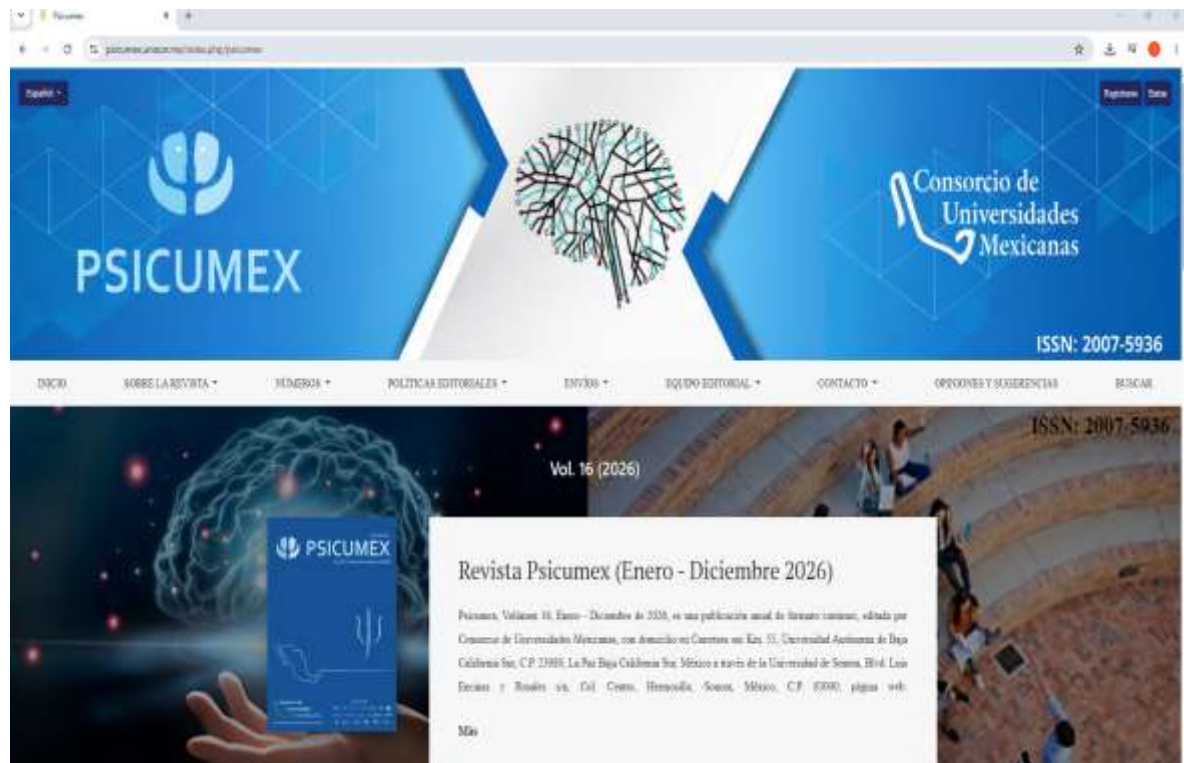


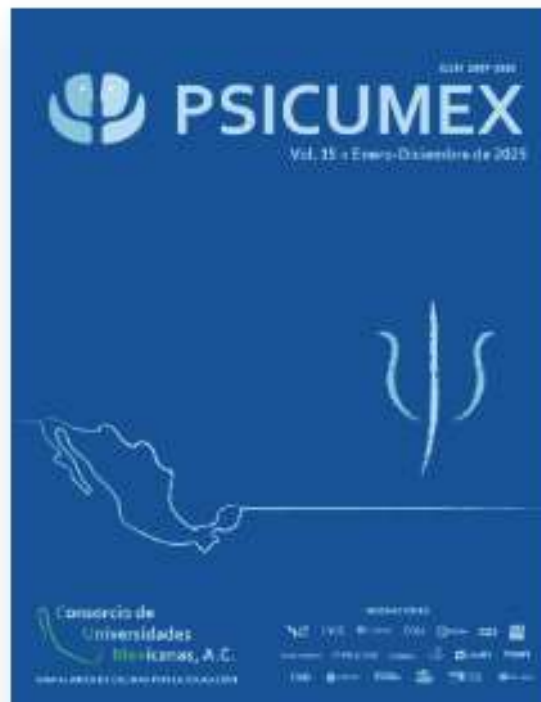
Peña, R.S.L., Oudhof, B.H., **González Arratia, L.F.N.I.** & Rodríguez, A.B. (2026). Percepción de la Crianza parental en adolescentes de la zona metropolitana de Toluca, Estado de México. *Psicumex* 16(1), 1-32, <https://doi.org/10.36793/psicumex.v16i1.770>. Aceptado el 18 de Junio 2026. ISSN: 2007-5936

## Portada

ISSN: 2007-5936

<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/issue/view/37>





Sandra Luz Peña Ríos, Hans Oudhof van Barneveld, Perla Shiomara del Carpio Ovando, Norma Ivonne González Arratia  
López Fuentes, Brenda Rodríguez Aguilar

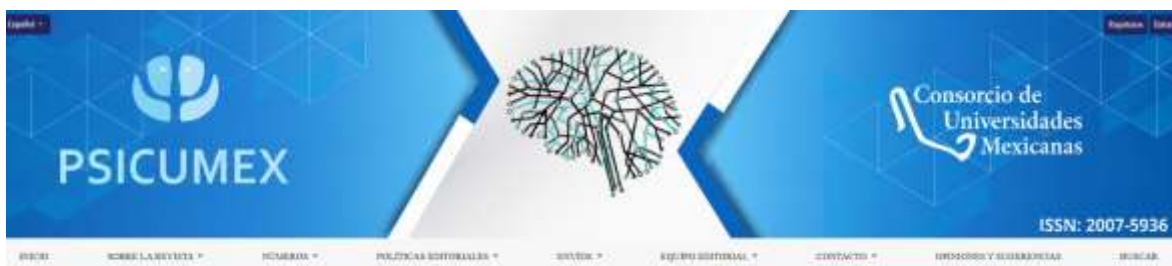
1-32

## Percepción de la Crianza Parental en Adolescentes de la Zona Metropolitana de Toluca, Estado de México

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v16i1.770>

PDF

## Indizaciones



### Indizaciones

PSICUMEX está indexada en la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secahti), en la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB), en el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX), en el Scientific Electronic Library online (Scielo Latinoamérica), en Google Scholar, en la Red Latinoamericana de Revistas (latinREV), en Dialnet, forma parte de la Declaración sobre evaluación de la investigación (DORA) y forma parte del Sistema de Gestión de la Investigación de la Universidad de Sonora (CRIS- Unison).



## Artículos

### Percepción de la Crianza Parental en Adolescentes de la Zona Metropolitana de Toluca, Estado de México

#### Perception of Parenting in Adolescents from the Metropolitan Area of Toluca, State of Mexico

Sandra Luz Peña Ríos<sup>1</sup>, Hans Oudhof van Barneveld<sup>1</sup>, Perla Shiomara del Carpio Ovando<sup>2</sup>, Norma Ivonne González Arratia López Fuentes<sup>1</sup> y Brenda Rodríguez Aguilar<sup>1</sup>

1 Universidad Autónoma del Estado de México

2. Universidad de Guanajuato

#### Resumen

El objetivo de este artículo fue analizar la percepción de la crianza parental en adolescentes de la zona metropolitana de Toluca, Estado de México. Se realizó un estudio cualitativo con diseño de teoría fundamentada, utilizando como técnicas la entrevista semiestructurada y la autobiografía. Participaron 8 adolescentes provenientes de familias biparentales, 4 mujeres y 4 hombres, de 15 a 18 años de edad. El trabajo de campo se realizó entre octubre de 2023 y marzo de 2024. Los resultados muestran que los adolescentes perciben interés parental a través de preguntas sobre sus actividades cotidianas, la supervisión y el establecimiento de reglas y límites, incluso mediante el uso de herramientas digitales como WhatsApp. Asimismo, identifican el afecto físico y emocional, la escucha, el apoyo en la toma de decisiones y la promoción de responsabilidades como expresiones de apoyo parental. También se observó una transición de roles tradicionales hacia formas más equitativas de interacción entre padres y madres, aunque persisten estructuras jerárquicas y diferencias de género en la percepción de la cercanía con cada progenitor. Se concluye que los dispositivos electrónicos constituyen herramientas ambivalentes, pues favorecen tanto la supervisión como el distanciamiento familiar, mientras que las muestras de afecto y la escucha activa continúan siendo componentes fundamentales para el bienestar de los adolescentes.

