



Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Arboricultura

Programa de estudio de la unidad de aprendizaje:

Inglés C1



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Técnico Superior Universitario

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="6"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	----------	---	---	---	---	---	---	---

Seriación UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004	<input type="checkbox"/>	Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>
Ingeniero Agrónomo Industrial 2003	<input type="checkbox"/>	T.S.U. en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004	<input type="text"/>
Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Ingeniero Agrónomo Industrial 2003	<input type="text"/>
T.S.U. en Arboricultura 2012	<input type="text"/>



II. Presentación

La habilidad de comunicarse en una lengua extranjera constituye un aspecto medular en la formación integral de los alumnos del nivel superior, insertándose así en el núcleo básico de la trayectoria académica.

El proceso educativo en esta área se centra primordialmente en las necesidades e intereses del alumno, así como en la pertinencia social de su formación, de aquí que el desarrollo de estrategias comunicativas en el idioma inglés se orienta por un lado a promover habilidades globales de la lengua; esto es la comprensión y producción oral y escritas que le permitirán al futuro profesional establecer y mantener vínculos con sus pares extranjeros. Por otro, se estimula la generación de competencias académicas que faciliten su adecuada inserción en estudios de postgrado y en el campo laboral específico. Esto se vincula con el compromiso de generar graduados capaces de actualizarse continuamente, de allegarse conocimientos y desarrollarse profesionalmente en territorio nacional y extranjero, lo cual se orienta no sólo al acceso directo al mercado laboral, sino también a la creación de fuentes de empleo por parte de nuestros egresados contribuyendo así al crecimiento socioeconómico del país.

El nivel C concibe un dominio del idioma muy próximo a los parámetros de ALTE II, al nivel umbral del Consejo Europeo y al examen PET de la Universidad de Cambridge. En esta fase, el interlenguaje del alumno le permitirá acceder a información de interés general, tanto oral como escrita y podrá desenvolverse en situaciones comunes de la vida cotidiana; comprenderá opiniones, estados de ánimo, actitudes e intereses. Se referirá a hechos pasados, presentes y futuros. En el contexto académico el alumno podrá realizar una presentación auxiliándose de imágenes, diagramas o ejemplos. En el ámbito laboral, el alumno podrá solicitar y brindar información concreta y objetiva. Del mismo modo, podrá participar en una junta de trabajo de su disciplina con opiniones breves, sencillas y aportación de información factual, recibir, dar instrucciones y realizar planteamientos básicos. Comprenderá y redactará documentación relativa al área como: cartas, solicitudes, folletos, instructivos no complejos y reportes.

El profesor juega un papel sumamente relevante en el proceso de aprendizaje pues deberá facilitar las situaciones de comunicación que simulen el desarrollo de las habilidades de la lengua en contextos cercanos a la realidad y, que a su vez, impulsen procesos de auto gestión en el estudiante. Lo anterior implica que el propio docente articule sus estrategias didácticas desde las perspectivas de enseñanza reflexiva e investigación acción; y que alejándose de la enseñanza mecanicista, promueva su desarrollo profesional a través de la continua introspección y actualización.



Este ejercicio podrá gestarse a través de su participación en los grupos académicos orientados a la homologación de criterios para la planeación y evaluación integral por competencias de las unidades de aprendizaje de inglés de los planes flexibles en todos los espacios académicos de la UAEM.

Los contenidos didácticos presentados a continuación no deben abordarse desde una perspectiva lineal. El profesor podrá decidir acerca de la secuencia de presentación y práctica de los mismos, tomando en cuenta que los aspectos formales a cubrir en cada unidad pueden ser objeto de estudio de dos o más unidades de enseñanza de acuerdo a los materiales didácticos de apoyo. De esta manera deberá procurarse que el tratamiento de las unidades de competencia sea de tipo cíclico o espiral, guardando un balance aproximado de ocho horas de práctica para cada una de ellas.

