



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Planeación Territorial 2003

Programa de Estudios:

**Seminario de Diseño de Investigación y Planteamiento de
Problemas**



I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Seminario de Diseño de Investigación y Planteamiento de Problemas** Clave **L00555**

Carga académica **4** **0** **4** **8**
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

- Curso Curso taller
- Seminario Taller
- Laboratorio Práctica profesional
- Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

- Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
- Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
- No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Ciencias Ambientales 2003

Formación equivalente

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Seminario de Diseño y de Investigación y Planteamiento de Problemas, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia de Metodológica Instrumental, en la Subárea de Metodología de la Investigación, la UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental para la elaboración de un protocolo de investigación.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de identificar, analizar, explicar, caracterizar y diagnosticar los principales procesos que han determinado la actual distribución de los asentamientos humanos.

La UA consta de 6 unidades de competencia: Unidad I. Introducción a la investigación científica; Unidad II. Planteamiento del problema; Unidad III. Marco teórico; Unidad IV. Alcance de la investigación y formulación de la hipótesis; Unidad V. Diseño de investigación, y Unidad VI. Seminario de presentación de protocolos de investigación.

La naturaleza de la competencia es Complejidad Creciente, ya que el análisis de la unidad de aprendizaje se va incrementando

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos



y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Sustantiva

Área Curricular: Metodológica - Instrumental

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

Objetivos del núcleo de formación:

El alumno adquiera conocimientos que le permitan el análisis y la aplicación de saberes específicos de carácter unidisciplinario, proporcionándole elementos que refuercen y le den identidad a su profesión. Se busca que el estudiante adquiera los elementos teóricos metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la disciplina de la planeación territorial.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Apoyar al alumno en su proceso de titulación mediante la preparación de un anteproyecto de investigación en torno a un tema territorial dado, discutiendo elementos y técnicas de investigación y clarificando conceptos claves para su realización.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Introducción a la investigación científica

Objetivo: El alumno identificará la estructura de un anteproyecto de investigación por medio del análisis de sus partes o elementos que lo integran, contribuyendo de esta manera a la capacidad de comprensión del proceso de investigación científica, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de cuidado al entorno socioterritorial

- 1.1 Enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación
- 1.2 Modelos mixtos de investigación
- 1.3 Origen de las ideas de investigación
- 1.4 Identificación de problemáticas de investigación

Unidad 2. Planteamiento del problema

Objetivo: El alumno analizará el tema y problema de investigación de forma ordenada y sistemática, por medio de las características que definen su existencia espacial, localización y contexto social, económico e histórico en el que se presenta, contribuyendo a la capacidad de comprensión de su ambiente, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de cuidado al entorno socioterritorial.

- 2.1 Criterios para plantear el problema de investigación
- 2.2 Elementos del planteamiento del problema: objetivos, preguntas, justificación
- 2.3 Pertinencia e impacto de la investigación

Unidad 3. Marco teórico



Objetivo: El alumno explicará teórica y empíricamente el tema y el problema de investigación de forma ordenada y sistemática, por medio de la revisión y análisis de los enfoques de investigación pertinentes, estudios generales y estudios de caso, contribuyendo a la capacidad de comprensión del problema a estudiar y su objeto de estudio, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de cuidado al entorno socioterritorial

3.1 Modalidades de marcos teóricos y contextuales

3.2 Revisión de literatura sobre los antecedentes del tema o problema de investigación

3.3 Identificación de las variables de investigación y su soporte teórico-documental

Unidad 4. Alcance de la investigación y Formulación de la hipótesis

Objetivo: El alumno identificará y explicará los propósitos de los diferentes tipos de investigación, definirá la hipótesis y el alcance de la investigación propia, por medio de la revisión y análisis de estudios generales y de caso, además de la realización de ejercicios preparados en aula y así contribuir a la capacidad de comprensión de una investigación, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de cuidado al entorno socioterritorial

4.1 Investigación básica y aplicada

4.2 Identificación de diferentes tipos de estudios

4.3 Formulación de hipótesis: definición conceptual y operacional de las variables.

Unidad 5. Diseño de investigación

Objetivo: El alumno caracterizará los tipos de diseño de investigación, estableciendo su relación con el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos generales y específicos, la hipótesis o pregunta de investigación y la metodología general para abordarlos, por medio de ejercicios preparados en aula para contribuir a su capacidad de comprensión, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de cuidado al entorno socioterritorial

5.1 Criterios del diseño de experimentos

5.2 Criterios del diseño observacional

Unidad 6. Seminario de presentación de protocolos de investigación



Objetivo: El alumno presentará oral y por escrito su anteproyecto de investigación en un seminario organizado para tal fin, el anteproyecto deberá ser avalado por el tutor de tesis con la presencia del mismo; y habiendo procedido al registro oficial con anticipación, contribuyendo de esta forma a su capacidad de comprensión del proceso de investigación y su presentación, mostrando calidad en el trabajo individual con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como disposición de aprender a aprender.

