

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
MACROECONOMÍA

Elaboró: Dra. En Econ. María del Pilar Lugo Mendoza
Dra. en A.D. Leticia Angelica Maya Alvarez
M.E.E.U.C Renato Javier Santoscoy Arroyo

Unidad Académica
Profesional Cuautitlán Izcalli

Instructora: Mtra. Miriam Daniela Martínez Silva

Dirección de Estudios Profesionales

Fecha de aprobación: 27 de octubre del 2025

Consejo Asesor de Administración Central



Índice

| | Pág. |
|---|------|
| I. Datos de identificación | 3 |
| II. Presentación de la Guía | 4 |
| III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular | 5 |
| IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje | 7 |
| V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e indicadores | 7 |
| VI. Diseño de los instrumentos de observación | 11 |
| a) Mediciones que derivan en puntajes | 11 |
| b) Estimaciones no cuantificables | 12 |
| VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias | 13 |
| VIII. Evaluación del aprendizaje | 14 |
| a) Interpretación de apreciaciones y/o datos | 14 |
| b) Juicios y conclusiones valorativas | 14 |
| c) Asignación, entrega y revisión de resultados | 15 |



I. Datos de identificación

Espacio académico
donde se imparte

Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli

Estudios
profesionales

Licenciatura en Negocios Internacionales, 2024

Carga académica

4

Horas
teóricas

2

Horas
prácticas

6

Total de
horas

10

Créditos

Tipo

Curso

Formación Común

No

Seriación

Ninguna

UA Antecedente

Economía Internacional

UA Consecuente





II. Presentación de la Guía

La Guía de Evaluación es un documento que complementa al programa de estudios y tiene carácter normativo. El presente documento tiene como objetivo proporcionar un marco claro y efectivo para valorar el rendimiento y el desarrollo de los alumnos al momento de realizar las actividades, por medio de métodos y herramientas específicas, se busca asegurar una evaluación precisa y justa que favorezca la retroalimentación constructiva que se le ofrece al estudiante. La finalidad es tener un documento que facilite la evaluación que cumpla los objetivos de la unidad de aprendizaje.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una Guía de Evaluación a nivel Institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La Guía de Evaluación de la UA Macroeconomía será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

El objetivo de la Guía de Evaluación es medir el dominio de los estudiantes sobre los conceptos claves, teorías y aplicaciones prácticas en el contexto de la economía global. La evaluación está diseñada para asegurar que los estudiantes comprendan las dinámicas de la macroeconomía, variables macroeconómicas, políticas económicas y la aplicación de modelos económicos.

Así la guía representa los criterios de evaluación en la unidad de aprendizaje de Macroeconomía y con ello, cumplir los objetivos planteados para que el estudiante adquiera las competencias necesarias dentro de su formación en la Licenciatura en Negocios Internacionales.

Los instrumentos de evaluación son: prueba escrita, la cual se centra en teorías fundamentales de macroeconomías y conceptos claves. Con la aplicación de los exámenes se buscará evaluar tanto el conocimiento conceptual como la capacidad para aplicar estos conceptos a situaciones reales. Además, la lista de cotejo y rúbrica son utilizados para dar un seguimiento continuo de los aprendizajes en cada unidad temática.

Las evaluaciones Ordinaria, Extraordinaria y Título de Suficiencia serán aplicadas en los tiempos que designe el área correspondiente y siguiendo los lineamientos normativos que se plasmen en la Legislación Universitaria vigente de nuestra universidad, y se utilizará la prueba escrita para valorar el conjunto de conocimientos.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES, 2024

| | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 5 | PERIODO 6 | PERIODO 7 | PERIODO 8 | PERIODO 9 | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|----------------------------------|---------------------------------|
| O B L I G A T O R I A S | Microeconomía 4 2 6 10 | Economía industrial 4 2 6 10 | Macroeconomía 4 2 6 10 | Economía internacional 4 2 6 10 | Acuerdos y tratados internacionales 4 0 4 8 | Normas internacionales de calidad 1 3 4 5 | Comercio exterior e inversiones 4 2 6 10 | Instituciones y mercados financieros regionales 4 2 6 10 | | |
| | Contabilidad financiera 3 1 4 7 | Matemáticas financieras 3 1 4 7 | Sistema financiero global 3 1 4 7 | Finanzas internacionales 3 1 4 7 | Proyectos de inversión 2 4 6 8 | Evaluación de riesgo financiero 3 1 4 7 | Integrativa profesional* — ** ** 8 | Estrategias de negociación internacional 1 3 4 5 | | |
| | Cálculo diferencial e integral 4 2 6 10 | Álgebra lineal 4 2 6 10 | Probabilidad y estadística 4 2 6 10 | Métodos estadísticos para el pronóstico 2 4 6 8 | Métodos cuantitativos para la toma de decisiones 2 4 6 8 | Software de sistemas estadísticos y administrativos 2 4 6 8 | Negocios digitales 3 1 4 7 | Geografía económica 1 3 4 5 | | |
| | Administración y cultura organizacional 3 1 4 7 | Emprendimiento y franquicias 1 3 4 5 | Negocios internacionales 4 2 6 10 | Mercadotecnia internacional 1 3 4 5 | Gestión logística 1 3 4 5 | Logística internacional 1 3 4 5 | Ética de la persona y la comunidad 0 4 4 4 | Investigación y proyectos de negocios 2 2 4 6 | | |
| | Derecho internacional 4 2 6 10 | Legislación del comercio exterior I 3 1 4 7 | Legislación del comercio exterior II 3 1 4 7 | Formas de pago y financiamiento internacional 3 1 4 7 | Propiedad intelectual e industrial 3 1 4 7 | Contratos y arbitraje internacional 3 1 4 7 | | | | |
| | Cultura de paz, igualdad de género e inclusión 0 3 3 3 | Inglés 5 2 2 4 6 | Inglés 6 2 2 4 6 | Inglés 7 2 2 4 6 | Inglés 8 2 2 4 6 | Chino mandarín I 2 4 6 8 | Chino mandarín II 2 4 6 8 | | | |
| | | Ética de la confianza como responsabilidad 0 4 4 4 | | | Dirección estratégica 3 1 4 7 | | | | | |
| | | | | | | | Optativa 1 1 3 4 5 | Optativa 2 1 3 4 5 | Optativa 4 1 3 4 5 | |
| | | | | | | | | Optativa 3 1 3 4 5 | Optativa 5 1 3 4 5 | |
| | | HT 18 HP 11 TH 29 CR 47 | HT 17 HP 15 TH 32 CR 49 | HT 20 HP 10 TH 30 CR 50 | HT 15 HP 13 TH 28 CR 43 | HT 17 HP 15 TH 32 CR 49 | HT 13 HP 19 TH 32 CR 45 | HT 11 HP 17+** TH 28+** CR 47 | HT 10 HP 16 TH 26 CR 36 | HT — HP ** TH ** CR 30 |

| | |
|--|----|
| P r á c t i c a p r o f e s i o n a l * | — |
| | ** |
| | ** |
| | 30 |



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

| PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 5 | PERIODO 6 | PERIODO 7 | PERIODO 8 | PERIODO 9 | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Importaciones y exportaciones | 1 | 3 | 4 | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Crédito y cobranza internacional | 1 | 3 | 4 | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Chino mandarín técnico para negocios | 1 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Desarrollo sostenible en los negocios | 1 | 3 | 4 | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Foreign exchange | 1 | 3 | 4 | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> E-commerce logistics | 1 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Presupuestos y costos | 1 | 3 | 4 | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Tecnologías e inteligencia en los negocios | 1 | 3 | 4 | 5 | <table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Gestión portuaria | 1 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SIMBOLOGÍA

| | |
|----------------------------|---------------------|
| Unidad de aprendizaje (UA) | HT: Horas Teóricas |
| | HP: Horas Prácticas |
| | TH: Total de Horas |
| | CR: Créditos |

→ 7 líneas de seriación.

Créditos mínimos 22 y máximos 50 por periodo escolar.

* Actividad académica.

