



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

**Programa de Estudios:**

**Comunicación Oral y Escrita**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Comunicación Oral y Escrita** Clave **L43607**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>
Industrial 2003	<input type="checkbox"/>		

**Formación equivalente**

	<b>Unidad de Aprendizaje</b>
T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

La reestructuración de la curricula del ingeniero agrónomo en floricultura 2003 a permitido proponer en su interior lenguajes tan sólidos como la comunicación oral y escrita que brindan al estudiante la posibilidad de entender, analizar y resolver problemas de su ámbito agronómico y florícola con una visión multidisciplinaria, emprendedora, creativa, holística, crítica y humanística.

La unidad de aprendizaje de comunicación oral y escrita se imparte den la curricula del ingeniero agrónomo en floricultura (plan flexible), en el 1º semestre como optativa dentro del núcleo básico y tiene como propósito “desarrollar habilidades” de comunicación verbal I no verbal en el sujeto pensante, afín de que sea capaz de expresar en forma oral y escrita una problemática y sus alternativas de solución en el ámbito personal y profesional agropecuario”.

Esta unidad de aprendizaje también se imparte en las licenciaturas de ingeniero agrónomo fitotecnias e ingeniero agrónomo industrial.

La unidad de aprendizaje de comunicación oral y escrita abarca 3 unidades de competencia: la 1 habla de conceptos y elementos la comunicación, extensión y divulgación con tics. 2º unidad de competencia trata sobre la comunicación verbal y no verbal. 3º está enfocada a las técnicas de investigación documental y técnicas de comunicación expositivas.

La evaluación del curso consistirá en valorar el desempeño de los estudiantes con el portafolio de evidencias que estar formado por escala de rango, rubrica, lista de cotejo y escala estimativa de acuerdo a los diferentes trabajos y actividades a desarrollar durante el semestre.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** **Básico**

**Área Curricular:** **Competencias Básicas**

**Carácter de la UA:** **Optativa**

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto,



distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

El estudiante adquirirá los conocimientos fundamentales como base estructural que fortalezca o que fortalecerá su desarrollo sustentable hacia el ejercicio profesional respecto a la temática o disciplina que implica o requiere la horticultura ornamental.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Manejar correctamente su lengua original de forma oral y escrita como así también otra lengua que le permita interactiva profesionalmente con sus iguales en este mundo globalizado.

Favorecer el empleo de estrategias de aprendizaje que permitan la sistematización de un volumen considerable de información para asegurar que el ejercicio profesional se ejercerá conforme al proceso de formación.

Propiciar la formación integral de los individuos que considere no solo los aspectos ligados a la profesión sino aquellos que favorezcan la convivencia armónica con valor y respeto hacia las costumbres, género, credos, etc.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Desarrollar en el estudiante habilidades e la comunicación oral y escrita para que sea capaz de expresar sus ideas y pensamientos relacionándose en los ámbitos personal y profesional agropecuario.

### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización**

**Unidad 1.** Conceptos y elementos de la comunicación, extensión y divulgación con TIC's

**Objetivo:** Define los conceptos y elementos básicos del acto comunicativo

**Unidad 2.** Comunicación verbal y no verbal



**Objetivo:** Identifica las herramientas necesarias de la comunicación verbal y no verbal

**Unidad 3.** Técnica de Investigación Documental y Técnicas de Comunicación Expositivas

**Objetivo:** Diferencia de las técnicas de investigación documental y comunicación

### VII. Sistema de evaluación

La calificación final del curso ordinario de comunicación oral y escrita estará compuesta por el promedio aritmético de tres evaluaciones parciales. El estudiante que obtenga promedio superior a 8.0 estará exento del examen ordinario final (evaluación teórico-práctica sumaria) conforme lo señala la legislación universitaria (Reglamento de facultades y Escuelas Profesionales de la U.A.E.Mex.). La calificación semestral parcial estará compuesta a su vez por los siguientes elementos: 50% de teoría y 50% de prácticas de campo, desglosados como sigue:

Nº de unidad de competencia	Instrumentos para evaluar, portafolios de evidencias	1.0	0.75	0.50	0.0	Subtotal	Calificación
1	Escala de rango, rúbrica	0.5 0.5	0.37 0.37	0.25 0.25			100
2	Lista de cotejo	1.0	0.75	0.50	0.0		100
3	Escala estimativa, rubrica	0.5 0.5	0.37 0.37	0.25 0.25			100
Subtotal							/3
Total							100

### VIII. Acervo bibliográfico

Argudin, Y. y Luna 1994. Aprender a pensar leyendo bien: habilidades de lectura a nivel superior. Universidad Iberoamericana. Plaza y Valdez Editores. México, D.F. 259p

Lomas 1999. "Hablar es hacer cosas con las palabras/Hablar es cooperar en Como enseñar hacer cosas con las palabras. Paidós Ibérica.



Molestin,c.et al 1988. Fundamentos de comunicación científica y redacción técnica .IICA .San José Costa Rica.267p.

Quezada,R.2003."Preparar informes escritos".LIMUSA.Mexico.39p.