



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE HUMANIDADES**

LICENCIATURA EN HISTORIA

**Historia del Colegio Novell.
(2001 - 2024)**

MEMORIA LABORAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN HISTORIA**

**PRESENTA:
MA. ANTONIA RUIZ NATERAS**

ASESORA: DRA. GEORGINA FLORES GARCÍA

Toluca, Estado de México, 2024.



COLEGIO NOVELL

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
CAPÍTULO I – CONFORMACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR	17
1.1. Orígenes de la vida escolar	17
1.2. Inicio del Proyecto	18
1.3. Incorporación	18
1.4. Formación de la Sociedad Civil.	20
1.4.1. Objeto de la Sociedad Civil.	20
1.4.2 Formación de la Sociedad Civil del Colegio Novell Primaria.	21
1.4.3. Gestión Educativa.	23
1.4.4. El mantenimiento como parte de la gestión.	32
1.5. Antecedentes: Enseñanza y aprendizaje en preescolar.	33
CAPÍTULO II EVOLUCIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR COLEGIO NOVELL.....	41
2.1. Misión	43
2.2. Visión	44
2.3. Valores	44
2.4. Primera inscripción del Colegio	45
2.5. Desarrollo del Colegio Novell	46
2.6. Estadísticas de alumnos del colegio del ciclo 2001 a 2024	49
2.7. Plantillas de Personal Docente	61
CAPÍTULO III ACTIVIDADES DEL COLEGIO NOVELL.	70
3.1. Actividades Pedagógicas	70
3.2 Actividades culturales	74
3.2.1 Concursos escolares	76
3.3. Actividades ecológicas	76
3.4. Actividades con Padres y Madres de Familia	77
3.5. Ampliación de la Infraestructura	77
3.6. Taller Matemático ALOHA	78
3.7. Innovaciones curriculares	79
3.8 Ampliación del Colegio	83

Reflexiones finales	85
FUENTES DE CONSULTA.....	88
Referencias bibliográficas	88
Referencias electrónicas	89
Documentos de Archivo Escolar:	91
Anexos:	92

PRESENTACIÓN

A más de veintiocho años de haber egresado de la Licenciatura en Historia de la Facultad de Humanidades, no he logrado titularme por dedicarme plenamente al ejercicio laboral y no darme tiempo para escribir el trabajo de titulación, sin embargo, sé que es necesario cerrar ciclos y es por ello que presento esta memoria laboral con la finalidad de lograr el título de Licenciada en Historia.

Esta investigación es el resultado de siete años de trabajo como directora en el nivel preescolar en el Centro infantil *Dianita* y veinte años de trabajo dirigiendo el Colegio Novell primaria, mismos que me han dado experiencia mediante la cual he podido desarrollarme de manera empírica, auxiliada con los conocimientos adquiridos en la Facultad de Humanidades donde realicé mis estudios de licenciatura, aunque no fui preparada para ser directora de estas escuelas los estudios realizados en la facultad me dieron las bases primordiales para hacer un papel decoroso, los resultados hablan por sí mismos veintisiete años de experiencia laboral educativa desempeñada en los niveles de preescolar y primaria.

Asimismo, es conveniente dar a conocer el desarrollo educativo que se lleva a cabo en la institución denominada Colegio Novell en donde he prestado mis servicios desde hace veinte años. Considero que es un ejemplo porque durante este tiempo se han obtenido premios y triunfos en diferentes competencias como: once años ganadora de la olimpiada del conocimiento, premios en concursos de matemáticas, en la prueba Enlace y premios como directora.

El perfil de egreso del Plan de Estudios de Historia 1984 da un panorama amplio de los diferentes ámbitos en los que se puede desempeñar un egresado, sé que la formación que se me dio en el periodo estudiantil 1989-1994 ha sido fundamental para el desarrollo profesional, porque posibilitó el tener las bases necesarias para buscar un mejor medio de vida de acuerdo a las habilidades de cada individuo pues la preparación es universal y nos dio la oportunidad de desenvolvernos en diferentes áreas.

El perfil de egreso del Plan de Estudios 1984, establece que un egresado de la Facultad de Humanidades puede desarrollarse en diferentes ámbitos de la sociedad, incluyendo la docencia, respetando la libertad de cátedra, trabajar y difundir la cultura.

Teniendo en cuenta que los fines de la UAEM de acuerdo a su ley publicada en el Número 1 de la Gaceta del 15 de mayo de 1980 en su capítulo 1º, Artículos 2º y 3º, son: "...educar, investigar y difundir la cultura respetando la libertad de cátedra e investigación del libre examen y discusión de las ideas, de determinar sus planes y programas..." y más específicamente:

- I. Impartir y difundir la educación y cultura superior en todos sus aspectos,
- II. Impartir, organizar y fomentar la educación media superior,
- III. Organizar e impulsar la investigación científica, y disciplinas filosóficas en sus diversas ramas y fomentar las manifestaciones artísticas y
- IV. Otorgar los grados y títulos que corresponden a la enseñanza que imparte". (UAEM. 1984. 23,24).

Aunque el perfil del egresado no señala que éste debe impartir educación básica, con lo aprendido en la Facultad de Humanidades, en la Licenciatura en Historia, he desarrollado mi vida laboral.

Siempre hay crisis de diversas formas, de diferentes tipos, en 1993 la crisis económica estaba muy fuerte, las expectativas no eran las mejores, México cursaba los últimos años del gobierno de Carlos Salinas de Gortari con quien se presentaría un año después, una crisis económica y social mayor, eso, fue aprovechado como una oportunidad de búsqueda de trabajo.

Al terminar la licenciatura en Historia me encontré con una realidad que no había pensado. El ser docente de Historia era mi meta, sin embargo, al solicitar trabajo en las Escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de México, se cerraban las puertas por la condición de no estar titulada, al acudir a las preparatorias particulares la condición era tomar cursos de formación docente, lo que no podía aceptar, por tener la responsabilidad de formación de una familia.

Las características con las que fui formada en la licenciatura, para desenvolverme en la vida al término de la carrera, no fueron las que encontré al solicitar trabajo, por lo que decidí emplearme en el nivel preescolar, debido a que la crisis económica estaba en su momento más difícil, no había trabajo, y en el museo donde hice mi servicio social no tuve oportunidad de ser contratada y para todo empleo era indispensable estar titulada, en secundaria no había lugar para egresados de la facultad, pues la Normal Superior, daba empleo a sus graduados, así que la opción estaba en el nivel preescolar, el perfil adquirido en la licenciatura en Historia otorgó las bases, si no suficientes sí las necesarias que me permitían desempeñarme como docente de preescolar sin serlo, pues aprendí en la práctica a elaborar material didáctico, con fines lúdicos para favorecer el aprendizaje, a interpretar el plan y programa de estudios y a desarrollar el método de proyectos.

Cuando empecé a trabajar en este nivel había sólo una escuela de educación preescolar particular en esa zona, y dos escuelas de preescolar de carácter oficial, relativamente cerca, *Eliza Pacheco* que se ubica en la calle José Clark Flores y *Niños Héroes* en la calle Miguel Hidalgo y Primero de Mayo, que son calles cercanas, por lo tanto, al iniciar el colegio Centro Escolar *Dianita* tuvo pocos alumnos. Posteriormente, en cuanto se empezó a conocer en sus alrededores, su matrícula creció, la educación preescolar en este periodo a finales de 1996 no era obligatoria pero empezó a tener impulso a partir de los cambios sociales y culturales que se han generado mediante los medios de información; el estudio de los avances a cerca del desarrollo y el aprendizaje infantil; la integración de la mujer al mundo laboral; han sido de gran importancia para el establecimiento de escuelas de

preescolar y que estas tuvieran mayor demanda, además se pudo observar que el servicio se extendía hacia los niños más pequeños de tres años, esta situación, pudo dar la oportunidad de ampliar el trabajo, y tener mayor posibilidad de crecimiento, además, los métodos de enseñanza fueron con fines de desarrollar la socialización mediante, rondas, cantos, juegos, danzas, visitas pedagógicas a museos, parques centros culturales y otras actividades; para favorecer la motricidad iluminado sin rebasar contorno, picar, doblar, moldear figuras con plastilina, hacer figuras geométricas, recortar etc. Actualmente en la educación preescolar como en cualquier otro nivel educativo se han desarrollado una gran variedad de prácticas educativas; la educadora ha impulsado una gran variedad de estrategias innovadoras para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas en el mundo natural y social.

La necesidad me obligó a desarrollar habilidades que no sabía que podría tener y me di a la tarea de consultar el programa de educación preescolar 2004 para obtener las actividades puestas en marcha pues el perfil de un egresado de la facultad fue de vital importancia éste señala que:

[...] debe conocer y manejar las técnicas que se hayan puesto de manifiesto como las más adecuadas para un aprovechamiento altamente satisfactorio del proceso de aprendizaje, escogiendo entre las que tenga a la mano aquéllas que se adapten mejor a su personalidad y aptitudes. (UAEM. 1984. 22-23).

Cabe mencionar que en ese momento las circunstancias se aprovecharon como una verdadera oportunidad para trabajar y luchar por cuenta propia, se tuvieron que sortear muchas cuestiones al principio, pero ellas fueron necesarias para el logro de los objetivos que actualmente se han alcanzado.

Al realizar el planteamiento del trabajo de titulación que presento, me formulé dos preguntas, en primer término ¿Qué tan importante resulta la historia del Colegio Novell, para el desarrollo institucional? En segundo lugar ¿Cómo ha evolucionado el Colegio Novell a lo largo de dos décadas?

Con esta memoria laboral pretendo alcanzar el siguiente objetivo:

- Conocer el proceso histórico del nacimiento y desarrollo del Colegio Novell como parte de la gestión de un profesional humanista, evidenciando que permite la acción educativa en cualquier nivel de escolarización, no solamente en los niveles medio superior y superior.

Metodología

Para realizar este trabajo se aplicó el método analítico descriptivo, el cual consiste en: almacenar y agregar datos históricos de manera que pueda ser observada la Historia de una institución o negocio para la comprensión de cualquier tipo de problema que se presente. Este método es un procedimiento que descompone todo en sus elementos básicos y parte de lo general a lo específico también se puede concebir como un fenómeno que parte de los efectos a las causas por lo que en el campo de investigación de mercados puede responder preguntas como, reducir el número de quejas, permisos de personal, inasistencias es entendiendo el análisis como un procedimiento para llegar a la comprensión de un fenómeno en las partes que lo constituyen. (Lopera, 2010)

Lo anterior, en razón de que, en el presente trabajo, se realizó una descomposición del todo en sus partes, es decir, de la historia del Colegio Novell en todos los factores que influyeron en su conformación y evolución, para después, explicarlo y describirlo de una forma clara y sencilla.

En este trabajo se ha recolectado información, almacenando datos y describiendo acontecimientos de importancia que forman la historia del colegio desde sus orígenes cuando en un principio tuvo muy pocos alumnos, con esta información se trabajó haciendo un resumen de los mismos para poder ayudar a entender y dar un panorama general del estado anterior y actual de este colegio.

El método analítico dio la oportunidad de recolectar y analizar, cada una de las fases por las que ha ido transcurriendo la historia del Colegio Novell desde su fundación

en 2001 hasta el día de hoy que inicia el ciclo número veinticuatro, periodo en el que han egresado diecisiete generaciones. Todo este trabajo ha dado frutos, pues hay varios alumnos estudiando su carrera y algunos en preparatoria y secundaria.

La historia que nos ocupa, se ha conformado buscando datos desde la fundación del Colegio, rescatando, analizando y organizando cada uno de los hechos, de manera ordenada desde que surgió el colegio en 2001 con tan sólo 17 alumnos, antes se realizaron los trámites para solicitar la vigencia de derechos y permiso de funcionamiento ante los Servicios Educativos Integrados del Estado de México (SEIEM) y a partir de ese momento empezó la historia que trajo consigo una gran cantidad de asuntos administrativos, pedagógicos y de atención a los distintos ámbitos por atender. Con la práctica y el conocimiento de la labor académico-administrativa se logró la elaboración de registros de inscripción, planes de trabajo, lectura e interpretación del plan y programas vigentes en ese tiempo, asistencia a reuniones de Consejo Técnico, licencias de funcionamiento, Programa de Protección Civil, en fin, un sinnúmero de cuestiones por atender.

Estado de la cuestión

Para la elaboración de esta memoria laboral, se revisaron varias obras que tienen algún acercamiento referente a lo que sucede en la escuela, pues ésta se conforma de alumnos, docentes, directivos, administrativos y padres de familia, y desde luego sin dejar de mencionar a familiares que son un gran apoyo para la familia nuclear. Toda escuela se desarrolla en el ámbito de las aulas, en este trabajo hago una descripción de las acciones realizadas para fundarla, y así como Jackson, Elsie Rockwell, María Eugenia Toledo, y Pedro Ravela hablan de lo que sucede en las aulas, más adelante menciono algunos de los acontecimientos que suceden en las aulas de este colegio.

En el ámbito teórico, Philip W. Jackson es uno de los investigadores que pone atención en lo que pasa en las aulas, y de lo que platican los docentes respecto a

su quehacer cotidiano dentro de su centro de trabajo, por lo que comenta que, la enseñanza es más compleja de lo que se piensa.

La vida en la escuela es muy diversa, existe en su interior el resultado de múltiples contextos así que en ella confluyen una gran diversidad de ideas y conocimientos de diferentes medios, tanto familiares sociales, culturales y económicos este conjunto de conocimientos que los estudiantes llevan a la escuela, se comparten y se aprenden entre alumnos, docentes y directivos, éstos generan una red de aprendizajes no curriculares en las aulas, el docente debe estar preparado para atender toda esa confluencia de conocimientos que traen los alumnos de sus diferentes contextos sociales, cualesquiera que sean, tal como se puede advertir en la siguiente reflexión:

Cualquier docente, desde el momento que entra en un aula se va a encontrar en numerosas ocasiones frente a situaciones que nunca antes se podía llegar a imaginar, delante de imprevistos que no puede resolver ateniéndose únicamente a los confines y al grado de desarrollo y madurez alcanzada por las disciplinas en que se basa su formación. (W. Jackson. 2010. 17)

El aula como lugar donde se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea intencionado o no, tiene un gran impacto para todas las personas que interactúan en ese medio, transforma mentalidades, aumenta conocimientos, y da la posibilidad de tomar decisiones informadas, con un criterio más amplio. Así lo ratifica Jackson: “Estas características intrínsecas de la vida que tiene lugar en el interior de las aulas crean presiones constantes sobre las planificaciones y decisiones del profesorado y condicionan, en mayor o menor medida, las condiciones y actividades de enseñanza y aprendizaje.” (W. Jackson. 2010. 18)

Desde luego que la planeación para el desarrollo de la clase dentro de las aulas es el elemento más importante para generar los aprendizajes en los alumnos y ésta da la pauta para una clase ordenada con la oportunidad de lograr aprendizajes significativos.

En ocasiones, la práctica docente en las aulas no es valorada y se le ve como algo aburrido, por lo que se piensa que es repetitiva y poco interesante, “La práctica de los propios profesores y profesoras es considerada en ocasiones como no importante, excesivamente monótona y mecánica, llega a ignorarse su valor como fuente de conocimiento profesional.” (W. Jackson. 2010. 18) esto es debido a que algunos docentes separan la teoría de la práctica, cuando la teoría y la práctica van de la mano y así se logra un mayor conocimiento en las aulas.

Por lo anterior, podríamos decir que para algunos de los alumnos la impresión es que la escuela es aburrida y monótona y que no tiene nada de importancia ni de grato, pero para otros, es agradable donde se tiene la oportunidad de aprender a convivir, conocer, y hacer amigos y acrecentar sus conocimientos

La importancia otorgada en el texto anterior respecto a “los aspectos repetitivos, rutinarios y obligatorios de la vida en el aula pueden dar la impresión de que la escuela tiene que ser un lugar desagradable. Y seguramente lo será para algunos estudiantes en ciertos momentos.” (W. Jackson. 2010. 80)

Pero, ¿Cómo podríamos saber el sentir de aquellos que tienen una opinión diferente respecto a los sentimientos de la vida en las aulas? ¿Pueden decir los profesores cuáles alumnos están satisfechos del desempeño en las aulas y cuáles no? Preguntas cómo estas, son muy simples, pero, difíciles de contestar, sin embargo, se podría hacer un muestreo y buscar respuestas para indagar el sentir de una pequeña comunidad de alumnos, esto podría arrojar información para realizar una planeación que fomente el acrecentamiento de los aprendizajes y dé mayor información a los docentes y puedan resarcir algunas ideas como las anteriores.

Entre las respuestas negativas de la vida escolar, podríamos señalar que estas se deben a las experiencias *aterradoras* resultantes de algunos profesores que se identifican por relatos no muy agradables y que de alguna manera dejan recuerdos no tan aceptables, “tales informes se caracterizan por relatos de castigos

extraordinariamente severos y el hecho de convertirse en objeto del ridículo.” (W. Jackson. 2010. 80)

Se acercan, a esta memoria laboral, los trabajos etnográficos y de investigación – acción, sin embargo, se revisaron con el propósito de comprobar determinados acontecimientos educativos, por ejemplo: Elsie Rockwell con su obra *La Escuela Cotidiana*, María Eugenia Toledo Hermosillo, con su libro *El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*, el multicitado Philip W. Jackson, con su obra *La vida en las aulas* y Luz María Montoya, con la obra *Ser maestro hoy. Guía para profesionales dedicados a la enseñanza*. Estos fueron punto de partida para la redacción de este trabajo.

El estado de ánimo es un tema muy importante en los alumnos de la escuela por lo que todo integrante tiene un cúmulo de pensamientos en su interior. Al respecto Luz María Montoya hace un análisis de las emociones que se encuentran en total movimiento en los alumnos de la escuela, las cuales les permiten una respuesta de manera personal, pues cada ser humano tiene diferentes reacciones ante los estímulos. Nos dice que existen cuatro tipos de emociones básicas en los estudiantes de la escuela que son: “la felicidad, la tristeza, el miedo y la ira”. (Luz María Montoya. 2017: 47).

La felicidad en los integrantes de un grupo que disfrutan su estancia en la escuela y toman un curso con alegría y gozo es más provechoso y significativo su aprendizaje, pues desde su llegada a la escuela es con gran actitud alegría. Y la tristeza o el miedo bloquean y estancan el aprendizaje. Entender las emociones da la oportunidad de trabajar con gusto, y para los docentes, realizar una buena práctica.

Otros aspectos de la práctica educativa

En lo administrativo se ha trabajado con los conocimientos adquiridos en la facultad pues según las características deseables del egresado de Historia este debe tener habilidades administrativas, debe llevar registros de fechas, acontecimientos y

manejar archivos, ser persuasivo y de especial trato con la gente; en cuestiones del trabajo debe tener gusto por el trato hacia los demás, debe aficionarse por el conocimiento de las tradiciones y costumbres de su localidad y de los pueblos, realizar estadísticas.

Además, en la práctica, se ha adquirido la forma particular para desarrollar la contabilidad, realizar formatos para llevar a cabo los pagos de nóminas, elaboración de contratos, elaboración de calendario interno con actividades propias de la institución y planear anualmente el trabajo para la escuela, lo mismo en organización y asignación de comisiones relacionadas con las actividades, festejos y demostraciones.

Además de lo anterior, para la contabilidad, se diseñaron formatos de acuerdo a las necesidades específicas de la escuela de manera interna, para llevar un mejor control, sobre la marcha, se tiene una observación de ingresos y egresos con formatos y recibos diseñados según el caso. En estos aspectos se ha puesto en práctica lo señalado en el perfil de egreso que dice “el egresado de Historia deberá ser un profesional capacitado para analizar críticamente la realidad actual en su proceso de formación...” (UAEM. 1984: 22), el momento de mi egreso, era apremiante desenvolverme lo mejor posible pues de ello dependía el óptimo desarrollo profesional para lograr el éxito.

Definitivamente todo va cambiando y cada día las exigencias son mayores pues una vez que ha pasado el tiempo, la tecnología ha venido a facilitarnos las cosas, pero también se requiere de una mayor capacitación para poder continuar con este trabajo.