** Las horas de la actividad académica.

î UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

| | |
|--------------------|-----|
| Núcleo básico: | 45 |
| cursar y acreditar | 32 |
| 16 UUAA | 77 |
| obligatorias | 122 |

Total del núcleo básico:
acreditar 16 UUAA para
cubrir 122 de créditos

| | |
|--------------------|-----|
| Núcleo sustantivo: | 52 |
| cursar y acreditar | 44 |
| 21 UUAA | 96 |
| obligatorias | 148 |

Total del núcleo
sustantivo: acreditar 21
UUAA para cubrir 148 de
créditos

| | |
|-------------------|-------|
| Núcleo integral: | 19 |
| cursar y | 25+** |
| acreditar 9 UUAA | 44+** |
| + 2* obligatorias | 101 |

| | |
|------------------|----|
| Núcleo integral: | 5 |
| cursar y | 15 |
| acreditar 5 UUAA | 20 |
| optativas | 25 |

Total del núcleo integral:
acreditar 14 UUAA + 2*
para cubrir 126 de
créditos

| TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS | |
|----------------------------|-------------------------------|
| UUAA obligatorias | 46 + 2 Actividades académicas |
| UUAA optativas | 5 |
| UUAA a acreditar | 51 + 2 Actividades académicas |
| Créditos | 396 |



IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Analizar los efectos que el comercio internacional ejerce sobre las variables macroeconómicas mediante el estudio de los Agregados macroeconómicos, la Oferta y Demanda Agregada, la Balanza de Pagos, la política monetaria y fiscal, el Tipo de cambio, Ciclos económicos, y El papel de Estado en la economía, esto con el fin de comprender cómo es que estas variables económicas afectan el desempeño de las empresas en los mercados.

V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores

| Unidad temática 1. Contexto de la macroeconomía | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| Factor | Criterio | Indicador | Evidencia del aprendizaje |
| Distinguir el objeto de estudio de la macroeconomía mediante la revisión de las principales variables de análisis macroeconómico, y estudio de los ciclos económicos con el fin de aportar conocimiento para poder explicar el comportamiento y desempeño de una economía nacional Factor teórico | 1.1 Conceptos básicos de Macroeconomía 1.1.1 Definición y objetivos de la macroeconomía 1.1.2 Diferencia entre Macroeconomía y Microeconomía 1.1.3 Principales variables macroeconómicas: Inflación, tasa de interés, tipos de cambio, desempleo 1.1.4 Métodos de análisis macroeconómicos | A Explica la diferencia entre macroeconomía y microeconomía identificando las principales variables macroeconómicas | Conocimiento |
| | 1.2 Ciclos económicos 1.2.1 Expansión y recesión 1.2.2 Factores que afectan los ciclos económicos | B Identifica las características de una expansión y recesión como los factores que afectan los ciclos económicos. | Conocimiento |



| Unidad temática 2. Medidas de crecimiento económico | | | | |
|---|---|-----------|---|---------------------------|
| Factor | Criterio | Indicador | | Evidencia del aprendizaje |
| Analizar la importancia del Producto Interno Bruto (PIB) mediante la revisión de los componentes que lo integran, los métodos de medición empleados para evaluar el crecimiento económico sectorial y general de la economía. Factor teórico y metodológico | 2.1 Producto Interno Bruto (PIB) 2.1.1 Componentes del PIB: consumo, inversión, gasto gubernamental, exportaciones netas. | A | Explica el PIB como medición del crecimiento económico de un país | Conocimiento |
| | 2.1.2 Métodos de medición del PIB: gasto, ingreso, valor agregado 2.1.3 Principales sectores económicos: agricultura, manufactura y servicios | B | Identifica las diferentes formas de medir el PIB, de los principales sectores económicos de mayor relevancia | Producto |
| | 2.1.4 PIB nominal, real y per cápita | C | Identifica la diferencia entre el PIB nominal, real y per cápita como formas de medir la producción total del país. | Producto |
| | 2.2 Medición y análisis del crecimiento económico 2.2.1 Frontera de posibilidades de producción 2.2.2 Factores que impulsan el crecimiento económico: capital humano, inversión, tecnología | D | Explica el crecimiento económico por medio del modelo de Frontera de Posibilidades de Producción | Desempeño |





