



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE RECTORÍA
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA
COLEGIO DE CRONISTAS

Alumnos y docentes iniciadores de la Licenciatura en Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México: Devenir académico



SR

Dr. Carlos Reyes Torres
Cronista de la Facultad de Geografía

Febrero 2024





COMITÉ EDITORIAL, Colegio de Cronistas:

1. M. en A. E. Jesús Isaías Téllez Rojas
Escuela de Artes Escénicas
2. M. en Dis. María del Carmen García Maza
Facultad de Artes
3. M. en A. S. Héctor Hernández Rosales
Facultad de Antropología
4. Arq. Jesús Trinidad Castañeda Arratia
Facultad de Arquitectura y Diseño
5. Dr. Jorge Alberto Lugo de la Fuente
Facultad de Ciencias
6. M en D. A. E. S. Andrés Virgilio Morales Osorio
Facultad de Ciencias Agrícolas
7. M. en A. P. Julián Salazar Medina
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
8. Dr. en Ed. Ignacio Morales Hernández
Facultad Ciencias de la Conducta
9. M. en A.E. Antonia Cordera Cárdenas
Facultad de Contaduría y Administración
10. Dra. en D. María de Lourdes Morales Reynoso
Facultad de Derecho
11. Dr. en E. L. Emmanuel Moreno Rivera
Facultad de Economía
12. Dra. en A. D. Marlen Fabela Mixuxi
Facultad Enfermería y Obstetricia
13. Dr. Carlos Reyes Torres
Facultad de Geografía
14. M. en H. Pedro Canales Guerrero
Facultad de Humanidades
15. Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Facultad de Ingeniería
16. L. en L. José Martínez Almazán
Facultad de Lenguas
17. Esp. en S. P. Juan Manuel Galván Martínez
Facultad de Medicina
18. M. en A. Teresita del Niño Jesús Burgos González
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
19. C. D. José Trujillo Ávila,
Facultad de Odontología
20. Dra. en U. Verónica Miranda Rosales
Facultad de Planeación Urbana y Regional
21. Dr. Telesforo Jesús Morales Juárez
Facultad de Química
22. Dr. en E. T. Gerardo Novo Espinosa de los Monteros
Facultad de Turismo y Gastronomía
23. Dr. en H. Daniel Roberto Peregrino Rocha
Centro Universitario Amecameca
24. M. en D. Juan Manuel Ordoñez Flores
Centro Universitario Atlacomulco
25. Dr. en M. F. Juan Pedro Benítez Guadarrama
Centro Universitario Ecatepec
26. Dra. en A. P. Angélica Hernández Leal
Centro Universitario Nezahualcóyotl
27. M. en C. Pablo Mejía Hernández
Centro Universitario Temascaltepec
28. Dr. en Arql. Rubén Nieto Hernández
Centro Universitario Tenancingo
29. Dra. en Ed. Norma González Paredes
Centro Universitario Texcoco
30. M. en E. V. Luis Bernardo Soto Casasola
Centro Universitario Valle de Chalco
31. L. A. E. Guadalupe González Espinosa
Centro Universitario Valle de México
32. M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez Guerrero
Centro Universitario Valle de Teotihuacán
33. Dr. en Soc. Gonzalo Alejandro Ramos
Centro Universitario UAEM Zumpango
34. Mtra. Ariadna Hernández Manrique
Unidad Académica Profesional Acolman
35. L. en T. Agripina del Ángel Melo
Unidad Académica Profesional Chimalhuacán
36. Dra. en A. P. Karina González Roldán
Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
37. L. en H. Leopoldo Basurto Hernández
Unidad Académica Profesional Huehuetoca
38. Dra. en C. Ana Lilia Flores Vázquez
Unidad Académica Profesional Tianguistenco
39. Lic. en A. Rosa Esbeida Mejía Ugarte
Unidad Académica Profesional Tejupilco
40. Lic. en Ant. Donají Reyes Espinosa
Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la Escuela Preparatoria
41. M. en E. L. Federico Martínez Gómez
Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria



42. M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez
Plantel "Cuauhtémoc" de la Escuela Preparatoria
43. M. en E. P. D. Maricela del Carmen Osorio García
Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria
44. Dra. en Ed. Julieta Jiménez Rodríguez
Plantel "Ángel María Garibay Kintana" de la Escuela Preparatoria
45. M. en E. I. T. Cecilia Fuentes Guadarrama
Plantel "Ignacio Pichardo Pagaza" de la Escuela Preparatoria
46. M. en E. S. Miguel Zavala López
Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz" de la Escuela Preparatoria
47. M. en C. E. Luis Alberto Garduño Sánchez
Plantel "Isidro Fabela Alfaro" de la Escuela Preparatoria
48. M. en H. César Salazar Velázquez
Plantel "Pablo González Casanova" de la Escuela Preparatoria
49. M. en Ed. Germán Méndez Santana
Plantel "Texcoco" de la Escuela Preparatoria
50. Dr. en C. Alfredo Ángel Ramírez Carbajal
Instituto de Estudios Sobre la Universidad
51. M. en G. D. César Alejandro Barrientos López
Dirección de Actividades Deportivas
52. M. en S. P. Estela Ortiz Romo
Centro de Enseñanza de Lenguas
53. D. en D. E. Eufemio Gabino Nava Bernal
Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales
54. Dra. en Ed. Irma Eugenia García López
Centro de Investigación Multidisciplinaria en Educación
55. P. L. D. Sonia Marisa Benítez Arzate
Integrante de la Dirección de Identidad Universitaria
56. P. L. L. Jared Hernández González
Integrante de la Dirección de Identidad Universitaria