La memoria laboral que presento está dividida en tres capítulos, en el primero hago una descripción de cómo surgió la idea y el principio de una pequeña escuela denominada Centro Infantil *Dianita* y posteriormente los orígenes en el Colegio Novell de nivel Preescolar y Primaria. El segundo capítulo trata del proyecto escolar, los objetivos, misión, visión, valores y primera inscripción del colegio, así como

como las estadísticas de inscripción y plantilla del personal docente durante la época del funcionamiento del colegio. El tercer capítulo se refiere al conjunto de actividades que se han realizado en el colegio desde su fundación hasta la fecha. ciclo 2023-2024.

Obstáculos presentados

El presente trabajo de titulación, no estuvo exento de dificultades, uno de los principales fue la falta de tiempo para dedicarme a trabajar en el mismo, pues le di prioridad a la vida laboral. Otro inconveniente ha sido la dedicación que se requiere en la vida familiar y personal.

El hecho de no poder desplazarme para ir a investigar realizar estudios para enriquecer esta memoria laboral, la cantidad de trámites administrativos que se requieren constantemente, la falta de conocimiento que se tiene respecto a este tipo de trabajo, así mismo, el poco tiempo efectivo y de calidad, debido a mis responsabilidades, sólo me ha resultado posible dedicar tiempo para este trabajo, por las noches.

Es importante mencionar que a tanto tiempo de haber terminado la carrera y dejado de trabajar en lo que es mi formación me costó mucho, esta desactualización me complicó por así decirlo desenvolverme para retomar los puntos importantes de la carrera con la que fui formada y en algún momento no sabía cómo empezar, esto me dio la pauta para intentar escribir en computadora y realizar esta memoria laboral.

El tiempo para todos es importante y aparte de terminar la carrera me he dedicado una mayor parte al mundo laboral, lo cual justifica la presente memoria y la otra parte a la familia. La ocupación laboral inició con la formación del nivel preescolar pues para poder llegar hacer lo que hoy se ha logrado se han tenido que sortear un sin número de situaciones y sobre todo que, conseguir estar en donde hoy estamos requiere de un trabajo de mucho compromiso, responsabilidad y tiempo completo.

La tecnología ha avanzado increíblemente y de manera rápida pues cuando fui formada, había pocas computadoras y no eran tan necesarias, los trabajos requeridos en la supervisión escolar al principio se llenaban a máquina mecánica, las autoridades educativas mandaban los formatos y estos eran elaborados en ese tipo de máquinas.

De un tiempo a esta parte, todo ha estado cambiando, los documentos y los trabajos son requeridos de acuerdo a la época, es decir en computadora.

Este trabajo ha dado la oportunidad de ver que cada obstáculo es una posibilidad para aprender y hacer un análisis de lo que ha sido la Historia del Colegio Novell.

CAPÍTULO I – CONFORMACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR

1.1. Orígenes de la vida escolar

El Centro Infantil *Dianita*, es el antecesor del Colegio Novell preescolar y primaria, éste Jardín de Niños, en sus orígenes se ubicaba en un espacio frente a la cancha de futbol de Capultitlán, en ese entonces, la calle aún no estaba delimitada pues hacia la Calzada del Pacífico está la Delegación y la escuela Vasco de Quiroga y el otro lado de la calle pertenece a la ciudad de Toluca, era un campo abierto que servía para que la gente jugara futbol por las tardes y los niños acompañados de sus padres jugaban a la pelota o con tierra, pues era una tierra arenosa y suelta, este espacio a su vez servía como tránsito de entrada y salida por donde atravesaban los vehículos que conducían las personas que iban a dejar a sus hijos por la mañana o por la tarde a la salida de las escuelas oficiales Vasco de Quiroga y Pedro de Gante.

En época de lluvias la cancha de fútbol era solamente arena mojada que tenía un poco de pasto alrededor, posteriormente este se fue acabando y en la temporada de vientos, se levantaba gran cantidad de arena fina como un polvillo en forma de talco que se esparcía por los alrededores, pero el espacio era agradable pues en las tardes había gran bullicio mientras salían de la escuela, recuerdo que en un principio cuando llegamos ahí, los niños recogían algunas zanahorias que habían quedado de la última cosecha, porque ese terreno había sido sembrado de zanahorias.

Después de algunos años la cancha se delimitó se le pusieron varias capas de tierra pasto sintético y fue circulada quedando el centro infantil *Dianita* en una privada perteneciente a la ciudad de Toluca la cual está ubicada entre Calzada del Pacífico y Paseo Cristóbal Colón, en este lugar inició sus primeras actividades el Centro Infantil *Dianita*, albergando a niños de primero, segundo y tercero de kínder y, después de algunos años de trabajo constante, muy lentamente empezó a crecer y poco a poco se fue proyectando hacia las colonias cercanas acreditándose cada

vez más, pues para lograr tener la confianza de madres y padres de familia, fue y ha sido una fuerte lucha de trabajo sobre todo porque son niños pequeños la responsabilidad es mayor y se requiere gran dedicación y esfuerzo, así fue creciendo muy despacio hasta que las instalaciones ya eran insuficientes para la cantidad de niños que formaban la escuela, después de siete años de experiencia y con el apoyo de recursos económicos de esta escuela, se dio el siguiente paso, así fue que surgió la idea de fundar otra escuela, una de nivel primaria, para albergar a niños de primero a sexto grado, de la cual nos encargaremos más adelante y es el objeto principal de esta memoria.

1.2. Inicio del Proyecto

El Centro Infantil *Dianita*, fue la institución que nos dio experiencia y conocimientos para más adelante continuar la labor en el sistema educativo, tuvo sus orígenes en el año 1996 una vez estando las instalaciones listas para recibir a sus primeros alumnos, despertamos el primer día de clases pensando en que la escuela se iba a llenar, la emoción era tan grande que prácticamente esa noche el sueño no llegó, era emoción y temor por lo que pasaría y a la hora de iniciar clases no estaba inscrito ningún alumno.

Lo anterior no menguó el ánimo y continuamos una maestra y yo, por lo que a pesar de que no llegó ningún niño al inicio, a los tres días llegaron dos alumnos de tres años y dos de cuatro con ellos se inició todo un ciclo escolar. Posteriormente, al terminar ese ciclo, se hizo publicidad, se colocó una lona publicitaria en Paseo Cristóbal Colón y se repartieron volantes por los alrededores. Los niños empezaron a llegar hasta completar dieciocho en el segundo año. En el siguiente año se tuvo una matrícula aproximada de treinta y ocho alumnas y alumnos.

1.3. Incorporación

El Centro Infantil *Dianita* generó la experiencia y los conocimientos primordiales para seguir incursionando en nuevas metas, logró su incorporación a finales de 1996 a los Servicios Educativos Integrados del Estado de México (SEIEM), aunque

en esa época no había obligatoriedad para la educación preescolar, había la necesidad de madres de familia de salir a trabajar o estudiar y buscaban una escuela para niños pequeños una vez que el colegio tuvo un número mayor de alumnos fue necesario llevar a cabo la incorporación, al igual que toda institución se realizaron cabalmente todos los trámites ante las autoridades tal y como lo marcan los lineamientos referentes a la educación. A partir de ahí empezó una pequeña escuela, el programa con el que trabajamos fue el Programa de Educación Preescolar (PEP) así se le denomina a dicho plan que era el mismo para los tres grados, se trabajó por proyectos, la escuela quedó asignada a la Supervisión Escolar de la Zona ochenta y dos Sector Doce.

La primera supervisora del centro, fue la Maestra Rosa María Romero Montaña, quien se encargaba de supervisar que se desarrollara el programa de educación preescolar. La educación particular debe cumplir el programa oficial, y además responder a las expectativas de los padres de familia quienes elegían una escuela particular porque querían algo más para sus hijos, que lo ofrecido por las escuelas públicas, por eso decidimos enseñar a los niños los principios básicos de lectura, escritura y numeración. Así como resolución de pequeños problemas, además, de las actividades de música, danza, arte y pintura, esta iniciativa fue tomada con mucho agrado por parte de los padres de familia quienes nos favorecieron con la confianza e inscripción de sus hijos en nuestro primer colegio, al grado de que prácticamente había grupos de treinta niños en un aula. Lo anterior, fue el prelude de nuevos éxitos para incursionar en otro nivel educativo.

Con la experiencia lograda y el fortalecimiento de recursos en esta empresa se consolidaron los conocimientos, la confianza y seguridad para incursionar hacia nuevas directrices para lo cual tendríamos que pasar una serie de vicisitudes de carácter administrativo y económico, amén de una gran cantidad de tiempo invertido para cumplir con todos los requisitos por parte de nuestras autoridades educativas, del H. Ayuntamiento y de Protección Civil lo que provocó trámites diversos para cumplir en su totalidad sin dejar nada a medias, se realizaron los trámites notariales,

alta en Hacienda y en la Gaceta de Gobierno. Todo se tuvo que concluir, finalmente se pudo obtener la incorporación del Centro Infantil *Dianita*.

1.4. Formación de la Sociedad Civil.

La Sociedad Civil se formó con tres integrantes: José Luis Alanís Boyso †, José Luis Alanís Ruiz y Ma. Antonia Ruiz Nateras, el Centro infantil *Dianita*, es parte del acta constitutiva del Colegio Novell, se realizaron todos los trámites correspondientes a la Sociedad, en los datos generales dice “los comparecientes bajo protesta de decir verdad, manifestaron por sus generales ser de Nacionalidad Mexicana por nacimiento, hijos de padres Mexicanos” (Acta Constitutiva de fecha 2 de julio 2001 Pág. 13), mencionando lugar y fecha de nacimiento de cada uno de los integrantes de la Sociedad Civil y su ocupación. El notario dio fe de la identidad de cada uno de los comparecientes, quienes presentaron sus documentos de identificación, personal y alta en Hacienda.

1.4.1. Objeto de la Sociedad Civil.

La Sociedad Civil tiene por objeto “impartir, promover, fomentar, impulsar y desarrollar en todas sus facetas la educación básica en sus niveles preescolar, primaria y secundaria inculcando a los mexicanos valores cívicos y morales” (Acta constitutiva de la Sociedad Civil pág.2). A partir de esa recomendación se hace un exhorto para llevar a cabo el cumplimiento de todos los planes, programas y métodos de estudio vigentes que señala la Secretaría de Educación Pública complementándolos con bases sólidas de formación integral hacia la preservación de las máximas instituciones educativas, y en búsqueda constante de una educación más completa, apropiarse de los medios para una educación mediante la enseñanza de otros idiomas dando principal atención al español, allegarse de los bienes para los servicios de: talleres, laboratorios, salones, bibliotecas, plaza cívica, sanitarios y fotocopiado, adquisición de acervo bibliográfico y electrónico para el logro de los objetivos de la escuela, apertura de cursos de verano, talleres culturales

y recreativos y organización de eventos y cualquier otra actividad relacionada con el objeto de esta sociedad.

En General el objetivo principal de la sociedad del Centro Infantil *Dianita*, es impartir educación preescolar y sus autoridades siempre han estado en una búsqueda para prodigar a sus alumnos una educación de primer nivel, se ha desarrollado el programa de educación vigente en un lugar cómodo en donde prevalece un ambiente agradable con una convivencia de primer orden para dar seguridad y bienestar a sus integrantes.

1.4.2 Formación de la Sociedad Civil del Colegio Novell Primaria.

Como se afirmó en párrafos anteriores, el siguiente paso fue la formación de la escuela primaria, un requisito indispensable fue la aceptación del nombre que llevaría esta escuela primaria, el cual se solicitó ante la Secretaría de Relaciones Exteriores, se debían proponer tres nombres los cuales no podían estar repetidos en ninguna otra parte, se propuso que la escuela se llamara Instituto Cultural y Educativo Juana de Asbaje, otra propuesta fue Colegio Andrómeda y Colegio Novell, este último nombre fue el aceptado, pues ahí la persona que recibió la documentación, comentó que era el más idóneo por ser un nombre corto y rápido de leer y no había otro colegio con el nombre de Novell, este nombre no significa nada más que la denominación con fines prácticos, y publicitarios, aunque etimológicamente significa nuevo.

Una vez terminados los trámites anteriores, se procedió a solventar los requisitos para la firma del Acta Constitutiva o escritura, se asistió a las diferentes instancias federales, estatales y municipales, una vez lograda la autorización pertinente en los distintos ámbitos se procedió a los siguientes pasos para el acta.

Al igual que toda persona tiene un acta de nacimiento, en el caso de este colegio se llevó a cabo el Acta Constitutiva o escritura de la formación del mismo, en el año 2001 acudimos con el Notario Público, Doctor Juan Ugarte Cortés, titular de la Notaría número 18 en la Ciudad de Toluca quedando asentado en la “escritura

número ocho mil setecientos setenta y nueve, volumen doscientos cuatro Relativo: La constitución de sociedad” (escritura. Pág. 1. julio 25 de 2001) se llevó a cabo la escrituración del colegio ante los integrantes de la Sociedad Civil y el notario público.

Esta sociedad civil se conformó con los integrantes mencionados anteriormente, siendo Ma. Antonia Ruíz Nateras, la directora y Representante Legal de los tres socios, en esa época el notario público, antes mencionado, asesoró en los trámites, para dar de alta en Hacienda y sacar el Registro Federal de Contribuyentes del colegio, la solicitud de autorización del nombre, y llevar a cabo el reconocimiento de firmas y contrato de comodato. Es importante mencionar que cada uno de los trámites llevaba a una serie de aspectos administrativos bastante largos y a veces complicados, el contrato de comodato del terreno donde se estableció el colegio fue por un tiempo de tres años, pero al vencimiento de éste, se decidió que para evitar renovar cada tres años se hiciera por tiempo indefinido, dicho contrato en la primera página dice así:

CONTRATO DE COMODATO QUE CELEBRAN POR UNA PARTE LA SEÑORA MA. ANTONIA RUIZ NATERAS A QUIEN EN LO SUCESIVO SE DENOMINARA EL “COMODANTE”; Y POR LA OTRA PARTE, COMO COMODATARIO LA SOCIEDAD DENOMINADA “COLEGIO NOVELL” SOCIEDAD CIVIL PRIMARIA Y PREESCOLAR, REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR LOS SEÑORES MA. ANTONIA RUIZ NATERAS, JOSÉ LUIS ALANIS BOYSO Y JOSÉ LUIS ALANIS RUIZ EN SU CARÁCTER DE ADMINISTRADORES DE LA SOCIEDAD. (Contrato de Comodato Pág. 1 de 3 del año 2012).

Para fines de la sociedad civil la administradora Ma. Antonia Ruiz Nateras debería darse de alta como empresaria en el Servicio de Administración Tributaria (SAT) solventar una serie de requisitos entre ellos el Registro Federal de Contribuyentes personal y firma electrónica, posteriormente se regresó a realizar los trámites del Acta Constitutiva y a partir de ésta había que hacer otro tipo de gestiones como dar de alta el nombre del colegio en la Gaceta de Gobierno del Estado de México, todo lo anterior que se desconocía, fuimos asesorados por el notario. Posteriormente nos presentamos ante los Servicios Educativos Integrados del Estado de México, fue el camino más largo y más complicado porque cada vez que íbamos regresábamos con un nuevo requisito y así realizamos algunas vueltas, porque pedían otros

documentos que eran algo difícil de conseguir, una plantilla de personal como tal, no se tenía debido a que todavía no se sabía cuántos niños iban a formar el registro de inscripción sin embargo una vez cumplidos los asuntos en cuestión nos dieron nuestra incorporación a los Servicios Integrados del Estado de México, logramos la primera inscripción y comenzamos a trabajar con dieciocho niños.

1.4.3. Gestión Educativa.

El Instituto Internacional de Planeación de la Educación (IIPE) (2016) de la UNESCO, define a la gestión educativa como “...un conjunto de procesos teórico prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir con los mandatos sociales”.

La gestión educativa es la parte esencial de la escuela, el éxito de un centro de trabajo escolar depende en gran medida de las acciones o de la gestión que realiza el director y el personal académico para la escuela, acciones que benefician a toda la comunidad que forma la estructura educativa del mismo, en el aspecto académico, se busca que los docentes continúen actualizándose, ya sea mediante cursos, diplomados o posgrados, elaboración de planes de trabajo de acuerdo al plan de estudios vigente, para incentivar a los alumnos se planean concursos inter escolares de diferentes asignaturas, dentro de la escuela y se elaboran diplomas y premios para alumnos, todas estas acciones se planean en colegiados se realizan propuestas respecto a las acciones y se comparten experiencias propias con grandes resultados además también se proponen estímulos para docentes de diferentes tipos ya sea económicos, o reconocimientos académicos.

La gestión educativa es la búsqueda constante de mejoras para una formación integral y una vida saludable de la escuela. El Plan de Estudios 2011 de Educación Básica afirma que la gestión escolar según la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) requiere para su efectiva aplicación que “los colectivos o Reuniones de Consejo Técnico Escolares desarrollen nuevas formas de relación donde prevalezca la colaboración y organización y que cada escuela represente en sí misma un espacio para el aprendizaje y, al mismo tiempo forma parte de una red de

gestión de aprendizajes de docentes, alumnos y padres de familia entre otros actores de la comunidad” (SEP, 1993, 73) esta es la percepción de este plan, el cual se consultó y se leyó, este programa de estudio ha sido de gran utilidad para la mejora de los aprendizajes de los alumnos de educación básica y el fortalecimiento de los saberes.

La reforma propone los estándares curriculares, normas que orientan la organización escolar; es decir cómo deben ser las prácticas y los actores sociales, con bases democráticas en qué toma de decisiones se centra en el aprendizaje de los alumnos con responsabilidad, transparencia y rendición de cuentas. Además la gran importancia de innovar obliga a hacer una búsqueda constante para renovarnos y buscar actualización en los diferentes aspectos, en la preparación académica los docentes, están en búsqueda constante de nuevas herramientas y nuevas prácticas pedagógicas para que el aprendizaje sea más efectivo, éste debe centrarse en el alumno “innovar la gestión para mejorar el logro educativo implica que la organización escolar se oriente a los aprendizajes de todos los alumnos” (Plan de Estudios 2011 73.).

Es importante la acción de los actores, visiones, y propósitos a partir de un liderazgo directivo que coordine la acción cotidiana de la escuela, el desarrollo de equipos de trabajo colaborativo; la participación activa de los padres de familia es fundamental debido a que cuando sus hijos salen de la escuela y regresan siempre habrá una pregunta clave ¿Cómo te fue en la escuela? Pues así lo comenta Jackson: “Cuando regresan al hogar es posible que le pregunten cómo le fueron hoy las cosas” (Jackson 2010 43).

El Colegio Novell es una institución que nació, creció y se ha desarrollado gracias a varios factores no solamente de índole administrativo, lo más importante es el factor humano, los docentes, los estudiantes, los padres de familia, la familia ampliada como son los abuelos, los tíos, las personas que auxilian a los padres; los progenitores apoyan con las tareas, trabajos extra escolares y proveyendo con los materiales necesarios, con ello coadyuvan al reforzamiento de los aprendizajes, la

familia ampliada auxilia estando al pendiente de los niños, en algunos casos acuden por ellos al colegio, en los casos en los que los padres laboran y no les es posible ir por ellos.

Los docentes son parte nodal del engranaje escolar para el diseño y la ejecución de una planeación estratégica que deriva en la planeación pedagógica exitosa, y la presencia permanente en los ejercicios de evaluación que permiten asegurar los propósitos educativos, porque la evaluación es el indicativo de los avances de los alumnos y la pauta para realizar y volver a diseñar la planeación didáctica, ésta es abierta y puede tener algunas modificaciones para realizar acciones que mejoren el aprendizaje del alumnado, la evaluación es fundamental para el avance de la escuela y una buena organización escolar. La escuela particular tiene en su desarrollo el diseño de una planeación específica, de acuerdo a sus necesidades internas y expectativas y otra oficial de acuerdo al programa de estudios marcado por la Secretaría de Educación Pública por lo que debe estar cerca de la autoridad superior y dar a conocer los resultados de estas acciones.