Unidad temática 3. Medidas de política económica y su aplicación en el modelo de la demanda y oferta agregada, mercado de bienes y dinero (IS-LM)

| Factor | Criterio | Indicador | Evidencia del aprendizaje |
|---|---|--|---------------------------|
| Analizar las medidas de política económica aplicadas en el modelo de demanda y oferta agregada y sus implicaciones en el modelo IS-LM, con el fin de conocer los efectos de la política fiscal y monetaria. Factor teórico y metodológico | 3.1 Políticas económicas 3.1.1 Política fiscal 3.1.2 Política monetaria | A Identifica el conjunto de acciones y estrategias que el gobierno implementa para regular y dirigir la economía distinguiendo entre la política fiscal y monetaria aplicadas en distinto momento | Conocimiento |
| | 3.2 Demanda y oferta agregada 3.2.1 Curva de demanda agregada 3.2.2 Curva de oferta agregada 3.2.3 Equilibrio en el modelo de demanda y oferta agregada 3.2.4 Efectos de políticas económicas | B Identifica los efectos de las políticas económicas fiscal y monetaria registrando en un gráfico los movimientos de las curvas de Oferta y demanda agregadas y su efecto en el equilibrio | Producto |
| | 3.3 Modelo IS-LM 3.3.1 Curva IS 3.3.2 Curva LM 3.3.3 Equilibrio en el mercado de dinero y bienes 3.3.4 Aplicación de políticas económicas | C Identifica los efectos de las políticas económicas en el mercado de dinero y bienes registrando e interpretando en un gráfico los movimientos de las curvas IS y LM | Desempeño |





| Unidad temática 4. Relaciones internacionales | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| Factor | Criterio | Indicador | Evidencia del aprendizaje |
| <p>Analizar los tipos de cambio y su relación con la balanza de pagos, mediante la determinación de su valor y relación con otras variables macroeconómicas, para comprender su desempeño en las transacciones internacionales, los flujos de capital y la fuga de capitales.</p> <p>Factor teórico y metodológico</p> | <p>4.1 Tipos de cambio</p> <p>4.1.1 Tipo de cambio fijo, flotante, flexible y administrado</p> <p>4.1.2 Determinantes del tipo de cambio</p> <p>4.1.3 Tipos de cambio y su impacto en las empresas exportadoras e importadoras</p> | <p>A</p> <p>Identifica el concepto de tipo de cambio distinguiendo sus tipologías y el impacto que tienen en las transacciones económicas</p> | Desempeño |
| | <p>4.1.4 Teoría de la Paridad del Poder Adquisitivo (PPA)</p> | <p>B</p> <p>Identifica la Teoría de la Paridad del Poder Adquisitivo en economía contemplando la medición de precios</p> | Conocimiento |
| | <p>4.2 Balanza de Pagos</p> <p>4.2.1 Cuenta corriente</p> <p>4.2.2 Cuenta de Capital</p> <p>4.2.3 Cuenta Financiera</p> | <p>C</p> <p>Realiza ejercicios de balanza de pagos contemplando todos los elementos que lo componen</p> | Desempeño |
| | <p>4.2.4 Producto/ingreso de equilibrio en una economía abierta</p> | <p>D</p> <p>Identifica los conocimientos adquiridos en la producción y el ingreso, utilizando los conceptos básicos de la teoría macroeconómica de una economía abierta.</p> | Conocimiento |





VI. Diseño de los instrumentos de observación

a) Mediciones que derivan en puntaje

| Evaluación | Instrumento | Indicador | Evidencia del aprendizaje | Momento | Puntaje |
|----------------------------|-----------------|-----------|---------------------------|----------|-----------|
| Primera evaluación parcial | Prueba escrita | 1A | Conocimiento | Final | 2.5 |
| | | 1B | Conocimiento | Final | 2.5 |
| | | 2A | Conocimiento | Final | 2 |
| | Rúbrica | 2B | Producto | Continuo | 1.0 |
| | | 2C | Producto | Continuo | 1.0 |
| | Lista de cotejo | 2D | Desempeño | Continuo | 1.0 |
| Total | | | | | 10 |