COMPILADORES:

QFB. Argelia Díaz González Borja,
Encargada del Despacho de la Dirección de Identidad Universitaria

L.L.I. Claudia Velázquez Garduño
Responsable del Área de Difusión de la Dirección de Identidad Universitaria

Alumnos y docentes iniciadores de la Licenciatura en Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México: Devenir académico

***Dr. Carlos Reyes Torres
Cronista de la Facultad de Geografía***

El inicio de la Licenciatura en Geografía

En septiembre de 1970 ingresan al Instituto de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) los alumnos que tendrían la oportunidad de elegir como opción de estudios la Especialidad de Geografía a nivel de Licenciatura y conformase así en la primera generación egresada de esta carrera, las clases se recibían en los salones ubicados en la planta alta del patio poniente del edificio de Rectoría ahí permanecieron hasta agosto de 1972. En septiembre de 1972 se trasladan a la Torre de Humanidades (hoy Torre UAEMéx) ahí iniciaron el tercer año de la licenciatura con cursos orientados a la carrera de geografía.

Para ese momento formalmente había sido aprobada por el H. Consejo Universitario el establecimiento de la Especialidad de Geografía, sin embargo, los recién inscritos desconocían este hecho. La duración de las especialidades era de cuatro años, en los dos primeros se cursaban materias comunes para todas las especialidades (Historia, Letras españolas y Filosofía), independientemente de la carrera a elegir. El plan de estudios incluyó en el tronco básico cursos con orientación pedagógica, cursos monográficos y seminarios, con un cuerpo coherente de teoría y práctica, trabajándose con el sistema de créditos y solo tres asignaturas de carácter geográfico Geografía histórica general, Introducción a la Geografía física y Demografía: estas asignaturas fueron impartidas, la primera por el profesor Jesús Gurrola Reyes y las demás por el geógrafo David Velázquez Torres entre 1971 y 1972.



Cuando los educandos de la primera generación estaban por terminar el segundo año del tronco básico del ciclo escolar 1971-1972 (septiembre de 1972) y en la antesala de la especialización tercer año (quinto semestre) para tener que decidir entre estudiar Filosofía, Historia o Letras Españolas, el Prof. Jesús Gurrola Reyes quien había sido su catedrático en el ciclo básico les informa existe *una nueva carrera* la de “*Geografía*” - podrá iniciarse siempre y cuando existan alumnos dispuestos a cursarla, el hecho es solicitarla para ponerla en marcha.

En ese momento se presentaba en los alumnos el dilema de decidir qué especialidad estudiar, constituía un discernimiento difícil y lleno de incertidumbre, pues no se estaba lo suficiente informado sobre la nueva carrera de Geografía en términos del abanico de posibilidades de su campo profesional y de los conocimientos, habilidades y destrezas específicos de su proceso de enseñanza aprendizaje. Además, la disyuntiva iba seguida por interrogantes sin respuesta como ¿Cuál es la actividad profesional del geógrafo?, ¿Cuál es su campo?, ¿Qué expectativas, percepciones acerca de su tarea futura se tenían?, ¿Qué se deseaba ser una vez concluida la carrera docente, investigador o ambas cosas?.

5

La elección de la carrera es sin duda una de las decisiones más importantes en la vida de los universitarios, es el momento en el cual se debe de realizar un exhaustivo análisis de las metas, objetivos, gustos, interés y necesidades, de ello dependerá no solo su futuro profesional sino también gran parte de su futuro personal y social.

El primer paso para elegir una carrera es tener bien definido el beneficio y satisfacción personal por la profesión, ya que al final se terminará trabajando y viviendo de ella. Si no se tiene la suficiente información sobre ella o si no se cubren las expectativas, se corre el riesgo de no continuar con los estudios o desertar. Aunque también existe la posibilidad que las expectativas se vayan cumpliendo conforme se va avanzando en la carrera, como fue nuestro caso al proseguir con las materias de carácter geográfico, las cuales se desarrollaban a través de sesiones de formación motivantes y participativas, con aprendizajes situados, con sentido y contextualizadas, tomando en cuenta múltiples variables en el desempeño (continuas, abiertas, holísticas, solucionadoras de problemas) y no solo aprendizajes memorizados de contenidos específicos.



Uno de los factores que llevo a los estudiantes a tomar la decisión de estudiar la carrera de Geografía, fueron los discernimientos que el profesor Jesús Gurrola Reyes expuso sobre las leyes de la naturaleza y la sociedad, sobre el campo profesional del geógrafo y sobre lo que se puede y debe esperar la sociedad de la Geografía como ciencia y del geógrafo como profesionista, al haber impartido en el tronco básico la materia de **Geografía Histórica General**. La motivación generada por su cátedra llevo a los alumnos a demandar la puesta en marcha de la Especialidad de Geografía.

