan.

Aunque los sujetos o elementos sean antagónicos o no del todo similares, como se ha mencionado, son necesarios para el intercambio de información y así elaborar un conocimiento más amplio. No se busca y resulta difícil explicar el mundo de manera simple, aunque ese ha sido el propósito durante muchos años; lo que rodea al ser y el mismo individuo son elementos complejos que requieren una explicación de igual nivel. Sin embargo, es prudente repensar el orden como una jerarquización y depuración.

Para obtener un verdadero cambio es fundamental retomar cada uno de los aspectos que rodean a un hecho, un sujeto o un objeto y así llegar a deconstruir una idea para formar una mejorada y revolucionaria, debido a que si se retoma lo que no funcionó y lo que sí en el

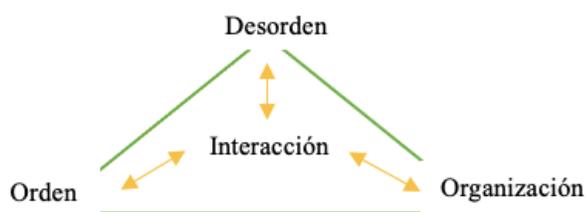
---

<sup>62</sup> Edgar, Morin, *El Método I: La Naturaleza de la Naturaleza, Cátedra, Madrid, 2009.*, p. 57

pasado, resulta un buen punto de arranque, porque al derrumbar algo que muchas veces puede ser caduco o no dar cuenta de la realidad actual permite construir con mejores cimientos, pues “Son las elecciones conceptuales, teóricas, incluso lógicas y paradigmáticas las que, tras el derrumbamiento de nuestro antiguo mundo, van a permitir concebir uno nuevo”,<sup>63</sup> y con suerte uno mejor.

Las interacciones se producen dentro y fuera de las personas, ayudan a su desarrollo y a la conformación del medio que las rodea, se propone por lo tanto una relación en movimiento del orden, desorden y la organización, ejemplificado de la siguiente manera:

Figura 4. Bucle tetralógico de Edgar Morin (creación de la sustentante)



Como se muestra en la imagen, cada uno es dependiente de otro, no se puede concebir la organización sin el orden y el desorden, y aunque se puedan entender de manera lineal, no quiere decir que conforman un proceso finito, sino cíclico e infinito, por ejemplo: el desorden lleva al orden y éste a la organización, pero cada uno de los elementos vuelve a conectarse, lo que lleva a la interacción. Este hecho se observa al pensar al ser humano, pues necesita de la sociedad, misma que es orden y organización; esta requiere el intercambio económico, cultural u otro con la diversidad externa.

El diálogo entre los componentes es visible, como asientan los tres principios antes establecidos: el dialógico, el de recursividad y el hologramático. Estos postulan que todo en el universo está en comunicación y en constante retroalimentación, un proceso es producido y productor y que el todo esté en la parte y la parte en el todo. El primero propicia entender que un hecho no es un evento aislado, tiene causa-consecuencia y a la vez esa consecuencia se vuelve la causa de diversas situaciones desembocadas a partir de ahí, por ejemplo, si una persona sufre violencia de género puede desarrollar ira, dependencia, agresividad, rechazo hacia los demás o algún otro sentimiento negativo, lo que producirá acciones de la misma índole hacia ese individuo.

---

<sup>63</sup> *Ibidem.*, p. 64.

El segundo principio asienta que si la sociedad es lo mismo que fabrica y los habitantes son quienes la hacen, al enfrentarse a una cultura violenta desarrollarán hábitos violentos y miedo, cada uno crecerá con la clara idea de atacar o ser atacado, estar a la defensiva y olvidar la idea de comunidad, lo que enlaza el último principio pues si es ese sujeto es producto de sus circunstancias, estas al conectarse propiciarán la observación de que en cada ambiente hay un cúmulo de violencia, a veces invisible, que afecta y deja un rastro en el individuo.

Así mismo, las interacciones son un conglomerado de un todo que supone: “[...] elementos, seres y objetos materiales, que pueden encontrarse; suponen condiciones de encuentro, es decir de agitación, turbulencia, flujos contrarios, etc. [...] En ciertas condiciones se convierten en interrelaciones (asociaciones, uniones, combinaciones, comunicación, etc.), es decir, dan lugar al fenómeno de la organización”.<sup>64</sup> Por ello, para que un hecho social se pueda dar es necesario que haya movimiento, alteración, esa turbulencia; es así como se rompen estereotipos y paradigmas, pues sin luchas sociales el mundo estaría sumido en un deterioro mayor del que ya se encuentra, por ejemplo, sin las batallas que han emprendido las mujeres para ser reconocidas o el colectivo LGTBTTIQ+, la mente humana seguiría rotando sobre un eje androcéntrico, patriarcal y hegemónico.

El hecho de que todo esté en constante comunicación implica una red de intercomunicaciones o triadas de acuerdo con Morin: individuo-sociedad-especie; cerebro-cultura-mente; razón afectividad-pulsión.<sup>65</sup> La evolución del ser humano ha demostrado que este es un ente social, con la necesidad de interactuar con el otro para poder desarrollarse: aprender a caminar, hablar, escribir, obtener alimentos, acceder a una educación dentro y fuera de casa y crear vínculos. Sin la presencia de otro sujeto en la primera etapa de la vida resultaría imposible que un individuo sobreviva.

Aunque cada uno de los seres es individual e irrepetible a otro tanto por la raza, la fisionomía, la forma de pensar, los elementos externos como lugar en el que vive, lengua, cultura, familia, estado o país, propician que se establezcan vínculos que desembocan en similitudes, como las mismas creencias, tradiciones, ritos, que los harán ser parte de algo, sin embargo, es importante resaltar que el hecho de ser parte no quiere decir que deba perderse la individualidad, cada uno experimenta de diferente manera y una vivencia jamás será la

---

<sup>64</sup> *Ibidem.*, p. 69.

<sup>65</sup> *Cfr.* Morin, Edgar, *op.cit.*, 2006, p. 57.

misma. Pero cada persona va formando grupos y estos a la sociedad que los incluirá e influirá en ellos, por lo que se completará la triada de individuo-sociedad-especie, ya que todos conforman esta última.

Por otro lado, cerebro-cultura-mente entran en relación con el individuo-sociedad-especie al ser productores, es decir: “Cada uno de estos términos contiene a los otros. No solo los individuos están en la especie, la especie está en los individuos; no solo los individuos están en la sociedad, la sociedad está el interior de los individuos imprimiéndoles su cultura desde el nacimiento”. Los seres humanos se adaptan a los diversos entornos y van tomando de cada uno de ellos lo que los beneficia, pero en diversas ocasiones, también lo que los perjudica. Al retomar la idea de que son productores y productos de lo que los rodea y de sí mismos, es evidente que la mente juega un papel fundamental, pues la adaptación crea nuevas formas de ver, percibir y experimentar el mundo, sin embargo, el paisaje actual es un cúmulo de violencia sin precedentes, por lo que su contexto va a estar sujeto a ese ambiente y personas dentro de él. Una cultura violenta produce individuos violentos; individuos violentos piensan violentamente; esas personas son parte de la sociedad plagada de violencia que del mismo modo los está generando.

Elementos que influyen en los sujetos para alejarlos de la idea de animales, es decir: lenguaje, razonamiento, entendimiento, cultura y sociedad, se han vuelto los mismos que los regresan a su estado salvaje. Cada uno de los puntos anteriores se han impuesto como canales de violencia, el lenguaje es violento, sea verbal, no verbal o simbólico, está infestado de ideas como la sexualización y objetivación de los cuerpos tanto femenino como masculino, por lo que se puede poseer e incluso destruir; el razonamiento implica la agresividad como un intento de supervivencia pero con carga negativa, es corre del peligro pero de igual forma, fabricarlo para que otros no se acerquen; el entendimiento apunta que la sociedad está muy lejos del cambio y si este no es posible, seguir la corriente o permanecer estáticos para recibir el menor daño posible, al igual que las masculinidades cómplices que permiten que las injusticias ocurran, no son partícipes de ellas, pero tampoco las frenan.

Aunque lo que se plantea no muestra un problema actual, es claro que evidencia que la violencia que ha arrastrado la humanidad desde su inicio se ha vuelto incontenible, sin embargo, es necesario realizar el siguiente cuestionamiento: ¿las personas realmente quieren un cambio? Como se estableció en el Capítulo I, apartado 2: tipos de violencias, la personas

que no son “afectadas” con la violencia, sea de cualquier tipo, no querrán luchar por un cambio, por miedo a verse perjudicadas, aunque sea benéfica para los demás, es preferible evadir, sin embargo, como postula Galtung “[...] siempre puede ser detenida cambiando el flujo de la acción”.<sup>66</sup>

Para buscar un cambio es necesario entender el fenómeno que se pretende modificar. En el caso la violencia de género, las implicaciones que son causa y efecto de esta, como los elementos sociales y culturales que permean todos los aspectos de la vida. Aunque la violencia contenga la parte estructural, no deja de ser cultural y directa. Es un acontecimiento que no se encasilla en algo concreto, pues tiene distintas maneras de manifestarse desde un hecho físico hasta lo psicológico y no solo se encuentra en un espacio determinado, pues se puede dar en el ámbito familiar, laboral, social, en el lenguaje o en todos ellos, como es el caso de los micromachismos que son formas sutiles de machismo a las que todas las personas están acostumbradas que parecen ser imperceptibles como el color rosa para las mujeres y el color azul para los hombres o que haya muy pocos cambiadores de bebés en los baños de los hombres y que se piense que es una tarea designada para las mujeres, “[...] lo más grave es que la mayoría de las veces este tipo de comportamientos y promociones se hacen sin mala fe, de manera inconsciente, porque los estereotipos permanecen de manera soterrada en la sociedad”.<sup>67</sup>

Entender en la relación individuo-cultura-sociedad es fundamental, pues el círculo de violencia recae en cómo la sociedad está creando y alentando seres violentos que reproducen roles y estereotipos de género. Ningún elemento puede quedar fuera y cada uno repercute en los otros, el ser humano no puede alejarse de la cultura o dejar de ser un ente social, sea en el seno familiar o en el mundo externo como la escuela, el trabajo, espacios públicos, ya que “no hay sociedad humana arcaica o moderna, sin cultura, pero cada cultura es singular. La cultura constituye la herencia social de lo humano, las culturas alimentan las identidades individuales y sociales en lo que estas tienen de específico.”<sup>68</sup>

Pero es la cultura la que a su vez está cargada de connotaciones particulares para cada sexo, si bien es cierto que no hay culturas iguales, hay similitudes y diversas variantes como

---

<sup>66</sup> Galtung, Johan, *op.cit.*, 2009a, p. 125.

<sup>67</sup> Yolanda Besteiro *cit.* en Gómez, Lula, “Micromachismos, un machismo silencioso y sutil”, *tinta libre*, Córdoba, 2014, p. 28. Disponible en: <http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/Micromachismos.pdf>

<sup>68</sup> Morin, Edgar, *op.cit.*, 2006, p. 71.

aspectos que hacen, en su mayoría, que el hombre tenga mayor valor, sin embargo hay otras en el que el caso es contrario, es decir un matriarcado, sin embargo el futuro al que se aspira no es inclinarse por uno de ellos, sino encontrar el equilibrio y sustituir la idea de superioridad por la de igualdad, ningún ser es más que otro, cada uno tiene habilidades, capacidades, destrezas, inteligencia, creatividad.

Al igual que las culturas, las sociedades son diversas y no hay uniformidad dentro de ellas. El flujo social cambia de forma constante y resulta complicado estipular con certeza de lo que acontecerá en el futuro, sin embargo, puede ser posible predecir con base en hechos sociales pasados. Se puede identificar que diversos sucesos se han repetido a lo largo de la historia y la frase “La humanidad está encadenada a repetir errores” no es extraña para las personas; sin embargo, es necesario aclarar que no son los mismos momentos, pues las condiciones van variando, los sujetos, aunque pertenecen al género humano son muy distintos dependiendo de la época y el lugar; esto se debe considerar para analizar o pronosticar algún hecho social.

### CAPÍTULO III. MUJERES Y HOMBRES: DUALIDAD SOCIAL VIOLENTA

El yugo que han cargado los hombres los ha hecho cada vez más violentos contra el otro, especialmente contra las mujeres. Pero al pensar al género como un elemento cultural y social aprendido, da la pauta para ser modificable, pues los individuos pueden romper con estereotipos y roles impuestos a lo largo de los años y por lo tanto con la masculinidad hegemónica y aquellas derivadas de esta, para así encaminarse a otras que no contengan un carácter de superioridad, ni inferioridad, sino que busquen construir la igualdad y sean positivas, para así eliminar la repetición de patrones, así como la frustración que provoca el patriarcado. Es de esta manera que la educación se vuelve una de las claves para transformar, modificar y moldear la mente de las personas de manera positiva, es decir, es a través de la enseñanza que puede lograrse un cambio de conciencia para que la violencia de género disminuya o termine.

#### 3.1 Masculinidad hegemónica, una violencia de género silenciosa hacia los hombres.<sup>69</sup>

El planteamiento de otro tipo de masculinidad surge a mediados de los años 70's y comienza a desarrollarse principalmente en el ámbito académico a través de los estudios de mujeres y género, lo que propició que se viera al hombre como producto de la cultura, por lo tanto, había un elemento en común entre los géneros, la necesidad de transgredir lo instaurado por la sociedad.

En América Latina los estudios sobre las masculinidades tienen más de 20 años, se empezó a reflexionar sobre ellas desde la parte académica y a ser un tema de debate en congresos con la necesidad de hacer un llamado a los hombres para que participaran en la lucha por las desigualdades de género, al criticar su falta de interés por cambiar las cosas, es decir su lugar favorable. Los temas que destacaban en ese momento y que hasta estos días siguen siendo relevantes se basan en la paternidad, la sexualidad, situaciones de poder, trabajo y violencia.<sup>70</sup>

---

<sup>69</sup> Este subtema es parte del artículo científico: Durán, Kenia, "Masculinidad hegemónica, una violencia de género silenciosa hacia los hombres", *D'Perspectivas Siglo XXI*, Siglo XXI, núm. 10, vol. 20, 2023, DOI: <https://doi.org/10.53436/TWLA1441>.

<sup>70</sup> Cfr. Aguayo, Francisco. y Nascimento, Marcos, "Dos décadas de Estudios de Hombres y Masculinidades en América Latina: avances y desafíos", *Sexualidad, Salud y Sociedad, Revista Latinoamericana*, núm. 22, Río de Janeiro, 2016. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/sess/a/zyWDZxZDGBvgtMmFvFnKyL/?format=pdf&lang=es>

Uno de los inconvenientes que contiene el estudio sobre masculinidades es que las diversas denuncias, críticas y análisis se centran en lo que es un hombre para los mismos varones, sin concretar o analizar un enfoque que contenga la hegemonía masculina y las relaciones de poder. Mientras que los estudios sobre feminismo dan apertura para que todos contribuyan, los estudios sobre masculinidades son realizados en su mayoría por hombres y sigue existiendo una renuencia a perder el poder al que han sido acreedores desde el principio de los tiempos. Como se mencionó, un elemento crítico a tratar es la negación del androcentrismo, pues para llegar a un cambio de mentalidad, es necesario que los hombres que buscan un cambio lo persigan en cuestión de paridad, pues

Lo realmente relevante es que cuestionen y analicen las prácticas masculinas desde la perspectiva de género teniendo en cuenta la asimetría de poder. Por lo tanto, los estudios de la masculinidad han de situarse y tener presente los mecanismos de (re)producción del orden social patriarcal. Esto es, los estudios de masculinidades han de inscribirse en el contexto social en el que la masculinidad es construida, solo así se podrán dar cuenta del carácter relacional y los desequilibrios de poder que atraviesan la reproducción de géneros.<sup>71</sup>

Para buscar, de este modo, dejar de lado que estos estudios sean desde, para y sobre los hombres y así tratar de encaminarse a una equidad e igualdad entre mujeres y hombres, como tiene por objetivo el feminismo. La tesis de lo masculino debe apoyar esta lucha y tener por objetivo un cambio de paradigma para todos los integrantes de la sociedad. Es fundamental renunciar al poder para que la lucha que persiguen las masculinidades sea racional, pues no se puede aspirar a continuar con una ventaja sobre las mujeres y además pedir que se comprenda la batalla que atraviesan cada día como consecuencia de la hegemonía y patriarcado.

La sociedad ha visto al hombre, durante siglos, como su pilar, su sostén, aquel ser que era el único que podía pensar racionalmente y tenía algo que aportar, pues la mujer no era más que instrumento, un objeto para la procreación y la satisfacción. Es de esta forma que las distintas disciplinas y la vida en general comenzó a formarse a partir del sexo masculino, por lo que se dejó de lado a la mitad de las personas. Fue así como el hombre aceptó su papel en la sociedad, con las implicaciones que tenía, pero innegablemente, también disfrutó de los beneficios que dicho poder le confería.

---

<sup>71</sup> Renea, Beatriz, *Desarmar la masculinidad*, Caratara, Madrid, 2021, p.25.

De forma general uno de los elementos destacados por los académicos es que se ha pensado desde los hombres y para ellos:

El sujeto (varón) constituye las explicaciones, descripciones y discursos con los que se ubica en el mundo y donde ubica todo lo demás: orden social, lo humano, las mujeres, lo no humano. No puede no referirse a él, pero esa referencia lo coloca como modelo. Tanto de las religiones como las ciencias sociales le otorgan un lugar dentro del universo simbólico por medio de diferenciaciones que crean, limitan o amplían las posibilidades de explicarse en tanto sujeto individual y sujeto colectivo.<sup>72</sup>

El androcentrismo, enfoque en el que únicamente la perspectiva masculina es la que realmente importa, la que vale y alrededor del a la que giran todas las cosas,<sup>73</sup> se convierte en una situación unilateral, pues otro ser que no sea un hombre queda anulado, así como aquello que no entra dentro del parámetro de la masculinidad hegemónica —es decir aquella que se ha impuesto a lo largo de los años como la única válida y a la que deben aspirar los hombres, basada en los mandatos de género antes mencionados— y patriarcal.<sup>74</sup>

El poder que han obtenido los hombres, a lo largo de los años, lo ha hecho cargar con un peso enorme que no le ha permitido desenvolverse y explorar una forma diferente de ser, ya sea por las diversas represalias o por el rechazo de la sociedad. Es importante destacar que dicha situación no solo es de hombres hacia hombres, pues muchas mujeres, cuando estos no desempeñan el rol impuesto, los critican y desvalorizan, lo que provoca que los estereotipos se refuercen en ambos extremos. Esta situación se acentúa muchas veces dentro de las aulas, pues tanto profesores como estudiantes asumen conductas que están encaminadas en este sentido.

La supremacía masculina se centra en el hombre blanco y a partir de este modelo comienza la jerarquización, cualquier ser de sexo masculino que no sea blanco no tiene el mismo valor:

---

<sup>72</sup> Martínez Pacheco, Agustín, *op.cit.*, p.22.

<sup>73</sup> Cfr. Fernández, María, “La valoración en el discurso de la enseñanza de la historia. Aportes para el análisis del androcentrismo”, *Revista Signos*, núm. 50, Temuco, 2017 Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v50n95/0718-0934-signos-50-95-00361.pdf>

<sup>74</sup> “El patriarcado es un orden social genérico de poder, basado en un modo de dominación donde el paradigma es el hombre. Este orden asegura la supremacía de los hombres y de lo masculino sobre la inferiorización previa de las mujeres y lo femenino. Es asimismo un orden de dominio de unos hombres sobre otros y de enajenación de las mujeres” Lagarde, 1996, en Montero, L. (Coord.), *Lentes de género, lecturas para desarmar el patriarcado*, CLASCO, Caracas, 2010, p. 57.

se comienza desde el hombre blanco-rico, se pasa a hombres blancos de clase media y clase baja, de ahí siguen los mestizos y finalmente hombres de color e indígenas.<sup>75</sup>

La masculinidad hegemónica se convierte, entonces, en un decreto social y cultural, sin embargo, es necesario cuestionarla para comprender que “[...] es un mito, un estereotipo, igual como lo ha sido la feminidad. Ambas son construcciones relacionales. [...] El hombre era y sigue siendo en muchos casos el criterio a partir del cual se mide a la mujer [...]”.<sup>76</sup> Sin embargo, estos cánones pueden desmoronarse, aunque han permanecido a lo largo de tantos años es posible lograr un cambio de mentalidad en las personas, pueden variar y modificarse hasta romper con el machismo. Este

[...] término que incluye una serie de comportamientos estereotipados de supremacía masculina, de dominio y control, cuyas manifestaciones son diversas y tienen impacto diferenciado en las personas a quienes se dirige. Pueden ser sutiles, como sugerir la comida o vestimenta para alguien, o extremos, como forzar a otra persona —a través de algún tipo de violencia— a realizar conductas no deseadas justificando cualquier forma de agresión.<sup>77</sup>

La incomodidad que durante años había experimentado el hombre comenzó a hacerse evidente, pues al igual que las mujeres, ellos vivían y siguen bajo el yugo de una sociedad opresora que no les permite experimentar una nueva manera o diversas formas de ser hombre, desenvolverse en su medio, no ser violentos o mostrarse débiles, sin sentir miedo.

Aunque son diversos los problemas a los que se enfrentan los hombres, uno de los más latentes es la represión en el ámbito sentimental. Tanto hombres como mujeres necesitan un ente masculino que les brinde amor, un amigo, sea un padre, una pareja, un hermano, un abuelo; sin embargo, algunas de las complicaciones que se derivan de la negación de construir lazos cercanos con los otros son situaciones opresivas que llevan a la frustración y a la repetición de patrones.<sup>78</sup>

Por esta razón hay una demanda por cambiar la forma de ser vistos, aceptados y formados. Sin embargo, la dificultad radica, no solo en la sociedad, sino en ellos mismos, pues, aunque

---

<sup>75</sup> Cfr. Renea, Beatriz, *op.cit.*, 2021.

<sup>76</sup> Alsina Cristina y Borràs Laura, “Masculinidad y violencia”, en Segarra Martha y Carabí, Àngels (Eds.) *Nuevas Masculinidades*, Icaria, Barcelona, 2021, p.84.

<sup>77</sup> Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), “Respeto a diferentes masculinidades”, Ciudad de México, 2017. Disponible en: [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez\\_familia/Material/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf). (Fecha de consulta: 30 de julio de 2022.)

<sup>78</sup> Cfr. Hooks, Bell, *The will to change, men, masculinity and love*, ATRIA, New York, 2004.

se quiera luchar por el cambio, los hombres se siguen sintiendo vulnerables, incapaces de actuar una vez permitido el salto, pues se tiende a buscar la aprobación masculina a través del reconocimiento.

La sociedad, a través de los medios de comunicación y publicidad, moldea a los individuos para que crean que ese estado es lo mismo que la adquisición de un puesto de poder, comprar una casa, tener dinero, una familia pues, “Un medio para satisfacer los deseos es el consumo, y el conducto más efectivo, la televisión, entre otros tantos (radio, Internet, publicidad masiva, etcétera); y es efectivo porque estamos instalados en una cultura de lo visual, donde necesariamente se cree lo que se ve”.<sup>79</sup>

Una alarmante situación es visible al comprender la lucha diaria de los hombres por mostrar su varonilidad, es decir su fuerza, valentía, inteligencia, ya que en cada momento se la pone en duda, mientras la feminidad en una mujer se critica, la masculinidad se cuestiona. A los hombres se les juzga si se preocupan por su aspecto y se les denomina metrosexuales si lo hacen, así mismo, si no son capaces de cargar cosas pesadas o por no aguantar largas jornadas laborales en fábricas son considerados débiles y nuevamente comparados con las mujeres con expresiones despectivas como “pareces vieja”, lo mismo sucede con su relación entre hombres, pues no es libre para decir “ese hombre es guapo” o mencionarle “eres muy guapo”, ya que se asume inmediatamente que es homosexual.

El cuestionamiento del desempeño sexual es un tema que permea la vida de los hombres, su virilidad se mide por la cantidad de parejas sexuales, por el tiempo que duran en el coito, el tamaño de sus órganos sexuales y esto no solo aplica para hombres heterosexuales, también para homosexuales. En el caso de la heterosexualidad, se asienta que, si un varón no empezó su vida sexual a temprana edad, si no tiene o ha tenido varias parejas sexuales, así como su desempeño sexual no es deseable, su orientación sexual es cuestionada o se le asignan calificativos despectivos, ya que:

Las conquistas amorosas, la erección del pene, la penetración, y las proezas sexuales son símbolos de autoafirmación de la virilidad. De esta forma, la afirmación de su identidad

---

<sup>79</sup> Hernández, Omar, “El consumo: una forma de "soportar" la felicidad”, *La colmena*, Universidad Autónoma del Estado de México, Estado de México, núm. 44, 2004, p. 118. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6148241>

masculina exige del varón comportamientos sexuales que se basan en correr riesgos y en una falta de cuidados de ellos mismos y de sus parejas.<sup>80</sup>

La masculinidad hegemónica es la que se observa en la mayor parte del mundo e invisibiliza a mujeres y al colectivo LGBTTIQ+,<sup>81</sup> porque el varón domina y se posiciona en el centro del todo (androcentrismo). El término “hegemónico” cobra sentido y se adhiere a la descripción de esta masculinidad por ser una imposición sobre los demás; el hombre se convirtió en el sexo dominante y la mujer en lo dominado.

Por otra parte, algunos de los problemas que trae consigo la masculinidad hegemónica se centran, además de la sexualidad, en la salud, paternidad y en el desarrollo de la violencia. Pues como se ha mencionado, la virilidad es un tema central que permea la vida de todos los hombres como una actividad que deben emprender a temprana edad, de forma constante y variada, además de que la relación sexual se debe basar en la mera penetración, sin implicar sentimientos y se ve a la mujer como un medio para llegar al fin; mientras ellos cobran más valor, ellas lo pierden. La clara desventaja es para las mujeres, sin embargo, a los hombres se les veda la posibilidad de concebir el sexo como una práctica que involucra más que solo contacto físico.

En segundo lugar, la salud tiene implicaciones generales en la vida de los hombres, pues no existe una cultura del cuidado de sí. En México se busca que las mujeres desarrollen el hábito de asistir a visitas periódicas para la realización del Papanicolau y mastografías. Por su parte los hombres solo asisten cuando un problema en su salud está avanzado o ya es algo grave que necesita atención inmediata. Que los hombres asistan a un médico “[...] significa ser frágiles y no mostrar fortaleza es atentar contra la masculinidad; aceptarse enfermos implicaría menos autoridad ante la familia y la sociedad”.<sup>82</sup> Resulta desvalorizador que otro hombre los revise, al igual que las mujeres sienten vergüenza, pues al mencionar que van de forma regular al urólogo, por ejemplo, se cuestiona su masculinidad con insinuaciones como

---

<sup>80</sup> Hardy, Ellen, y Jiménez, Ana, “Masculinidad y género”, *Revista Cubana de Salud Pública*, núm.2, 2001, p.81. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/214/21427201.pdf>

<sup>81</sup> Aunque personas del colectivo LGBTTIQ+ tienden a replicar estereotipos de la masculinidad hegemónica, es decir, reproducir lo varonil, siguen siendo rechazados por la sociedad, pues al final no terminan de encajar en el modelo patriarcal establecido (Véase Gómez, Lula, 2014).