Los directivos tienen en su función un modelo de gestión estratégica que establece resultados e inclusive la creación de nuevas formas de trabajo situando a la escuela en el centro educativo, el acompañamiento efectivo de ésta y el evitar dificultades, permite recibir de manera oportuna programas de formación continua. La gestión de la asesoría académica en la escuela y la asesoría y el acompañamiento en la escuela que se basa en la profesionalización de los docentes y directivos. “Lo que a su vez facilita la operación de un currículo que exige alta especialización” (Plan de Estudios 2011:73)

La gestión de los aprendizajes fundamenta la creación de un sistema de asesorías académicas en la escuela, es necesario también, realizar tutorías y acompañamiento a maestros y alumnos, toda vez que ellos son la base y la consecuencia de cualquier sistema educativo, por otra parte, se apoya a los docentes, como se afirmó anteriormente, para que sigan estudiando ya sea cursos o posgrados relacionados con la educación.

La directora de la escuela, Ma. Antonia Ruiz Nateras desde el año 2001, ha realizado la búsqueda constante de mejoras educativas que logren los más altos resultados en el conocimiento del alumnado y que la gestión que se realiza para este colegio sea siempre innovadora y con los más grandes valores, en la búsqueda de proyectarlo en la comunidad donde está establecido y dar a conocer la institución hacia otras comunidades.

Para evitar la deserción de alumnos, el Colegio Novell entre sus proyectos, apoya a los alumnos para que concluyan exitosamente sus estudios de nivel básico, con becas a familias que tengan un segundo o tercer hijo, en el colegio, tutorías personalizadas que consisten en grupos pequeños de dos o tres alumnos, preparación de material didáctico para la exposición de clase, recursos dentro de la escuela como proyectores, computadoras, plataformas educativas en el caso de inglés, salón de informática con internet e impresora. De esta forma los alumnos se sienten cómodos, confortables, felices en un ambiente de amor, respeto y tolerancia con sus compañeros y maestros y así puedan alcanzar sus sueños y la preparación para concluir su educación básica.

Las actividades para el aprendizaje deben ser divertidas e interesantes, estas deben estar escritas en la planeación didáctica, para desarrollarlas, y que los niños de esta escuela aprendan con gusto, pues el aprendizaje se facilita cuando existe un buen estado de salud física, emocional, y psicológica, en el alumno, además, se elaboran diferentes tipos de material didáctico, copias de lecturas cortas, ficheros, libros didácticos, compendios y tarjetas además se trabaja con los libros de texto de la Secretaría de Educación y libros internos para reforzar el programa de estudio, y materiales elaborados como loterías de acertijos matemáticos, serpientes y escaleras de multiplicaciones y operaciones básicas u operaciones aritméticas, dominós, dados y tarjetas visuales esta son algunas técnicas de muchas, pues la educación actual ilustra acerca de distintas formas y métodos para transmitir los conocimientos, la educación ha experimentado sustanciales cambios en los últimos años en todo el mundo, algunas de las características más destacadas son:

masificación del sistema educativo, avances de los medios de comunicación, establecimiento de la obligatoriedad y gratuidad y calidad de la educación, para los niños desde los tres años de edad; la aparición de nuevas tecnologías que se han desplazado hasta los lugares más alejados del país y del mundo, la rápida evolución en la tecnología, el fácil acceso de ésta a los niños desde las más tempranas edades. La llegada de la radio, la televisión y los ordenadores permitieron la creación de nuevos recursos y métodos educativos y la enseñanza a distancia, el aumento de la diversidad cultural en las sociedades la evolución de los métodos de enseñanza, la aparición de nuevas teorías y enfoques pedagógicos y la internacionalización de la educación crea la necesidad por parte de los actores educativos para llevar a cabo satisfactores a necesidades de actualización y utilización de nuevas formas de transmitir sus conocimientos y actualizarse implementando nuevos métodos de enseñanza.

Para poder lograr lo anterior, es necesario conocer la pedagogía como la ciencia que estudia a la educación y cómo los conocimientos pueden ser transmitidos, es importante que los maestros sepan pedagogía para que estos a su vez, mejoren sus estrategias durante las clases, de esta manera puedan transmitir conocimientos significativos a los estudiantes, los cuales serán de vital importancia pues es necesario que los conocimientos recibidos les sean útiles para la vida, podríamos decir que es importante el saber pedagógico, para que los alumnos se vuelvan autónomos, responsables, empáticos, disciplinados y sobre todo felices, por otra parte, también es importante que la pedagogía no solamente se conozca en la teoría, sino que se aplique, con la finalidad de que se concienticen respecto a las prácticas educativas de las cuales participan, a partir de este conocimiento podríamos decir que se generan espacios de aprendizaje en los que el profesor y el alumno son responsables y ambos conscientes de su función en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las ideas pedagógicas en el devenir de la educación han sido concebidas para su aplicación en contextos específicos es decir que cada una de las propuestas

didácticas surgió para solucionar problemas en las aulas las cuales, van desde el comportamiento de un alumno hasta las maneras de relacionarse él mismo; en este sentido, podemos decir que aplicar una sola pedagogía en un contexto puede ser poco conveniente, ya que el mundo actual es tan complejo por sus variantes sociales, económicas y políticas que es preferible mezclar métodos pedagógicos para obtener mejores resultados. Todas las formas de enseñanza son válidas, pues lo que una vez funciona para un grupo para otro no funciona, se puede adoptar desde la pedagogía tradicional que es una forma de transmitir conocimientos a partir de postulados conductistas en la cual abunda la memorización y tiene relación con premiar al estudiante una vez que se comporta de determinada manera, cabe mencionar que en esta forma de enseñanza el alumno y maestro son diferentes debido a que el profesor es el que controla, una característica de esta enseñanza es que favorece más directamente el conocimiento lógico-matemático el cual se evalúa mediante exámenes escritos y memorización, esta es la forma más usada en la mayoría de los países de Latinoamérica, además, este modelo ha sido la base para que distintos teóricos se den a la búsqueda de reformular los fundamentos de la educación, en parte basada en los postulados de Skinner, quien enmarcaba su pensamiento en la corriente conductista que se basada en lo observable y en lo cuantificable, en este sentido podemos decir que el conductismo didáctico concibe a la educación como, un experimento social, en el cual, se ofrecen estímulos al educando con la intención de esperar respuestas deseadas. Los tres principios del conductismo son: el condicionamiento operante, los procesos de refuerzo y el moldeamiento, que tiene que ver con el cambio de conducta del educando. (Skinner, 2011, 75).

La pedagogía de los tiempos actuales requiere de actualización constante, pues los cambios son demasiado acelerados además de una preparación para trabajar y responder a las necesidades de una sociedad presente en constante movimiento de conocimientos y transmitir un aprendizaje personalizado, y adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades individuales del estudiante, así como fomentar la inclusión y la diversidad del educando; los docentes tienen la misión de

seguir actualizándose estudiando, leyendo, o cursando otra licenciatura, diplomados o posgrados relacionados con la educación. Los Consejos Técnicos Escolares son fundamentales para la actualización de los docentes y personal directivo que adoptamos desde los inicios de la escuela hasta hoy día, además, como escuela particular se organizan otros cursos de manera interna y de acuerdo a las necesidades y características que se presenten, se calendarizan, reuniones y cursos cada jueves del mes para lograr acuerdos que beneficien los avances de la escuela y el desarrollo de programas de estudio, compartimos experiencias exitosas y proyectos novedosos, además es de gran importancia seguirse preparando en el uso de la tecnología, pues es una herramienta fundamental para continuar el aprendizaje en la pedagogía de esta época, que da las facilidades para nuevos cursos educativos y favorece la comunicación y colaboración entre docentes y alumnos de distintas partes.

La enseñanza del Colegio Novell se basa en las prácticas reales derivadas del plan de estudios en cuestión y sus libros de texto, además, del apoyo para reforzar los aprendizajes del programa oficial, existen nuevas propuestas pedagógicas más actualizadas y métodos de enseñanza con nuevas bases de investigación pedagógica. Al mismo tiempo, la orientación establecida en los programas de los primeros dos años de escolaridad primaria que consisten en utilizar cualquier método que el maestro emplea de acuerdo a su experiencia y su juicio y las características de su grupo, para que la enseñanza inicial de la lecto-escritura no se reduzca al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos, sino que se insista desde el principio en la comprensión y significado de los textos que lee el alumno, éste es un elemento insustituible para lograr el aprendizaje.

Para obtener mayor dinamismo en nuestras actividades se organizan una serie de concursos intergrupales dos concursos de lectura en voz alta, uno cada seis meses, dos de escritura y uno cada tres meses en matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía e Historia y experimentos.

Otro punto importante, es la decoración del aula con motivos de enseñanza, conocimientos o ejercicios que le sean útiles de recuerdos en el aprendizaje en donde deben existir múltiples estímulos para la adquisición de conocimientos, como desarrollar la capacidad de leer y escribir. Para esto se elaboran materiales didácticos para la enseñanza de la lectoescritura, es decir que en su aula existan decoraciones con palabras, dibujos, conceptos, letras, frases, oraciones cortas, números, series, en fin, se busca que la decoración sea con motivos significativos para el aprendizaje de los infantes, tal y como lo concebía el pedagogo Decroly el quien se basaba en la Psicología experimental y educativa, que pretendía fundamentó su pensamiento en la observación, la experimentación y los programas educativos denominados *centros de interés* los cuales hacen énfasis en los gustos e intereses del niño, en la medida en que el infante se sienta rodeado de las imágenes que además de generarle conocimiento le permiten desarrollar el interés en el mismo, aprenderá mejor. (Trilla,2007).

En el Colegio Novell, nos preocupamos y nos ocupamos en también reconocer las experiencias previas de los niños con relación a los conocimientos con los que cuentan antes de llegar a este colegio, debido a que ingresan a la escuela con el dominio de la lengua hablada y nociones propias acerca de escritura, sin embargo, el nivel y la naturaleza de estos antecedentes son muy distintos entre un alumno y otro y la relación con los estímulos ofrecidos por el medio familiar y con la experiencia de enseñanza, de esta forma, podemos decir que “el trabajo extra enseñanza desempeña un papel muy importante en la construcción social de las escuelas.”(Elsie Rockwell, 2001, 144)

Lo anterior podemos fundamentarlo con lo que Vigotsky denomina *zona de desarrollo próximo*, en su teoría sobre la psicología cultural, el desarrollo del lenguaje es el que hace distinto al humano del animal, en ese sentido, es de gran importancia el diálogo y los diferentes contextos culturales de los estudiantes, *la zona de desarrollo próximo*, consiste a grandes rasgos en que los estudiantes interaccionen entre ellos o con expertos acerca de un tema, en el caso del Colegio

Novell, interaccionan los niños con todos los actores que intervienen en su educación señalando a los docentes, como especialistas, por llamarlos como lo hace Vygotsky. (Trilla 2007)

Una de las más grandes complejidades para los grupos de primero de primaria es que, a pesar de que normativamente, el cursar preescolar es obligatorio en la actualidad desde los tres años, no todos los niños que ingresan a la educación primaria han cursado el nivel preescolar; esto se debe a condiciones que son ajenas al colegio, el hecho de que no todos los alumnos hayan cursado el nivel preescolar implica que, mientras que algunos han alcanzado el proceso de la lectoescritura desde que llegan al primer grado de primaria, algunos otros no. Con esas grandes diferencias se forman los grupos en primer grado de primaria. Estas características influyen “en los diferentes tipos y ritmos con lo que los niños aprenden a leer y escribir” (Plan y Programa de estudios 1993). El programa sugiere que los niños aprendan el proceso de lectoescritura en primero y segundo grado de primaria, los niños que cursaron preescolar aprenden en el primer grado de primaria en los primeros dos meses, en esta escuela todo el grupo de primer grado aprende desde el primer año de primaria.

Los grupos de primero de primaria se forman con pocos alumnos, por tal motivo, se facilita más la enseñanza de lectura y escritura. La apropiación de la lectura y escritura en este proceso de aprendizaje implica que la mayoría de los alumnos que ingresaron a primero de primaria ya tenían avances importantes al respecto la diferencia en los ritmos en los que aprende un niño se debe precisamente al medio o las oportunidades que han sido diferentes en cada uno de ellos, si se habla de oportunidades de aprendizaje, se puede decir que uno de los elementos más importantes de la cotidianidad escolar el cual brinda las mismas condiciones en general es el conocimiento que allí se transmite. Este conocimiento se constituye, por un lado, por el uso de los programas y libros escolares, ya sea de texto gratuitos o libros adquiridos para complementar y reforzar los conocimientos de los educandos y, por otro, por el conjunto de prácticas heterogéneas que realizan tanto

docentes como alumnos, este abanico de intercambios en las practicas favorecen los conocimientos de las diferentes inteligencias, como el lenguaje, la comunicaci3n el entendimiento entre sus pares y entre otras personas, aprenden adem3s, el significado de las palabras, por ejemplo "dictado" o examen o bien los silencios, o las miradas de aprobaci3n o reprobaci3n.

El microcosmos escolar es un c3mulo de conocimientos interconectados tanto para alumnos, docentes y dem3s personal que forma este recinto, donde se enriquecen y se acrecientan los conocimientos, los cuales ponen en pr3ctica en la vida cotidiana. Para te3ricos de la educaci3n como Vygotsky, afirma con su teor3a del aprendizaje socio-cultural que el aprendizaje se produce a trav3s de la interacci3n social y cultural.

1.4.4. El mantenimiento como parte de la gesti3n.

El mantenimiento es importante y no podemos dejar de mencionarlo en el devenir del colegio, el espacio escolar, siempre tiene visitas, ya sea por parte de las autoridades superiores, padres de familia, que van a pedir informes de la escuela o simplemente personas que desean conocerla para ver si les convence, o simplemente para que los alumnos est3n en un lugar c3modo y seguro. Se realiza el mantenimiento de manera cuidadosa del cual se encargan tres personas, quienes se dan a la tarea de mantener limpias el total de las instalaciones desde los sanitarios hasta la plaza c3vica, patios y aulas, y un jardinero, que se encarga de las 3reas verdes debido a que la presentaci3n de la escuela es importante, se trabaja con mucha constancia para mantener esta instituci3n en las m3s 3ptimas condiciones, asimismo, el conjunto de acciones bien intencionadas y hechas hacen la excelencia

Por otra parte, el mantenimiento lo realizaba una persona del sexo masculino, quien permaneci3 solamente tres a3os, posteriormente se integr3 una persona del sexo femenino, quien permanece hasta la fecha, adicionalmente, han sido contratadas

dos personas más para reforzar las actividades de mantenimiento y lograr tener el Colegio Novell en buenas condiciones.

1.5. Antecedentes: Enseñanza y aprendizaje en preescolar.

La educación preescolar es de gran importancia, pues los aprendizajes que se adquieren en la primera infancia son un gran fundamento para la vida.

Los primeros años de vida, ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños en su vida futura, en este periodo, desarrollan su identidad, adquieren capacidades fundamentales y pautas básicas para integrarse a la vida social. Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños adoptan desde muy temprana edad, en este periodo confirman su gran potencialidad de aprendizaje, basta recordar que el lenguaje se adquiere durante la primera infancia, por otro lado, el acelerado avance de conocimientos sobre los procesos y cambios del cerebro durante el primer periodo de vida, muestra la existencia de una gran producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar, en esta etapa el conocimiento se extiende y profundiza continuamente, se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad de oportunidades y riquezas del conjunto de las experiencias del contexto interno externo entre sus pares y otras personas.

Lo anterior lo se basa en los estudios de Jean Piaget, quien, por sus estudios con niños, está considerado como el padre de la psicología genética la cual sentó las bases del constructivismo pedagógico, el cual afirma que el aprendizaje es una construcción social. La teoría del aprendizaje para Piaget es: La etapa sensomotora: se basa en el aprendizaje por medio de los sentidos; La etapa de las operaciones concretas, se basa en el aprendizaje simbólico (el lenguaje y los números), este tipo de aprendizaje se desarrolla en los primeros años escolares; Etapa de operaciones formales: tiene como base la lógica y los conceptos abstractos. (Trilla, 2007)

Una perspectiva optimista sobre lo que saben y que pueden aprender entre los cuatro y cinco años de edad y aún en edades más tempranas es cuando participan en experiencias educativas que representan retos a sus concepciones y capacidades de acción en diversas situaciones. El mundo actual es un medio alfabetizador en el cual los niños aprenden sin la intención de hacerlo, dado que hacia cualquier punto que ellos voltean pueden ver algo que representa ideas, palabras o acciones, pues se encuentra a su alrededor algo que les da oportunidad de aprender, distintas situaciones como son anuncios publicitarios, avisos, carteles, volantes, lonas y hasta las paredes pintadas o bardas y los medios electrónicos tales como, el celular, la tablet, computadora, así como la radio y la televisión que desde muy temprana edad están a disposición de ellos y ejercen un gran movimiento de saberes sin dejar de mencionar otros medios como, periódicos, libros, revistas, que representan un crecimiento en sus conocimientos y sobre todo en el funcionamiento del cerebro, pues, aparte de que los niños crecen físicamente día con día también intelectualmente, los aprendizajes no se detienen así como el crecimiento físico hay un crecimiento intelectual, desde la primera edad.

Los primeros años, constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, como lo señalamos anteriormente con Piaget, en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas sean adultos o niños, muchos aprendizajes fundamentales para la vida futura, la seguridad, confianza en sí mismos, y conocimientos de las capacidades propias, dependen del tipo de experiencias sociales en las que los niños participan a temprana edad, las pautas de relación con los demás y el desarrollo de sus capacidades para reconocer el mundo, pensar y aprender, tales como: la curiosidad, procesamiento de la información, la imaginación y la creatividad al participar en diferentes actividades sociales entre las que destaca el juego, ya sea, en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales, desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía, y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Lo anterior tiene una base pedagógica en el método de María Montessori el cual desde la Pedagogía Científica concebía a la educación como el proceso en el que el estudiante se construye a sí mismo mediante estímulos, guías y juegos, para lograrlo la educación debe basarse en la libertad y la naturaleza del niño, es decir, en la necesidad humana de aprendizaje y los tres pilares de la educación del método de Montessori, son: la Función motora, el Desarrollo sensorial y el Lenguaje. (Trilla, 2007, 69). En el Colegio Novell el niño, en sus primeros años, basa mucho de su aprendizaje en la exploración y en el juego, siguiendo algunos de los pasos del método Montessori.

Al respecto, el Programa de Educación Preescolar 2004 hace una descripción de lo que rodea al niño y de lo que son para él los primeros años de vida y dice lo siguiente “la educación preescolar interviene justamente en el periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de diversidad con nuevas exigencias” (SEP, 2011,13). El jardín de niños es el espacio más adecuado para que convivan con sus pares y con adultos en diferentes eventos comunicativos que permitan enriquecer su lenguaje y que desarrollen actividades más allá del ámbito familiar, además, propicia la convivencia social y experiencias y otro tipo de expresiones y comunicación, contribuye al desarrollo de la autonomía y la socialización de los niños de esa edad.

En la actualidad ya no existen castigos excesivos en las aulas pues a partir de algunas generaciones se han buscado otras estrategias que beneficien los aprendizajes y la convivencia en las mismas, para dar mayor felicidad y bienestar a los miembros de la escuela en estos espacios. A partir de un trato cuidadoso con respeto y amabilidad, pude cambiar la impresión de los alumnos respecto a la vida escolar.

Las clases, por lo general inician con el pase de lista y es de suma importancia mencionar los nombres de los educandos, pues se observa que les agrada escuchar su nombre les da confianza y seguridad, este hecho tiene una gran importancia porque además es un estímulo para el niño, éste tiene la posibilidad de conocer a

sus compañeros, quiénes están ausentes después de todo no puede haber clases sin alumnos, aunque las justificaciones son varias como citas médicas, no alcanzó a llegar, o le cerraron la puerta, siendo así, el docente podrá detectar a los que faltan más seguido, o quienes tienen completa su asistencia “En las escuelas y en otras instituciones en donde la asistencia es obligatoria, el valor práctico de pasar lista supera su importancia ceremonial. Nada resulta tan obvio como que un alumno debe estar presente para disfrutar de los beneficios de la instrucción” (W. Jackson. 2010. 121)

Respecto a las opiniones de los profesores, Jackson nos dice que en casi todas las escuelas hay maestros brillantes y expertos, pero, no es fácil encontrarlos y desde luego no es fácil encontrar un grupo en el cual se localice un maestro con un alto compromiso, esto solamente los mismos alumnos los podrán identificar, es evidente que también los padres de familia emiten su opinión acerca del desempeño docente pues ellos son los primeros jueces.