Para solicitar el funcionamiento de la Licenciatura en Geografía fue necesario recabar firmas de alumnos dispuestos o interesados en cursarla, por lo que de los 32 estudiantes de la lista del segundo año del grupo "A" un total de 18 manifestaron optar por la carrera de Geografía, en tanto que del segundo año "B" de 26 educandos inscritos, 8 expresaron su interés por elegir esta nueva opción de estudios superiores. Finalmente se inscribieron a la Licenciatura de Geografía 18 educandos.

La Licenciatura en Geografía comenzó a operar "en el mes de septiembre de 1972" en las instalaciones de la Torre de Humanidades hoy Torre de la UAEMéx, (sumándose a las Especialidades de Historia, Filosofía y Letras Españolas), en base a la solicitud de 18 estudiantes del tronco básico de Humanidades que optaron por estudiar esta carrera iniciándose así su tercer año: continuarían dos años más de "Especialidad" con cursos orientados a Geografía, así, de las 62 asignaturas del Plan de Estudios solo el 55% de ellas fueron de contenido geográfico. Esta generación concluyó sus estudios en agosto de 1974.

6

En 1973 el Dr. Jorge A Vivó Coordinador de la Licenciatura en Geografía de la UNAM, acudió al Instituto de Humanidades para brindar su apoyo a la naciente carrera de Geografía de la UAEM, siendo acompañado por las maestras Alicia Suárez Sarabia y Dolores Riquelme. A las primeras generaciones de 1970 a 1978 las podemos circunscribir con el denominado Plan de estudios "A", aunque en realidad los cambios a los planes de estudio por generación fueron múltiples, y por lo tanto no se puede encuadrarlas en un solo plan ya que este periodo generacional de 1970 a 1987 lo conformaron siete planes de estudio.



Con la instauración de la carrera de Geografía en la UAEM, se cubre la falta de este tipo de profesionistas a nivel estatal, en tanto a nivel nacional se suma a la formación de geógrafos que el Colegio de Geografía de la UNAM ha venido forjando desde 1943, constituyéndose así en su momento en la segunda institución formadora de Licenciados en Geografía. ¹

Alumnos de la primera Generación de geógrafos 1970-1974

Para dar cuenta de la lista de los alumnos iniciadores de la Licenciatura en Geografía se disponen dos cuadros, uno referido a los egresados que cursaron el 100% de las asignaturas del plan de estudios (Cuadro No. 1). Y el otro alusivo a los estudiantes que por alguna razón académica o administrativa no concluyeron sus estudios (Cuadro No. 2):

Cuadro No. 1

Egresados de la primera generación de geógrafos 1970-1974

Becerril Beltrán Juan Ignacio.	Bachiller
Carrillo Frausto Sara.	Normalista
Leyva Rangel Martha.	Normalista
Polis Bedolla Irma.	Normalista
Peña Villada Efraín.	Bachiller
Quiroz Mendoza A Enith. (qepd).	Normalista
Reyes Torres Carlos.	Bachiller
Vidal Bello Juan.	Normalista
Valdés Hernández Margarita.	Normalista
Vergara Santaolaya Socorro.	Bachiller
Valdés Vera Josefina.	Normalista

7

Cuadro No. 2

Estudiantes de la primera generación de geógrafos 1970-1974 que no concluyeron sus estudios

De Ávila Martínez Héctor.	Bachiller
Mendoza Castro Ma. Félix.	Normalista
Martínez Hernández J. Remedios.	Bachiller
Ruiz Herrera Enrique.	Normalista
Rangel Maya Aurelio.	Bachiller
Silva Ruiz Benjamín.	Normalista
Vázquez del Mercado Elizalde F. Hugo (qepd).	Normalista

¹ Para la República Mexicana la carrera de Geografía se remonta a 1917, cuando en la Escuela de Altos Estudios de Humanidades, hoy Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, se impartía la enseñanza de esta disciplina. Entre 1932 y 1941, los estudios se hacían para formar profesores para la enseñanza de la ciencia geográfica. Sólo a partir de 1943, adquiere la carrera de Geografía, un verdadero carácter profesional. En 1960, el Consejo Técnico estableció la enseñanza de la Geografía en tres niveles: Licenciatura, Maestría y Doctorado (vigentes), previas revisiones sus planes de estudio.



Desde el ingreso de la primera generación (once normalistas y siete bachilleres) hasta el año de 1980, los normalistas constituían la población escolar más numerosa inscrita en la licenciatura en Geografía y en menor proporción los bachilleres: esto estaba determinado así en virtud de que quienes se matriculaban a la Escuela de Filosofía y Letras (creada en 1965) mayoritariamente eran egresados de la normal. El 18 de septiembre de 1970 cuando se aprueba la transformación de la estructura de la Escuela de Humanidades en Instituto de Humanidades se reafirmó que se seguirían admitiendo a estos profesionistas, sin embargo, en 1981 la Escuela de Geografía les restringe la inscripción y sólo otorgó este derecho a los graduados del bachillerato.