*Palabras clave:* adolescentes, crianza parental, enfoque cualitativo, interés, rol paterno y materno

#### Autores

Sandra Luz Peña Ríos. Universidad Autónoma del Estado de México, México

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5154-1544>

Hans Oudhof van Barneveld. Universidad Autónoma del Estado de México, México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1265-3052>

Perla Shiomara del Carpio Ovando. Universidad de Guanajuato

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4907-783X>

Norma Ivonne González Arratia López Fuentes. Universidad Autónoma del Estado de México, México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0497-119X>

Brenda Rodríguez Aguilar. Universidad Autónoma del Estado de México, México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9264-5778>

Autor para correspondencia: Sandra Luz Peña Ríos email: [sendy\\_lpr@hotmail.com](mailto:sendy_lpr@hotmail.com)

### Abstract

The objective of this article was to analyze the perception of parental upbringing among adolescents in the metropolitan area of Toluca, State of Mexico. A qualitative study with a grounded theory design was conducted, using semi-structured interviews and autobiography as data collection techniques. Eight adolescents from two-parent families participated (four females and four males), aged 15 to 18. Fieldwork was carried out between October 2023 and March 2024. The results show that adolescents perceive parental interest through questions about their daily activities, supervision, and the establishment of rules and boundaries, including through the use of digital tools such as WhatsApp. They also identified physical and emotional affection, active listening, support in decision-making, and the promotion of responsibilities as expressions of parental support. A transition from traditional roles toward more equitable forms of interaction between mothers and fathers was also observed, although hierarchical structures and gender differences persist in the perception of closeness with each parent. It is concluded that electronic devices constitute ambivalent tools, as they favor both supervision and family distancing, while displays of affection and active listening continue to be fundamental components for the well-being of adolescents.

*Keywords:* adolescents, parenting, qualitative approach, interest, paternal and maternal roles

**DOI** <https://doi.org/10.36793/psicumex.v16i1.770>

**Recibido** 30 – Noviembre – 2024

**Aceptado** 16 – Abril – 2026

**Publicado** 16 – Junio – 2026



## Introducción

La familia, en su papel de primer agente de socialización y desarrollo, influye significativamente en la formación de conductas, actitudes, estilos de afrontamiento y discursos de sus miembros más jóvenes (Anzo et al., 2022; Navas-Franco et al., 2021). La interacción familiar y la relación bidireccional que padres e hijos desarrollen son cruciales para el desarrollo integral del adolescente (Alvites, 2023; Aranda y Valenzuela-Hernández, 2023; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020; Jiménez et al., 2021; Jokar et al., 2023; Méndez et al., 2019). Las pautas de crianza desplegadas por el padre y la madre desempeñan un papel significativo en la prevención de conductas de riesgo propias de la adolescencia (Modecki et al., 2022; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020), a la vez que constituyen una fuente de contención y un referente ante situaciones de incertidumbre y crisis de diversa índole (Brown et al., 2020; Grifoll, 2020; UNICEF, 2020).

La crianza parental involucra diversos componentes, tales como el afecto, la atención a las necesidades de los hijos y el uso de técnicas de control conductual (Kuppens y Ceulemans, 2019; Oudhof y Robles, 2014). Se trata de una dinámica interactiva entre cuatro factores que se influyen mutuamente: las características del hijo, las peculiaridades y actitudes educativas del adulto, las situaciones cotidianas en el hogar y el contexto social y material de la familia (Rink, 2008; Rodríguez et al., 2011). Para Álvarez (2016), la crianza “implica interacciones y cuidados no regulados e integra aspectos de nutrición, sanitarios, emocionales, relacionales y de inserción en una cultura específica, en el que están involucrados diversos actores, estilos, pautas, prácticas y roles” (p. 84).



De acuerdo con Rink (2008) y Gvozdenović y Bandalović (2024), las tareas de crianza comprenden acciones concretas, como fomentar la comunicación abierta y mutua entre padres e hijos, garantizar su bienestar físico y emocional, proporcionar un hogar seguro y estable, y cultivar relaciones positivas y redes de apoyo social. Por su parte, Rodríguez et al. (2011) señalan que la crianza se expresa en diversas acciones parentales: 1) mostrar interés por las actividades de los hijos, dedicándoles suficiente tiempo cuando lo necesitan, supervisando sus actividades, prestando atención cuando está triste y escuchando sus experiencias; 2) brindar apoyo, considerando sus opiniones, ayudando en la toma de decisiones y ofreciéndoles la oportunidad de asumir responsabilidades propias; y 3) orientar sobre situaciones de riesgo, como la violencia, el consumo de alcohol, tabaco, sustancias psicoactivas y enfermedades de transmisión sexual.

Es de resaltarse que la crianza es una dinámica bidireccional, en el que tanto padres como hijos tienen roles activos concretos (Álvarez, 2016; Jokar et al., 2023; Rodríguez et al., 2011) en contextos culturales específicos. En este sentido, cobra especial relevancia la necesidad de estudiar la percepción de la crianza parental (PCP), definida como “los juicios sobre las experiencias, nociones e ideas que tienen los hijos sobre el proceso de crianza” (Oudhof y Robles, 2014, p. 81), ejercida por los progenitores de los adolescentes y que les permite comprender la dinámica familiar y orientar sus propias acciones.

Theodoropoulos y Giotsa (2020) afirman que las opiniones y juicios que los hijos formulan sobre la crianza recibida poseen un mayor valor predictivo comparado con las opiniones vertidas por los padres, porque disminuyen la deseabilidad social. Por ello, resulta más confiable examinar y comprender las actitudes parentales desde la perspectiva de los hijos adolescentes, ya que el propio desarrollo neuropsicológico y cognitivo en esta etapa, así como su papel más activo en la socialización, les permite



formular juicios y opiniones más elaboradas y profundas de la realidad vivida en relación con la crianza (Posada y López, 2023; Rodríguez et al., 2011; Ruvalcaba et al., 2019).

Respecto a la asociación de la crianza parental con el desarrollo y bienestar psicológico del adolescente, Huey et al. (2020), Jiménez et al. (2021) y Méndez et al. (2019) encontraron que la comunicación y autonomía favorecen mejores ajustes psicosociales, y que los padres que permiten a los hijos adolescentes influir en la toma de decisiones estimulan en ellos una mayor competencia social. Por su parte, Ruvalcaba et al. (2019) indican que el control psicológico ejercido por los padres predice la aparición y persistencia de síntomas de ansiedad y de depresión en los adolescentes. Salazar et al. (2023), a este respecto, detectaron que el interés mostrado por los padres en las actividades del hijo pronostica menor riesgo de autolesión y que la negligencia paterna y la supervisión deficiente pueden ser factores de riesgo para el abuso de drogas en adolescentes (Nawi et al., 2021).

