



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Ciencias Ambientales 2003

Programa de Estudios:

Inglés C1



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ciencias Ambientales 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés C1** Clave **L01232**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Planeación Territorial 2003

Formación equivalente

Planeación Territorial 2003 **Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje inglés C1 , se ubica en el Núcleo básico en el Área de Docencia de metodológica - instrumental en la Subárea de inglés, la UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el desarrollo sostenible de todos los recursos de nuestro mundo.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Ciencias Ambientales se centra en la promoción de competencias a nivel inicial, que incidirán en su capacidad de diagnosticar, analizar y explicar, prevenir problemas, resolver problemas, instrumentar, gestionar y negociar y evaluar alternativas para resolver problemas y fenómenos locales, urbanos, metropolitanos y regionales de ocupación territorial desde un enfoque cuantitativo, utilizando métodos, técnicas y modelos propios del análisis urbano y regional.

La UA consta de 4 unidades de competencia:, Unidad I: Describing and exchanging memorable experiences, Unidad II: Commenting on rules in public places and at home., Unidad III: Describing and comparing jobs, qualities, education, Unidad IV: Talking about health, illnesses, symptoms and remedies.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la



realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Metodológica - Instrumental
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Analizar y comprender el funcionamiento del medio ambiente en cuanto a su potencial como fuente de recursos y funciones ambientales, y de su posible deterioro derivado de las formas que asumen las actividades humanas.
- Proponer, vía la formulación de planes, programas y proyectos alternativas de gestión, uso, aprovechamiento, conservación y ordenamiento de los recursos naturales y materiales en un determinado territorio, que permitan la satisfacción de necesidades humanas.
- Analizar las implicaciones de la problemática ambiental y las alternativas para su solución, en el contexto del proceso de desarrollo, que tiende a elevar la calidad de vida de la población a la que brinda servicio.
- Desarrollar las habilidades necesarias para incidir en los problemas ambientales, especialmente la integración de equipos de trabajo, la integración de la comunidad a las propuestas y la aplicación de normatividad a situaciones específicas, principalmente en problemáticas que afecten al Estado de México.
- Manifestar actitudes necesarias para enfrentar el ejercicio de la profesión, sobre todo la certeza en el cambio de paradigmas, tolerancia, iniciativa y pragmatismo con una visión optimista y de compromiso con el medio ambiente y con la población.



- Adquirir destreza en el uso de competencias lingüísticas que son necesarias en la práctica profesional, como el idioma extranjero y la comunicación y comprensión oral y escrita en lengua materna.

Objetivos del núcleo de formación:

El alumno pueda adquirir un nivel de conocimiento básico respecto a la temática ambiental y, en este sentido, se busca sentar los fundamentos para la formación del futuro profesionista.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

El alumno describirá y comparará hechos, hábitos, experiencias y sucesos actuales o bien ocurridos en el pasado. Expresará opiniones, deseos, expectativas y hablará de intenciones o planes a futuro. Comprenderá señalamientos, letreros y anuncios en lugares públicos. Identificará información factual y de opinión en textos de corte informativo y publicitario, de baja complejidad. Identificará información general y específica en temas relacionados a las Ciencias Ambientales.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Describing and exchanging memorable experiences.

Objetivo: El alumno describirá e intercambiará experiencias sobre su municipio o zona de investigación, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como una disposición de aprender a aprender.

1.1 Tiempos verbales como:

Pasado simple, pasado continuo, presente perfecto, verbos regulares e irregulares.

1.2 Introducción de la forma “used to”.

1.3 Vocabulario:

Para describir personalidad, sentimientos, ánimo y apariencia física, etc.



1.4 Expresiones de tiempo como:

Yesterday last week/ month...

The day before, yesterday...

Unidad 2. Commenting on rules in public places and at home.

Objetivo: El alumno comentará sobre las reglas a seguir en lugares públicos, zonas de riesgo, y en casa, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como una disposición de aprender a aprender.

2.1 Modales de obligación, deber y sugerencia:

have to, don't have to, must, mustn't, be allowed to,
should, shouldn't, can, can't, you'd better.

2.2 Primer condicional para indicar causa-efecto.

2.3 Oraciones definidas:

I can remember a person who was...
always...

2.4 Vocabulario relacionado al buen comportamiento, actitudes y acciones.

Adjetivos, adverbios, etc.

2.5 Trabajos poco comunes:

Mending a bicycle

Fixing a device

Polishing...

Unidad 3. Describing and comparing jobs, qualities, education.