Somos egresados muy afortunados porque fuimos integrantes de la primera generación de geógrafos de la UAEM, porque vivimos intensamente el surgimiento de una nueva carrera y asumimos la oportunidad y responsabilidad de iniciar un camino para aquellos jóvenes interesados por el estudio de la naturaleza y la sociedad, y porque tuvimos catedráticos que tuvieron fe en nosotros. A partir de la cohorte 1970-1974 se han graduado hasta el presente cerca de 52 generaciones

8

Hay que hacer notar que cuando se efectuaron los trámites para el reconocimiento de validez oficial de los estudios de conformidad con lo dispuesto en Ley General de Educación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se dio el hecho de que no se cumplía con el número suficiente de créditos para registrar el Plan de estudios de Geografía a nivel de Licenciatura ante la SEP y el Registro de Profesiones, por lo que entre 1973-1974 se adopta el “sistema de bloques” con materias específicamente geográficas, las cuales se cubrían en dos meses continuos de manera intensiva, asistiendo para ello a clases los sábados y los domingos y así poder cumplir con los créditos para el registro de la documentación en la Secretaría de Educación Pública y el Registro de Profesiones.

Los inicios de todo proyecto académico siempre son difíciles, son una etapa de carencias en lo humano y en lo material, el caso de nuestra carrera no fue la excepción, para quienes fuimos testigos de estos momentos, creo coincidimos en seis aspectos fundamentales:



1. Primero: como alumnos enfrentamos grandes necesidades, carecimos de casi todo, de personal docente, bibliografía, de equipo topográfico, de fotointerpretación, de laboratorio de análisis de suelo y meteorológico, y por supuesto de un espacio propio.
2. Segundo: fuimos protagonistas de situaciones extraordinarias, se habría ante nosotros un vasto campo disciplinario, que, pese a las carencias, estábamos ansiosos por transitar y conquistar. Cuando fue necesario se asistió a clases al Instituto Politécnico Nacional, a la Universidad Nacional Autónoma de México, a la Normal Superior de México, en fines de semana o en periodos inter semestrales.
3. Tercero: partir de cero, fortaleció nuestra vocación y amor por la Geografía, a la vez que nuestro compromiso y responsabilidad con la carrera.
4. Cuarto: no todo fue malo, fuimos privilegiados al contar con docentes con verdadera vocación de servicio y de compromiso institucional.
5. Quinto: fue una gran oportunidad y una agradable experiencia cursar la carrera debido a que se tuvo muy buenos catedráticos y se conoció a excelentes personas como compañeros.
6. Sexto. el reconocimiento de la Licenciatura en geografía fue labor de los iniciadores de la carrera, quienes abrieron camino al mostrar con su desempeño profesional en las instituciones públicas de los gobiernos federal, estatal, municipal, así como de la iniciativa privada y de la sociedad en general qué esperar del geógrafo como profesionalista, hoy nos hemos ganado a pulso el lugar y el respeto como geógrafos en el contexto nacional y hasta internacional.



Otros colegas que se hallaron presentes en los inicios del impulso de la carrera de Geografía, fueron los integrantes de la generación 1971-1975 (Cuadro No. 3) la cual estuvo conformada por siete compañeros, a los cuales se les conoció como “Felipe Garduño y las “Muchachas”.

Cuadro No. 3

Geógrafos Egresados Cohorte 1971-1975

María del Pilar Arce Espinoza Josefina Calderón Guzmán María del Refugio Contreras Bernal Felipe Garduño Madrigal Rosa Elvira Martínez Esquivel Rocío del Carmen Serrano Barquín

El 11 de noviembre de 1988 al celebrarse el XVI Aniversario de la creación de la Licenciatura en Geografía, las autoridades de la Escuela de Geografía otorgaron reconocimientos a los "Integrantes de la primera Generación 1970-1974 de la carrera de Geografía".

10

Creación de la Academia de Geografía

Para garantizar el buen desempeño de la naciente Licenciatura en Geografía era necesario contar con la *Academia* correspondiente, a efecto de que esta representase los intereses de los estudiantes y del personal académico ante el H. Consejo Técnico del Instituto de Humanidades, organizara y promoviera los estudios, coordinara las actividades del personal académico, estudiara los problemas relativos a la enseñanza de las materias, procurara el mejoramiento científico, técnico y pedagógico de los catedráticos y acordara con el Director del Instituto los asuntos de competencia de la naciente carrera de Geografía.

Los antecedentes para la conformación de la Academia de Geografía los encontramos en el dictamen que con fecha del 28 de junio de 1972 presenta el H.



