



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
SECRETARÍA DE RECTORÍA  
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA  
COLEGIO DE CRONISTAS

**La excursión escolar en el Instituto Científico  
Literario y las prácticas de campo en la  
Facultad de Geografía de la Universidad  
Autónoma del Estado de México: experiencias  
de enseñanza-aprendizaje fuera del espacio  
áulico**



**SR**

*Dr. en Ed. Carlos Reyes Torres  
Cronista de la Facultad de Geografía*

*Febrero 2024*





## COMITÉ EDITORIAL, Colegio de Cronistas:

1. M. en A. E. Jesús Isaías Téllez Rojas  
Escuela de Artes Escénicas
2. M. en Dis. María del Carmen García Maza  
Facultad de Artes
3. M. en A. S. Héctor Hernández Rosales  
Facultad de Antropología
4. Arq. Jesús Trinidad Castañeda Arratia  
Facultad de Arquitectura y Diseño
5. Dr. Jorge Alberto Lugo de la Fuente  
Facultad de Ciencias
6. M en D. A. E. S. Andrés Virgilio Morales Osorio  
Facultad de Ciencias Agrícolas
7. M. en A. P. Julián Salazar Medina  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
8. Dr. en Ed. Ignacio Morales Hernández  
Facultad Ciencias de la Conducta
9. M. en A.E. Antonia Cordera Cárdenas  
Facultad de Contaduría y Administración
10. Dra. en D. María de Lourdes Morales Reynoso  
Facultad de Derecho
11. Dr. en E. L. Emmanuel Moreno Rivera  
Facultad de Economía
12. Dra. en A. D. Marlen Fabela Mixuxi  
Facultad Enfermería y Obstetricia
13. Dr. Carlos Reyes Torres  
Facultad de Geografía
14. M. en H. Pedro Canales Guerrero  
Facultad de Humanidades
15. Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba  
Facultad de Ingeniería
16. L. en L. José Martínez Almazán  
Facultad de Lenguas
17. Esp. en S. P. Juan Manuel Galván Martínez  
Facultad de Medicina
18. M. en A. Teresita del Niño Jesús Burgos González  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
19. C. D. José Trujillo Ávila,  
Facultad de Odontología
20. Dra. en U. Verónica Miranda Rosales  
Facultad de Planeación Urbana y Regional
21. Dr. Telesforo Jesús Morales Juárez  
Facultad de Química
22. Dr. en E. T. Gerardo Novo Espinosa de los Monteros  
Facultad de Turismo y Gastronomía
23. Dr. en H. Daniel Roberto Peregrino Rocha  
Centro Universitario Amecameca
24. M. en D. Juan Manuel Ordoñez Flores  
Centro Universitario Atlacomulco
25. Dr. en M. F. Juan Pedro Benítez Guadarrama  
Centro Universitario Ecatepec
26. Dra. en A. P. Angélica Hernández Leal  
Centro Universitario Nezahualcóyotl
27. M. en C. Pablo Mejía Hernández  
Centro Universitario Temascaltepec
28. Dr. en Arql. Rubén Nieto Hernández  
Centro Universitario Tenancingo
29. Dra. en Ed. Norma González Paredes  
Centro Universitario Texcoco
30. M. en E. V. Luis Bernardo Soto Casasola  
Centro Universitario Valle de Chalco
31. L. A. E. Guadalupe González Espinosa  
Centro Universitario Valle de México
32. M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez Guerrero  
Centro Universitario Valle de Teotihuacán
33. Dr. en Soc. Gonzalo Alejandro Ramos  
Centro Universitario UAEM Zumpango
34. Mtra. Ariadna Hernández Manrique  
Unidad Académica Profesional Acolman
35. L. en T. Agripina del Ángel Melo  
Unidad Académica Profesional Chimalhuacán
36. Dra. en A. P. Karina González Roldán  
Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
37. L. en H. Leopoldo Basurto Hernández  
Unidad Académica Profesional Huehuetoca
38. Dra. en C. Ana Lilia Flores Vázquez  
Unidad Académica Profesional Tianguistenco
39. Lic. en A. Rosa Esbeida Mejía Ugarte  
Unidad Académica Profesional Tejupilco
40. Lic. en Ant. Donají Reyes Espinosa  
Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la Escuela Preparatoria
41. M. en E. L. Federico Martínez Gómez  
Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria



42. M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez  
Plantel "Cuauhtémoc" de la Escuela Preparatoria
43. M. en E. P. D. Maricela del Carmen Osorio García  
Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria
44. Dra. en Ed. Julieta Jiménez Rodríguez  
Plantel "Ángel María Garibay Kintana" de la Escuela Preparatoria
45. M. en E. I. T. Cecilia Fuentes Guadarrama  
Plantel "Ignacio Pichardo Pagaza" de la Escuela Preparatoria
46. M. en E. S. Miguel Zavala López  
Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz" de la Escuela Preparatoria
47. M. en C. E. Luis Alberto Garduño Sánchez  
Plantel "Isidro Fabela Alfaro" de la Escuela Preparatoria
48. M. en H. César Salazar Velázquez  
Plantel "Pablo González Casanova" de la Escuela Preparatoria
49. M. en Ed. Germán Méndez Santana  
Plantel "Texcoco" de la Escuela Preparatoria
50. Dr. en C. Alfredo Ángel Ramírez Carbajal  
Instituto de Estudios Sobre la Universidad
51. M. en G. D. César Alejandro Barrientos López  
Dirección de Actividades Deportivas
52. M. en S. P. Estela Ortiz Romo  
Centro de Enseñanza de Lenguas
53. D. en D. E. Eufemio Gabino Nava Bernal  
Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales
54. Dra. en Ed. Irma Eugenia García López  
Centro de Investigación Multidisciplinaria en Educación
55. P. L. D. Sonia Marisa Benítez Arzate  
Integrante de la Dirección de Identidad Universitaria
56. P. L. L. Jared Hernández González  
Integrante de la Dirección de Identidad Universitaria

