

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

INGENIERÍA LOGÍSTICA

Elaboró: M. en AN. José Luis Morales Mondragón
Mtro. Rooney Manuel Ríos Ruiz
Ing. Ind. Rodrigo Cornejo Ortega

Unidad Académica
Profesional Cuautitlán Izcalli

Instructor/a: Mtra. Araceli Rivera Guzmán

Dirección de Estudios
Profesionales

**Fecha de
aprobación:**

15 de diciembre de 2025

Consejo Asesor de la Administración Central

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por el Consejo Asesor
de Administración Central



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la Guía	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e indicadores	7
VI. Diseño de los instrumentos de observación	11
a) Mediciones que derivan en puntajes	11
b) Estimaciones no cuantificables	12
VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias	13
VIII. Evaluación del aprendizaje	14
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos	14
b) Juicios y conclusiones valorativas	14
c) Asignación, entrega y revisión de resultados	15





I. Datos de identificación

Espacio académico donde se imparte	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli Unidad Académica Profesional Tlalnepantla Facultad de Geografía			
Estudios profesionales	Licenciatura en Logística		Año de aprobación	2024
Carga académica	4	2	6	10
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
Tipo	Curso		Formación Común	No
Seriación	Ninguna		Ninguna	
	UA Antecedente		UA Consecuente	





II. Presentación de la Guía

La presente Guía de Evaluación tiene por finalidad ser un instrumento importante tanto para el profesor como para el estudiante, ya que da a conocer las herramientas necesarias para evaluar esta importante unidad de aprendizaje llamada Ingeniería en logística. Para lograr este objetivo, se dan a conocer una serie de indicadores diseñados para medir el grado de aprendizaje del alumno a través de todo el curso. Estos factores pueden ser teóricos, metodológicos o axiológicos, aunque por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje (UA) prevalecen los dos primeros indicadores.

Se puede decir que este documento servirá de base para poder cuantificar el grado de avance del alumnado en cuanto a la recepción de conocimientos de esta unidad de aprendizaje. Los instrumentos principales que se emplearán en esta UA serán las pruebas objetivas y rúbricas.

Por último, cabe mencionar que esta unidad de aprendizaje, así como muchas otras, tendrá diferentes momentos de evaluación, dos evaluaciones parciales, evaluación ordinaria, extraordinaria y a título de suficiencia.





Proyecto curricular de la Licenciatura en Logística Reestructuración, 2024

Dirección de Estudios Profesionales • Departamento de Desarrollo Curricular

SD

Secretaría de Docencia

DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
					Unidades de Aprendizaje			
					2	Chino mandarín I	Chino mandarín II	
					4	2	4	
					6	6	6	
					8	8	8	
					2	Systems theory I	Logistics competitiveness strategies I	
					4	2	4	
					6	6	6	
					8	8	8	
					2	Análisis espacial en Logística	Herramientas digitales	
					4	2	4	
					6	6	6	
					8	8	8	
					2			