<sup>82</sup> Lugo, Guadalupe, “Hombres consideran ir al médico una amenaza a su masculinidad”, *Gaceta UNAM*, UNAM, Ciudad de México, 13 de septiembre de 2018. Disponible en: <https://gaceta.unam.mx/hombres-consideran-ir-al-medico-una-amenaza-a-su-masculinidad/>. (Fecha de consulta: 19 de marzo de 2022)

el disfrute del tocamiento. De esta forma, se abandonan y viven ignorantes ante su estado de salud.

Por otra parte, en la masculinidad hegemónica, la paternidad juega un papel terciario, es decir los padres no se involucran en la crianza de los hijos, pues el cuidado es obligación de la madre, pero procrear es fundamental para los hombres conforma otra parte de ser macho, pues al ser viril tiene la capacidad de engendrar hijos.

El problema de una paternidad hegemónica es la falta de contacto emocional hacia los hijos y si existe la posibilidad de tenerlo será con los varones, pues las niñas deben estar con la madre para aprender a serlo, ya que en el futuro se convertirán en progenitoras, cuidadoras y amas de casa, por su parte el niño comenzará a aprender a ser hombre, es decir, practicará únicamente juegos diseñados para ellos como fútbol, básquetbol, luchas, con carros, armas, entre otros; además de enseñarle el rol que debe desempeñar en la sociedad y cómo debe comportarse —acción que reafirma la madre—, con lo que se continua con el ciclo ya establecido generaciones atrás.<sup>83</sup>

Desarrollar la violencia, es una acción entendida como una obligación para los varones para darse a respetar. En el segundo caso se establece la subordinación de los hombres y el mandato de los hombres, en el primer hecho, debe salir a relucir un líder que va a ser seguido por los demás, sin embargo, al enfrentarse a los otros se habrá de señalar un eslabón débil que será juzgado y así contribuirá a elevar la fuerza y masculinidad de los demás, puede ser un niño “afeminado” o frágil, con alguna discapacidad que coadyuvará al desarrollo del acoso psicológico o moral.

Un hecho que resalta de la situación anterior es el establecimiento de otras masculinidades, sin embargo, son peyorativas cuando derivan de la hegemónica y no aporta al desarrollo del feminismo y a la lucha contra la violencia de género, estas son: la masculinidad marginal, subordinada y cómplice. La primera engloba a personas de grupos étnicos, por lo que se reitera la supremacía del hombre blanco; la segunda está pensada para varones homosexuales, transgénero o considerados “femeninos”, por lo que son tratados como seres inferiores, similares a las mujeres e incluso peores. Finalmente, la masculinidad cómplice está conformada por hombres que se mantienen neutrales, es decir, permanecen pasivos ante

---

<sup>83</sup> Cfr. Carabí, Àngels, “Construyendo nuevas masculinidades: una introducción” en Segarra Martha y Carabí, Àngels (Eds.), *op.cit.*

hechos de violencia, aunque no contribuyen a que esta se desarrolle o intensifique; no les interesa generar ningún cambio y aunque no responden por completo a lo establecido por el sistema patriarcal, colaboran en su permanencia pues se sienten beneficiados con él y no buscan o quieren perder las ventajas que les proporciona.<sup>84</sup>

La masculinidad hegemónica, sirve únicamente para hacer notable que el mundo se mueve entre dos ejes: mujeres y hombres, se rechaza lo que vaya en contra de esta composición binaria. Las masculinidades derivadas de ese punto de partida siguen demostrando que se está reproduciendo la violencia de género, porque en estricto sentido no se acepta lo que está fuera de la norma y por tal motivo se desprecia. Sin embargo, es necesario tomar en consideración que “La masculinidad hegemónica no es un estadio estático, sino que se reproduce y se transforma adaptándose a los cambios sociales para mantener el orden de género”.<sup>85</sup> Esto demuestra una situación que se vuelve cada vez más alarmante y que se percibe en el contexto actual, pues los hombres, al sentir que pierden el poder conferido durante tantos años, se han vuelto más violentos, pues buscan recuperar el lugar que tenían en la sociedad, dicho hecho lo demuestran las cifras de mujeres y personas que pertenecen al colectivo LGBTTIQ+ asesinadas a manos de un hombre y las constantes denuncias sobre agresiones de género.

La discriminación que existe hacia las masculinidades marginales y subordinadas se observa en gran medida, por ejemplo, al no permitir que personas del mismo sexo adopten infantes, cuando se les niega algún servicio de salud o se les discrimina en la calle asentando que al no ser heterosexuales deben portar VIH/SIDA. En el ámbito familiar, se critica en gran medida la posibilidad de ser padres, pues no es posible para la sociedad pensar en cómo se educará a un niño, sin entender que es la sociedad la que tiene que reeducarse y enseñar a todos los seres humanos que lo que realmente importa es amar y respetar al otro, sin importa su orientación sexual, expresión de género e identidad sexual, de tal suerte que se comience a construir una vida sin violencia de género y más inclusiva.

Por otra parte, aquellos hombres marginados por cuestión de raza o etnia se enfrentan, además lo anterior, a la tarea más ardua de conseguir un buen empleo, pues muchas veces se

---

<sup>84</sup> *Cfr.* Connell, 2013, *cit.* en Renea, Beatriz, *op.cit.*

<sup>85</sup> Renea, Beatriz, *op.cit.*, p. 32.

crítica su falta de capacidad para realizar tareas que impliquen un mayor esfuerzo mental, situación similar por la que atraviesan las mujeres.

Sin embargo, aunque estas masculinidades dictadas por el sistema hegemónico patriarcal existen, no quiere decir que otras no puedan darse. El rechazo a estas es el primer paso para construir otras distintas, por esto, a las masculinidades a las que se aspira son aquellas que rompan con el sistema patriarcal y androcéntrico, es decir positivas, igualitarias y corresponsables que cuestionen los beneficios, ventajas y privilegios que han obtenido por el simple hecho de nacer hombres. Hablar de masculinidades evoca visualizar un sistema centrado en relaciones de poder y al realizar una crítica, buscar eliminar situaciones de desigualdad para crear lazos y ver a los otros como pares, no como subordinados o marginados.

De igual forma, estas masculinidades tienen la dicha de expresar sus emociones, pueden alzar la voz y expresar su miedo, sus sentimientos, ya sean positivos o negativos; disfrutan la libertad de llorar, de sentir el contacto de otros hombres y gozar una paternidad compartida en la que ya no hay una represión en ser cercano a sus hijos o poder optar por no tener descendencia sin miedo a sentirse menos viriles. Estas masculinidades positivas se conforman por características imprescindibles para el cambio, engloban la no utilización de la violencia y el poder, no buscan la subordinación del otro, quieren formas de convivencia sanas y justas, así como el hecho de ser responsables y conscientes de la necesidad de compartir las tareas del hogar y crianza. A diferencias de la masculinidad cómplice, las masculinidades positivas son parte de la lucha contra el machismo, roles de género y estereotipos impuestos, por lo que no fomentan ni son pasivos antes situaciones en las que se observen estos elementos.<sup>86</sup>

### 3.2 Violencia sexual, obstétrica y en reproducción asistida

La violencia sexual es uno de los actos que se derivan de la pornografía. Como se ha mencionado la violencia sexual se presenta en aquellos actos que dañan y degradan el cuerpo, así como la sexualidad de una persona, interfiere con el correcto desarrollo de su libertad,

---

<sup>86</sup> *Cfr.* Secretaría de Relaciones Exteriores, “Promovamos las masculinidades positivas”, Gobierno de México, Ciudad de México, 13 de junio de 2016. Disponible en: <https://www.gob.mx/sre/articulos/promovamos-las-masculinidades-positivas?idiom=es>. (Fecha de consulta: 21 de julio de 2022)

integridad y dignidad. Existe una imposición masculina, que puede observarse claramente en los videos pornográficos, y una denigración al ser femenino para concebirlo como objeto sexual.<sup>87</sup>

Es claro que la cosificación de los cuerpos, tanto el femenino como el masculino, ha trascendido generaciones y mientras algunas formas de violencia que en la actualidad son denunciadas (aunque existieran tiempo atrás), otras aparecen. Esto se da a partir de los cambios sociales y de forma más precisa, tecnológicos. El desarrollo de las redes sociales es un factor que ha contribuido a que la violencia sexual se fomente y se replique; el hecho de compartir contenido como fotos, videos con desnudos parciales, totales o sugerentes ha provocado el daño a la integridad y dignidad de las personas, pues la seguridad de que dichos materiales sean solo para un individuo y nadie pueda verlos no existe. El poder de compartir uno o varios elementos a millones de personas en cuestión de segundos abre la puerta a la posibilidad de renunciar a la intimidad.

Tal ha sido el problema derivado de estas situaciones que ha llegado a provocar problemas emocionales y estos a su vez a intentos de suicidio o a su la conclusión. Una mujer<sup>88</sup> junto con un grupo de activistas lucharon porque se pusiera en marcha la llamada “Ley Olimpia”, esta ley o conjunto de reformas legislativas tiene por objetivo que se reconozca la ciberviolencia o violencia digital, misma que se refiere a la violación de la intimidad de una persona, a través de:

- Video grabar, audio grabar, fotografiar o elaborar videos reales o simulados de contenido sexual íntimo, de una persona sin su consentimiento o mediante engaño.
- Exponer, distribuir, difundir, exhibir, reproducir, transmitir, comercializar, ofertar, intercambiar y compartir imágenes, audios o videos de contenido sexual íntimo de una persona, a sabiendas de que no existe consentimiento, mediante materiales

---

<sup>87</sup> Cfr. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Nación, *op.cit.*, 2021.

<sup>88</sup> Olimpia Coral Melo sufrió violencia digital cuando se difundió un video sexual de ella sin su autorización, intentó suicidarse tres veces debido a este problema y al presentar la debida denuncia fue revictimizada por las autoridades. Ella y un grupo de activistas feministas lucharon por dicha ley y que la ciberviolencia se considerará como un crimen. Actualmente la “Ley Olimpia” se ha aprobado en 28 estados del país, la pena va de 1 a 8 años de prisión, lo mismo que la multa monetaria, dependiendo del estado. Procuraduría Federal del Consumidor, “La “Ley Olimpia” y el combate a la violencia digital”, Gobierno de México, 26 de abril de 2021. Disponible en: <https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/la-ley-olimpia-y-el-combate-a-la-violencia-digital?idiom=es> . (Fecha de consulta: 5 de abril de 2023)

impresos, correo electrónico, mensajes telefónicos, redes sociales o cualquier medio tecnológico.<sup>89</sup>

Dicha violencia muchas veces se observa como una venganza hacia las mujeres, pero en este punto es necesario resaltar que en dicha ley se establece que esta violencia es contra la mujer, sin embargo, es importante considerar y amparar los intereses de todas las personas, no únicamente de las mujeres, pues todos pueden padecerla y las leyes o reformas legislativas requieren ser precisas en este aspecto, pues se debe velar por los intereses de la totalidad, sin dejar a ningún sujeto desprotegido ante dichos agravios.

Como parte de esta violencia sexual se extiende la violencia obstétrica (parte de la violencia institucional), aunque es otro tipo de violencia tiene relación con ella, pues en primer lugar un embarazo puede darse por una violación o violencia intrafamiliar o en el noviazgo, por ejemplo, el hecho de obligar a la pareja a tener relaciones sexuales sin protección y sin consentimiento. Es posible que se viva una revictimización también en este caso, pues siempre se asume que los embarazos devienen de una sexualidad en la que se goza.

La violencia obstétrica es considerada como:

[...] un tipo de violencia institucional, producto del patriarcado y expresada en relaciones de poder que legitiman y naturalizan una serie de procedimientos, entre los que se da:

- a) Una apropiación del cuerpo de la mujer y de los procesos fisiológicos presentes durante el embarazo, el trabajo de parto, el periodo expulsivo del mismo, el alumbramiento de la placenta y la atención de la o el recién nacido y del puerperio en la mujer.
- b) Un trato deshumanizador, un abuso de la medicalización y una patologización de los procesos naturales, trayendo consigo la pérdida de autonomía y de la capacidad de decisión de parte de las mujeres durante su embarazo, parto y puerperio, lo cual mengua sus derechos humanos.<sup>90</sup>

En el sistema de salud, las mujeres tienen miedo de tener un hijo en una institución pública por los malos tratos que pueden recibir del personal de salud, no solo de las enfermeras, también de las y los médicos. Muchas mujeres experimentan mala atención como que el que

---

<sup>89</sup> Camacho, Stephanie, “Ley Olimpia”, 2023. Disponible en: <http://ordenjuridico.gob.mx/violenciagenero/LEY%20OLIMPIA.pdf>. (Fecha de consulta: 5 de abril de 2023)

<sup>90</sup> Almaguer, José; García, Hernán y Vargas Vicente, “La violencia obstétrica: Una forma de Patriarcado en las Instituciones de Salud, Género y Salud”, secretaria de Salud, vol. 8, núm.3, Ciudad de México, 2010, p.5. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/29347/ViolenciaObstetrica.pdf>. (Fecha de consulta: 7 de abril de 2023).

no se tomen sus necesidades en cuenta, preocupaciones o miedos, así como falta de información a los familiares, pues ellas se encuentran solas todo el tiempo antes, durante y después de dar a luz. En este sentido, cada vez más personas buscan tener a sus hijos en clínicas particulares, sin embargo, el problema que existe ahí es que se busca realizar cesáreas, aunque no sean necesarias, para obtener mayores ganancias, argumentando riesgos inexistentes para el bebé, como un cordón umbilical enredado en el cuello.

Es de esta forma, que las desventajas se presentan en los dos sectores, sin embargo, al considerar que la mayoría de las personas en México son de clase media baja y baja, la cantidad de mujeres que dan a luz en instituciones públicas es elevada en comparación con el sector privado. Dicho esto, es evidente que las mujeres se encuentran en habitaciones compartidas y al haber muchas personas, el trato es deficiente y grosero. Muchas de las pacientes escuchan insultos o reclamos como:

“¿verdad que hace nueve meses no le dolía?”, “si te gustó lo dulce, aguántate lo amargo”, o “con tu hombre si abres las piernas, mamacita”, referidas por personal médico y de enfermería tanto masculino como femenino cuando la mujer expresa dolor o temor, han sido confirmadas en todos los hospitales y servicios de salud de todo el país, cuando se pregunta intencionadamente al personal si la han escuchado.<sup>91</sup>

El daño no es únicamente emocional, también es físico, pues las lastiman en el proceso del tacto, hecho que puede dañarlas más adelante en cuestiones sexuales. Es de esta forma que la mujer se vuelve víctima de agresiones en un medio que debería brindarle seguridad y tranquilidad y aunque pueden denunciar dichos acontecimientos hay una renuencia y una preferencia por salir del hospital y olvidar lo sucesos. Pero al no levantar la voz, la situación no cambiará y el miedo y la certeza de que las mujeres sufrirán violencia obstétrica se mantendrá.

Por otra parte, la reproducción asistida que consiste en diferentes técnicas que la propician, se ha vuelto un hecho controversial en la actualidad. De forma general, estas acciones se basan en “[...] un conjunto amplio de procedimientos caracterizados por la actuación directa

---

<sup>91</sup>*Ibidem.*, p. 9.

sobre los gametos (ovocitos y/o espermatozoides) con el fin de favorecer la fecundación y la transferencia o depósito de embriones en la cavidad uterina”.<sup>92</sup>

Estos métodos son: inseminación artificial, ya por el semen de la pareja o por el de un donante; fecundación in vitro, microinyección espermática, extracción espermática, donación de ovocitos, preservación de la fertilidad y subrogación de útero. Dichos métodos se describen de la siguiente manera:

**Tabla. Técnicas de reproducción asistida, características, éxito, costos y riesgos. (Creación de la sustentante).<sup>93</sup>**

Técnica	Características	Posibilidad de éxito y costo.	Riesgos
Inseminación artificial con semen de la pareja	Se basa en depositar el esperma del hombre en la cavidad vaginal de la mujer. En este método existe una estimulación ovárica, que se caracteriza por la colocación de inyecciones que aumenten la cantidad de óvulos o posibilita que los haya en caso de una ovulación inadecuada por parte de la paciente. Por otro lado, se seleccionan los espermatozoides con	La posibilidad de que la fecundación se realice de manera exitosa es de 10-15%. Se puede repetir el proceso hasta cuatro ciclos seguidos, debido a que, si en estos intentos no se logró la fecundación, las posibilidades de éxito son bajas. El precio en México es entre los 20,000 y los 40,000 pesos dependiendo de la	Fecundación múltiple debido a la estimulación ovárica.

<sup>92</sup> Sociedad española de fertilidad, *Saber más sobre fertilidad y reproducción asistida*, Ministro de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, Madrid, 2017, p.3. <https://www.sefertilidad.net/documentos/WqxSS1DbgPRDzxdF3mnkutJdXy7C5Wnju3GZuBbEbsM.pdf>

<sup>93</sup> Cfr., *Ídem*.

	las mejores características y se desecha lo demás.	clínica a la que se asista. <sup>94</sup>	
Inseminación artificial con semen de un donante	En este caso el procedimiento es el mismo que el anterior. Sin embargo, se recurre a este segundo por posibles problemas con el espermatozoide de la pareja, riesgos genéticos o porque una mujer no tiene una pareja masculina o desea ser madre por su cuenta.	Si la mujer no tiene ningún problema de fertilidad, las posibilidades de lograr una fecundación son del 80%. En este sentido se asume que los espermatozoides del donante se encuentran en óptimas condiciones. Las mujeres pueden requerir la estimulación ovárica. El precio es el mismo que en el primer caso.	Fecundación múltiple debido a la estimulación ovárica. En cuanto a aspectos legales, la donación es anónima y se puede conocer aspectos relacionados con los genes del donante, pero no con su identidad.
Fecundación in vitro y microinyección espermática.	En este procedimiento se realiza la fecundación fuera del cuerpo de la mujer. Es decir, se extraen los óvulos de la paciente y el espermatozoide del donante o pareja. Posteriormente se colocan en el útero para que la gestación continúe.	El éxito en este caso depende de la edad de la mujer, pues existe una relación importante entre la edad y los óvulos saludables o de calidad. También es importante el estado de los espermatozoides. De forma general el porcentaje favorable de	Es posible que la fecundación múltiple debido a que se transfieren más de un óvulo fecundado. Los embarazos múltiples pueden conducir a que los bebés sean prematuros. Otro riesgo es el síndrome de hiperestimulación ovárica que deriva en acumulación de líquido en

<sup>94</sup>Cfr. Fertilt, “Qué precio tienen la inseminación artificial en México?”, Disponible en: <https://www.fertilt.com/precio-inseminacion-artificial/>. (Fecha de consulta 11 de mayo de 2023)

	<p>Como en los dos procedimientos anteriores es necesaria una estimulación ovárica, para extraer la mayor cantidad de óvulos posibles para la fecundación de estos.</p> <p>Nota: la estimulación se realiza a través de fármacos que en algunos casos son inyectables.</p>	<p>fecundación es de 10%-40%.</p> <p>El costo de este procedimiento va de los 50,000 mil pesos a los 200,000 pesos mexicanos. Puede variar dependiendo de las pruebas adicionales que se requieran y la clínica en la que se realice el procedimiento.<sup>95</sup></p>	<p>el abdomen, alteraciones en la sangre y en el riñón.</p> <p>Hay posibilidad de infecciones en el cuello uterino. Y en algunos casos al extraer los óvulos se puede lastimar el intestino, la vejiga, se puede provocar daño a los vasos sanguíneos o torsión del ovario, que al retorcerse puede bloquear vasos sanguíneos, lo que terminará por afectar el ovario.</p>
Extracción espermática	<p>Se obtiene esperma de alguno de los puntos del conducto seminal.</p> <p>Se realiza este procedimiento cuando no hay una cantidad suficiente de espermatozoides en el semen del paciente o existe alguna alteración para que estos lleguen a ser evacuados en el semen.</p> <p>Se realiza a través de una biopsia en la que se corta el tejido del testículo para saber si</p>	<p>Puede que no exista esperma en el paciente, por lo tanto, no se podrá obtener el producto necesario para los procedimientos anteriores. Si no existe espermatozoide o no es suficiente se puede obtener esperma de un donante. El costo del esperma va de los 5 mil a los 9 mil pesos mexicanos.</p>	<p>Se produce inflamación después de la extracción del esperma o del corte realizado para la biopsia.</p> <p>Pueden presentarse hematomas, infecciones y hemorragias.</p>

<sup>95</sup> Cfr. *Ídem*.

	<p>existen espermatozoides. Si existentes se procede a succionarlos por medio de una aguja.</p>		
<p>Donación de ovocitos</p>	<p>Extracción de óvulos de mujeres donantes. Se realiza una estimulación para que exista una mayor producción de óvulos y se puedan extraer una gran cantidad.</p> <p>La donación es anónima y sin fines de lucro. No se puede conocer a la donante a la hora de la selección de óvulos. Solo se pueden obtener seis fecundaciones de una misma mujer.</p>	<p>Los resultados son buenos con este procedimiento, pues los óvulos se obtienen de mujeres sanas y jóvenes.</p>	<p>Los riesgos que existen en este caso es la alta posibilidad de la donante por quedar embarazada debido a la estimulación, así como los riesgos descritos por en la fecundación in vitro.</p>
<p>Subrogación del útero</p>	<p>Se realiza el mismo procedimiento que en la fecundación in vitro. La madre receptora recibe el óvulo y espermatozoides, influye la salud de la madre receptora. El costo de este procedimiento va de los 95 mil pesos a los 160 mil pesos, tomando en consideración la parte</p>	<p>En este caso, además de la calidad de los óvulos y los espermatozoides, influye la salud de la madre receptora. El costo de este procedimiento va de los 95 mil pesos a los 160 mil pesos, tomando en consideración la parte</p>	<p>Los riesgos son los mismos que en la fecundación in vitro.</p>

		legal en la que la madre receptora cede sus derechos sobre el feto, pero también puede llegar a los 200, 000 pesos. <sup>96</sup>	
Preservación de la fertilidad.	En este caso se extraen los óvulos o espermatozoides con el objetivo de ser conservados para futuros embarazos debido a cuestiones médicas como es el cáncer. Se preservan los óvulos, el esperma, los óvulos fecundados a través de congelación.	El éxito de una futura fecundación es la misma que en los métodos antes descritos, pues se realizan los mismos procedimientos. El costo ronda entre los 65 mil y los 95 mil pesos mexicanos, dependiendo de la clínica. Existe un costo adicional por año para que mantengan los óvulos o el esperma almacenado que de forma general es de 5 mil pesos mexicanos por año. <sup>97</sup>	Los riesgos son los mismos que los procedimientos anteriores.

Aunque dichas técnicas han propiciado que mayor cantidad de personas tengan la posibilidad de procrear, el problema de estas radica en la forma de lucrar con ellas por parte de los

<sup>96</sup> Concibe, “Precio de tratamientos con óvulos y esperma donado”, diciembre 2015. Disponible en: <https://www.concibe.com.mx/blog/reproduccion-asistida/precio-de-tratamientos-con-ovulos-y-esperma-donado/>. (Fecha de consulta 12 de mayo de 2023)

<sup>97</sup>Fertilidad Integral, “Congelamiento de óvulos a tu medida”, Ciudad de México. Disponible en: <https://fertilidad.com/lp/congelamiento-de-ovulos-cdmx/>. (Fecha de consulta 12 de mayo de 2023).

médicos y las clínicas de fertilidad. Los precios son altos y muchas personas invierten sus ahorros por la necesidad de ser padres.

La imagen que se vende en el mercado se basa en que la felicidad se encuentra en tener una familia y que el complemento a la vida es ser padres. Sin embargo, cuando esto no se logra la frustración que provoca lleva a buscar entre todas las técnicas de reproducción asistida para que la procreación exista.

De acuerdo con el INEGI,

[...] en México hay más de 30 mil niñas, niños y adolescentes en casas hogar en espera de ser adoptados, en contraste, de julio de 2016 a junio de 2021, el DIF Nacional solo aprobó 50 adopciones (incluidas 15 internacionales), de 308 solicitudes. Esto significa, que solo uno de cada seis trámites se concretó en ese periodo. Esto, sin contar los más de 131 mil 325 niñas y niños, quienes han perdido a su padre, madre o a ambos en el escenario de Pandemia en México, que ha puesto a nuestro país en el primer lugar en menores huérfanos en el continente americano, de acuerdo a datos del Instituto Belisario Domínguez (IBD).<sup>98</sup>

Lo que refleja una necesidad por tener hijos biológicos y se evita en gran medida la adopción. El porcentaje de niñas, niños y adolescentes que no tiene un hogar es desproporcional con las solicitudes y aún más con las aprobaciones a estas. Cada vez más se avanza en el área tecnológica y medicina, pero se deja de lado la concientización y la fomentación de las adopciones.

Los riesgos y consecuencias que puede traer consigo los métodos para la fecundación asistida se comparten a los pacientes y a las y los donadores de óvulos y espermatozoides. Sin embargo, cuando las ganas de procrear son más grandes que los posibles riesgos estos quedan de lado y las clínicas de fertilidad se escudan en haber cumplido con su obligación de hacer del conocimiento de los pacientes la información pertinente.

En el caso de la donación de espermatozoides a través de eyaculación no tiene riesgo alguno, solo en el caso de ser necesaria la incisión —como se especifica en la tabla anterior—. Pero en el caso de la donación de óvulos, los problemas que pueden devenir de la estimulación para producir una mayor cantidad no son equiparables. En este sentido se encuentra la subrogación

---

<sup>98</sup> Álvarez, Ivonne, “Exhortan a Municipios para que se sumen a mesas en materia de adopción”, H. Congreso de Estado de Nuevo León, 26 de enero de 2022. Disponible en: <https://www.hcnl.gob.mx/glpmc/2022/01/exhortan-a-municipios-para-que-se-sumen-a-mesas-en-materia-deadopcion>. (Fecha de consulta: 20 de mayo de 2023).

de útero que pasa por el mismo proceso que una donante de óvulos o aquellas mujeres que se someten a la fecundación in vitro y la inseminación artificial.

Sin embargo, un problema más grande se presenta en estos dos casos, pues las donantes de óvulos y prestadoras de útero para la fecundación y desarrollo del feto se convierten en sujetos-fábricas. Aunque en los dos casos se presentan como acciones altruistas, la realidad es otra. Muchas mujeres recurren a la venta de óvulos por cuestiones económicas, lo mismo que la renta de útero y aunque no parezca ser así, la mercantilización del cuerpo femenino crece. La mujer se convierte en una fábrica que produce, en primer lugar por los óvulos que se han convertido en un producto altamente demandado y necesario para los procedimientos de fertilidad y a la vez para la investigación médica, sin embargo, se ha invisibilizado su uso, pues los médicos hacen pasar los óvulos sobrantes como material sin uso, que será desechado, por lo que solicitan a las donantes el permiso para utilizarlos en investigación para que sean más provechosos y contribuyan a la posibilidad de mayores avances en el área. Así mismo, hay una banalización de los cigotos, es decir, parece ser que no tienen importancia, de igual forma ocurre al quitarle relevancia al proceso de estimulación y extracción de óvulos que tiene para el cuerpo humano.<sup>99</sup>

El “incentivo”—como se le llama para disfrazar la venta— que se les da a las “donantes” de óvulos en México va de los 10 mil a los 15 pesos mexicanos;<sup>100</sup> en Europa ronda los 800 y 1000 euros;<sup>101</sup> en Estados Unidos la compensación es de 5 mil a los 8 mil dólares.<sup>102</sup> En todos los países varía el precio, por tal motivo muchas personas optan por ir al extranjero a realizar el procedimiento de reproducción para conseguir una tarifa más baja.

