



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004

Programa de Estudios:

Computación



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Computación** Clave **L43606**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

T.S.U en Arboricultura 2012 Fitotecnista 2003

Industrial 2003

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

Desde que aparecieron las computadoras por primera vez entre 1940 y 1950 la evolución y desarrollo de las maquinas ha sido muy rápida y violenta gracias a los grandes avances de la electrónica y al perfeccionamiento de los medios de cálculo, estos factores fueron los que ayudaron al diseño y la fabricación de las microcomputadoras o computadoras personales mejor conocidas como PC.

Las computadoras fueron construidas en un principio para ser utilizadas por una sola persona o usuario, pero debido a la gran aceptación que tuvo este equipo, se fueron desarrollando una gran variedad de modelos y marcas y se redujo sus precios de venta al mismo tiempo aparecieron una gran cantidad de aplicaciones y funciones que agilizaron gran cantidad de trabajo cotidiano en diversas áreas. También ha llevado al fortalecimiento de uno de los sectores industriales más numerosos de hoy en día, la industria de la informática.

Las computadoras personales se han introducido prácticamente en todos los países, tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo y en todas las áreas de la sociedad: comercios, industrias, negocios de todo tipo, hospitales escuelas, hogares, etc. Convirtiéndose en máquinas más prácticas y asequibles para todos y amentando en nuestra sociedad las aplicaciones a que se destinan día tras día.

Estas máquinas han pasado a ser un instrumento que cualquier persona utiliza para realizar de manera rápida y eficiente procesos y trabajos manuales que hasta hace poco eran lentos y fastidiosos y consumían mucho tiempo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Competencias Básicas
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el



fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

Objetivos del núcleo de formación:

El estudiante adquirirá los conocimientos fundamentales como base estructural que fortalezca o que fortalecerá su desarrollo sustentable hacia el ejercicio profesional respecto a la temática o disciplina que implica o requiere la horticultura ornamental.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Manejar correctamente su lengua original de forma oral y escrita como así también otra lengua que le permita interactiva profesionalmente con sus iguales en este mundo globalizado.

Favorecer el empleo de estrategias de aprendizaje que permitan la sistematización de un volumen considerable de información para asegurar que el ejercicio profesional se ejercerá conforme al proceso de formación.

Propiciar la formación integral de los individuos que considere no solo los aspectos ligados a la profesión sino aquellos que favorezcan la convivencia armónica con valor y respeto hacia las costumbres, género, credos, etc.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

El discente conozca, aprenda y utilice los programas básicos computacionales para su vida académica cotidiana.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Introducción

1.1 Historia de las computadoras

1.2 Generaciones de computadoras y aplicaciones actuales

Unidad 2. Base de datos

2.1 Componentes de las bases de datos, utilidad y aplicaciones básicas.



Unidad 3. Procesador de palabras

3.1 Componentes del Word, utilidad y aplicaciones básicas.

Unidad 4. Hoja de cálculo (Excel)

4.1 Componentes del Excel, utilidad y aplicaciones básicas.

Unidad 5. Presentación de Power Point

5.1 Componentes del Power Point, utilidad y aplicaciones básicas.

Unidad 6. Editor de imágenes (Corel)

6.1 Componentes del Corel, utilidad y aplicaciones básicas.

VII. Sistema de Evaluación

Durante el transcurso de la unidad de aprendizaje se evaluará el proceso de construcción y aplicación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y se tomará en cuenta los valores y la actitud mostrada por los estudiantes en las actividades académicas, en la participación con exposiciones en forma oral y la entrega con puntualidad las tareas y trabajos escritos como evidencia, propios para cada una de las unidades de competencia

La unidad de Aprendizaje se acreditará mediante la presentación de dos evaluaciones parciales, una final sumaria (equivalente al examen ordinario) y el laboratorio, con un promedio mínimo de calificación de 6.0 puntos en una escala de 10.0 para ser promovido. No hay pase automático.

Para acreditar la Unidad de Aprendizaje el estudiante debe de obtener en el laboratorio una calificación promedio final de 6.0 puntos

Los Porcentajes de las calificaciones e integración de cada evaluación son los siguientes:

Primera Evaluación 100%
Segunda evaluación 100%
Evaluación Final 100%
Laboratorio 100%

Las evaluaciones primera, segunda y final se conformarán por las siguientes actividades

Cada uno de los exámenes tiene un valor de 100%



Tareas, trabajos extractases y particiones con exposiciones tienen un valor de 100%

Las tareas y trabajos (100%) deberán cubrir los siguientes requisitos:

Presentación escrita 2.00%
Originalidad de la presentación 3.00%
Contenido 3.00%
Conclusiones o comentarios 2.00%

La participación con exposiciones en forma oral:

Expresión oral y secuencia lógica de las ideas 2.00%
Calidad del material de apoyo para la exposición 3.00%
Defensa del trabajo ante preguntas 3.00%
Motivación para la participación de los oyentes 2.00%

El reporte de laboratorio (4%) se evaluará de la siguiente forma:

Congruencia de los resultados 6.00%
Conclusiones o comentarios 3.00%
Bibliografía 1.00%

VIII. Acervo bibliográfico

BASELGA López, Manuel GUIA FACIL DE COMPUTADORES. Paraninfo, España, 1988. 134pp.

DUFFY, Tim INTRODUCCION A LA INFORMATICA. Grupo Editorial Iberoamérica, México. 1993. 305 pp.

FAHEY, Tom DICCIONARIO DE INTERNET. Prentice-Hall Hispanoamericana, México, 1995. 220pp.

FELIX Rabago, José INTRODUCCION A LAS REDES LOCALES. Anaya Multimedia, España, 1994. 251pp.

FERREYRA C., Gonzalo INTERNET PASO A PASO HACIA LA AUTOPISTA DE LA INFORMACION. Alfa omega, México, 1996. 424pp.

GOOKIN, Dan. Varios autores DICCIONARIO ILUSTRADO DE COMPUTACION PARA INEXPERTOS. Limusa, México, 1995. 629pp.

LEVINE Gutiérrez, Guillermo. INTRODUCCION A LA COMPUTACION Y A LA PROGRAMACION ESTRUCTURADA. Mc Graw-hill, México 1989. 242pp.

METAIRIE, Christian y Nicole Polian REDES LOCALES, TEORIA Y PROGRAMACION DE LAS REDES IBM. Paraninfo, España, 1989. 184ppi.



MILENKOVIC, Milán. SISTEMAS OPERATIVOS CONCEPTOS Y Diseño Mc Graw-hill, España, 1988. 618pp.

M. DEITEL, Harvey INTRODUCCION A LOS SISTEMAS OPERATIVOS. Adisson Wesley iberoamericana, USA 1988. 213pp.

SALAS Padilla, Jesús SISTEMAS OPERATIVOS Y COMPILADORES Mc Graw-hill, España