



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Matemáticas 2003

Programa de Estudios:

Ética Profesional



I. Datos de identificación

Licenciatura **Matemáticas 2003**

Unidad de aprendizaje **Ética Profesional** Clave **L00906**

Carga académica	3	0	3	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Biología 2003	<input type="checkbox"/>	Biotecnología 2010	<input type="checkbox"/>
Física 2003	<input type="checkbox"/>		

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
Biología 2003	<input type="text"/>
Biotecnología 2010	<input type="text"/>
Física 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

El propósito del curso es promover una reflexión crítica sobre la ética, entendida tanto en su dimensión filosófica en la dimensión concreta de la existencia humana y, en particular, sobre una ética aplicada a la profesión docente.

A partir de la comunicación y valoración de experiencias significativas de los alumnos, se estimulará un estudio reflexivo y crítico para promover la generación de actitudes y criterios éticos que puedan orientar y dinamizar la vida y el quehacer de los futuros profesionales de la física.

Dado el carácter de esta actividad curricular, sus contenidos están orientados al desarrollo de algunos temas que surgen derivados de las transformaciones culturales contemporáneas, los que podrán ser complementados con otras temáticas que emerjan a partir de la experiencia significativa de los alumnos.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Integral**

Área Curricular: **Formación Complementaria**

Carácter de la UA: **Optativa**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar matemáticos competentes, capaces de resolver problemas de matemática pura y aplicada, participar en proyectos de investigación en su área, así como auxiliar a otras áreas del conocimiento y de la actividad social, tales como otras científicas y tecnológicas; formar también profesionistas con espíritu crítico y actitud de servicio

Objetivos del núcleo de formación:

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer algunas técnicas sobre enseñanza y didáctica de las matemáticas. Conocer algunas teorías pedagógicas sobre enseñanza de las matemáticas, y dar formación complementaria que requiere un matemático, que lo ayude en su desempeño profesional, y desarrolle la habilidad para resolver problemas.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Adquirir una visión general sobre los valores y actitudes del ejercicio de su profesión

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. La ciencia ética

Objetivo:

- 1.1 Definición nominal y real de Ética
- 1.2 División de la Ética
 - El pragmatismo moral
 - El relativismo moral

Unidad 2. La libertad y el deber

- 2.1 Concepto de Libertad
- 2.2 Tipos de Libertad

Unidad 3. La ley moral

- 3.1 Definición y naturaleza de la ley moral
- 3.2 La finalidad en el obrar humano. ¿
- 3.3 Mal físico vs. Mal moral

Unidad 4. La conciencia, las virtudes y los vicios

- 4.1 Definir la Naturaleza y el concepto de conciencia moral
- 4.2 Potencias y hábitos
- 4.3 Concepto de sociedad

VII. Sistema de evaluación

Para obtener la calificación se considerará:

Discusión y análisis frente a grupo	50% de la calificación final
Elaboración de reportes escritos	50% de la calificación final



VIII. Acervo bibliográfico

F. COPLESTON, Historia de la filosofía (tomo 1), (Cap 14, Sócrates; Cap. 37, El epicureísmo). Ed. Ariel, Barcel.,1984.

K. JASPERS, Los grandes filósofos (tomo I), (Cap. Sócrates), Ed. Tecnos, Madrid, 1996.

PLATÓN, Selección los diálogos: Teeteto, 172c-177a, Ed. Gredos, Madrid, 2000; Fedón, 66b-67b y 83b-e, Eudeba, Bs. As., 1993; Gorgias, 491e–493d y 523a–525a, Ed. Aguilar, Bs. As., 1982.

EPICURO, Obras completas, Ed. Cátedra, Madrid, 1996.

M. FOUCAULT, La hermenéutica del sujeto, F.C.E., Bs. As. 2002.

R. DESCARTES, Selección de textos de: Discurso del método; Meditaciones metafísicas, Ed. Porrúa, México, 1984; Las pasiones del alma. Consejo nacional para la cultura y las artes, México, 1993.

O. HÖFFE, Immanuel Kant, Ed. Herder, Barcelona 1986.