En cuanto a las diferencias percibidas en los roles materno y paterno, se ha reportado que la madre es considerada la principal responsable de la crianza, el cuidado y la gestión de la vida cotidiana en el hogar, además de estar implicada en las tareas escolares y promover el comportamiento prosocial (Méndez et al., 2019). Por su parte, los padres en la actualidad suelen ser menos autoritarios, tienen un papel más activo y dedican más tiempo a sus hijos, involucrándose directamente en su educación (Gvozdenović y Bandalović, 2024; Oudhof y Robles, 2022). Asimismo, las actividades que realizan con ellos tienden más hacia el juego que a tareas de cuidado (Schoppe-Sullivan y Fagan, 2020) y propician consejos prácticos y guías de comportamiento (Rodríguez et al., 2011). Es de resaltarse la tendencia creciente hacia un rol paterno más participativo, particularmente en el establecimiento de vínculos emocionales más estrechos, lo cual contribuye significativamente a la salud mental positiva de la progenie (Galiano et al., 2020).



Dado el papel crucial de la crianza en el bienestar general de los adolescentes y su función como factor protector de riesgos, surge la necesidad de generar hallazgos actuales en el contexto mexicano que aporten indicios sobre sus implicaciones en esta etapa evolutiva, en la que experimentan cambios sustanciales y nuevos retos. Por lo anterior, este estudio tiene como objetivo analizar la percepción de la crianza parental en adolescentes del área metropolitana de la ciudad de Toluca, Estado de México. La investigación se realizó desde un abordaje cualitativo, lo que permite aproximarnos a la perspectiva de los adolescentes a través de la narración de sus experiencias en sus propias palabras y contribuye a una comprensión más amplia de la interacción entre padres e hijos en familias contemporáneas, centrando especial atención en elementos que caracterizan a los procesos de crianza en el entorno mexicano.

## **Metodología**

### **Enfoque y diseño del estudio**

Considerando el objetivo del estudio, este se realizó con un abordaje cualitativo, ruta metodológica orientada al estudio de los significados, las representaciones y el sentido que las personas otorgan a su vida cotidiana y al contexto en el que se encuentran (Del Carpio, 2023; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Tracy, 2021).

Se acudió al diseño de teoría fundamentada (TF), modelo inductivo construido a partir del análisis de datos que describe un aspecto particular de la realidad social (Morse et al., 2016). Este diseño es útil particularmente para el análisis de percepciones, interpretaciones e interacciones (Palacios, 2021). Desde este diseño, el tratamiento de los datos permite producir nuevas perspectivas y teorías fundamentadas empíricamente, ya que proporciona “una metodología general que está enraizada en información sistemáticamente recogida y analizada que es de utilidad para la generación de conocimiento científico” (Soneira, 2006, p. 153).



## **Participantes**

Participaron 8 adolescentes provenientes de familias biparentales residentes en la Zona Metropolitana de Toluca, Estado de México. Fueron 4 mujeres y 4 hombres, de 15 a 18 años de edad, quienes al momento de participar en la investigación se encontraban cursando estudios de nivel medio superior en una institución pública ubicada en la ciudad de Toluca. Una de las participantes residía en el municipio de Almoloya de Juárez y 7 en el municipio de Toluca. En la elección del número de participantes, se acudió al criterio de saturación teórica, entendido como el momento crítico en que incorporar nuevos participantes no representa encontrar datos novedosos y adicionales que permitan al investigador identificar nuevas categorías (Soneira, 2006).

## **Técnicas**

Se recurrió a la triangulación de técnicas mediante la entrevista semiestructurada y la autobiografía, ya que esta es sugerida para fortalecer el rigor metodológico y dar consistencia y profundidad a los resultados (Del Carpio, 2023; Tracy, 2021). La entrevista semiestructurada consiste en un encuentro e interacción directa entre el investigador y los informantes, con la finalidad de aproximarse a la comprensión de las representaciones, significados, perspectivas, experiencias o situaciones de vida narradas en las propias palabras de los informantes (Taylor y Bogdan, 1984). En el caso de este estudio, se elaboró un guion de entrevista que tuvo como eje principal la percepción de la crianza parental y como categorías de análisis la percepción del interés de los padres en las actividades de sus hijos, el apoyo mostrado hacia ellos y los roles paterno y materno percibidos (Rodríguez et al., 2011). Cada categoría, a su vez, se organizó en tres subcategorías, de las que se desprendieron un total de 42 preguntas detonadoras.



Con el propósito de conocer los acontecimientos y experiencias significativas de los participantes, se recurrió a la autobiografía, la cual se refiere a la biografía escrita o narrada oralmente por los participantes, en la cual comparten recuerdos de algún episodio de su vida (Denzin y Lincoln, 2005), realizan un texto en primera persona y reflexionan sobre su vida interior (Taylor y Bogdan, 1984).

En la construcción del guion de entrevista y de la consigna para el desarrollo de la autobiografía, se recurrió a la triangulación de expertos. Este ejercicio consiste en la revisión y retroalimentación de especialistas con dominio del tema, del enfoque y del sector de estudio, cuya perspectiva particular robustece la confiabilidad y validez de los hallazgos (Stewart, 2023). Por lo anterior, en este estudio participaron 5 expertos (1 psicólogo clínico y 4 doctores en ciencias sociales), cuyas líneas de investigación versan sobre crianza, familia y adolescencia. La participación de expertos consistió en revisar la pertinencia conceptual, claridad semántica, la construcción del guion de entrevista y el contenido de la consigna para realizar la autobiografía.

Respecto al guion de entrevista, los expertos recomendaron eliminar 6 preguntas que no correspondían a las categorías de análisis, así como agregar 2 interrogantes en la categoría de apoyo. También identificaron ambigüedad en 4 cuestionamientos, mismos que fueron replanteados. Respecto a la consigna para realizar la autobiografía, los expertos no emitieron alguna observación.

## **Procedimiento**

Debido a que en la investigación participaron seres humanos, se sometió el proyecto a revisión por parte del Comité de Ética del Instituto de Estudios de la Universidad Autónoma del Estado de México (código de registro 2022/P07). Se cuidó el cumplimiento de los principios de confidencialidad, anonimato y



respeto. Para desarrollar el trabajo de campo del estudio, se solicitó por escrito la autorización de directivos de la escuela de nivel medio superior en la que estudiaban los participantes.

Se explicó a los participantes el objetivo y el procedimiento del estudio. Se especificó que la entrevista sería grabada y que toda la información que se proporcionara sería confidencial y anónima, utilizada exclusivamente para fines de la investigación. A su vez, se precisó que los participantes podían retirarse de la investigación en el momento que así lo decidieran, sin dar ningún tipo de explicación y sin que eso tuviese algún tipo de repercusión. Se solicitó el consentimiento informado a participantes mayores de edad y se requirió la autorización de 6 padres para que sus hijos, menores de edad, participaran en el estudio.

La recolección de los datos se realizó durante el período comprendido de octubre de 2023 a marzo de 2024. La entrevista se realizó de manera individual y presencial, y se llevó a cabo en la sala de reuniones de la institución. La duración de la entrevista osciló entre 70 y 90 minutos por sesión. En el caso de 4 participantes la entrevista se realizó en dos sesiones, debido a que tenían que realizar actividades escolares.

Para la elaboración de la autobiografía, se solicitó a los participantes que la realizaran en un periodo de 5 días y se indicó que podían escribirla en casa. De los 8 participantes, 3 sí entregaron el texto, por lo que se pidió a los 5 restantes que narraran de propia voz sus experiencias de manera verbal, las cuales fueron grabadas con autorización.



## **Análisis de datos**

La información obtenida fue transcrita y procesada mediante el software para análisis cualitativo ATLAS.ti, versión 24. El análisis fue descriptivo e interpretativo. En el tratamiento de la información se identificaron segmentos significativos (lexías) y se recurrió a la codificación preestablecida e *in vivo*. Las agrupaciones de códigos identificadas se presentan en la siguiente sección.