Los éxitos de estos individuos suelen nacer y morir con ellos; sus consecuencias beneficiosas abarcan tan sólo aquellos alumnos que tienen un contacto personal con esos profesores dotados [...] la única manera de impedir semejante pérdida en el futuro consiste en la utilización de métodos que nos permitan realizar un análisis de lo que el profesor dotado hace intuitivamente, para que algo de lo que se origina en su trabajo se pueda comunicar a otros (W. Jackson. 2010. 149)

Sólo existe una forma de identificar a los maestros excelentes y es la observación directa en su práctica, además de recolectar opiniones de diferentes directivos y supervisores, asimismo dar a conocer las características de estos docentes para que compartan sus experiencias y conocimientos con otros, existe además la posibilidad de que haya discrepancia entre los observadores pues implica mucho el juicio de valor de cada uno.

Los méritos de un docente percibidos por alumnos, padres de familia y compañeros de profesión reflejados en los resultados de los exámenes y en otros indicadores

del logro del estudiante, llegan a ser conocidos por el director, sobre todo cuando se considera al profesor extraordinariamente bueno o malo. Este tema es comunicable ya que es posible abrir el diálogo con el docente para que tome mejores decisiones y se comprometa a desarrollar al máximo sus competencias y capacidades, pero también es importante un incentivo para aquel maestro dedicado y comprometido.

Un maestro puede darse cuenta cuando su desempeño es exitoso, basta con ver la cara de sus alumnos, se ven atentos, interesados y desde luego alertas a lo que está exponiendo su profesor, sin embargo, cuando la práctica es deficiente, se observa poco interés en el alumno, sale y regresa con frecuencia al aula y muestra un estado de cansancio y aburrimiento. Estos signos pueden servir un poco para que el docente tenga la posibilidad de darse cuenta de lo que está haciendo, si lo hace bien, o es deficiente su trabajo.

En el aula también es común que los niños se distraigan jugando con cualquier cosa o pensando en lo que sea, menos en lo que dice el docente o sale constantemente al baño a tomar agua o a respirar, lee algo distinto de lo que debe, hace lo que no debe, y dice algo diferente de lo que debe decir.

Como lo mencionamos en el capítulo anterior, la evaluación es importante, debido a que es parte de la vida escolar e indispensable para conocer y medir los avances de la enseñanza o de un tema, pues sólo con la evaluación nos podemos dar cuenta de los avances de los alumnos y que tan efectiva es la enseñanza o la práctica docente.

La evaluación y las calificaciones son la parte medular de la enseñanza en las aulas y resulta muy complicado pues en ocasiones es repetitiva y tediosa, pero es algo que los propios estudiantes piden y además es obligatorio, es también difícil diseñar las evaluaciones, en ocasiones nos basamos en la forma como a nosotros se nos ha evaluado, sin embargo con el paso del tiempo y la acumulación de experiencias,

vamos desarrollando la capacidad de valorar los diferentes desempeños de nuestros estudiantes.

Algunos docentes prefieren apoyarse más en la asignación de puntajes a distintas tareas y ejercicios, otros optan más por una aproximación basada en sus percepciones del desempeño de los estudiantes que en puntajes matemáticos. Pero a todos nos cuesta trabajo explicar a los estudiantes con claridad qué criterio utilizamos para evaluarlos. Es difícil decidir si se toma en cuenta el esfuerzo del alumno, las circunstancias y el contexto para asignar la calificación. “Los exámenes y las calificaciones son el esqueleto de los sistemas educativos”. (Ravela, 2017, 28-29) Esta diversidad de ideas también se puede advertir en el sistema educativo del cual Rivas señala lo siguiente:

El esqueleto del sistema educativo es un elefante invisible. Pocos estudios de política educativa hablan de los regímenes académicos de la educación primaria y secundaria. Es un tema escasamente investigado en relación con su peso en la vida de los sistemas y, sobre todo, de los alumnos. Basta ver qué preguntan la mayoría de ellos cuando comienza un curso en cualquier tipo de institución educativa del mundo: ¿Cómo seremos evaluados? (Rivas. 2015, 101).

Siempre ha sido complicado para el docente seleccionar las técnicas o herramientas con las que evaluar a sus alumnos, aunque en la teoría la mayoría al parecer está de acuerdo con la evaluación formativa, pero en la práctica se sigue dando mayor peso a la evaluación para la obtención de notas, los docentes prefieren la evaluación formativa que es un proceso en el cual se retroalimenta el aprendizaje, si bien es cierto que la finalidad de la evaluación define el tipo de evaluación que se debe usar, Pedro Ravela afirma que, “no hay una forma única, ni mejor para evaluar en el aula. Esta se debe construir a partir del contexto particular del docente y de sus estudiantes, de las necesidades que estos reflejen” (Ravela, 2015, 16) la evaluación en el aula no puede ser igual para todos los grupos debido a que cada grupo es diferente y sus necesidades también lo son, lo que funciona para unos no da los

mismos resultados para otros, es importante utilizar la lógica, para identificar los métodos y las formas de evaluar a cada grupo.

En la universidad se me dieron las herramientas necesarias para realizar evaluaciones, pero pienso que la mejor forma de evaluar es aquella que fomenta el aprendizaje y permite al docente tener la oportunidad de darse cuenta de sus fortalezas o necesidades de su práctica, para avanzar en su auto evaluación.

El docente es más un entrenador que jurado, dar un resultado de evaluación sirve para generar grandes cambios y mejorar su propio desempeño y además enseñar a los alumnos cómo pueden mejorar con base en sus errores. “Los niños y jóvenes aprenden con ensayo y error; su incentivo no debe ser la nota, ni superar a sus compañeros, ni quedar bien con sus padres o docentes, sino aprender y en todo caso superarse a sí mismos a lo largo del tiempo.” (Ravela, 2017, 17)

En mi formación universitaria, cursé las asignaturas de Diseño de objetivos de aprendizaje, técnicas de instrucción, dinámica de grupos, material didáctico y divulgación, sistemas de evaluación del aprendizaje y diseño de programas de estudio (Plan de estudios. 1984: 40). Estos cursos nos dieron a los egresados, la oportunidad de desarrollar habilidades en la práctica docente esenciales para la vida, el plan de Estudios ha sido de gran importancia pues de manera teórica ayudó en el desarrollo de habilidades para la vida y seguir aprendiendo.

Todo principio causa cierta incertidumbre y una de las mayores al inicio de clases fue conocer la manera en que los conocimientos podrían ser transmitidos y verdaderamente significativos para los alumnos y que éstos impactaran en los aprendizajes, les fueran útiles y los prepararan para desarrollarse en la vida cotidiana además permitieran acceder a más conocimientos y que las estrategias utilizadas les fueran útiles para tener una lectura fluida y buena comprensión a nivel primaria de acuerdo a su grado.

Desde los inicios del Colegio Novell, se buscó que las alumnas y alumnos tuvieran un buen nivel de lectura, con la finalidad de generarles mayores oportunidades para

aprender otras habilidades, desarrollando los aprendizajes de manera más práctica en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias, geografía, historia y formación cívica y ética entre otras, desde luego la lectura es el vínculo fundamental para continuar los múltiples aprendizajes para la vida. Esto les permitirá ir visualizando la unión entre educación y trabajo que en su propuesta pedagógica sugiere Makárenko la cual reivindica el trabajo infantil, al afirmar que el infante aprende técnicas que le ayudan a satisfacer sus necesidades fisiológicas, la combinación del trabajo y la enseñanza en la que el alumno refuerza su aprendizaje mediante el trabajo, la formación polivalente en la cual el educando pretende ser un hombre completamente desarrollado por lo tanto aspira a ser un hombre perfecto todo a través de la educación. (Trilla, 2007)

CAPÍTULO II EVOLUCIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR COLEGIO NOVELL

Siendo directora del Centro Infantil *Dianita*, una mamá me sugirió poner la escuela primaria, me di a la tarea de ir a conocer varios terrenos en Capultitlán, dentro de los cuales, el que actualmente ocupa el Colegio Novell fue el que me pareció el mejor, en ese tiempo, aunque era solamente una milpa que todavía no tenía ningún tipo de servicios, ni agua, ni luz, ni drenaje, no se veía ni donde empezaba ni donde terminaba el predio, sólo era una enorme milpa de maíz, pero la ubicación me pareció buena, porque se encontraba frente a la carretera que va al poblado de Tlacotepec, esquina con calle Luis Donald Colosio en la delegación de Calputitlán, en la parte posterior hace esquina con calle Vicente Guerrero.

En ese tiempo, la calle Luis Donald Colosio no estaba bien trazada porque aún no había casas a los lados, y no estaba pavimentada, todavía no lo está, aunque ya está poblada toda la zona, esta calle se llenó de casas habitacionales. En el año 2001 eran unas calles disparejas y llenas de tierra suelta, aunque está poblada no tiene pavimento, hoy, la única calle pavimentada sigue siendo la calle Cristóbal Colón que es una vialidad en la cual había muy poco tráfico, hoy en día ya presenta gran movilidad.

El Colegio Novell se localiza en donde termina la delegación de Capultitlán y empieza la carretera a Tlacotepec. Ahí había una milpa de maíz que estaba floreciente pues tenía unas matas de cacahuazintle, ya que en esta zona se daba mucho, de aproximadamente un metro de alto. Dicho terreno tiene las medidas de mil doscientos noventa y seis puntos cuatrocientos treinta metros cuadrados, aunque era mucho más grande la superficie, solo se compró ese lote, en ese tiempo había muy poco tránsito en el lugar y una que otra casa en obra negra en las cercanías, pero al paso de los años ha mejorado, la carretera comunica varios lugares como San Juan Tilapa, Tlacotepec y Capultitlán entre otros. Una vez que estuvo lista la milpa, y se levantó la cosecha se procedió a medir el terreno, se metió una máquina para emparejar y delimitar el espacio. En seguida se tenía que hacer el análisis del suelo para conocer si el lugar era apropiado para la construcción de

una escuela, se perforaron primero 70 centímetros, no fue suficiente nos dijeron que era necesario perforar un metro y así se hizo se sacó la tierra y se llevó a analizar a las instancias correspondientes, una vez hechas estas acciones nos dieron el visto bueno para empezar a construir.

Iniciamos a construir una cisterna para agua potable y abastecernos, del vital líquido la cual en un principio llenábamos con pipas, pero ésta se acababa rápidamente y en ese año aún más, además se construyó una letrina para almacenar las aguas residuales y descargar el drenaje, en seguida se procedió a la construcción de las aulas, se fincaron primero cuatro aulas en una primera planta y sanitarios para niños y niñas, posteriormente se procedió con la barda perimetral, la cual absorbió prácticamente todo el presupuesto y un portón frente al Paseo Cristóbal Colón y otro de iguales dimensiones en la calle Vicente Guerrero con la finalidad de tener una salida de emergencia, al mismo tiempo se apisonó el terreno y se colocó una plancha de cemento para acondicionar la plaza cívica, se colocó un carrusel y un aro de basquetbol para el recreo de los niños, terminada esta fase de la construcción de la escuela iniciamos la primera inscripción con únicamente primero y segundo grado de primaria en Agosto de 2001.

Después de la construcción iniciamos la solicitud de los servicios, de agua, luz y drenaje las exigencias fueron mayores a partir de ese momento debido a que demandaban más recursos. Al solicitar los servicios de agua, ante el organismo de Agua y Saneamiento de Toluca, este señalaba que no había la infraestructura necesaria en el lugar, un año después, empezaron a meter el agua por el Paseo Cristóbal Colón y posteriormente se llevó a cabo la introducción de agua y drenaje en la calle Vicente Guerrero que hoy es una es una privada y, también, por la calle Luis Donaldo Colosio que hace esquina con Cristóbal Colon, la luz la conectaron más rápido debido a que había un poste con un transformador cerca, esto facilitó las cosas y nos dio tranquilidad al respecto por lo tanto se pudo avanzar.

Debido a la falta de agua que había, aunque se tuviera la cisterna se escaseaba se decidió construir una cisterna de 18,000 litros para captar el agua pluvial y de esa

forma, en época de lluvias siempre tenemos agua para hacer la limpieza de baños, lavar patios, lavar pisos y regar las áreas verdes, tiene sus desventajas, debido a que se descompone rápidamente por lo que se debe estar reciclando constantemente, protegerla del sol y darle tratamiento con químicos como el cloro y poner un filtros para evitar que se descomponga así se cubrieron las necesidades primordiales de la escuela, que con una matrícula muy pequeña, pero con los servicios fundamentales, salimos adelante.

La construcción estaba un poco rústica desde la entrada que era un metro de alto del arroyo de la carretera, posteriormente, en otro tiempo con una máquina se aplanó se colocó piso asfáltico y actualmente se rebajó a sesenta centímetros y se puso piso de cemento dando lugar a que pasen los automóviles de los padres de familia y dejen a sus hijos en la puerta de la escuela, formando la entrada y salida, respecto a la construcción en ese tiempo sólo contaba con una planta con cuatro aulas y dos baños, uno con tres sanitarios, dos lavabos y dos mingitorios para hombres y otro para niñas con cuatro sanitarios y dos lavabos uno más para docentes, una plaza cívica de trescientos metros cuadrados y tres patios de tierra sólo apisonada.

2.1. Misión

La misión del Colegio Novell es brindar una educación de excelente calidad desarrollando los planes y programas vigentes, para impulsar a los educandos del siglo XXI hacia una vida exitosa y feliz, que puedan desarrollar sus conocimientos y habilidades en la vida cotidiana, practicar los valores universales y lograr una convivencia sana y pacífica, desarrollar en los alumnos, habilidades, actitudes y destrezas para su formación integral y desarrollo de competencias para la vida, Asimismo, desarrollar las prioridades educativas en su máximo nivel. Para formar seres humanos que enfrenten las necesidades y desafíos del mundo globalizado.

Ser una institución de educación básica, laica, inclusiva y sobre todo de calidad, donde sean integrados por igual niñas, niños y adolescentes respetando su individualidad y sus características.

2.2. Visión

El Colegio Novell S.C. fue creado con la siguiente visión: Proyectar nuestra escuela hacia una comunidad educativa que busque excelencia y calidad en la educación. Búsqueda constante para mejorar la calidad académica, actualización e innovación en la tecnología moderna, mediante la preparación docente, así como mejora constante en sus instalaciones para que los niños se desarrollen en un lugar cómodo y seguro lograr que la comunidad donde se ubica conozca la institución como una escuela de excelente calidad y que responda a las expectativas de los padres de familia, la localidad y sus alrededores.

Aunado a lo anterior, se ha gestado la idea de ser la primera opción de educación básica para las familias, que garantice la formación académica con resultados comprobables.

2.3. Valores

Fomentar una formación humanista fundamentada en los más altos valores como son:

- Respeto hacia sus pares, maestros y padres de familia y en general hacia todo ser humano.
- Humildad, haciendo de la sencillez un valor humano que guíe la conducta de los individuos.
- Generosidad para compartir el conocimiento.
- Empatía para ponerse en el lugar de los demás para poder entenderlo.

- Tolerancia para entender a los demás y comprender que cada persona es diferente.
- Responsabilidad referente a la determinación y entereza para cumplir con el compromiso adquirido.
- Compromiso como la capacidad del ser humano para tomar conciencia de la importancia de su trabajo.
- Disciplina como la capacidad de trabajar y cumplir los compromisos adquiridos

Lo anterior con la intención de generar un crecimiento saludable y una vida feliz en ambientes de paz.

2.4. Primera inscripción del Colegio

En los documentos existentes de la institución se encuentra el libro que contiene los registros de la primera inscripción al colegio, que inició el primer ciclo escolar en 2001- 2002 y que dio origen a la Historia del mismo el 21 de agosto de 2001, día en que se inauguró el primer ciclo escolar de la institución, estos datos del primer día de clases fueron tomados del libro donde se registra la inscripción de cada ciclo escolar, posteriormente se realiza la estadística el último día de septiembre y a partir del primero de octubre empieza el conteo de altas y bajas, empezamos con muy pocos alumnos, al terminar el primer ciclo escolar a finales de junio de 2002, egresaron dos grupos uno para segundo de primaria y otro para tercero. Posteriormente, se llevó a cabo la segunda inscripción con tres grupos formados con alumnos para primero segundo y tercero hubo algunas altas y bajas además se integró un alumno de cuarto año que fue asignado en el grupo de tercero, mismo que fue el primer alumno que egresó de sexto grado y fue invitado para participar en la olimpiada del conocimiento, fue la primera vez que nos invitaron a participar en dicho evento, ese alumno, resultó ganador, fue el primero que se ganó y a partir de ahí el colegio ha ido enriqueciendo su historia al respecto, llevamos doce años

ganando cada año, actualmente es un concurso que las escuelas primarias aspiran a ganar, pues, todas oficiales o particulares anhelan este premio.

Ganar la olimpiada del conocimiento, se ha convertido en un trabajo constante con muchísima dedicación y determinación, es una competencia de muy alto nivel que se aplica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado. Es importante para lograr mejores aprendizajes, a partir de ahí se han ganado varios premios para la escuela en otros concursos: de rondas, escoltas, de matemáticas y de lectura en voz alta.

2.5. Desarrollo del Colegio Novell

Describimos anteriormente cómo empezó a trabajar esta institución aunque con muy pocos recursos de todo tipo, pero con muchas expectativas, se inició únicamente con las asignaturas de español, matemáticas, y ciencias naturales computación, e inglés como taller extracurricular, porque aún no era parte de las asignaturas oficiales, hoy ya lo es desde primer grado, música y educación física, se trabajaba con el fin de facilitar el aprendizaje de los niños en lectura, escritura y matemáticas y se utilizaban y utilizan los libros de texto gratuitos desde el primer año y los libros particulares y los talleres de computación, arte, taekwondo y danza.

El objetivo de los talleres ha sido con el fin de lograr que los alumnos desarrollen todas sus capacidades y se recreen con la música, la danza y la pintura, taekwondo para desarrollar el equilibrio y la coordinación. Poco a poco se fueron logrando los propósitos. Se dio a la tarea de que los alumnos aprendieran a leer en un corto tiempo aproximadamente para el mes de octubre quienes todavía no lo hacían tuvieron apoyo para lograrlo, para lo que se realizó un programa interno el cual se desarrollaba mediante acompañamiento a los grupos y llevar bitácora de avances en las dos primeras asignaturas tomando lectura diariamente e invitando a los niños a que realizaran pequeñas producciones escritas relacionadas con lo leído, respecto a matemáticas, lograron seriación de números hasta 500 en primero y 1000 en segundo y resolución de problemas con suma y resta. La tarea para realizar

en casa por lo general era de leer diariamente, quince minutos. Por otra parte, para que conocieran los avances se organizaban clases presenciales cada bimestre, pero esto se terminó, porque algunos padres o tutores no podían asistir por falta de tiempo.

Los talleres se realizaban por la tarde de dos y media a tres y media y cada dos meses, se invitaba a los padres de familia para que presenciaran una demostración de lo aprendido, así se trabajó prácticamente unos cuatro años, en ocasiones se cambiaban dichas actividades para que no fueran tediosas, lo cual se sigue haciendo hoy en día. Cada vez va cambiando todo de acuerdo a la época y las necesidades de la vida actual.

