



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Planeación Territorial 2003

Programa de Estudios:

Economía Urbana y Regional II



I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial**

Unidad de aprendizaje **Economía Urbana y Regional II** Clave **L31566**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Ciencias Ambientales 2003

Formación equivalente

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Economía Urbana y Regional 2, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia Socioeconómica en la Subárea de Economía Territorial, la UA es de tipo obligatorio y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en la promoción del desarrollo regional. En este contexto el estudio del desarrollo regional, cuya preocupación principal es la desigualdad, es necesario se incorpore en la formación del planificador, a través de la comprensión de los diversos enfoques teórico-conceptuales que han surgido desde las teorías del Crecimiento Regional hasta las nuevas tendencias. Además, es preciso analizar la situación de la desigualdad en México, así como los diferentes acciones que se ha instrumentado el gobierno para atenuar dicho problema. En ese sentido, la unidad de aprendizaje de Economía Urbana y Regional II se encargará del estudio de desarrollo y política regional y urbano.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de diagnosticar, analizar, explicar, prevenir y resolver problemas del desarrollo regional, a través de la identificación de políticas de redistribución de la actividad económica a nivel regional.

La UA consta de 6 unidades de competencia:, I. Problemática del Desarrollo Urbano y Regional en México; II. Modelos de Crecimiento Regional; III. Enfoques Teóricos Contemporáneos del Desarrollo Regional.; IV. Enfoque Teórico del Desarrollo Urbano; V. Política de Desarrollo Regional y Local y; VI. Políticas de Desarrollo Regional y Urbana en México vigentes.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que



estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Sustantivo**

Área Curricular: **Socioeconómica**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

Objetivos del núcleo de formación:

El alumno adquiera conocimientos que le permitan el análisis y la aplicación de saberes específicos de carácter unidisciplinario, proporcionándole elementos que



refuercen y le den identidad a su profesión. Se busca que el estudiante adquiera los elementos teóricos metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la disciplina de la planeación territorial.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer los elementos teórico- metodológicos de origen social económico, que permitan al alumno comprender e interpretar las formas de ocupación territorial y su interacción con el ambiente, en relación con los patrones de desarrollo económico y social

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Profundizar el análisis de las estructuras urbanas y regionales en México en un contexto histórico, aplicando diferentes enfoques y modelos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. I. Problemática del Desarrollo Urbano y Regional en México.

Objetivo: El alumno identificará las principales problemáticas que presenta el desarrollo urbano y regional en México contribuyendo a la capacidad de comprensión de las distintas realidades regionales a nivel nacional, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de reducir las disparidades regionales.

1.1 Problemas de desarrollo regional (Calva, 231-263)

1.2 Problemas de desarrollo regional (Calva, 353-371)

Unidad 2. Modelos de Crecimiento Regional

Objetivo: El alumno analizará y explicará los distintos modelos macroeconómicos tradicionales de crecimiento regional contribuyendo a la capacidad de comprensión de las diferentes posturas teóricas que existen en cuanto a la detonación del crecimiento en un territorio, con una visión de perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

2.1 Introducción (Polése, 149-150 p.p.)

2.2 La Base Económica (1955) (Polése, 151-156 p.p.)

2.3 El Multiplicador Regional (Polése, 156-167)



2.4 Polos de crecimiento. Francisco Perroux (1957) (Avila,83-94 y Perroux,154-184 p.p.)

2.5 Causalidad Circular Acumulada. Gunnar Myrdal (1957) (13-51 p.p.)

2.6 Eslabonamientos Anteriores y Posteriores. Albert O. Hirshman (83-124 p.p.)

Unidad 3. Enfoques Teóricos Contemporáneos del Desarrollo Regional

Objetivo: El alumno analizará y explicará las perspectivas más actuales que existen en cuanto al crecimiento económico regional, contribuyendo a la capacidad de comprensión de las nuevas tendencias teóricas en las que se sustentan las actuales políticas de desarrollo regional, con una visión holística del desarrollo a nivel regional.

3.1 Desarrollo Endógeno. (Vázquez, 23-41)

3.2 Nueva Geografía Económica (Moncayo 32-65)

3.3 De la Teoría a la práctica (Trabajo actual que aplique alguno de los enfoques descritos en este punto)

Unidad 4. Enfoque Teórico del Desarrollo Urbano.

Objetivo: El alumno analizará y explicará a partir del enfoque económico cómo surgen y se desarrollan las ciudades, así como el papel que juegan éstas en el actual proceso de globalización, pasando de la jerarquía urbana a la red de ciudades, con una visión completa del papel de los centros urbanos en el desarrollo regional.

4.1 La ciudad, espacio del desarrollo

4.2 Las ciudades de los nuevos espacios industriales

4.3 Las ciudades de servicios de la economía globalizada

4.4 De la jerarquía urbana a la red de ciudades

4.4 Infraestructuras para el desarrollo

4.5 Desarrollo sostenible de las ciudades (Vázquez 95-113)

Unidad 5. Política de Desarrollo Regional y Local

Objetivo: El alumno analizará y explicará las políticas de desarrollo local y regional, será capaz de prevenir y resolver problemas que surgen en su implementación, con una visión de propiciar el desarrollo urbano y regional.

