



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004

Programa de Estudios:

Cultivos Florícolas Básicos



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Cultivos Florícolas Básicos** Clave **L43635**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>
Industrial 2003	<input type="checkbox"/>		

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

Esta asignatura proporciona información respecto a los principios fundamentales de la floricultura en donde se posibilitará al alumno de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura manejar una serie de técnicas útiles para aplicar en este campo del saber.

Es importante considerar que en el caso de los cultivos florícolas se pueden subdividir en aquellos básicos por su importancia de comercialización y que para tener éxito en su conocimiento y manejo se requiere de diversas condiciones y actitudes en el estudiante, el cual deberá ir descubriendo poco a poco a medida que se avance en el conocimiento detallado. Descubrirá un nuevo modo de hacer floricultura el detalle, la imaginación y la creatividad forman parte de todo este contexto.

En algunas ocasiones se convertirá en un creativo, que mezcla una serie de materiales adecuados, que darán como resultado una planta vigorosa.

El programa de ingeniero agrónomo es Floricultura que se imparte en la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UAEM fue diseñado bajo un modelo educativo basado en competencia profesional con el propósito de consolidar su pertinencia y calidad. Esta organizado en tres aéreas de formación: básica, sustantiva e integral, que en conjunto pretende formar profesionales acorde a la velocidad en que avanza la ciencia y tecnología ante la sociedad cada vez más dinámica, participativa y demandante. La unidad de aprendizaje de Cultivos Florícolas Básicos se ubica en el núcleo Integral.

La explotación agrícola en México se ha extendido desde varios años atrás, donde se fue perdiendo la superficie de los cultivos básicos que les sirven al ser humano de alimento. Debido a lo anterior se fue generando una explotación florícola con cultivos que se fueron considerando como básicos, debido a la mayor demanda del mercado. Siendo por lo tanto, importante desarrollar el conocimiento de esos cultivos, debido a su importancia económica, ya que la mayoría tiene una mayor demanda en el mercado nacional e internacional.

A nivel nacional, el estado de México se caracteriza por ser el mayor productor de flores de corte, por ello la importancia de la unidad de aprendizaje impartida en esta licenciatura. La Unidad de aprendizaje de Cultivos Florícolas Básicos tiene como propósitos e intenciones educativas, el formar al estudiante con una actitud de reflexión y crítica permanente de apropiación de aprendizajes significativos, interactivos y autónomos en el proceso de aprendizaje. El conocimiento de los métodos Integrales en el control de plagas y enfermedades es importante para generar nuevas alternativas desde el punto de vista ecológico.

Se requiere que el estudiante en base a sus conocimientos previos construya los nuevos constructos mediante una actividad personal de búsqueda constante, de



actualización creciente, en donde la creatividad y la construcción de nuevos enfoques y conocimientos se realice continuamente y de una manera holística. Además que le permita al discente el desarrollo de las competencias y habilidades. La visita y recorrido a las zonas productoras de estas especies le ha de permitir al estudiante confirmar y ratificar los conocimientos adquiridos en el aula.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Sustantivo**

Área Curricular: **Agronómica**

Carácter de la UA: **Obligatorio**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

Objetivos del núcleo de formación:

Proporciona al estudiante conocimientos esenciales de distintas disciplinas interrelacionadas en el análisis de la producción florícola. Así, se pretende que el alumno vaya incorporando conocimientos a su formación y disponga de elementos para perfilar su interés entre las unidades de aprendizaje optativas del área de acentuación, dentro de la oferta disponible.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Desarrollar habilidades en el manejo y cultivo de especies florícolas para la flor de corte, macetería, follajes y jardines en invernadero y en campo para el correcto ejercicio profesional.



Sistematizar los conocimientos técnicos y científicos de manera holística de tal forma que se posibilite la identificación de los factores que permitan alcanzar la productividad óptima de los diversos cultivos florícolas de México y el mundo.

Elaborar y establecer programas de evaluación biológica de la entomofauna benéfica y dañina a los cultivos que permitan adoptar los mecanismos de control idóneos en cada caso.

