



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

**Programa de Estudios:**

**Cultivo de Flores Tropicales**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Cultivo de Flores Tropicales** Clave **L43690**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>
Industrial 2003	<input type="checkbox"/>		

**Formación equivalente**

	<b>Unidad de Aprendizaje</b>
T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

La unidad de aprendizaje de cultivos florícolas tropicales corresponde la Currícula de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en floricultura, la cual está ubicada en el Nuevo Plan de Estudios de 2003. El programa está diseñado en forma teórica y práctica, debido a que es importante que el alumno corrobore por sí mismo lo aprendido en el aula. Puesto que los cultivos florícolas tropicales impacta sobre la producción de las ornamentales en nuestro país. Es importante que se conozcan todos los factores bióticos y abióticos que inciden en esta actividad.

En esta unidad de aprendizaje, de cultivos florícolas tropicales, se ha propuesto que los alumnos organizados en equipo siembren un cultivo y además de realizar los cuidados agronómicos, también observen su desarrollo fenológico y lo relacionen con los factores que inciden en la producción y su estudio. De esta manera, el alumno adquiere conocimientos teóricos, y desarrolla sus habilidades psicomotoras al observar, analizar y discutir con sus compañeros de grupo lo observado en las prácticas. Asimismo, se sensibiliza en el manejo de los equipos de apoyo que se usan en la producción de cultivos florícolas tropicales

Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias se han diseñado de tal manera que una parte corresponde a la teoría y la otra a la práctica donde se aplican diversos tipos de estrategias didácticas que finalmente van a dar la evaluación de cada unidad de competencia. Por lo tanto, de acuerdo a este esquema de competencias, la evaluación de esta u. a. estará conformada por un 50 % de teoría y un 50 % de prácticas, en relación a esto último se llevarán a cabo tanto en el salón de clases como en campo (terrenos de la Facultad, invernaderos, visitas a algunas explotaciones florícolas).

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** Integral

**Área Curricular:** Agronómica

**Carácter de la UA:** Optativa

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el



fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

Se plantea orientar al estuante hacia cierto nivel de especialización dentro de las líneas de acentuación que son: Producción ornamental, Administración Florícola y Ecología Ornamental.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Desarrollar habilidades en el manejo y cultivo de especies florícolas para la flor de corte, macetería, follajes y jardines en invernadero y en campo para el correcto ejercicio profesional.

Sistematizar los conocimientos técnicos y científicos de manera holística de tal forma que se posibilite la identificación de los factores que permitan alcanzar la productividad óptima de los diversos cultivos florícolas de México y el mundo.

Elaborar y establecer programas de evaluación biológica de la entono fauna benéfica y dañina a los cultivos que permitan adoptar los mecanismos de control idóneos en cada caso.

Analizar y evaluar las posibilidades de desarrollo en su campo profesional, determinando responsabilidades y obligaciones de los egresados con un alto sentido ético para replantear, de ser necesario, nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Distinguir los principales factores en la producción de cultivos florícolas tropicales, del país para relacionarlos con la producción florícola y manejar equipos e instrumentos, desarrollando las habilidades necesarias para comprender y ejecutar esta actividad, con los conocimientos suficientes.

### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización**

#### **Unidad 1.** Identificación de las zonas tropicales del mundo y México

**Objetivo:** El alumno conocerá las zonas tropicales del mundo y de México para ubicarlo en el contexto de la agronomía y de los cultivos florícolas tropicales

#### **Unidad 2.** Factores edafoclimaticos de los trópicos



**Objetivo:** El alumno conocerá los fundamentos edafoclimaticos básicos para conocer los requerimientos necesarios para el establecimiento de una producción de cultivos florícolas tropicales

### Unidad 3. Identificación de los cultivos florícolas tropicales

**Objetivo:** El alumno usara los conocimientos de la unidad anterior para seleccionar las especies florícolas tropicales para su preservación y cultivo intensivo fuera de las zonas tropicales proporcionándoles los factores edafoclimaticos, suficientes para la producción

### Unidad 4. Selección de las especies florícolas tropicales por la demanda de la especie e interés económico

**Objetivo:** El alumno visitara a los productores de las zonas tropicales, para conocer las especies cultivadas, las cantidades de producción, los costos de producción, de ventas, y cuáles son los mercados principales donde se comercializan