**COMPILADORES:**

QFB. Argelia Díaz González Borja,  
Encargada del Despacho de la Dirección de Identidad Universitaria

L.L.I. Claudia Velázquez Garduño  
Responsable del Área de Difusión de la Dirección de Identidad Universitaria

## ***La excursión escolar en el Instituto Científico Literario y las prácticas de campo en la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México: experiencias de enseñanza-aprendizaje fuera del espacio áulico***

---

**Dr. en Ed. Carlos Reyes Torres  
Cronista de la Facultad de Geografía**

### **La excursión escolar**

Es una de esas maneras de llevar el proceso educativo al exterior del aula, para visitar diferentes sitios vinculados con los contenidos de la asignatura, en los cuales se realizan diversas actividades de aprendizaje, puede incluir visitas a museos, galerías de arte, parques, una comunidad, un lugar histórico, una industria, un accidente geográfico, recolección o colecta de material biológico, la gestión de información con trabajadores, vecinos, profesionales u otros agentes de la comunidad, donde el principal método para relacionar al alumno con el medio ambiente es la observación, a través de ella se cumple el principio didáctico de la vinculación de la teoría con la práctica lo cual influye en la consolidación de los contenidos y demuestran la relación causa-efecto de los fenómenos (Rogel Romero C I, et al., 2018; WikiHow, 2016)).

Estas cualidades le otorgan a la excursión un gran valor pedagógico al permitir la vinculación de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica y la asimilación de los conocimientos mediante la observación de los objetos y fenómenos en su propio ambiente, convirtiendo la realidad en un medio de enseñanza (Barraqué, 1996; Addine et al 2004); de esta manera se contribuye a la concepción científica del mundo, al aprendizaje de nuevos conceptos que posibilitan la relación entre la naturaleza y la actividad económica, al despliegue de trabajos científico-investigativos, al interés por la protección a la naturaleza, al gusto estético y al espíritu de trabajo colectivo, entre otros, posibilitando así la formación integral de alumno (Guzmán, et al., 2004).

Otra de las bondades de la excursión escolar es la posibilidad que brinda de comprobar sobre el terreno los aspectos tratados en el aula, en los trabajos y lecturas, utiliza el medio ambiente como lugar de contraste para verificación de hipótesis más que una simple fuente de datos para llegar a construir la teoría (González C. A., 2009).



Las excursiones escolares pueden ser utilizadas para el cumplimiento de los siguientes objetivos Valdés (2014): observar la realidad de lo estudiado teóricamente por los distintos medios de enseñanza en el aula; vincular la teoría con la práctica; profundizar en los conocimientos adquiridos en clase; desarrollar habilidades prácticas; motivar la investigación científica e integrar los conocimientos adquiridos. Varios son los autores que han definido el término excursión escolar, Bosque R. (2004); Cruz Dávila. et al., (2017); Cuétara R. (2004); Castellanos S (2015); Lau F, et al., 2004); Jardinot M, et al., 2017).

La excursión es un recurso empleado para lograr mayor objetividad en la explicación o demostración de lo que se desea enseñar a los alumnos, a través de la visualización en un contexto lógico y coherente. En ella se integran los contenidos de aprendizaje de manera ordenada, lógica y jerárquicamente, modificando la estructura cognoscitiva de los estudiantes articulando coherentemente los nuevos saberes que se adquieren en el proceso de la observación directa del medio ambiente circundante con los saberes previamente aprehendidos ya sea a través de las clases o en las vivencias directas, lográndose así la comprensión, explicación e interpretación holística de la realidad y, en consecuencia, una actitud activa, transformadora y creadora en situaciones concretas (Banasco, et al., 2013; Barea Sánchez., et al., 2017).

5

---

La excursión escolar como actividad práctica propicia que el alumno aprenda a pensar, observar, confrontar, comparar objetos, fenómenos y procesos; promueve la formación del carácter, de convicciones, hábitos y normas de conducta; además de desarrollar cualidades como la perseverancia, tenacidad, el afán por lograr un objetivo, el deseo de investigar de saber y demostrar la veracidad del conocimiento adquirido; garantiza la solidez de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y capacidades para su aplicación. Al respecto López Nicles R (2016) considera que esta actividad despierta el interés hacia el estudio de los procesos naturales y presupone la asimilación de los contenidos de la ciencia mediante el descubrimiento de sus verdades; propicia el aprendizaje por descubrimiento dentro de una observación directa rigurosa apta para cultivar la capacidad comparativa de los rasgos fundamentales de los objetos o el entorno que se estudie (Lanzani P., et al., 2008; González, 2009, citados por Rogel Romero C I, et al., 2018).

Por su parte Hernández Peña, et al., (2012), López Nicles R. (2016), Barea Sánchez, 2017) y ABC Color (2018), plantean las excursiones sirven para motivar el aprendizaje de un tema del programa, como medio para despertar en el educando intereses específicos de acuerdo a los objetivos; favorecen el estudio de lugares naturales o históricos, centros de producción; museos; lugares de interés educativo en la comunidad; contribuyen a reunir materiales que sirvan de apoyo didáctico al proceso docente educativo; colocan a los



estudiantes en situaciones deseables para el cultivo de la observación, satisfacción de la curiosidad, y fijación de conocimientos por experiencias reales; coadyuvan en el afianzamiento y ampliación de los conocimientos adquiridos en el aula al comprobar hechos y datos adquiridos por informaciones previas.