Otro procedimiento que se lleva a cabo es la deslocalización de óvulos: es decir la producción en un país, exportación de los óvulos o espermatozoides a otro para su fecundación y posterior envío a un tercero para su implantación, ejemplo de esto “[...] se da en Rumania (importación directa de algunas clínicas inglesas a rumanas). Por 250 euros, se fecundan en este país los

---

<sup>99</sup> Cfr. Sánchez, Ana, “La biotecnologización de los cuerpos de las mujeres”, *Veredas, Revista del pensamiento sociológico*, núm. 17, UAM-Xochimilco, Ciudad de México, 2008. Disponible en: [https://issuu.com/catunescomujer.org/docs/serie\\_de\\_tesis\\_de\\_maestria\\_a](https://issuu.com/catunescomujer.org/docs/serie_de_tesis_de_maestria_a)

<sup>100</sup> Cfr. Jerez, Daniela, “Cuánto pagan por donar óvulos en México?”, *Heraldo Binario*, 2022. Disponible en: <https://www.heraldobinario.com.mx/ciencia/2022/9/9/cuanto-pagan-por-donar-ovulos-en-mexico-28407.html>. (Fecha de consulta: 21 de mayo de 2023)

<sup>101</sup> Cfr. *Ídem*.

<sup>102</sup> Área fertilidad, “¿Cuánto pagan por Donar Óvulos?”, s.f. Disponible en: <https://areafertilidad.com/donacion-de-ovulos/cuanto-pagan-por-donar-ovulos/>. (Fecha de consulta: 21 de mayo de 2023)

óvulos de las “donantes” con el semen enviado desde Gran Bretaña, luego de lo cual los embriones se envían para ser implantados en la mujer del Reino Unido”.<sup>103</sup>

Estos hechos llevan a un tráfico de óvulos y espermatozoides a costos que, aunque son más bajos que realizar el procedimiento en el país de origen o en el que se habita, son altos en comparación con las compensaciones que reciben las y los donantes, en especial las donantes de óvulos.

En segundo lugar, la mujer como productora se visualiza cuando hay subrogación de útero. La madre progenitora en este caso se encarga del desarrollo de la materia prima que implantan dentro de ella, sin embargo, en cuanto está listo el producto la despojan de él. La madre gestante está de acuerdo, porque en algunas ocasiones es pariente de aquellos que se quedarán con el bebé u obtiene una retribución que de forma sencilla es denominada como renta de vientre.

En este sentido intervienen aspectos psicológicos que tienen que ver con el apego que la madre genera hacia el feto y el efecto que trae consigo el que la despojen de él. Así mismo, los cambios que ocurren en el embarazo no son sencillos, no solo implican cuestiones físicas, sino emocionales que varían dependiendo de la etapa en la que se encuentre la gestación, por ejemplo, sentimientos depresivos, hipersensibilidad y una lucha por aceptar el cambio físico, también pueden experimentar ansiedad, temor e inseguridad.<sup>104</sup>

En las legislaciones de los diversos países se avala la donación y el préstamo de útero, sin embargo, buscan la protección de las y los donantes y del feto. En México se creó la Ley General de Reproducción Humana Asistida el 20 de diciembre de 2012, su objetivo es ayudar en temas de reproducción como la esterilidad o infertilidad, así mismo busca “[...] proteger la vida, la salud y la dignidad humana en la fertilización asistida y, en especial, en la formación, implante y destino final del embrión.”<sup>105</sup> La problemática que se expone en dicha ley y uno de los motivos para la misma es la falta de un marco legal que regule las prácticas de reproducción asistida.<sup>106</sup> Finalmente, la ley busca vigilar que haya consentimiento,

---

<sup>103</sup> Sánchez, Ana, *op.cit.*, p. 130.

<sup>104</sup> Cfr. Bascañana, Mónica, “Gestación subrogada: aspectos emocionales y psicológicos en la mujer gestante”, *Dilemata*, núm. 28, 2018, p. 43. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6694792.pdf>

<sup>105</sup> Senado de la Nación, Proyecto de Ley de Reproducción Humana Asistida, LXII/1PPO-77-1297/38844, Gaceta del Senado, Ciudad de México, jueves 20 de diciembre de 2012. Disponible en: [https://www.senado.gob.mx/65/gaceta\\_del\\_senado/documento/38844](https://www.senado.gob.mx/65/gaceta_del_senado/documento/38844). (Fecha de consulta: 28 de mayo de 2023)

<sup>106</sup> “México es pionero en el ámbito latinoamericano en la introducción de estas técnicas, desde hace más de 25 años y cuenta tanto con hospitales e institutos especializados, así como con especialistas reconocidos, sin

altruismo, protección del embrión y la no experimentación con ellos y que se produzcan únicamente los óvulos y embriones<sup>107</sup> necesarios para el proceso de reproducción.

Dentro de los aspectos que resaltan dentro de la ley se encuentran los siguientes artículos: Artículo 7º del Capítulo I: Objetivos de la ley “Nadie puede ser obligado a efectuar, participar o someterse a técnicas de reproducción humana asistida.” Este protege integralmente a los sujetos sean mujeres y hombres que desean ser parte de la reproducción asistida, sea como donantes o portadoras de embriones/fetos.

En el capítulo único: Protección del embrión se establecen las prohibiciones necesarias para manejo adecuado y desarrollo de estos, estipuladas en el Artículo 10:

- I. Toda forma de comercialización de embriones. La prohibición se extiende a las células y a los tejidos embrionarios derivados de la fertilización;
- II. Los implantes interespecíficos, ya sea con fines reproductivos o de investigación;
- III. La escisión embrionaria precoz;
- IV. La producción de híbridos o quimeras;
- V. La producción y utilización de embriones con fines de experimentación;
- VI. El implante simultáneo de embriones no provenientes de la misma pareja;
- VII. La producción e implantación de más de tres embriones; y
- VIII. La crioconservación o criopreservación de embriones.<sup>108</sup>

Dicho artículo marca un elemento fundamental en cuanto a criopresevación de los embriones, pues tan solo en 2012 —que es cuando se promueve esta ley — había alrededor de 150,000.<sup>109</sup> Hecho que se pone en tela de juicio, pues se acepta a partir de lo establecido, que los óvulos y el esperma sí pueden ser preservados, sin embargo, los embriones no, por el carácter bioético que interviene, es decir si se está manipulando productos que derivarán en seres humanos. Así mismo, es importante que la comercialización de estos quede vedada, pues ayuda a combatir el tráfico nacional e internacional.

---

embargo, en estas casi tres décadas no se ha logrado crear un marco normativo en el que se apoye el desarrollo de esta tecnología [...]" *Ídem*.

<sup>107</sup> Es importante destacar que en la ley se establece la diferencia entre embrión y feto: “[...] *embrión* como: al producto de la concepción a partir de ésta, y hasta el término de la duodécima semana gestacional, y al *feto* como: al producto de la concepción a partir de la decimotercera semana de edad gestacional, hasta la expulsión del seno materno.” *Ídem*.

<sup>108</sup> *Ídem*.

<sup>109</sup> *Ídem*.

Dentro de los deberes que tienen los centros autorizados para realizar alguna técnica de reproducción asistida se encuentran no solo el deber de informar a los pacientes y donadores, también de contar con las autorizaciones pertinentes. De igual forma se establece en el Artículo 29 del título Cuarto “De las técnicas de reproducción Humana asistida”, Capítulo 1: Disposiciones Generales que:

Previo al inicio de la aplicación de alguna de las técnicas de reproducción humana asistida, el personal de la salud de los Centros autorizados deberá:

- I. Primeramente, sugerir la alternativa de la adopción de un menor de edad;
- II. Expedir constancia de que se han agotado todas posibilidades de tratamiento que pueda permitir la fertilización de forma natural;
- III. Tomar en cuenta las circunstancias particulares de quien se someterá a estas técnicas, tales como su edad, su historial clínico, riesgos y las posibles causas de esterilidad o infertilidad;
- IV. Elaborar un diagnóstico médico en el que se indique, si existiere, el bajo riesgo de padecer enfermedades genéticas, hereditarias o infecciosas transmisibles a la descendencia;
- V. Elaborar un diagnóstico genotípico; y
- VI. Recabar la constancia escrita y firmada por el o los solicitantes en la que asienten que otorgaron su consentimiento informado en términos de esta Ley.<sup>110</sup>

Aunque las clínicas hacen conscientes a los pacientes de los riesgos, las pruebas genéticas son una recomendación, aunque en esta ley se establece que debe ser así, muchas de ellas no las hacen por los costos que estas pueden generar y únicamente se lleva a cabo un cuestionario en el que se confía en su totalidad en las pacientes que en caso de necesitar dinero prefieren omitir datos importantes como enfermedades hereditarias.

Por otra parte, en Europa se ha buscado el mismo camino, es decir, la regulación de dichos procedimientos para salvaguardar la dignidad humana. En el caso de España, por ejemplo, se establecen parámetros y medidas similares que en la Ley General de Reproducción Humana Asistida de México. En este caso se estipula en el Artículo 5. Donantes y contratos de donación, en el punto tercero, que:

La donación nunca tendrá carácter lucrativo o comercial. La compensación económica resarcitoria que se pueda fijar sólo podrá compensar estrictamente las molestias físicas y los gastos de desplazamiento y laborales que se puedan derivar de la donación y no podrá suponer

---

<sup>110</sup> *Ídem.*

incentivo económico para esta. Cualquier actividad de publicidad o promoción por parte de centros autorizados que incentive la donación de células y tejidos humanos deberá respetar el carácter altruista de aquélla, no pudiendo, en ningún caso, alentar la donación mediante la oferta de compensaciones o beneficios económicos.<sup>111</sup>

Por lo tanto, al igual que en México, siempre debe manejarse la venta de óvulos o esperma como una donación y por esto, la compensación es manejada como tal, como la ley lo indica en este caso, por las molestias y gastos que tenga que hacer la donante. Al firmar un contrato las clínicas se amparan al asegurar que no se está pagando para conseguir donación de células. Un problema que se visualiza en ambas leyes es que en todo momento se les habla a las donantes y a las madres receptoras sobre las consecuencias derivadas de los procesos de reproducción, sin embargo, no se estipula que debe existir un monitoreo posterior a la donación, por ejemplo, para saber cuál es el estado de salud de la persona, es decir, lo que pasa después de dicho proceso es responsabilidad del sujeto y por lo tanto debe hacerse cargo si algún incidente ocurre.

En cuanto a la protección de la información, la ley española establece claramente el anonimato de los donantes y la imposibilidad de seleccionar qué gametos se utilizarán en la fecundación, sin embargo, es fundamental resaltar que los hijos nacidos pueden conocer datos de los donantes y en casos especiales su identidad. Esto se visualiza en el mismo artículo, quinto punto:

Los hijos nacidos tienen derecho por sí o por sus representantes legales a obtener información general de los donantes que no incluya su identidad. Igual derecho corresponde a las receptoras de los gametos y de los preembriones. Solo excepcionalmente, en circunstancias extraordinarias que comporten un peligro cierto para la vida o la salud del hijo o cuando proceda con arreglo a las Leyes procesales penales, podrá revelarse la identidad de los donantes, siempre que dicha revelación sea indispensable para evitar el peligro o para conseguir el fin legal propuesto. Dicha revelación tendrá carácter restringido y no implicará en ningún caso publicidad de la identidad de los donantes.<sup>112</sup>

---

<sup>111</sup> Juan Carlos I y Cortes Generales, Ley 14/2006, de 26 de mayo, sobre técnicas de reproducción humana asistida, última modificación del Capítulo III: Participantes en las técnicas de reproducción asistida, Artículo 5: 02/08/2011. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-9292>. (Fecha de consulta: 29 de mayo de 2023).

<sup>112</sup> *Ídem*.

La necesidad por conocer a los padres biológicos sea por adopción, por alguna donación, incluso por subrogación de útero, se ha vuelto más fuerte y constante en la actualidad. Las cuestiones genéticas han tenido un peso más grande al considerar de forma más seria problemas de salud derivados de los genes y al mismo tiempo, como una manera de tener una identidad, de construirla a partir de los antepasados biológicos. Este punto no se aborda en ninguna ley, únicamente se habla del aspecto de salud que es el que realmente podría influir para revelar la identidad de los implicados en el proceso de fecundación heteróloga.<sup>113</sup> En la ley de Reproducción Asistida de España también se establecen las características o requisitos que deben cumplir los donadores, por lo que se decreta de igual forma que en la mexicana, la realización de pruebas genéticas para comprobar que no exista ningún problema para proceder a la donación, sin embargo, es importante cuestionar si también, las clínicas autorizadas lo convierten en una recomendación o lo aplican como lo establece el apartado sexto del mismo artículo:

Los donantes deberán tener más de 18 años, buen estado de salud psicofísica y plena capacidad de obrar. Su estado psicofísico deberá cumplir las exigencias de un protocolo obligatorio de estudio de los donantes que incluirá sus características fenotípicas y psicológicas, así como las condiciones clínicas y determinaciones analíticas necesarias para demostrar, según el estado de los conocimientos de la ciencia y de la técnica existentes en el momento de su realización, que los donantes no padecen enfermedades genéticas, hereditarias o infecciosas transmisibles a la descendencia. Estas mismas condiciones serán aplicables a las muestras de donantes procedentes de otros países; en este caso, los responsables del centro remitidor correspondiente deberán acreditar el cumplimiento de todas aquellas condiciones y pruebas cuya determinación no se pueda practicar en las muestras enviadas a su recepción. En todo caso, los centros autorizados podrán rechazar la donación cuando las condiciones psicofísicas del donante no sean las adecuadas.<sup>114</sup>

La ley se convierte en un avance para que los procesos que se llevan a cabo por entidades de salud estén regulados debidamente, mas, la puesta en práctica anuncia retos mayores que se ven en la realidad como el tráfico de los gametos, la venta de estos y la renta de vientre. Así mismo, la deficiencia en pruebas genéticas que de hacerse reducirían considerablemente la cantidad de donadores posibles pero que evitarían problemas futuros como enfermedades

---

<sup>113</sup> Óvulos o espermatozoides proceden de una o un donante diferente al de los solicitantes.

<sup>114</sup> *Ídem.*

degenerativas. Los organismos gubernamentales tienen un largo camino por recorrer para que lo establecido se cumpla y al mismo tiempo que se mejore el trato hacia las y los donantes después de serlo, en especial las mujeres.

En este sentido, la búsqueda y lucha para que las mujeres no sean consideradas como sujetos-fábricas requiere un despertar de conciencia a través de la visualización de lo que realmente ocurre en las clínicas de fertilidad.

### 3.3 La pornografía, un sendero para producir violencia de género

Las distintas manifestaciones de violencia de género, como se ha mencionado a lo largo del trabajo, se dan de diversas maneras y en múltiples ámbitos. Muchas veces la violencia es silenciosa y en otras, se hace notar de manera inequívoca, sin embargo, la segunda no dista mucho de la primera, pues es callada por aquellos que no quieren hacerse responsables de haberla cometido o presenciado o de no haber hecho nada al respecto; así como por algunos otros que no quieren combatirla y por otros tantos que no saben qué hacer ante ella.

Dicha violencia llega a las personas de una forma u otra. En 2021 el 70.1% de las mujeres de 15 años en adelante declararon que “[...] han experimentado al menos un incidente de violencia, que puede ser psicológica, económica, patrimonial, física, sexual o discriminación en al menos un ámbito y ejercida por cualquier persona agresora a lo largo de su vida.”,<sup>115</sup> es decir, en México todas las mujeres han sufrido violencia de género o saben de alguien que la ha padecido. Aunque dichas cifras corresponden a 2021, en 2022 y lo que va del 2023 la situación no ha cambiado.

Las cifras son desconcertantes y se complementan con los agravios cometidos hacia personas del colectivo LGBTTIQ+, dicho hecho lo asienta el Observatorio Nacional de Crímenes de Odio contra las personas LGBT, pues tan solo en México en 2021 se registraron 75 homicidios y 5 desapariciones; en 2022 se reportaron 43 asesinatos y en lo que va del 2023 van 4 casos.<sup>116</sup> Aunque las cifras son bajas, es importante destacar que entre las personas

---

<sup>115</sup> INEGI, “Violencia contra las mujeres en México”, Ciudad de México, 2021. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/vcmm/#:~:text=En%202021%2C%20a%20nivel%20nacional,largo%20de%20su%20vida>. (Fecha de consulta: 2 de junio de 2023)

<sup>116</sup> Observatorio Nacional de Crímenes de Odio contra personas LGBT, “Gráficas”, 2023. Disponible en: <http://www.fundacionarcoiris.org.mx/agresiones/panel>. (Fecha de consulta: 2 de junio de 2023)

desaparecidas y asesinas muchas veces no se asienta su preferencia u orientación sexual, por tal motivo no entran dentro de las cifras estipuladas, sin embargo al tener presente que en México los primeros días de enero de 2023 ya se habían registrado 666 asesinatos,<sup>117</sup> es posible inferir que dentro de ellas existen varias personas que pertenecen al colectivo LGBTTIQ+ y no únicamente las cuatro que se asientan en los registros.

Sumado a ello, los hombres que han sufrido violencia, la mayoría de ellos, no la han denunciado, sin embargo, se estima que “[...] en 2018, el 40% de los varones mexicanos, sufrieron algún tipo de maltrato, sin embargo, el 96% de ellos NO denuncia formalmente. Del mismo modo, según indican las cifras del Instituto Nacional de las Mujeres en 2018, el 8% de las víctimas de acoso sexual de algún tipo, son hombres.”<sup>118</sup> Dichos sucesos evidencian la violencia que viven los individuos en la sociedad, sin importar el sexo, preferencia sexual, identidad de género o situación económica.

En este sentido, la pornografía es un factor que contribuye a que la violencia de género se replique y siga aumentando y situaciones como las agresiones o relaciones sexuales violentas se den. La pornografía no es únicamente el material con contenido sexual explícito, también es

[...] una radiografía del sistema patriarcal. Manifiesta tanto la rabia masculina por los niveles de libertad sexual que han alcanzado las mujeres con una propuesta para impedir dicha libertad o al menos obstaculizar su crecimiento. La pornografía y la prostitución muestra hasta qué punto la sexualidad es el territorio fundamental sobre el que se asienta el dominio patriarcal.<sup>119</sup>

En primer lugar, la pornografía ha sido ideada para el disfrute del hombre, por lo cual se colocan situaciones que son atractivas para ellos, lo que refuerza la idea de la influencia del patriarcado a través de constantes sometimientos que se pueden visualizar en los distintos videos de este tipo. Si ya no es posible observar por completo dichas sumisiones en la vida cotidiana, siempre existirá alguna página que permita fantasear con dicha idea.

---

<sup>117</sup> Cfr. Torres, Mauricio, “México cierra los primeros ocho días de 2023 con 666 asesinatos, 20.65% más que en 2022”, *Animal Político*, 9 de enero de 2023. Disponible en: <https://www.animalpolitico.com/seguridad/mexico-primeros-dias-2023-asesinatos> (Fecha de consulta: 2 de junio de 2023)

<sup>118</sup> Osorio, Emanuel, “Violencia contra los hombres en México”, *Diario Presente*, Tamaulipas, 2022. Disponible en: <https://www.diariopresente.mx/opinion/violencia-contra-los-hombres-en-mexico/338055> (Fecha de consulta: 2 de junio de 2023).

<sup>119</sup> Cabo, Rosa, *Pornografía. El placer del Poder*, Ediciones B, Barcelona, 2020, p. 17.

En segundo lugar, es posible observar otro problema derivado del sistema patriarcal y que trae consigo la pornografía, los hombres no tienen ningún inconveniente en hacer porno, por el contrario, son admirados, sin embargo, para la mujer es completamente distinto, pues se les denigra y pierden su valor (según la sociedad), aunque la mayoría de las personas ve o ha visto pornografía, no aceptan a las mujeres que la hacen. Los rostros femeninos son más captados que los masculinos, por lo tanto, son más identificables.

Aunque algunas de ellas quisieran tomarlo como una carrera, la pornografía siempre será a corto plazo, pues la edad es un factor fundamental, ya que cuanto más niña o adolescente parezca una actriz más venderá y podrá permanecer en el medio. Esta situación pone en evidencia que los estereotipos de cómo debe lucir una mujer son impuestos una y otra vez. Pero en este caso los hombres no escapan, pues si bien las mujeres deben verse jóvenes y tener grandes senos y glúteos, ellos tienen que mostrar que son sumamente viriles y eso únicamente se demuestra a través del falo, mas, no se descarta que los actores deban tener un buen físico.

Existe pornografía consensuada, es decir, las personas deciden grabarse o tomarse fotografías para subirlas a plataformas y obtener dinero a cambio del producto. Así mismo, se presenta la pornografía consensuada, pero que se relaciona más con la prostitución, pues los sujetos son actores a los que se les paga, es decir, tienen un jefe que ordena lo que se debe hacer y cómo se tiene que realizar, aunque exista incomodidad, el deseo de obtener una buena cantidad de dinero es más importante.<sup>120</sup>

En la actualidad el contenido pornográfico está al alcance de un clic, puede ser descargado y compartido a millones de personas y la mayoría de este es gratuito, lo que lo hace más accesible. Se calcula que alrededor de los 11 años los adolescentes empiezan a ver pornografía y al ser una edad en la que comienza a despertarse el deseo sexual, la pornografía se vuelve la fuente de información número uno, por tal motivo, lo que se ve en los videos se busca replicar, con la idea de que debe ser de esa manera, que así funcionan las relaciones

---

<sup>120</sup> Vease documental: "Hot Girls Wanted" disponible en Netflix en el que se relata la vida durante y después de ser artistas porno; las ganancias que obtienen y cómo las páginas pornográficas son más visitadas que sitios como Netflix, Amazon y Twitter juntos en un mes.

sexuales, sin embargo muchas veces se deja de lado la parte afectiva y se introduce más la parte violenta, en diversas ocasiones sin el consentimiento de la pareja.<sup>121</sup>

México es uno de los primeros países en consumo de pornografía, junto con Estados Unidos, Reino Unido, Francia y Japón. Cada vez más, la cantidad de mujeres que visualizan contenido pornográfico aumenta, de acuerdo con informes del sitio *Pornhub*, pues del 100% de usuarios el 36% son mujeres, es decir están registradas en el portal y ven el contenido que la página ofrece.<sup>122</sup> Aunque esto hace visible que la pornografía no es solo para los hombres, también refleja la necesidad de las mujeres por acercarse a los videos sexuales, quizá por curiosidad en un principio, por placer o por una necesidad de instruirse. En cualquiera de los casos es posible tener la certeza de que las imágenes y las ideas de lo que deben ser las relaciones sexuales se vuelven una distorsión de lo que realmente tendrían que ser.

Se vive, por lo tanto, un desapego, una individualización por el placer, por tal motivo se puede ver que la pornografía es “[...] un mecanismo ideológico de destrucción de sentimientos de empatía. [...] deja fuera los sentimientos para concentrarse en el placer del dominio”.<sup>123</sup> La sexualidad tiene como base la comunicación, sin embargo, en la pornografía esta jamás se presentará, es decir, no se le preguntará al otro si está bien o si está cómodo con lo que está pasando, se da por sentado que es así y realmente no importa si es de otra manera. La educación que ofrece la pornografía es, en consecuencia, una narrativa de violencia, desapegada de lo emocional y del otro, se instruye para no sentir más que físicamente. Esto termina afectando las relaciones interpersonales, pues si se habla de dominio, el hombre asumirá que él le dará a la mujer todo lo que necesita para que pueda sentirse realizada, es decir, sin el hombre no funciona o no puede explotar su máximo potencial, ya que la mujer necesita la aprobación de este.

Otro elemento que cabe destacar es que, al ser la pornografía una pedagogía, se espera que una vez vistos los videos se sepa todo lo que conlleva un encuentro sexual. Las mujeres deben actuar de determinada manera al igual que los hombres, tienen que lucir de cierta forma y

---

<sup>121</sup> Gata, María, “El consumo de pornografía y su influencia en los y las adolescentes”, Observatorioviolencia.org, octubre 2021. Disponible en: <https://observatorioviolencia.org/el-consumo-de-pornografia-y-su-influencia-en-los-y-las-adolescentes/> (Fecha de consulta: 4 de junio de 2023)

<sup>122</sup> Redacción, “México, uno de los países con más mujeres que ve porno”, Aristegui Noticias, 19 de diciembre de 2022. Disponible en: <https://aristeguinoticias.com/1912/kiosko/mexico-uno-de-los-paises-con-mas-mujeres-que-ven-porno/>. (Fecha de consulta: 4 de junio de 2023)

<sup>123</sup> Cabo, Rosa, *op.cit.*, p. 15.

realizar las acciones que se encuentran en dichos videos, sin embargo, el problema se hace más grande cuando uno de estos elementos falla. Como consecuencia la autoestima de las dos personas puede caer con comentarios como: “no aguantas mucho”, “estás muy estrecha”, “esto tendría que gustarte”, “casi no sentí nada”, “no sabes moverte” o con descripciones violentas sobre el aspecto físico de la persona.

Los estereotipos se asientan con mayor fuerza en los medios de comunicación masiva como lo son la televisión: a través de películas, series, comerciales y programas televisivos; y en las redes sociales. Las imágenes son más fuertes que las palabras y quedan grabadas en la mente de los espectadores, pues esta era tecnológica ha fracturado la capacidad de las personas para entender los textos. Se tiene la necesidad de las cosas simples e inmediatas y eso lo otorgan las imágenes con poco texto. Al transmitir una imagen tras otra, con el mismo contenido e idea, se graba en la mente y se comienza a aceptar situaciones que lo reproduzcan y forma a ser parte de la realidad, de una verdad, de un “así tiene que ser la cosa”.

La pornografía, como se mencionó, es un elemento importante para que dicho evento se dé. Esta ofrece al receptor una historia con un argumento sencillo que lleva al acto sexual. Lo que está dentro de los videos sexuales está cargado de estereotipos y específicamente de cosificación sexual; esto se repite en multitud de videos, lo que lleva a que se refuerce la aceptación de patrones conductuales, por ejemplo, la sumisión de la mujer y cómo debe actuar para darle placer al hombre.

Por otra parte, resulta fundamental resaltar que la pornografía no solo puede ser entre dos adultos, ya que hay pornografía de todo tipo, desde lo simple hasta lo más grotesco, como lo es el sexo con animales o con niños, incluso con bebés. Si esto existe y se sigue creando es porque a las personas les gusta o están interesadas en este tipo de contenido, lo que revela un daño muy grande en la mentalidad de los seres humanos, pues se atenta contra la vida de personas y animales que no tienen conciencia de lo que está ocurriendo.

La pornografía está al alcance de todos y es para todos, es decir es inclusiva, para todos los gustos, fetiches y perversiones, lamentablemente. Todo lo que se desee está disponible y

aunque aquello que se rechaza por completo en la sociedad permanece “oculto” dentro de la *Deep web*,<sup>124</sup> al final del día cualquier persona que esté interesada en acceder puede hacerlo.