| Evaluación | Instrumento | Indicador | Evidencia del aprendizaje | Momento | Puntaje |
|--------------------|-----------------|-----------|---------------------------|----------|-----------|
| Segunda Evaluación | Lista de cotejo | 3B | Producto | Continuo | 1.0 |
| | | 3C | Desempeño | Continuo | 1.0 |
| | Rúbrica | 4A | Desempeño | Continuo | 1.0 |
| | | 4C | Desempeño | Final | 2.0 |
| | Prueba escrita | 3A | Conocimiento | Final | 2.0 |
| | | 4B | Conocimiento | Final | 2.0 |
| | | 4D | Conocimiento | Final | 1.0 |
| Total | | | | | 10 |





| Evaluación | Objetivo de la UA | Instrumento | Puntaje |
|-------------------------|--|----------------|---------|
| Ordinaria | Analizar los efectos que el comercio internacional ejerce sobre las variables macroeconómicas mediante el estudio de los Agregados macroeconómicos, la Oferta y Demanda Agregada, la Balanza de Pagos, la política monetaria y fiscal, el Tipo de cambio, Ciclos económicos, y El papel de Estado en la economía, esto con el fin de comprender cómo es que estas variables económicas afectan el desempeño de las empresas en los mercados. | Prueba escrita | 10 |
| Extraordinaria | | Prueba escrita | 10 |
| A título de suficiencia | | Prueba escrita | 10 |

b) Estimaciones no cuantificables

En la primera clase se da el encuadre de la materia y se realiza una actividad de interacción entre los alumnos, con la finalidad de fomentar la integración del grupo, se aplica la evaluación diagnóstica para saber los conocimientos previos correspondientes a la unidad de aprendizaje. Es importante cumplir con la asistencia durante el semestre a foros y conferencias que sirvan para su desarrollo profesional.

Asistencia a Congresos.

Intercambiar puntos de vista sobre una temática entre los participantes. La importancia de esta actividad es que los estudiantes aprendan del conocimiento de los expertos.

Participación en clase;

Compartir puntos de vista sobre el tema, con sus compañeros de clase, la finalidad de esta actividad es intercambiar ideas, además de enriquecer las propias

Participación en discusiones guiadas:

Compartir puntos de vista y canalizar los mismos hacia el objetivo planteado, la finalidad de llevar a cabo este tipo de actividades es que se formalice el conocimiento para llegar a un punto en común.



VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias

| Etapa | Actividad para los instrumentos | Tiempo | |
|------------|--|---|--|
| Diseño | Prueba escrita <ul style="list-style-type: none">Elaborar reactivos. Lista de cotejo <ul style="list-style-type: none">Definir atributos a verificar Rúbrica <ul style="list-style-type: none">Definir los comportamientos específicos y los niveles de desempeño asociados | 8 días antes de la evaluación | |
| | <ul style="list-style-type: none">Establecer número de versiones y tipos. | | |
| | <ul style="list-style-type: none">En su caso, revisar los instrumentos. | | |
| Planeación | <ul style="list-style-type: none">Identificar el espacio o escenario para la realización de la evaluación. | 2 días antes de las evaluaciones asignadas | |
| | <ul style="list-style-type: none">Asegurar la disponibilidad del material, equipo, instrumental o recursos necesarios. | 8 días antes de las evaluaciones | |
| | <ul style="list-style-type: none">Contar con el número suficiente de instrumentos con base en la lista oficial. | 5 días antes de las evaluaciones | |
| | <ul style="list-style-type: none">Realizar la evaluación. | Para la evaluación final en el día y horario asignado de acuerdo con el calendario escolar Para la evaluación continua, después de impartir los temas. | |
| Control | <ul style="list-style-type: none">Resguardar los instrumentos. | 5 días posteriores a la realización de la evaluación | |
| | <ul style="list-style-type: none">En su caso, reutilizar los instrumentos. | 6 meses a la realización de la evaluación | |
| | <ul style="list-style-type: none">Conservar los instrumentos de evaluación, y los otros documentos utilizados por los alumnos. | 6 meses a la realización de la evaluación | |





| | | |
|------------|--|---|
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Valorar la validez o confiabilidad del instrumento para su modificación, reestructura o cancelación. | 6 meses a la realización de la evaluación |
|------------|--|---|

VIII. Evaluación del aprendizaje

a) Interpretación de apreciaciones y/o datos

La UA tiene como objetivo que el alumno comprenda el funcionamiento de la macroeconomía dentro de la estructura economía del país, para ello se utilizan las herramientas de aprendizaje de lista de cotejo, rúbrica y prueba escrita.