## **Resultados y discusión**

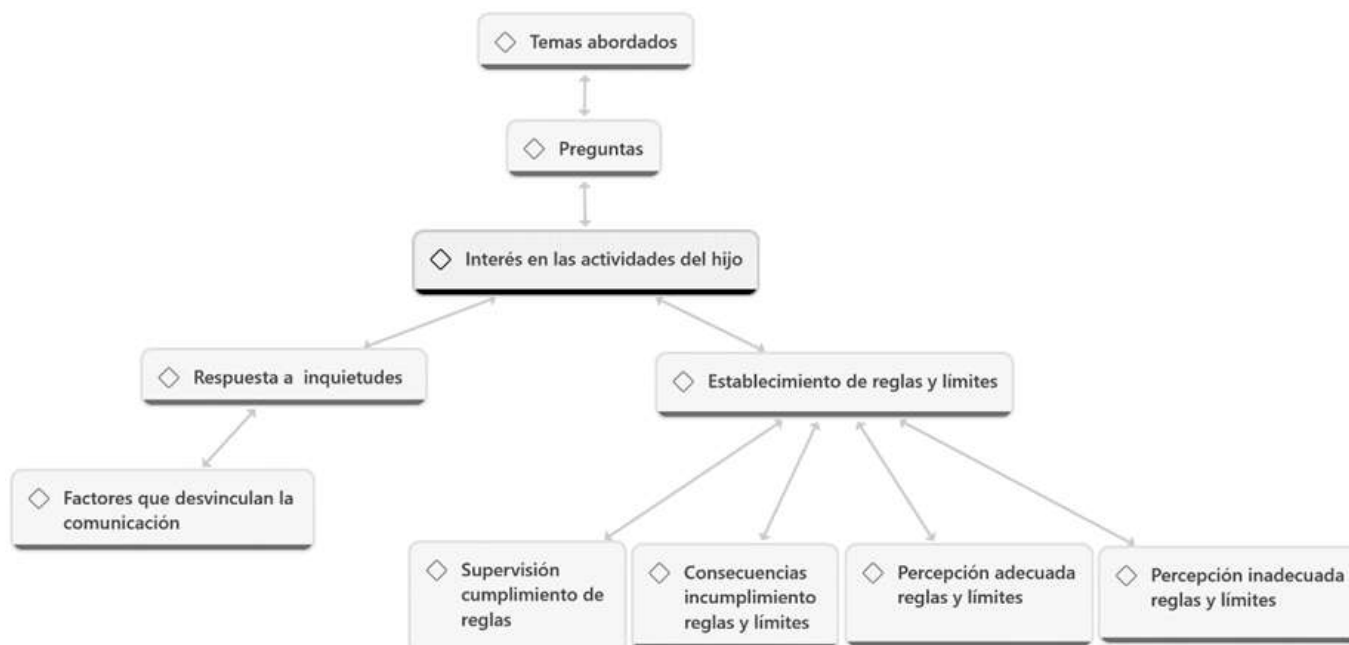
La percepción de la crianza parental es el proceso cognitivo mediado por emociones, estados de ánimo y afectos, a través del cual el hijo evalúa el desempeño de padre, madre o ambos (Oudhof y Robles, 2014). En este proceso interactúan persistentemente el hijo con sus habilidades personales, los padres con sus competencias y creencias, las rutinas familiares, así como las condiciones del entorno (Rink, 2008). Oudhof y Robles (2014) y Rodríguez et al. (2011) indican que es necesario considerar la importancia que se le adjudica al hecho de que los padres muestren interés en las actividades del hijo, brinden apoyo cuando así lo requieran y a la orientación ante situaciones nuevas y de riesgo.

En cuanto al interés que los padres muestran hacia las actividades del hijo, en este estudio se obtuvieron los hallazgos que se presentan en la siguiente Figura 1:



## Figura 1

### *Interés en las actividades del hijo*



Como puede observarse, el interés en las actividades del hijo se refiere a las preguntas que los padres realizan a sus hijos y a los diferentes temas que abordan en las conversaciones que mantienen con ellos. También considera las respuestas que los padres otorgan cuando son consultados respecto a diversos tópicos y al establecimiento de reglas y límites.

### **Preguntas que los padres realizan a sus hijos**

Los participantes compartieron que sus padres suelen preguntarles sobre las actividades que realizan durante el día, la escuela, compañías, amistades y los lugares que frecuentan, por lo que los temas que comunican son variados y en niveles de profundidad diversos. Algunos participantes a este respecto expresaron que:



Mis papás me ponen atención en todo lo que hago, a lo que me dedico y están muy al pendiente, cuando salgo me piden ubicación o me llaman para saber si ocupo algo (...) (H2, comunicación personal, 7 de marzo de 2024).

Me preguntan de la escuela, sobre el gimnasio y si tengo que hacer algún proyecto (M2, comunicación personal, 18 de octubre de 2023).

Mi papá está más informado sobre la escuela, está en los grupos de WhatsApp y él sabe cuándo informan algo (H1, comunicación personal, 18 de octubre de 2023).

De acuerdo con UNICEF (2020), los padres logran conectar a profundidad con sus hijos cuando muestran interés genuino a través de preguntas. El nivel de comunicación de esta diada depende de la apertura y flexibilidad que tengan los adultos, así como de los medios que dispongan. Esto cobra especial relevancia si se considera que, en la actualidad, el chat y las aplicaciones como WhatsApp han redefinido las dinámicas comunicativas en los ámbitos más cercanos, permitiendo un acompañamiento constante y una extensión de los vínculos más allá de los espacios físicos (Osorio y Millán, 2020).

### **Temas de interés**

Respecto a los temas que captan la atención de los padres, los participantes expresaron que los temas abordados con mayor frecuencia son los referentes a la sexualidad y a la prevención del embarazo adolescente. Esto puede observarse en el siguiente testimonio:

Me hablan mucho de la sexualidad para prevenir todo (...) (H2, comunicación personal, 20 de octubre de 2023).

A este respecto, se observó que el tema de la sexualidad es comentado con naturalidad con hijos varones, hallazgo coincidente con Roldán et al. (2020), pero que contrasta con lo reportado por González et



al. (2017), quienes refieren que los adolescentes no dialogan con sus padres acerca de sexualidad o bien lo hacen de forma eventual. Se encontró que la vergüenza y la dificultad para encontrar la forma de abordar el tema eran las limitantes. Las mujeres entrevistadas, por su parte, perciben que el riesgo de embarazo es un tema que interesa y preocupa a los padres, tal como lo refiere la siguiente participante de 15 años de edad:

Me dicen (...) ten mucho cuidado de quedar embarazada (...) (M4, comunicación personal, 4 de marzo de 2024)

Otros participantes indicaron que con sus padres no hay comunicación respecto a temas personales, lo cual coincide con los reportados en otros trabajos que indican que algunos adolescentes y jóvenes que no confían asuntos profundos a sus padres y que dicha reticencia suele estar motivada por el temor a reacciones negativas (Kustati, 2022; Zambrano-Mendoza et al., 2019). En este sentido, una participante refiere que la comunicación con sus padres versa exclusivamente en torno a asuntos económicos:

Realmente no nos comunicamos mucho, hablamos de temas económicos y de cómo les puedo ayudar económicamente (...) (M4, comunicación personal, 18 de octubre de 2023).

El fragmento de entrevista anterior permite observar que el tema económico suele estar presente en la comunicación familiar, al considerar que existen familias que impulsan el trabajo infantil y adolescente como mano de obra, a fin de que contribuyan a incrementar los ingresos familiares (Liñan et al., 2024). Asimismo, algunos padres promueven el trabajo a edades tempranas con la intención de enseñarle a sus hijos el valor del esfuerzo, el logro y la disciplina (Lacerie y Sánchez, 2023), tal como lo refiere el siguiente participante:



Desde los catorce he trabajado como mesero en el negocio de un conocido (...). Mi mamá siempre me inculcó que si quería algo me lo tenía que ganar (...) (H4, comunicación personal, 6 de marzo de 2024).