### **Las prácticas de campo actividad curricular esencialmente interdisciplinaria y educativa.**

Una PC se hace con fines de estudio debe realizarse con seriedad y orden, contar con un contenido académico que muestre su pertinencia y las justifique como instrumento del fortalecimiento de la docencia, estar bien organizada para cumplir con sus objetivos sean cognoscitivos, investigativos o prácticos, materializados a través del desempeño de los itinerarios y ejercicios establecidos. Su preparación y ejecución transita por diferentes etapas metodológicas de preparación previa, gabinete y de campo que exigen el cumplimiento de numerosas tareas académicas. La actividad en sí conlleva hacia la motivación en la ciencia, el interés y el compromiso para la preparación profesional, la integración social de los participantes por el desarrollo del sentido del deber y la responsabilidad en el cumplimiento del plan de trabajo. Desarrolla habilidades intelectuales, de comunicación, manuales y físicas, contribuye al despliegue de la formación en valores morales: el deber, la responsabilidad y la solidaridad en el contexto de las actividades en condiciones de campamento y durante las etapas de preparación de la práctica

6

---

Bayón Martínez (1999) citando a Pérez Capote, et al (1991, p. 206), señala la PC constituye una forma de organización del proceso docente educativo, se realiza en contacto con la naturaleza, consume normalmente un tiempo mayor que una clase, tiene un alto valor pedagógico pues vincula los conocimientos teóricos con la práctica, propiciando la asimilación de los contenidos mediante la observación de objetos y fenómenos geográficos en su propio ambiente, a partir de las relaciones sociedad-naturaleza, [naturaleza-sociedad y naturaleza-naturaleza]. Barraqué G, (1996, p. 175) plantea "Es un verdadero sistema didáctico con objetivos específicos, cuyos métodos de trabajo fundamentales son: la observación, la descripción, la conversación, la lectura de mapas, la confección de planos, el trazado de croquis, de esquemas, de gráficos, etc. "



## Antecedentes

### 1). Origen de las excursiones escolares en el Instituto Científico y Literario

Las excursiones escolares las encontramos referidas en julio de 1936, en donde el Jefe del Departamento de enseñanza secundaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) envía al Director del Instituto Científico y Literario copia de la circular relativa a las instrucciones para las excursiones escolares y en la cual se suscribe lo siguiente:

“Deseoso este Departamento de dar carácter y organización precisa a la excursiones escolares, como un valioso procedimiento de enseñanza, suplico a Usted se sirva convocar a los profesores de Ciencias sociales, Biológicas y Físico-Químicas de esa escuela, para que presenten sus respectivos planes y programas de excursiones durante el presente año escolar, debiendo especificar cada uno de ellos: 1º El plan general conforme al cual se realizarán las excursiones: condiciones y requisitos, organización y forma de llevarlos a cabo; 2º Programa específico de cada una de las excursiones, indicando el sitio o lugar que servirá de meta; 3º El objeto o finalidad y la época aproximada en que deberá realizarse, fijando, por lo menos la semana del mes en que se llevaran cabo.” (SEP. Departamento de Enseñanza secundaria, Instrucciones para las Excursiones escolares, 1936)

7

En la circular suscribe, siendo de tanto interés y utilidad las excursiones y visitas, es de desearse que los maestros puedan aprovechar las sugerencias propuestas, sin que esto prive la iniciativa para proyectar otras. Lo importante es que mensualmente, y en relación con el avance del programa de la materia, se realice por lo menos una de estas actividades, con un programa específico y bien meditado, con el fin de obtener el mayor acopio de experiencias que apoyen y amplíen los conocimientos de los estudiantes (Cuadro No. 1).

En virtud de que la crónica trata de resaltar las excursiones y visitas escolares en el Instituto Científico y Literario, se describen particularmente las sugeridas a realizarse en el ámbito de las Ciencias sociales para el conocimiento geográfico. Entre las excursiones de mayor importancia se cuentan las de carácter técnico-económico, que proporcionan un conocimiento concreto de la Geografía económica, mostrando las relaciones del medio con las condiciones de vida de sus habitantes y la organización de la producción. Estrechamente relacionadas con estas están las de tipo social-económico, mediante las cuales el alumno aprende a interpretar el mundo social en que vive, el papel del trabajo en la sociedad y las condiciones de vida de los trabajadores en el campo y la ciudad.



Cuadro No. 1

Excursiones escolares para la enseñanza de la Geografía en secundaria en el Instituto Científico y Literario: lugar a visitar y actividades a desarrollar

<p style="text-align: center;"><b>DESIERTO DE LOS LEONES</b></p> <p>Estudio de los vientos, su dirección, intensidad y efectos de la lluvia en los planos y en los flancos de la montaña; la vegetación de montaña; la desforestación y la reforestación; las diversas posiciones atmosféricas según la altura; ejemplares de rocas. Los habitantes de la región, sus condiciones de vida y medios de trabajo. Relaciones con la parte histórica; el convento, el arte colonial, la vida monástica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>FÁBRICA DE PAPEL DE SAN RAFAEL</b></p> <p>Estudio del lugar; situación, relieve; observaciones meteorológicas; asociaciones vegetales, desforestación, cultivos; actividades humanas; diferentes medios de vida; desarrollo del comercio, industria y de la agricultura; medios de comunicación. Proceso de fabricación del papel, desde el corte de los arboles hasta su transformación en papel; maquinaria, número de obreros, salarios, horas de trabajo, condiciones de vida de los trabajadores- (habitaciones, escuelas, clubes, seguro del trabajo) materias primas; precios de productos. Importancia del papel en el desarrollo cultural del hombre.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CUAUTILÁN (UN RANCHO)</b></p> <p>Relación del medio geográfico con las actividades humanas. La ganadería en relación con la agricultura. Importancia de los ranchos en la alimentación de las ciudades; el medio en que trabajan los grupos proletarios del campo y el problema agrario. Cría y cuidado del ganado; la leche y las industrias que de ellas se derivan. Medios de transporte de sus productos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PROGRESO INDUSTRIAL (FÁBRICA DE HILADOS Y TEJIDOS)</b></p> <p>Proceso de la fabricación desde el hilo hasta la tela; transporte del algodón; regiones de producción; -trabajo de los telares; tejidos y estampados; la fuerza del agua, las turbinas, dinamos y presas, maquinaria, substancias empleadas para el estampado. Organización de los obreros, división del trabajo; condiciones económicas del trabajador.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMACUZAC (PLANTA HIDROELÉCTRICA)</b></p> <p>Climas, regiones naturales, asociaciones vegetales, producciones, vías de comunicación, aprovechamiento de las aguas; funcionamiento de la planta, producción de la energía eléctrica; condiciones de los trabajadores.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBRAS DE DESAGÜE</b></p> <p>Observar el medio geográfico relacionándolo con las asociaciones vegetales, los cultivos, las fuerzas productivas y la cultura; tomar datos de carácter físico sobre la depresión lacustre; determinar la importancia de las obras del desagüe, examinando sus partes</p>



principales y el papel que desempeñan en la vida y salubridad de la Ciudad de México; observar los tipos raciales de la comarca, así como sus rasgos característicos, las habitaciones y medios de vida. La historia del desagüe.