### Unidad 5. Manejo y producción de florícolas tropicales

**Objetivo:** El alumno estudiara los factores edafoclimaticos de algunas especies tropicales en el lugar propio, para conocer las posibilidades de cultivar ornamentales tropicales fuera de su zona, bajo condiciones de ambientes controlados

## VII. Sistema de evaluación

El curso se evaluará considerando el 50 % de teoría y 50 % de práctica como sigue:

Unidad	Teoría		Práctica	
	Horas	(%)	Horas	(%)
I	4.0	10.0	0.0	0.0
II	7.0	10.0	8.0	10.0
III	7.0	10.0	8.0	10.0
IV	7.0	10.0	8.0	15.0
V	7.0	10.0	8.0	15.0
Total	32.0	50.0	32.0	50.0
Calificación Definitiva = (50.0 %) + (50.0 %) = 100 %				



### VIII. Acervo bibliográfico

Abad M. y Noguera, P. 1998 sustratos para el cultivo sin suelos y fertirrigación. En: Cadahia, C. fertirrigación: cultivos Hortícola y Ornamentales. Ed. Mundi-prensa. Madrid España.

Bastida T A. 1999 El medio de cultivo de las plantas: sustratos para hidroponía y producción de planta ornamental. Serie de publicaciones proyecto AGRIBOT. UACH Chapingo México.

Bastida T A. 2002 las características de los sustratos. Notas para el curso Fertirrigación impartido en el centro de desarrollo tecnológico Tezoyuca, Morelos. FIRA-BANCO DE MEXICO. Serie de publicaciones proyecto AGRIBOT. UACH Chapingo México.

Bidwel R. G. S. 1993. Fisiología vegetal. Primera edición en español. AGT editor. México d. f.

Mauricio A. C. y Rene M. E. 1980. Relación agua suelo planta atmósfera. UACH Chapingo. México.

Anaya G., M. 1977 Manejo de cultivos y suelo en zonas áridas y semiáridas de México. FAO/SIDA reunión taller sobre conservación de suelos y manejo de tierras. Lima Perú.

Ortega T. E. 1978. Química de Suelos segunda edición. Patena Chapingo México.

Areste. M. 1982. Cultivos de ornamentales en invernaderos. Servicio de extensión agraria. Sin publicar. Matamoros.

Dr. D .G. Hessayson. 1997. Plantas de interior. Manual de cultivo y conservación. Blume.

Dr. D .G. Hessayson. 1997. Plantas de interior. Manual de jardinería. Blume.

Federico Martínez M. 2000 manual para el cultivo de varias especies en macetas

Federico Martínez M. 2000 manual para el control integrado plagas en ornamentales en maceta. Cuernavaca Morelos.

Federico Martínez M. 2000 manual para la formación de sustratos. Cuernavaca Morelos.

Federico Martínez M. 2000 manual de requerimientos mínimos para la construcción de invernaderos. México.

PLM. 2005. Diccionario de especialidades agroquímicas.

Orozco, G. R. 1997. Los sustratos hortícolas: importancia de sus propiedades físicas. EXPOINVERNADERO .V ciclo de conferencias sobre producción en invernaderos 19-22 de febrero de 1997. Guadalajara Jalisco.

Hernández, X. E. 1985. Biología Agrícola. C.E.C.S.A. México. 62 p.



IBALPE ed. Manual Agropecuario. Tecnologías Orgánicas de la Granja Integral Autosuficiente. Biblioteca del Campo. 2002. Quebecor World Bogotá, S.A. Colombia. 1093 p.

Primault, B. 1979. Usefulness of agroclimatology in planning in: "Agrometeorology, seeman et al. Springer-Verlag. Berlin, Germany. Orozco, G. R. 1997. Los sustratos hortícola: importancia de sus propiedades físicas. EXPOINVERNADERO .V ciclo de conferencias sobre producción en invernaderos 19-22 de febrero de 1197. Guadalajara Jalisco.

Hernández, X. E. 1985. Biología Agrícola. C.E.C.S.A. México. 62 p.

IBALPE ed. Manual Agropecuario. Tecnologías Orgánicas de la Granja Integral Autosuficiente. Biblioteca del Campo. 2002. Quebecor World Bogotá, S.A. Colombia. 1093 p.

Margaleff, R. 1984. Energía. Su Conversión, Conservación y Destino en los Ecosistemas. C.E.C.SA. México. 58 p