Por lo tanto, existe variedad en las respuestas respecto al interés de los padres percibido por los entrevistados. Llama particularmente la atención que además de preguntarles por sus actividades también revisan sus objetos personales, como sus dispositivos electrónicos, como se constata en la siguiente comunicación personal.

En varias ocasiones mis papás me preguntaban dónde estaba o me revisaban el teléfono (...) (H1, comunicación personal, 31 de octubre de 2023).

El testimonio anterior se encuentra vinculado con el hecho de que los padres pueden emplear diversas tácticas para resguardar a sus hijos de los riesgos en línea, tales como restringir el acceso a ciertos contenidos y supervisar su actividad en internet (Doumerc-Pompa et al., 2023; Osorio y Millán, 2020). No obstante, aunque una baja supervisión puede ser percibida como una forma de ignorarlos (Zambrano-Mendoza et al., 2019), también se recomienda que los padres respeten la independencia y privacidad de los hijos, permitiéndoles tener un espacio propio (UNICEF, 2020).

### **Establecimiento de límites y reglas**

Los límites son directrices precisas que enseñan una conducta aceptable y resultan indispensables para el desarrollo de las personas. Un entorno con rutinas claras y horarios establecidos para las actividades diarias promueve la sensación de seguridad (Gvozdrenović y Bandalović, 2024; UNICEF, 2020). En el caso de los adolescentes, para que interioricen límites y reglas es indispensable que estas sean coherentes, consistentes



y que las consecuencias tengan sentido y sean proporcionales a la falta cometida; así como que ambos progenitores mantengan unidad en los criterios de aplicación (UNICEF, 2020). En cuanto al establecimiento de normas, límites y supervisión, las respuestas de los entrevistados reflejan que existe consistencia en el control de horarios de regreso a casa después de la escuela, en el uso de dispositivos electrónicos y en permisos a salidas con amigos.

Quitan el celular en la noche a las 11 pm máximo, no llegar tarde a casa y no hay permisos a menos que sean académicos (M2, comunicación personal, 18 de octubre de 2023).

Si hay una fiesta no me dejan salir, a veces el internet lo apaga mi mamá y pues tenemos que hacer algo de provecho (H3, comunicación personal, 20 de octubre de 2023).

Lo anterior coincide con otros trabajos que reportan que los padres establecen límites en el uso de la tecnología y se involucran activamente en el control de los dispositivos electrónicos (Robb et al., 2019). Esto responde al interés de estimular en los adolescentes un sentido de disciplina, responsabilidad y autocontrol (Sucari et al., 2024).

### **Apoyo brindado al hijo**

Rodríguez et al. (2011) argumentan que el apoyo parental es una de las funciones preponderantes en la crianza de los hijos. Este se expresa en acciones como considerar sus opiniones, auxiliarlos en la toma de decisiones y permitirles responsabilizarse de sus actos en el cumplimiento de sus compromisos. A este respecto, los participantes compartieron que las muestras de afecto físicas y verbales percibidas, la promoción de habilidades sociales y la motivación son expresiones de apoyo que los padres les brindan. Esto se muestra en la Figura 2.



## Figura 2

### Percepción de apoyo brindado al hijo



En cuanto a la expresión de afecto, las respuestas varían entre sentirse cómodos ante ellas y el sentimiento de extrañeza:

(...) A él (mi papá) le cuesta mucho decir te quiero o te amo y cuando me lo dice (...) aaah neta si me gusta que me muestre afecto (...) (H2, comunicación personal, 7 de marzo de 2024)

(...) Mi mamá es como de que me dice te quiero mucho, me da un abrazo o un beso (H3, comunicación personal, 31 de octubre de 2023).

(...) Ambos me abrazan o me dan palabras de aliento (...) (M4, comunicación personal, 15 de febrero de 2024).



Además, cabe destacar que 6 de los 8 entrevistados comentan que al menos uno de los padres les muestra afecto físico y emocional a través de abrazos, besos y palabras de cariño. En contraste, 2 participantes reportaron que no reciben ni expresan muestras de afecto a sus padres, salvo en fechas festivas.

(Me dan) afecto físico a veces, es que mis papás son muy cerrados, pero en los cumpleaños sí me dan un abrazo o unas felicidades (...). Siento raro cuando me abrazan (...) (M2, comunicación personal, 18 de octubre de 2023).

(...) Realmente en mi familia estamos acostumbrados a abrazarnos solo en los cumpleaños, en Navidad y (en) Año Nuevo. Fuera de eso abrazarse se siente raro (M3, comunicación personal, 18 de octubre de 2023).

Lo anterior (recibir y compartir expresiones de afecto) es importante estudiarlo con mayor detalle, especialmente, porque se ha reportado que la falta de muestras de afecto físicas y verbales de los padres, a largo plazo, genera carencias afectivas severas en los hijos (López et al., 2020).

### **Responsabilidades propias**

Los padres promueven entre los adolescentes participantes que se hagan cargo de sus obligaciones personales y que asuman las consecuencias de sus acciones. En este sentido, además de los deberes académicos, los participantes tienen actividades del cuidado del hogar asignadas, como comparten en los siguientes fragmentos:

(...) Ayudo a hacer de comer y mantener la cocina limpia (...) (H2, comunicación personal, 7 de marzo de 2024).



(...) Tengo que mantener mi cuarto en orden, barrido y si tengo tiempo ayudo a barrer toda la casa, a trapear, a lavar el patio de nuestras perritas (...) (M2, comunicación personal, 18 de octubre de 2023).

Estos testimonios demuestran que los padres de los participantes estimulan que sus hijos se hagan cargo de una parte de las tareas domésticas, lo cual de acuerdo con Lythcott-Haims (2015) fomenta el desarrollo de habilidades para la vida, como la perseverancia, la responsabilidad y el trabajo en equipo, lo cual contribuye al beneficio de todos.

### **Ámbitos de toma de decisiones**

En cuanto a los ámbitos recurrentes en torno a los cuales toman decisiones, los participantes compartieron:

(...) En casa puedo decidir mi forma de vestir y en la forma de decorar de mi cuarto (...) (M2, comunicación personal, 18 de octubre de 2023).

(...) Puedo decidir si quiero seguir practicando futbol americano o de mi universidad y lo de mis trabajos (...) (H4, comunicación personal, 6 de marzo de 2024).

Al describir sus decisiones recientes, los participantes concuerdan con los hallazgos de Robb et al. (2019), quienes encontraron que los ámbitos en los que toman decisiones los adolescentes son cuestiones académicas, de amistad, ocio y tiempo libre, familiares, de elección de atuendo, de vínculos sentimentales y de pareja, y uso de redes sociales para comunicarse y divertirse con amistades. Para favorecer el desarrollo integral es fundamental que los jóvenes se sientan respaldados por sus padres en sus procesos de toma de



decisiones y que, a su vez, sean capaces de asumir las consecuencias de sus propios actos (Zambrano-Mendoza et al., 2019).

## **Motivación**

Para Robbins (2004), la motivación es un proceso que rige el esfuerzo en intensidad, dirección y persistencia para el logro de un objetivo. Es una forma de mostrar apoyo a los hijos para alcanzar una meta que se han planteado. Al respecto, los participantes mencionaron que sus padres les preguntan sobre sus metas académicas y se aseguran que ellos sepan que confían en su capacidad para lograr objetivos:

(...) Mis padres me motivan preguntándome qué carrera pienso estudiar y diciendo que sí lo voy a lograr (...) porque ellos piensan que sí lo voy a hacer y si lo quiero hacer me motivan (H1, comunicación personal, 20 de octubre de 2023).

(...) Me dice no pues, si tú quieres estudiar esto y te hace feliz pues hazlo porque es a lo que te vas a dedicar toda la vida (...) (M4, comunicación personal, 15 de febrero de 2024).

