



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Inglés B1**



I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés B1** Clave **L01234**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Ciencias Ambientales 2003

Formación equivalente

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación

El Currículum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Currículum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Currículum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje inglés B1, se ubica en el Núcleo básico en el Área de Docencia Metodológica en la Subárea Instrumental. La UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental para cubrir necesidades básicas de comunicación, comprensión y supervivencia al contacto con interlocutores y/o material de naturaleza diversa en lengua inglesa.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en planeación territorial se centra en la promoción de competencias a nivel inicial, que incidirán en su capacidad de identificar, analizar y aplicar elementos importantes en el dominio de la lengua inglesa, indiscutiblemente necesaria para su formación integral, lo cual redundará a mediano y largo plazo en un mayor éxito profesional.

La UA consta de 6 unidades de competencia: I. Eventos pasados, II. Descripción y comparación de lugares. III. Direcciones. IV. Planes. V. Predicciones y decisiones súbitas. VI. Descripción de personas, lugares y objetos.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el auto aprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas;



trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básica**

Área Curricular: **Metodológica - Instrumental**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

#### Objetivos del núcleo de formación:

El alumno puede adquirir un nivel de conocimiento básico respecto a la temática del proceso de ocupación y transformación territorial. En este sentido se busca sentar los fundamentos para la formación del futuro profesionista en Planeación Territorial.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

El alumno incorporará la utilización del idioma inglés como parte de la formación básica e integral del estudiosos en Planeación Territorial para formar profesionales capaces de analizar y explicar los procesos de ocupación territorial a fin de dar respuestas a las necesidades de regular el desarrollo de regiones, áreas urbanas y metropolitanas con un enfoque interdisciplinario y una actitud científica, crítica, teniendo en cuenta el contexto específico de la realidad en la que se desenvuelve.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

### Unidad 1. Eventos Pasados

**Objetivo:** El alumno, conocerá la manera en que se hace referencia a hechos en progreso en el pasado, bajo el pretexto pedagógico del impacto que generaron algunos fenómenos naturales del siglo anterior en zonas urbanas, contribuyendo así a la capacidad de comprensión de cómo funciona el sistema lingüístico del inglés, y así, aplicar este conocimiento para continuar el desarrollo de las cinco macro habilidades que comprende el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

1.1 Expresar una actividad en progreso en un determinado momento del pasado.

Ejemplo: He was working in the Geomatics laboratory at 9:00 a.m. yesterday.

1.2 Expresar una actividad en progreso en el pasado.

Ejemplo: They were working on the project for two years.

1.3 Describir eventos que son ininterrumpidos.

Ejemplo: He was studying for exams when electricity went out.

1.4 Expresar acciones reflexivas.

Ejemplo: I cut myself while I was trying to take some samples of the soil.

1.5 Reafirmación en el uso de:

There was / there were.

Ejemplo: How much pollution was there in Ecatepec yesterday?

1.6 Expresiones y preposiciones del pasado.



## Unidad 2. Descripción y Comparación de Lugares

**Objetivo:** El alumno describirá y comparará distintos lugares, bajo el pretexto pedagógico de analizar el impacto ambiental de asentamientos humanos en las inmediaciones de una ciudad, contribuyendo a la capacidad de comprensión de cómo funciona el sistema lingüístico del inglés, y así, aplicar este conocimiento para continuar el desarrollo de las cinco macro habilidades que comprende el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

### 2.1 Reafirmación en el uso de:

there is /are; there was / were.

Ejemplo: There are serious crime problems in the center of the country due to overpopulation.

### 2.2 Reafirmación de conectores:

And, but...

Ejemplo: This city is small but beautiful.

### 2.3 Uso correcto de frases proposicionales de lugar: At the end of, in front of, on the right, etc.

Ejemplo: There is a bank in front of the supermarket.

### 2.4 Establecer relaciones de comparación y contraste entre lugares: smaller, the smallest dirty, dirtier, the dirtiest, polluted, more polluted, the most polluted...

Ejemplo: One of the largest municipalities in the State of Mexico is Zinacantan. El Oro is more beautiful than Atlacomulco

## Unidad 3. Direcciones

**Objetivo:** El alumno conocerá la manera en que se solicitan y proveen instrucciones para hallar lugares específicos, bajo el pretexto pedagógico de un contexto ciudadano, contribuyendo a la capacidad de comprensión de la forma en cómo funciona el sistema lingüístico del inglés, y así, aplicar este conocimiento para propiciar el desarrollo de las cinco macro habilidades que comprende el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

### 3.1 Frases proposicionales: At the end of, in front of, on the right...

Ejemplo: Go ahead one more block, the church is on the right.



