

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

LOGISTICA DE ALMACENAMIENTO Y CENTROS DE DISTRIBUCIÓN

	Dra. en C. Ed. Jenny Alvarez Botello	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
Elaboró:	Dra. en C. Ed. Irán Mata León	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
	Mtra. María Cecilia Gabriela Pérez Pedraza	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
Instructor:	Mtro. en T.D.E. Fermin Alan Vences Rufino	Dirección de Estudios Profesionales

Fecha de aprobación: Consejo Asesor de la Administración Central
27 de octubre de 2025

Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por el Consejo Asesor
de Administración Central



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la Guía	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e indicadores	7
VI. Diseño de los instrumentos de observación	13
a) Mediciones que derivan en puntajes	13
b) Estimaciones no cuantificables	14
VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias	15
VIII. Evaluación del aprendizaje	16
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos	16
b) Juicios y conclusiones valorativas	16
c) Asignación, entrega y revisión de resultados	16





I. Datos de identificación

Espacio académico donde se imparte	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli Unidad Académica Profesional Tlalnepantla Facultad de Geografía			
Estudios profesionales	Licenciatura en Logística, 2024			
Carga académica	3 Horas teóricas	1 Horas prácticas	4 Total de horas	7 Créditos
Tipo	Curso		Formación Común	No
Seriación	Ninguna UA Antecedente		Ninguna UA Consecuente	



II. Presentación de la Guía

La guía de evaluación de aprendizaje en “Logística de almacenamiento y centros de distribución” es una herramienta esencial para medir el progreso y la comprensión de los estudiantes en este complejo campo. Consiste en una estructura detallada que establece objetivos claros de aprendizaje, delineando los temas clave y los estándares de desempeño esperados. La guía ofrece criterios específicos de evaluación, como el análisis de casos, la aplicación de estrategias y programas de localización y clasificación de la mercancía, con indicadores medibles y objetivos, también se consideran instrumentos de evaluación como los exámenes escritos y las rúbricas, permitiendo una evaluación integral y significativa del conocimiento y las habilidades adquiridas.

Esta guía detallada ofrece lo que se espera que realicen los estudiantes, además el cómo se evaluara su desempeño, proporcionando una estructura amplia para la enseñanza y la evaluación, también promueve un aprendizaje significativo y una mejor comprensión sobre los procesos propios del almacén y del centro de distribución para reducir las posibles amenazas en la cadena de suministros, mediante el cumplimiento de las normas para la protección y salud de los trabajadores, preparándolos para enfrentar desafíos reales en un contexto global cada vez más complejo.

La guía de evaluación de aprendizaje es de utilidad tanto para estudiantes como para profesores de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Para los estudiantes, ofrece una ruta clara sobre los objetivos de aprendizaje y los estándares de desempeño esperados, lo que les permite centrar sus esfuerzos de estudio eficazmente y participar en su propio proceso de aprendizaje.

El claustro docente se fortalece al contar con un marco coherente y objetivo para diseñar y administrar evaluaciones significativas, manteniendo altos estándares académicos y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo.

A nivel institucional, la adopción de esta guía mejorará la calidad en la evaluación del aprendizaje, fortaleciendo la credibilidad del programa educativo en el campo de la Logística.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA, 2024