Es importante señalar que el docente elaborará, materiales didácticos complementarios y evidencias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos específicos de inglés del programa educativo en el que participen los alumnos. Asimismo, éste participará en las sesiones de inducción en el centro de auto acceso (CAA) más cercano, identificará actividades didácticas que faciliten la consolidación de subhabilidades de la lengua y temas específicos con el objeto de asignar tareas significativas a sus alumnos en esos espacios, previa reservación y registro de la visita al CAA.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Educación y Humanidades
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Contribuir a la rehabilitación de las áreas verdes urbanas existentes y la creación de nuevos espacios arbolados incrementándolos en la medida de lo posible.

Manejar la siembra, plantación, trasplante y mantenimiento de las plantas en vivero y en áreas verdes.

Diagnosticar y dar tratamiento a las plagas y enfermedades que pueden infectar o infestar a los árboles, sin menoscabo de la salud de las personas y del ambiente.



Intervenir adecuadamente en la poda, derribo y trasplante de árboles para no afectar su desarrollo, su forma original, y no debilitar o acortar la vida de los mismos.

Proveer servicios preventivos para mantener los árboles saludables sin poner en riesgo los beneficios estéticos, ambientales, sociales, históricos, culturales y recreativos que aportan a la comunidad y a los seres vivos.

Valorar el papel integral que puede desempeñar el árbol en el proceso de planificación urbana.

Valorar los sitios de plantación con la identificación, descripción y evaluación antes de proceder a elegir las especies y el tamaño del árbol que se va a plantar.

Aplicar las normas ambientales, para la protección del arbolado urbano en lo referente a siembra, plantación, trasplante, podas y derribo de árboles.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveer al alumno/a de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados directamente a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Verificar la forma en la que la naturaleza y el ser humano se articulan para dar lugar al espacio en donde se desarrollan, atendiendo a sus potencialidades y limitaciones.

Manejar a los agrosistemas urbanos de manera sustentable para asegurar la existencia de ellos a las generaciones futuras.

Contar con las bases del idioma inglés para tener la capacidad de comprender literatura en este idioma relacionada con la arboricultura y estar al día de los conocimientos del campo.

Comprender los principios básicos de bioética que le permitan formarse como profesional íntegro ante la sociedad y con capacidad de realizar programas de educación ambiental que promuevan la participación de la ciudadanía en la administración y manejo de las áreas verdes urbanas.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Conocer y aplicar los elementos básicos para la comprensión del idioma inglés en sus formas oral y escrita, en situaciones como: comprensión de reglas, restricciones y obligaciones, solicitud y concesión de permisos, referencia a sucesos significativos, comprensión y expresión de relaciones de causa y efecto, comprensión de ideas centrales y específicas en textos de baja complejidad lingüística en el área de formación profesional.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.

- Unidad I. Describing and exchanging memorable experiences
- Unidad II. Commenting on rules in public places and at home.
- Unidad III. Describing and comparing jobs, qualities, education, skills and qualifications.
- Unidad IV. Talking about health, illnesses, symptoms and remedies.
- Unidad V. Talking about shopping and consumerism; requests and complaints.
- Unidad VI. Making cultural comparisons
- Unidad VII. Sharing dreams, wishes and hopes.

VII. Acervo bibliográfico

- Brewster, Simon, et.al. (2001) *Skyline 3*. China: MacMillan.
- Cunningham, Sarah et.al. (2003) *Cutting Edge Pre-Intermediate*. Spain: Longman.
- Cunningham, Gillie & Sue Mohamed (2002) *Language to go Pre-Intermediate*. Spain: Longman.
- Harris, Michael (2003) *Opportunities Pre-intermediate*. Spain: Longman.
- Kay, Sue et.al. (2002) *Inside Out Pre-intermediate*. Spain: MacMillan.
- Richards, Jack C.(2003) *New Interchange 3*. USA: CUP.
- Soars, John & Liz (2003) *New Headway Pre-intermediate*. Spain: OUP.
- Soars, John and Liz (2001) *American Headway 2*. China: OUP.
- Cambridge Dictionary of American English* (2000) United States of America: CUP.
- Kesner Bland, Susan (2003) *Grammar Sense 3*. Hong Kong: OUP.
- Phrasal Verbs dictionary for learners of English* (2004) Spain: OUP.
- Walker, Elaine and Steve Elsworth (2001) *Grammar Practice for Intermediate Students*. Spain: Longman.