#### **ORIZABA**

Estudio del medio geográfico; influencias reciprocas entre el medio geográfico y el hombre; fabricas del Río Blanco y Nogales; organización obrera; problemas de población, producción y medios de comunicación; travesía de carreteras y montañas; convivencia con los obreros.

#### **PACHUCA, ZIMAPÁN Y JACALA (CARRETA MÉXICO-LAREDO)**

Visita del molino Loreto (Pachuca) donde se beneficia gran parte del mineral de plata del país y especialmente el de esta zona; observaciones sobre las formaciones geológicas de la Sierra Madre Oriental; la estructura metálica del puente de Tasquillo. Condiciones y medios de vida del minero: enfermedades profesionales.

#### **OZUMBA Y AMECAMECA**

Cultivo del trigo y la cebada, fenómenos de erosión. La vida del campesino. Tipo de habitaciones. Economía agrícola. Transportes y vías de comunicación

#### **EL PEÑÓN**

Formaciones volcánicas. Nacimiento de aguas minerales y termales; baños: riquezas de México desconocidas o mal aprovechadas: La desecación del lago de Texcoco; el problema de las tolvaneras.

#### **RÍO FRÍO (CERRO DE TELAPÓN Y SIERRA DE TLÁLOC)**

La vegetación de una altura de 3.000 mts. Los hornos de carbón. El aserradero; importancia del bosque: Límite de los árboles; formación del rio. División de las vertientes de las aguas. Formación de las rocas. Relaciones del medio y la vida humana

#### **CERRO DE LA ESTRELLA**

Visita del Valle de México, sus lagos; la económica agrícola del valle; la vida de los pueblos circunvecinos a la capital; cultivo de hortalizas; su transporte a la ciudad. Leyenda sobre la fundación de México.

9

Fuente: Secretaria de Educación Pública. Departamento De enseñanza secundaria, instrucciones para las Excursiones escolares, 1936)



### a) Valor crediticio de las excursiones escolares

Las excursiones constituyen un valioso medio de enseñanza, por cuanto su objeto es el estudio directo de los seres vivos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad considerados en sus diversos aspectos geográfico, histórico, económico y político; sirviendo así de auxiliar y de complemento eficaz de las nociones aprendidas dentro de la escuela y despertando además en los alumnos interés científico, amor a la naturaleza y comprensión del hombre y sus necesidades. Tienen valor educativo por su aspecto recreativo, higiénico y social, por lo que debe procurarse circunscribir sus actividades a un objetivo definido e inmediato:

Se destaca, las Ciencias sociales son, ante todo, materias de observación de ahí la necesidad imprescindible de darle a su enseñanza un carácter objetivo frente a la realidad, imposible de proporcionar dentro de salón de clase. Las relaciones que estas guardan entre si son evidentes porque tienen un objeto común de estudio “el hombre en su interacción con el medio”, y por sus conocimientos específicos que están íntimamente vinculados por dependencias de causalidad. Por lo tanto, en toda excursión se deberá atender los diversos aspectos que el curso presente en relación a la disciplina.

### b) Organización de las excursiones

10

---

Por lo que mira a la parte externa de la organización de las actividades, es indispensable que antes de iniciarse se proceda a elegir cuidadosamente el sitio más provechoso para el fin que se propone realizar. Previamente habrá sido visitado por los maestros a fin de determinar todo el aspecto aprovechable en relación con los conocimientos que se trata de impartir o confirmar, cuidará también de fijar la fecha más oportuna para el caso: se nombrarán comisiones de alumnos que se encarguen de hacer investigaciones y arreglos generales sobre las vías de comunicación, medios de transporte, precios de pasaje, descuentos y otros detalles de organización, procurando siempre que los gastos que la excursión demanda estén al alcance de todos los alumnos. (SEP. Departamento de Enseñanza secundaria, Instrucciones para las Excursiones escolares, 1936, p. 1-2).

En torno a la **Realización** de la excursión se indica que hay que tener en cuenta tres fases: *la preparación, la excursión misma* y la elaboración o tratamiento ulterior del material obtenido:

- a) **La preparación:** es tan indispensable que ningún hecho u objeto será debidamente observado y comprendido si no se ha preparado suficientemente al alumno para ello. Esta fase debe dar conocimientos a los alumnos con los cuales se relacionarán después los nuevos elementos adquiridos durante la excursión. El maestro debe determinar



las finalidades de la excursión y encauzar la atención de los alumnos hacia puntos definidos mediante una discusión previa del tema en clase (dándoles anticipadamente las nociones que debe de descubrir por sí mismo) y la formación de un cuestionario que deberán resolver los alumnos con las experiencias adquiridas en la excursión.

**La excursión misma:** de la actitud que maestros y alumnos observen durante la excursión depende el buen éxito y el logro de las finalidades de ella. El papel del maestro consiste en estimular y orientar la actividad de los alumnos. La labor de los estudiantes no se reducirá a observar lugares y cosas, deben mantener una conducta activa, observando, descubriendo, interrogando, tomando notas y esquemas, en una palabra, convirtiéndose en agentes de sus propios conocimientos: harán relatos sintéticos, descripciones, dibujos, diagramas de cuanto hubiese visto y observado, formaran colecciones de fotografías y objetos adquiridos.