6.1 Integrará en su propuesta de investigación los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del curso

VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Participación en clase: discusiones, aportaciones y ejercicios. Exposición en clase y asistencia a las actividades programadas	1	1	NA	No aplica
Entrega de copia de oficio de aceptación firmado por director de tesis.	1	NA	NA	NA
Listado de problemas o temas de investigación	1	NA	NA	NA
Elaborar el esbozo inicial del tema o problema de investigación.	2	NA	NA	NA
Identificación del marco teórico	NA	1	1	NA
Reporte escrito sobre los alcances	NA	1	NA	NA



y diseño de la hipótesis				
Diseño de investigación particular de cada alumno (escrito)	NA	1	1	NA
Integración del protocolo de tesis para revisión avalado por el director de tesis	NA	1	NA	NA
Presentación oral de los avances del protocolo de investigación y entrega impreso	5	NA	NA	NA
Presentación oral del protocolo de investigación y entrega final por escrito	NA	5	3	NA
Presentación oral del protocolo de investigación y entrega final por escrito con la presencia y evaluación del director de tesis	NA	NA	5	10
Total	10	10	10	10

Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido • Dominio del tema (comprensión del tema) • Material de apoyo • Expresión oral y corporal
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Coherencia en los elementos estructurales del texto • Dominio del tema (comprensión del tema) • Puntualidad en la entrega



	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia y desarrollo del trabajo • Material de apoyo • Presentación del trabajo • Ortografía y redacción • Referencias pertinentes y actuales • Desempeño en el trabajo de campo
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido y coherencia • Ortografía y redacción • Presentación • Retroalimentación • Bibliografía pertinente e indicada
Expresiones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Coherencia • Material • Creatividad • Didácticos (que expresen el conocimiento)
Películas	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del contenido por escrito
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y coherencia • Capacidad de análisis-síntesis • Ortografía y Redacción

VIII. Acervo bibliográfico

Álvarez Gayou Jurg. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología*. México: Paidós Ibérica

Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y técnicas de investigación social III Cómo organizar el trabajo de investigación*. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.



- Ander-Egg, E.y M.J. Aguilar. (2000). *Cómo Elaborar un Proyecto: Guía para Diseñar Proyectos Sociales y Culturales*. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas
- Bachelard, G. (2000). *La Formación del Espíritu Científico*. México: Siglo XXI.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: GEDISA.
- Bunge, M. (2000). *Investigación científica su estrategia y su filosofía*. México: Siglo XXI.
- Fernández, H.A. (2001). *Manual para la elaboración de textos antología apuntes de texto manual memoria monografía tesis y tratado*. Toluca: UAEM.
- Criscito Pat, CPRW. (2006), *Designing the perfect resume*. Third Edition. Colorado Springs United States of America: Barron´s.
- Hernández, R., Fernández C., Collado P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Gil.
- Huascar Taborga (1967). *Cómo hacer una tesis*. México: Grigalbo.
- Jurado, Y. (2002). *Taller de lectura y redacción manual para la elaboración de tesis monografías ensayos e informes académicos*. México: Thomson.
- Lara G. Baudelio. *Protocolo de investigación guía para su elaboración*
- Méndez, C. E., revisión técnica Vélez R. (2001). *Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Parent J.M. (2002). *Qué es la tesis*. Toluca: UAEM
- Rojas, R (2005). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza Y Valdés.
- Rojas, R. (2001). *Investigación Social: Teoría y Praxis*. México: UNAM.
- Rojas, R. (2005). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Ruíz, J.L., Aristegui I., Melgosa L. (2002). *Cómo Elaborar un Proyecto de Investigación Social*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sánchez, G. (2004). *Guía de investigación para niños interesados en problemas urbanos y en otras cuestiones*. México: UAM-Azcapotzalco-Porrúa Grupo Editorial.
- Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación social teoría y ejercicios*. Madrid: PARANINFO
- Tamayo, M. (2001). *Proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: Limusa.