



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004

Programa de Estudios:

Desarrollo Organizacional



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Desarrollo Organizacional** Clave **L43674**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>
Industrial 2003	<input type="checkbox"/>		

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

La unidad de aprendizaje de Desarrollo Organizacional está ubicada en el Plan de estudios 2003 de la Curricula de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura, corresponde al núcleo integral, como unidad optativa, debe enfocarse específicamente en la metodología de estudio de temas del área socioeconómica como: economía agrícola, liderazgo, desarrollo de emprendedores conocimiento del sistema económico con sus componentes y funcionamiento, administración, organización, empresa, etc.; temas que sentarán las bases de materias posteriores entre las que se encuentran administración agrícola, mercadotecnia agrícola y formulación y evaluación de proyectos agrícolas, entre otras.

Además de contar con valores en el aspecto ético, social, político, económico, estético, místico; disposición para emprender cambios, tanto en lo individual como en lo colectivo, que permitan la convivencia con la sociedad del medio rural y el ejercicio profesional para intervenir o influir en la vida cotidiana de este sector de la población. Así como aptitudes en lo intelectual, verbal, perceptual; incluyendo además interés en lo científico, mecánico, de servicio comunitario, literario, artístico.

El egresado de la carrera de Ingeniero Agrónomo en Floricultura tendrá la capacidad profesional para diagnosticar, planear, promover, organizar y dirigir unidades y empresas de producción florícola con tecnología innovadora, manejo agronómico, acondicionamiento y explotación racional de recursos; y las competencias profesionales que conformará y sustentará el currículum de la carrera citada son el resultado de un proceso de integración del conocimiento bajo el enfoque de competencias que surge del análisis del campo laboral de la disciplina en todos sus ámbitos. Análisis que permitió la identificación de las grandes problemáticas del sector productivo florícola, mismas que señalan y definen las competencias del área socioeconómica, administrativa y metodológica.

Para lograr una eficiente transmisión del conocimiento será de gran importancia la actitud y colaboración del docente y el discente, solo ello permitirá cumplir el objetivo de la unidad de aprendizaje el cual establece lo siguiente:

Proporcionar las bases teóricas y técnicas del Desarrollo Organizacional para la comprensión y análisis del funcionamiento de una empresa y el intercambio en el Sector Agrícola de México. Empleando estrategias teórico-prácticas de transmisión del conocimiento en las aulas, exposición en clase, discusión, lectura de periódicos y revistas, visitas a empresas del sector y elaboración de los reportes respectivos.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Socioeconómica y Administrativa
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

Objetivos del núcleo de formación:

Se plantea orientar al estuante hacia cierto nivel de especialización dentro de las líneas de acentuación que son: Producción ornamental, Administración Florícola y Ecología Ornamental.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Manejar los sistemas florícolas sustentablemente reconsiderando aspectos sociales, culturales y económicos que inciden sobre los recursos naturales y que propician el desarrollo armónico de los pueblos.

Implementar proyectos productivos con vialidad social, técnica y de inversión que posibiliten la integración de los diferentes sectores de la población al terreno productivo.

Posibilitar la creatividad en el desarrollo de trabajos individuales o grupales, apoyándose en el empleo y manejo del método científico para asegurar que las tareas lleven secuencia y orden lógico.

Proporcionar los conocimientos necesarios en el ámbito administrativo y legal que asegure la obtención de mayores y mejores beneficios económicos.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Enlistar los principales elementos y su funcionamiento de una organización para detectar sus fortalezas y debilidades y definir las estrategias de acción.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. La Organización y su Administración

- 1.1 ¿Qué es el comportamiento organizacional?
- 1.2 ¿Cómo explicar y prever el comportamiento?
- 1.3 El comportamiento organizacional en un contexto global

Unidad 2. El individuo en la empresa

- 2.1 Las bases de comportamiento individual
- 2.1 Valores, actitudes y satisfacción laboral
- 2.3 La motivación: conceptos básicos y su aplicación

Unidad 3.

- 3.1 Fundamentos del comportamiento de grupo
- 3.2 Conflicto, negociación, comunicación, toma de decisiones y comportamiento intergrupar
- 3.3 Liderazgo, poder y política

Unidad 4.

- 4.1 Fundamentos, estructura, diseño y cultura organizacional
- 4.2 Políticas y prácticas de recursos humanos
- 4.3 El cambio y desarrollo organizacional

VII. Sistema de evaluación

Exámenes 40%
Portafolios de evidencias de aprendizaje: 50%
Lecturas y mapas mentales
Reportes de investigación documental



Manual de organización
Análisis de casos
Exposición de clase por equipos.

Asistencias: 10%

VIII. Acervo bibliográfico

Achilles De Faria Mello F. (2008). Desarrollo Organizacional. Ed. Limusa 1ª. México.

Cummings, T. G. (2007). Desarrollo Organizacional y Cambio. Ed. International Thomson Editores 8ª. México.

Ferrer Pérez L. Frenchy. (2007). Desarrollo Organizacional: Transformación y Administración Efectiva del Cambio. Ed. McGraw-Hill. Interamericana 6ª. México.

González Cornejo A. Desarrollo Organizacional: La Alternativa para el Siglo XXI. Ed. Publicaciones

Administrativas Contables Jurídicas Pac. (2008). Mc.graw- Hill. Interamericana 3ª México.