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje (UA)	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 8 líneas de seriación.
 Créditos mínimos 22 y máximos 51 por periodo escolar.
 * Actividad académica.
 ** Las horas de la actividad académica.
 † UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Núcleo básico:</td> <td style="text-align: right;">45</td> </tr> <tr> <td>cursar y acreditar</td> <td style="text-align: right;">26</td> </tr> <tr> <td>17 UUAA obligatorias</td> <td style="text-align: right;">71</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">116</td> </tr> </table>	Núcleo básico:	45	cursar y acreditar	26	17 UUAA obligatorias	71		116	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Total del núcleo básico:</td> <td style="text-align: right;">acreditar 17 UUAA para cubrir 116 de créditos</td> </tr> </table>	Total del núcleo básico:	acreditar 17 UUAA para cubrir 116 de créditos						
Núcleo básico:	45																
cursar y acreditar	26																
17 UUAA obligatorias	71																
	116																
Total del núcleo básico:	acreditar 17 UUAA para cubrir 116 de créditos																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Núcleo sustantivo:</td> <td style="text-align: right;">58</td> </tr> <tr> <td>cursar y acreditar</td> <td style="text-align: right;">48</td> </tr> <tr> <td>24 UUAA obligatorias</td> <td style="text-align: right;">106</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">164</td> </tr> </table>	Núcleo sustantivo:	58	cursar y acreditar	48	24 UUAA obligatorias	106		164	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Total del núcleo sustantivo:</td> <td style="text-align: right;">acreditar 24 UUAA para cubrir 164 de créditos</td> </tr> </table>	Total del núcleo sustantivo:	acreditar 24 UUAA para cubrir 164 de créditos						
Núcleo sustantivo:	58																
cursar y acreditar	48																
24 UUAA obligatorias	106																
	164																
Total del núcleo sustantivo:	acreditar 24 UUAA para cubrir 164 de créditos																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Núcleo integral:</td> <td style="text-align: right;">16</td> </tr> <tr> <td>cursar y acreditar</td> <td style="text-align: right;">28^{**†}</td> </tr> <tr> <td>10 UUAA + 2[*] obligatorias</td> <td style="text-align: right;">44^{**†}</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">98</td> </tr> </table>	Núcleo integral:	16	cursar y acreditar	28 ^{**†}	10 UUAA + 2 [*] obligatorias	44 ^{**†}		98	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Núcleo integral:</td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> <tr> <td>cursar y acreditar 3 UUAA optativas</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">24</td> </tr> </table>	Núcleo integral:	6	cursar y acreditar 3 UUAA optativas	12		18		24
Núcleo integral:	16																
cursar y acreditar	28 ^{**†}																
10 UUAA + 2 [*] obligatorias	44 ^{**†}																
	98																
Núcleo integral:	6																
cursar y acreditar 3 UUAA optativas	12																
	18																
	24																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Total del núcleo integral:</td> <td style="text-align: right;">acreditar 13 UUAA + 2[*] para cubrir 122 de créditos</td> </tr> </table>	Total del núcleo integral:	acreditar 13 UUAA + 2 [*] para cubrir 122 de créditos														
Total del núcleo integral:	acreditar 13 UUAA + 2 [*] para cubrir 122 de créditos																

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas
UUAA optativas	3
UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas
Créditos	402



IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Analizar el sistema logístico mediante metodologías científicas y técnicas en las actividades relacionadas con la administración de la cadena de suministros y los sistemas de organización de la producción para llevar a cabo los procedimientos iterativos, de medición y evaluación de la infraestructura global.

V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores

Unidad temática 1. Lean Six Sigma Logistic.			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
Factor teórico y metodológico Evaluar los distintos contextos de Seis sigmas mediante un enfoque estadístico que reduce errores y la variación para el mejoramiento de los procesos de una organización.	1.1 Contexto de Seis Sigma	A Identifica el contexto del proceso de Seis Sigma dentro del ámbito logístico.	Conocimiento
	1.2 La Fabrica Oculta	B Identifica el concepto de la “fábrica oculta”, creado para manejar fallas, así como el asunto del retrabajo y su documentación.	Conocimiento
	1.3 Análisis FODA 1.3.1 Matriz EFI y EFE	C Relaciona la herramienta FODA con el campo logístico maximizando fortalezas/oportunidades y minimizar debilidades/amenazas.	Conocimiento
	1.4 Análisis Causa y Efecto	D Identifica el análisis causa – efecto aplicándolo en problemas generales de la Ingeniería Logística.	Conocimiento
	1.5 La estrategia DMAIC	E Resuelve problemas complejos a través de la aplicación de la estrategia DMAIC, dentro del enfoque de optimización de procesos.	Producto





	1.6 Lanzamiento del Proyecto 1.6.1 Project Charter	F	Identifica en qué consiste el lanzamiento de un proyecto, visto en la práctica como la creación de un documento formal clave: el Project Charter ("luz verde").	Producto
--	---	---	---	----------