Consejo Técnico del Instituto de Humanidades² al H. Consejo Universitario -al analizar el 13 de junio de 1972 el documento elaborado por el Lic. en Geografía David Velázquez Torres referente a la creación de la academia titulado "*Ideas para la creación de la Academia de Geografía incluyendo los Programas de estudio*", en el incluye la fundamentación del campo de estudio de la Geografía, las características, cualidades y atributos que debe poseer el aspirante a esta carrera y por ende el egresado: con la aprobación del documento se inician oficialmente las actividades de la carrera de geografía. A Velázquez Torres se le puede atribuir la instauración de la Academia y la puesta en marcha de la licenciatura, convirtiéndose así en su primer Coordinador, cargo que desempeño de 1972 a 1976.

Creación de la Escuela de Geografía

Un hecho trascendental, que debemos reconocer y recordar, porque constituye un parteaguas en el desarrollo de nuestra Facultad, se da el 2 de julio de 1979 hace justamente 44 años, fecha en que el H. Consejo Universitario acordó crear de conformidad la Escuela de Geografía. A partir de ese momento Geografía adquiere una dinámica renovada e inicia su tránsito hacia una etapa de consolidación. Este hecho posiciona a la Facultad de Geografía a nivel nacional ser la única institución con una organización académica y administrativa independiente.

11

La carrera de Geografía de la UAEM se ha desarrollado a través del tiempo como lo señala Pérez Alcántara B. (2022, p. 14) con "una orientación mucho más aplicada, prueba de ello ha sido su carácter más pragmático, ejercitado en talleres, laboratorios, salas de cómputo y prácticas de campo. Este carácter práctico es posible gracias al uso y aplicación de las herramientas geotecnológicas las cuales, con el paso de los años, se han convertido en una necesidad para el estudio del territorio, sus recursos y aprovechamiento, pero también sin dejar de lado, por supuesto, la constante actualización de sus programas de estudio"

Actualmente son nueve universidades mexicanas (Cuadro No. 4) que forman geógrafos a nivel licenciatura en ocho entidades de la República mexicana a saber:

² En 1973 el Director de Humanidades era el Lic. Francisco Zaballa Omaña, él fue un factor determinante en la consolidación de la carrera de Geografía.



Cuadro No. 4

Universidades Mexicanas formadoras de Geógrafos a nivel licenciatura

Licenciatura	Institución
Licenciatura del Colegio de Geografía	Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Oferta también las siguientes Carreras: a) La Licenciatura en Geografía a distancia. b) La Licenciatura en Geografía Aplicada en dos sedes, la Escuela Nacional de Estudios superiores Unidad Mérida y la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, campus ciudad universitaria de la UNAM.
Licenciatura en Geografía	Facultad de Geografía de la UAEM. Sobresale por ser el único organismo académico que no está adscrito a otra Facultad desde 1979.
Departamento de Geografía y Ordenación Territorial	Forma parte de la División de Estudios Históricos y Humanos dependiente del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.
Licenciatura en Geografía	Adscrita a la Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de San Luis Potosí
Licenciatura en Geografía Humana	Inscrita a la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana –Iztapalapa
Licenciatura en Geografía	Anexa a la Facultad de Filosofía de Xalapa, Veracruz de la Universidad Veracruzana
Licenciatura en Geografía	<i>Escuela de Ciencias de la Tierra</i> de la Universidad Autónoma de Guerrero (Taxco);
Licenciatura en Geografía Ambiental	Universidad Autónoma de Querétaro
Licenciatura en Geografía	Universidad de Guanajuato

12

Existen otras Instituciones que ofertan el posgrado, una de ella es la Maestría en Geografía Humana del Colegio de Michoacán en el Centro de Investigación dependiente del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y el Doctorado en Geografía de la Universidad de Quintana Roo en Chetumal.

Valoración social del geógrafo de la UAEM y su mercado laboral

Si bien las oportunidades del ejercicio profesional del geógrafo se han ampliado en los últimos años, las primeras diez generaciones cuando fueron en busca de trabajo sufrieron cierta discriminación porque la carrera no era ampliamente conocida, persistía la interrogante ¿qué hace el geógrafo?, pregunta motivada por la falta de reconocimiento social sobre su quehacer específico: parecía como si el alcance de



la geografía escolar en el nivel básico y medio superior ocultara el quehacer del geógrafo. La mayoría de los ciudadanos no tienen otra relación a lo largo de su vida con la geografía que la que estudiaban en la escuela secundaria o preparatoria y era el de una ciencia descriptiva, repetitiva y enumerativa escolar con procesos formativos orientados a transmitir contenidos programáticos libresco sin derivaciones para comprender la difícil situación ambiental, geográfica y social del entorno inmediato.

La descripción del tránsito ocupacional y la ignorancia del quehacer geográfico es elocuente en la vivencia de un geógrafo egresado de la UNAM, que describe “En 1963 muy pocos trabajábamos en el gobierno...esta situación existía, básicamente, por no conocerse la carrera en los medios oficiales...por aquellas fechas, cuando alguien me preguntaba mi profesión y le contestaba ‘geógrafo’ me veían como si les hubiera dicho ‘marciano’ o con ganas de preguntarme después ¿Eso cómo se come?. En algunas ocasiones hasta llegaban a interrogarme ¿Cuál es la actividad del geógrafo? ¿Cuál es su campo? y ahí empezaban los sufrimientos, pues era necesario tratar de explicarle a la persona la posibilidad de ser tan capaz como ella o quizás más sin lograr su enojo. Todo mundo sabe cuál es la actividad de otros profesionistas, en cambio los geógrafos, necesitamos explicar cuál es nuestra labor, dejar en claro que tenemos el conocimiento y la capacidad de analizar los problemas y los proyectos con respecto al medio y características fisiogeográficas del lugar donde los planes se van a hacer efectivos” (Chávez, 1985: 175).

