



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Física 2003**

**Programa de Estudios:**

**Ética Profesional**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Física 2003**

Unidad de aprendizaje **Ética Profesional** Clave

Carga académica **3** **0** **3** **6**  
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**  
UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

Biología 2003  Biotecnología 2010

Matemáticas 2003

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

Biología 2003

Biotecnología 2010

Matemáticas 2003



## II. Presentación

El propósito del curso es promover una reflexión crítica sobre la ética, entendida tanto en su dimensión filosófica en la dimensión concreta de la existencia humana y, en particular, sobre una ética aplicada a la profesión docente.

A partir de la comunicación y valoración de experiencias significativas de los alumnos, se estimulará un estudio reflexivo y crítico para promover la generación de actitudes y criterios éticos que puedan orientar y dinamizar la vida y el quehacer de los futuros profesionales de la física.

Dado el carácter de esta actividad curricular, sus contenidos están orientados al desarrollo de algunos temas que surgen derivados de las transformaciones culturales contemporáneas, los que podrán ser complementados con otras temáticas que emerjan a partir de la experiencia significativa de los alumnos.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Interdisciplinarias y Complementarias

Carácter de la UA: Optativa

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Formar especialistas con conocimientos de la Física teórica, experimental y computacional que les permitan participar en la generación, aplicación y difusión de los mismos, colaborando en la solución de problemas de índole social y natural que requieran del conocimiento científico.

### Objetivos del núcleo de formación:

Proporcionar una visión integradora de carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario para adquirir conocimientos específicos de su interés en los diversos escenarios donde tiene lugar la profesión del Físico.

### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Fomentar una formación académica integral y complementaria a la disciplina.



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Adquirir una visión general sobre los valores y actitudes del ejercicio de su profesión.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

### Unidad 1. La Ciencia Ética.

1.1 Definición nominal y real de Ética.

1.2 División de la Ética.

El pragmatismo moral.

El relativismo moral.

### Unidad 2. La libertad y el deber.

2.1 Concepto de libertad.

2.2 Tipos de libertad

### Unidad 3. La Ley Moral

3.1 Definición y naturaleza de la ley moral.

3.2 La finalidad en el obrar humano.

3.3 Mal físico vs. mal moral

### Unidad 4. La conciencia, las virtudes y los vicios.

4.1 Definir la Naturaleza y el concepto de conciencia moral.

4.2 Potencias y hábitos.

4.3 Concepto de sociedad.

## VII. Sistema de Evaluación

Para obtener la calificación se considerará:

- Discusión y análisis frente a grupo. 50% de la calificación final:
- Elaboración de reportes escritos: 50% de la calificación final.



#### Acreditación:

1. Cumplir con el 80% de asistencia al curso.
2. Obtener calificación aprobatoria.

#### VIII. Acervo Bibliográfico

F. COPLESTON, Historia de la filosofía (tomo 1), (Cap 14, Sócrates; Cap. 37, El epicureísmo). Ed. Ariel, Barcel., 1984.

K. JASPERS, Los grandes filósofos (tomo I), (Cap. Sócrates), Ed. Tecnos, Madrid, 1996.

PLATÓN, Selección los diálogos: Teeteto, 172c-177a, Ed. Gredos, Madrid, 2000; Fedón, 66b-67b y 83b-e, Eudeba, Bs. As., 1993; Gorgias, 491e-493d y 523a-525a, Ed. Aguilar, Bs. As., 1982.

EPICURO, Obras completas, Ed. Cátedra, Madrid, 1996.

M. FOUCAULT, La hermenéutica del sujeto, F.C.E., Bs. As. 2002.

R. DESCARTES, Selección de textos de: Discurso del método; Meditaciones metafísicas, Ed. Porrúa, México, 1984; Las pasiones del alma. Consejo nacional para la cultura y las artes, México, 1993.

O. HÖFFE, Immanuel Kant, Ed. Herder, Barcelona 1986.