Unidad temática 2. Diagrama de operaciones				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
<p>Evaluar el desarrollo de los procesos actuales y futuros mediante los diagramas de trabajo, para la optimización de recursos.</p> <p>Factor metodológico</p>	2.1 Diagrama AS IS and TO BE	G	Relaciona el diagrama AS IS con las funciones ineficaces y una línea base de medición, así como el diagrama TO BE con la optimización de las nuevas actividades, funciones y la reducción de tiempo de ciclo.	Conocimiento
	2.2 Diagrama de recorrido	H	Identifica el flujo físico y la eficiencia del movimiento a través del diagrama de recorridos calculando distancias recorridas y tiempos muertos.	Conocimiento
	2.3 Diagrama PERT	I	Planifica los tiempos y riesgos en proyectos complejos a través del diagrama PERT y calcula la Ruta Crítica (secuencia óptima de actividades).	Producto
	2.4 Diagrama hombre-máquina bimanual	J	Identifica el diagrama hombre – máquina como herramienta propia de la ergonomía, buscando minimizar los tiempos inactivos y optimizar los movimientos manuales.	Conocimiento



	2.5. Software de simulación de eventos discretos	K	Simula virtualmente un proceso estudiando las variables que intervienen en el mismo y experimenta la relación entre actividades, funciones y recursos.	Producto
--	--	---	--	----------

Unidad temática 3. Herramientas de Seis Sigma				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
<p>Aplicar los principios del sistema de producción Toyota (TPS) mediante la eliminación de los desperdicios para la optimización de los procesos operativos.</p> <p>Factor teórico y metodológico</p>	3.1 Sistemas de Producción Toyota	L	Integra toda la cadena de valor de la empresa, desde la concepción del producto hasta la entrega al cliente y el servicio postventa, incluyendo el concepto de Kaizen.	Conocimiento
	3.2 Sistema Just In Time	M	Aprende a gestionar inventarios, así como a planificar la producción, a través de una precisa programación de la producción.	Conocimiento
	3.3 Sistema Kanban	N	Visualiza a las tarjetas Kanban como una herramienta para el control visual y el reabastecimiento.	Producto
	3.4 Push and Pull	O	Identifica a la metodología de “jalar y empujar” como un sistema de planificación de la producción, así como de la gestión de la cadena de abasto.	Producto





	3.5 Desperdicios 3.5.1. MUDA, MURA Y MURI	P	Visualiza la importancia de identificar los tipos de desperdicios en el ámbito logístico, para la reducción de costos operativos.	Conocimiento
--	--	---	---	--------------

Unidad temática 4. Mejora continua de sistemas				
Factor	Criterio		Indicador	Evidencia del aprendizaje
Factor teórico y metodológico Integrar el ciclo de mejora continua (PDCA - Planificar, Hacer, Verificar, Actuar) dentro de un sistema o proceso operativo específico. La condición de cumplimiento se establecerá al documentar tres iteraciones completas del ciclo PDCA, demostrando una reducción acumulada en las no conformidades detectadas por el sistema durante el período de prueba y asegurando que las acciones de estandarización (Actuar) se implementen y mantengan activas en el sistema empresarial.	4.1 Kaizen	Q	Identifica a la metodología Kaizen como un factor relevante en la mejora continua en las organizaciones.	Conocimiento
	4.2 Mapa SIPOC	R	Relaciona al mapa SIPOC como un instrumento en el establecimiento de los límites de un proyecto o proceso de mejora.	Producto
	4.3 Simbología de procesos	S	Entiende a la simbología de procesos como elementos visuales que representan una acción determinada, así como de uso y comprensión universal.	Conocimiento
	4.4 Análisis de la Cadena de Valor (VSM)	T	Visualiza la totalidad del flujo de valor, desde el proveedor hasta el cliente final, ello a través del análisis de la cadena de valor.	Conocimiento
	4.5 Herramienta de construcción digital (VSM)	U	Identifica a la metodología VSM como una herramienta para la digitalización de procesos logísticos.	Producto