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
O B L I G A T O R I A S	Algebra 4 2 6 10	→ Cálculo diferencial e integral 4 0 4 8	Teoría de decisiones 3 1 4 7	Investigación de operaciones I 3 1 4 7	→ Investigación de operaciones II 3 1 4 7	Ingeniería Logística 4 2 6 10	Diseño y modelado de sistemas logísticos 1 3 4 5	→ Simulación de sistemas logísticos 2 4 6 8		P r á c t i c a p r o f e s i o n a l * 30
	Probabilidad y estadística 3 1 4 7	Finanzas corporativas 3 1 4 7	Análisis de costos logísticos 3 1 4 7	Planeación estratégica 1 3 4 5	Metodología de la investigación 2 2 4 6	Logística integral y niveles de servicio 3 1 4 7	Comercio electrónico 3 1 4 7	Contratos y seguros 3 1 4 7		
	Contabilidad financiera 3 1 4 7	Comercio exterior 3 1 4 7	Comportamiento organizacional 3 1 4 7	Desarrollo sostenible 3 1 4 7	Sistema aduanero 2 4 6 8	Emprendimiento 1 3 4 5	Modelos en redes de suministro 1 3 4 5	Negociación y manejo de conflictos 3 1 4 7		
	Fundamentos de la Logística 3 1 4 7	Gestión de compras y proveedores 3 1 4 7	Logística de almacenamiento y centros de distribución 3 1 4 7	Logística de empaque y embalaje 3 1 4 7	Gestión de inventarios 3 1 4 7	Logística de transporte 3 1 4 7	Transporte intermodal 1 3 4 5	Ética de la persona y la comunidad 0 4 4 4		
	Derecho internacional 4 2 4 10	Geopolítica 4 0 4 8	Cartografía digital 1 3 4 5	Seguridad operativa 3 1 4 7	Gestión de marketing 1 3 4 5	Sistemas de Información Logística 2 4 6 8	Integrativa profesional* -- -- -- 8	Logística inversa 3 1 4 7		
	Economía 3 1 4 7	Inglés 5 2 2 4 6	→ Inglés 6 2 2 4 6	→ Inglés 7 2 2 4 6	→ Inglés 8 2 2 4 6	→ Inglés 9 1 4 5 6	→ Inglés 10 1 4 5 6			
	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión 0 3 3 3	Ética de la confianza como responsabilidad 0 3 4 4	Ingeniería industrial 1 3 4 5	Sistemas de gestión y certificación de la calidad 2 4 6 8	Sistemas de Información Geográfica 2 4 6 8					
	O P T A T I V A S							Optativa 1 2 4 6 8	Optativa 2 2 4 6 8	
								Optativa 3 2 4 6 8		
	HT 20 HP 11 TH 31 CR 51	HT 19 HP 9 TH 28 CR 47	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 17 HP 13 TH 30 CR 47	HT 15 HP 17 TH 32 CR 47	HT 14 HP 15 TH 29 CR 43	HT 9 HP 18+** TH 27+** CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT -- HP ** TH ** CR 30	





DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Chino mandarín I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín I	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Chino mandarín II</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín II	2		4		6		8	
Chino mandarín I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Chino mandarín II	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Systems theory I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Systems theory I	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Logistics competitiveness estrategias I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Logistics competitiveness estrategias I	2		4		6		8	
Systems theory I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Logistics competitiveness estrategias I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Análisis espacial en Logística</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Análisis espacial en Logística	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Herramientas digitales</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Herramientas digitales	2		4		6		8	
Análisis espacial en Logística	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Herramientas digitales	2																							
	4																							
	6																							
	8																							

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje (UA)	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 8 líneas de seriación.
Créditos mínimos 22 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica.
** Las horas de la actividad académica.
I UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo básico:</td><td>45</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>26</td></tr> <tr><td>17 UUAA</td><td>71</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>116</td></tr> </table>	Núcleo básico:	45	cursar y acreditar	26	17 UUAA	71	obligatorias	116	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo sustantivo:</td><td>58</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>48</td></tr> <tr><td>24 UUAA</td><td>106</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>164</td></tr> </table>	Núcleo sustantivo:	58	cursar y acreditar	48	24 UUAA	106	obligatorias	164	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Total del núcleo básico:</td><td>17 UUAA para cubrir 116 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo básico:	17 UUAA para cubrir 116 de créditos			
Núcleo básico:	45																						
cursar y acreditar	26																						
17 UUAA	71																						
obligatorias	116																						
Núcleo sustantivo:	58																						
cursar y acreditar	48																						
24 UUAA	106																						
obligatorias	164																						
Total del núcleo básico:	17 UUAA para cubrir 116 de créditos																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>16</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>28+**</td></tr> <tr><td>10 UUAA + 2*</td><td>44+**</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>98</td></tr> </table>	Núcleo integral:	16	cursar y acreditar	28+**	10 UUAA + 2*	44+**	obligatorias	98	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>6</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>12</td></tr> <tr><td>3 UUAA</td><td>18</td></tr> <tr><td>optativas</td><td>24</td></tr> </table>	Núcleo integral:	6	cursar y acreditar	12	3 UUAA	18	optativas	24	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Total del núcleo sustantivo:</td><td>acreditar 24 UUAA para cubrir 164 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo sustantivo:	acreditar 24 UUAA para cubrir 164 de créditos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Total del núcleo integral:</td><td>acreditar 13 UUAA + 2* para cubrir 122 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo integral:	acreditar 13 UUAA + 2* para cubrir 122 de créditos
Núcleo integral:	16																						
cursar y acreditar	28+**																						
10 UUAA + 2*	44+**																						
obligatorias	98																						
Núcleo integral:	6																						
cursar y acreditar	12																						
3 UUAA	18																						
optativas	24																						
Total del núcleo sustantivo:	acreditar 24 UUAA para cubrir 164 de créditos																						
Total del núcleo integral:	acreditar 13 UUAA + 2* para cubrir 122 de créditos																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UUAA obligatorias</td> <td>51 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>UUAA optativas</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>UUAA a acreditar</td> <td>54 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>Créditos</td> <td>402</td> </tr> </tbody> </table>				TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas	UUAA optativas	3	UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas	Créditos	402										
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS																							
UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas																						
UUAA optativas	3																						
UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas																						
Créditos	402																						



IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Analizar la funcionalidad de las operaciones de almacenamiento en los centros de distribución y de cumplimiento por medio de técnicas, métodos, sistemas de información y estándares de seguridad, que permitan eficientar los elementos de valor agregado de la cadena de suministros.

V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores

Unidad temática 1. Funcionalidad de los almacenes			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
<p>Analizar la funcionalidad del almacén y los centros de distribución mediante los tipos de operaciones internas para la recepción y expedición de productos.</p> <p>Factor teórico</p>	1.1 Funcionalidad	<p>A</p> <p>Explica la funcionalidad de los tipos, diferencias, características del almacén y redes de distribución.</p>	<p>Conocimiento</p>
	1.1.1 Diseño de los diversos tipos de almacén.		
	1.1.2 Funciones del almacén.		
	1.1.3 Tipos de operaciones del almacén y las características de cada uno.		
	1.1.4 Funciones de valor añadido de almacenes.		
	1.1.5 Diferencias entre un almacén estático y un Centro de distribución.		
	1.1.6 Redes de distribución y cumplimiento.		
1.1.7 Impacto del comercio electrónico en la cadena de suministro.			



	<p>1.2 Función receptora</p> <p>1.2.1 Objetivos de la función receptora en los almacenes.</p> <p>1.2.2 Etapas de la recepción de bienes y materiales.</p> <p>1.2.3 Tipos y elementos de muelles receptores.</p> <p>1.2.4 Métricas clave de rendimiento y mejores prácticas en la recepción de bienes en almacenes</p>	B	<p>Explica la función, objetivo, etapas y tipos del proceso de recepción en el almacén, tomando en cuenta las prácticas de mejora continua aplicando métricas clave de rendimiento.</p>	Conocimiento
--	---	---	---	--------------



Unidad temática 2. Recepción, almacenamiento e inventario			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
<p>Analizar la importancia del inventario por medio de los métodos de localización y clasificación para una gestión óptima de la mercancía.</p> <p>Factor teórico</p>	<p>2.1 Almacenamiento fijo y aleatorio.</p> <p>2.1.1 Sistemas de localización de almacenamiento fijo y aleatorio.</p> <p>2.1.2 Métodos para identificar y asignar los lugares de almacenamiento.</p> <p>2.1.3 Tipos de los equipos de almacenamiento.</p> <p>2.1.4 Métricas para medir el rendimiento del almacenamiento y la reposición de existencias.</p>	<p>C</p> <p>Explica el sistema de almacenamiento fijo y aleatorio con los métodos de identificación de lugares, equipos que se utilizan y las métricas para el rendimiento y reposición de existencias.</p>	<p>Conocimiento</p>
	<p>2.2 Inventario en el almacén.</p> <p>2.2.1 El papel y la importancia del inventario para apoyar una cadena de suministro.</p> <p>2.2.2 Principales motivos para llevar a cabo un inventario.</p> <p>2.2.3 Formas de clasificar los artículos del inventario.</p> <p>2.2.4 La realización del recuento de inventario.</p> <p>2.2.5 Identificación las métricas clave utilizadas para gestionar el inventario.</p>	<p>D</p> <p>Explica la importancia y los motivos del inventario en el almacén, así como la clasificación, recuento de artículos y las métricas claves utilizadas para gestionar el inventario</p>	<p>Conocimiento</p>