Objetivo: El alumno describirá lo que un Licenciado en Ciencias Ambientales realiza en el ámbito profesional y las comparará con las de un licenciado en planeación; así como las actividades que realizan, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como una disposición de aprender a aprender.

3.1 Repaso y reforzamiento de los tiempos:

might, will, going to, may,
presente simple y continuo.

3.2 Repaso y reforzamiento de:

comparativos y superlativos



- 3.3 Presentación de:
Oraciones subordinadas.
- 3. 4Subordinadores como:
as, because, due to, etc

Unidad 4. Talking about health, illnesses, symptoms and remedies:

Objetivo: El alumno Describirá problemas de salud ocasionados por la contaminación ambiental, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como una disposición de aprender a aprender.

- 4.1 Reforzamiento de:
 - Primer condicional
 - Introducción de:
 - Las clausulas de tiempo:
(when, until , etc)
 - Segundo Condicional
 - Presentación de
 - Usually and used to.
 - There is; There are

VII. Sistema de Evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria Examen (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia Examen (puntos)
Producción oral	2.0	2.0	2.0	2.0
Producción escrita	2.0	2.0	2.0	2.0
Comprensión auditiva	2.0	2.0	2.0	2.0
Comprensión escrita	2.0	2.0	2.0	2.0
Uso del inglés	2.0	2.0	2.0	2.0



Total	10	10	10	10
-------	----	----	----	----

Derivado del Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM contenido en la Legislación Universitaria:

❖ La UA se acreditará con base en los siguientes artículos:

Artículo 107: La evaluación ordinaria de una asignatura, se hará a través de un mínimo de dos evaluaciones parciales y en su caso de una evaluación final.

En términos de la reglamentación interna de cada Facultad o Escuela, podrá eximirse a los alumnos de la presentación de la evaluación final, siempre y cuando cuenten con un mínimo de 80 por ciento de asistencias durante el curso, obtengan un promedio no menor de 8 puntos en las evaluaciones parciales, y que éstas comprendan la totalidad de los temas del programa de la materia.

- La asistencia a clases de acuerdo a la normatividad vigente indica (Artículos 108,110 y 111 del RFyEP de la UAEM)
- Para tener derecho a la evaluación ordinaria es necesario contar con el 80% de las asistencias totales al curso.
- Para tener derecho a la evaluación extraordinaria es necesario contar con el 60% de las asistencias totales al curso.
- Para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia es necesario contar con el 30% de las asistencias totales al curso.

Opciones de Acreditación externa:

La DAL en sus instructivos prevé dos procesos de acreditación para aquéllos alumnos que no desean registrarse en el curso presencial:

1. **Reconocimiento de Estudios** – Dirigido a alumnos que cuentan con estudios reconocidos por la UAEM, realizados en alguna dependencia de la propia Universidad, i. e. Centro de Actividades Culturales (CeAC), Centro de enseñanza de Lenguas (CELe), Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC), Unidad de Servicios Integrales de Lenguas y Cómputo (USILC-FONDICT); o bien algún certificado de la Universidad de Cambridge (PET, FCE, CAE, CPE) o de TOEFL (a partir de puntos).
2. **Examen de competencias** – Dirigido a alumnos que ya han estudiado inglés en otra institución pero que no cuentan con certificados reconocidos por la UAEMéx. Este examen se aplica a solicitud del interesado previa recomendación del Examen Diagnóstico de Conocimientos de Inglés del PIEI.

**Criterios de evaluación**

Rubro	Elementos a evaluar
Asistencia y puntualidad	Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje. Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido y coherencia • Ortografía y redacción • Presentación • Retroalimentación • Bibliografía pertinente e indicada
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y coherencia • Capacidad de análisis-síntesis • Ortografía y Redacción

VIII. Acervo bibliográfico

Bowen, Tim. et al., Attitude 2, Macmillan, 2008.

Goldsmith P. and Perez A.M.d.LS. Diccionario Oxford Escolar para estudiantes de inglés, Español-Ingles Inglés- Español.OUP

Oxenden, C. et. al. New English File Pre-intermediate, OUP 2005

Murphy, R. Basic Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005

Murphy, R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005

Swan, M. Basic English Usage. Oxford University Press, 2002

<http://journals.academia.edu/EnvironmentalScienceAndPollutionResearch>

http://www.sciencedaily.com/articles/earth_climate/environmental_science/

<http://esciencenews.com/dictionary/environmental.science.and.pollution.research>

<http://www.journals.elsevier.com/environmental-science-and-policy/>