



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Ciencias Ambientales 2003

Programa de Estudios:

Inglés B1



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ciencias Ambientales 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés B1** Clave **L01234**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Planeación Territorial 2003

Formación equivalente

Planeación Territorial 2003 **Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Ciencias Ambientales fue aprobado por el H. Consejo Universitario el 30 de abril de 2001, iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 2001–febrero 2002 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En Julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Ciencias Ambientales con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005.

El Curriculum se diseño bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas ambientales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Inglés B1, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia Metodológica Instrumental en la Sub área de Inglés, la UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que Inglés B1 aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el desarrollo sostenible de todos los recursos de nuestro mundo.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Ciencias Ambientales se centra en la promoción de competencias a nivel inicial, que incidirán en su capacidad de identificar, integrar e interpretar alternativas para resolver problemas y fenómenos ambientales.

La UA consta de 6 unidades de competencia: I. Fenómenos naturales. II. Reservas naturales. III. Prediciendo las vacaciones. IV. Características físicas de flora y fauna.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y



exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Metodológica - Instrumental**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Analizar y comprender el funcionamiento del medio ambiente en cuanto a su potencial como fuente de recursos y funciones ambientales, y de su posible deterioro derivado de las formas que asumen las actividades humanas.
- Proponer, vía la formulación de planes, programas y proyectos alternativas de gestión, uso, aprovechamiento, conservación y ordenamiento de los recursos naturales y materiales en un determinado territorio, que permitan la satisfacción de necesidades humanas.
- Analizar las implicaciones de la problemática ambiental y las alternativas para su solución, en el contexto del proceso de desarrollo, que tiende a elevar la calidad de vida de la población a la que brinda servicio.
- Desarrollar las habilidades necesarias para incidir en los problemas ambientales, especialmente la integración de equipos de trabajo, la integración de la comunidad a las propuestas y la aplicación de normatividad a situaciones específicas, principalmente en problemáticas que afecten al Estado de México.
- Manifiestar actitudes necesarias para enfrentar el ejercicio de la profesión, sobre todo la certeza en el cambio de paradigmas, tolerancia, iniciativa y pragmatismo con una visión optimista y de compromiso con el medio ambiente y con la población.
- Adquirir destreza en el uso de competencias lingüísticas que son necesarias en la práctica profesional, como el idioma extranjero y la comunicación y comprensión oral y escrita en lengua materna.



Objetivos del núcleo de formación:

El alumno pueda adquirir un nivel de conocimiento básico respecto a la temática ambiental y, en este sentido, se busca sentar los fundamentos para la formación del futuro profesionista.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

El alumno comprenderá y realizará descripciones de baja complejidad acerca de personas, lugares, tradiciones, experiencias, enfermedades comunes, sucesos pasados de manera simple pero organizada y coherente. Podrá interactuar parcialmente al ir de compras o solicitar información. Manejará textos descriptivos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Fenómenos Naturales.

Objetivo: Hará referencia al impacto que generaron algunos fenómenos naturales de la década pasada.

1.1 Expresar una actividad en progreso en un determinado momento del pasado.

It was raining dogs and cats at 5:00 p.m. yesterday.

1.2 Expresar una actividad en progreso en el pasado.

Some scientists were working on that project for two years

1.3 Describir eventos que son ininterrumpidos.

He was coming to school when he heard some volcanic eruptions.

1.4 Expresar acciones reflexivas.

I cut myself while I was trying to take some samples of the soil.

1.5 Reafirmación en el uso de: There was / there were.

1.6 Expresiones y preposiciones del pasado



Unidad 2. Reservas Naturales.

Objetivo: Describirá el impacto ambiental de un asentamiento humano en las inmediaciones de una ciudad.

- 2.1 Reafirmación en el uso de: there is /are; there was / were.
- 2.2 Reafirmación de conectores: And, but...
- 2.3 Uso correcto de frases proposicionales de lugar: At the end of, in front of, on the right, etc.
- 2.4 Establecer relaciones de comparación y contraste entre lugares: smaller, the smallest, dirty, dirtier, the dirtiest, polluted, more polluted, the most polluted...

The dirtiest city in the State of Mexico is...

The less polluted country is...

Unidad 3. Prediciendo las vacaciones.

Objetivo: Planeará y predecirá vacaciones en lugares eco-turísticos.