Unidad temática 3. Preparación de pedidos y envío de mercancías			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
<p>Analizar el proceso de preparación y envío de pedidos mediante el uso de métricas de rendimiento para la identificación de los parámetros de desempeño.</p> <p>Factor teórico</p>	<p>3.1 Preparación de pedidos, empaque y embalaje.</p> <p>3.1.1 Procesos y técnicas de preparación de pedidos.</p> <p>3.1.2 Principales objetivos de la función de picking.</p> <p>3.1.3 Principales funciones realizadas en las operaciones de embalaje y empaquetado.</p> <p>3.1.4 Métricas claves utilizadas para medir el rendimiento</p>	<p>E</p> <p>Explica el proceso de preparación, empaque y embalaje de los pedidos, así como las técnicas y los objetivos de picking, tomando en cuenta las métricas claves utilizadas para medir el rendimiento.</p>	<p>Conocimiento</p>
	<p>3.2 Envío de mercancías</p> <p>3.2.1 Actividades para procesar los pedidos de los clientes para los envíos.</p> <p>3.2.2 Selección de los modos de transporte.</p> <p>3.2.3 Análisis las variaciones y los costos asociados al proceso de pesaje de pedidos.</p> <p>3.2.4 Tipos de equipos y técnicas</p>	<p>F</p> <p>Explica las actividades, para la seleccionar del transporte, las variaciones de costos, los equipos utilizados para la carga de vehículos y las métricas en el proceso de envío de mercancías.</p>	<p>Conocimiento</p>



	utilizados en la carga de vehículos. 3.2.5 Métricas clave utilizadas en la función de envío			
--	--	--	--	--



Unidad temática 4. Entorno laboral y puestos de trabajo			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
Analizar la seguridad laboral por medio de la Norma OSHA para la protección y salud de los trabajadores en la organización. Factor teórico	4.1 Responsabilidad de crear un entorno de trabajo seguro y protegido	G Explica las responsabilidades y derechos de los empleados y empleadores para crear un entorno de trabajo seguro y protegido.	Conocimiento
	4.2 Derechos de los empleados a un entorno de trabajo seguro y protegido		
	4.3 Normas OSHA para proteger a los empleados de los riesgos laborales	H Explica los procedimientos de protección a empleados y el control de riesgos de seguridad en el lugar de trabajo que establece la norma OSHA.	Conocimiento
	4.4 Procedimientos de la OSHA para mantener el control sobre los riesgos de seguridad en el lugar de trabajo		
	4.5 Análisis de la información accesible, recursos educativos y la asistencia que OSHA proporciona a los empleadores	I Explica los recursos educativos y la asistencia a empleadores que proporciona la Norma OSHA.	Desempeño



VI. Diseño de los instrumentos de observación

a) Mediciones que derivan en puntaje

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Prueba objetiva (examen)	1A	Conocimiento	Final	2.5
		1B	Conocimiento	Final	2.5
		2C	Conocimiento	Final	2.5
		2D	Conocimiento	Final	2.5
				Total	10.0

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Segunda evaluación parcial	Prueba objetiva (examen)	3E	Conocimiento	Final	2.5
		3F	Conocimiento	Final	2.5
		4G	Conocimiento	Final	2.0
		4H	Conocimiento	Final	2.0
	Rúbrica	4I	Desempeño	Continuo	1.0
				Total	10.0

Evaluación	Objetivo de la UA	Instrumento	Puntaje
Ordinaria	Analizar la funcionalidad de las operaciones de almacenamiento en los centros de distribución y de cumplimiento por medio de técnicas, métodos, sistemas de información y estándares de seguridad, que permitan eficientar los elementos de valor agregado de la cadena de suministros.	Prueba objetiva (examen)	5.0
Extraordinaria		Rubrica	5.0
		Prueba objetiva (examen)	5.0
A título de suficiencia		Rubrica	5.0
		Prueba objetiva (examen)	5.0
		Rubrica	5.0



b) Estimaciones no cuantificables

Clase de encuadre

A inicio del periodo escolar, en la clase de encuadre se hace una presentación en la cual se indica la forma de trabajo durante el periodo, se leen y comprenden lineamientos, políticas y temario del curso, se realiza una actividad de integración alumnos-docente; además es señalado a los alumnos la importancia de la asistencia, presentación de actividades y de qué manera impactará el porcentaje obtenido al final del curso para determinar la evaluación a la cual tienen derecho (ordinario, extraordinario y título de suficiencia).

Evaluación diagnóstica

Se realiza la evaluación diagnóstica para saber los conocimientos previos correspondientes a la unidad de aprendizaje; también se comparte la manera en la cual serán evaluados los alumnos, es decir, el porcentaje correspondiente a evaluación continua y examen parcial o finales, por último, el docente comparte la agenda de actividades programadas durante el periodo escolar (congresos, semana académica, mes de la lectura, eventos especiales, etc.).