5.1 Políticas redistributivas de la actividad económica (Polése, 213-234)



5.2 Política de desarrollo Local (Polése, 241-266)

Unidad 6. Políticas de Desarrollo Regional y Urbana en México vigentes.

Objetivo: El alumno analizará y explicará las políticas de desarrollo urbano y regional vigentes, será capaz de prevenir y resolver problemas que surgen en su implementación, con una visión de propiciar el desarrollo urbano y regional.

6.1 Política regional y urbana según el Planes y Programas de desarrollo vigente (investigación)

VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria	Evaluaciones extraordinaria y título de suficiencia
Tareas	1.0	1.0	10 Examen	10 examen
Desempeño en clase (participación, entrega en tiempo y forma de trabajos, puntualidad)	1.0	1.0		
Ensayo (dos ensayos; uno sobre teoría del desarrollo regional, para primer parcial, y para segundo parcial, de política de desarrollo regional y urbano)	1.0	1.0		
Trabajo en equipo (exposición de casos prácticos de enfoques teóricos sobre desarrollo regional en el primer parcial, y para segundo parcial, sobre la visión de la política de desarrollo regional y urbana)	1.0	1.0		
Examen	6.0	6.0		
Total	10	10	10	10



Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido • Dominio del tema (comprensión del tema) • Material de apoyo • Expresión oral y corporal
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Coherencia en los elementos estructurales del texto • Dominio del tema (comprensión del tema) • Puntualidad en la entrega • Secuencia y desarrollo del trabajo • Material de apoyo • Presentación del trabajo • Ortografía y redacción • Referencias pertinentes y actuales • Desempeño en el trabajo de campo
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido y coherencia • Ortografía y redacción • Presentación • Retroalimentación • Bibliografía pertinente e indicada
Expresiones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Coherencia • Material • Creatividad • Didácticos (que expresen el conocimiento)
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y coherencia • Capacidad de análisis-síntesis • Ortografía y Redacción



VIII. Acervo bibliográfico

Calva, José Luís (2007) Políticas de Desarrollo Regional Porrua/UNAM, México

Avila Sánchez, Hector.(compilador) (1993) Lecturas de Análisis Regional en México y América Latina. Universidad Autónoma de Chapingo.(B)

Cárdenas Nersa (2002) El desarrollo local su conceptualización y procesos en Provincia SIN 1317-9535, Venezuela, Universidad de los Andes.(B)

Hiernaux, Mario. ¿En qué sentido las desigualdades regionales? No. 68

Perroux Francisco. (1955) Noción de Polo de Crecimiento. Economie Apliquee (B)

Polése Mario. (1998) Economía Urbana y Regional. Libro Universitario regional (EULA/GTZ), Costa Rica.©

Myrdal Gunner. (1968) Teoría Económica y regiones subdesarrolladas. Fondo de Cultura Económica, México

Mendoza, Jorge y Díaz –Bautista A. (2006) Economía Regional Moderna. Teoría y Práctica. El Colegio de la Frontera Norte/Universidad de Guadalajara/Plaza y Valdés, México. 9-38 pp) ©

Hirshman, Albert.O. (1973) La Estrategia del Desarrollo Económico . Fondo de cultura Económica , México (B)

Vazquez Barquero, Antonio (2005) Las Nuevas Fuerzas del Desarrollo, Barcelona, España:Antoni Bosh Editor S.A.©

Vidal Villa, José María “Dos versiones de mundialización: George Soros y Samir Amin” en www.redem.buap.mx/t3vidalvilla.htm (B)

Benko George (1999) La Ciencia Regional. Universidad Nacional del Sur ©

Moncayo, Jiménez, Édgard (2003) “Nuevas teorías y enfoques conceptuales sobre desarrollo regional: ¿Hacia un nuevo paradigma?” en Revista de Economía Institucional , primer semestre, año/vol 5, número 008, Universidad Externado de Colombia Bogotá, Colombia pp 32-65. en www.redalyc.org (B)

Vázquez B. Antonio (2005) Las Nuevas Fuerzas del Desarrollo. Antonio Bosh, editor, España.(23-45)

Carrillo Huerta, Mario M. (2006) Aspectos Microeconómicos Introdutorias del Desarrollo Regional y Urbano. UPIICSA/ Instituto Politécnico Nacional, México (296-310) ©

Vázquez B. Antonio (2005) Las Nuevas Fuerzas del Desarrollo. Antonio Bosh, editor, España.(23-45)

Polése Mario. (1998) Economía Urbana y Regional. Libro Universitario regional (EULA/GTZ), Costa Rica (B)



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Richardson, Harry W. Economía Regional y Urbana

Ramírez, R. Blanca. Nuevas tendencias en el análisis Regional (1991)