Durante la excursión se procurará que reine un ambiente de libertad y compañerismo; pero, a la vez se cuidará de evitar todo aquello que sea perjudicial o peligroso para los alumnos, desde el punto de vista físico, moral o social. Al término de las actividades previstas, los maestros rendirán un informe al Director de la escuela, dando cuenta de los resultados de la excursión, acompañando algunos de los mejores trabajos ejecutados por los alumnos y haciendo las observaciones que se estimen pertinentes

### Visitas escolares

Las visitas escolares para la enseñanza de la Geografía en el Instituto Científico y Literario, buscaban proporcionar herramientas pedagógicas que complementaran el aprendizaje adquirido en el aula e integrar una experiencia significativa para que los alumnos consolidaran la construcción del conocimiento (Cuadro No. 2). Su propósito era ampliar e incentivar el interés de los estudiantes en un determinado tema de la unidad de estudio, por lo tanto, era fundamental que los profesores planearan la visita especificando los objetivos y en lo que se profundizaría.



## Cuadro No. 2

### Visitas escolares para la enseñanza de la Geografía en secundaria en el Instituto Científico y Literario, 1936

LUGAR A VISITAR	FINALIDAD
<b>Observatorio Astronómico</b>	Estudio del aspecto del cielo en una noche clara, de la luna, la vida láctea, Venus, Marte y algunos otros planetas y estrellas, Rigel, Betelguesse, Orión, Castor, estrella polar: instrumentos usados para las observaciones celestes; telescopio, fotografías del cielo.
<b>Observatorio Meteorológico</b>	Conocimiento de los aparatos que en conjunto dan la noción de clima: instrumentos usados termómetros, barómetros, veleta, anemómetro, pluviómetro, higrómetro. Métodos usados para pronosticar el tiempo.
<b>Instituto Geológico</b>	Estudio de las plantas y animales fósiles y algunas clases de rocas.
<b>Museo Nacional de Historia Natural del Chopo</b>	Demostrar los efectos del clima sobre la vida en las diversas edades geológicas, desarrollando varios tipos de plantas y animales.
<b>Refinería de petróleo "El Águila", Azcapotzalco</b>	Destilación fraccional del petróleo; diferentes productos; el oleoducto; riquezas de subsuelo de México

12

Fuente: Departamento de enseñanza secundaria, instrucciones para las Excursiones escolares, 1936)

## 2).- Origen de las prácticas de campo en la Facultad de Geografía de la UAEM

Conscientes de la construcción de conocimientos a través de procedimientos teórico-prácticos, una línea institucional en el aspecto académico [en la Facultad de Geografía] ha sido el continuo interés por no limitar la tarea docente sólo al interior de las aulas, sino que se ha promovido [desde la puesta en marcha de la licenciatura en Geografía en 1972] la realización permanente y organizada de prácticas de campo" (Reyes T, Velázquez G, 1993, p. 51). El criterio se atendió durante la confección de los planes de estudio de las Licenciaturas en Ciencias Geoinformáticas<sup>1</sup>, Geología Ambiental y Recursos Hídricos<sup>2</sup>, ofertadas hoy día en la Facultad de Geografía de la UAEM.

<sup>1</sup> Programa curricular fue aprobado el 31 de agosto del 2000 por el H. Consejo Universitario.

<sup>2</sup> Programa curricular aprobado en sesión ordinaria del H. Consejo Universitario, celebrada el 16 de diciembre de 2011.



La realización de las PC en la Facultad de Geografía data de más de 50 años, la formación del geógrafo desde sus inicios requirió como condición indispensable para entender la magnificencia de los hechos y fenómenos, que éste se encontrará en contacto directo con la naturaleza y la sociedad a lo largo y ancho del territorio Nacional. Las PC en su génesis tuvieron como objetivos aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula; ejercitar una metodología determinada: observación y análisis de problemas de campo pertenecientes a una o varias áreas del conocimiento geográfico; hacer realidad el principio de multidisciplinariedad existente en el estudio y análisis de los más diversos problemas geográficos. Hoy día se promueven “prácticas de campo interdisciplinarias”.



Imagen. Integrantes de la primera generación de geógrafos con el Prof. Jesús Gurrola Reyes en Sonora y Baja California Sur en 1973, con su autobús “Santo Desierto”.

Fuente: Archivo del Maestro en Geografía Efraín Peña Villada

Las PC desde los inicios de la carrera de Geografía estaban incluidas en el diseño curricular con valor crediticio y con la finalidad de ser consideradas en la asignación del presupuesto anual, lo cual facilitaba los trámites administrativos para su realización. Las materias con las cuales se dio inicio a las PC en el Plan de estudios “A” de la Licenciatura en Geografía (conformado por 7 planes aplicados de 1970 a 1980) y particularmente a la generación 1970-1974 fueron Geología aplicada a la Geografía, Cosmografía, Edafología, Ecología, Geomorfología, Geografía de México, Meteorología (visitas a la estación del Observatorio Nacional de Meteorología), además de Topografía con el manejo de equipo de topografía en el Instituto Politécnico Nacional.

Desde el Plan de estudios **A** de la Licenciatura en Geografía se exigía que los conocimientos teóricos fueran reafirmados y comprobados por cada materia en los sitios donde se presentan los hechos, los fenómenos y los procesos sean estos físicos, biológicos o socioeconómicos, este criterio se aplicó a las primeras siete generaciones y a los nombrados Planes **B** (1977-1988), **C**



(1989-1997), **D** (1998-2007) **E** (2003-2017) y el actual plan de estudios 2017. Del total de materias integrantes de los Planes de estudios A, B, C, D, E, en término promedio el 45% realizaba PC con un objetivo didáctico bien definido. Sin embargo, desde el diseño del Plan de Estudios E el cual surge en el 2003 bajo el contexto de la Innovación Curricular también conocido como Modelo de Educación Basado en Competencias, las PC ya no se incluyen en las unidades de aprendizaje con valor crediticio.