Participación en clase

La participación en clase es fundamental para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cuando los alumnos participan en discusiones en clase, hacen preguntas y comparten sus puntos de vista, se involucran de manera más profunda con el material y tienen la oportunidad de relacionarlo con sus propias experiencias y conocimientos previos. Esta participación fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y promueve el pensamiento crítico, de igual manera, fomenta el aprendizaje y la evaluación por pares



VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias

Etapa	Actividad para los instrumentos	Tiempo
Diseño	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar reactivos.	Quince días antes de realizar cada evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">• Establecer número de versiones y tipos.	
	<ul style="list-style-type: none">• En su caso, revisar los instrumentos.	
Planeación	<ul style="list-style-type: none">• Identificar el espacio o escenario para la realización de la evaluación.	Cinco días antes de realizar la evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">• Asegurar la disponibilidad del material, equipo, instrumental o recursos necesarios.	
	<ul style="list-style-type: none">• Contar con el número suficiente de instrumentos con base en la lista oficial.	
	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la evaluación.	El día establecido por el sistema de control escolar.
Control	<ul style="list-style-type: none">• Resguardar los instrumentos.	Seis meses
	<ul style="list-style-type: none">• En su caso, reutilizar los instrumentos.	
	<ul style="list-style-type: none">• Conservar los instrumentos de evaluación, y los otros documentos utilizados por los alumnos.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la validez o confiabilidad del instrumento para su modificación, reestructura o cancelación.	Al término del periodo escolar



VIII. Evaluación del aprendizaje

a) Interpretación de apreciaciones y/o datos

Los exámenes son importantes en el proceso de evaluación, porque permite conocer el nivel de aprendizaje que los estudiantes han adquirido durante sus estudios, tanto en la materia en su conjunto como en cada parte de esta y en áreas de temas específicos. Para los docentes, los exámenes son evidencia de que se han adquirido conocimientos y de que los métodos de enseñanza han sido efectivos, y también es una medida de qué temas, los estudiantes, aún no han abordado para poder reforzarlos durante el proceso de aprendizaje.

El uso de rúbricas permite evaluar el desempeño de los estudiantes en una tarea, que podría ser un portafolio, foro, cuestionario, wiki según lo que determine el docente, teniendo en cuenta los diversos criterios o características que se deben cumplir para lograr el objetivo, por lo que es muy importante que los estudiantes los conozcan, no los omitan y desarrollen habilidades adicionales.

b) Juicios y conclusiones valorativas

Para exentar una unidad de aprendizaje, el estudiante deberá obtener una calificación total de 8.0 o más y una asistencia a clases de 80% o más durante el semestre.

Para el caso de la modalidad virtual o no escolarizada la entrega de actividades se consideran como asistencias, en caso ser calificada con cero será falta.

La evaluación de los exámenes ordinario, extraordinario y título de suficiencia la calificación se integrará con un examen y una actividad con un valor del 50% cada una, además de cumplir con el porcentaje de asistencia como se indica a continuación:

Para tener derecho a la evaluación ordinaria de una unidad de aprendizaje, el alumno deberá tener mínimo un 80% de asistencia.

Para tener derecho a la evaluación extraordinario al no haber presentado o acreditado la evaluación ordinaria, el alumno deberá tener una asistencia a clases (entrega de actividades) entre el 60 y 79%.

Para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia al no haber presentado o acreditado la evaluación extraordinaria, el alumno deberá tener una asistencia a clases (entrega de actividades) entre el 30 y 59%.

Si el alumno tuvo una asistencia del 29% a clases (entrega de actividades) o menor, deberá ir a recurse. También quedará en esta condición si no aprueba el examen a título de suficiencia.

c) Asignación, entrega y revisión de resultados

Las evaluaciones se llevarán a cabo dentro del periodo estipulado por el calendario escolar que se da a conocer a inicios del periodo escolar.

Dichas evaluaciones se llevarán a cabo en el espacio académico o en la plataforma SEDUCA dentro de los horarios señalados.





Versarán sobre la totalidad del programa oficial de cada unidad de aprendizaje.

Las evaluaciones serán llevadas a cabo bajo la responsabilidad del docente, a menos que por alguna circunstancia no pueda hacerlo se sustituiría con otro docente autorizado por la dirección del espacio académico.

Las calificaciones se darán a conocer al alumno y posteriormente serán asentadas en el sistema de control escolar SICDE. A partir de ese momento el alumno tiene cinco días naturales para solicitar una rectificación de la calificación en el mismo sistema.

En caso de inconformidad con la calificación, el interesado podrá solicitar a la dirección del espacio académico, dentro de los cinco días hábiles siguientes y por escrito, la revisión.

En caso de que el docente cometa un error de captura, tendrá cinco días naturales para cualquier modificación.