



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Gestión Metropolitana I**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Gestión Metropolitana I** Clave **L31591**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Ciencias Ambientales 2003

**Formación equivalente**

	<b>Unidad de Aprendizaje</b>
Ciencias Ambientales 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Gestión Metropolitana 1, se ubica en el Núcleo Integral, en el Área de Docencia de Planeación Territorial y Planeación Ambiental en la Subárea de Gobierno y Administración, la UA es de tipo optativa y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el proceso de identificación, comprensión y aplicación de los procesos de gestión del ordenamiento territorial en los ámbitos público, social y privado.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de complejidad creciente o ámbito diferenciado, que incidirán en su capacidad de gestionar, negociar y evaluar los principales procesos de gestión que han determinado el ordenamiento y desarrollo del territorio.

La UA consta de 4 unidades de competencia: Unidad I: Marco conceptual de la gestión metropolitana, Unidad II: Antecedentes de la Gestión metropolitana, Unidad III: Experiencias de la gestión metropolitana en América Latina, Unidad IV: Mecanismos e instrumentos de la Gestión Metropolitana en México.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Planeación Territorial y Ambiental
Carácter de la UA:	Optativa

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Se plantea que el estudiante adquiera cierto nivel de especialización en un área de campo de la planeación territorial donde profundice ciertos aspectos para el ejercicio de la práctica profesional.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Dimensionar en su contexto histórico y coyuntural a la Planeación Territorial y Ambiental desde su perspectiva teórica, metodológica, jurídica y administrativa, proporcionando al alumno los fundamentos metodológicos necesarios para el diseño de productos e instrumentos específicos de Planeación Territorial, apoyados en el uso de tecnologías, herramientas y procedimientos que favorezcan un mayor nivel de análisis, comprensión y presentación de los instrumentos generados.



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Identificar los diversos procedimientos y mecanismos de la gestión pública, privada y social en el contexto metropolitano

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

**Unidad 1.** Marco conceptual de la Gestión Metropolitana.

**Objetivo:** Identificar y analizar las principales variables conceptuales contribuyendo a la capacidad de comprensión de la gestión metropolitana, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

- 1.1 Concepto de gestión
- 1.2 Tipos de gestión
- 1.3 Niveles de gestión
- 1.4 Concepto de Metropolización
- 1.5 Urbanización, suburbanización, desurbanización, reurbanización
- 1.6 Concepto de Zona Metropolitana
- 1.7 Indicadores de medición

**Unidad 2.** Antecedentes de la Gestión Metropolitana.

**Objetivo:** Identificar y analizar los antecedentes jurídicos, administrativos y de planeación, contribuyendo a la capacidad de comprensión de los fundamentos del desarrollo de la gestión metropolitana, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

- 2.1 Antecedentes
- 2.2 Instrumentos jurídicos
- 2.3 Instrumentos administrativos
- 2.4 Instrumentos de planeación

**Unidad 3.** Experiencias de la gestión Metropolitana en América Latina.

**Objetivo:** Conocer, analizar y evaluar las principales experiencias que se han desarrollado en América Latina en materia de gestión metropolitana, contribuyendo a la capacidad de comprensión de los principales indicadores y



variables que se operan en el proceso, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

- 3.1 Experiencias de países latinoamericanos
- 3.2 Experiencias caso mexicano
- 3.3 Zonas metropolitanas de México

**Unidad 4** Mecanismos e instrumentos de Metropolitana en México.

**Objetivo:** Identificar y analizar los principales mecanismos que en materia de gestión metropolitana se operan en México, contribuyendo a la capacidad de comprensión de los instrumentos que determina el Estado para un bienestar social de la población, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

- 4.1 Instrumentos jurídicos
- 4.2 Instrumentos financieros
- 4.3 Instrumentos administrativos

**VII. Sistema de evaluación**

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Controles de lecturas y tareas	2	2		
Exposiciones	1	1		
Evidencias (producto por unidad)	2	2		
Proyecto semestral		2	5 (Proyecto final)	5 (Corrección de proyecto final)
Examen	5	3	5	5
Total	10	10	10	10



Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Expresión oral y corporal</li> </ul>
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Coherencia en los elementos estructurales del texto</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> <li>• Secuencia y desarrollo del trabajo</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> <li>• Desempeño en el trabajo de campo</li> </ul>
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Presentación</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Bibliografía pertinente e indicada</li> </ul>
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Capacidad de análisis-síntesis</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> </ul>

### VIII. Acervo bibliográfico

Aguilar, Adrián Guillermo, Procesos metropolitanos y grandes ciudades: dinámicas recientes en México y otros países / Adri

Arellano Gault, David, Modernización administrativa de grandes metrópolis: perspectivas y evaluación del programa de modernidad



Congreso sobre Problemas Metropolitanos: Toronto, Canadá: 1967, Problemas de las áreas metropolitanas: ponencias presentadas al Congreso sobre Problemas Metropolitanos.

El Desarrollo Sustentable Y Las Metropolis Latinoamericanas: Segundo Foro Del Ajusco / Eduardo Novaes..[Et Al.] ; Coordinador Eduardo Neira Alva

Garza, G, (2003) Políticas Urbanas en grandes Metrópolis: Detroit, Monterrey y Toronto, Clasificación HT123.5M54637 2003, Código de Barras 635304.

Garza, Gustavo y Rodríguez, Fernando (1998) Normatividad urbanística en las principales metrópolis de México; El Colegio de México, México.

Gonzalez Hortiz, F, (2009) Multiculturalismo y Metropoli: Cultura y política, un fragmento urbano, Clasificación GN560.M6G66 2009, Código de Barras 887761.

Hiernaux,D, Nueva Periferia, Vieja Metropoli: El Caso de Valle de Chalco Ciudad de México, Clasificación HB3532.C17H54, Código de Barras 365864.

Ignacio, K,Coord.Usos del suelo y Territorio: Tipos y Lógicas de localización de la ciudad, Clasificación HD329M4086,Código de Barras 612018.

Iracheta Cenecorta Alfonso. Planeación y Desarrollo una visión del futuro. México: Plaza y Valdés. (1999).

Metrópolis: ciudades, redes, paisajes / editado por Ignasi de Solá-Morales, Xavier Costa; versión castellana, Joaquín Rodríguez Feo, Carmen Artal.

Periódicos de circulación nacional y estatal

Ramírez Velázquez, B, (2008), Formas Territoriales, Visiones y perspectivas desde la teoría, Clasificación HT151.F67 2008, Código de Barras 874494.

Reflexiones Sobre La Ordenacion Territorial De Las Grandes Metropolis / J. Bastie... [Et Al.]

Rodríguez, A y Oviedo, E, (2001) Gestión Urbana y Gobierno de áreas Metropolitanas, Clasificación HT334.A54R66 2001, Código de Barras 681055.

Sobrino, Jaime, Zonas metropolitanas de México en 2000: conformación territorial y movilidad de la población ocupación

Tapia, Quevedo Coord., (2009), Dinámicas Ambientales y Territoriales en México: una perspectiva, Clasificación QH541.D56 2009, Código de Barras 924173.

Topalov, Christian, (1978), La urbanización capitalista. Algunos elementos para su análisis, Edit. EDICOL, S.A., México.

Wilson A.G. Geografía y Planeamiento Urbano y Regional. México: Ediciones Oikos-TAU. S.A. (1980).

Link: [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfReduJsp?iCve=19608005&iCveNum=0](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfReduJsp?iCve=19608005&iCveNum=0)

Link: [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfReduJsp?iCve=19608002&iCveNum=0](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfReduJsp?iCve=19608002&iCveNum=0)





Link: [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfReduJsp?iCve=19608002&iCveNum=0](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfReduJsp?iCve=19608002&iCveNum=0)

Link: [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfReduJsp?iCve=11102509&iCveNum=0](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfReduJsp?iCve=11102509&iCveNum=0)