Uno de los promotores en la realización de las PC fue el profesor Jesús Gurrola Reyes quien elaboró el Proyecto para establecer la especialidad de Geografía a nivel de licenciatura. Resaltaba en la celebración de sus PC la trascendencia que tenía el “Que los alumnos comprendieran que ningún laboratorio sería más eficiente para la experimentación y aprendizaje que el infinito laboratorio de la naturaleza y de la sociedad, en el cual desarrollarían luego su vida como profesionistas”, asimismo, enfatizaba a pesar de que existen excelentes técnicas de prospección geográfica, análisis de sensores remotos, métodos cartográficos electrónicos y los más elocuentes relatos y descripciones de procesos, de lugares, ninguno es tan completo como los aprendizajes logrados mediante la vivencia y los trabajos realizados por el alumno en el campo a través de las PC; recalca la necesidad de establecer sobre bases sólidas el sentimiento nacional, por el conocimiento de nuestros propios problemas, recursos y su aprovechamiento” (UAEM,1970).

14

El propósito de las PC efectuadas por el profesor Jesús Gurrola Reyes era reafirmar el conocimiento adquirido en la cátedra tradicional; poner al educando en contacto directo con la naturaleza y la sociedad; despertar en ellos la fascinación en descubrir la gran cantidad de información disponible en un escenario natural y socioeconómico, además de incentivarlos a que compilaran, sistematizaran, analizaran e interpretaran información. Subrayaba, la Geografía no debe concretarse a observar o registrar el hecho o el fenómeno, debe conocer y explicar las causas que lo determinan, tener presente los principios del método geográfico: *Localización, Distribución o Extensión, Causalidad, Evolución, Correlación*. Hoy día las nuevas tecnologías como los sistemas de información geográfica, así como herramientas teóricas y técnicas fundamentales como la cartografía, la teledetección, las imágenes de satélite entre otras apoyan los trabajos de las prácticas de campo.

El profesor Jesús Gurrola fue docente de al menos cuatro generaciones de geógrafos en la UAEM, sus PC se desarrollaban en localidades atrayentes desde el punto de vista físico geográfico, demográfico o socioeconómico, entre los lugares visitados se encuentran: el cerro de Ajusco y el del Xitle en la Sierra del Ajusco al sur del Valle de México; el Volcán Popocatepetl; Los Azufres, el Lago de Pátzcuaro, el Parque Nacional del río Cupatitzio, la cascada de la Zararacua, Quiroga, el Volcán del Parícutín en Michoacán; la



Ola Verde, el Nevado y el Volcán de Fuego en Colima; el Lago de Chapala, Barra de Navidad, el Cerro el Tequila, en Jalisco; la Región de los Tuxtlas, Catemaco, Barra de Chachalacas en Veracruz; Barrancas del Cobre, zona Tarahumara, ciudad de Chihuahua, en Chihuahua; Piedras encimadas, Tehuacán en Puebla.

Otros recorridos efectuados durante la carrera por los estudiantes de la primera generación de la Licenciatura en Geografía (1970 -1974), fueron a los Prismas basálticos en San Miguel Regla, Hidalgo: Un hecho que merece destacarse en el cumplimiento de las PC, es la práctica desarrollada al Santo Desierto en Tenancingo Estado de México para evaluar la materia de Edafología, durante este viaje se tuvo el encuentro con el Lic. Luis Echeverría Álvarez, Presidente de la República Mexicana: derivado de esta casualidad el 16 de febrero de 1973 se hizo entrega en los Pinos a los alumnos de equipo de Topografía y de un autobús por mandato del presidente por conducto de la Secretaría de Obras Públicas con ello se trasciende de la enseñanza teórica a una enseñanza relacionada con el saber hacer: merece subrayarse que el autobús llevó el nombre de Santo Desierto, además de la identificación oficial de Geografía de la UAEM.

Los recorridos de las PC se centraban en identificar las distintas formas de vida presentes en los lugares visitados; reconocimiento de los diferentes tipos de suelo; los usos del suelo; las relaciones ecoedáficas que establecen los tipos de vegetación; conocer los sistemas agroforestales; determinar el proceso de regeneración natural de la vegetación y realizar los procedimientos de identificación y registro de las especies establecidas en el terreno; examinar las causas y consecuencias de ciertos hechos, fenómenos y procesos naturales como la formación de valles, fallas, columnas basálticas; la observación geológica y geomorfológica de los lugares andados; análisis de fumarolas (mofetas y solfataras) fuentes hipogenas; muestrear materiales propios de la región; identificar las relaciones espaciales entre medio ambiente, población y economía; estar al tanto de la dinámica socioeconómica de los lugares. Las actividades desarrolladas durante la PC concluían cada día con una mesa redonda donde se discutía y comentaba sobre las observaciones efectuadas durante el recorrido.

15

---

En el proceso educativo desarrollado fuera del aula merece destacarse el curso denominado Taller de Geografía, el cual se impartía a los alumnos del primer semestre de la licenciatura en Geografía del Plan de estudios B (vigente de 1977 a 1988). Su propósito era introducir a los estudiantes al trabajo de campo (Cuadro No. 3); aplicar los principios del método geográfico; identificar los elementos del espacio geográfico a través de la observación y descripción; analizar y correlacionar íntegramente clima, altitud, latitud y flora de los lugares visitados; promover el desarrollo cognitivo de las capacidades relativas a la percepción espacio-temporal a través del concepto y naturaleza



del espacio geográfico, de los conceptos de localización y distribución espacial, de cómo se produce la apropiación y representación espacial; desarrollar la percepción del espacio cotidiano y el análisis de estructura, funcionamiento y evolución de la ciudad, el pueblo, la región; plantear a través del método científico un problema geográfico; explicar la configuración del espacio geográfico, como producto de los procesos generados por las relaciones entre la sociedad y naturaleza. De manera previa se impartían pláticas con expertos sobre campismo, primeros auxilios, rapel

Cuadro No. 3.