Analizar y evaluar las posibilidades de desarrollo en su campo profesional, determinando responsabilidades y obligaciones de los egresados con un alto sentido ético para replantear, de ser necesario, nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Al finalizar la unidad de aprendizaje el alumno: conocerá, entenderá y comprenderá las ventajas comparativas actuales y potenciales de México en general y de las zonas florícolas en particular, en el cultivo y manejo tecnológico de las diversas especies de flores de corte, para que de acuerdo a las condiciones medioambientales, las inversiones necesarias y los mercados posibles o los existentes se puedan establecer.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Importancia de la flor de corte

Objetivo: El estudiante distinguirá los principios fundamentales de la floricultura. Y la importancia de la flor de corte

- 1.1 Historia de la floricultura
- 1.2 Importancia de la Floricultura
- 1.3 Factores determinados
- 1.4 Proyecto Florícolas

Unidad 2. Cultivo bajo condiciones de Invernadero y a cielo abierto

Objetivo: Identificar y diferenciar la importancia del Cultivo bajo condiciones de Invernadero y a cielo abierto

- 2.1 Historia de los cultivos en invernadero y a cielo abierto
- 2.2 Importancia de los invernaderos
- 2.3 Factores ambientales determinantes en los Proyecto Florícolas



Unidad 3. Cultivo del Rosal, Clavel, Gerbera y Crisantemo

- 3.1 Origen
- 3.2 Morfología
- 3.3 Establecimiento y manejo.
- 3.4 Control de plagas y enfermedades
- 3.5 Cosecha
- 3.6 Manejo Poscosecha

Unidad 4. Cultivo de Gladiolo, Lilis y Alstroemeria

- 4.1 Origen
- 4.2 Morfología
- 4.3 Establecimiento y manejo.
- 4.4 Control de plagas y enfermedades
- 4.5 Cosecha
- 4.6 Manejo Poscosecha

VII. Sistema de evaluación

El alumno deberá acreditar el 80% de asistencias a clases como requisito indispensable para poder realizar examen, asimismo entregará los reportes de prácticas y las bitácoras de los cultivos investigados y/o trabajados.

40% Exámenes escritos

20% Multiplicación, manejo y mantenimiento de plantas propagadas en invernadero y/o vivero.

20% Viajes de prácticas dentro y fuera del estado (Visita a productores de: Sur del estado de México, Centro y sur del país).

20 % En trabajos y / o tareas así como la participación en clase.

VIII. Acervo bibliográfico

Agrios. 2002. Fitopatología. 2ª Edición. Editorial Limusa S.A. de C.V.

De Bach, P. 1999. Control Biológico de Plagas y Malezas. Editorial. CECSA.



Enkerlin E. C., Cano, G. Garza, R. A. y Vogel, E. 1997. Ciencia ambiental y desarrollo sostenible. International Thomsom Editor. México, D. F.

Equipo DVE. 2003. Guía completa del fruticultor moderno. 2ª Edición. Editorial de Vecchi, S. A. Barcelona, Esp.

Harman, H. T.; Kester, D. E. 1995. Propagación de plantas. Compañía Editorial Continental. México. 793 p.

UACH. Apuntes del Manejo Integrado de Plagas. Maestría de Proyección Vegetal. Editorial. Depto. De Parasitología Agrícola.

Universidad Autónoma del Estado de México. 2002. Reglamento de Opciones de Evaluación Profesional de la Universidad Autónoma del Estado de México. Gaceta de la UAEM, no. Extraordinario 70. Enero de 2002

Vigiani, A. R. 1995. Hacia el Control Integrado de Plagas. Editorial. Hemisferio Sur.

Weaver, R. 1987. Reguladores del Crecimiento de las Plantas en la Agricultura.

Weir, T.E. 1983. Botánica. Quinta Edición. LIMUSA. México.

Zorrilla A.S y Torres X., M1992. Guía para elaborar la tesis. Mc. Graw Hill. México. 111