Esto es de relevancia, al considerar que la motivación de los padres hacia los hijos predice mayores logros académicos y la adopción de estilos de vida saludables (Baker y Figueroa, 2021).

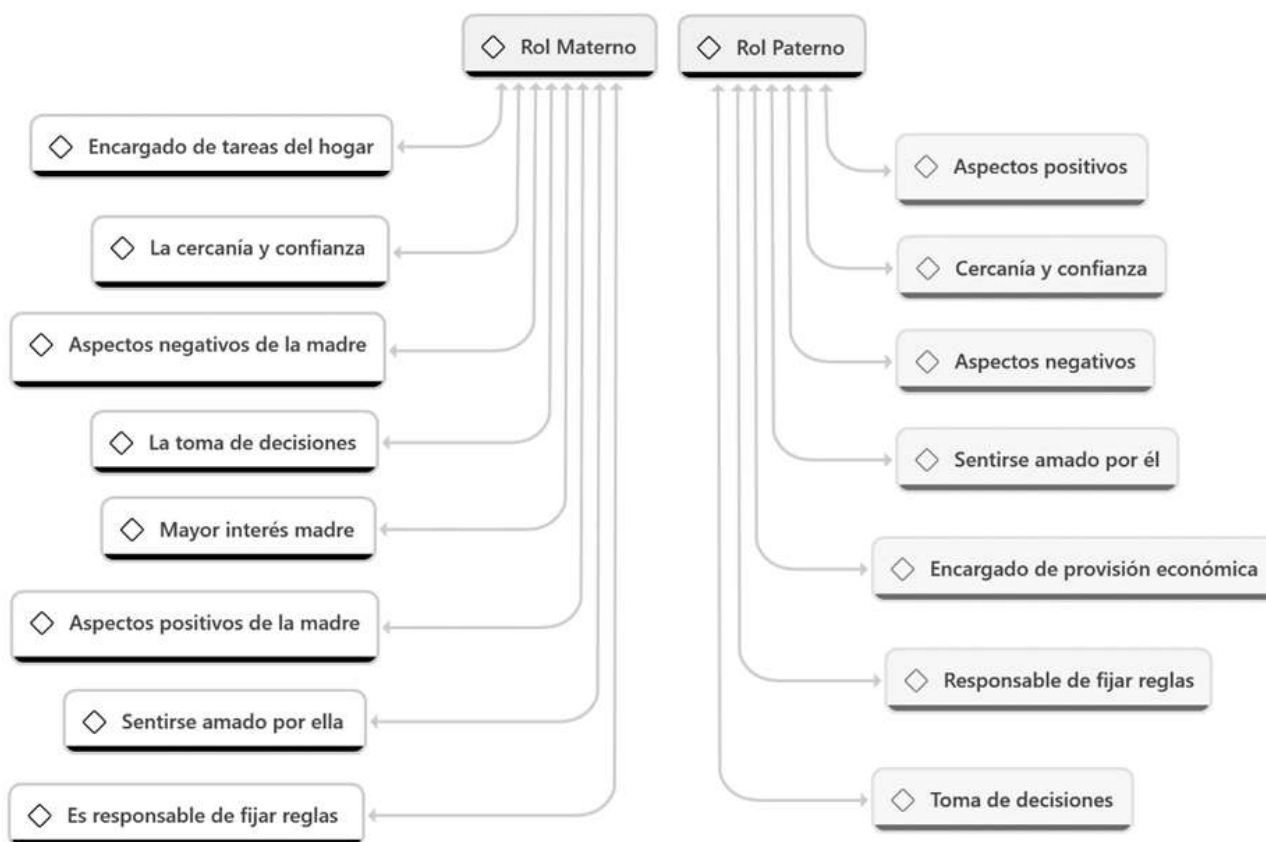
## **Percepción del rol paterno y materno**

Tradicionalmente, el rol paterno cuenta entre sus funciones ser proveedor, ostentar el poder de decisión e impartir castigos y consecuencias. Por otro lado, la madre, aún en la actualidad, mantiene su rol ligado a la idea nutricional y emocional: criar, reproducir, subsistir, alimentar, resolver, cuidar de personas, domesticar y manifestar afecto (Gvozdrenović y Bandalović, 2024; Rajput, 2024).



### Figura 3

#### *Roles materno y paterno*



Como muestra la Figura 3, los roles de género tradicionales persisten aún en algunos casos, aunque transitando a roles más equitativos en otras familias, en las que madres se involucran más activamente en contribuir económicamente y los padres trabajan con mayor frecuencia en establecer vínculos emocionales con sus hijos; como se comparte en los siguientes fragmentos de entrevista:

(...) Mi papá es el que nos mantiene económicamente... (M2 comunicación personal, 18 de octubre de 2023).



(...) Los dos trabajan... mi papá es albañil y mi mamá trabaja en casas (limpiando) (H3, comunicación personal, 31 de octubre de 2023).

(...) Los dos aportan (...) La renta se va a mitades (...) (H4, comunicación personal, 6 de marzo de 2024).

También se encontró que la toma de decisiones es compartida, recayendo principalmente en el padre aspectos financieros de la dinámica familiar, mientras que la madre decide sobre aspectos cotidianos respecto a la gestión del hogar y rutinas de los hijos.

(...) Mi papá es el que toma la mayoría de decisiones de compra (...) (H2, comunicación personal, 7 de marzo de 2024)

(Mi papá decide) principalmente tiene que ver con el coche si ya le hace falta cambio de aceite y en la casa aparatos electrónicos, Alexa, Apple TV (y mi mamá decide) cómo van las cosas, dónde van las cosas de la casa y cómo se tienen que hacer las cosas. (H4, comunicación personal, 6 de marzo de 2024).

(Mi mamá decide sobre) permisos, sobre si mi hermano y yo podemos hacer alguna actividad y como salir (...) (M2, comunicación personal, 18 de octubre de 2023).

En cuanto a la cercanía y confianza, los entrevistados hombres refirieron confiar más en la madre, mientras que las participantes mujeres dijeron sentirse más confiadas con el padre. Sin embargo, uno de los entrevistados refirió no platicar temas personales con ellos por temor a su reacción y una de las participantes expresó no sentir cercanía y confianza con ninguno de los dos, debido al miedo que le generan.



(...) Platico más con mi papá, es más tranquilo, es más abierto (...). (Con mi mamá) platico dependiendo del horario (M2, comunicación personal, 18 de octubre de 2023).

(Mi mamá es) a la que más le tengo confianza ahorita que tengo novia es la que más me apoya en darme consejos y así, y mi papá como que si le tengo confianza, pero no la misma (...) (H3, comunicación personal, 31 de octubre de 2023).

No les platico de mi vida personal porque pienso que, si les digo algo, aunque no sea malo, ellos lo pueden ver como si fuera malo (H1, comunicación personal, 20 de octubre de 2023).

(...) No platico con ninguno, les tengo miedo (...) (M3, comunicación personal, 18 de octubre de 2023).

Dentro de la diversidad de experiencias reportadas por los adolescentes, se encontró que los hijos varones perciben una mayor comunicación e interés por parte de la madre (Méndez et al., 2019; Navas-Franco et al., 2021). Esto puede explicarse con base en lo encontrado por Hafiz et al. (2023), quienes señalan que cuando los padres eran menos capaces de regular sus emociones, las madres aumentaban su apoyo hacia los hijos. Así, el deterioro de los lazos paterno-filiales puede deberse a la falta de tiempo para comunicarse, poca paciencia de los padres en las interacciones de rutina y a una disciplina inconsistente (Zambrano-Mendoza et al., 2019). Los entrevistados coincidieron en que al menos uno de los padres muestra capacidad de escucha y que el padre manifiesta con mayor frecuencia irritabilidad en la interacción con ellos. Resalta que los dispositivos electrónicos funcionan como factores que influyen negativamente en la comunicación filial, pero no solo por parte de los hijos, sino de los padres también:



(Lo que me gusta más de mi papá) es que me pone más atención, es más cariñoso, se interesa más en mis cosas, (lo que no me gusta de mi papá) es que trabaja mucho (...) (...) lo que más me gusta de mi mamá es que me anima a hacer ejercicio (...) (...) lo que menos me gusta de mi mamá es que casi no está atenta a mí, casi siempre se la pasa en el celular (...) (M4, comunicación personal, 15 de febrero de 2024).