### Pláticas desarrolladas en el Taller de Geografía

ACTIVIDAD	PROPÓSITO
Campismo	Considerando la elección del lugar, equipo necesario colectivo o individual, alimentos.
Primeros auxilios	Conocer las medidas terapéuticas urgentes aplicadas a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado.  Propósito aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. Las urgencias que requieren primeros auxilios con más frecuencia son los accidentes en los que se produce asfixia, paro cardíaco e infarto cardíaco, sangrado grave, envenenamiento, quemaduras, golpe de calor e insolación, desvanecimiento, coma, esguinces, fracturas y mordeduras de animales.
Rapel	Como sistema de descenso autónomo por superficies verticales (utilizado en excursionismo, montañismo, escalada en roca, espeleología, barranquismo) la finalidad era que conocieran la técnica adecuada-, el empleo del arnés y el descensor.

16

Fuente: Elaboración propia.

En el Reglamento de Prácticas de Campo se señala las prácticas de campo representan el trabajo académico complementario de las Licenciaturas de Geografía, Ciencias Geoinformáticas, [Geología Ambiental y Recursos Hídricos]. Se inscribe, con el trabajo de campo los conocimientos teóricos y de gabinete se refuerzan para lograr la formación profesional de los alumnos, así mismo, especifica el desplazamiento al campo permite el contacto directo entre los alumnos y el medio ambiente y en él se llevan a efecto las actividades teórico- metodológicas de las diversas asignaturas. (UAEM, 2004, p. 4- 5).



Las prácticas tienen como propósitos fortalecer a partir de experiencias en campo la formación profesional de los alumnos; generar en el alumno y en el futuro profesional una identificación con su trabajo en campo y un compromiso para el estudio y solución de los problemas sociales; aprender una forma de quehacer colectivo multi e interdisciplinario; ejercitarse en el análisis de problemas de carácter físico, social, desde la perspectiva geográfica; aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a cuestiones prácticas; elaborar y aplicar instrumentos de acopio de información; procesar, representar y analizar información; elaborar reportes parciales y finales.

En la página [http://facgeografia.uaemex.mx/practicass\\_campo.php](http://facgeografia.uaemex.mx/practicass_campo.php), se suscribe, las PC permitirán coadyuvar en el proceso enseñanza–aprendizaje, desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores, y reforzar los conocimientos de los alumnos adquiridos en el aula, así como fomentar el conocimiento a través de la investigación aplicada en los diferentes ámbitos de la realidad. Apunta las PC responden a los siguientes objetivos: aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y epistemológicos adquiridos en el aula en las áreas del conocimiento geográfico, geoinformático y geológico; vincular los fenómenos, sistemas y procesos físicos y sociales; aplicar los principios de las ciencias geo, a los geofactores en estudio como son: localización, distribución, evolución, causalidad, relación e integración; aplicar los principios de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad en el estudio y análisis de los geofactores espaciales.

17

---

El Reglamento de Prácticas de campo (UAEM, 2004, p. 17) hace referencia a que el objeto de estudio de la geografía es la relación entre rasgos físicos y eventos sociales en un marco ambiental para comprender cualquier problema desde un punto de vista sistémico. Contiene categorías de las competencias académicas a desarrollar en dicha actividad entre las que se aluden: observar, registrar, analizar y describir los atributos físicos, sociales en el espacio geográfico y contribuyen a formación integral de estudiante.

González y Morales (2007, p. 278) alude las PC en Geografía deben de realizarse de manera interdisciplinaria, es decir, con la participación de todas las materias que intervienen en los semestres respectivos, con énfasis en los componentes físicos, sociales, cartográficos, teóricos y metodológicos. La participación debe tener un carácter integrado, como lo fundamentan los principios de la Geografía. Se indica también los niveles de las prácticas, destacando la observación y la descripción geográfica, las relaciones de causa y efecto, la relación de estudios comparativos, y la generación de escenarios y modelos espaciales.



## Conclusiones

La excursión académica y la práctica de campo constituyen una forma de organización del proceso docente educativo desarrollado fuera del aula -en contacto directo con la naturaleza y el entorno social, se realizan con un objetivo didáctico bien definido y permiten estudiar hechos, procesos o fenómenos de la naturaleza, de la producción o de la sociedad, que sin sustituir a la clase como la forma fundamental de organización de este proceso ofrecen múltiples ventajas y se enlazan perfectamente a la misma: ponen de manifiesto que cuando la enseñanza se haga cada vez más práctica y objetiva, los contenidos serán mejor asimilados y causarán un mayor efecto en los procesos cognoscitivos y educativos.

Las PC como forma de organización del proceso docente y como método de las ciencias geográficas, ocupa un lugar importante en la formación de los estudiantes, pues propicia un ambiente especial en los componentes cognitivo, afectivo-volitivo, ideológico y de las experiencias acumuladas en esta actividad, es facilitadora del aprender a investigar al potenciar el proceso de observación, recolección de información, interpretación, planteamiento de conjeturas, explicaciones y proyecciones.

El apropiado empleo de la excursión académica y la práctica de campo como estrategias sitúan de manera diferente al docente y al estudiante, el primero pasa a cumplir otros roles más allá de los quehaceres del aula, lo asume como maestro – investigador, ya que su proceso de enseñanza no se centra en la repetición de conocimiento sino en la problematización y producción del mismo; al segundo lo ubica como un sujeto dinámico en su proceso de aprendizaje, promueve en el la participación activa en la adquisición del conocimiento, los convierte en sujetos activos en un contexto de independencia cognoscitiva propiciando el desenvolvimiento de capacidades creadoras.

18

---

Las PC se deben orientar hacia la verdadera producción del conocimiento, para ello es necesario que las actividades a desarrollar sean formativas, articuladas, contar con referencias teórico -metodológicas: se debe trascender de lo descriptivo, de lo superficial, hacia el empleo de métodos y técnicas de trabajo de campo interdisciplinario. El tratamiento de las PC está dispuesto en tal forma que se parte de lo básico y progresivamente se llega a lo más complejo: en los primeros semestres se considera el principio de observación, descripción de fenómenos y la identificación de problemas ambientales. Mientras en los semestres siguientes mediante el análisis se pueden llevar a cabo relaciones espaciales y se culmina con el enfoque integral.

Lograr la formación de los geógrafos en la actividad científico investigativa a través de las PC debe responder a la integración de acciones, de estrategias conjuntas entre las disciplinas que conforman el currículo.