VI. Diseño de los instrumentos de observación

a) Mediciones que derivan en puntaje

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Prueba objetiva	1A	Conocimiento	Final	0.5
		1B	Conocimiento	Final	0.5
		1C	Conocimiento	Final	1.0
		1D	Conocimiento	Final	1.0
	Rúbrica	1E	Producto	Continuo	1.5
	Rúbrica	1F	Producto	Continuo	1.5
	Prueba objetiva	2G	Conocimiento	Final	0.5
		2H	Conocimiento	Final	0.5
	Rúbrica	2I	Producto	Continuo	1.5
	Prueba objetiva	2J	Conocimiento	Final	0.5
	Rúbrica	2K	Producto	Continuo	1.0
Total					10.0

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Segunda evaluación parcial	Prueba objetiva	3L	Conocimiento	Final	0.5
		3M	Conocimiento	Final	0.5
	Rúbrica	3N	Producto	Continuo	1.5
	Rúbrica	3O	Producto	Continuo	1.5
	Prueba objetiva	3P	Conocimiento	Final	0.5
		4Q	Conocimiento	Final	0.5
	Rúbrica	4R	Producto	Continuo	2.0
	Prueba objetiva	4S	Conocimiento	Final	objetiva
		4T	Conocimiento	Final	objetiva
	Rúbrica	4U	Producto	Continuo	2.0
	Total				





Evaluación	Objetivo de la UA	Instrumento	Puntaje
Ordinaria	Analizar el sistema logístico mediante metodologías científicas y técnicas en las actividades relacionadas con la administración de la cadena de suministros y los sistemas de organización de la producción para llevar a cabo los procedimientos iterativos, de medición y evaluación de la infraestructura global.	Prueba objetiva	5.0
		Rúbrica	5.0
		Total	10.0
Extraordinaria		Prueba objetiva	10.0
A título de suficiencia		Prueba objetiva	10.0

b) Estimaciones no cuantificables

En este rubro se consideran aquellas actividades y tareas que no tienen una cuantificación o calificación como tal, es decir, son no evaluables. Para el caso de esta unidad de aprendizaje, se tienen los foros de discusión, así como los espacios para dudas y comentarios en la plataforma, en donde los alumnos colocan sus inquietudes y dudas a lo largo de todo el semestre. A pesar de que no tienen una evaluación como tal, las aportaciones resultan relevantes para el desarrollo de la unidad de aprendizaje (UA) en cuestión.

También se incluyen cuestiones como las participaciones en el desarrollo de la clase, que pueden ser a través de reflexiones o aportaciones personales. Otro aspecto por incluir son las evaluaciones diagnósticas o exámenes escritos previos a un contenido temático. Estas evaluaciones tendrán como contenido conocimientos previos de esta UA, tales como el sistema Justo a Tiempo, la metodología Kanban y los sistemas “push and pull”. Finalmente, la participación en eventos académicos se incluye en este apartado, ya que, aunque no se cuantifican, son actividades formativas importantes para el estudiante.





VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias

Etapa	Actividad para los instrumentos	Tiempo
Diseño	Prueba objetiva	Cinco días antes de la realización de cada evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">Elaborar reactivos.	
	<ul style="list-style-type: none">Establecer número de versiones y tipos.	
	<ul style="list-style-type: none">En su caso, revisar los instrumentos.	
	Rúbrica	
	<ul style="list-style-type: none">Definir los aspectos a evaluar	
	<ul style="list-style-type: none">Establecer los niveles de desempeño	
Planeación	<ul style="list-style-type: none">Asignar una puntuación a cada nivel de desempeño	
	<ul style="list-style-type: none">Identificar el espacio o escenario para la realización de la evaluación.	Tres días antes de la realización de cada evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">Asegurar la disponibilidad del material, equipo, instrumental o recursos necesarios.	
	<ul style="list-style-type: none">Contar con el número suficiente de instrumentos con base en la lista oficial.	
<ul style="list-style-type: none">Realizar la evaluación.		
Control	<ul style="list-style-type: none">Resguardar los instrumentos.	Seis meses
	<ul style="list-style-type: none">En su caso, reutilizar los instrumentos.	
	<ul style="list-style-type: none">Conservar los instrumentos de evaluación, y los otros documentos utilizados por los alumnos.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">Valorar la validez o confiabilidad del instrumento para su modificación, reestructura o cancelación.	Al terminar el periodo escolar



VIII. Evaluación del aprendizaje

a) Interpretación de apreciaciones y/o datos

Dentro de los procesos de evaluación, las pruebas objetivas son necesarias porque nos permiten mantener un indicador del conocimiento adquirido por parte de los alumnos durante el periodo de formación.