La situación que se presenta con frecuencia en la dinámica familiar es la relacionada con el uso excesivo de dispositivos electrónicos y redes sociales, por parte de los hijos y de los progenitores. Robb et al. (2019) indican que, en familias mexicanas, el 73 % de padres e hijos reportan comunicarse y distraerse durante el día con dispositivos móviles, hasta el punto de sentirse adictos a ellos. Esto conlleva una disminución de interacción social cara a cara, lo que puede llevar a los adolescentes a experimentar una mayor soledad afectiva (Zambrano-Mendoza et al., 2019).

## Conclusiones

De acuerdo con las narraciones de los participantes se identificó que padres y madres mantienen sus roles jerárquicos sobre la progenie y que la forma de convivencia más frecuente es realizándoles preguntas acerca de sus actividades, amistades y relaciones. Cuestionamientos a los que no siempre los adolescentes responden con honestidad para evitar conflictos o regaños. Asimismo, el uso de dispositivos electrónicos, las salidas con amigos y el tiempo de ocio son condicionados como medios para favorecer el cumplimiento de reglas y límites.

En cuanto al apoyo parental percibido, el contacto físico, las palabras de ánimo y la escucha activa libre de juicios y “sermones” se mantienen como componentes esenciales para el bienestar de los adolescentes.



Respecto a los roles paterno y materno, en varias familias biparentales de las que provienen los participantes se vive un proceso de transición del estilo tradicional hacia formas más equitativas de interacción en cuanto a aspectos financieros, de cuidados y toma de decisiones. No obstante, persisten ciertas tendencias de género: las hijas evalúan más positivamente al padre y los hijos varones a la madre. También, los padres orientan sus conversaciones hacia la prevención y el retraso del inicio de la actividad sexual, especialmente en las hijas. Como hallazgo emergente, los dispositivos móviles cumplen una función ambivalente, pues operan como herramientas de supervisión y localización de los hijos, pero también favorecen la distracción y el distanciamiento entre padres e hijos.

Los hallazgos aportan evidencia empírica sobre la percepción de los adolescentes sobre las interacciones, prácticas y cuidados parentales en el contexto mexicano, reafirmando el carácter multifacético e interactivo de la crianza parental (Oudhof y Robles, 2022). Desde el punto de vista metodológico, el abordaje cualitativo permitió recuperar la complejidad de estas experiencias a partir de técnicas complementarias, como la entrevista semiestructurada y la autobiografía.

Adicionalmente, los resultados pueden orientar el diseño de programas educativos y de apoyo para padres, así como constituir un referente para la formulación de políticas públicas dirigidas a promover el bienestar de los adolescentes y sus familias.

## **Limitaciones**

Respecto a las limitaciones de este estudio, debe señalarse que se trabajó con un número reducido de participantes que proceden de un entorno regional específico, por lo cual los hallazgos están condicionados por el contexto donde se llevó a cabo el estudio y, en consecuencia, no pueden generalizarse. Además, en la



investigación participaron adolescentes de un grupo de edad en particular, cuyos testimonios no fueron lo suficientemente abundantes, lo que constituye una limitante de la investigación y podría abordarse en futuros trabajos.

Asimismo, la investigación exploró la visión de la progeñie de la diada paternofilial; por ello, sería útil que en próximos estudios se recuperara la versión de los progenitores o de terceros observadores de la relación, como hermanos, docentes, amigos e, incluso, abuelos, para conocer los patrones generacionales de crianza. Como sugerencia para futuras investigaciones, sería importante considerar factores que se encuentran presentes en la interacción familiar, como el tiempo de uso de dispositivos electrónicos, el uso de sustancias psicoactivas, el estado de salud de los participantes y de sus progenitores, vivencias de acoso escolar, así como un seguimiento longitudinal y contraste intercultural.

## Contribución de los autores

**Sandra Luz Peña Rios:** marco teórico, diseño metodológico, trabajo de campo, procesamiento de datos, redacción y edición del artículo; **Johannes Oudhof van Barneveld:** marco teórico, diseño metodológico, procesamiento de datos, redacción y edición; **Perla Shiomara del Carpio Ovando:** diseño metodológico, procesamiento de datos, redacción y edición; **Norma Ivonne González Arratia López Fuentes:** marco teórico, diseño metodológico y revisión crítica del artículo; **Brenda Rodríguez Aguilar:** marco teórico, diseño metodológico y revisión crítica del artículo.

## Declaración de uso de IA generativa

Los autores manifiestan que, durante la elaboración del presente trabajo, no hicieron uso de herramientas de IA generativa incluidas la búsqueda de datos, generación de ideas y corrección de estilo.

## Declaración de disponibilidad de datos

El conjunto de datos contiene información privada de los participantes por lo que no está disponible con el objeto de garantizar la confidencialidad y el anonimato de los mismos.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.



## Financiamiento

Este trabajo fue financiado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación a través de la beca de posgrado para la realización de los estudios del Doctorado en Ciencias de la Salud de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México.

## Agradecimientos

A los padres de familia e instituciones educativas que autorizaron las entrevistas y especialmente a los adolescentes participantes.

## Referencias

- Álvarez, C. (2016). Crianza-regulación, crianza-emancipación: estado de la cuestión de estudios sobre crianza. *Aletheia*, 8(1), 80–99. <https://doi.org/10.11600/ale.v8i1.306>
- Alvites, H. (2023). Funcionalidad familiar y conducta delictiva-violenta en las habilidades sociales de hijos de padres ausentes de instituciones educativas. *Revista de Climatología*, 23, 1149-1157. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1149-1157>
- Anzo, A., Recendiz, M., Loeza, B., Morán, A., Oba, E. y Guzmán, M. (2022). Consumo de alcohol y su relación con la crianza parental en adolescentes de Michoacán, México. *Acc Cietna: Para el Cuidado de la Salud*, 9(2), 16-25. <https://doi.org/10.35383/cietna.v9i2>
- Aranda, C. y Valenzuela-Hernández, E. (2023). Construcción y Validación de la Escala de Ambiente Familiar Positivo en una Muestra de Adolescentes (FAMPOS). *Psicumex*, 13(1), 1–23. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.500>
- Baker, K. y Figueroa, R. (2021). Motivation, Attitudes, and Diet Quality among US Parents and Adolescents. *American Journal of Health Behavior*, 45(1), 125-137. <https://doi.org/10.5993/AJHB.45.1.10>



- Brown, S., Doom, J., Lechuga-Peña, S., Watamura, S. y Koppels, T. (2020). Stress and Parenting During the Global COVID-19 Pandemic. *Child Abuse & Neglect*, 110(2). <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104699>
- Del Carpio, P. (2023). Factores psicosociales de riesgo de la minería artesanal del ámbar de Simojovel, Chiapas. *Culturales*, 11(2023), 1–37. <https://doi.org/10.22234/recu.20231101.e702>
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3rd ed.). Sage.
- Doumerc-Pompa, C., Cuamba, N., Aguilera, S., Pedroza-Cabrera, F. y Martínez, K. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes. *Psicumex*, 13(1), 1–25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.573>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Galiano, M., Prado, R., y Mustelier, R. (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92, 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10130085>
- González, V., Orcasita, L., Carrillo, P. y Palma, M. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419-430. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1512605022016>
- Grifoll, C. (2020). Las familias y la infancia en época de COVID-19: el tiempo después o la nueva normalidad. *Quaderns de Polítiques Familiars*, 6, 1-5. <https://www.quadernsdepolitiquesfamiliars.org/revistas/index.php/qpf/article/view/34>
- Gvozdenović, A. y Bandalović, G. (2024). Differences in Mothers' and Fathers' Parenting Styles: A Qualitative Study. *ST Open*, 5(48), 1-15. <https://doi.org/10.48188/so.5.3>