## Bibliografía

- ABC Color. (2018). Excursiones escolares. *Revista electrónica ABC-Color*. Recuperado de <http://www.abc.com.py/articulos/excursiones-escolares-775177.html>
- Addine F., Recarey S., Fuxá M., & Fernández, S. (2004). *Didáctica. Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Barraqué, Nicolau, G. (1996). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Bayón Martínez, P. (1999). "La Práctica de campo en la Carrera de Geografía: interdisciplinariedad y significación educativa.", en *Revista Varona*. La Habana. No. 29.
- Barea Sánchez Y., Cruz Dávila M., & Carrillo-Menocal H. (2017). Procedimientos metodológicos para la realización de excursiones docentes integradoras en Ciencias. Resultado del proceso de formación académica en la maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales. *Educación y Sociedad*, 15. Recuperado de [http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/viewFile/579/pdf\\_71](http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/viewFile/579/pdf_71)
- Bosque, R. (2004). *Propuesta inicial de estructuración didáctica de la excursión docente en la enseñanza de las Ciencias Naturales*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Banasco J., Pérez C, Pérez M, Hernández J., Caballero C., Cuétara, R. & Enrique A. (2013). *Ciencias Naturales, una didáctica para su enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación
- Castellanos, S. D. (2015). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuétara, R. (2004). *Principios en la enseñanza de la Geografía*. La Habana: Pueblo y Educación
- Cruz-Dávila M., & Carrillo-Menocal, H. (2017). Las excursiones integradoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. (Informe del proyecto de investigación). Universidad de Ciego de Ávila.
- González Trápaga A., Morales Méndez C. (2007). Las prácticas de campo en el Plan de estudios E de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México. En el Libro *Las nuevas perspectivas de la Geografía en México*. México, D. F. y Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.
- González, C. A. (2009). La importancia de la excursión didáctica y su planificación. Innovación y experiencias educativas. *Revista Didáctica Innovación y Experiencias Educativas*, 17. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/.../pdf/.../ANABEL\\_GONZALEZ\\_CARMONA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/.../pdf/.../ANABEL_GONZALEZ_CARMONA_1.pdf)
- Guzmán, N., Gutiérrez, J., Giral, A., Bosque, R., & González, F. (2004). *Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Jardinot, M. L., Cardona, S. Y., Vázquez, V. L., & Cardona, S. C. (2017). La excursión docente en Biología décimo grado: su contribución a la educación ambiental de los estudiantes. *Monteverdia*, 10(2), 30-40. Recuperado de <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/monteverdia/article/download/1907/1872>
- Hernández Peña, A., Martínez-Pérez, C., Torres-Torres, I., & Hernández-Pérez, L. (2012). La excursión integradora en la enseñanza aprendizaje de la carrera Biología-Geografía. *Ciencias Holguín*, 18(2). Recuperado de <http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/view/650/649>
- Lanzani P., Burton G., & Goldstein. C. (2008). Trabajo de Investigación de Conducción del Aprendizaje. Recuperado de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0100/102.ASP>



- Lau, F., Soberat, Y., Guanche, A. & Fuentes, O. (2004). *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Nicles R. (2016). Polígono didáctico para el desarrollo de actividades prácticas en Ciencias Naturales. Universidad de Guantánamo, Cuba. *EduSol*, 16(54), 100-110. Recuperado de <http://www.652-texto%20del%20art%C3%ADculo-736-1-10-20160622.pdf>
- Lau, F., Soberat, Y., Guanche, A. & Fuentes, O. (2004). *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación
- Pérez Capote M., R Cuétara, O Ginoris. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes Torres, C., Velázquez González, J. (1993). "Reflexiones y propuestas sobre las Prácticas de Campo como reforzamiento del Aprendizaje Significativo", en Anuario No. 1 año 1993, Facultad de Geografía de la UAEM. Toluca, México.
- Rogel Romero, C I., Yaguari Romero J. B, y Carrión Blanca. (2028). La excursión docente, una herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales. Conrado [online]. 2018, vol.14. pub 03-Dic-2018. ISSN 2519-7320.
- Secretaría de Educación Pública. Departamento de Enseñanza secundaria (1936). *Instrucciones para las Excursiones escolares*. fechada el 15 de febrero de 1936.
- Valdés, P. A. (2014). Excursión docente. Recuperado de [https://www.ecured.cu/index.php?title=Excursi3n\\_docente&oldid=3045796](https://www.ecured.cu/index.php?title=Excursi3n_docente&oldid=3045796) .
- WikiHow. (2016). 4 formas de planear una excursión escolar. Recuperado de <https://es.wikihow.com/planear-una-excursi3n-escolar>.
- Rogel Romero C I, Yaguari Romero J. B, De Los Ángeles Carrión B. (2018.). La excursión docente, una herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales. Versión impresa ISSN 2519-7320. Versión On-line ISSN 1990-8644. *SciELO Analytics*. Conrado vol.14 supl.1 Cienfuegos oct.-dic. 2018 Epub 03-Dic-2018.
- C:\Users\Alumno\Desktop\excursion científica-prácticas de campo\La excursión docente, una herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.html.
- UAEM. (2011). Lineamientos para la realización de Prácticas Académicas de Campo de la Universidad Autónoma del Estado de México. Aprobados en la sesión Ordinaria del H. Consejo Universitario celebrada el 29 de enero de 2011, Toluca, Méx.
- UAEM, Instituto de Humanidades. (1970). *Proyecto para establecer la Carrera de Geógrafo a nivel Licenciatura*, presentado al H. Consejo Universitario de la UAEM, por medio del Oficio número 61, expediente FI/70.
- UAEM Facultad de Geografía. [http://facgeografia.uaemex.mx/practicas\\_campo.php](http://facgeografia.uaemex.mx/practicas_campo.php). Consultado el 19 de septiembre de 2023.



# Universidad Autónoma del Estado de México

21

---

*“2024, Conmemoración del 60 Aniversario de la  
Inauguración de Ciudad Universitaria”*

---