---

<sup>124</sup> Deep web es el término que reciben los sitios a los que no se puede acceder desde los buscadores comunes, deben de ser especializados, suelen ser invisibles, es decir no le aparecen al público en general o en una búsqueda simple, se debe tener permiso para acceder o tener un software especializado para hacerlo. El contenido que se encuentra ahí puede o no ser legal, como es el caso de la pornografía antes mencionada. Redacción National Geographic, “Deep web y dark web: cuáles son las diferencias y para qué sirven”, National Geographic, 17 de febrero de 2023. Disponible en: <https://www.nationalgeographic.com/ciencia/2023/02/deep-web-y-dark-web-cuales-son-las-diferencias-y-para-que-sirven>. (Fecha de consulta: 4 de junio de 2023)

## CAPÍTULO IV. BÚSQUEDA DE UN CAMBIO SOCIAL

La violencia género está presente en los diversos entornos en los que interactúan los individuos. Es un hecho latente que, a pesar de las luchas sociales, proyectos de nación, convenciones y tratados internacionales no ha disminuido, solo se ha evidenciado, sin embargo, en algunas partes ha ido acrecentándose como en el caso de México, el Estado de México ocupa el primer lugar en feminicidios con 78 mujeres asesinadas en lo que va del año.<sup>125</sup> Así mismo los crímenes de odio, que se relacionan en parte por orientación sexual o identidad de género, han dejado un total de 3,664 personas Trans asesinadas entre 2008 y 2020. Muchos países siguen condenando con pena de muerte a individuos homosexuales; con cárcel o multas por la mera sospecha de tener alguna preferencia sexual distinta a la hegemónica.<sup>126</sup>

Por lo anterior resulta primordial analizar cuáles son los ambientes que rodean al ser humano y cómo cada uno de estos influye para conformar a sujetos violentos. Sin embargo, entender que, así como se genera una cultura de violencia, es posible crear, a partir de los mismos elementos —pero con un manejo distinto y una educación con perspectiva de género—, una cultura de paz.

### 4.1 Individuo-sociedad-especie: interacción hacia una humanidad menos violenta

Así como se muestra la interacción en el triángulo de la violencia de Galtung, existe una dinámica entre los diversos entornos en los que se desenvuelven los individuos, denominada ecología del desarrollo humano; se basa en el análisis e investigación del medio cambiante del actante y cómo los escenarios inmediatos o no, lo van afectando. Se entiende como un proceso que tiene como actor principal al sujeto en progreso. Este un personaje activo porque se le considera un ente social al resaltar la necesidad constante de interacción con el otro y con lo que lo rodea, como resultado se vuelve consciente de este hecho y propicia una

---

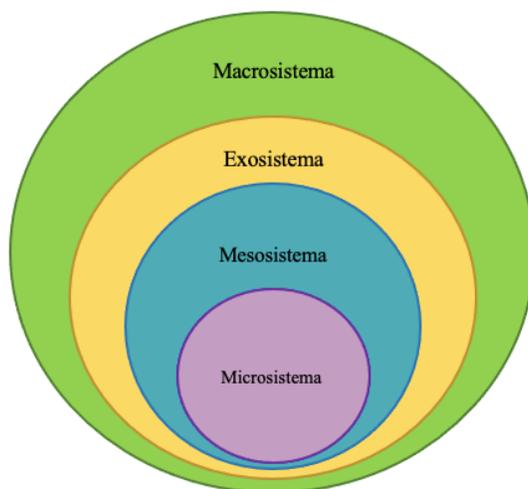
<sup>125</sup> Jiménez, Rebeca, “Edomex, con 18 municipios con más feminicidios”, *El universal*, Ciudad de México, 22 de julio de 2022. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/edomex-con-18-municipios-con-mas-feminicidios>. (Fecha de consulta: 13 de marzo de 2022)

<sup>126</sup> Cortés, Ignacio, “Asesinatos de personas LGBTI: Cuando ser uno mismo se paga con la vida”, Amnistía Internacional, España, 28 de enero de 2021. Disponible en: <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/asesinatos-colectivo-lgbti/> (Fecha de consulta: 13 de marzo de 2022)

motivación dentro de él para realizar actividades en las que ve las propiedades del ambiente para apoyarlo, reestructurarlo en su forma y contenido<sup>127</sup> o todo lo contrario, el impacto que tiene sobre él es de destrucción.

El individuo se mueve entre interconexiones de los diversos ambientes ecológicos: micro, meso, exo, macrosistema como se muestra en la siguiente figura:

Figura 3. Modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner (creación de la sustentante).



Todo está contenido en el macrosistema, pero no impide que cada uno de los elementos del modelo ecológico estén trabajando de forma conjunta. El microsistema es el conjunto de roles, actividades, relaciones interpersonales que están frente al sujeto, es decir que los encuentra de forma inmediata como en el hogar o en la escuela. Abarca, por lo tanto, la familia, los amigos, los vecinos, incluso los maestros si es el caso. Es importante destacar que la experimentación se vuelve una característica fundamental, pues comienza a haber una interacción con el ser en desarrollo, aprende cuál es el rol que debe jugar, cómo debe comportarse y toma de las personas que lo rodean características que lo irán formando, por ejemplo, los valores, actitudes negativas o violentas.

Dentro de los elementos del entorno del microsistema es importante destacar la existencia de díadas, entendidas como la relación que se establece entre dos personas al prestar atención, interesarse y participar en las actividades de la otra, para mostrar un intercambio de experiencias que produzcan un conocimiento y aprendizaje. Existen tres tipos de díadas:

---

<sup>127</sup> Bronfenbrenner, Urie, *La ecología del desarrollo humano*, Paidós, Barcelona, 2020, p.47.

observación, actividad conjunta y díada primaria. La primera se basa en cómo el sujeto aprende a través de la observación del otro, de su medio y cómo se desarrollan diversas actividades, lo que propicia la segunda díada de actividad conjunta, pues no solo se trata de que el individuo observe y permanezca pasivo, tanto el actante que está ejecutando cierta acción como el individuo que observa deben relacionarse, ser complementarios.

Aunque esta actividad busca inclinarse hacia lo positivo, por ejemplo unos padres les enseñan a sus hijos la importancia de respetar a su pareja, a velar por su bienestar y el trabajo conjunto para ser felices, lo que desarrollará en ellos valores esenciales y la puesta en práctica en el futuro, sin embargo, si el ambiente en la familia es hostil y hay violencia intrafamiliar, como puede ser el caso de un padre que le pega a la madre y ejerce diariamente una actitud machista como el dominio sobre la mujer, su cosificación y la idea clara que ella está para servirle, los hijos, al observar este patrón de conducta, lo ejecutarán como algo normal, lo que debe ser y como se puede observar en la sociedad, esto lleva a una línea interminable de violencia y reforzamiento del machismo.

Es así que en díada de actividad conjunta interviene la reciprocidad, es decir A influye en B y B actúa en A; así como el equilibrio de poderes, pues al estar en comunicación o contacto es posible entender quién tiene mayor influencia sobre el otro, tal es el caso de los infantes, pues deben obedecer a los padres o personas mayores, al mismo tiempo que entienden el rol que juegan dentro de la sociedad, qué es lo que pueden o no hacer, cuáles son sus responsabilidades y cuáles son sus derechos, como es el caso el modelo patriarcal, pues desde pequeñas las niñas entienden que su rol será el de tener hijos, cuidarlos, velar por su bienestar y el de su marido, ser abnegadas y lo más importante, siempre guardar silencio, no opinar, pues los que tienen ese derecho y poder son los hombres.

La relación afectiva es otro factor que interviene, se crea a partir del trato constante entre los actantes, pues es esa permanencia la que posibilita que se creen relaciones emocionales, sean positivas o negativas, estas se intensifican dependiendo del tiempo que dure la actividad conjunta.

Finalmente, la díada primaria se forma a partir de la anteriores, ya que, al existir el vínculo, A sigue presente en la mente y vida de B y al contrario, aunque no estén próximos, sea a través de emociones o repitiendo conductas aprendidas del otro, como se mencionó en el ejemplo anterior, las conductas de los padres tendrán impacto en el futuro de los hijos. Las

tres díadas son parte importante del desarrollo del ser humano, propician su aprendizaje y lo motivan a conocer y ser partícipes de lo que los rodea, sin embargo, es necesario que existan emociones positivas pues:

El impacto del desarrollo tanto del aprendizaje por observación como de actividad conjunta aumentará si alguno de los dos tiene lugar en el contexto de una díada primaria que se caracterice porque hay sentimientos mutuos positivos (se aprende más como con un profesor con el que se tiene una relación estrecha). Por el contrario, si en el contexto de una díada primaria se crea un antagonismo mutuo, esto resultará especialmente destructivo para la actividad conjunta, e inferirá con el aprendizaje por observación.<sup>128</sup>

Es claro que, si existe una negativa por parte del individuo por aprender basándose en su rechazo hacia el otro, sea su familiar, docente o alguien de su entorno, la enseñanza se verá truncada. Se debe trabajar en la relación interpersonal para buscar impactar en la vida del sujeto de manera positiva, al crear relaciones de igual tipo. Además de esto, las díadas se deben seguir trabajando, pues cuanto mayor sea la reciprocidad, mayor será el impacto.

Otros elementos del entorno son las actividades molares o formas de conducta que tienen impacto en el individuo o en aquellos que lo rodean, pues las que no tienen relevancia se definen como moleculares. Es importante destacar que las actividades molares requieren ser progresivas para que cobren sentido en el individuo, estas no deben ser un simple acto que es de carácter instantáneo, pues necesitan brindar la posibilidad de que la persona se desenvuelva, como puede ser la lectura de un libro, pintar, escribir o alguna otra labor. Deben, a su vez, propiciar que el sujeto se interese por cumplir una meta o llevar a término la actividad, por ello necesita estar presente la intención, el deseo de realizarla, sea que se desarrolle en un presente inmediato o que conlleve un tiempo prolongado, es decir la inclusión del pasado (anticiparse) o del futuro para que sea un hecho más estructurado o planificado.

Por su parte el mesosistema comprende las interrelaciones de los dos o más ambientes en los que la persona se desenvuelve y realiza sus actividades como la escuela o su localidad, al participar de forma activa, por ello el mesosistema es una relación entre microsistemas. Por lo tanto, se deben tomar en cuenta los elementos del entorno antes mencionados: roles, díadas, reciprocidad, equilibrio de poderes, relaciones afectivas y actividades molares; todas

---

<sup>128</sup> *Ibidem*, p. 81

ellas llevadas a un plano más elevado, ya no solo dentro de un entorno, sino a través de los límites de los otros, es decir relacionando hogar y escuela u hogar y trabajo.

Hay cuatro tipos de conexiones generales posibles: participación en entornos múltiples, vinculación indirecta, comunicación entre entornos y el conocimiento entre estos. La primera conexión se da cuando un individuo participa en más de un entorno, por lo tanto, existe dinamismo, pues las actividades que realiza se conectan a través del vínculo primario, que es son las acciones de un sujeto en un ambiente, por ejemplo, una joven que estudia en el nivel medio superior, es parte de dos entornos: la familia y la escuela, si la adolescente comienza a tener problemas en la institución como el bajo rendimiento escolar y agresiones hacia otra compañera o compañero los padres acudirán para hablar sobre el problema y buscar soluciones, esto conducirá a un vínculo complementario, pues los padres que antes no eran parte del entorno escolar, ya que solo le correspondía al estudiante, formarán parte para atender su comportamiento negativo.

La vinculación indirecta se da cuando el sujeto en desarrollo no está de forma presencial o no interviene de forma directa en el entorno, sin embargo, al estar interesado en él se vuelve parte, esto a través de un intermediario, por ejemplo, una persona que está en su casa viendo un comercial sobre cerveza en la que una mujer “normal o común” se transforma en otra con un cuerpo escultural por deseos del hombre,<sup>129</sup> no está en otro entorno es decir no está en la habitación de los actores o es alguno de ellos, pero participa al ser un espectador que tiene por intermediario el canal por el que se transmite dicha publicidad. La tercera conexión, como su nombre lo dice, se ejecuta por medio de una comunicación, o sea el envío de información que se da de forma directa o indirecta a través de un intermediario, puede ser unilateral es decir que solo el emisor la manda y el receptor la recibe (como es el caso de la publicidad) o bilateral al existir una repetición: el emisor manda el mensaje, el receptor lo decodifica y procede a enviar una respuesta, sea en una conversación oral o escrita. En cuarto lugar, el conocimiento entre entornos se da cuando se relaciona uno con otro, por ello la información que se presenta en un entorno se sigue desarrollando en un segundo o tercero. Lo anterior propicia, nuevamente, un enriquecimiento en la vida de la persona cuando es de manera efectiva y positiva.

---

<sup>129</sup> Publicidad de la cerveza Tecate. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EkaQvucUMe0> (Fecha de consulta: 13 de marzo de 2022).

A diferencia de los dos ambientes anteriores, el exosistema no implica una participación del individuo, aquí se incluyen ambientes más amplios como el territorio o país en el que vive, se podría decir que el exosistema es el contexto o elementos de él. Sin embargo, para demostrar una conexión con el individuo se debe establecer una relación causal de dos pasos: “el primero, que conecte los hechos que se producen en su entorno externo con los procesos que tienen lugar en el microsistema de la persona en desarrollo”,<sup>130</sup> por ejemplo la crisis económica del país afecta la posibilidad de comprar la canasta básica para la alimentación adecuada de la familia, lo que provoca, entre otros factores, que al no obtener los recursos necesarios se opte por medidas extremas como robo, secuestros o la inserción a un grupo delincuenciales como es el caso de los narcotraficantes, para la obtención de mayores ingresos, lo que aumenta el nivel de violencia que existe en la localidad, estado y país.

El segundo paso se basa en vincular “[...] los procesos del microsistema con los cambios evolutivos que se produzcan en una persona dentro de ese entorno”,<sup>131</sup> es decir cómo influye lo que sucede en la familia, el trabajo, el vecindario en el desarrollo del individuo, muestra de esto es un hogar en el que se vive violencia intrafamiliar, ya que los hijos comienzan a presentar conductas agresivas o retraídas, por lo tanto, perjudica su participación con sus compañeros o amigos.

Se tiene que demostrar que algo en la vida de la persona repercute en los elementos externos distantes o al contrario, puede que no todos los hechos sociales afecten a los individuos dentro de una sociedad y que los perjudique de distintas formas, por lo tanto para hablar de un exosistema es necesario que exista esa relación causal; que sea visible el daño o la influencia hacia el sujeto. Como se puede observar, al igual que en el mesosistema hay una comunicación entre los entornos.

Diversas situaciones pueden influir en el desarrollo de cada individuo y a nivel de exosistema entra un factor que se encuentra permeando la vida de la mayoría, estos son los medios de comunicación y de forma central en la televisión. Su rol principal es entretener, informar de manera unidireccional, es decir no hay o se espera respuesta inmediata del receptor y al ser de alcance masivo, como los diferentes medios de comunicación y como se ha convertido la internet y específicamente las redes sociales, impacta en la conducta de los espectadores. El

---

<sup>130</sup> *Ibidem*, p. 261

<sup>131</sup> *Ídem*.

gran problema de los medios de comunicación es la falta de restricciones a diversos contenidos que pueden ser generadores de conductas agresivas, violentas. Otro planteamiento es que produce aislamiento, ya que:

Al igual que el hechicero de antaño, [...] echa su maleficio, paralizando el habla y la acción, convirtiendo a los vivos en estatuas silenciosas mientras dura el encantamiento. El peligro principal de la pantalla de televisión no reside tanto en la conducta que produce, sino en la que impide: las conversaciones, los juegos, las festividades familiares y las discusiones, a través de las cuales se produce una buena parte del aprendizaje del niño, y se forma su carácter.<sup>132</sup>

Pero al pensar en esta definición no solo entra la televisión, cada vez más los aparatos electrónicos como teléfonos celulares y tabletas electrónicas permean la vida de los seres humanos y desembocan en fobias como la nomofobia que es el miedo irracional de estar sin el teléfono celular o sin conexión a internet para revisar las redes sociales, lo que impide la interacción inmediata, para cambiarla por el contacto con personas externas o simplemente con la red, es decir con la nada.

Al igual que en los sistemas anteriores, en el exosistema son de vital importancia las relaciones entre los distintos entornos y personas dentro de estos para que el individuo se desenvuelva y fortalezca su desarrollo en cada etapa de la vida, por ejemplo si los padres de un infante se llevan bien entre sí, si hay un excelente ambiente en el vecindario, todos tienen respeto e interactúan; así como la atención y preocupación por la escuela en la que se encuentra, es decir se busca que el niño tenga una educación de calidad, metas y una carrera, en el futuro, estos factores positivos lo podrían llevar a tener una vida buena. Lo contrario pasaría si la persona avanza en ambientes negativos, un círculo de violencia crecería y la posibilidad de conquistar sus metas se vería truncado, es probable que lo logre, sin embargo, sería más difícil para él porque no contaría con redes de apoyo que lo impulsen.

Por lo tanto, la educación en este punto es muy importante resumiendo que, a mayor educación y mejor ambiente, un futuro con mayores oportunidades. Al mismo tiempo, propicia una libertad más amplia, valores más arraigados, cuestionamiento del mundo y búsqueda del autogobierno, no estar conforme con la opresión del sistema. En este punto entra un factor que influye en el desarrollo de la persona: la posición social, ya que “[...]”

---

<sup>132</sup> *Ibidem*, p. 266.

indica con toda claridad que el hecho de que los padres de clase media valoren más el autogobierno, y que los padres de clase trabajadora valoren más la aceptación de la autoridad externa, interviene en sus prácticas disciplinarias y también la distribución, entre la madre y el padre, de la responsabilidad de brindar apoyo e imponer limitaciones a sus hijos.<sup>133</sup> Muchas veces la manera en la que los padres son tratados en el exterior influye en la educación de los hijos, por ejemplo en situaciones de violencia laboral como es el caso del menosprecio y aceptación de que se debe ser obrero o aspirar a un sueldo bajo y no se puede ser jefe, por lo tanto seguir a la mayoría, no opinar es la forma más inteligente de vivir, elementos que inculcarán a los hijos. Por tal motivo se debe buscar cambiar la situación general de las personas, ser conscientes que lo que se haga puede afectar a los demás.

Finalmente, en el macrosistema hay una relación entre los sistemas anteriores, lo compone la cultura, la subcultura de una sociedad, sean las ideologías, tradiciones, creencias que se extienden entre estas y contiene, como se mencionó al mesosistema, exosistema y microsistema. Dentro de la cultura y la subcultura debe existir una relación entre:

[...] los tipos de entornos que contienen, las clases de entornos en los que las personas entran en etapas sucesivas de sus vidas, el contenido y la organización de las actividades molares, los roles y las relaciones que se encuentran dentro de cada tipo de entorno, y el alcance y la naturaleza de las conexiones que existen entre los entornos en los que entra la persona en desarrollo o los que afectan su vida.<sup>134</sup>

Por ello, es posible entender la importancia del papel que juega cada sujeto dentro de la sociedad, es un trabajo en conjunto para formar a un ser humano y llevarlo a situaciones favorables o de riesgo. En este sentido el macrosistema de forma particular concentra aspectos con los que todas las personas se relacionan como la cultura por el simple hecho de pertenecer a un país, comunidad o a un pueblo originario; las costumbres y tradiciones van impactando en lo que es el sujeto y cómo se comporta con los demás y dentro de una sociedad, para establecer, nuevamente, los roles que debe asumir, y ya que cultura se define como “[...]conjunto de hábitos, costumbres, prácticas, saber hacer, saberes, reglas, normas, prohibiciones, estrategias, creencias, valores, mitos, ritos, que se perpetúan en cada individuo, genera y regenera la complejidad social”,<sup>135</sup> lo que lleva al individuo a absorber

---

<sup>133</sup> Kohn, Lester, *cit.* en Bronfenbrenner, Urie, *op.cit.*, p.270.

<sup>134</sup> *Ibidem*, p.281.

<sup>135</sup> Morin, Edgar, *op.cit.*, 2006, p.69.

lo que hay dentro y a poner en práctica todo lo que ve y asume como modo correcto de conducirse, sea perjudicial o favorable a su desarrollo.

Muchas veces, depende de la cultura para que una persona se comporte de determinada manera y esta situación se modifica si el individuo cambia su lugar de residencia, es decir de estado o país incluso si la situación económica varía, ya que las condiciones en las que se desenvuelve se trastocan, lo que provoca que asuma distintas actitudes que se adecuen a su nuevo contexto, por ejemplo si una familia de clase alta pierde sus ingresos y tiene que mudarse a un barrio pobre en el que índice de violencia es alto, los sujetos podrán desarrollar miedo, conductas agresivas, desconfianza hacia las personas que los rodean o una actitud sobreprotectora, lo que sumado llevaría a una disminución de la libertad y vivir plenamente, como sucede con todas las personas que están en situaciones de riesgo.

Los entornos sociales que rodean al ser humano lo cambian de forma intelectual y emocional, por ello se piensa a los diversos sistemas como elementos dinámicos, ya que no hay estabilidad en ellos porque los seres humanos siguen evolucionando y por lo tanto modifican sus condiciones de vida, como es el caso de la globalización, sin embargo se observa desde el microsistema cuando el individuo sale de un entorno primario como puede ser la familia y pasa a ser parte de otro, lo que, como se ha explicado, produce una interacción que ayuda al individuo a desenvolverse plenamente o no.

Una adolescente que vive en la colonia muy peligrosa de México no puede salir a altas horas de la noche o debe ir siempre acompañada, debe cuidar su forma de vestir, arreglarse y siempre estar pendiente de su entorno, el presidente municipal decide que no es necesario un alumbrado público y patrulleo constante, además de tener en cuenta que en México mueren diez mujeres diariamente, lo que acrecienta su miedo e imposibilita su pleno desarrollo y libertad. Es visible, a partir de este ejemplo, que una sociedad violenta además de propiciar al aumento de más violencia limita y perjudica a las personas que en esta interactúan.

El entramado de relaciones reafirma de forma constante que, aunque existe la individualidad de las personas, estas no dejan de ser entes sociales social, pues:

La sociedad vive para el individuo, el cual vive para la sociedad, la sociedad y el individuo viven para la especie, que vive para el individuo y la sociedad. Cada uno de estos términos es a la vez medio y fin: es la cultura y la sociedad las que permiten la realización de los

individuos y son las interacciones entre individuos las que permiten la permutación de la cultura y la autoorganización de la sociedad.<sup>136</sup>

Especie, sociedad e individuo forman una trinidad inseparable y en constante comunicación, son complementarios y a la vez antagonistas, ya que en el caso de la sociedad hay una represión hacia el sujeto, sin embargo, es el medio en el que puede desenvolverse, lo que lleva a que una sociedad exista. Los individuos son parte del todo y el todo los conforma, los moldea. Por lo tanto, es necesario conectar todos los elementos dentro de los sistemas para pensarlos como sistemas abiertos y de este modo dar la pauta para intentar comprender al ser humano desde su complejidad.

La necesidad de tomar en cuenta la ecología del desarrollo humano surge al hallarse la violencia de género no solo en el sujeto sino en todo el contexto que lo rodea. Es así que este fenómeno puede ser observado y analizado a partir de esta teoría como una de las posibles perspectivas para acercarse a él, ya que si se entiende el microsistema como la base del todo se infiere que es una de las fuentes más fuertes para la acción-reacción.

La violencia de género se puede dar en todos los sistemas —a veces con el desarrollo de acciones que parecen irrelevantes—, pero una parte esencial comienza en el hogar con la estipulación de los roles de género que han arrastrado los miembros de las familias por generaciones, esto se refuerza en las instituciones cuando se establece que los hombres deben usar pantalón y las mujeres falda, (interacción de microsistemas, por lo tanto mesosistema), a partir de estos dos se establecen estereotipos sobre lo que deben hacer las personas y lo que les debe gustar de acuerdo con su sexo, por ello no se apoya que se vaya en búsqueda de una esencia propia afectando en muchas ocasiones el desarrollo, pues si para alguno de los hijos-estudiantes, lo que dicta estos decretos sobre lo que debe ser, no corresponden con lo que siente respecto a su identidad de género es, usualmente, juzgado, muchas veces desvalorizado y segregado.

Así mismo, el impacto del lugar en el que se vive influye en cómo se comportan las personas, pues no es lo mismo vivir en un pueblo o en la ciudad o en México, Rusia o Francia. Considerando que la cultura rusa es una de las homofóbicas del mundo y que, en México, aunque se ha trabajado en la aceptación del grupo LGBTTIQ+ siguen existiendo crímenes de odio contra este colectivo y contra las mujeres. Es así que el contexto, los medios de

---

<sup>136</sup> Morin, Edgar, *op.cit.*, 2006, p.58.

comunicación refuerzan nuevamente el cómo debe lucir un ser humano, cómo debe comportarse y a qué debe arraigarse, aunque todo esto termine en una objetivación del cuerpo humano, lo que permite que no sea más que un producto de deseo, consumible y por lo tanto que se pueda tomar. Esto desemboca en el desarrollo de la cultura, tradiciones y costumbres basadas en su mayoría en un sistema machista y patriarcal, que nuevamente es parte de cómo se educa en la familia.

La idea de que las personas son un producto de sus circunstancias no asienta que sea imposible modificarlas, aunque se ha visto que los individuos deseosos del cambio son aquellos que sufren más por las desigualdades a diferencia de ese extracto de la sociedad con una situación ventajosa, hay posibilidad de mejorar las condiciones generales para aspirar a una mejor calidad de vida.

#### 4.2 Medios para el cambio

La importancia de la educación se visualiza en la sociedad actual dado que esta atraviesa una oleada de violencia de género interminable. La educación es el centro y la base para que un individuo se desenvuelva en su medio de manera adecuada, como ser humano con valores, derechos y obligaciones, y al mismo tiempo alguien que puede alcanzar sus sueños, cumplir sus metas profesionales y ayudar a cambiar el mundo.

El contexto actual se muestra crudo y muchas veces cruel, las guerras, la escasez de recursos y la falta de oportunidades llevan a los individuos a dejar a un lado sus estudios en busca de refugio y a abandonar los lugares en los que habitan para encontrar una mejor calidad de vida. Además de esto, la gran cantidad de infantes que trabajan es sumamente elevada, tan solo en 2021 la UNICEF reportó que 160 millones de niñas y niños de todo el mundo laboraban.<sup>137</sup> En países de Latinoamérica, por ejemplo, desde edades tempranas se aspira a ser empleados de narcotraficantes con la certeza de un cambio de vida, por lo altos salarios

---

<sup>137</sup> UNICEF, “Los casos de trabajo infantil se elevan a 160 millones, al alza por primera vez desde hace dos decenios”, Nueva York, 16 de junio de 2021. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/trabajo-infantil-elevan-160-millones-al-alza-primera-vez-dos-decenios>. (Fecha de consulta: 16 de marzo de 2023)

que reciben de acuerdo con lo que presenta la narcocultura,<sup>138</sup> sin embargo, no son realmente consciente del costo que implica.

La educación, aunque es una prioridad, toma un papel secundario cuando las personas no tienen los recursos para asistir a la escuela o para estar bien alimentados y así poder concentrarse en las cátedras. Mucho menos cuando lo que permea a su alrededor es la violencia, esta los obliga a crecer rápidamente y perder gran parte de su niñez; el miedo de salir a jugar a las calles provoca una falta de convivencia con los demás y por lo tanto la idea de comunidad se va olvidando. Por otro lado, en aquellas familias en las que la violencia también se encuentra dentro de ellas, resulta imposible que los hijos y cualquier miembro se desarrolle plenamente y, por lo tanto, ellos aprenderán que esta situación negativa es algo natural y reproducible en otros ámbitos, como puede ser la escuela o el trabajo.