Los concursos, representaban una gran cantidad de presiones, pues implicaba ensayar constantemente, esto de alguna forma causaba presión para los alumnos y docentes, recuerdo cuando fue el concurso de rondas, que después de ensayos constantes en la escuela y en donde se presentaría la ronda, ya que la directora de ese lugar, nos permitía ensayar, pues era necesario para poder conocer los espacios en cuanto al diseño de vestuario se buscó el más vistoso y económico. Llegó el momento de la presentación en la escuela primaria Manuel Ávila Camacho perteneciente a la Zona 42 Sector 11 de la que formamos parte, donde obtuvimos el primer lugar, después de ese día continuamos ensayando con mucha determinación ya que los niños con su maestra se presentarían en otra escuela, se podía ver que tanto los niños como las docentes presentaban cierto cansancio y nerviosismo pero los observé mostrar su trabajo con un gran gusto y energía, además todos los preparativos como son el vestuario que también para los padres de familia representaba un gasto y tiempo, lo importante fue que se trabajó y se alcanzó el objetivo

Otro concurso al que nos invitaron por parte de nuestras autoridades educativas fue el de lectura en voz alta. Para presentarnos se preparó a los tres mejores alumnos, esto no representó gran reto, pues en el colegio se tiene la costumbre de leer con los niños todos los lunes de cada semana, durante todo el ciclo escolar, se ha

observado que a los niños que tienen una buena lectura, se les facilitan las demás asignaturas y sobre todo en matemáticas, ya que comprenden mejor las instrucciones. Los niños que estaban postulados, debían de leer diariamente en la escuela además de que cada grupo debería leer un libro adicional cada dos meses y llevar tarea en casa donde serían apoyados por sus papás o familiares. El objetivo a lograr era que los niños leyeran por placer y que cada lectura fuera motivo de gozo. Actualmente dichos concursos son de manera Inter escolar entre grupos y compañeros.

El concurso de Olimpiada del Conocimiento Infantil se lleva a cabo en sexto grado de primaria, y participa un alumno por grupo, dicho concurso se aplica siempre en el mes de marzo para todas las escuelas del país, el alumno seleccionado debe desarrollar las competencias de las diferentes asignaturas correspondientes a sexto de primaria, para este concurso se preparan varios alumnos, al final se realiza un examen interno para seleccionar al que representará a la escuela, en esta preparación participan su maestro de grupo, familiares, padres y directivos, el colegio prepara a sus candidatos desde seis meses antes del concurso se realiza un examen escrito correspondiente a las asignaturas, el estudiante que obtiene el mayor puntaje en calificación es el que va a representar a la escuela, dicho concurso se presenta primero a nivel zona escolar en la modalidad de escuelas particulares si resulta ganador se presenta a nivel sector escolar, igualmente en la modalidad de escuelas particulares de sexto grado, el último examen es a nivel estatal, el ganador de ese nivel que es el último, recibe un estímulo que corresponde a un paseo en la Ciudad de México junto con los ganadores de los diferentes estados con las más altas autoridades educativas en turno. De las diferentes escuelas participan aproximadamente doce alumnos del Estado de México, en el año, 2023, participaron veinticuatro de diferentes sectores, la sede puede ser en cualquier escuela de los diferentes sectores del valle de Toluca, en ese año la sede fue en la Escuela Primaria República de Argentina de San Francisco Tlalcalcalpan. Se han obtenido varias veces los premios de este concurso a nivel Zona Escolar y algunas a nivel Sector en ese año el colegio ganó nuevamente y se logró obtener el título de doce

veces ganador, de diecisiete, debido a que durante la pandemia no se realizó, por ello hay un periodo sin premios.

2.6. Estadísticas de alumnos del colegio del ciclo 2001 a 2024

En párrafos anteriores, mencioné la fuente de extracción de los datos de inscripción, los registros se encuentran en orden, con todos los años de funcionamiento del colegio, con los primeros alumnos que se inscribieron desde el 21 de agosto de 2001. En el libro de registro de ésta aparece un total de catorce alumnos de primer grado de primaria y nueve de segundo, esta inscripción es la más importante, implica el primer paso, el inicio de la historia del Colegio Novell dando un total de veintitrés alumnos de los dos grados, aclaro que varía un poco en la estadística inicial, debido a los movimientos de algunas altas y bajas

Estos primeros alumnos que se inscribieron en esta época forman parte de la estadística primigenia e iniciaron la microhistoria del colegio terminaron en dos mil siete. La Institución ha avanzado progresivamente, pues a pesar de crisis de todo tipo: económica, sanitaria, o emocional derivada de pandemia, o falta de empleo, hemos trabajado de manera constante, sin dejar de hacerlo un solo día.

A continuación, los cuadros del compendio de estadísticas de inicio y fin del ciclo escolar del Colegio, del 2001-2002, hasta el ciclo actual 2023-2024, por ciclos escolares, y por grado.

Primera Estadística 2001-2002

Cuadro 1.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2001-2002.

Ciclo 2001-2002			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	9	14	5 altas
2°	7	9	2 altas
3°			
4°			
5°			
6°			
Totales	16	23	7 altas

Fuente: Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo escolar

Cuadro 2.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2002-2003.

Ciclo 2002-2003			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	13	11	2 bajas
2°	14	11	3 bajas
3°	8	8	
4°	1	2	1 alta
5°			
6°			
Totales	36	32	5 bajas 1 alta

Fuente: Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo escolar

En esta primera inscripción 2001- 2002, hubo muy pocos alumnos pues se entiende que, los padres de familia aun no conocían los resultados de la escuela y todavía no podían confiar en nuestro trabajo, había una sola planta, todavía no había áreas verdes el estacionamiento era un terreno de tierra suelta se aplanó con el mismo uso de los vehículos. Mientras que el frente de la escuela, además de aplanarse, se le puso un recubrimiento de asfalto y chapopote, y sólo se podía acceder caminando hasta la puerta de la misma.

En ese mismo año el grupo de segundo estuvo integrado por siete alumnos provenientes de diferentes escuelas cuatro mujeres y tres hombres y para la estadística final hubo algunas variaciones porque ahí se pueden ver las altas, ya que aumentó con cinco niños en primer grado y dos en segundo, terminamos con veintitrés alumnos, por lo general éstos eran vecinos de la escuela y la cercanía facilitaba el desplazamiento además algunos de estos alumnos habían estado en otro colegio cercano al Novell y algunos padres de familia ya conocían esta escuela pues en ocasiones pasaban a preguntar para qué se estaban construyendo estas instalaciones.

Para el ciclo 2002-2003 iniciamos con 36 alumnos y terminamos con treinta y dos de inscripción no hubo crecimiento del alumnado, pero la razón es que la escuela estaba tan escasa de población al rededor que sólo había una que otra casita en obra negra, hubo un alta en cuarto y cinco bajas dos en primero y tres en segundo, se ve muy poca variación, se manifiesta la continuación de la crisis económica, interna, descrita al inicio de este apartado.

Cuadro 3.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2003-2004.

Ciclo 2003-2004			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	15	17	2 altas
2°	8	8	
3°	7	7	
4°	5	6	1 alta
5°	1	1	
6°			
Totales	36	39	3 altas

Fuente: Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo escolar.

Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2004-2005

Ciclo 2004-2005			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	11	11	
2°	13	12	1 baja
3°	7	7	
4°	7	6	1 baja
5°	7	7	
6°	1	1	
Totales	46	44	2 bajas

Fuente: Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo escolar.

Al iniciar el ciclo 2003-2004 se observa un crecimiento muy lento, la construcción se mantuvo igual y en los alrededores no se apreciaba ningún cambio ni en la construcción ni en la población, las casas que estaban alrededor permanecían en obra negra, durante el transcurso escolar se integraron tres alumnos, dos altas en primero, grado y una más en cuarto, dando un total de 39 alumnos.

En agosto de 2004 dio inicio el ciclo escolar 2004-2005, en la estadística de inicio hubo un alumno en sexto y el grueso de la inscripción eran de primero a quinto, en este ciclo se observa que después de cuatro años de la fundación del colegio no avanzaba en su matrícula, hubo una inscripción de inicio con 46 alumnos y dos bajas, el ciclo escolar cerró con 44 alumnos.

En este ciclo lo interesante fue que tuvimos el primer egresado de sexto grado, quien resultó ganador de la olimpiada del conocimiento en marzo de 2005 y el primer alumno egresado quien se había integrado en cuarto grado de primaria ya que primero, segundo y tercero lo estudio en otra escuela.

Cuadro 5.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2005-2006. Cuadro 6.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2006-2007.

Ciclo 2005-2006			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	12	12	
2°	11	11	
3°	8	8	
4°	9	9	
5°	7	7	
6°	4	4	
Totales	51	51	

Fuente: Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo escolar.

Ciclo 2006-2007			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	14	12	2 bajas
2°	10	14	4 altas
3°	16	16	
4°	8	9	1 alta
5°	9	9	
6°	9	9	
Totales	66	69	5 altas 2 bajas

Fuente: Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo escolar.

El ciclo 2005-2006 con una matrícula mayor al ciclo anterior, la inscripción aumentó poco, pese a la publicidad que se realizó y a las promociones que ofertó la escuela, no hubo crecimiento considerable.

En el ciclo 2006-2007 se observa una gran recuperación en el grado de tercero, pero también en los grados anteriores, de primero y segundo, hubo avances, pues los grupos empezaron a crecer, en cuarto ocho, en quinto nueve y en sexto grado terminamos con nueve alumnos, se debe principalmente a que del ciclo anterior egresaron cuatro de sexto, por lo tanto, la matrícula quedó fortalecida.

Cuadro 7.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2007-2008.

Ciclo 2007-2008			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	12	12	
2°	14	14	
3°	7	6	1 baja
4°	14	13	1 baja
5°	8	8	
6°	9	10	1 alta
Totales	64	63	1 altas 2 bajas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 8.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2008-2009.

Ciclo 2008-2009			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	13	13	
2°	11	14	3 altas
3°	13	13	
4°	6	6	
5°	14	11	3 bajas
6°	10	9	1 baja
Totales	67	66	3 altas 4 bajas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

En el ciclo 2007-2008 iniciamos con sesenta y cuatro alumnos, esta situación permite observar que aparte de que aumentó al principio la matrícula, tuvimos dos bajas y un alta y terminamos con sesenta y tres alumnos.

En el ciclo 2008-2009 iniciamos con sesenta y siete alumnos, hubo aumento tuvimos cuatro altas, tres en segundo grado, una en sexto grado y tres bajas en quinto grado, este año se caracterizó por una gran movilidad de alumnos.

Ciclo 2009-2010			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	22	22	
2°	14	13	1 baja
3°	14	12	2 bajas
4°	11	12	1 alta
5°	3	3	
6°	11	10	1 baja
Totales	75	72	1 alta
			4 bajas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Ciclo 2010-2011			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	24	26	2 altas
2°	18	18	
3°	10	9	1 baja
4°	17	17	
5°	12	12	
6°	4	3	1 baja
Totales	85	85	2 altas
			2 baja

Fuente: Archivo del Colegio Novell

En el ciclo escolar 2009-2010 se inscribieron setenta y cinco alumnos y terminamos con setenta y dos. Hubo un alta en cuarto grado, tuvimos cuatro bajas, una en segundo grado, dos en tercero y una en sexto grado. Es un indicativo muy interesante ya que se incrementó el número de alumnos sobre todo en primer grado, podría ser que la escuela ganó el décimo concurso de la olimpiada y se siguió manteniendo la cantidad de alumnos de ahí en adelante.

En el ciclo escolar 2010-2011, la matrícula se mantuvo igual al inicio y cierre con ochenta y cinco alumnos que se inscribieron, con algunos movimientos dos altas y dos bajas, por lo tanto, no se incrementó. En este año también se ganó la Olimpiada del Conocimiento.

Ese año escolar hubo altas considerables prácticamente en todos los grados, comparativamente con el ciclo 2009-2010 terminamos con setenta y dos alumnos, este ciclo 2010-2011 terminamos con ochenta y cinco, por lo tanto, se observa que la estadística quedó de la siguiente forma, en primer año hubo dos altas durante todo el ciclo, en segundo terminamos con dieciocho alumnos, en tercero una baja y terminamos con nueve alumnos, en cuarto diecisiete alumnos, en quinto doce

alumnos y sexto una baja y terminamos con tres alumnos, se puede observar que hubo un salto importante en los grupos.

Cuadro 10.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2011-2012.

Ciclo 2011-2012			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	19	20	1 alta
2°	22	22	
3°	19	17	2 bajas
4°	9	9	
5°	14	15	1 alta
6°	12	12	
Totales	95	95	2 altas 2 bajas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 11.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2012-2013.

Ciclo 2012-2013			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	19	19	
2°	21	21	
3°	17	17	
4°	9	9	
5°	12	12	
6°	11	11	
Totales	89	89	

Fuente: Archivo del Colegio Novell

En este ciclo escolar, 2011-2012, iniciamos con noventa y cinco alumnos. Comparativamente, con el ciclo anterior, 2010-2011 aumentó de ochenta y cinco a noventa y cinco. Hubo en este ciclo un alta en primer grado y otra en quinto, dos bajas en tercero.

En el ciclo 2012- 2013, hubo una gran estabilidad gracias a que empezamos con ochenta y nueve alumnos y con esos mismos terminamos, no hubo movimientos de altas ni bajas, aunque se puede decir que comparativamente con el ciclo anterior disminuyó la matrícula en seis alumnos, este trabajo es de movimientos de altas y bajas, generalmente se observa que así sucede en los diferentes ciclos escolares.

12.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo 2013-2014.

Ciclo 2013-2014			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	18	16	2 bajas
2°	16	17	1 alta
3°	19	18	1 baja
4°	16	16	
5°	7	7	
6°	14	14	
Totales	90	88	1 alta 3 bajas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

13.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo 2014-2015

Ciclo 2014-2015			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	14	17	3 altas
2°	13	14	1 alta
3°	19	20	1 alta
4°	5	6	1 alta
5°	14	14	
6°	11	11	
Totales	76	82	6 altas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

En el ciclo 2013-2014 empieza a subir nuevamente la matrícula escolar, en el ciclo anterior había bajado a ochenta y nueve, aquí teníamos noventa alumnos y terminamos con ochenta y ocho, un alta en segundo, dos bajas en primero y una baja en tercero.

En el ciclo 2014-2015 la estadística del colegio presentó cambios interesantes ya que de noventa y cinco alumnos que se inscribieron en ciclos anteriores bajó a una inscripción de setenta y seis al principio y aumentó a ochenta y dos al final, hubo seis altas y ninguna baja.

La razón de todos estos movimientos es porque en el sexto grado cuando egresan pocos alumnos la escuela no se ve afectada, pues se fortalece con los niños que se inscriben en primero de primaria quienes soportan el grueso de la matrícula escolar, aunque los grados de intermedios de primero a sexto no se ven muchos movimientos de altas y bajas.

Cuadro 14.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2015-2016.

Ciclo 2015-2016			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	20	21	1 alta
2°	16	15	1 baja
3°	15	15	
4°	15	14	1 baja
5°	5	6	1 alta
6°	13	16	3 altas
Totales	84	87	5 altas
			2 bajas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 15.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo 2016-2017

Ciclo 2016-2017			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	14	16	2 altas
2°	18	18	
3°	15	17	2 altas
4°	12	13	1 alta
5°	15	12	2 bajas
6°	6	6	
Totales	80	82	5 altas
			2 bajas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

2015-2016 fue un ciclo escolar que mantuvo el número de alumnos entre los ochenta y cuatro y ochenta y siete alumnos. Presentando un alta en primero, una baja en segundo, una baja en cuarto, un alta en quinto y tres altas en sexto, total; 5 altas y 2 bajas, comparativamente con el ciclo anterior que hubo setenta y seis al principio y ochenta y dos al final. En esta etapa si se observan movimientos en todos los grupos menos en tercer grado

En el ciclo 2016-2017 iniciamos con ochenta y terminamos con ochenta y dos. Se observa que la matrícula va a la baja, hubo movimientos por cambio de domicilio.

Cuadro 16.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2017-2018.

Ciclo 2017-2018			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	25	29	4 altas
2°	13	15	2 altas
3°	19	18	1 baja
4°	13	13	
5°	11	10	1 baja
6°	11	11	
Totales	92	96	

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 17.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2018-2019.

Ciclo 2018-2019			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	17	17	
2°	21	21	
3°	10	10	
4°	18	18	
5°	13	13	
6°	11	11	
Totales	90	90	

Fuente: Archivo del Colegio Novell

El ciclo escolar 2017-2018 se vio favorecido con una matrícula inicial de noventa y dos niños y se agregaron seis altas en los diferentes grados y dos bajas, terminando el ciclo con noventa y seis alumnos, se observa que empieza a crecer nuevamente de manera lenta pero segura, tiene mucho que ver la inscripción de primero.

En este ciclo 2018-2019 no hay movimientos en la estadística debido a que se inscribieron en total noventa alumnos y fue el mismo número con el que finalizamos, más bien se observa que respecto al ciclo anterior perdimos seis alumnos por cambio de domicilio.

Cuadro 18.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2019-2020.

Ciclo 2019-2020			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	28	30	2 altas
2°	17	16	1 baja
3°	16	12	4 bajas
4°	11	10	1 baja
5°	17	17	
6°	14	14	
Totales	103	99	2 altas 6 bajas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 19.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo. 2020-2021

Ciclo 2020-2021			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°		15	2 bajas
2°	23	22	1 baja
3°	15	14	1 baja
4°	7	7	
5°	6	6	
6°	13	13	
Totales	81	77	4 bajas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

En este ciclo 2019-2020, la pandemia sorprendió a todo el mundo y llegó silenciosamente pues las noticias que se comentaban en los medios y que surgió como el COVID-19 en Wuhan China empezaron a transmitirse a las diferentes partes del mundo y México no fue la excepción, esto causó pánico en la población, se observaba que la gente tenía miedo, las escuelas tuvieron serios problemas para su organización, pues fue algo para lo que no estábamos preparados e improvisamos técnicas para transmitir nuestras clases en línea, mientras que nos encontrábamos con serios problemas como escuela, pues necesitábamos tecnología más avanzada como cámaras, internet, bocinas, computadoras, celulares y plataformas. La gente entró en crisis de pánico y algunos padres de familia sacaron a sus hijos de la escuela y otros más pedían que se les devolviera la colegiatura que habían pagado adelantada, pues hay algunos padres de familia que pagan todo el ciclo escolar, la escuela se vio imposibilitada ante esa petición y buscó la estrategia para dar las clases en línea, pues cada maestro tenía su computadora en casa y desde allí impartía clases.

En ciclo 2020- 2021 Los problemas de la pandemia siguieron pues en casa los padres de familia improvisaron aulas alfabetizadas y decoradas para sus hijos, para quienes tenían una computadora, cámara e internet, se les facilitó el trabajo, pero para quienes no, sólo contaban con su celular y la clase en línea no resultó tan efectiva para los niños de este nivel porque para algunos era una gran ventaja y

para otros fue completamente caótico a tal grado que hubo quienes decidieron no conectarse y no saber nada de las clases en línea, muchos padres de familia retiraron a sus hijos de la escuela dejaron de pagar su colegiatura y otros más que habían pagado el ciclo escolar completo pedían la devolución de su dinero, en este ciclo los maestros también trabajaron desde su casa, para los maestros que no tenían los conocimientos del uso de la plataforma con la cual se trabajaba, se optó por ponerles un auxiliar con los conocimientos necesarios para el uso de la computadora, bocina, cañón y micrófono.

En síntesis, respecto a la estadística 2020-2021 disminuyó de noventa y nueve, con los cuales terminamos el ciclo 2019-2020, a setenta y siete alumnos en este periodo escolar.

Cuadro 20.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo 2021-2022.