### 3.2 Preposiciones de localización: on, inside, next to, at (home),etc

Ejemplo: There are two or three fast food restaurants inside the mall.

### 3.3 Preposiciones de direcciones: to, out of, from, into, towards, left, right...

Ejemplo: Excuse me, is there a bakery near here?

Yes, go straight ahead two blocks, turn right and it is in front of ...

### 3.4 Reafirmación del uso de las conjunciones: And, because, but, so, then...

Ejemplo: Walk two blocks more, then turn left, the concert hall is on your right.

## Unidad 4. Planes

**Objetivo:** El alumno conocerá la manera en que se conciben planes con matiz de intenciones o propósitos, bajo el pretexto pedagógico de hacer planes para vacacionar en un lugar eco turístico, contribuyendo a la capacidad de comprensión de cómo funciona el sistema lingüístico del inglés, y así, aplicar este conocimiento para propiciar el desarrollo de las cinco macro habilidades que comprende el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

### 4.1 Expresar y preguntar acerca de intenciones o planes futuros.

Ejemplo: I'm going to go to Huatulco this summer.

### 4.2 Preguntar por planes futuros:

Ejemplo: What places are you going to visit in Oaxaca?

### 4.3 Expresiones útiles para indicar planes: All right, be sure of, for a while, let's go, I want to make a reservation.

Ejemplo: Your room number is ... How much is a single /double room?

### 4.4 Expresiones de tiempo futuro: tomorrow, the day after tomorrow, next Monday, next month.

Ejemplo: Sully is going to leave the hotel the day after tomorrow.

## Unidad 5. Predicciones y decisiones súbitas

**Objetivo:** El alumno conocerá la manera en que se expresan predicciones y decisiones súbitas, bajo el pretexto pedagógico de realizar proyecciones sobre el



impacto de la contaminación en zonas urbanas, contribuyendo a la capacidad de comprensión de cómo funciona el sistema lingüístico del inglés, y así, aplicar este conocimiento para propiciar el desarrollo de las cinco macro habilidades que comprende el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

5.1 Hacer predicciones y deducciones acerca del futuro.

Ejemplo: In ten years time this municipality will become a very busy city.

I think / In my opinion the traffic in this city will get even worse no matter the construction of more bridges.

5.2 Expresar decisiones al momento de hablar.

Ejemplo: It's too much work. I'll ask my statistics teacher to let us handle the project on Friday instead of Thursday.

I have so many things to do. I won't attend my legislation class today.

Unidad 6. Descripción de lugares, personas y objetos

Objetivo: El alumno conocerá la manera detallada en que se puede describir lugares, personas y objetos, bajo el pretexto pedagógico de hacer alusión a su municipio objeto de estudio, en los aspectos físico y cultural, contribuyendo a la capacidad de comprensión de la forma en cómo funciona el sistema lingüístico del inglés, y así, aplicar este conocimiento para propiciar el desarrollo de las cinco macro habilidades que comprende el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

6.1 Uso apropiado de los pronombres relativos: who, that or which.

Ejemplo: Society and territory is a subject that I personally consider as one of the most interesting this term.

Ethics is a branch of philosophy which addresses questions about morality.

VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
--------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	---



Evaluación continua	2.5	2.5	No aplica	No aplica
Examen de producción oral	1.5	1.5	2.0	2.0
Examen de producción escrita	1.5	1.5	2.0	2.0
Examen de comprensión auditiva	1.5	1.5	2.0	2.0
Examen de comprensión escrita	1.5	1.5	2.0	2.0
Examen de uso del inglés	1.5	1.5	2.0	2.0
Total	10	10	10	10

**VIII. Acervo bibliográfico**

Oxenden, C. et. al. New English File Pre-intermediate, Oxford University Press, 2010.

Swan, M. Basic English Usage. Oxford University Press, 2002.

Murphy, R. Basic Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005.

Murphy, R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005.

Bowen, Tim. et al., Attitude 3, Macmillan, 2008.

Redman, S. Vocabulary in Use intermediate. Cambridge University Press, 2003.

Goldsmith Patrick & Pérez Alonso Ma. Ángeles, Diccionario Oxford Escolar Español-Inglés Inglés-Español, Oxford University Press, 1996.

Reading Explorer I, Autor: Nancy Douglas

Introducing Reading Keys, Autor: Miles Craven

English Grammar in Use, Autor: Raymond Murphy

Norman Coe, Mark Harrison and Ken Paterson. Oxford-Practice Grammar-Basic

Raymond Murphy. Essential Grammar In Use