Sin embargo, aunque la realidad muestre esta cara, es posible construir un cambio con bases en la educación. Modificar la sociedad en la que se vive es un trabajo individual y colectivo, desde lo micro hasta lo macro, pasando por todos espacios en los que se interactúa, porque en cada uno de ellos hay trabajo por hacer o un aporte a implementar.

La crisis actual que enfrenta la humanidad no ha sido la única y posiblemente no sea la última. El contexto social se ve permeado por guerras entre diversos países del mundo y dentro de las naciones. Estos sucesos violentos han traído consigo un cambio en el actuar de las personas, que se dividen entre lo positivo y lo negativo. Dentro de los primeros aspectos se encuentra el desarrollo de la solidaridad, la empatía, el autocuidado, la tolerancia, el respeto hacia el otro y a la naturaleza; sin embargo, lo contrario también se hace evidente: el individualismo, la apatía, la injusticia, la desigualdad social, la discriminación y la intolerancia se desarrolló hacia personas portadoras del virus SARS-CoV-2 y hacia los diversos refugiados e inmigrantes.

Si bien es cierto que la crisis mundial sanitaria impactó la manera en la que vivían muchos sujetos y estos hicieron un cambio parcial o radical, por ejemplo, en el consumo desmedido

---

<sup>138</sup> La narcocultura en México se ha extendido desde hace años, viralizándose a través de series televisivas, música y en redes sociales, en donde se realiza una mitificación de los narcotraficantes y se les ve como héroes, así mismo, se les asocia con el “[...] éxito y la opulencia, y generando que las mentes jóvenes de México deseen ingresar a este negocio al percibirlo como un símbolo de admiración y respeto, sin cuestionar las consecuencias negativas a corto y medio plazo” Ruiz, Abril, “La influencia del narcotráfico en la cultura mexicana: la narcocultura”, *Revista RD*, Universidad Benemerita de Puebla, Puebla, núm., 18, 2020, p. 28. Disponible en: <http://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/rdicuap/article/view/242/216>

pues “al disminuir nuestras compras a lo indispensable, nos han mostrado que muchas cosas superfluas nos habían parecido necesarias. [...] Hemos preferido lo esencial a lo inútil, la calidad a la cantidad, lo duradero a lo desechable”.<sup>139</sup> Sin embargo, no en todos los casos sucedió así, pues la compra de aparatos electrónicos, productos sanitarios y de entretenimiento aumentó. Las empresas dedicadas a producir dichos insumos elevaron sus ganancias, tal es el caso de Amazon, pues creció monetariamente en un 40% respecto al año anterior.<sup>140</sup> Esto evidencia que el consumismo necesita más que una crisis sanitaria para ser erradicado.

Por su parte la desigualdad social fue parte de aquello que no cambió. La pobreza sigue ascendiendo;<sup>141</sup> diversas niñas y niños, adolescentes y adultos no pueden acceder a una vivienda digna; numerosos infantes están en situación de calle y, por lo tanto, pensar en una alimentación adecuada y acceso a la educación son situaciones que parecen irreales en sus vidas; por otra parte, la desigualdad a la que se enfrentan las mujeres no ha mermado. Es por esto que no resulta reiterativa la idea de seguir en busca de un cambio social. Sin embargo, la problemática evidente es que aquellos con un gran poder político y económico son renuentes a modificaciones que los priven de privilegios. Esta situación enmarca el individualismo y la apatía como formas de evitar el progreso.

Las personas con poder reclaman la necesidad de seguir con un modelo hegemónico que no afecte la estabilidad de años pasados, tanto el orden como el dominio establecido. En ejemplos como las luchas femeninas y sociales en las que se realiza un grito de guerra al anunciar que el pueblo está cansado de las injusticias, de las desapariciones, de las muertes, el Estado busca callar esas voces con violencia, con más atropellos, pues es más sencillo atemorizar que resolver dichas inconformidades.

Se puede pensar una crisis como la oportunidad de una revolución, de una lucha de la sociedad y para ella, para cambiar lo que la rodea y mejorarlo. Aunque puede llevar a dos

---

<sup>139</sup> Morin, Edgar, *Cambiemos de vía: Lecciones de la pandemia*, Paidós, 2020, p 22.

<sup>140</sup> Carrillo, Alberto, “Amazon, ¿Un gigante en desaceleración?”, *El economista*, 29 de octubre 2021. Disponible en: <https://www.economista.com.mx/empresas/Amazon-Un-gigante-en-desaceleracion-20211028-0134.html>. (Fecha de consulta: 18 de marzo de 2023)

<sup>141</sup> En México, el Coneval (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social) reportó en 2022 un aumento en la pobreza extrema de 14.7% en el ámbito rural y 14.4% en el sector urbano. CONEVAL, “Línea de pobreza por ingreso”, septiembre 2022, p. 4. Disponible en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Lineas\\_de\\_Pobreza\\_por\\_Ingresos/Lineas\\_de\\_Pobreza\\_por\\_Ingresos\\_sep\\_2022.pdf](https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Lineas_de_Pobreza_por_Ingresos/Lineas_de_Pobreza_por_Ingresos_sep_2022.pdf) (Fecha de consulta: 18 de marzo de 2023)

procesos antagónicos: “El primero estimula la imaginación y la creatividad en la búsqueda de soluciones nuevas. El segundo puede traducirse en el intento de volver a una estabilidad anterior o en apuntarse a una salvación providencial”.<sup>142</sup> Se esperaría que no se regresen a modelos pasados que han fracasado o han hundido a la sociedad, pero en la vorágine de incertidumbre que se vive durante, a veces se opta por retroceder, aunque el futuro sea más esperanzador, el miedo a lo nuevo o distinto interfiere con los deseos de un mundo mejor.

Es así como durante una crisis se pueden observar las deficiencias de un sistema y los errores y vicios con los que cargan los individuos. Sin embargo, es posible que las dificultades ayuden a transformar de una manera positiva la sociedad. Lo que en este momento es importante salvar o mejorar, no tienen que ser los errores del pasado y tampoco pretender resolver los del futuro, para que haya una mejora se requiere pensar únicamente en el presente. Pero para que los problemas actuales no los siga arrastrando la humanidad, es necesario actuar de manera inmediata, para ello se habrán de analizar las rutas que se han trazado con anterioridad y que no han funcionado, pensar en una innovación que ayude a concretar de manera efectiva dichas vías; dar importancia a la relación y conjunción entre lo cultural, religioso, político, ecológico, económico, social<sup>143</sup> (elementos centrales en los que se desenvuelve el ser humano muestran deficiencias y son problemas mundiales).

El cambio social implica, por lo tanto, una transformación de conciencia, así como una forma distinta de actuar ante los problemas, tomar en cuenta al otro y rechazar la violencia como medio para solucionar los conflictos en los que puede enfrascarse una persona, un grupo, una comunidad o una nación. El intercambio de ideas, el respeto hacia las opiniones, creencias, costumbres o a la diversidad en general son algunos de los puntos fundamentales para que pueda existir una evolución en la forma de vida de los seres humanos.

Es necesaria la participación de todos los elementos dentro de la sociedad, tanto de organismos públicos y privados, gobierno y ciudadanos, pues si alguno de estos puntos falla o no colabora, la búsqueda del cambio o de una política nacional a través de políticas públicas y reformas hacia la transformación social, son imposibles. Se requiere apostar por la implementación de estrategias que coloquen como punto esencial la resolución de los conflictos nacionales a partir de recursos y medios con los que cuenta el país, antes de pensar

---

<sup>142</sup> Morin, Edgar, *op.cit.*, 2020, p 27.

<sup>143</sup> Edgar Morin asienta que la nueva vía se compone de: una política de nación, una política de civilización, una política de humanidad, una política de la Tierra y un humanismo regenerado. *Ibidem.*, p 52.

en lo internacional. Por ejemplo, en cuestiones de productos alimenticios, estos deben ser para la nación y satisfacer sus necesidades, antes de pensar en la importación.

Es importante observar que, si en tiempos de crisis aumentó la ayuda y la consideración del otro, estas acciones se deben reforzar y no dejarlas de lado al pensar que en la “estabilidad” no es necesario trabajar de forma conjunta. En el caso de la violencia de género, la visibilidad del problema se logró gracias al trabajo entre organizaciones, gobierno y ciudadanos que no permanecieron ciegos y silenciosos ante los diversos conflictos de género. En este sentido resulta relevante apostar por una globalización, que tanto organizaciones internacionales como nacionales se retroalimenten para ir en busca de soluciones inmediatas.

Por ejemplo, a nivel federal, la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM), ha apostado por la intervención del área psicológica para que los hombres entiendan la furia que guardan hacia las mujeres o hacia el colectivo LGBTTIQ+. En las diversas terapias los hombres pueden comprender diversos tipos de violencia, identificar señales en su cuerpo que indiquen que están ante un ataque de furia, hay ejercicios de poder para hacer visible la negatividad del machismo y el androcentrismo y así luchar contra estos. Derivado de estas estrategias la CONAVIM estipula que es posible frenar la violencia, pues los hombres con los que se ha trabajado han mostrado un cambio conductual.<sup>144</sup> Sin embargo, en este punto es necesario resaltar que además de la parte psicológica es fundamental trabajar desde la educación y desde elementos sociales, por ejemplo, la publicidad a nivel nacional e internacional.

Así mismo, existe el programa de refugio a mujeres que sufren violencia de género,<sup>145</sup> este tiene apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Esta estrategia demuestra la importancia del trabajo en conjunto de los distintos organismos, pues gracias al trabajo colaborativo es

---

<sup>144</sup> CONAVIM, “Modelo conceptual y operativo de centros especializados para la erradicación de las conductas violentas hacia las mujeres”, SEGOB, 2016. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/174463/Resumen\\_Ejecutivo\\_CECОВI.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/174463/Resumen_Ejecutivo_CECОВI.pdf).

<sup>145</sup> Programa de Apoyo a Instancias de Mujeres de Entidades Federativas del Gobierno Federal, que engloba a organismos como la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia en México (Conavim), el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres), el Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol), cadena de hoteles Grupo Posadas y City Express. Las cifras revelan que, gracias a dicha iniciativa, “Actualmente, 345 mujeres, de entre 19 a 83 años, y 436 niñas, niños y adolescentes, y 11 acompañantes, han encontrado lugar seguro en alguno de estos refugios al huir de la violencia de género o violencia en el hogar. Carrillo Balamha, “Hoteles refugio para mujeres que sufren violencia doméstica en México”, Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2022/06/1510412> (Fecha de consulta: 20 de marzo de 2023)

posible ofrecer a las mujeres, niñas, niños y adolescentes alojamiento temporal y sin costo en hoteles, así como alimentación, atención psicológica y en caso de ser necesario vestimenta y productos de cuidado personal, con el objetivo de cubrir las necesidades básicas, hasta que puedan estar con una red de apoyo.<sup>146</sup>

La solidaridad es un factor fundamental para que esto suceda, por tal motivo, esta debe ser incluida como uno de los pilares para construir una sociedad más justa, empática, respetuosa y fructífera, pues para que una nación pueda crecer, como lo puede ser en el aspecto económico, necesita una implementación de medidas y reparto equitativo de los bienes, pues muchas de las problemáticas se centran en el bienestar social, como la falta de empleos, la imposibilidad de obtener la canasta básica alimenticia o para tener una vivienda y vestimenta dignas. Cada persona puede aportar para la edificación de dicha sociedad, tanto a nivel horizontal —en cada comunidad—, como vertical —desde las altas esferas del poder a la clase media y baja. Pensar que dichas acciones corresponden únicamente al Estado, reflejaría una falta de responsabilidad para hacerse cargo de los problemas que en mayor o menor medida cada persona contribuye, ya sea al pasar por alto faltas hacia un tercero, como por realizarlas.

Por otra parte, una política nacional debe impulsar la disminución de lo negativo, aquello que daña a la sociedad; hacer crecer y mantener lo esencial, colocarlo en el centro, como es el caso de la educación pues “El crecimiento que debe continuar es el de la economía de las necesidades esenciales: los servicios públicos, es decir, la salud, la educación, los transportes, las energías verdes, la agricultura tradicional, y agroecología, la revitalización de pueblos y comarcas, la economía social y solidaria”.<sup>147</sup> Derivado de lo anterior, resulta fundamental que se sigan apoyando programas que ayuden a reducir, erradicar y prevenir la violencia en todas sus modalidades y especialmente la violencia de género, así mismo, impulsar leyes más severas contra aquellos que la fomenten; pues en hechos como el desarrollo de la publicidad sexista o discriminatoria se ha mantenido la idea de que esta puede seguir existiendo porque a pesar de las múltiples denuncias acerca del rechazo de la cosificación humana, se cree que es lo que llama la atención de los compradores y por lo tanto es preferible pagar multas a

---

<sup>146</sup> La red de apoyo es aquel enlace que se establece con familiares o amigos de la víctima con los que puedan sentirse seguros al tener la certeza que aquella persona o grupo no las violentará de nuevo o las regresará al lugar en el que se encuentra el victimario.

<sup>147</sup> Morin, Edgar, *op.cit.*, 2020, p 53.

retirar dicha publicidad, o eliminarla y se está a la espera de realizar una nueva campaña con los mismos elementos, ya sea a través de redes sociales, televisión, medios impresos y espectaculares.<sup>148</sup>

Una política de nación precisa incluir una política de civilización y una política de la humanidad. En el primer caso se habla de una búsqueda de rechazo y fin de los males que aquejan a la humanidad, como la guerra, la pobreza, el hambre, la falta de la libertad, la violencia y la cosificación del sujeto como pérdida de valor como ser humano, pues “debe esforzarse por atenuar los condicionamientos, las servidumbres y las soledades, oponerse a la invasión gris de la prosa poética”<sup>149</sup> pues “ la política de civilización tiende a fomentar el auge de las relaciones de convivencia y de amor en una civilización propicia a la poesía de la vida, donde el Yo se realiza en un Nosotros”.<sup>150</sup> Es decir, el individualismo como característica negativa debe ser reconfigurada, para crear una idea de individuo en sociedad, al ser parte de ella y en colaboración con ella.

Uno de los tantos problemas de la humanidad es que el otro se ha vuelto un extraño, incluso el mismo individuo resulta un desconocido para sí mismo. El mundo moderno lo ha llevado a creer que su felicidad está en la adquisición de productos materiales, lo que lleva a elevar el consumismo, mismo que crece a pasos agigantados en una sociedad líquida que se derrama y de la que poco a poco no queda nada. Cada día se pierde más el sentido de pertenencia y aumenta la necesidad de huida del país de origen, sea a causa de la falta de oportunidades como por la violencia. Esa macro-migración ha revelado otro defecto humano: la xenofobia, el desprecio hacia el extranjero se eleva cuando en el país de llegada comienzan a haber menos empleos, aumento en los costos de productos y la no exigencia de actividades fiscales a personas ilegales.<sup>151</sup>

La necesidad de supervivencia lleva al egocentrismo, que se conjunta con la idea de pérdida de bienestar derivado de situaciones de crisis, lo que provoca, así mismo, un rechazo de la solidaridad que pudo haberse logrado, pues en el momento en el que un sujeto se siente atacado busca defenderse, montar un caparazón, aunque esa defensa sea irracional, los seres

---

<sup>148</sup> Cfr. Senado de la República, “Iniciativa en materia de Eliminar publicidad sexista en los medios de comunicación”, Gaceta del senado, LXIV/1SPO-130-2434/95025, 29 de abril de 2019, s.p. Disponible en: [https://www.senado.gob.mx/65/gaceta\\_del\\_senado/documento/95025](https://www.senado.gob.mx/65/gaceta_del_senado/documento/95025) (Fecha de consulta: 7 de abril de 2023).

<sup>149</sup> Morin, Edgar, *op.cit.*, 2020, p 71.

<sup>150</sup> *Ibidem.*, p. 72.

<sup>151</sup> Todo esto forma parte de la violencia estructural.

se vuelven ciegos y sordos ante la búsqueda de lógica. Dicho suceso puede observarse a lo largo de la historia y como se mencionó, la pandemia trajo consigo cosas buenas, sin embargo, algunas conductas no se eliminaron por completo y se siguen reproduciendo.

El sujeto es un objeto en la sociedad y para ella o de forma más certera para los gigantes industriales, es y seguirá siendo —si no hay un cambio inmediato—, un producto más, una maquinaria que puede remplazarse y con un valor mínimo que se agota en el momento en que envejece y su fuerza termina. La producción en masa refuerza dicha idea y se cree que el individuo debe producir de la misma forma y a una velocidad arrolladora. Se deja de perseguir el bienestar en todos los aspectos, muchas personas se convierten en meros autómatas que caminan sin esperanza de un cambio, de una mejora, pues la costumbre les ha hecho creer que así debe ser la vida.

Este hecho impacta al razonar que se normalizan situaciones que necesitan pronta atención y que evolucionan de manera negativa, es decir, el problema sigue creciendo de tal forma que es imperceptible. Durante mucho tiempo se creyó normal que un hombre podía maltratar a su esposa e hijos porque era el dueño de ellos; se aceptó que se sexualizara a la mujer y al hombre al exhibir sus cuerpos como un objeto más dentro de la publicidad; se asentó que los estereotipos de género estaban perfectamente fundamentados y por lo tanto el trato debía ser distinto y valorar las habilidades por separado, porque lo masculino tenía mayor carga positiva, mientras que lo femenino era despreciado; todo esto y más se aceptó, aunque en el interior existía un malestar, era preferible guardar silencio a opinar. Hoy, es posible alzar la voz, sin embargo, sigue existiendo miedo a las represalias a pesar de la libertad que existe.

La preocupación por una persona en una situación crítica se da cuando el otro experimentó circunstancias similares, sin embargo, mientras no se presente algún acontecimiento equivalente, el sujeto observador permanecerá como testigo pasivo de los hechos, como en el caso de las mujeres, hombres, niñas y niños desaparecidos o asesinados. El hacer visible dichos hechos hace eco en los habitantes del país, gracias a manifestaciones y difusión en redes sociales, sin embargo, se requiere de toda la sociedad para demandar una vida de paz y bienestar, donde todos se unan para construirla.

La falta de empatía deviene de una serie de ladrillos que la sociedad, el Estado y la industria han ido poniendo para crear el molde del ser humano ideal, es decir, el no pensante, el pasivo ante las situaciones de crisis y activo ante el trabajo que lo deshumaniza. No hay tiempo para

las necesidades del otro cuando ni siquiera son satisfechas las propias. Se busca en lo mundano saciar esa tristeza, esa náusea que se tiene al comprender lo vacío de la existencia, se paga por distracción, diversión, cosas materiales que hacen feliz a la persona unos instantes, aunque la sensación termine al acabar el espectáculo o el objeto pierda su novedad. La evasión a la que ha llegado el individuo ha provocado que se construyan muros a su alrededor y que dentro de ellos exista un ser humano fragmentado.

Es por esto por lo que la política de la humanidad es tan necesaria. La globalización es un sustantivo que no puede eliminarse del vocabulario común. Hay una dependencia de país a país, pues es difícil que las naciones sobrevivan por sí mismas. Antes se mencionó la importancia de concentrar los recursos de la nación en ella para satisfacer las necesidades de los ciudadanos, pero esto no implica que las puertas se cierren a exportación de sobrantes y a la compra de aquellos que sean requeridos, pues no todas las naciones cuentan con todos los suministros esenciales, sin embargo, no debe existir una dependencia excesiva. La guerra en Ucrania ha demostrado la atadura de diversos países hacia Rusia a causa del gas; por su parte, la pandemia hizo visible la necesidad de todo el mundo por los productos provenientes de China, especialmente en el ámbito automovilístico, equipos electrónicos y maquinaria eléctrica.

Aunque estos dos casos reflejan un mal manejo de la adquisición de los recursos importados, también evidencia que, así como las naciones no pueden ser cien por ciento independientes, tampoco los seres humanos de otros, pues es necesario que uno exista para que otro pueda sobrevivir. Es así que “Una política de la humanidad daría a cada nación un sentido de comunidad humana. Eso requiere que cada país, a través de su enseñanza escolar, dote a los ciudadanos de conciencia de pertenecer a la humanidad (lo cual, además serviría para prevenir la xenofobia y el racismo).<sup>152</sup> Resulta fundamental, en este sentido, combatir el nacionalismo, pues si bien este se define como:

[...] como ideología o principio de cohesión social que posibilita, después del proceso de secularización, dar lugar al mantenimiento de formas de vida comunitarias. Gracias a él ha sido viable la construcción de lazos de solidaridad que han permitido la configuración de identidades colectivas más o menos estables; pero también, en su nombre, se erigen

---

<sup>152</sup> Morin, Edgar, *op.cit.*, 2020, p 73.

fundamentalismos que llevan a la negación de la diferencia cultural, al exterminio del extraño, a la satanización del diferente.<sup>153</sup>

Aunque el aspecto positivo del nacionalismo es la construcción de la identidad, sea mexicana o de cualquier otro país, lo cierto, como lo menciona la definición, implica al mismo tiempo un rechazo hacia el otro. El problema del nacionalismo radica en la forma de manejar dicha idea para transformarla en una ideología, una forma de vida en la que se vive por la patria, se lucha y se mata en nombre de ella. Desde la niñez se siembra el pensamiento de defender el territorio del ser extranjero,<sup>154</sup> entonces, se le ve como una plaga a combatir. Incluso dentro del mismo territorio se rechaza la migración interna, por ejemplo, en México se desprecia lo indígena y su llega a las urbes, se les ve como seres inferiores y con poca capacidad intelectual; se produce, por lo tanto, una violencia hacia ellos, pero a pesar de sus actos, los habitantes de las ciudades organizadas critican que sean despreciados en otros países de América —especialmente en Estados Unidos— o en Europa.

Es a través de la educación, como lo mencionaba Morin, que se debe concientizar a los estudiantes, alejar el nacionalismo y hacer visible que los seres humanos no solo pertenecen a una comunidad o región, también son habitantes del mundo. Esto, por lo tanto, ayudaría a reducir la violencia en gran medida. Sin embargo, hay otro aspecto que también necesita ser abordado, mismo que es parte del sendero para crear una cultura de paz y una vía sin violencia de género, esto es: la eco(bio)lencia.

El ser humano está en contaste comunicación con su medio, con todo aquello que lo rodea y en ningún momento puede permanecer ajeno a él. Las decisiones que toma tienen repercusiones en todo su contexto. Así mismo, es posible observar que, aunque puede variar su manera de comportarse en los distintos ambientes en los que se desenvuelve, las actitudes agresivas y violentas siempre se presentarán cuando un detonante de haga visible.

Pensar que todos los sujetos son violentos por naturaleza se convierte en una aseveración inadecuada que confiere una connotación negativa a la existencia humana e imposibilita creer que se puede construir una cultura de paz. Que el ser humano sea agresivo por naturaleza es innegable, sin embargo, cabe aclarar que se puede canalizar hacia lo negativo o a lo positivo,

---

<sup>153</sup> Fonnegra, “Claudia, Nacionalismos, identidades y narraciones”, *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, núm. 30, vol.16, enero-junio, Universidad Sergio Arboleda, Bogotá, 2016, p. 78. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100246672004.pdf>

<sup>154</sup> Esto se refuerza en toda la vida, dentro y fuera de las diversas instituciones.

es decir, la agresividad es energía que puede ser encaminada hacia la violencia o hacia algo constructivo, por ejemplo, realizar algún deporte, construir mejores situaciones en la vida o pensar la agresividad como un instinto de supervivencia. Tales diferencias, resaltan y enmarcan cómo la sociedad, y dentro de ella la cultura, modifican los estados emocionales para hacerlos favorables o no, pues si se toma en cuenta que

Las reacciones emocionales son universales, pero los estímulos que las desencadenan son aprendidos culturalmente, y el impacto que generan depende de factores internos y componentes contextuales mediados por factores cognoscitivos, afectivos y socioculturales. Estos factores determinan la conducta, las posibles consecuencias positivas o negativas, la capacidad de anticipación, así como los patrones de pensamiento y conducta agresiva adquiridos.<sup>155</sup>

Es decir, las emociones son un elemento biológico con las que todas las personas nacen, sin embargo, depende del medio para que sean encaminadas. Por consiguiente, si en el contexto se observa un ambiente cargado de violencia, con represión de sentimientos por parte de los hombres y la clara idea de que todo les pertenece, incluso los demás seres vivos, al ser estos para su disfrute, la agresividad será trasladada únicamente a lo negativo.

En este sentido la eco(bio)lencia, comienza con la violencia con la que carga el ser humano. Sin embargo, es posible inferir que, aunque los individuos sean agresivos, no significa que en su totalidad deban ser violentos. Si la cultura está inmersa en la paz, los sujetos dentro de ella también lo serán. Sin embargo, como se ha mencionado, la realidad actual es otra, alejada en gran medida de una estabilidad pacífica.

Al tomar en consideración que todo influye en los sujetos y que todo está interrelacionado, la eco(bio)lencia es denominada como

[...] las diversas formas de violencia practicadas contra la Naturaleza, las cuales no se limitan a vulnerar, lastimar, dañar, matar, herir o poner en peligro sólo a seres no humanos, sino que también tarde o temprano las personas sufren o pueden sufrir las consecuencias, que no siempre son directas. Porque la ecobiolencia puede afectarnos de manera inmediata (como cuando una fábrica nueva envenena el agua de la comunidad) o de forma mediata (como cuando disminuye el área de bosques y con ello la calidad del aire o los sitios para disfrutar), puede limitar las potencialidades humanas (como sucede al impedirnos trabajar o gozar de

---

<sup>155</sup> Fernández, Alonso, en Bouquet, Geraldine; García Mirna, Díaz Rolando y Rivera Sofía, “Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala”, *Revista colombiana de Psicología*, Bogotá, 2018, p. 117. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>

mejor salud), o dañar tan solapadamente que ni siquiera nos demos cuenta (un ejemplo serían los cambios artificiales en los hábitos alimentarios).<sup>156</sup>

Las acciones que llevan a cabo los seres humanos y que dañan al planeta, al final terminarán afectándolos, de una forma u otra. Tomar conciencia de la situación en la que se encuentra el mundo resulta complicado cuando la solución requiere sacrificios que muchos no están dispuestos a padecer por el estilo de vida al que están acostumbradas, como al consumismo, mismo que genera cantidades industriales de desecho, pues se obtiene una cosa, se usa la mínima cantidad de tiempo —porque las actualmente están fabricadas para durar poco— y son desechadas.

En este sentido resulta primordial comenzar a conducirse hacia Humanismo regenerado<sup>157</sup> —como lo plantea Morin—, pues existe la necesidad de transformar paradigmas, cambiar la idea arraigada de antropocentrismo, pues el ser humano, al creerse dueño de todo, lo ha destruido, incluso a sí mismo. No es capaz de cuidar lo que lo rodea, por lo tanto, tampoco a él. Si la situación fuera distinta, vería que sin él planea, sin su correcto funcionamiento, está condenado. Lo que tiene (que durante décadas ha creído que se basa en lo material) se puede desvanecer en cuestión de segundos. La forma de tratar al planeta es como se conduce un individuo consigo mismo y con los demás, si la situación ecológica mundial comenzará a cambiar, sería uno de los puntos de partida para luchar contra la violencia.

#### 4.3. La educación como respuesta

La educación es la base de la sociedad; no se presenta únicamente en las aulas, rodea a los individuos y se halla en todos los lugares y situaciones en las que se encuentra o con las personas con las que entabla una convivencia diaria o pasajera.