13

Reconocimiento nacional de quehacer de los Geógrafos

Hoy día la intervención de los egresados de la licenciatura en Geografía en las actividades productivas y de servicio abarca diversas áreas en los ámbitos gubernamental, social y privado, tales como: evaluación de riesgos e impacto ambiental; manejo y conservación de recursos naturales; gestión y administración ambiental; proyectos cartográficos y sistemas de información geográfica; ordenamiento urbano y rural; planeación y desarrollo económico regional; investigación, educación y servicios profesionales especializados.



Su formación se enfoca a estudiar la estructura y dinámica del espacio geográfico para resolver problemas específicos del territorio en los ámbitos natural, social y económico; dominar el lenguaje cartográfico, a través de métodos y técnicas de representación e interpretación de mapas, como herramienta básica para el análisis; la planeación, gestión, ordenamiento y administración del territorio; desarrollar la capacidad de observación, de análisis y síntesis para atender las necesidades que plantea el territorio como sistema, enfocada a la toma de decisiones; manejar instrumentos de medición y equipo de precisión, tanto en laboratorio como en campo; aplicar a través del enfoque sistémico las metodologías propias que le permitan proponer alternativas para el desarrollo integral de la sociedad y el territorio. Así mismo, aborda problemas espaciales con una sólida formación en sistemas de posicionamiento, percepción remota, bases de datos y sistemas de simulación en 3D para resolver problemas que requieran soporte territorial como: evaluación y planeación ambiental, proyectos catastrales, administración municipal, elaboración de Atlas, etc.

En el 2º Foro interno del cuerpo académico de Investigación educativa de la Facultad de Geografía titulado “*Los retos de la articulación docencia, investigación y difusión: como estrategia para el posicionamiento de la Geografía en la UAEMéx*” (celebrado en el 2022), se emitieron valoraciones por parte de los empleadores respecto a la formación y al ejercicio profesional de los geógrafos, todos coincidieron en la ***pertinencia de la carrera***, ya que las tareas que realizan son congruentes con el perfil del graduado. Resaltaron fortalezas disciplinarias como: capacidad para sistematizar el proceso de carácter espacial y su análisis; habilidad para desarrollar trabajo de campo de alta exigencia; conocimiento avanzado de herramientas SIG; manejo de lenguaje multidisciplinario: buena formación en cartografía; manejo de fotografía aérea, de sistemas de posicionamiento global (GPS); generación de datos para hacer cartografía; gestión y ordenamiento del territorio.

14

La implantación del turno matutino para la carrera de geografía en la UAEM

Desde el ingreso de la primera generación (1970) hasta 1980 la Licenciatura en Geografía se impartía únicamente en el turno vespertino y a partir de septiembre de 1982 se puso en marcha el turno matutino, funcionando ambos hasta la fecha.



Los integrantes de la primera generación del turno matutino (Cuadro No. 5) provenían en su mayoría del bachillerato especializado de Humanidades implementado en la Preparatoria No. 1 "Lic. Adolfo López Mateos" para quienes desearan ingresar a la Facultad Humanidades. En dicho bachillerato se cursó entre otras asignaturas propias del área humanística la materia de "**Temas Selectos de Geografía**" la cual fue un factor determinante para que los estudiantes se interesaran por ingresar a la carrera de Geografía. Dicha asignatura fue impartida por el geógrafo Carlos Reyes Torres egresado de la primera generación, quien fungía como Secretario Administrativo de la naciente Escuela de Geografía de la UAEM. Entre los alumnos iniciadores del turno matutino se tiene a:

Cuadro No. 5

Primera Generación de Geógrafos del turno matutino para la carrera de geografía

Aguilar Bustos Celestino Rolando	Gómez Issasi Gabriela
Alcántara Contreras Estefanía Ma. Eugenia	Hernández Zamora Ángel
Bolaños Alvarado José	López Madero Martha
Camarena Ramírez Manuel	Morales Vázquez Rafael
Casado Rivera Jaime	Madrid Arias Martha Angélica
Casa Velázquez Gaspar	Montes de Oca Ma. Teresa
Celis Vilchis Esteban	Negrete Albarrán Federico Gabriel
Carreto Bernal Fernando	Ortiz Martínez Adolfo Marcenobe
De Jesús Hernández Marcelo	Rojas Cruz Gregorio
Días Rogel Onésimo	Rojas Becerril Cecilia
Chávez Bernal Guadalupe	Sánchez Carrillo Pedro
Enríques Contreras Lamberto	Solís Albarrán Margarito.
Fabela García José salvador	

15

El paso de Escuela a Facultad de Geografía

Otro hecho importante es el paso de Escuela a Facultad de Geografía, esta conversión fue posible con la aprobación de la Especialidad en Cartografía Automatizada el 25 de julio de 1991. Los antecedentes de este posgrado se remontan al mes de marzo de 1991, cuando personal académico de geografía, con el apoyo de investigadores de la Academia de Ciencias de Cuba, diseñaron el primer plan de estudios de la Especialidad en Cartografía Automatizada. La finalidad fue establecer el primer nivel de estudios del posgrado como medio que contribuyera a satisfacer



las necesidades de capacitación de alto nivel formativo para alcanzar una mayor profesionalización e impulsar el desarrollo de la investigación, así como para permitir en un determinado momento, la independencia cultural y tecnológica y la formación de especialistas.