Ciclo 2021-2022			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	16	17	1 alta
2°	12	17	5 altas
3°	21	19	2 bajas
4°	15	16	1 alta
5°	8	8	
6°	4	4	
Totales	76	81	7 altas 2 bajas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 21.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo 2022-2023

Ciclo 2022-2023			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	22	24	2 altas
2°	18	18	
3°	20	21	1 alta
4°	21	21	
5°	18	19	1 alta
6°	9	9	
Totales	108	112	4 altas

Fuente: Archivo del Colegio Novell

En el ciclo 2021-2022 se reiniciaron las clases presenciales, lentamente, con todos los cuidados y las indicaciones de la Secretaria de Salud y con todas las indicaciones de las autoridades educativas, estas últimas sugirieron que se trabajara máximo con doce alumnos de manera presencial y los demás en casa de manera virtual, así que se trabajó de manera híbrida, debido a que el docente tuvo que utilizar su computadora para dar la clase presencial y a la vez trasmitirla para

los alumnos que se encontraban en casa, también se trabajó de manera mixta, asistían de manera presencial tres días y dos días de manera virtual. Incorporándose todos en el mes de diciembre de manera presencial, se tuvo el problema de que muchos padres de familia ya no querían que sus hijos fueran de manera presencial y preferían que siguieran en línea, cosa que nunca permitimos y se siguió trabajando de manera presencial con todos los cuidados requeridos, se adquirieron mamparas para separar a un niño de otro, uso de cubre-bocas bien colocado, filtros sanitarios a la entrada de la escuela, se mandaron abrir más ventanas para una mayor ventilación y se hizo desinfección de aulas dos veces al día.

Bueno aquí se observa que la matrícula estuvo prácticamente a punto de colapsar debido a que iniciamos en este ciclo 2021-2022 con setenta y seis alumnos y terminamos con ochenta y uno, siete altas y dos bajas en el intermedio del ciclo, total quedaron ochenta y un alumnos. Esto es grave debido a que los gastos seguían corriendo, así como pagos de nómina, impuestos y servicios, pues los integrantes de la escuela tienen un contrato por ciclo escolar suba o baje la matrícula.

Para el ciclo 2022-2023 en el diagnóstico aplicado a los niños a principio de septiembre se observa que debido a la pandemia los niños presentaron un gran rezago en lectura, escritura, comunicación oral, matemáticas y conducta, pues se observó que los niños eran más sensibles y poco tolerantes a la frustración y no podían resolver problemas matemáticos de acuerdo a su grado, además que se vio afectada la asistencia a clases dos a tres días por las vacunas y los resultados de las mismas, además se enfermaban los niños con mucha facilidad de vías respiratorias, de la garganta, gripe, tos y dolores de cabeza.

En este ciclo escolar se incrementó notablemente la inscripción escolar pues hubo ciento ocho alumnos en la inscripción y durante el ciclo escolar se integraron cuatro alumnos más, dando un total al final del ciclo con ciento doce alumnos, solo hubo cuatro altas y ninguna baja a partir de ahí empezó la recuperación de la escuela.

Cuadro 22.- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo 2023-2024.

Ciclo 2023-2024			
Grados	Inicio	Final	Movimientos
1°	17	18	1 alta
2°	21	20	1 baja
3°	15	18	3 altas
4°	20	22	2 altas
5°	18	18	
6°	19	19	
Totales	110	114	6 altas 1 baja

Fuente: Archivo del Colegio Novell

En el último ciclo escolar que estamos cursando actualmente se observa una leve pero significativa recuperación pues algunos padres de familia preocupados, porque así lo hicieron saber, por el rezago educativo que habían presentado sus hijos en grados anteriores, buscaban otras alternativas.

Los cuadros presentados precedentemente, representan el desenvolvimiento histórico del colegio desde su fundación cuando inició su primera inscripción, reinscripción, así como altas y bajas cada año, pues cada una de las estadísticas se entregan desde el inicio en el mes de septiembre a la supervisión escolar y al final del ciclo en julio, se hace la última estadística para el cierre e identificación del comportamiento de la matrícula escolar.

2.7. Plantillas de Personal Docente

La plantilla de personal docente desde sus orígenes ha sido determinante en el devenir histórico de la institución, pues el compromiso decidido de las y los docentes ha rendido frutos, dejando en la escuela un gran legado tanto de trabajo como en sus alumnos, debido a que hoy en día se puede ver que quienes ingresaron, siendo pequeños de seis o siete años terminaron egresando como jovencitos de once o doce años, desde luego que no todos terminan la primaria en esta escuela, debido

a que algunos se van en cualquier grado escolar y otros se integran de igual forma en distinto grado.

La primera plantilla de personal docente inició en el año 2001-2002 cuando la escuela contaba únicamente con una profesora la cual atendía los dos grupos, primero y segundo grado de primaria. Personalmente me encargaba de todas las cuestiones administrativas.

Posteriormente la escuela fue adquiriendo prestigio, y empezó a crecer su matrícula y, consecuentemente la plantilla de personal docente se fue incrementando de acuerdo a las necesidades requeridas. Por lo general las maestras y maestros que trabajaron en sus orígenes en el Colegio Novell llegaron con conocimientos firmes y experiencia.

Se hizo una verdadera socialización de los aprendizajes de los programas de estudio, las docentes tenían experiencia y conocimientos del “Plan y Programas de estudio 1993”, posteriormente la escuela se fue apropiando de los siguientes programas.

Se ha trabajado con mucha dedicación y así se lograron los resultados, pues el papel del docente es definitivamente importante para lograr los avances deseables en el alumno, porque un docente debe conocer las características de sus alumnos en la escuela y en el aula, reconociendo en ellos sus emociones, tristezas y alegrías, así como sus estilos de aprendizaje tienen gran actitud hacia su labor. También, el docente, conoce sus propias emociones y trata de entender las de sus alumnos, contribuyendo con una actitud que favorezca los aprendizajes de los mismos.

Los puntos anteriormente mencionados son contundentes para lograr el perfil de egreso del alumnado, ya que el docente, al mismo tiempo, debe tener orden y armonía en su grupo sin dejar sentir a sus alumnos, su autoridad. Un buen docente debe ser empático en el aula para favorecer los aprendizajes, y el trato con los estudiantes debe darse con respeto, que sus clases sean amenas, pero antes debe generar una gran confianza entre él y sus alumnos, porque como lo dice Freinet, las

el docente es igual que el estudiante, por esto se eliminó la tarima del profesor, la educación depende de la salud física, emocional y psicológica del educando. Afirma que el estudiante no aprende con imposiciones ni cátedras teóricas, por lo que se debe buscar una educación humanitaria, creación de cooperativas para que el alumno aprenda sobre la gestión de la vida y el trabajo escolar, creación de ficheros de diferentes temáticas los cuales son importantes durante el proceso de aprendizaje (Trilla, 2007).

Todos estos temas relacionados con la plantilla de personal docente son básicos y fundamentales porque gracias a los docentes dedicados y comprometidos del colegio la institución ha logrado ser lo que hoy es.

A continuación, se muestran los cuadros de docentes del catálogo de plantillas escolares, desde la creación de la escuela en el año 2001, hasta el ciclo escolar actual 2023-2024, cada plantilla se realiza por año y se lleva la propuesta a las oficinas de Escuelas Particulares de los Servicios Educativos Integrados del Estado de México (SEIEM) para todo el ciclo escolar, donde se da el visto bueno o las observaciones pertinentes.

Cuadro 23.-Catálogo de plantillas escolares 2001-2002.

Ciclo Escolar 2001-2002	
Director José Luis Alanis Boyso	
Representante legal Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Ana Lucia Macedo Flores
2°	Ana Lucia Macedo Flores
3°	
4°	
5°	
6°	
Inglés	Nancy Alanis Ruiz
Mantenimiento	Froylan Reyes

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 24.- Catálogo de plantillas escolares 2002-2003.

Ciclo Escolar 2002-2003	
Director José Luis Alanis Boyso	
Representante legal Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Ma. Antonia Ruiz Nateras
2°	Estela Ruiz Montañó
3°	Rosalba Santillán Martínez
4°	Francia del Carmen Toledo Maldonado
5°	
6°	
Inglés	Nancy Alanis Ruiz
Mantenimiento	Froylan Reyes

Fuente: Archivo del Colegio Novell

El primer año inició con una docente de español con experiencia, ella atendió a los dos grupos de primer y segundo grado, una maestra de inglés y el siguiente ciclo 2002-2003 aumentó primero, segundo, tercero y cuarto. Se incorporó la maestra Estela Ruiz Montaña en segundo grado, y en tercero la maestra Rosalba Santillán Martínez y en cuarto la maestra Francia del Carmen Toledo Maldonado.

Cuadro 25.- Catálogo de plantillas escolares 2003-2004.

Ciclo Escolar 2003-2004	
Director: José Luis Alanis Boyso	
Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	María del Rosario Casares Ceballos
2°	Rosalba Santillán Martínez
3°	Ma. Antonia Ruiz Nateras
4°	Laura Luz García Arellano
5°	Francia del Carmen Toledo Maldonado
6°	Estela Ruiz Montaña
Inglés	Nancy Alanis Ruiz

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 26.- Catálogo de plantillas escolares 2004-2005.

Ciclo Escolar 2004-2005	
Director José Luis Alanis Boyso	
Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	María Mildred Casares Ceballos
2°	Rosalba Santillán Martínez
3°	Ma. Antonia Ruiz Nateras
4°	Laura Luz García Arellano
5°	Francia del Carmen Toledo Maldonado
6°	Estela Ruiz Montaña
Inglés	Nancy Alanis Ruiz

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 27.- Catálogo de plantillas escolares 2005-2006.

Ciclo Escolar 2005-2006	
Director: José Luis Alanis Boyso	
Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	María Mildred Casares Ceballos
2°	Rosalba Santillán Martínez
3°	Ma. Antonia Ruiz Nateras
4°	Laura Luz García Arellano
5°	Francia del Carmen Toledo Maldonado
6°	Estela Ruiz Montaña
Inglés	Nancy Alanis Ruiz

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 28.- Catálogo de plantillas escolares 2006-2007

Ciclo Escolar 2006-2007	
Director: José Luis Alanis Boyso	
Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Martha Elena Espinosa González
2°	Zoila Yadira Montoya Ontiveros
3°	Francia del Carmen Toledo Maldonado
4°	Verónica Matías Antonio
5°	Laura Luz García Arellano
6°	Mario Reyes Salvador
Inglés	Nancy Alanis Ruiz

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 29.- Catálogo de plantillas escolares 2007-2008.

Ciclo Escolar 2007-2008	
Director: José Luis Alanis Boyso	
Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Martha Elena Espinosa González
2°	Ma. Antonia Ruiz Nateras
3°	Iraní Karina Xix Cruz
4°	Verónica Matías Antonio
5°	Laura Luz García Arellano
6°	Mario Reyes Salvador
Inglés	Nancy Alanis Ruiz
Ingles	José Antonio Espinosa Romero

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 30.- Catálogo de plantillas escolares 2008-2009.

Ciclo Escolar 2008-2009	
Director: José Luis Alanis Boyso	
Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Martha Elena Espinosa González
2°	Ma. Antonia Ruiz Nateras
3°	Iraní Karina Xix Cruz
4°	Verónica Matías Antonio
5°	Laura Luz García Arellano
6°	Mario Reyes Salvador
Inglés	Nancy Alanis Ruiz
Ingles	José Antonio Espinosa Romero

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 31.- Catálogo de plantillas escolares 2009-2010.

Ciclo Escolar 2009-2010	
Director: José Luis Alanis Boyso	
Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Martha Elena Espinosa González
2°	Ma. Antonia Ruiz Nateras
3°	Verónica Matías Antonio
4°	Laura Luz García Arellano
5°	Laura Luz García Arellano
6°	Mario Reyes Salvador
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Ingles	Guzmán Portillo Flores
Educación Física	Carlos Enrique Arcos Hernández

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 32.- Catálogo de plantillas escolares 2010-2011.

Ciclo Escolar 2010-2011	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Martha Elena Espinosa González
2°	Ma. Antonia Ruiz Nateras
3°	Verónica Matías Antonio
4°	Laura Luz García Arellano
5°	Laura Luz García Arellano
6°	Mario Reyes Salvador
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Ingles	Guzmán Portillo Flores
Educación Física	Carlos Enrique Arcos Hernández

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 33.- Catálogo de plantillas escolares 2011-2012. Cuadro 34.- Catálogo de plantillas escolares 2012-2013.

Ciclo Escolar 2011-2012	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Martha Berenice Guadarrama Palma
2°	Martha Berenice Guadarrama Palma
3°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
4°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
5°	Verónica Matías Antonio
6°	Verónica Matías Antonio
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Ricardo Martínez Patricio
Inglés	Miriam Guadalupe Alanis Ruiz
Educación Física	Carlos Enrique Arcos Hernández

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Ciclo Escolar 2012-2013	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Martha Berenice Guadarrama Palma
2°	Martha Berenice Guadarrama Palma
3°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
4°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
5°	Verónica Matías Antonio
6°	Verónica Matías Antonio
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Ricardo Martínez Patricio
Inglés	Miriam Guadalupe Alanis Ruiz
Educación Física	Carlos Enrique Arcos Hernández

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 35.- Catálogo de plantillas escolares 2013-2014.

Ciclo Escolar 2013-2014	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Martha Berenice Guadarrama Palma
2°	Martha Berenice Guadarrama Palma
3°	Gustavo González Vázquez
4°	Gustavo González Vázquez
5°	Mireya Morales Vargas
6°	Mireya Morales Vargas
Auxiliar	Graciella Romero Mex
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Ricardo Martínez Patricio
Inglés	Miriam Guadalupe Alanis Ruiz
Educación Física	Alejandro Frutis Elizalde

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 36.- Catálogo de plantillas escolares 2014-2015.

Ciclo Escolar 2014-2015	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Graciella Romero Mex
2°	Graciella Romero Mex
3°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
4°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
5°	Mireya Morales Vargas
6°	Mireya Morales Vargas
Auxiliar	Dulce Tanayri Vences Velázquez
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Oscar Andrés Pichardo Camejo
Inglés	Miriam Guadalupe Alanis Ruiz
Educación Física	Alejandro Frutis Elizalde

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 37.- Catálogo de plantillas escolares 2015-2016.

Ciclo Escolar 2015-2016	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Graciella Romero Mex
2°	Graciella Romero Mex
3°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
4°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
5°	Mireya Morales Vargas
6°	Mireya Morales Vargas
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Oscar Andrés Pichardo Camejo
Inglés	Miriam Guadalupe Alanis Ruiz
Educación Física	Alejandro Frutis Elizalde

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 38.- Catálogo de plantillas escolares 2016-2017.

Ciclo Escolar 2016-2017	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Graciella Romero Mex
2°	Graciella Romero Mex
3°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
4°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
5°	Mireya Morales Vargas
6°	Mireya Morales Vargas
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Oscar Andrés Pichardo Camejo
Inglés	Miriam Guadalupe Alanis Ruiz
Educación Física	Alejandro Frutis Elizalde

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 39.- Catálogo de plantillas escolares 2017-2018.

Ciclo Escolar 2017-2018	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Graciella Romero Mex
2°	Ricardo Moran Tapia
3°	Mildred Vázquez Estrada
4°	José Armando Flores Mora
5°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
6°	Mireya Morales Vargas
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Jimena Carolina Corona Esquivel
Educación Física	Eder Axel del Valle Pavón

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 40.- Catálogo de plantillas escolares 2018-2019

Ciclo Escolar 2018-2019	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Lura Salome Gonzales Reyes
2°	Nancy Mondragón González
3°	Mildred Vázquez Estrada
4°	José Armando Flores Mora
5°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
6°	Mireya Morales Vargas
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Paola Andrea Ontiveros Torres
Educación Física	Jorge Isabel Carrales Pérez

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 41.- Catálogo de plantillas escolares 2019-2020.

Ciclo Escolar 2019-2020	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Lura Salome Gonzales Reyes
2°	Nancy Mondragón González
3°	Mildred Vázquez Estrada
4°	José Armando Flores Mora
5°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
6°	Mireya Morales Vargas
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Paola Andrea Ontiveros Torres
Educación Física	Jorge Isabel Carrales Pérez

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 42.- Catálogo de plantillas escolares 2020-2021

Ciclo Escolar 2020-2021	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Lura Salome Gonzales Reyes
2°	Nancy Mondragón González
3°	Mildred Vázquez Estrada
4°	José Armando Flores Mora
5°	Teófila Imelda Mejía Cuenca
6°	Mireya Morales Vargas
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Paola Andrea Ontiveros Torres
Educación Física	Jorge Isabel Carrales Pérez

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 43.- Catálogo de plantillas escolares 2021-2022.

Ciclo Escolar 2021-2022	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
1°	Karla Verónica Serrano Zetina
2°	Dulce Viviana Martínez Mendoza
3°	Mildred Vázquez Estrada
4°	Pablo Aarón Ruiz Valenzuela
5°	Diana Citlalli Betancourt Martínez
6°	Nancy Mondragón González
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Elvira Edilia Garduño Hernández
Educación Física	Eder Axel del Valle Pavón

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 44.- Catálogo de plantillas escolares 2022-2023.

Ciclo Escolar 2022-2023	
Directora y Representante legal: Ma. Antonia Ruiz Nateras	
Subdirector Académico: Mildred Vázquez Estrada	
1°	Karla Verónica Serrano Zetina
2°	Dulce Viviana Martínez Mendoza
4°	Diana Citlalli Betancourt Martínez
6°	Nancy Mondragón González
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Jimena Carolina Corona Esquivel
Inglés	Elvira Edilia Garduño Hernández
Educación Física	Eder Axel del Valle Pavón

Fuente: Archivo del Colegio Novell

Cuadro 46.- Catálogo de plantillas escolares 2023-2024.

Ciclo Escolar 2023-2024	
Directora y Representante legal Ma. Antonia Ruiz Nateras	
Subdirector Académico Mildred Vázquez Estrada	
1°	Diana Citlali Betancourt Martínez
2°	Lizbeth González González
4°	José Armando Flores Mora
5° y 6°	Nancy Mondragón González
Inglés	José Antonio Espinosa Romero
Inglés	Paulina Melissa Vergara Hernández
Inglés	Elvira Edilia Garduño Hernández
Educación Física	Eder Axel del Valle Pavón

Fuente: Archivo del Colegio Novell

La Dirección de la escuela en el año 2001-2002 inició con la autora de esta memoria laboral y una secretaria quien solamente permaneció por dos años, después llegó en su lugar la C. Yazmín López Rojas con un gran compromiso y decisión, quien ha formado parte importante de la historia de esta institución y es la encargada de todas las cuestiones técnicas, ella se encuentra en funciones dentro de la escuela desde hace dieciséis años. Hace siete años se integró la Docente Mildred Vázquez Estrada, quien actualmente es la Directora Académica y responsable de todas las cuestiones relacionadas con los planes de trabajo que realizan y desarrollan las y los docentes, así como la organización de cursos y asesorías y convocatorias a reuniones de consejo técnico escolar.

CAPÍTULO III ACTIVIDADES DEL COLEGIO NOVELL.

3.1. Actividades Pedagógicas

Al inicio de la vida del colegio nos incorporamos al sistema federalizado en la zona 42, sector XI, a trabajar con el programa 1993, basado “En cuanto a la estructura, el Programa de Español 1993 se organizaba en cuatro ejes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua; pero los avances en las investigaciones sentaron las bases para cambiar los ejes por los componentes: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua”. (Planes y Programas De Estudio De 1993 y 2009. Julio 2009.pág 1). En esos años realizábamos las siguientes actividades para fortalecer la lectura, escritura y lengua hablada, para lograr optimizar estos aprendizajes se realizaron asesorías personalizadas, por grupos de dos alumnos, tres o cuatro según el caso organizamos lecturas cada tercer día, se sacaban copias para cada uno de los niños de la primaria leían los grupos de primero, segundo, y tercero y posteriormente cuarto quinto y sexto, las técnicas de lectura son: por puntos, por párrafos, coreada, al revés, de abajo hacia arriba de izquierda a derecha y cuando ya estaban preparados se realizaron concursos inter escolares de lectura en voz alta, posteriormente nos invitaron a participar con las escuelas en el concurso de lectura de nuestra zona escolar, tuvimos muy buenos resultados, además deberían leer un libro cada dos meses para ello, cada quien debía tener su libro y leían treinta minutos diarios en la escuela con su maestra y otros treinta en casa con la ayuda de sus papás. Por otro lado, en el desarrollo de la producción escrita se realizaban carteles, cartas, recados, recetas, avisos, instructivos, reproducciones de pequeños textos, textos escritos para fomentar la comprensión lectora.