De igual manera, es necesario establecer la interpretación de los resultados obtenidos, de acuerdo con los datos que se tomarán en consideración. Para realizar una interpretación efectiva, es necesario establecer una serie de pasos los cuales van desde la determinación del problema, conocer la pregunta que guiará la investigación, finalizando con la elección de las mejores alternativas posibles, que darán respuesta al problema objetivo planteado.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son: Lista de cotejo se utiliza para verificar la presencia y ausencia de acciones específicas en tareas procedimentales y comportamientos observables. La rúbrica permite evaluar tareas complejas que requieren investigación, análisis y propuestas de solución. Funciona mediante una matriz de criterios y niveles de desempeño, lo que garantiza una evaluación objetiva y transparente al definir expectativas claras. La prueba escrita incluye preguntas de opción múltiple, verdadero/ falso y emparejamiento, además de preguntas abiertas que fomenten la reflexión y la aplicación teórica.

En conjunto, la combinación de los tres instrumentos ayuda a cumplir con el objetivo de la unidad de aprendizaje y aseguran una evaluación completa del desempeño estudiantil. Cada instrumento cumple una función específica: la prueba escrita mide el dominio conceptual y normativo, la rúbrica evalúa la aplicación práctica y la elaboración de soluciones viables, y la lista de cotejo garantiza que las habilidades procedimentales se ejecuten conforme a los estándares establecidos.

b) Juicios y conclusiones valorativas

Con fundamento en el Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, en su Capítulo VII De la Evaluación de Asignaturas, se establece que el estudiante podrá presentar evaluaciones ordinarias, extraordinarias o a título de suficiencia en las fechas y horarios determinados por el calendario de evaluaciones de la Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli. Las calificaciones se expresarán en el sistema decimal en una escala de 0 a 10 puntos, donde la calificación mínima para acreditar la unidad de aprendizaje será de 6 puntos.



Para tener derecho a presentar las evaluaciones ordinarias, extraordinarias o de título de suficiencia, el estudiante deberá cumplir con un porcentaje mínimo de asistencia, el cual variará según el tipo de evaluación:

- * Evaluación ordinaria: 80% de asistencia.
- * Evaluación extraordinaria: 60% de asistencia.
- * Título de suficiencia: 30% de asistencia.

Adicionalmente, para presentar las evaluaciones extraordinarias y de título de suficiencia, el alumno deberá realizar el pago correspondiente.

Durante el período ordinario del semestre, se llevarán a cabo dos evaluaciones parciales, según las fechas indicadas en el calendario de evaluaciones. Para aprobar esta etapa, el estudiante deberá obtener un promedio mínimo de 8.0 entre ambas evaluaciones parciales. En caso de no alcanzar dicho promedio, pero cumplir con el 80% de asistencia, podrá presentar una evaluación ordinaria para obtener la calificación final registrada en el sistema

c) Asignación, entrega y revisión de resultados

La asignación, entrega y revisión de resultados se realizará con apego al calendario escolar correspondiente y al Reglamento de Escuelas y Facultades de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El profesor capturará las calificaciones parciales, ordinarias, extraordinarias y a título de suficiencia, expresadas en el sistema decimal dentro de los 5 días posteriores a la realización de la evaluación.

Las evaluaciones se llevarán a cabo en los plazos señalados en el calendario escolar, dentro del periodo estipulado por el calendario escolar, mismo que se dará a conocer al inicio de cada semestre. Se aplicarán en los recintos en el espacio académico o en las plataformas digitales autorizadas, dentro de los horarios que al efecto señale la Dirección de este espacio académico.

El alumno contará con 5 días hábiles a partir de la captura de las calificaciones por parte del docente para solicitar revisión de calificación mediante el SICDE.