- 3.1 Expresar y preguntar acerca de intenciones o planes futuros.
I'm going to visit Chiapas next month.
- 3.2 Preguntar por planes futuros:
What is she going to do tomorrow?
- 3.3 Expresiones útiles para expresar planes:
All right, be sure of, for a while, let's go, I want to make a reservation.
Your room number is ... How much is a single/double room?
Expresiones de tiempo futuro: tomorrow, the day after tomorrow, next Monday, next month
- 3.4 Hacer predicciones y deducciones acerca del futuro.
In ten years time this municipality will become a very busy city.
I think / In my opinion the traffic in this city will get even worse no matter the construction of more bridges.
- 3.5 Expresar decisiones al momento de hablar.
It's too much work. I'll ask my statistics teacher to let us handle the project on Friday instead of Thursday.
I have so many things to do so I won't go home until 9 pm.

Unidad 4. Características físicas de flora y fauna.

Objetivo: Describirá algunas características eco turísticas del Estado de México

- 4.1 Uso apropiado de los pronombres relativos: who, that or which.
Dolphins are mammals which feed their babies on milk.



Penguins have got wings which have got thick feathers to keep them warm in cold water.

VII. Sistema de Evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria Examen (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia Examen (puntos)
Producción oral	2.0	2.0	2.0	2.0
Producción escrita	2.0	2.0	2.0	2.0
Comprensión auditiva	2.0	2.0	2.0	2.0
Comprensión escrita	2.0	2.0	2.0	2.0
Uso del inglés	2.0	2.0	2.0	2.0
Total	10	10	10	10

Derivado del Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM contenido en la Legislación Universitaria:

❖ La UA se acreditará con base en los siguientes artículos:

Artículo 107: La evaluación ordinaria de una asignatura, se hará a través de un mínimo de dos evaluaciones parciales y en su caso de una evaluación final.

En términos de la reglamentación interna de cada Facultad o Escuela, podrá eximirse a los alumnos de la presentación de la evaluación final, siempre y cuando cuenten con un mínimo de 80 por ciento de asistencias durante el curso, obtengan un promedio no menor de 8 puntos en las evaluaciones parciales, y que éstas comprendan la totalidad de los temas del programa de la materia.

- La asistencia a clases de acuerdo a la normatividad vigente indica (Artículos 108,110 y 111 del RFyEP de la UAEM)
- Para tener derecho a la evaluación ordinaria es necesario contar con el 80% de las asistencias totales al curso.
- Para tener derecho a la evaluación extraordinaria es necesario contar con el 60% de las asistencias totales al curso.



- Para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia es necesario contar con el 30% de las asistencias totales al curso.

Opciones de Acreditación externa:

La DAL en sus instructivos prevé dos procesos de acreditación para aquellos alumnos que no desean registrarse en el curso presencial:

1. **Reconocimiento de Estudios** – Dirigido a alumnos que cuentan con estudios reconocidos por la UAEM, realizados en alguna dependencia de la propia Universidad, i. e. Centro de Actividades Culturales (CeAC), Centro de enseñanza de Lenguas (CELe), Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC), Unidad de Servicios Integrales de Lenguas y Cómputo (USILC-FONDICT); o bien algún certificado de la Universidad de Cambridge (PET, FCE, CAE, CPE) o de TOEFL (a partir de puntos).
2. **Examen de competencias** – Dirigido a alumnos que ya han estudiado inglés en otra institución pero que no cuentan con certificados reconocidos por la UAEMéx. Este examen se aplica a solicitud del interesado previa recomendación del Examen Diagnóstico de Conocimientos de Inglés del PIEI.

Criterios de evaluación

Rubro	Elementos a evaluar
Asistencia y puntualidad	Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje. Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido y coherencia • Ortografía y redacción • Presentación • Retroalimentación • Bibliografía pertinente e indicada
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y coherencia • Capacidad de análisis-síntesis • Ortografía y Redacción



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

VIII. Acervo bibliográfico

Bowen, T. et al. (2008). Attitude 2, México: Macmillan

Duglas N. (2009). Reading Explorer 1, Canada: Heinle Cengage Learning

Macintyre, P. (2009). Reading Explorer 2, Canada: Heinle Cengage Learning

Murphy, R. (2005). Basic Grammar in Use. Cambridge University Press

Murphy, R. (2005). English Grammar in Use. Cambridge University Press

Redman, S. (2003). Vocabulary in Use intermediate. Cambridge University Press

Swan, M. (2002). Basic English Usage. Oxford University Press

<http://www.envirosite.com>

<http://www.nytimes.com/>

<http://www.emagazine.com/>

<http://dsc.discovery.com/>

<http://animal.discovery.com/>

<http://www.theecologist.org/>