- Hafiz, M., Nelson, J., Patel, N. y Holub, S. (2023). Parent Dysregulation and Child Negativity in Relation to Parent Responses to Child Negative Emotions. *Family Relations*, 73(2), 737-752. <https://doi.org/10.1111/fare.12950>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGraw-Hill. <https://doi.org/10.29057/esat.v5i10.3280>
- Huey, M., Laursen, B., Kaniušonytė, G., Malinauskienė, O. y Žukauskienė, R. (2020). Self-Esteem Mediates Longitudinal Associations from Adolescent Perceptions of Parenting to Adjustment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48, 331–341. <https://doi.org/10.1007/s10802-019-00599-2>
- Jiménez, N., Cruz, J. y Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Atención Familiar*, 28(2), 146-152. <https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>
- Jokar, H., Abbaspour, Z. y Khojasteh, R. (2023). The Indicators of Effective Parenting: A Qualitative Study. *Journal of Qualitative Research on Health Science*, 12(2), 68–75. <https://doi.org/10.34172/jqr.2023.11>
- Kuppens, S. y Ceulemans, E. (2019) Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168-181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Kustati, A., Kartika, A. y Friska R. (2022). The Role of Sexuality Knowledge and Parent's the Role of Communication Quality in Introducing Sex Education to Adolescents. *Science Midwifery*, 10(3), 2233-2239. <https://doi.org/10.35335/midwifery.v10i3.477>
- Lacerie, R. y Sánchez, N. (2023). El adolescente en México: del trabajo permitido al trabajo familiar. *LEX - Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 21(31), 379-400. <http://doi.org/10.21503/lex.v21i31.2481>



- Liñan, I., Eneth, J. y Solano, K. (2024). Situación actual del trabajo infantil en Latinoamérica: una mirada desde los constructos educativos. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 21, 104–115. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11118092>
- Lythcott-Haims, J. (2015). *How to Raise an Adult*. Macmillan.
- López, I., Bonz, J., Molina, C., y Solis, F. (2020). Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 2(32). 75-83. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9232>
- Méndez, P., Peñaloza, R., García, M., Jaenes, C. y Velázquez, R. (2019). Divergences in the Perception of Parental Practices, Positive Behavior and Problems between Parents and Children. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 194-205. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.10>
- Modecki, K., Goldberg, R., Wisniewski, P. & Orben, A. (2022). What is Digital Parenting? A Systematic Review of Past Measurement and Blueprint for the Future. *Perspectives on Psychological Science*, 17(6), 1673-1691. <https://doi.org/10.1177/17456916211072458>
- Morse, M., Bowers, J., Charmaz, K., Corbin, J., Clarke, E. & Stern, N. (2016). *Developing Grounded Theory: The second generation*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315430577>
- Navas-Franco, L., Bustos-Yépez, M. y Vega-Buenaño, F., (2021). La comunicación familiar padres- hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher*, 6(5), 91-106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Nawi, A., Ismail, R., Ibrahim, F., Hassan, M., Manaf, M., Amit, N., Ibrahim, N. & Shafurdin, N. (2021). Risk and Protective Factors of Drug Abuse among Adolescents: A Systematic Review. *BMC Public health*, 21(1), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11906-2>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Adolescentes: riesgos y soluciones para una etapa crítica de la vida*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>



- Osorio, D. y Millán, K. (2020). Adolescentes en Internet, la mediación entre riesgos y oportunidades. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(1), 153-180. <https://doi.org/10.21501/22161201.2979>
- Oudhof, H. y Robles, E. (2014). *Familia y crianza en México. Entre el cambio y la continuidad*. Fontamara.
- Oudhof, H. & Robles, E. (2022). Parenthood and Childrearing in Mexico: Patterns and Trends. In H. Selin (Ed.), *Parenting Across Cultures: Childrearing, Motherhood and Fatherhood in Non-Western Cultures* (pp. 215-226). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-15359-4\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-031-15359-4_14)
- Palacios, O. (2021). La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. *Intersticios Sociales*, (22), 47-70. <https://doi.org/10.55555/IS.22.332>
- Posada, D. y López, S. (2023). Parentalidad positiva: afecto, control y justicia del trato parental hacia diádas fraternas y su relación con los problemas socioemocionales de los hijos adolescentes. *Revista Investigación Educativa*, 21(1), 48-61. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4531>
- Rajput, A. (2024). Globo-Parenting: Mapping Global Practices in Child Rearing. *Current Research Journal of History*, 5(02), 06–11. <https://doi.org/10.37547/history-crjh-05-02-02>
- Rink, J. (2008). *Pedagogía práctica en la situación familiar*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Robb, M., Bay, W. y Vennegaard, T. (2019). The New Normal: Parents, Teens, and Mobile Devices in Mexico. *Common Sense*, 1-36. <https://annenberg.usc.edu/research/new-normal>
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. Pearson Educación.
- Rodríguez, B., Oudhof, H., González-Arratia, N. I., y Unikel, C. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), 9-20. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80122596001.pdf>
- Roldán, D., Arenas, A., Forero, L. J., Rivera, D., y Rivillas, J. (2020). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(2), 1-10. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339044>



- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., y Bravo, H. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 89-101. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.07>
- Salazar, O., Oudhof, J., Robles, E. y Rodríguez, B. (2023). La percepción de la crianza y el afrontamiento del conflicto como predictores de las autolesiones no suicidas en adolescentes. *Acta Universitaria*, 33, e3726. <https://doi.org/10.15174/au.2023.3726>
- Schoppe-Sullivan, S. J. & Fagan, J. (2020). The Roles of Mothers and Fathers in Family Systems. *Journal of Family Psychology*, 34(4), 473-484. <https://doi.org/10.1111/jomf.12645>
- Soneira, A. (2006). La “Teoría fundamentada en los datos” (Grounded Theory) de Glaser y Strauss. En I. Vasilachis (Ed.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 153-173). Gedisa.
- Stewart, L. (2023). *Por qué es importante la triangulación de investigadores*. ATLAS.ti Research Hub. <https://atlasti.com/es/research-hub/investigador-triangulacion>
- Sucari, W., Mamani, R., Arias, Y., Saavedra, S., Carhuas, L. y Cusi, L. (2024). Diseño y validación del Cuestionario PERCOPA: instrumento para evaluar la percepción de adolescentes sobre el control parental. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 6, 1-13. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601105>
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1984). *Introduction to Qualitative Research Methods: The Search for Meanings* (2nd ed.). John Wiley & Sons.
- Theodoropoulos, C. & Giotsa, A. (2020). Parents' Behavior in Early Childhood: Children's and Parents' Perceptions. *Journal of Childhood & Developmental Disorders*, 6(2), 1-8. <https://childhood-developmental-disorders.imedpub.com/articles/parents-behavior-in-early-childhood-childrens-and-parents-perceptions.pdf>



Tracy, S. (2021). Calidad cualitativa: ocho pilares para una investigación cualitativa de calidad. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(2), 173–201.  
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.12937>

Zambrano-Mendoza, Y., Campoverde-Castillo, A. e Idrobo-Contento, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 4(5), 138-156.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

**Cómo citar este artículo:** Peña Ríos, S. L., Oudhof van Barneveld, H., del Carpio Ovando, P. S., González Arratia López Fuentes, N. I., & Rodríguez Aguilar, B. (2026). Percepción de la Crianza Parental en Adolescentes de la Zona Metropolitana de Toluca, Estado de México. *Psicumex*, 16(1), 1–32, e770. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v16i1.770>