Para el docente, la prueba objetiva da certeza de que se han adquirido los conocimientos y de que el método de enseñanza ha funcionado, además de que sirve como indicador para saber en qué temas los alumnos están fallando y ser reforzados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La utilización de rúbricas permite evaluar las evidencias de producto, considerando diversos criterios o características que se deben cumplir con la finalidad de que el alumno los conozca, no los omita y, además, desarrolle habilidades para su elaboración.

b) Juicios y conclusiones valorativas

Para acreditar la unidad de aprendizaje, el alumno debe cumplir con la asistencia y desempeño académico. También debe entregar las evidencias acordes al programa de estudios vigente.

Las calificaciones de cada evaluación se expresarán en el sistema decimal, en la escala de 0 a 10 puntos. La calificación mínima para acreditar una unidad de aprendizaje es de 6 puntos. En caso de que el alumno no se presente a una evaluación se le anotará NP que significa "No presentó". En caso de no cumplir con alguno de los requisitos correspondientes se le anotará SD que significa "Sin Derecho".

Es necesario considerar el siguiente porcentaje de asistencia para acreditar la UA:

- De 100 % a 80 % el alumno ésta exento, si obtuvo un promedio en parciales más de 80 puntos.
- De 100 % a 80 % el alumno presenta ordinario, si obtuvo un promedio en parciales menor a 79 puntos.
- De 79 % a 60 % el alumno presenta extraordinario, si obtuvo un promedio en parciales reprobatorio.
- De 59 % a 30 % el alumno presenta título, si obtuvo un promedio en parciales reprobatorio.
- De 29 % a 0 % el alumno recursa la materia, si obtuvo un promedio en parciales reprobatorio.





c) Asignación, entrega y revisión de resultados

De acuerdo con el calendario escolar proporcionado por la Universidad Autónoma del Estado de México, la retroalimentación y revisión de las evaluaciones se debe hacer en la clase posterior a la realización de estas, para que los alumnos estén enterados de sus calificaciones.

Por su parte, las evaluaciones se llevarán a cabo dentro del periodo estipulado por el calendario escolar oficial que se da a conocer al inicio del semestre. Dichas evaluaciones se llevarán a cabo en el espacio académico dentro de los horarios señalados por el Departamento de Control Escolar.

Las evaluaciones serán llevadas a cabo bajo la responsabilidad del docente, a menos que por alguna circunstancia no pueda hacerlo, se sustituiría con otro docente autorizado por la dirección del espacio académico. Cabe mencionar que la captura de calificaciones debe hacerse contando con 5 días naturales después de la fecha de aplicación, según los lineamientos del Departamento de Control Escolar. Las calificaciones de cada evaluación serán asentadas claramente en el acta respectiva.

Las actas serán firmadas por los docentes de la unidad de aprendizaje y éstos deberán entregarlas a las autoridades escolares en el término de 5 días naturales siguientes a la fecha en que se aplique la evaluación.

En caso de inconformidad con la calificación asentada, el alumno podrá solicitar revisión de calificación, misma que deberá hacerse mediante el Portal del Sistema de Control Escolar (SICDE), ello dentro de los 5 días hábiles siguientes a la publicación de esta.

Como se mencionó, los alumnos tienen derecho a su revisión de evaluación en la clase posterior a la aplicación del examen, por lo que el docente debe tener listas las ponderaciones y calificaciones para sus alumnos. En este punto, es importante resaltar que el docente debe contar con todas las evidencias respectivas para proceder con un posible cambio de calificación, si es que lo amerita la situación.