---

<sup>156</sup> Oviedo, Daniel, “Eco(bio)lencia, irenología y lucha por la paz en nuestro mundo único”, *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 76, Ciudad de México, 2013, p. 54. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/393/39348328003.pdf>

<sup>157</sup> El humanismo regenerado es fundamental para Morin, pues “[...] reconoce nuestra animalidad y nuestro cordón umbilical con la naturaleza, pero también reconoce nuestra especificidad espiritual y cultural. Reconoce nuestra fragilidad, nuestros delirios, la ignominia de las matanzas, torturas y esclavitudes, la lucidez y la ceguera del pensamiento, lo sublime de las obras maestras de todas las artes, las realizaciones prodigiosas de la técnica y las destrucciones que los medios de esa misma técnica han propiciado”. Morin, Edgar, *op.cit.*, 2020, p. 81. Toma en cuenta de este modo, lo complejo del ser humano, sus virtudes y sus fallas y como ambas requieren tomarse en consideración para encaminarse hacia un cambio.

Cada generación construye sus cimientos a partir de lo que aprende, sea a raíz de un conocimiento empírico o científico ha establecido lo que debe ser, sin embargo, es ese ensayo y error lo que ha traído consigo guerras, hambruna, muerte, mal manejo de recursos económicos y naturales, así mismo, ha implantado modelos replicables por un supuesto funcionamiento como lo es el sistema patriarcal.

Dentro de los hogares como en las instituciones escolares se esperaría que la violencia no permeara el ambiente, pero todo se vuelve una utopía, pues ningún espacio ha quedado exento. En las familias se puede vivir violencia intrafamiliar; las escuelas, por otra parte, están permeadas de casos de acoso escolar de los alumnos hacia sus pares, de los docentes hacia los alumnos o viceversa. Este tópico no es nuevo, pues va desde los años sesenta,<sup>158</sup> aunque en los últimos años se le ha dado mayor importancia derivada de la fuerza que ha cobrado el respeto y valor de los derechos humanos, especialmente de las niñas, niños, adolescentes y mujeres, como grupos vulnerables.

Aunque la presencia de violencia hacia los educandos, infringida por los docentes, ha disminuido debido a lo anterior, sigue existiendo en gran medida de manera sistemática cuando el profesorado se impone como figura de poder sobre ellos, sin posibilidad de réplica o cuestionamiento a su cátedra. Mas, en otros casos, los alumnos, al sentirse amparados por los derechos humanos, agreden a los docentes sin que estos tengan un organismo o ley que los protejan.<sup>159</sup>

Los causantes son variados y esto refuerza la idea de recursividad, pues los padres o tutores de los alumnos, el lugar en dónde viven, la zona de ubicación de la institución, el personal que labora dentro de la escuela y los modelos educativos pueden ser los actantes que desemboquen esta situación negativa y la misma se replique constantemente, hasta crear una sociedad más violenta que la que se percibía tiempo atrás.

Esto es posible observarlo al considerar que se presencian acciones criminales como la venta de drogas, portación de armas y amenazas tanto a docentes como a estudiantes. Esta acción también se visualiza a las afueras de los colegios; los criminales se aprovechan de las carencias económicas de los estudiantes y de su fácil maleabilidad:

---

<sup>158</sup> *Cfr.* Romero, Juan, *op.cit.*

<sup>159</sup> Esto puede evidenciarse a través de burlas, comentarios despectivos hacia los catedráticos, así como la captura de fotografías o videos que son compartidos con ánimos de perjudicarlos.

Quienes se enfrentan en las inmediaciones de la escuela, venden droga, extorsionan y amenazan a los maestros, reclutan jóvenes, mantienen el control territorial y cometen actos vandálicos son grupos juveniles vinculados a la red criminal y encargados de alguna parte del proceso delictivo. Los actos de violencia pueden llegar al extremo cuando la capacidad criminal de estos grupos supera la capacidad de respuesta y contención de la escuela, por lo que doblega a las autoridades educativas.<sup>160</sup>

Se les ofrece a los alumnos dinero fácil y a los maestros se les veda la posibilidad de hacer algo por las amenazas y agresiones de las que son víctimas. El miedo que permea en los ambientes escolares dominados por el crimen organizado impide el proceso enseñanza-aprendizaje. En este caso se opta por ser observadores pasivos y se busca llegar a la mayor cantidad de estudiantes para influir en ellos de manera positiva de tal forma que busquen continuar con sus estudios, sentir pasión por este camino y así alejarse del narcotráfico.

En este sentido, es necesario considerar el contexto de los estudiantes desde la complejidad, de este modo se puede evitar caer en la constante búsqueda de la homogenización de los requerimientos de cada discente, pues

[...] no hay nada peor que educar desde una perspectiva [...] en la que unificamos, si no en teoría, sí en la práctica, complejidades humanas las cuales no pueden ser analizadas de manera global, sino de manera pluricultural. No podemos considerar la educación como un fenómeno de masas dirigido a las masas.<sup>161</sup>

Pues hay necesidades especiales que puede tener cada alumno, desventajas y ventajas contextuales en su vida. A partir de un modelo simplificado es imposible construir un aprendizaje significativo, sin embargo, al hacer visible la conexión entre los elementos que rodean a los estudiantes es posible que observen las problemáticas de su contexto y busquen soluciones a las mismas a partir de lo aprendido en las aulas. Esta pauta brinda la oportunidad para que el docente comience a desarrollar en el estudiantado la capacidad de análisis y razonamiento. De esta manera es posible formar ciudadanos pensantes y no autómatas de fácil manejo.

Al tomar en consideración la diversidad contextual de la que provienen los estudiantes es posible enriquecer las clases, pues todos observan la vida de distinto y la relacionan de

---

<sup>160</sup> Conde, Silvia, “La violencia y la cultura de la calle entran en la escuela: acciones y reacciones”, *Sinéctica, revista electrónica de educación*, ITESO, Guadalajara, 2014, p. 2. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2014000100002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000100002)

<sup>161</sup> Romero, Juan, *op.cit.*, p. 165.

diversas maneras; de igual forma se considera al otro y a lo otro, por lo que se rompe con el individualismo y el antropocentrismo, elementos interventores para la crisis mundial actual, tanto social como ecológica.

La idea de no dejar de lado a nadie y buscar equidad para llegar a la igualdad de condiciones, fomenta en los estudiantes el desarrollo de valores que en la actualidad se han perdido: empatía, solidaridad, respeto, tolerancia, son algunos de los que se pasan por alto cuando se busca sobrevivir en un mundo violento. Sin embargo, el impacto que tienen estas actitudes no se refleja en la creación de ambientes mejores, sino más dañados, pues la solución más sencilla ha sido evitar hacer algo por el bien de todos y desechar la idea de comunidad.

Cuando se considera que no solo existen diversidad de contextos, sino también de requerimientos, por ejemplo, aquellos alumnos con necesidades especiales, ya sea visuales, motrices, auditivas o intelectuales, así como los múltiples estilos de aprendizaje y las variadas maneras de aprender, es posible crear ambientes heterogéneos mucho más provechosos para la educación, ya que el estudiante es el centro del aprendizaje, desde donde debe partir pues él tiene que construir su conocimiento por sí mismo, por ello,

Hoy, la diversidad exige prácticas pedagógicas no excluyentes, las cuales, al parecer, aún están en construcción. En este sentido, el docente necesita estrategias que le permitan formar y formarse para la diversidad y la heterogeneidad, y tener un rol mediador, que evite una posición opresora, violenta o excluyente ante la diversidad de estudiantes, ante sus necesidades y características particulares.<sup>162</sup>

En consecuencia, es necesario partir de la idea de las aulas diversificadas<sup>163</sup> que tiene como centro al discente y en torno al cual gira la enseñanza, más allá de manuales o textos escolares. Se busca comenzar desde las necesidades, de la idea de que todos son diferentes, por lo que el docente busca variadas estrategias de enseñanza, al considerar ritmos de aprendizaje, así como niveles de complejidad, pues algunos educandos requieren una explicación simplificada para entender los temas planteados. De esta forma se puede llegar a cada uno de ellos.

---

<sup>162</sup> Valencia, Adriana y Jaramillo, William, “Prácticas Pedagógicas No Excluyentes, desde la Perspectiva de la Pedagogía Crítica”, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, núm. 4, vol. 1, doi: <http://dx.doi.org/10.15366/riejs2015.4.1>, 2015, p. 91.

<sup>163</sup> El concepto no es reciente, sin embargo, en la actualidad ha crecido la necesidad de ponerlo en práctica dentro de las aulas, para lograr un mejor aprendizaje.

La marginación no solo se da en las aulas por mero hecho de ser diferente a la mayoría, es decir, por pertenecer a algún grupo indígena, por el color de la piel, la situación económica, las orientaciones sexuales o el género, también es posible percatarse de la exclusión que sufren muchas personas al no poder acceder a las instituciones, pues se les niega el acceso o se les ponen trabas para que sea más difícil ingresar o simplemente porque las escuelas se encuentran en lugares remotos de difícil acceso o al que se tiene que caminar horas para poder llegar, esto suele ocurrir en entidades como Chiapas o Oaxaca.

En este sentido la preocupación se refleja cuando la tesis planteada es la educación como medio de cambio social, sin embargo, si una parte de ella —es decir la institucional— queda vedada, es difícil lograr la metamorfosis. Pasa de igual forma cuando hay una inexistente apertura del docente hacia la diversidad, es decir se impone lo homogéneo.

Por lo tanto, aumentar la infraestructura existente —deber del Estado— es una necesidad urgente, que debe ser atendida no solo para brindar más espacios académicos, sino para que estos cuenten con todos los requerimientos para que las niñas, niños y adolescentes tengan una educación de calidad.

La educación se debe convertir en una herramienta para encaminarse hacia la búsqueda de la libertad y de una vida digna. Por consiguiente, el despertar de conciencia en los estudiantes es una estrategia a implementar dentro y fuera de las aulas, de esta forma los discentes pueden ver más allá de aparatos electrónicos inteligentes o usarlos de manera adecuada, con un sentido crítico y productivo. Sin embargo,

[...] es difícil hablar en el día de hoy, en nuestra América Latina, de un individuo que se considere a sí mismo “concienciado”, si no comparte en pensamiento, y en acción, el dolor y las necesidades de las inmensas masas oprimidas de nuestro continente, si no lucha, de alguna manera, por mínima que sea, para destruir esas injusticias.<sup>164</sup>

Por lo tanto, también se debe formar en los estudiantes la identidad y reconocimiento del otro, para tener presente las luchas diarias a las que se enfrentan las personas, tanto en la actualidad como en el pasado y así ser más críticos y severos contra las injusticias y la no búsqueda de un camino mejor para la resolución de conflictos que cese con la violencia, especialmente con la de género.

---

<sup>164</sup> Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1969, p. 15.

En este sentido se postula la idea de educar para la paz. Esta se centra en el cese de la violencia que crece en todas las directrices sociales. El concepto de paz tiene dos vertientes; la primera se basa en la idea de la ausencia de violencia o de conflictos, por ejemplo, bélicos; la segunda se centra en ser un objetivo al que se pretende llegar de manera mundial a pequeña y gran escala, así como desde lo particular a lo general. La meta que se busca es el pleno goce y respeto de los derechos fundamentales.

Sin embargo, existen barreras que frenan el desarrollo de este tipo de educación. En primer lugar, en estados de guerra. los docentes, así como personas externas al ámbito educativo, no saben qué estrategias plantear para conducir a los educandos hacia una cultura pacífica pues están inmersos en su opuesto, de tal suerte que se entiende más sobre la violencia o la guerra que sobre la paz.<sup>165</sup>

Al hablar de esta se relacionan todos los elementos que le son antagónicos, es decir, lo que no es, de modo se tiene como fin, no el desarrollo de la paz, sino el fin de la violencia; tal como lo marcan las metas del Objetivo 16 del Desarrollo Sostenible en las que no se menciona la paz, pero sí: “Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo”, “Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños”.<sup>166</sup> Innegablemente para que una sociedad pacífica se dé se tiene que eliminar su contraria, sin embargo no basta con concientizar sobre la violencia, también el cómo desarrollar estados de paz, es decir sobre los beneficios de estos.

Pues si bien se establece que

La violencia armada y la inseguridad tienen un efecto destructivo en el desarrollo de un país, que afecta al crecimiento económico y que suele provocar agravios persistentes entre las comunidades. La violencia, en todas sus formas, tiene un efecto generalizado en las sociedades. La violencia afecta a la salud, el desarrollo y el bienestar de los niños, así como a su capacidad para prosperar, y provoca traumas y debilita la inclusión social.<sup>167</sup>

---

<sup>165</sup> “Aproximadamente 28.5 millones de niños en edad escolar primaria que no asisten a la escuela viven en áreas afectadas por conflictos”. ONU, “Objetivo 16: : PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS”, s.f. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/> (Fecha de consulta: 26 de agosto de 2023)

<sup>166</sup> *Ídem.*

<sup>167</sup> ONU, “Paz, Justicia e Instituciones Sólidas: Por qué es importante”, 2016, Disponible en: [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wpcontent/uploads/sites/3/2017/01/Goal\\_16\\_Spanish.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wpcontent/uploads/sites/3/2017/01/Goal_16_Spanish.pdf) (Fecha de consulta: 26 de agosto de 2023).

Del mismo modo se tendrían que plantear las posibilidades que ofrece una sociedad pacífica y la idea de esta, un modelo futuro de lo que podría ser. Pero, resulta difícil imaginar un mundo sin violencia cuando es lo único que se conoce, y como se ha estipulado en esa normalización parece imposible otro estilo de vida. Así, se establece que la paz es un valor

[...] anhelado y necesario en el mundo, se ha cristalizado y es precario, debido a las constantes amenazas producto de la violencia, que se da en todos los ámbitos, en los Estados, en conflictos armados, en actos terroristas, en los hogares; por el armamentismo y las armas nucleares, por el antagonismo entre los Estados, por las divisiones ideológicas y religiosas, por las injusticias, la represión, la explotación económica y en general, por el menosprecio de la dignidad.<sup>168</sup>

Además de esto, la expansión, ocupación territorial y económica. Por lo anterior se puede decir que la paz es una utopía difícil de alcanzar, por los constantes ataques a su predominancia.

La cultura de paz implica la aplicación de valores y conductas positivas que los seres humanos deben poner en práctica para un cambio de vida en el que se piense en los demás para tener una convivencia armónica.<sup>169</sup> De igual manera, se requiere la implementación de la idea de paz, no como la ausencia de violencia, sino como la presencia de aquella. Algunos críticos resaltan la necesidad de dejar de hablar sobre lo bélico para que disminuya pues

El trabajo con la violencia que ya existe, como consecuencia de poner en práctica la perspectiva centrada en la violencia, puede llegar a establecer estrategias que contribuyen a su permanencia, lo cual sería un error. Si lucho contra la violencia lo que hago es darle más fuerza, hacerla más consciente, visible y resistente [...].<sup>170</sup>

Sin embargo, lo que se ha observado a lo largo del tiempo es que denunciar y visibilizar las distintas formas de violencia ha hecho posible que se combatan, porque si bien, parecían existir índices más bajos, no quiere decir que esta no existía, simplemente que se pasaba por alto.

---

<sup>168</sup> Arango, Virginia, “Paz social y Cultura de Paz”, Ediciones Panamá viejo, Panamá, 2007, p. 9.

<sup>169</sup> Cfr. Esquivel, Cristela y García, Myrna, “La Educación para la Paz y los Derechos Humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares”, *Justicia*, núm.33, 2018. Disponible en: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/2892/3762> (Fecha de consulta: 28 de agosto de 2023)

<sup>170</sup> Hernández, Alonso y López, María, “Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico”, *Revista de Ciencias Sociales*, núm. 64, Universidad Autónoma del Estado de México, 2014, p. 120. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v21n64/v21n64a5.pdf>

En este tenor la educación para la paz nace a raíz de la primera guerra mundial y como camino para mejorar la vida de las personas, por lo que se implementó el conocimiento de los derechos humanos, sin embargo, se seguía teniendo la idea de paz como ausencia de guerra. En los años setenta cuando se comienza a reformular la definición y a implementarse como una educación para el desarrollo, pero fue hasta la década de los ochenta cuando se concientizó la necesidad de una educación para la paz que tuviera como base la disminución de la violencia a través de mediación de conflictos.<sup>171</sup>

Existen tres conceptos básicos que intervienen en la educación para la paz:

1. Paz positiva: Es la presencia de condiciones de vida más justas, de cooperación, de respeto y confianza mutua. Enfatiza en los valores y formas de relación humana. También hace referencia al aprecio de las diferencias culturales, la tolerancia y el respeto por el otro, la igualdad entre las personas y la defensa de los Derechos Humanos.
2. La no violencia: Propone a alumnos, alumnas y docentes, dar respuestas activas, acciones en la defensa de la vida y los Derechos Humanos. Invita a mantener una actitud crítica y de cambio frente a las injusticias, ofreciendo respuestas no violentas a los conflictos, demostrando que la espiral de la violencia se puede romper.
3. Manejo creativo del conflicto: La violencia es una reacción destructiva al conflicto que impide generar relaciones que valoren el respeto, la igualdad, la tolerancia y la justicia.<sup>172</sup>

Con respecto al primer término existe, así mismo, la paz negativa que es meramente el fin de la guerra, es decir no hay conflicto, pero tampoco hay estabilidad pacífica,<sup>173</sup> por lo tanto, siguen existiendo conflictos, aunque no a una escala elevada. Por lo tanto, es necesaria la implementación de los tres conceptos anteriores para lograr condiciones de vida más justas basada en el desarrollo de valores puestos en práctica, así como acciones que pongan como centro a los derechos humanos y la resolución de conflictos de manera pacífica, tolerante e igualitaria.

Uno de los precursores en los estudios para la paz y educación para la paz es Johan Galtung quien postula que la forma en la que puede darse comienzo al evitar una violencia estructural, cuando se permite el diálogo en constante retroalimentación, al aperturar que las personas que quieran participar lo hagan, no forzando ni imponiendo, pues de esta forma se caería en

---

<sup>171</sup> Cfr. Esquivel, Cristela y García, Myrna, *op.cit.*

<sup>172</sup> *Ibidem.*, p. 260.

<sup>173</sup> Cfr. Johan, Galtung, *op.cit.*, 2009a.

lo que se busca evitar. En primer lugar, se tiene que analizar el contexto, crear metas viables y construir propuestas de acción que se adapten a la realidad y que sean factibles,<sup>174</sup> de modo que en todo el proceso se puedan involucrar no solo a los estudiantes, también a las familias de estos y a la comunidad en general, pues muchos de los problemas que se experimentan tienen su base en el exterior de las instituciones. En consecuencia, al tener claro los conflictos que existen en la vida, los estudiantes pueden implementar acciones a las que los mismos lleguen a partir de un análisis y razonamiento crítico.

Uno de los estudios sociales que se realizaron con esta óptica fue con el proyecto Sabona, esta palabra proviene del Zúlu y significa: “Yo te veo, yo te acepto, a todos ustedes, en todos los niveles”,<sup>175</sup> por lo tanto esta escuela se basa en la aceptación tanto de uno mismo como del otro, es decir la puesta en práctica de la tolerancia, pero al mismo tiempo de la idea de no dejar al otro solo, comprender su sufrimiento y buscar apoyarlo. Por ello se analizaron conflictos de todas las dimensiones y de índole diversa, de lo que se resumió que al no haber un análisis adecuado de las problemáticas estas se minimizar y no se les da un tratamiento y respuesta adecuada, por ello, para que esto no suceda es necesario tomar en consideración todos los elementos que intervienen en un hecho violento (del tipo que sea) para lograr que el problema no se extienda o replique.<sup>176</sup>

Finalmente se establecen tres objetivos de la educación para la paz:

1. Promover la paz como acción colectiva e individual dentro de las escuelas.
2. Saber convivir con los conflictos y proponer soluciones creativas y pacíficas a los mismos.
3. Prevenir, disminuir y detener las manifestaciones de violencia académicas.<sup>177 178</sup>

Aunado a ello, es importante considerar los siguientes puntos: mantener la vida armónica; canalizar la agresividad hacia un sentido positivo; desarrollar los sentimientos y la posibilidad de su expresión sin importar el género; construir uniones de colaboración, ayuda, diálogo; aceptar la diversidad cultural, social y personal como algo normal que no debe ser

---

<sup>174</sup> Cfr. Johan, Galtung, *50 años, 100 perspectivas en Paz y Conflictos*, Trascend University Press, Puebla, 2009.

<sup>175</sup> Johan, Galtung, *op.cit.*, 2009b, p.253.

<sup>176</sup> Cfr. Johan, *op.cit.*, 2009b.

<sup>177</sup> Esquivel, Cristela y García, Myrna, *op.cit.*, p. 262.

<sup>178</sup> Dados los eventos violentos por los que atraviesa todo el mundo, pero especialmente Estados Unidos de América a raíz de la portación legal de armas, en los que se asesina indiscriminadamente a las personas, tanto en escuelas como en lugares públicos y privados, es necesario considerar que además de los detonantes que puedan provenir del contexto del victimario hay otros de índole psicológica que pueden pesar más todavía, pues es difícil explicar conductas violentas cuando los ambientes de las personas son propicios para un desarrollo y una vida de calidad.

un detonante para la discriminación y hacer visible los derechos humanos, así como su defensa, especialmente al apoyar a los grupos marginados o personas en riesgo.

#### 4.3.1 Educación sexual para combatir la violencia de género

Los seres humanos necesitan razonar sobre la vida, ser críticos ante ella, crear ideas, juicios propios, alejados de prejuicios ya establecidos. La educación es el medio para lograrlo, por tal motivo es de suma importancia influir en el estudiantado para que abra su mente, rompa las fronteras intelectuales y de su medio al formar conocimientos y desarrollar un pensamiento analítico. La educación busca, a su vez, modificar la naturaleza salvaje de todos los individuos, de una agresividad negativa a una positiva que lo ayude a protegerse y defenderse. Así mismo, brinda la posibilidad de explotar todas sus capacidades y destrezas, sin embargo, depende de cada uno que lo haga, pues en ocasiones la baja motivación de los estudiantes y la decadencia de la enseñanza o el contexto, así como las oportunidades laborales, provocan que el interés decaiga. Sin embargo, se debe razonar la premisa: la educación hace libres a las personas, pues es a través de ella que el mundo de información se tamiza, para buscar la verdad y su opuesto. Postula, a su vez:

[...] Una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura. Para asegurarse, además, a sí misma y a todos, los que en ella y con ella viven, que serán parecidos y distintos. Pero en el hombre hay un espíritu que lo aviva y lo inspira a entenderse y a volverse sobre sí mismo, sobre su lenguaje y sobre su mente; sobre sus propios pensamientos. La educación universaliza, pero también individualiza.<sup>179 180</sup>

Como se ha mencionado, es importante romper con la idea antropocéntrica para entender que los sujetos no son el centro, son parte del todo, pero intervienen otros elementos como el medio o la naturaleza, y que la forma de actuar en un espacio determinado puede ser reflejo

---

<sup>179</sup> León, Aníbal, “¿Qué es la educación?”, *Educere*, Universidad de los Andes, Estado Mérida, 2007, p. 598. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

<sup>180</sup> Se toma la idea de hombre en la cita como sinónimo de ser humano, sin embargo, para este trabajo se toma como un uso incorrecto, pues al utilizar este sustantivo provoca violencia de género. Por tal motivo es necesario colocar lenguaje inclusivo.

de la manera de conducirse en las demás esferas. Del mismo modo, lo que se aprende en cualquier institución debe servir para enfrentar los retos actuales, razonar situaciones que ellos viven y comprender cuáles son las fallas; la educación brinda las herramientas para proponer o corregir dichos inconvenientes.

Lo negativo en el actuar de los alumnos se ha vuelto tan cotidiano que la violencia aumenta de manera desmedida <sup>181</sup>

El retroceso que provocó la pandemia por la COVID-19, no solo se visualiza en la economía, pues la educación es uno de los sectores que sufrió grandes cambios, desde la forma para impartir clases a la cercanía o creación de vínculos con los estudiantes. Se hizo evidente, al mismo tiempo que el tipo de aprendizaje de cada alumno no se remediaba con herramientas digitales, pues al no estar cerca es difícil ver las situaciones por las que atraviesan, por ejemplo, déficit de atención, o problemas familiares que les impiden dar el máximo rendimiento. No todos aprenden al mismo ritmo y de la misma forma, y aunque la educación privada en México permite la instrucción personalizada, es un sector mínimo de la población mexicana que puede acceder a ella; por su parte la educación pública se enfrenta a problemas como la falta de infraestructura o la sobrecarga de alumnos en los salones de clases, la carencia de internet o recursos didácticos.

En otro aspecto, dicha pandemia reveló otro problema conductual, pues se elevó un aumento en situaciones relacionadas con la violencia de género, pues durante el 2020 se registró un aumento del 31.5% en las llamadas de ayuda por este motivo en comparación con 2019.<sup>182</sup>

---

<sup>181</sup> Derivado de este problema el gobierno federal propuso dar mayor énfasis a las humanidades a través de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que tiene por objetivo “[...] promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de [la formación del estudiante]” Subsecretaría de Educación Media Superior, “La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas”, Ciudad de México, 2019, p.3. Disponible en: [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad\\_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad_(Documento).pdf). Así mismo, la NEM hace énfasis en los valores como el respeto, la justicia, la solidaridad, la justicia, la honestidad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, la equidad, entre otros; y conductas que deben verse reflejadas por el estudiantado pues “Son formados para responsabilizarse y velar por el cumplimiento de los derechos humanos; desarrollar conciencia social y económica, lo que significa que están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de paz para el fortalecimiento de una sociedad equitativa y democrática. *Ibidem*, p. 5.

<sup>182</sup> Se implementó la posibilidad de realizar llamadas para denunciar la violencia derivado de la campaña de sana distancia que se estableció en marzo de 2020. El aumento puede revelar en primer lugar que las personas supieron que era posible denunciar y en segundo lugar que efectivamente los casos de violencia aumentaron debido al confinamiento. INMUJERES, “Las mujeres y la violencia en tiempos de pandemia”, CEDOC, núm.3, 2021, p.1. Disponible en:

Esto revela que el problema existe y se extiende a niveles críticos, además de hacer visible que un detonante puede desencadenar el lado oscuro de la naturaleza humana si no se atiende y trabaja con los problemas de manera previa.

Educar con base en el pensamiento complejo permite visualizar todos los elementos que rodean a los estudiantes, saber que todas las disciplinas o asignaturas así como lo que se aprenden en ellas tiene relación con su vida, con lo que les sucede a diario, pero para esto es básico que los docentes conecten los aprendizajes con el contexto de los estudiantes, pues “[...] en situaciones complejas, es decir, allí donde en un mismo espacio y tiempo no sólo hay orden, sino también desorden; allí donde no sólo hay determinismo sino también azares; allí donde emerge la incertidumbre, es necesaria la actitud estratégica del sujeto frente a la ignorancia, el desconcierto, la perplejidad y la lucidez”.<sup>183</sup> Es necesario que los estudiantes pregunten: con base en lo que he aprendido ¿cómo actuar?, ¿qué puedo mejorar la situación dentro y fuera de la escuela?, ¿qué haré para mejorar lo que me rodea?