La Facultad de Geografía con el propósito de acrecentar y transmitir la cultura geográfica, con sentido crítico y creativo y como una respuesta a las demandas de solución de los problemas físico geográficos, sociales y económicos de la entidad, así como el preparar profesionistas de alta capacidad académica de acuerdo a los requerimientos del estado y del país, actualmente cuenta con:

- a) Cuatro Licenciaturas: Geografía, Geoinformática; Geología Ambiental y Recursos Hídricos; y Logística. Los cuatro programas están reconocidos por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO) y por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).
- b) La Especialidad en Cartografía Automatizada Teledetección y Sistemas de Información Geográfica (ECATSIG).
- c) La Maestría en Análisis Espacial y Geoinformática (MAEG)
- d) El Doctorado en Geografía y Desarrollo Geotecnológico (DGDG).

16

Los posgrados se encuentran incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Por lo tanto, la Facultad ha formado especialistas altamente capacitado que atienden diversas problemáticas desde el ámbito de las Tecnologías de la Información Geográfica

La Facultad de Geografía congruente con el compromiso que asume la UAEM en el sentido de incentivar la generación y el desarrollo de investigación básica, aplicada y de desarrollo tecnológico, realiza estas actividades mediante el trabajo colegiado de los Cuerpos Académicos registrados ante SEP, de los cuales tres se encuentran en nivel consolidado, dos en consolidación y uno en formación (Cuadro No. 6). Lo anterior eleva la calidad de la docencia, existe producción académica y posibilita la publicación de libros, capítulos de libros y artículos en revistas indexadas.



Cuadro No. 6

Cuerpos Académicos registrados ante la SEP-PRODEP 2022

Nombre del Cuerpo Académico	Grado de consolidación
Análisis geográfico regional	Consolidado
Geografía, ordenación y Gestión sustentable del territorio	Consolidado
Procesos socio-económicos y espaciales	En consolidación
Investigación educativa	Consolidado
Geoinformática y Ciencia de Datos Geoespaciales.	En consolidación
Geotecnologías, ambiente y sociedades resilientes.	En consolidación

Fuente: Agenda estadística UEMEX, 2022

Personal docente iniciador de la licenciatura en Geografía en la UAEM

La historia de las instituciones se rescata y revive en cada una de las personas que por ella han transitado, ya sea como iniciadores, transformadores o quienes las mantienen para ajustarlas a las necesidades sociales y educativas del momento

La Licenciatura en Geografía en la UAEM, ha crecido sobre sólidos cimientos de erudición, cátedras impartidas por maestros cuya sapiencia dejaron para esta carrera un acrisolado prestigio. No solo maestros prominentes como los consagrados de la Universidad Nacional Autónoma de México, del instituto Politécnico Nacional, de la Universidad Autónoma de Chapingo, dejaron en las aulas suficientes muestras de su virtud, muchos maestros más les sucedieron hasta convertirse en la hoy Facultad de Geografía.

La planta docente inicial de la primera generación de la Licenciatura en Geografía estuvo integrada por académicos altamente prestigiados provenientes de la ciudad de México a compartir sus conocimientos y experiencias con alumnos y maestros, recibiendo como remuneración a su dedicación y esfuerzo, un salario simbólico. Se entregaron con responsabilidad y amor a su cátedra, siempre dispuestos, recibiendo como remuneración a su esfuerzo un salario simbólico. Loable fue la labor de estos visionarios que actuaron sin egoísmos, sin buscar notoriedad y con su fe encomiable lograron el reconocimiento social de esta carrera en el contexto nacional, por lo que somos heredero de una y tradición que debe llenarnos de orgullo. Entre ellos se recuerda a:" (UAEM, 2002. p. 99).