En cuestión de la lengua hablada se realizaban concursos de oratoria, poesía, declamación, exposiciones de cuentos literarios, debates de interés, descripción de una película o caricatura ellos tenían que comentar si era de su agrado o no y argumentar por qué sí o por qué no.

En el área de matemáticas “El enfoque didáctico que se planteó en la Reforma de 1993, propone estudiar y aprender matemáticas mediante la resolución de

problemas.” (Planes y Programas De Estudio De 1993 y 2009. Julio 2009, pág. 7). En esta escuela se realizaron concursos de exploración de actividades aritméticas como: seriaciones, tablas de multiplicar, operaciones básicas, comparación de cantidades, lectura y escritura de números, notación desarrollada, valor posicional, resolución de problemas que implicaban sumas, restas, multiplicación, división y fracciones, el uso de regletas, para favorecer el aprendizaje vivenciado, organizamos visitas al mercado sobre ruedas de Capultitlán, donde los niños compraron utilizando la báscula, identificaron lo que era un kilo, un medio, un cuarto, tres cuartos, aprendieron a hacer sus pagos respectivos y a recibir el cambio, además un alumno de tercero de primaria estando en el mercado se observó que fue a almorzar barbacoa y realizó su propio pago, a otro niño le encargaron la lista de despensa, para esta actividad les pedimos a los padres de familia que les dieran cincuenta pesos como máximo y claro que cada quien le dio a sus hijos lo que creyó conveniente. La intención de estas actividades era lograr que el aprendizaje fuera vivenciado y por lo tanto resultara significativo.

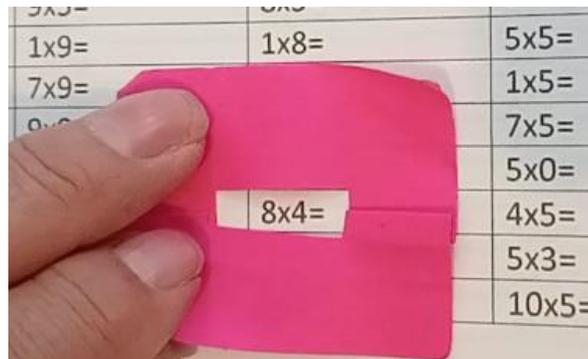
Aunque Dewey no habla de aprendizaje significativo, nos basamos de alguna manera en su pensamiento pedagógico al tomar en cuenta su pragmatismo cuando afirmaba que la educación tenía relación con el éxito de la experiencia, entre sus múltiples aportaciones a la pedagogía se puede resaltar su *método del problema*, el cual se concibe como la unificación entre la experiencia y el pensamiento, éste tiene cuatro estadios: Perplejidad, Anticipación por conjetura, Revisión cuidadosa, Elaboración de hipótesis, y Plan de acción. (Trilla, 2007, 15), y eso es lo que de alguna forma lo que el Colegio Novell induce a los niños a hacer.

En las características del programa de estudio en la asignatura de historia “El alumno de primaria gradualmente pasa del estudio de la historia personal y familiar al de la comunidad, la entidad federativa, el país y el mundo.” (Planes y Programas De Estudio De 1993 y 2009. Julio 2009, pág. 20). En los primeros años que son primero y segundo, se aborda el árbol genealógico, el croquis *de mi comunidad*, la línea de vida, los personajes importantes de *mi comunidad*, en tercer grado se abordaron las características de la historia de *mi entidad*, a lo largo de los años de

vida que tiene el Colegio Novell, se han realizado visitas a zonas arqueológicas, como Teotenango, Calixtlahuaca, Museo Virreinal de Zinacantepec, y visitas a museos en la Ciudad de Toluca; se han organizado exposiciones que simulan un museo dentro de su salón, en cuarto y quinto grado se realizaron actividades como línea del tiempo para ubicar los horizontes culturales de la época prehispánica y los eventos más importantes de la época virreinal hasta la independencia. En sexto grado se trabajó con la línea del tiempo, el curso que inició desde la aparición de los primeros homínidos en África con Lucy, su desplazamiento a Mesopotamia, India, China y Egipto, posteriormente al continente Americano atravesando el estrecho de Bering, su forma de vida, su alimentación, sus refugios, sus viviendas, hasta la construcción de las primeras civilizaciones, la culturas mesoamericanas andinas y su relación, la conformación de los reinos absolutistas, conformación del estado, la democracia, el derecho romano, posteriormente se trabajó con lecturas sobre el feudalismo, el cristianismo, el renacimiento hasta el siglo XVI con el renacimiento y la época de la peste negra.

En cuarto, quinto y sexto grado el programa no sufrió cambios respecto a su contenido ni en su estructura, en los libros de texto gratuito, hasta este último ciclo escolar en el cuál ahora los contenidos se abordan en los proyectos de aula mediante procesos de investigación.

Hoy en día se trabaja el plan de la Nueva Escuela Mexicana, donde la escuela se está preparando para desarrollar dicho plan, entre las estrategias que el colegio ha implementado podemos ver el uso de fotocopias, realizar un compendio que les sirve de práctica o se buscan diferentes materiales didácticos, posteriormente resuelven problemas matemáticos con mínima posibilidad de error, uso del taquiscopio para aprender las tablas de multiplicar. El taquiscopio es una herramienta la cual es un fragmento de papel con una ventana en el centro, para enfocar la atención en el asunto en cuestión.



Práctica del taquiscopio herramienta para lectura y aprendizaje de las multiplicaciones.
Elaboración propia.

Como estímulo para el alumno se realizan concursos de multiplicaciones en los grupos de primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto, a cada integrante del grupo ganador se le da un premio como un reconocimiento, o se organiza un campamento o desayuno.

En el área de español se busca trabajar mediante el diálogo, el desarrollo de la lectura y el proceso de investigación, se proponen los talleres de lectura, café literario, visita a la biblioteca del Centro Cultural Mexiquense, se utiliza el manejo de infografía, la descripción oral para desarrollar la lengua hablada, además de propiciar la interculturalidad lingüística.

Algunas otras actividades para fortalecer los conocimientos son: las visitas de acompañamiento a grupo en particular que se realizan diariamente para monitorear el desarrollo del plan semanal de los docentes, se presentan clases modelo con el fin de apoyar al docente, asesorías personalizadas a los docentes por parte de la directora académica. Además, desde hace tres años se dividieron los grupos para su apoyo, primero y segundo se encarga la coordinadora de su seguimiento y avances, tercero y cuarto la directora académica y quinto y sexto la directora general.

Para favorecer la comprensión lectora y fluida de los niños se proponen diferentes textos a partir de tercero como: "Malala", "Corazón de dragón", "Matilda en inglés",

el “Diario de Greg”, cada uno de acuerdo a los intereses de los niños, ya sea en lectura colectiva, círculos lectores, cafés literarios, lectura masiva.

En el área de inglés se busca incorporar las cuatro habilidades básicas a los alumnos mediante el trabajo de rasgos culturales, para ello se trabaja el “spelling bee”, exposiciones en inglés, clases abiertas en inglés, se trabaja por proyectos de la vida cotidiana como la presentación de un guion de radio, de un noticiero, experimentos, profesiones, recetas.

3.2 Actividades culturales

Colegio Novell se caracteriza por ser una institución que busca rescatar las tradiciones y costumbres mexicanas. Se fomenta la celebración del día de muertos, llevando a los niños a la feria del alfeñique en los portales de la ciudad de Toluca, colocación de la ofrenda el 30 de octubre en el colegio, posteriormente la visitan, se les da una explicación, escriben sus propias calaveritas literarias de las cuales se realiza un concurso, así mismo para no perder nuestras lenguas originarias se busca que los padres de familia asistan con algún familiar que aún hable alguna lengua originaria como náhuatl, otomí, mazahua.

Otra manera de rescatar nuestra cultura, es a través de la danza folclórica, en la que los alumnos participan desde primero de preescolar hasta sexto grado, en los festivales de primavera. Para esta actividad se realiza una presentación de bailes regionales, del mismo modo, en el día de las madres y al final del ciclo escolar, en ocasiones se ha participado en la explanada de la delegación de Capultitlán en eventos culturales con algún bailable. Así mismo hemos participado en tablas rítmicas el día veinte de noviembre en la plaza cívica de Toluca y en el desfile en la delegación de Capultitlán.

Por otra parte, se realizan excursiones para acercar a los niños a la historia de México, tal es el caso de visitas guiadas a centros ceremoniales como: Teotihuacán, Teotenango, Calixtlahuaca, Xochicalco en el Estado de Morelos. Además de visitas a museos como: Museo de Antropología e Historia, “Parroquia y Ex convento San

Agustín” de Hipona en Acolman, Hacienda Panoaya en Amecameca, al museo de “Sor Juana Inés de la Cruz” en Amecameca, Museo de Nacional de Historia en el Castillo de Chapultepec en la Ciudad de México, Panteón de los queretanos ilustres en Querétaro, Museos del Centro Cultural Mexiquense (Museo de Antropología e Historia, museo de La Pila, Museo de Arte Moderno, Biblioteca Central, Archivo Histórico y Cineteca Mexiquense) en el Estado de México, todo lo anterior bajo un protocolo que asegura el logro de objetivos y sobre todo la seguridad de los niños, en los anexos aparecen los pasos del protocolo referido.

Otras visitas para esparcimiento de los niños y favorecer la socialización y la convivencia sana y pacífica son visitas a: zoológico de Zacango para conocer diferentes tipos de hábitat y la fauna que lo conforman, Granja las Américas, Mundo Granjero, Bioparque Estrella, Bosque de los árboles de navidad. Todas estas actividades se realizan dos veces al año a diferentes lugares. También se asiste al Museo Papalote del Niño, *Kidzania*, Acuario Inbursa, *Universum*, Museo Tecnológico de la CFE, donde visitan la exposición de los dinosaurios, de igual forma bajo el protocolo referido en el párrafo anterior.

También se realizan actividades culturales y artísticas, en este caso se invitan algunos pintores para que presenten una clase interactiva con los niños y despertar en ellos el interés por la pintura, en el año 2007 se invitó a la pintora Rosa María Ponzanelli, quien trabajó con ellos algunas obras de escultura, con barro y además les enseñó a pintar al óleo, en estas ocasiones se invitó también a algunos padres de familia quienes realizaron diversas pinturas.

Para hacer honores a la bandera en el año 2009 recibimos a la banda de guerra municipal quienes acompañaron a la escolta de la escuela en su participación, mientras el resto de los alumnos acompañados de la Orquesta Filarmónica de Toluca, entonaron el Himno Nacional y el Himno al Estado de México.

3.2.1 Concursos escolares

En cuanto a la invitación que nos hacen nuestras autoridades educativas para participar en diferentes concursos, siempre estamos dispuestos para realizar y poner nuestro máximo esfuerzo con los alumnos, participamos en el concurso de canto con la canción “Yo soy Toluqueño” del compositor Mexicano José Alfredo Jiménez, también hemos participado en el concurso de canto del Himno Nacional Mexicano y por otro lado hemos participado con rondas infantiles con los alumnos de tercer grado de primaria y con música infantil, además intervenimos en un concurso de salto de cuerdas con música *remix* de música mexicana y para recordar los juegos tradicionales, se han realizado concursos inter escolares de cuerdas de yoyo, trompo y balero y se recordó un poco del juego de canicas pues había la oportunidad de que los niños trajeran sus canicas y había un espacio de tierra.

3.3. Actividades ecológicas

Con el propósito de enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente y amar su entorno, se realizan diferentes actividades: se llevó a cabo la reforestación de una área del estacionamiento, que consistió en la plantación de treinta arbolitos de pino, que hasta el momento no se pudieron salvar debido a que los padres de familia los pisaron con sus autos y no sobrevivió ninguno, se han organizado campañas de limpieza que consistieron en recolectar la basura de alrededor de la escuela, se les pide su cubre bocas a los niños y docentes, guantes, bolsa de basura para recolectar.

Otra actividad es la campaña para el uso de material de PET, la cual consiste en reducir el uso de plásticos en la escuela. Por otra parte, se les pidió a los niños que trajeran todas las tapas de plástico que les fuera posible, en esta escuela hemos reunido veinte kilos los cuales se donan a la asociación AMANC Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer del Estado de México.

Para cuidar el agua se han realizado acciones como la construcción de una cisterna que recolecta el agua de lluvia que ocupamos para sanitarios, así como para el

mantenimiento de áreas verdes, se han establecido centros para el lavado de las manos a partir de pandemia con dosificadores para evitar el desperdicio y se busca crear el hábito de cuidado del vital líquido.

3.4. Actividades con Padres y Madres de Familia

El Colegio Novell no ha sido una institución de puertas cerradas siempre ha pugnado por el concepto de educación compartida, en donde los Padres de familia son igualmente responsables de los procesos de adquisición de saberes de sus menores hijos en conjunto con los docentes de español e inglés; esto se ve reflejado en las distintas exposiciones, presentaciones y representaciones que en el marco escolar se diseñan y ejecutan. De tal forma que es normal ver a padres de familia leyendo un cuento en aula, participando de cafés literarios o lecturas masivas, así como interactuando en una presentación de títeres o en exposiciones de clase, pastorelas o bailables para los niños en su día.

De la misma manera participan en actividades físicas de esparcimiento como matro gimnasia o patro gimnasia dirigidas por el docente del grupo o el de Educación física como parte de actividades para festejos del día de la madre, del padre, o de la familia.

Anteriormente afirmamos la importancia de los padres y de la familia extendida en la educación del niño generando con ello un crecimiento físico, emocional e intelectual.

3.5. Ampliación de la Infraestructura

En los últimos 10 años los cambios en el Colegio Novell, en infraestructura, han sido notorios, se construyó una nueva fachada, así como el área de cocina y comedor junto con una mini cancha de futbol, se colocó loseta en las aulas de planta baja, y en todas las aulas se instalaron cañones para el trabajo con recursos de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TICS. En el área de, cómputo se cambiaron las 13 computadoras existentes por 17 nuevas con versiones más

actualizadas dando oportunidad a los niños de incorporarse al internet y a las en sus clases de computación.

En el año 2018 debido a la necesidad se construyó un aula más en planta baja, la cual estaba planeada para dirección, pero por el incremento de alumnos se convirtió en un salón de clases y una parte hoy se utiliza para bodega, esa área cuenta también con un sanitario y un pequeño salón de asesorías.

En febrero de 2023 se inició la construcción del tercer piso que serán las aulas para la secundaria que abrirá sus puertas en el ciclo 2024-2025; este espacio cuenta con tres aulas para 1°, 2° y 3° de secundaria, un laboratorio con dos mesas habilitadas con luz, agua y gas para prácticas de física, química y biología, una regadera de emergencia y equipo para lavar los instrumentos de laboratorio, un baño para hombres con 4 sanitarios, 3 mingitorios y tres lavamanos, un baño para mujeres con 5 sanitarios y tres lavamanos, un sanitario para docentes con un lavamanos y un auditorio de 100 m² para reuniones con padres de familia, conferencias y presentaciones.

3.6. Taller Matemático ALOHA

ALOHA es un Taller que se imparte en el Colegio desde el año 2012, tiene como finalidad el desarrollo del cálculo mental de las operaciones básicas, potencias y la resolución de problemas complejos, activa la capacidad como concentración, memoria fotográfica y la autoconfianza que les sirve como herramienta para afrontar los retos del futuro y todo lo que se propongan, utiliza tres herramientas clave el ábaco que es un juego de fichas, la aritmética mental, el juego didáctico y actividades en grupo; tiene beneficios para la vida como son: aprender a concentrarse mejor, desarrollan agilidad en las tareas escolares, excelente habilidad para el cálculo mental; está planteado en esta escuela para niños de 6 años a 11 años cada ciclo escolar se realizan dos niveles para que en 5° grado reciban su certificado.

Los niños adquieren la habilidad para realizar operaciones aritméticas mediante el ábaco japonés el cual sustituyen por sus manos al interiorizar el sistema y logran la capacidad de realizar 70 operaciones en cinco minutos. Esta empresa con quien Colegio Novell tiene convenio realiza campeonatos estatales a los cuales asisten niños de los diferentes municipios del Estado de México, campeonatos nacionales en donde hay una representación de cada estado de la República Mexicana o mundiales, más de 40 países entre los que se encuentran: Malasia, Rusia, Brasil a los que hemos sido invitados para participar como representantes. Colegio Novell ha tenido ganadores estatales y nacionales contamos con un aula especial para ALOHA, donde asisten aproximadamente 30 niños de los cuales terminan el sistema un 80% de los que inician.

3.7. Innovaciones curriculares

Programa 2011

En este programa el alumno es el centro del proceso, reconoce lo que debe aprender y se respetan los estilos y ritmos de aprendizaje, se desarrolla mediante la adquisición de competencias (que es la capacidad de responder a diferentes situaciones) mediante el logro de aprendizajes esperados.

A partir del 2002 el discurso oficial marcaba un cambio en el sistema educativo dando prioridad a la calidad de la educación y que los alumnos alcanzaran los más altos estándares de aprendizaje, así como incidir en que los alumnos aprendan para la vida con base en cuatro pilares los cuales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, a aprender a ser. El primero desarrollaba la curiosidad intelectual, el segundo las competencias específicas de los contenidos, el tercero propiciaba descubrir la identidad personal y el cuarto desarrollaba a la persona de forma global; en las artes, la poesía y los conocimientos de su mundo. Así como formar ciudadanos que aprecien y desarrollen los derechos humanos. (SEP, 2011, 38).

El perfil de egreso de este programa 2011, marca el tipo de alumno que al término de la educación básica debe reunir las siguientes características: utilizar el lenguaje materno oral y escrito para comunicarse y poseer herramientas básicas en el conocimiento del inglés, argumenta, analiza, razona y formula, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. (SEP, 2011, 38).

Busca, analiza, selecciona, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida, democrática. Se busca que el alumno reconozca que es parte de un mundo intercultural, que practique el trabajo colaborativo y acepte las ideas de los demás, así como el cuidado de su cuerpo, de su salud y del medio ambiente, aprovecha los recursos tecnológicos como medio de comunicación y para construir su propio conocimiento y capaz de expresarse. (SEP, 2011).

Programa 2017.

En diciembre de 2012, se inició con una nueva reorganización política del país lo que llevó a reformular los principios pedagógicos dando origen a la reforma educativa con los aprendizajes clave, la que proponía que la educación además de ser laica, gratuita y obligatoria, fuera de calidad con equidad e inclusión, pero sobre todo que proporcionara los aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico. Este programa hacía referencia a una educación básica de quince grados y de once ámbitos que eran: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento científico y solución de problemas, Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la Salud, Cuidado del Medioambiente y Habilidades digitales.

ÁMBITOS	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación primaria
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	• Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.	• Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	• Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).	• Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	• Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.	• Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas de tiempo).
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	• Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.	• Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyan la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	• Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.	• Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	• Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.	• Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	• Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.	• Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	• Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).	• Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.
ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD	• Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.	• Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.
CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE	• Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).	• Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).
HABILIDADES DIGITALES	• Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.	• Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar.

Programa Aprendizajes 2017 SEP.

Este programa no se desarrolló totalmente debido a que en marzo del 2020 se presentó la emergencia epidemiológica del COVID-19 y se tuvo que utilizar la estrategia nacional *Aprende en Casa*, aprendizaje a distancia, que tuvo el objetivo de brindar el servicio de educación básica a través de televisión, internet, radio y Libros de Texto Gratuitos a niñas, niños y adolescentes para garantizar su derecho a la educación.

Programa 2022

A partir de este ciclo escolar 2023-2024, se trabaja con el programa de la *Nueva Escuela Mexicana*, (NEM) el cual tiene como punto central el desarrollo comunitario (conjunto de personas) y *“Su tarea principal de la educación en la Nueva Escuela Mexicana es propiciar que niñez y juventud, junto con sus profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendidos en su diversidad.”* (SEP, 2022, 9).

Que la niñez desarrolle y practique los valores de la empatía y se convierta en un ser humano que se preocupe por las necesidades de los demás y aprenda a reconocer que todos somos humanos que sufrimos, amamos, nos emocionamos por igual.