La sexualidad es un tema que atañe a todas las personas. Aunque durante muchos años ha sido un tema tabú, hoy en día se ha convertido en algo fundamental dentro de la educación. Sin embargo, uno de los problemas que se visualizan es la falta de contenido y ampliación de estos, pues se estudian elementos básicos y se dejan de lado otros que de igual forma resultan esenciales.

Primeramente, la sexualidad es definida como

el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad, puede abarcar estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos al mismo tiempo. La sexualidad se vive y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, por ende está ligada a nuestra identidad. Su pleno desarrollo depende de la satisfacción de necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo de contacto, de intimidad, de expresión emocional, de placer, ternura y amor.<sup>184</sup>

Por lo tanto, la sexualidad va más allá de entablar relaciones sexuales con propósitos reproductivos, pues influyen aspectos que se relacionan con el desarrollo del ser humano y

---

[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/BA7N03%20Para%20Publicar%20con%20vo%20bo.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BA7N03%20Para%20Publicar%20con%20vo%20bo.pdf)

<sup>183</sup> Morin, Edgar; Ciurana, Emilio y Motta, Raúl, *Educación en la era planetaria*, Gedisa, Barcelona, 2006, p. 18.

<sup>184</sup> Luisi, Verónica, “Sexualidad, género y educación sexual”, *EXTRAMUROS*, Universidad Metropolitana de Veracruz, diciembre, 2018, p.98. Disponible en: [Dialnet-SexualidadGeneroYEducacionSexual-7862367.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862367)

con las emociones, sin embargo, parte del desenvolvimiento de estos puede encaminarse al lado negativo, lo que desemboca en el dominio de una de las partes, agresiones físicas y psicológicas, así como la imposibilidad de mostrar sentimientos como el amor, el aprecio hacia el otro y la sensibilidad.

Se conoce sobre la sexualidad en los distintos ámbitos de la vida como el escolar, el social y el familiar, sin embargo, algunos saberes resultan erróneos y por lo tanto perjudican el acercamiento a la sexualidad. Esto se debe a la vergüenza que provoca el tema, ya sea por cuestión religiosa, cultural o social, hecho que no solo se vive en el ámbito familiar, sino también en el educativo. El segundo caso implica un problema mayor porque se educa sobre cuestiones básicas como métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y el proceso de reproducción-fecundación-gestación.

Pero,

la educación sexual implica aprender sobre los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, interactivos y físicos de la sexualidad. Para la niñez y la juventud, tiene como objetivo apoyar y proteger el desarrollo sexual gradualmente con información adecuada que permita desarrollar habilidades para comprender y disfrutar la sexualidad, tener relaciones seguras y plenas, asumir la responsabilidad de la salud y el bienestar sexual, tanto propio como el de otras personas.<sup>185</sup>

Por lo anterior, es evidente que el propósito de la educación sexual busca alcances más altos, por ejemplo, reducir los embarazos adolescentes,<sup>186</sup> pues México ocupa uno de los primeros lugares a nivel mundial. De acuerdo con estudios realizados en el país, las personas comienzan su vida sexual en la adolescencia, es decir entre las edades de 12 a los 19 años, por lo tanto, en secundaria como en media superior, hablar sobre temas de esta índole es una necesidad primordial. Mas, no quiere decir que desde los primeros niveles de educación (preescolar y primaria) no se aborden los temas, se debe hacer solo con un desarrollo distinto, más básico, enfocado en las emociones y lo que es correcto e incorrecto.

---

<sup>185</sup> Heredia, Ana y Rodríguez Adriana, “La educación sexual escolar... ¿Funciona?”, *Revista Digital Universitaria*, vol. 22, núm. 4, julio-agosto 2021, p. 3. Disponible en: [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22\\_n4-a12.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n4-a12.pdf).

<sup>186</sup> “México ocupa el primer lugar a nivel mundial en embarazos en adolescentes entre las naciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad.” Boletín UNAM, “México, primer lugar en embarazos en adolescentes entre países integrantes de la OCDE”, Universidad Autónoma de México, Ciudad de México, 3 de septiembre de 2021, núm.729. Disponible en: [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021\\_729.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_729.html) (Fecha de consulta: 16 de marzo de 2023)

De esta manera se pueden identificar y tratar abusos infantiles, pues los infantes reconocerían situaciones de riesgo para así denunciarlas. En este sentido, se requiere instruir a los padres y docentes en estos temas, para que los niños eliminen de su conciencia sentimientos de culpabilidad al creerse los causantes de tales abusos, por otra parte, encontrarían en sus padres y sus profesores la certeza de ser escuchados, valorados y por lo tanto tomar como verdaderas sus historias. En algunos casos, sucede que los actores alrededor de la víctima no saben cómo actuar, no saben a dónde dirigirse y tienen miedo al ser dependientes del victimario.

Tener una educación sexual desde los primeros años y desde la infancia, sin condenar los términos propios de este tema, propicia que se le aborde sin vergüenza y que se normalicen las necesidades biológicas, por lo tanto, se asistirá a buscar anticonceptivos sin temor a ser juzgados,<sup>187 188</sup> mujeres y hombres acudirán al médico para revisiones periódicas, por lo que se identificarán a tiempo enfermedades de transmisión sexual, con ello se reducirá su propagación, así como enfermedades de otro tipo, como el cáncer cervicouterino, de mama o de otro tipo.

Por otra parte, se debe considerar que la sexualidad está en todos los entornos, desde que se nace por la forma en la que se va educando en este sentido, hasta el mundo publicitario que rodea a los individuos. Actualmente se vive en un mundo sexualizado, lo que provoca un ambiente con violencia de género, los seres humanos son cosificados y son vistos como meros objetos sexuales, por otro lado, en la infancia se incita a buscar una pareja, a sentir atracción por los otros, cuando puede que esa afinidad no se desarrolle aún, así mismo se educa desde la normatividad hegemónica, es decir las relaciones heterogéneas, por lo que no se da pauta a encontrar una identidad en la que la orientación sexual sea otra.

En este sentido la educación sexual busca el bienestar de una persona tanto en la salud física como emocional, que se sienta cómoda y pueda disfrutar de su vida sexual de manera plena,

---

<sup>187</sup> “Entre quienes iniciaron su vida sexual, la mayoría (97 por ciento) conoce al menos un método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no utilizó ninguno en su primera relación sexual. Así, aproximadamente ocurren al año 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años”. *Ídem*.

<sup>188</sup> “Los (as) menores de 20 años que enfrentan un embarazo no intencional suelen desconocer los medios de anticoncepción o apuestan a que “ojalá, no pase nada”, y entre las causas también están las agresiones sexuales que provocan estas situaciones [...]”, Guadarrama, Luis, “Por la salud sexual y reproductiva de la comunidad estudiantil”, *Universitaria*, vol. 3, núm. 16, Universidad Autónoma del Estado de México, agosto, 2019, pp. 29. Disponible en: <https://revistauniversitaria.uaemex.mx/article/view/12962>. Es decir, los perpetradores, en su mayoría, sexuales no utilizan preservativos a la hora de violar a sus víctimas.

en donde no se conciba agredida, violentada, juzgada, para ello es necesario educar desde una perspectiva integradora (Educación Sexual Integral). En esta se dota a los sujetos de las herramientas que necesitan para desenvolverse de manera adecuada, esto a través de valores como la responsabilidad, la tolerancia, el amor, la solidaridad y el respeto, así como a comprender aspectos cognoscitivos que interfieren pues a temprana edad no se tiene la madurez necesaria para tener relaciones sexuales seguras y por otro lado no hay un desarrollo completo de los órganos sexuales. Además de esos elementos, interfieren aspectos actitudinales, por se tiene que estar preparado para afrontar cualquier situación y para enmarcar el respeto hacia el otro dentro o fuera de un acto sexual.<sup>189</sup>

México es pionero en el desarrollo de la educación sexual, pues en 1947 comenzó a introducir temas sobre la reproducción, sexualidad y pubertad, sobre la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual. En 1982 se comenzó a tratar con mayor urgencia la prevención de VIH/SIDA al derivarse en una epidemia. Finalmente, en 1994 se comenzó a trabajar con aspectos como el género, los derechos sexuales y reproductivos en los que se busca el reconocimiento de los mismos, así como el correcto uso de la palabra género y sus implicaciones.<sup>190</sup>

Los beneficios que ha traído consigo la educación sexual han sido la:

- a) Mejora la comunicación familiar; b) Ha fortalecido los procesos de secularización [...] c) Han mejorado las prácticas sexuales, las cuales se realizan con menor número y tipo de parejas, como producto de treinta años de educación sexual; d) También se han incorporado comportamientos preventivos de los embarazos; y e) En los últimos años se ha dado un incremento impresionante en el uso del condón entre jóvenes, hombres y mujeres

Por un lado, se separan las creencias que prohíben el placer de la sexualidad, lo que ayuda a que no sea condenada y por lo tanto exista la posibilidad de disfrutarla y al mismo tiempo cuidarse. Por otro, lado abre la posibilidad de tener más comunicación con los otros, externar dudas y preocupaciones sobre el tema, en tercer lugar, posibilita que, al no reducir los embarazos adolescentes, estos puedan seguir estudiando y así obtener una mejor calidad de vida. Finalmente abre la puerta a un cuidado integral de las personas.

---

<sup>189</sup> Cfr. Heredia, Ana y Rodríguez Adriana, *op.cit.*, p. 4. Disponible en: [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22\\_n4-a12.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n4-a12.pdf).

<sup>190</sup> Cfr. Rodríguez, Gabriela, “Treinta años de educación sexual en México”, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, UNAM, 2013, pp. 13-14. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3483/3.pdf>

Aunque siga existiendo una mentalidad cerrada a este tema, influenciada por aspectos religiosos, culturales y sociales, más personas se abren a la posibilidad de que hablar sobre sexualidad, se convierte en una solución no en un problema. No es cuestión de que todas las personas comiencen a tener relaciones sexuales a temprana edad, que tengan innumerables parejas sexuales y que exista un aumento en los embarazos, sino todo lo contrario, pues se pretende que las relaciones sean más conscientes, sanas y respetuosas, que intervengan sentimientos, pero también el placer de todas las partes y que no tengan un fin únicamente reproductivo. Por consiguiente, uno de los elementos que deben permear la educación sexual para disminuir la violencia de género se basa en la inserción de la perspectiva de género.

En el mundo es posible observar cambios sociales que se dan a partir del flujo de la economía, avances tecnológicos y cambios de paradigma. El comportamiento de cada persona va variando dependiendo de la época, pero también el momento en el que creció o se desarrolló, es decir, aquellas personas de la tercera edad o adultos, a pesar de enfrentarse a los mismos conflictos que viven los jóvenes de hoy día, no reaccionan de igual forma y aún es posible ver que existe una gran renuencia a aceptar lo nuevo o algo distinto a lo ya establecido.

El problema que existe dentro del ámbito educativo es que existen docentes con este pensamiento, sin entender que son ellos los que requieren tomar una actitud distinta y ser conscientes de la forma en la que se dirigen a sus estudiantes, esta debe ser positiva e inclusiva, al aceptar que hay distintas preferencias, orientaciones sexuales y que la familia hegemónica no es universal y obligatoria.

Es de esta manera y al tomar en consideración la perspectiva de género, misma que implica cuestionar las desigualdades e injusticias históricas a las que se han enfrentado las mujeres y hombres, que es posible caminar hacia un mundo libre de una masculinidad opresora. A través de dicho análisis, la perspectiva de género busca implementar acciones para crear un cambio social, histórico, cultural y político, pues

[...] Permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar y las maneras en que

lo hace. Contabilizar los recursos y la capacidad de acción con la que cuentan mujeres y hombres para enfrentar las dificultades de la vida [...].<sup>191</sup>

Es esencial recordar que el sexo no define quién es una persona y al resignificar el papel de la mujer y del hombre en la vida se comienza a poner en práctica uno de los cambios sociales que requiere la humanidad.

Cada persona fuera y dentro de las instituciones requiere tener claro que no existe un sexo superior y hacer visible que la igualdad es para todos. La perspectiva de género no busca colocar a la mujer en un lugar preferente, sino poner en práctica la equidad e igualdad.

Para romper dichos patrones, los docentes tienen la labor de tratar a todos de la misma manera, pues incluso acciones pequeñas pueden reforzar los roles como asentar que solo a los hombres les gusta el fútbol o los autos.

Aunque es posible ver que las situaciones de desigualdad y discriminación han ido mermando, es importante que la lucha continúe para que estos escenarios sean eliminados. El sistema de género patriarcal establecido propicia que no solo existan disimilitudes en los tratos hacia mujeres, también para personas que no cumplen con los estándares establecidos de la masculinidad hegemónica. Optar por actuar con perspectiva de género es cuestionar la estructura patriarcal que beneficia a unos pocos; implica, al mismo tiempo, un análisis sobre la inequidad existente a causa de la valoración superior de la parte masculina heterosexual.

Tomar en cuenta la perspectiva de género en la vida cotidiana y en la educación propicia que se concienticen las diferencias para no discriminar o excluir, sino incluir la diversidad que antes se rechazaba. Los estudiantes por su parte, asumirían una actitud distinta entre mujeres y hombres y tanto ellos como los docentes no tenderían a asumir estereotipos como que lo femenino es sinónimo de debilidad, falta de inteligencia y que la meta a la que deben aspirar es tener una familia y ser ama de casa y que los hombres carecen de emociones y deben encaminarse a disciplinas como las matemáticas o la Química por ejemplo, para dejar las áreas que implican sensibilidad a las mujeres como lo son las artes. La lucha contra la violencia de género es un trabajo complejo que implica la colaboración de todas y todos los integrantes de la sociedad, a nivel personal como institucional.

---

<sup>191</sup> Lagarde, Marcela, *Género y feminismo, Desarrollo humano y democracia*, Siglo XXI, Madrid, 2012, p. 15.

## CONCLUSIONES

Las diferentes civilizaciones han transitado por una vereda que las ha llevado a transformar ambientes pacíficos en zonas de guerra. La necesidad de los individuos por convertirse en los dueños de todo, dominar a la naturaleza y al otro, los ha conducido a crear luchas de poder en las que no se tiene miedo de pisotear lo que se atraviesa en el camino. Por lo tanto, hay humanos deshumanizados. Los periodos actuales han desensibilizado a las personas ante la violencia y esta se ha normalizado pues si en épocas pasadas la aparición de un cadáver o de asesinos que matan en serie eran hechos raros y alarmantes, hoy día no producen más que un leve asombro y un olvido rápido, tanto por la sociedad y como por las autoridades para quienes las víctimas no son más que números en las estadísticas; pero no pasa lo mismo con los familiares de estas que luchan a diario al exigir justicia; sin embargo, son silenciados.

1. Como se observa a lo largo del trabajo, la violencia de género tiene variadas modalidades y no solo afecta a mujeres, también a hombres y a quienes no quieran incluirse en este binarismo. Aunque la definición de este fenómeno establezca de manera puntual que todos pueden ser víctimas, la importancia que se les da en primer término a las mujeres, niñas y adolescentes ha hecho que se descarte que alguien más está en riesgo de experimentarla y por esto, en diversas ocasiones se pasa por alto los atropellos hacia otros.

La manera de luchar contra los agravios que derivan de lo anterior no se basa en huir, sino en atacar el problema de raíz, a través de denuncias en los diferentes organismos encargados de velar por la seguridad de las personas, y así mismo, que estos actúen con perspectiva de género. Por ello, se requiere una cadena que involucre educar en este sentido en cada sector de la sociedad, de tal suerte que no se revictimice o se anule cualquier forma de violencia.

Esto demuestra el tipo de cultura en la que se desenvuelven los sujetos, misma que han desarrollado, sin embargo, al ser un hecho meramente humano es evidente la posibilidad de modificarla. Todos son capaces de cambiar para implementar elementos básicos que ayuden a una mejor calidad de vida.

2. El pensamiento complejo ayuda a subsanar las limitantes y deficiencias que imprime el pensamiento simplificado, entender a la sociedad y a los seres dentro de ella como seres en movimiento, sin una estabilidad que propicie una ley general o modelo establecido para explicar todo lo que vive y hace, es necesario conectar multitud de elementos y no descalificarlos, aunque sean antagónicos, propiciar que estos compuestos sean

enriquecedores al fenómeno. De igual forma rescatar la relevancia de la aventura que brinda el pensamiento complejo, el reto hacia lo inacabado y lo incierto a la imposibilidad de la totalidad y la posibilidad de obtener conocimientos nuevos, diversos, pero también brinda la oportunidad de un cambio de visión y comportamiento, es decir a una forma de conducirse mentalmente, lo que podría llevar a una cultura de paz y no de violencia.

3. El modelo de Bonfenbrener ayuda a entender las relaciones de poder en cada sistema, ya sea exo, meso, micro, macro, lo que impacta de manera trascendental en otro. Se observó que lo que sucede en cada ambiente se puede reproducir de manera exponencial. Es de esta forma que cada elemento entra en el bucle tetralógico, por lo que no se puede rechazar la idea de que todo está conectado, es decir hay una dinámica que se puede aprovechar para encaminarse hacia el cambio. La ventaja que muestra este modelo es la posibilidad de pensar al sujeto en todos los sistemas, como apunta Morin, la parte en el todo y el todo en la parte. Sin embargo, por otro lado, aunque se tomó a Morin como la base fundamental del trabajo, uno de los problemas que enfrenta el pensamiento complejo es que en esencia no se enfoca a este fenómeno, sí a la violencia en general, pero no de manera particular por parte del autor, mas, el desarrollo de esta teoría, los puntos que abarca y el objetivo de la misma, permite que sea un camino sin tantas grietas por el cuál transitar en la búsqueda de posibles soluciones. Si se entiende que cada aspecto es necesario para construir una vida sin violencia de género, que se requiere entenderla, saber cuáles son sus raíces y sus vertientes para ver hacia a dónde se dirigen, es posible analizar los probables sectores de riesgo o los más vulnerables para darles un apoyo inmediato —se entiende que son las mujeres, adolescentes y niñas, pero hay otros, como el colectivo LGBTTIQ+ que son invisibilizados, o los hombres que callan por miedo a ser juzgados por no ser tan hombres, por ejemplo, pueden sufrir violencia económica y sexual—. En estos casos algunos de los grupos que se tienen que atender con mayor puntualidad son las regiones marginadas y aquellas de bajos recursos.

4. De aquí se deriva un tópico fundamental: la masculinidad hegemónica. Aunque ha aumentado el estudio de diversas maneras de ser hombre, en México el cambio ha sido lento. Está sumamente acentuada la idiosincrasia del macho mexicano, lamentablemente esto ha impedido que se cuiden en lo físico y mental, así mismo que desarrollen vínculos con los otros.

Las masculinidades derivadas de la hegemónica también son un problema que no se alcanza a dimensionar por estar tan normalizadas. Han cobrado la vida de muchas personas, tanto de hombres como de aquellos que se encuentran a su alrededor. Esto tienen su fuente en la justificación del trabajo, por un lado, pues se basa en la importancia de rescatar el papel de los hombres en todo este fenómeno, porque se les ha negado la posibilidad de expresarse libremente con respecto a sus pasiones y sentimientos.

Ellos han guardado un cúmulo de emociones cuyo cauce se dirige hacia lo negativo y esto se evidencia al ver el maltrato hacia las mujeres, los feminicidios, secuestros, infanticidios, homicidios por orientación sexual o identidad de género. Entonces, para lograr un cambio verdadero se requiere la participación de todos. No es una lucha únicamente femenina ni masculina por separado, sino una batalla social contra la sociedad misma.

Los hombres se sienten vulnerables ante el lugar que han ganado las mujeres a través de su lucha, pues tienen la mentalidad de que son superiores. Esto los ha llevado a atacarlas para demostrar que tienen más poder o son más fuertes, o al no dejar —en varios casos— que ellas accedan a puestos altos porque, “no son lo suficientemente inteligentes y capaces”, así reducen su autoestima y nunca reconocen su trabajo.

Por otro lado, en diversas situaciones el desarrollo de la homofobia se da por el recelo hacia aquellos que pueden experimentar esa libertad que se les ha negado, lo que conduce a una imponente violencia hacia personas con distintas orientaciones sexuales porque, así se refuerza la idea de que son machos y aceptar lo opuesto a esto los hace sentir menos hombres. La sociedad ha dictado que el hombre puede deshacerse de su papel/deber como padre, pues le corresponde a la madre el cuidado de los hijos, el mantenimiento del hogar, sin embargo, él como aportador parcial en la economía familiar (pues en la actualidad ya no es suficiente con el ingreso de una sola persona) infiere que es la figura más importante, porque eso le han hecho creer, al tomar en consideración que han ido arrastrando modelos patriarcales pasados. La propuesta para el cambio va desde el ambiente familiar, para que los padres puedan generar actitudes más afines con sus hijos y comenzar a cuidarse y así transmitir eso a sus descendientes. En cuanto a su virilidad esta debe de dejar de cuestionarse para aspirar a una sexualidad más plena. Esto se evidencia a través de la esclavización a la que muchos hombres se han acatado. Las brechas que se han construido a raíz de este suceso han consolidado un

mundo dividido entre los individuos, que va desde las denominadas clases sociales hasta la separación entre géneros

5. Construir masculinidades alternativas que se basen en valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía, la diversidad y la igualdad en la que no se discrimine al otro por ninguna cuestión, ya sea raza, nivel socioeconómico, preferencias, gustos, cosmovisiones, apariencia física o algún otro aspecto que indique diferencia, debe ser el punto fundamental en las políticas nacionales, sociales y culturales para luchar en todos los ambientes que fomenten masculinidades dañinas.

Muchas mujeres han desarrollado miedo hacia los hombres, no porque sean más fuertes o inteligentes, sino por la agresividad negativa que crece dentro de ellos y que las lleva a no sentirse seguras cuando caminan solas, a salir a alguna fiesta por miedo a ser drogadas y posteriormente violadas; a subirse al transporte público si está vacío porque las pueden secuestrar, si está lleno porque las pueden tocar de manera lasciva; sin embargo, también han engendrado cierto odio por arrebatárles su paz.

Es equivocado creer que el feminismo construya una división y la fomente, cuando es la ignorancia respecto a los fines que persigue que la vivifica. La idea de este movimiento no es forjar lo que trata de derrocar, es decir un matriarcado totalitario en lugar del patriarcado, sino edificar una sociedad en donde todos sean iguales y sean tratados sin distinciones ni juicios previos, lograr la paridad y aumento en la conciencia social sobre conductas nocivas. Se debe fortalecer una femineidad, una masculinidad y en general otra manera de ser alejada de prejuicios, estereotipos y clasificaciones banales que únicamente sirven para encasillar es necesaria para tener una sociedad más pacífica, con menos conflictos, pues no habría que recurrir a la violencia si una persona es feliz y plena.

Aunado a ello, se requiere cuestionar las estructuras de poder para luchar por una igualdad más real. Aunque parezca que este se halla únicamente en la cúspide de la pirámide, lo cierto es que este se halla en las esferas menores, ya que son la mayoría, es decir, transgredir la violencia estructura y cultural es posible cuando un enorme sector de la población busca un cambio. Aquí entra la política de humanidad, en la que se es empático con los otros y se recobra esa humanidad que se ha perdido.

6. Al analizar los ambientes ecológicos se observa la relación que existe entre el sujeto-cultura-estructura-sociedad. Aunque se hable de individuo como un solo elemento dentro de

un medio, este no puede existir sin estar rodeado por otros seres similares a él, los acontecimientos que experimenta desde el día que nace y que lo van formando, así como los ambientes en los que se encuentra, pues vive en un hogar, por lo tanto, en una colonia, localidad, municipio, estado, país y mundo que, aunque no lo busque y a veces parezca no percibirlo, influyen en él de manera significativa, sea por la toma de decisiones que realice un representante público como presidente municipal o de la república o los problemas que existen en la comunidad.

Al crecer se aprenden cuestiones fundamentales para convivir, de índole social, ideológica, cultural y con sentido ético sociales, ideológicas, éticas, fundamentales para convivir con los demás, por ejemplo, de forma básica la diferencia entre el bien y el mal, como puede ser cuando se es consciente que no se puede infringir dolor a otro, porque sufrirá y nadie merece padecer; sin embargo, si los padres estipulan la premisa de “si alguien te pega, le pegas más fuerte” en lugar de buscar una resolución pacífica se incrementará la violencia entre pares.

Por ello la infancia es una de las etapas más importante para comenzar a actuar en favor de crear conciencia sobre la violencia de cualquier tipo y de forma concreta sobre la violencia de género, romper estereotipos y modificar roles. Es ahí donde los valores, responsabilidades, sentido de pertenencia, amor, cuidado, influyen de manera significativa para toda la vida. Mas, esto no quiere decir que las otras etapas carezcan de relevancia, la infancia es la base, pero se perderá el progreso si en alguna de ellas se presenta un grave problema, como es el caso de aquellos individuos que van a la guerra en cuyo futuro, si sobreviven, no vuelven a ser los mismos cuando regresan a sus hogares; o una persona que sufre una agresión como una violación; el trastorno de estrés postraumático en ambos casos afectará su presente y futuro.

Se busca construir una cultura de paz a través de la educación y ciertamente la apertura a la que ha evolucionado la sociedad permite ver las fallas con las que ha estado cargando y las áreas de oportunidad para mejorar. Una de ellas es la individualidad, pues las personas no se interesan por el otro. Se ha perdido el sentido de comunidad, por lo tanto, lo que viva el prójimo carece de interés. Todos son participes de la violencia: el victimario, la víctima y el observador. Si la víctima no es capaz de denunciar o frenar los actos de violencia, el observador debe ser un apoyo. Con el sentido individual comienza la violencia.

7. El ser humano tiene como primer grupo para interactuar al familiar. Es el primer elemento en el que se puede experimentar la violencia de género, a través de los micromachismos o estereotipos, pues dependiendo del tipo de la crianza, como es el caso de la hegemónica (padre-madre) se establece que las hijas tienen que ser como la madre y los hijos como el padre, adoptar tareas y formas de ser correspondientes a su sexo. Pero es dentro de esta primera esfera en la que la educación o formación como seres que se preparan para ser sociales es trascendental. Si la idea de cambio puede progresar y establecerse es a través de la familia y construir un modelo distinto de sociedad.

8. Los estudiantes, en la mayoría de los casos, son el reflejo de sus hogares, por lo tanto, si existe una atmósfera favorable, los docentes podrán desenvolverse mejor y reproducirán una convivencia sana, por lo tanto, reducirán la retroactividad violenta. Es así como la educación institucional, como fuente de conocimiento, es sumamente importante en la vida de los seres humanos. Aunque la misma comienza en el núcleo familiar, la formación integral termina de darse en las aulas. Sin embargo, el contexto actual evidencia la crisis a la que se enfrenta dicha educación. Existe en primer lugar una pérdida de valores que se refleja en el comportamiento de los estudiantes, pues el respeto hacia el otro y la empatía son acciones que han ido mermando a lo largo de los años.

La perspectiva de género tiene un impacto significativo en la educación institucional —y en todos los sectores de la sociedad—, porque aporta un modelo para conducirse de manera adecuada ante situaciones cotidianas que llevan a la reproducción de actitudes y comentarios que refuerzan la violencia de este tipo. Esto es esencial en la parte educativa, para que los estudiantes entiendan los modelos con los que cargan y al mismo tiempo que es posible modificarlos y ellos tienen el poder de hacerlo de a poco. Con el trabajo colaborativo entre profesores, administrativos es posible conducir a los docentes para romper con modelos implantados en sus hogares, sin embargo, es necesario que todos se inmiscuyan en esta tarea y al mismo tiempo destrocen las barreras mentales de tipo social con respecto a lo que se debe ser, es decir luchar para terminar con una mentalidad machista y patriarcal muy arraigada en la cultura mexicana.