Jesús Gurrola Reyes. (qepd)
David Velázquez Torres.
Mercedes A. Cárdenas de Chacón
Gildardo Sousa.
Rubén Miranda Garzón
Jaime Humberto Graniel Graniel. (qepd)
Jesús Gutiérrez Roa
Jorge Caire Lomeli.
Patricia Crespo Mena
Edelmira González González.
Juan Soto
Timoteo Valdés Hernández
Ramón Sierra Morales

Sea este un espacio para reconocer y agradecer a la planta docente pionera su entusiasta y alta voluntad de apoyo por hacer posible el surgimiento y desarrollo de la Licenciatura en Geografía de la UAEM. Hacían viajes mayores a los 50 kilómetros para desplazarse a la Ciudad de Toluca a pesar de ello fueron siempre diligentes y soportaron las incomodidades de los autobuses-carcachas que cumplían el recorrido México—Toluca, sin embargo, esos fastidios se olvidaban tan pronto llegaban a la Terminal ubicada en la esquina conformada por las calles de Juárez e Instituto Literario, de ahí se trasladaban en los urbanos o taxis al Instituto de Humanidades a impartir con gusto sus clases, siempre estuvieron dispuestos y se entregaron en cuerpo y alma, y con sus acciones forjaron la carrera que requería nuestro tiempo y entorno, buscaron con sus cátedras que los estudiantes sintieran cariño por la ciencia geográfica y la carrera de Geografía.

18

En sus comentarios señalaban con orgullo, en nuestros egresados vemos un modelo de inspiración para enriquecer lo que hacemos hoy. Este proyecto de la naciente carrera de geografía tiene identidad, una perspectiva de realismo y de futuro, inspira a que con las habilidades, conocimientos y destrezas adquiridas puedan incorporarse como profesionistas altamente competitivos en los diferentes órdenes de gobierno e iniciativa privada en las que los geógrafos son requeridos. Sus recomendaciones estaban dirigidas a no pensar que una vez terminada la carrera estaba todo concluido, era necesario seguir estudiando, mejorarnos siempre, buscar la oportunidad de trascender más allá del status económico, preocupáramos por el bienestar de la comunidad, por resolver problemas reales.



Consideraciones finales

Hace 53 años se dieron los pasos iniciales para la creación de una incipiente licenciatura, cuyas pretensiones eran las de crear una Carrera universitaria en toda forma, donde pudieran capacitarse jóvenes universitarios. No fueron tiempos fáciles, muchos nos tacharon de ingenuos y de ilusos al iniciar los estudios de la Especialidad de Geografía, pero éramos jóvenes y llevamos a cabo lo que nos propusimos.

He querido mencionar los nombres los docentes iniciadores de la carrera porque es de justicia reconocer los ideales y el desinterés de este grupo de universitarios que apoyó en su tiempo la creación de la licenciatura en Geografía. Ellos integraron el grupo que durante años luchó por lograr, primero, el reconocimiento de los estudios que impartía la novel licenciatura en geografía. Ellos donaron su tiempo y sus conocimientos en las aulas, de la que, con el tiempo, se convirtieron en la Facultad de Geografía. Esas personas merecen nuestro reconocimiento ya que las instituciones educativas, políticas o sociales no nacen por sí solas, siempre han surgido de las inquietudes, ideales y aspiraciones de un grupo de ciudadanos.



Bibliografía

- UAEM. (14 de septiembre de 1970). Dictamen que presenta el H. Consejo Técnico de la Escuela de Filosofía y Letras, respecto de la iniciativa del Rector a efecto de transformar la estructura de la Escuela en Instituto de Humanidades. Oficina del Cronista de la Facultad de Geografía. Oficina del Cronista de la Facultad de Geografía.
- UAEM. (18 de septiembre 1970). Acta de la sesión ordinaria del H. Consejo Universitario celebrada el 18 de septiembre de 1970. Oficina del Cronista de la Facultad de Geografía.
- UAEM. (1970). Proyecto para establecer la especialidad de Geografía a nivel licenciatura, presentada al H. Consejo universitario por medio del oficio número 61, expediente F1-70. Oficina del Cronista de la Facultad de Geografía.
- UAEM. (28 de junio de 1972). Dictamen que presenta el H. Consejo Técnico del Instituto de Humanidades al H. Consejo Universitario a efecto de crear la licenciatura en Geografía (28 de junio de 1972. Oficina del Cronista de la Facultad de Geografía.
- UAEM (1979a). Escuela Superior de Geografía o Facultad de Geografía (Proyecto de Creación), Facultad de Humanidades-Academia de Geografía, Toluca, Mex., mayo de 1979. Oficina del Cronista de la Facultad de Geografía
- UAEM (1979b). Acta de la Sesión Ordinaria del H. Consejo Universitario, celebrada el 2 de julio de 1979. Archivo de la Secretaría de Rectoría del H. Consejo Universitario. Oficina del Cronista de la Facultad de Geografía.
- UAEMéx. (2022). Agenda estadística UAEMÉX 2022. 195 años de la Fundación del Instituto Científico y Literario del Estado de México. <https://spydi.uaemex.mx/docs/docs/AE2022.pdf>
- Pérez Alcántara Bonifacio D. (Coordinador). (2022). Las carreras de geografía en México: pasado y presente: libro de la Colección Ciencia e investigación. Publicado por Ediciones Comunicación Científica, S. A. de C. V. Diciembre de 2022. DOI.ORG/10.52501/CC.060.
- Velázquez Torres D. (1972). Ideas para la creación de la Academia de Geografía incluyendo los Programas de estudio, Toluca. México.



Universidad Autónoma del Estado de México

21

***“2024, Conmemoración del 60 Aniversario de la
Inauguración de Ciudad Universitaria”***