Así mismo este nuevo plan de estudios agrupa las asignaturas en cuatro campos formativos que buscan enfocar la educación niños, niñas y adolescentes (NNA) de manera integral y acorde a las necesidades y desarrollo de los estudiantes.

Dicho plan cuenta con cuatro elementos articuladores, el primero la integración curricular, el segundo la autonomía profesional del magisterio, el tercero pone a la comunidad como núcleo integrador y el cuarto el derecho humano a la educación.

Campos formativos

Lenguajes. - integran lengua materna, lengua extranjera y artes.

Saberes y pensamientos científicos. - integran, ciencias naturales, matemáticas, Biología, química, física y tecnología (informática).

Ética naturaleza y sociedad. - integran geografía, historia y formación cívica.

De lo Humano y lo comunitario. - integra educación física, vida saludable y educación socioemocional.

Este nuevo programa además replantea la forma de evaluación haciendo una diferencia entre evaluar y calificar dando mayor énfasis a la evaluación formativa y

continua, la forma de registrar la evaluación es trimestral de forma numérica y con registro de observaciones y sugerencias, dada la importancia de la retroalimentación.

3.8 Ampliación del Colegio

Debido a los resultados y a su conocimiento después de veintitrés años la misma comunidad de padres de familia solicitó la creación del nivel secundaria con el fin de darle continuidad a la preparación de sus hijos y por comodidad ya que tienen otros hijos más pequeños en nivel primaria o preescolar, desde luego que les agrada la calidez, administración, conducción y nivel académico.

Desde el punto de vista administrativo, en la comunidad de Capultitlán, Tlacotepec y San Juan Tilapa, se observó que no existe una Institución Educativa que oferte los tres niveles en sector particular, lo cual se ve como una gran oportunidad al ser Colegio Novell la primera escuela que los ofertará en esta zona geográfica.

El proyecto que se tenía desde hace cuatro años, era la continuación del siguiente nivel educativo, para ello se comenzó contactando y consultado con arquitectos, ingenieros, maestro de obra y analizando el presupuesto de construcción, pensando que se pudiera construir a nivel de piso o en un tercero, pero la pandemia llegó a retrasar los planes pues la situación económica se vio afectada, por lo tanto, se retomaron los planes en el año 2023 en el mes de enero y febrero, dando por hecho la construcción del tercer piso. El primer obstáculo que se tuvo, fue conseguir la licencia de construcción para lo cual se buscó la asesoría y el apoyo de un ingeniero para poder hacer la medición y los trámites necesarios, el permiso tardó aproximadamente tres meses en ser entregado, una vez estando la construcción estuvimos involucrados en una serie de movimientos por parte de la Secretaria de Educación Pública, pues tuvimos que hacer cambios significativos en el Acta constitutiva del colegio, contrato de comodato y ratificación de firmas ante el notario público, así mismo resultó difícil el cambio de dirección que nos dieron ya que proporcionaron nuevo alineamiento y número oficial, este último tuvimos que darlo

a conocer y entregar comprobante del mismo ante protección civil, supervisión escolar, Telmex, Comisión Federal de Electricidad, Servicios Educativos Integrados del Estado de México (SEIEM) y Desarrollo Urbano, además de entregarlo a los contadores, posteriormente se solicitó el permiso a SEIEM al cual fue necesario entregar planos arquitectónicos, planos estructurales, plantilla de personal y todos los oficios y requerimientos que ahí nos pidieron, hicieron varias observaciones las cuales ya están solventadas y posteriormente, después de un mes que se entregaron todos los documentos, realizaron una visita de inspección por parte de nuestras autoridades superiores.

En cuanto a la construcción al igual que primaria y preescolar nos apegamos a la normatividad que nos rige por parte de SEIEM, la primera que no se podía construir mientras los niños están en clase y la otra respetar las mediciones en cuanto a las medidas de los salones, alto y ancho de la puertas, ventilación e iluminación y el equipamiento de laboratorio y las aulas.

En el caso del laboratorio se requirió mayor atención debido a que tiene que estar funcionando con regadera de emergencia, lava ojos, tarja para lavado de material y laboratorio, mesas con luz, agua y gas, además una llave de paso para abrir el gas y otra para el agua, forma parte de estas nuevas instalaciones un auditorio con capacidad para ciento cincuenta personas. Los sanitarios son uno para hombres con tres mingitorios y cinco sanitarios y tres lavamanos, el de las mujeres uno para mujeres con cinco sanitarios y tres lavamanos, además un sanitario para docentes con un lavabo, unas escaleras de herrería forradas de concreto en el piso, un pasillo de dos metros y medio, todo terminado con circuito cerrado de vigilancia, señalización y extintores, totalmente listo para funcionar. Una vez terminada la estructura de la secundaria se ha generado interés por parte de los padres de familia por conocer las instalaciones y han dado su opinión al respecto la cual nos indica que les agrada y les gustaría que sus hijos continuaran en esta escuela.

Reflexiones finales

El objetivo planteado, se logró en su totalidad al presentar una narrativa que muestra el proceso histórico desde el nacimiento, desarrollo y prospectiva del Colegio Novell como parte de la gestión de un profesional humanista, evidenciando que el perfil de egreso del Plan de Estudios de la licenciatura en Historia del Plan 1984 permite la acción educativa en cualquier nivel de escolarización, no solamente en los niveles medio superior y superior.

El desarrollo de la historia del Colegio Novell fue posible gracias a los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México, los cuales fueron alcanzados en el ámbito teórico dentro de la licenciatura y posteriormente fueron puestos en práctica en el proyecto de la institución educativa.

El planteamiento de las dos preguntas que guiaron este trabajo de titulación, se responde a lo largo del texto, sí sabía, sí conocía la importancia de la historia del Colegio, en la medida en que desarrollé sistemática y metódicamente el trabajo, recuperando la memoria de la institución, hoy doy cuenta de que el devenir histórico nos permite como institución educativa, ofrecer alternativas para una mejor educación todo ello basado en la reconstrucción histórica del Colegio Novell.

Los primeros años de trabajo iniciaron en el nivel preescolar, el cual me otorgó los conocimientos, la experiencia intelectual, los recursos económicos y sobre todo la confianza y seguridad para iniciar nuevos proyectos. En la etapa del preescolar fue fundamental la socialización con las autoridades educativas, los padres de familia y los niños y niñas, lo que generó conocimientos sobre las relaciones interpersonales y el trato a los demás. También jugó un papel importante el aprendizaje de esquemas de promoción y publicidad para la escuela.

En este proyecto aprendí a través de la práctica que no todo es fácil, sino que hay que sortear muchos retos y adversidades que dan mayores aprendizajes en la vida.

Con estas bases incursioné en el siguiente nivel que fue educación primaria. El proyecto se realizó en un espacio que al inicio no contaba con ningún servicio público, pero que, a pesar de ello, siempre hubo confianza de su funcionamiento, pensando con optimismo y de manera positiva.

La escuela primaria inició con una matrícula mínima que no generaba los recursos necesarios para el mantenimiento y gastos de la institución, es por ello que, durante los primeros años, la escuela fue subsidiada con los recursos económicos del preescolar. Así, la matrícula de alumnos fue avanzando de una manera muy moderada, aumentando gradualmente.

El crecimiento de la institución también requiere mayores recursos económicos, materiales, humanos y tecnológicos, para el sostenimiento de los gastos, entre los cuales destacan el pago de la plantilla de personal, impuestos, servicios, mantenimiento, gasto corriente, permisos tales como la licencia de funcionamiento, licencia de uso de suelo, visto bueno de protección civil, zonificación y pago de derechos ante las autoridades educativas por registro de plantilla docente, alta de alumnos, así como la vigencia de derechos.

El Colegio Novell ha pasado por diferentes paradigmas educativos, desde el conductismo hasta llegar al actual *La Escuela Nueva Mexicana*, pasando por el constructivismo y el modelo por competencias, para cada uno de acuerdo al nivel educativo, los docentes se han preparado tanto en el Consejo Técnico Consultivo, como en sus estudios de posgrado, para dar respuesta a las demandas que exige el devenir histórico de la educación.

En el aspecto académico, estamos comprometidos con los padres de familia desde el primer día de trabajo y nos hemos dado a la tarea de aprovechar al máximo el tiempo para el diseño de actividades escolares en el aula, entre las cuales destacan: preparar al personal docente para la elaboración de los planes de trabajo con la finalidad de que las clases sean más provechosas; preparar a los alumnos para que sus aprendizajes sean puestos en práctica en la vida cotidiana potenciando las

capacidades de cada alumno en función de sus propias habilidades. Además, se busca siempre la forma de responder a las expectativas escolares, debido a que tenemos una doble responsabilidad: por un lado, la de cumplir con los programas sugeridos por la Secretaría de Educación Pública, y por otro, la de responder a las expectativas de los padres de familia, lo cual se realiza complementando la educación con talleres, asesorías y concursos inter escolares.

La escuela que inició solamente con primer y segundo grado de primaria ha avanzado notablemente, pues en la actualidad se cuenta con preescolar y primaria, además de que próximamente dará inicio al nivel secundaria en el ciclo escolar 2024-2025.

En el devenir de la historia de esta institución educativa he puesto en práctica todos los conocimientos, habilidades y destrezas, los cuales adquirí en la Facultad de Humanidades, a la que le debo todo lo que soy, gracias a los conocimientos compartidos por mis maestras y maestros, pues sin ellos nada de esto sería posible.

Hoy por hoy la educación ha cambiado en el mundo y en México, las tecnologías, las metodologías, las formas de ver al mundo, el nuevo paradigma educativo, en nuestro país, está basado en la denominada *Nueva Escuela Mexicana*, la cual tiene como propósito primordial formar seres humanos críticos, reflexivos y analíticos, los resultados se verán en un futuro, el presente no cuenta con resultados visibles, porque se inició en el año 2022 y aún no egresa la primera generación.

FUENTES DE CONSULTA

Referencias bibliográficas

- Bálsamo Estévez, María Gabriela. Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Paraná: Facultad "Teresa de Ávila".
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13),41-44. [fecha de Consulta 16 de agosto de 2024]
- Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, 2022. La escuela para la vida y por la vida. El impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana - Dialnet. (s/f)
- Jackson, P. (1996) *La Vida en Las aulas*. 3ª ed. Ediciones Morata, Madrid, España.
- Lopera, Juan Diego, et al. (2010) *El método analítico*. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia.
- Montoya, Luz María Pea (2017) *Ser Maestro Hoy Guía Para Profesionales Dedicados A La Enseñanza*, Producciones Educación Aplicada, México.
- Novell, Colegio (2 de julio de 2001) *Acta Constitutiva* de la sociedad denominada "Colegio Novell", pasada ante la fe del Dr. José Ramón Arana Pozos, Notario Público 145, Zinacantepec, Estado de México.
- Novell, Colegio (2002-2023) *Plantilla Histórica de Profesores*, México.
- Ravela, Pedro, Picaroni, Beatriz y Loureiro, Graciela (2017) *¿Como Mejorar La Evaluación En El Aula? Reflexión Y Propuesta De Trabajo Para Docentes*, Colección Aprendizaje Clave, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México.
- Rockwell, Elsie (2001) *La Escuela Cotidiana*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Secretaría de Educación Pública (2005-2006) *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras*, ciclo escolar 2005-2006. México.

- Secretaría de Educación Pública (2011) *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*, Secretaría de Educación Pública, México.
- Secretaría de Educación Pública (2011) *Programa de Educación Preescolar 2011*, México.
- Secretaría de Educación Pública, (2001) *Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Inicio de Cursos 2000-2001*. México.
- Secretaría de Educación Pública (2022) *Programa de Estudios 2022*, México.
- Skinner, B. (2011). About behaviorism. Reino Unido: Knopf Doubleday Publishing Group. (Pag 75)
- Toledo Hermosillo, María Eugenia, Sosa Peinado, Eurídice, Aguilar Hernández, Citlali y Colín Cabrera, Carmen Araceli (1998) *Traspasio escolar, El Una Mirada Al Aula Desde El Sujeto*, Editorial Paidós, México.
- Trilla, Jaumé (Coord.) (2007), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. España Edit. Grao.
- Universidad Autónoma del Estado de México, (1984) *Plan de Estudios de la Licenciatura en Historia UAEM 1984*. Facultad de Humanidades, México.
- Universidad Autónoma del Estado de México, (1993) *Plan de Estudios. Licenciatura en Historia 1993*. Facultad de Humanidades, México.

Referencias electrónicas

- Carrera Beatriz y Clemen Mozzarella. (2001) *Vogotsky: Enfoque Sociocltural*, pág. 41-44 Educere. La revista venezolana de educación. Universidad de los Andes, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Santaella Rodríguez, E., & Martínez Heredia, N. (2017). LA PEDAGOGÍA FREINET COMO ALTERNATIVA AL MÉTODO TRADICIONAL DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(4),359-379. [fecha de Consulta 16 de Agosto de 2024]. ISSN: 1138-414X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639019>

- Flores Montero, Corina (1988) [https:// Detalles de: Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget, 1896-1996 : memoria / > Unidad de Información y Referencia del INIE Koha \(ucr.ac.cr\)](https:// Detalles de: Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget, 1896-1996 : memoria / > Unidad de Información y Referencia del INIE Koha (ucr.ac.cr)
- Gasca Pliego, Eduardo (2009) Plan general de desarrollo 2009-2021, Universidad Autónoma del Estado de México, México. http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/PGD_09-21.pdf [12 de junio de 2024]
- Instituto Internacional de Planeación de la Educación (2016) *60 años Planificar el futuro empieza ahora*, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Paris, Francia. <https://www.iiep.unesco.org/es/60-anos-14702> [20 de febrero de 2024]
- Instituto Nacional De Estadística Geográfica e Informática (2023) *Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2022/2023*, México, <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9> [10 de enero de 2024]
- Lopera, Juan Diego, Ramírez, Carlos Arturo, Zuluaga, Marda Ucaris y Ortiz, Jennifer (2010) “El método analítico”, *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 2(2), 77–85, Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH) Universidad de Antioquia. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000200008 [20 de noviembre de 2024]
- Ríos Patiño, Ana Gloria (2007) *Plumilla Educativa*, Vol. 4. N°. 1. Págs. 43 – 47 en Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920355>
- Secretaría de Educación Pública (2004) *Programa de Educación Preescolar 2004*, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, México. https://efmexico.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf [13 de agosto de 2023]

- Secretaría de Educación Pública (2010/2024) Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa, México. <http://planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/> [10 de julio de 2023]
- Secretaría de Educación Pública (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, Secretaría de Educación Pública, México. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf [10 de diciembre de 2023]
- Universidad Autónoma del Estado de México (2015) *Plan de Estudios de la Licenciatura en Historia*, Departamento de Desarrollo Curricular, Facultad de Humanidades, México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/62734> [14 de mayo de 2023]

Documentos de Archivo Escolar:

- Libro de inscripción y reinscripción.
- Libro de contabilidad por ciclos escolares.
- Libros de asistencia de personal.
- Catálogo de plantillas escolares.
- Compendio de estadísticas de inicio y fin de ciclo escolar.
- Cuaderno y compendio de calendario escolar.
- Estadística INEGI.

Anexos:

Supervisión Escolar 042

A QUIEN CORRESPONDA

El que suscribe Dr. en Educ. Agustín Muñoz Bonilla, Supervisor Escolar de la Zona 042, C.T. 15FIZ0152A, Toluca Poniente, ubicada en Vasco de Quiroga S/N, Tel. 7229387692, perteneciente al Sector Educativo No. XI, C.T. 15FJS0042A, Toluca Poniente y a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

HACE CONSTAR

Que la Profa. Ma. Antonia Ruiz Nateras, se encuentra laborando desde hace 23 años en una de mis escuelas a mi cargo como Directora Escolar del Colegio Novell particular, CT. 15PPR3526A, ubicada en Av. Tlacotepec #408 Capultitlán, Toluca, Méx.

A petición de la interesada y para trámites laborales, se extiende la presente a los treinta días del mes de agosto del dos mil veinticuatro.

AGUSTÍN MUÑOZ BONILLA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SEIEM
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
REGION DE TOLUCA, MÉX.
SUPERVISIÓN ESCOLAR No. 042
C. T. 15FIZ0152A

Dr. Agustín Muñoz Bonilla
Supervisor Escolar



Entre Roque González y Vasco de Quiroga s/n, Capultitlán, Toluca, Estado de México, C.P.50260
Teléfono (722) 9387692 f1z0152a@dee.edu.mx

Colegio Novell. Constancia de antigüedad laboral.

Protocolo para visita pedagógica.

Respecto al protocolo para las visitas pedagógicas, se realizan diferentes actividades;

1.- Se planea desde antes de iniciar el ciclo escolar, en el calendario anual de actividades de la escuela y en el programa analítico (es el que se adecua a las necesidades de la escuela), se realiza un protocolo con el proyecto de la visita guiada con una portada, donde describe el lugar, ubicación y fecha, se envía solicitud al mismo, posteriormente nos dan contestación si ha sido aceptada, en hoja membretada debidamente sellada y firmada.

2.- Justificación, es en la cual se describe como uno de los aspectos para cumplir el perfil de egresos y fomentar la adquisición de conocimientos culturales, vincular los aprendizajes con la realidad.

3.-Objetivos, que los niños y las niñas identifiquen las particularidades del lugar del patrimonio histórico o recreativo; promover los intereses de los alumnos durante la visita guida, así como que el alumno exprese, represente, comparta y participe el desarrollo de los campos formativos. (lenguajes, saberes y pensamientos científicos, de lo humano y lo comunitario y ética, naturaleza y sociedad).

4.-Itinerario, se especifica, la hora de salida, la hora de llegada, actividades a realizar, hora de lunch, hora de comida, hora de retorno a la escuela.

5.-Medidas de seguridad, las cuales los integrantes de la visita están sujetos a la situación del clima y saturación del tráfico.

6.-Código de vestimenta, los niños deben venir vestidos con el uniforme de la escuela, tenis, chamarra en caso de frío, credencial, gorra, agua y lunch sugerido.

7.-Hoja de responsable con los siguientes requisitos; CURP, de la directora, INE, teléfono móvil, datos de la institución, así como botiquín y costo.

8.-Estrategias de evaluación de la visita, cada docente evalúa de acuerdo a sus objetivos en previo acuerdo en CTE.

9.-Posteriormente se realiza la solicitud a los padres de familia mediante oficio informarles de la visita guiada, con los costos y los requisitos antes mencionados, los cuales responder el permiso con el nombre y firma del padre o tutor, nombre del alumno grado y nivel, así mismo presentar una copia de su INE.

10.-Se realiza el contrato con los autobuses los cuales deberán tener, póliza de seguro de automóvil actualizada, tarjeta de circulación, dictamen de condición físico-mecánica y cedula de identificación fiscal, licencia federal de conductor, INE, constancia de aptitud psicofísica.

11.-Enseguida el permiso se solicita a la supervisión escolar, una vez reunidos todos los requisitos anteriores se envía el oficio y proyecto de visita pedagógica cuando ha sido aceptado se devuelve por escrito dando el visto bueno, en caso de que sea dentro del estado, el supervisor es quien autoriza y si es fuera del estado de México se pide autorización a sector educativo.



1.- Colegio Novell. Práctica de lectura para fortalecer la rapidez y comprensión octubre de 2005.



2.- Colegio Novell. Circulo de lectura. 2007



3.- Colegio Novell. Fiesta mexicana, septiembre 2008.



4.- Colegio Novell. Festival de fin de ciclo escolar. Julio 2012.



5.- Colegio Novell. Celebración del padre, junio 2017.



6.- Colegio Novell. Día del niño, abril 2019.



7.- Colegio Novell. Fortalecimiento del proceso de lecto escritura 2021.



8.- Colegio Novell, simulacro 2023.



9.- Colegio Novell. Cultura de prevención de accidentes, 2024.



10.-Colegio Novell. Fortalecimiento de la cultura de prevención de accidentes, 2024.



11.- Colegio Novell. Reforzamiento de lectoescritura, 2024.



12.- Colegio Novell. Exposición de maquetas. Ética Naturaleza y Sociedad, 2024.



13.- Colegio Novell. Juegos tradicionales, 2024.