9. Los programas televisivos, las canciones, los anuncios publicitarios, productos de limpieza, cocina, belleza y muchos otros, con contenido sexista son reproducidos y comprados ininidad de veces, lo que produce miles de ganancias a raíz de la explotación de

la imagen de los cuerpos humanos, la ampliación de los estereotipos y roles de género, así como de las inseguridades de las personas. Sin embargo, es difícil eliminar todo lo anterior cuando es una fuerte entrada de capital. Aunque existan denuncias al respecto, es evidente que mientras haya un público tan grande para dicho mercado, este no modificará sus prácticas perjudiciales.

Por tal motivo, la única forma para luchar en contra de lo anterior, más allá de las denuncias (siempre necesarias), es la disminución en la compra de productos que incluyan dichas prácticas denigrantes; al no reproducir o compartir música con contenido relacionado a la misandria y misoginia. No adquirir productos de limpieza, cuidado corporal que en su publicidad encierren la acentuación de estereotipos, roles de género, la sexualización y objetivación de cuerpos humanos y que asienten masculinidades y feminidades hegemónicas. Por el contrario, dotar de mayor valor a todo aquello cuya esencia apoye la lucha contra los modelos establecidos y por lo tanto ayude a normalizar la diversidad.

Finalmente, este trabajo es el parteaguas para futuras investigaciones, pues el tema es sumamente vasto, por ello, aún queda mucho por trabajar en cuestiones de género. Se buscó un acercamiento al pensamiento complejo por ser una de las teorías y métodos que pretenden la amplitud y no la reducción, si este se sigue aplicando en todos los sectores es posible construir formas de pensar complejas, pues, el simplificar ha llevado a menospreciar delitos de índole de género y conductas agravantes que se han multiplicado hasta llegar a una condición lamentable como la actual. Al no frenar actos como la discriminación, las agresiones verbales y físicas, la sexualización, la cosificación, se permitió que las culturas sean más violentas.

Se propone, por lo tanto, aspirar a una cultura de paz, centrada en el desarrollo de la educación basada en valores con acciones concientizadas para respetar la vida, la dignidad y rechazar la violencia, entre ellas la de género. En este sentido se busca influir tanto en la educación institucional como en la familiar, sin embargo, se observa que los infantes y jóvenes se pueden convertir en la base de la lucha, al ser mentes en desarrollo, capaces de ver la vida desde diversas perspectivas y al contrario de personas de edad avanzada, son más abiertos a nuevas ideas. Debido a esto se sugiere partir con esta labor en las escuelas.

Sin embargo, el reto radica en lograr que los docentes sean partícipes del cambio, de la construcción de nuevos paradigmas. Esta tarea podría llevarse a cabo a través de

conferencias, historias de éxito en las que los catedráticos observen cómo puede cambiar la vida de una persona si se le impulsa a luchar contra elementos de género ya establecidos y al mismo tiempo la contraparte, es decir, cómo afecta las imposiciones sociales de las que muchas veces son partícipes sin saberlo.

Así mismo, para desarrollar esta cultura de paz y caminar hacia una vida sin violencia de género, se requiere la inserción de la educación con base en el pensamiento complejo en planes educativos, no como un tema a desarrollar dentro de las asignaturas, sino como un modelo de actuación en la práctica docente y en los modelos educativos que constantemente están en desarrollo.

Una vez que los profesores eduquen con perspectiva de género y desde el pensamiento complejo, podrán compartir con los discentes para que observen el mundo desde otra perspectiva, entiendan que todo está conectado y en constante comunicación, como consecuencia, las acciones que tomen se verán reflejadas en su contexto actual y futuro.

Es así que, tanto los maestros como los alumnos podrán influir en todos los ambientes, familiar, social y cultural y así avanzar hacia una sociedad más igualitaria y para esto se requiere renunciar parcialmente a lo ya establecido, pues, aunque haya temor al cambio, este augura beneficios enormes. Las personas pueden comenzar con pequeñas modificaciones en su conducta que contribuyan e influyan en los demás, pues es claro que cada acción repercute de manera ilimitable, así como lo negativo, lo positivo puede desembocar en el cumplimiento de los propósitos de una vida buena.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo, Francisco. y Nascimento, Marcos, “Dos décadas de Estudios de Hombres y Masculinidades en América Latina: avances y desafíos”, *Sexualidad, Salud y Sociedad, Revista Latinoamericana*, núm. 22, Río de Janeiro, 2016. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/sess/a/zyWDZxZDGBGvgtMmFvFnKyL/?format=pdf&lang=es>
- Almaguer, José; García, Hernán y Vargas Vicente, “La violencia obstétrica: Una forma de Patriarcado en las Instituciones de Salud, Género y Salud”, *Secretaria de Salud*, vol. 8, núm.3, Ciudad de México, 2010. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/29347/ViolenciaObstetrica.pdf>. (Fecha de consulta: 7 de abril de 2023).
- Alsina Cristina y Borràs Laura, “Masculinidad y violencia”, *Nuevas Masculinidades*, Barcelona, 2021.
- Álvarez, Ivonne, “Exhortan a Municipios para que se sumen a mesas en materia de adopción”, H. Congreso de Estado de Nuevo León, 26 de enero de 2022. Disponible en: <https://www.hcnl.gob.mx/glpmc/2022/01/exhortan-a-municipios-para-que-se-sumen-a-mesas-en-materia-deadopcion>. (Fecha de consulta: 20 de mayo de 2023).
- Arango, Virginia, *Paz social y Cultura de Paz*, Ediciones Panamá viejo, Panamá, 2007.
- Área fertilidad, “¿Cuánto pagan por Donar Óvulos?”, s.f. Disponible en: <https://areafertilidad.com/donacion-de-ovulos/cuanto-pagan-por-donar-ovulos/>. (Fecha de consulta: 21 de mayo de 2023).
- Aristizábal, José, El conflicto y su transformación desde el pensamiento complejo, *Estudios Políticos*, núm. 23, Medellín, julio-diciembre 2003, pp.171-180. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5263792.pdf>
- Bascuñana, Mónica, “Gestación subrogada: aspectos emocionales y psicológicos en la mujer gestante”, *Dilemata*, núm. 28, 2018, pp. 41.49. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6694792.pdf>
- Blair Trujillo, Elsa, “Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición”, *Política y Cultura*, núm. 32, Universidad Autónoma Metropolitana,

- México, 2009, pp. 9-33. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/267/26711870002.pdf>
- Bronfenbrenner, Urie, *La ecología del desarrollo humano*, Paidós, Barcelona, 2020.
- Boletín UNAM, “México, primer lugar en embarazos en adolescentes entre países integrantes de la OCDE”, Universidad Autónoma de México, Ciudad de México, 3 de septiembre de 2021, núm.729. Disponible en: [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021\\_729.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_729.html) (Fecha de consulta: 16 de marzo de 2023)
- Bouquet, Geraldine, García Mirna, Díaz Rolando y Rivera Sofía, “Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala”, *Revista colombiana de Psicología*, Bogotá, 2018, p. 117. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- Cabo, Rosa, *Pornografía. El placer del Poder*, Barcelona, Ediciones B, 2020.
- Camacho, Stephanie, “Ley Olimpia”, 2023. Disponible en: <http://ordenjuridico.gob.mx/violenciagenero/LEY%20OLIMPIA.pdf>. (Fecha de consulta: 5 de abril de 2023).
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Nación, *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*, Ciudad de México, 2021. Disponible en: [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV\\_010621.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV_010621.pdf), fecha de consulta: 4 de marzo de 2022.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), “Respeto a diferentes masculinidades”, Ciudad de México, 2017. Disponible en: [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez\\_familia/Material/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf). (Fecha de consulta: 30 de julio de 2022).
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos, *ABC de la perspectiva de género*, CNDH, Ciudad de México, 2019. Disponible en: <https://mexicosocial.org/wp-content/uploads/2019/03/perspectiva-g%C3%A9nero-CNDH.pdf>
- CONAVIM, “Modelo conceptual y operativo de centros especializados para la erradicación de las conductas violentas hacia las mujeres”, SEGOB, 2016. Disponible en:

- [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/174463/Resumen\\_Ejecutivo\\_CEC\\_OVI.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/174463/Resumen_Ejecutivo_CEC_OVI.pdf).
- Concibe, “Precio de tratamientos con óvulos y espermatozoides donados”, diciembre 2015. Disponible en: <https://www.concibe.com.mx/blog/reproduccion-asistida/precio-de-tratamientos-con-ovulos-y-esperma-donado/>. (Fecha de consulta 12 de mayo de 2023)
- Conde, Silvia, “La violencia y la cultura de la calle entran en la escuela: acciones y reacciones”, *Sinéctica, revista electrónica de educación*, ITESO, Guadalajara, 2014, pp.1-21. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2014000100002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000100002)
- Connell, Raewyn, *cit.* en Renea, Beatriz, *Desarmar la masculinidad*, Caratara, Madrid, 2021.
- Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, *Principios de Yogyakarta: Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*, Ginebra, 2007, p.7. Disponible en: <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, “Línea de pobreza por ingreso”, septiembre. Disponible en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Lineas\\_de\\_Pobreza\\_por\\_Ingresos/Lineas\\_de\\_Pobreza\\_por\\_Ingresos\\_sep\\_2022.pdf](https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Lineas_de_Pobreza_por_Ingresos/Lineas_de_Pobreza_por_Ingresos_sep_2022.pdf) (Fecha de consulta: 18 de marzo de 2023)
- Carrillo, Alberto, “Amazon, ¿Un gigante en desaceleración?”, *El economista*, 29 de octubre 2021. Disponible en: <https://www.economista.com.mx/empresas/Amazon-Un-gigante-en-desaceleracion-20211028-0134.html>. (Fecha de consulta: 18 de marzo de 2023).
- Carrillo Balam-ha, “Hoteles refugio para mujeres que sufren violencia doméstica en México”, 2022. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2022/06/1510412> (Fecha de consulta: 20 de marzo de 2023)
- Cortés, Ignacio, “Asesinatos de personas LGBTI: Cuando ser uno mismo se paga con la vida”, Amnistía Internacional, España, 28 de enero de 2021. Disponible en:

- <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/asesinatos-colectivo-lgbti/>. (Fecha de consulta: 13 de marzo de 2022)
- Durán, Kenia, “Masculinidad hegemónica, una violencia de género silenciosa hacia los hombres”, *D’Perspectivas Siglo XXI*, Siglo XXI, núm. 10, vol. 20, 2023, DOI: <https://doi.org/10.53436/TWLA1441>.
- Esquivel, Cristela; García, Myrna, “La Educación para la Paz y los Derechos Humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares”, *Revista Justicia*, núm. 33, 2018, pp.256-270. Disponible en : <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/2892/3762> (Fecha de consulta: 28 de agosto de 2023).
- Fernández, María, “La valoración en el discurso de la enseñanza de la historia. Aportes para el análisis del androcentrismo”, *Revista Signos*, núm. 50, Temuco, 2017 Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v50n95/0718-0934-signos-50-95-00361.pdf>
- FertilT, “Qué precio tienen la inseminación artificial en México?”, Disponible en:<https://www.fertil.com/precio-inseminacion-artificial/>. (Fecha de consulta 11 de mayo de 2023)
- Fertilidad Integral, “Congelamiento de óvulos a tu medida”, Ciudad de México. Disponible en: <https://fertilidad.com/lp/congelamiento-de-ovulos-cdmx/>.( Fecha de consulta 12 de mayo de 2023)
- Francisco Aguayo (ed.); Marcos Nascimento (ed.), “Dos décadas de Estudios de Hombres y Masculinidades en América Latina: avances y desafíos”, *Sexualidad, Salud y Sociedad*, Rio de Janeiro, núm. 22, Centro Latino-Americano em Sexualidade e Direitos Humanos pp. 207-220, 2016.
- Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1969.
- Fonnegra, Claudia, “Nacionalismos, identidades y narraciones”, *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, vol. 16, núm. 30, enero-junio, Universidad Sergio Arboleda, Bogotá, 2016, pp. 77-88. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100246672004.pdf>

- Fundación UNAM, “En México, 7 de cada 10 mujeres sufre violencia”, 2020, Disponible en: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/en-mexico-7-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia/>, fecha de consulta: 14 de marzo de 2022.
- Galtung, Johan, *Trascender y Transformar: una introducción al trabajo de conflictos*, Quimera/UNAM, México, 2004.
- Galtung, Johan, *50 AÑOS: 25 Paisajes Intelectuales Explorados*, Vol. 3, Montiel & Soriano editores/ Trascend University Press, México, 2009a.
- Galtung, Johan, *50 años, 100 perspectivas en Paz y Conflictos*, Trascend University Press, Puebla, 2009b.
- Gata, María, “El consumo de pornografía y su influencia en los y las adolescentes”, Observatorioviolencia.org, octubre 2021. Disponible en: <https://observatorioviolencia.org/el-consumo-de-pornografia-y-su-influencia-en-los-y-las-adolescentes/>. (Fecha de consulta: 4 de junio de 2023)
- Gómez Lula, “Micromachismos, un machismo silencioso y sutil”, *tinta libre*, Córdoba, 2014, pp. 28-30. Disponible en: <http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/Micromachismos.pdf>
- González, Fredy, “¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término”, *Investigación y Postgrado*, vol. 20, núm. 1, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Caracas, 2005, pp. 13-51. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65820102.pdf>
- Guadarrama, Luis, “Por la salud sexual y reproductiva de la comunidad estudiantil”, *Universitaria*, vol. 3, núm. 16, Universidad Autónoma del Estado de México, agosto, 2019, pp. 29-31. Disponible en: <https://revistauniversitaria.uaemex.mx/article/view/12962>
- Heredia, Ana y Rodríguez Adriana, “La educación sexual escolar... ¿Funciona?”, *Revista Digital Universitaria*, vol. 22, núm. 4, julio-agosto 2021, pp.1-10 Disponible en: [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22\\_n4-a12.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n4-a12.pdf).
- Hardy, Ellen, y Jiménez, Ana, “Masculinidad y género”, *Revista Cubana de Salud Pública*, núm.2, 2001. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/214/21427201.pdf>
- Hernández, Alonso y López, María, “Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico”, *Revista de Ciencias Sociales*, núm. 64, Universidad Autónoma del

- Estado de México, 2014, pp. 117-142. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v21n64/v21n64a5.pdf>.
- Hernández, Ana; Agirregoikoa, Jon; Barranquero Marta y Reus, Rebeca, “¿Cuál es la compensación económica por donar óvulos?”, Reproducción Asistida ORG, 15 de febrero de 2020. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/compensacion-de-la-donacion-de-ovulos/>.  
Fecha de consulta: 21 de mayo de 2023.
- Hernández, Omar, “El consumo: una forma de "soportar" la felicidad”, *La colmena*, Universidad Autónoma del Estado de México, Estado de México, núm. 44, 2004. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6148241>
- Hooks, Bell, *The will to change, men, masculinity and love*, ATRIA, New York, 2004.
- INMUJERES, “Las mujeres y la violencia en tiempos de pandemia”, CEDOC, núm.3, 2021, p.1. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/BA7N03%20Para%20Publicar%20on%20vo%20bo.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BA7N03%20Para%20Publicar%20on%20vo%20bo.pdf)
- INEGI, “Violencia contra las mujeres en México”, Ciudad de México, 2021. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/vcmm/#:~:text=En%202021%2C%20a%20nivel%20nacional,lo%20largo%20de%20su%20vida.> (Fecha de consulta: 2 de junio de 2023)
- Instituto Español de Estudios Estratégicos, *Política y violencia: comprensión teórica y desarrollo en la acción colectiva*, núm.183, 2016, pp.147-168. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/451439>
- Jaramillo, Cruz, y Erazo, Gladys. Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Universidad y Salud*, vol. 22 núm. 2, Universidad del Valle, Universidad Libre seccional Cali, Cali, 2020, pp. 178-185. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v22n2/2389-7066-reus-22-02-178.pdf>. (Fecha de consulta: 23 de marzo de 2022).
- Jerez, Daniela, “¿Cuánto pagan por donar óvulos en México?”, *Heraldo Binario*, 2022. Disponible en: <https://www.heraldobinario.com.mx/ciencia/2022/9/9/cuanto-pagan-por-donar-ovulos-en-mexico-28407.html>.( Fecha de consulta: 21 de mayo de 2023).

- Jiménez, Rebeca, “Edomex, con 18 municipios con más feminicidios”, *El universal*, Ciudad de México, 22 de julio de 2022. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/edomex-con-18-municipios-con-mas-feminicidios>. (Fecha de consulta: 13 de marzo de 2022)
- Juan Carlos I y Cortes Generales, Ley 14/2006, de 26 de mayo, sobre técnicas de reproducción humana asistida, última modificación del Capítulo III: Participantes en las técnicas de reproducción asistida, Artículo 5: 02/08/2011. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-9292>. Fecha de consulta: 29 de mayo de 2023.
- Judith, Butler, *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Paidós, Barcelona, 2007
- Katzkowitz, Sharon, et al. *Construcciones de la masculinidad hegemónica: una aproximación a su expresión en cifras*. Ministerio de Desarrollo Social, 2016, Montevideo. Disponible en: <http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/929>
- La Parra-Casado, Daniel y Tortosa Blasco, José María, “Violencia estructural: una ilustración del concepto”, *Documentación Social*, núm. 131, Universidad de Alicante, Alicante, 2003, pp.57-72. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=44606>
- Lagarde, Marcela, *Género y feminismo, Desarrollo humano y democracia*, Siglo XXI, Madrid, 2012.
- León, Aníbal, “¿Qué es la educación?”, *Educere*, Universidad de los Andes, Estado Mérida, 2007, pp. 594-604. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Luisi, Veronica, “Sexualidad, género y educación sexual”, *EXTRA MUROS*, Universidad Metropolitana de Veracruz, diciembre, 2018, pp. 97-107. Disponible en: [Dialnet-SexualidadGeneroYEducacionSexual-7862367.pdf](https://dialnet-sexualidadgeneroyeducacionsexual-7862367.pdf)
- Lugo, Guadalupe, “Hombres consideran ir al médico una amenaza a su masculinidad”, *Gaceta UNAM*, UNAM, Ciudad de México, 13 de septiembre de 2018. Disponible en: <https://gaceta.unam.mx/hombres-consideran-ir-al-medico-una-amenaza-a-su-masculinidad/>

- Montero, L. (Coord.), *Lentes de género, lecturas para desarmar el patriarcado*, CLASCO, Caracas, 2010.
- Martínez Pacheco, Agustín, “La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio”. *Política y Cultura*, núm. 46, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2016, pp.7-31. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>
- Morin, Edgar; Ciurana, Emilio y Motta, Raúl, *Educación en la era planetaria*, Gedisa, Barcelona, 2006.
- Morin, Edgar, *El método 5, La Humanidad de la Humanidad*, Cátedra, Madrid, 2006.
- Morin, Edgar, *El Método 1: La Naturaleza de la Naturaleza*, Cátedra, Madrid, 2009.
- Morin, Edgar, *El Método 3: El conocimiento del conocimiento*, Cátedra, Madrid, 2016
- Morin, Edgar, *Introducción al pensamiento complejo*, Gedisa editorial, Barcelona, 2019.
- Morin, Edgar, *Cambiamos de vía: Lecciones de la pandemia*, Paidós, 2020.
- Morin, Edgar, Ciurana, Emilio y Motta, Raúl, *Educación en la era planetaria*, Gedisa, Barcelona, 2006.
- Observatorio Nacional de Crímenes de Odio contra personas LGBT, “Gráficas”, 2023. Disponible en: <http://www.fundacionarcoiris.org.mx/agresiones/panel>
- ONU MUJERES, “Preguntas frecuentes: tipos de violencia contra las mujeres y niñas”, s.a. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>, fecha de consulta: 20 de febrero de 2022.
- ONU, “Paz, Justicia e Instituciones Sólidas: Por qué es importante”, 2016, Disponible en: [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wpcontent/uploads/sites/3/2017/01/Goal\\_16\\_Spanish.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wpcontent/uploads/sites/3/2017/01/Goal_16_Spanish.pdf) (Fecha de consulta: 26 de agosto de 2023).

- ONU, “Objetivo 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS”, s.f. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/> (fecha de consulta: 26 de agosto de 2023).
- Osorio, Emanuel, “Violencia contra los hombres en México”, *Diario Presente*, Tamaulipas, 2022. Disponible en: <https://www.diariopresente.mx/opinion/violencia-contra-los-hombres-en-mexico/338055>. (Fecha de consulta: 2 de junio de 2023).
- Oviedo, Daniel, “Eco(bio)lencia, irenología y lucha por la paz en nuestro mundo único”, *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 76, Ciudad de México, 2013, pp. 41-82. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/393/39348328003.pdf>
- Procuraduría Federal del Consumidor, “La “Ley Olimpia” y el combate a la violencia digital”, Gobierno de México, 26 de abril de 2021. Disponible en: <https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/la-ley-olimpia-y-el-combate-a-la-violencia-digital?idiom=es> . (Fecha de consulta: 5 de abril de 2023)
- Redacción, “México, uno de los países con más mujeres que ve porno”, *Aristegui Noticias*, 19 de diciembre de 2022. Disponible en : <https://aristeginoticias.com/1912/kiosko/mexico-uno-de-los-paises-con-mas-mujeres-que-ven-porno/>.(Fecha de consulta: 4 de junio de 2023)
- Redacción National Geographic, “Deep web y dark web: cuáles son las diferencias y para qué sirven”, *National Geographic*, 17 de febrero de 2023. Disponible en: <https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2023/02/deep-web-y-dark-web-cuales-son-las-diferencias-y-para-que-sirven> (Fecha de consulta: 4 de junio de 2023)
- Renea, Beatriz, *Desarmar la masculinidad*, Caratara, Madrid, 2022.
- Ruiz, Abril, “La influencia del narcotráfico en la cultura mexicana: la narcocultura”, *Revista RD*, Universidad Benemerita de Puebla, núm., 18, 2020, pp. 26-35. Disponible en: <http://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/rdicuap/article/view/242/216>
- Rodriguez, Gabriela, “Treinta años de educación sexual en México”, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, UNAM, 2013, pp. 13-28. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3483/3.pdf>
- Rodríguez, Leonardo, Roggero Pascal y Rodríguez Paula, “Pensamiento complejo y ciencias de la complejidad. Propuesta para su articulación epistemológica y metodológica”, *Argumentos*, núm. 78, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco,

- Ciudad de México, 2015, p.p. 187-206. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/595/59541545016.pdf>
- Romero, Juan, *Una Antropología Compleja. Las tramas de la violencia en contextos en contextos educativos con vulnerabilidad social. La Cordialidad como alternancia*, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo, mayo 2019. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285227>
- Sánchez, Ana, “La biotecnologización de los cuerpos de las mujeres”, *Veredas, Revista del pensamiento sociológico*, núm. 17, UAM-Xochimilco, Ciudad de México, 2008. Disponible en:  
[https://issuu.com/catunescomujer.org/docs/serie\\_de\\_tesis\\_de\\_maestri\\_a](https://issuu.com/catunescomujer.org/docs/serie_de_tesis_de_maestri_a)
- Secretaría de Relaciones Exteriores, “Promovamos las masculinidades positivas”, Gobierno de México, Ciudad de México, 13 de junio de 2016. Disponible en:  
<https://www.gob.mx/sre/articulos/promovamos-las-masculinidades-positivas?idiom=es>. (Fecha de consulta: 21 de julio de 2022)
- Segal, Lynne, *Slow motion. Changing masculinities. Changing Men*, Rutgers University Press, New Jersey, 1990.
- Segarra Martha y Carabí, Àngels (Eds.) *Nuevas Masculinidades*, Icaria, Barcelona, 2021,
- Segato, Rita, *Las estructuras elementales de la violencia: ensayos sobre género, el psicoanálisis y los derechos humanos*, Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021.
- Senado de la Nación, Proyecto de Ley de Reproducción Humana Asistida, LXII/1PPO-77-1297/38844, Gaceta del Senado, Ciudad de México, jueves 20 de diciembre de 2012. Disponible en:  
[https://www.senado.gob.mx/65/gaceta\\_del\\_senado/documento/38844](https://www.senado.gob.mx/65/gaceta_del_senado/documento/38844). (Fecha de consulta: 28 de mayo de 2023)
- Senado de la República, “Iniciativa en materia de Eliminar publicidad sexista en los medios de comunicación”, Gaceta del senado, LXIV/1SPO-130-2434/95025, 29 de abril de 2019, s.p. Disponible en:  
[https://www.senado.gob.mx/65/gaceta\\_del\\_senado/documento/95025](https://www.senado.gob.mx/65/gaceta_del_senado/documento/95025) (Fecha de consulta: 7 de abril de 2023).

- Sociedad española de fertilidad, *Saber más sobre fertilidad y reproducción asistida*, Ministro de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, Madrid, 2017. Disponible: <https://www.sefertilidad.net/documentos/WqxSS1DbgPRDzxdF3mnkutJdXy7C5Wnju3GZuBbEbsM.pdf>
- Subsecretaría de Educación Media Superior, “La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas”, Ciudad de México, 2019. Disponible en: [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad\\_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad_(Documento).pdf).
- Torres, Mauricio, “México cierra los primeros ocho días de 2023 con 666 asesinatos, 20.65% más que en 2022”, *Animal Político*, 9 de enero de 2023. Disponible en: <https://www.animalpolitico.com/seguridad/mexico-primeros-dias-2023-asesinatos>. (Fecha de consulta: 2 de junio de 2023).
- Tomlinson, Carol, *Un aula diversificada, dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*, Editorial Octaedro, Barcelona, 2008.
- Uribe, José, “El pensamiento complejo de Edgar Morin, una posible solución a nuestro acontecer político, social y económico”, *Espacios Públicos*, vol. 12, núm. 26, Universidad Autónoma del Estado de México, Estado de México, 2022. Disponible en: <https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19985>
- UNICEF, “Los casos de trabajo infantil se elevan a 160 millones, al alza por primera vez desde hace dos decenios”, Nueva York, 16 de junio de 2021. Disponible en <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/trabajo-infantil-elevan-160-millones-al-alza-primera-vez-dos-decenios> .(Fecha de consulta: 16 de marzo de 2023)
- Valdés, T y Olavarría, José, *cit.* en Aguayo, Francisco y Nascimento, Marcos (eds.), “20 años de Estudios de Masculinidades en América Latina: Avances y desafíos”, *Sexualidad, Salud y Sociedad, Revista Latinoamericana*, núm. 22, Centro Latinoamericano em Sexualidade e Direitos Humanos, Río de Janeiro, 2016.
- Vásquez, María, Relectura de la “interseccionalidad” desde la “complejidad”: diálogo de la perspectiva de género con el pensamiento complejo, *Revista ciencias de la complejidad*, núm. 2, vol. 3, pp.6-14. Disponible en: <https://revistas.unsa.edu.pe/index.php/rcc/article/view/74>.

Valencia, Adriana; Jaramillo, William, “Prácticas Pedagógicas No Excluyentes, desde la Perspectiva de la Pedagogía Crítica”, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, núm. 4, vol. 1, 2015, pp.89-110, doi: <http://dx.doi.org/10.15366/riejs2015.4.1>