



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

**Programa de Estudios:**

**Desarrollo Rural Sostenible**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Desarrollo Rural Sostenible** Clave **L43669**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>
Industrial 2003	<input type="checkbox"/>		

**Formación equivalente**

	<b>Unidad de Aprendizaje</b>
T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

En el Estado de México existen condiciones de marginación y atraso, que obligan a la construcción de propuestas que incidan directamente en la búsqueda de condiciones de bienestar. Estas propuestas deben recoger la experiencia de los años recientes en el sentido de que la participación de los productores es un componente indispensable para ofrecer viabilidad a las mismas.

La búsqueda de mayor bienestar pasa por el conocimiento de los factores complejos involucrados en la producción agropecuaria, particularmente la diversidad de la agricultura campesina y la integración de diversas actividades en sus estrategias de reproducción, pero también la democracia, la justicia, la salud, la educación y otros elementos tradicionalmente minimizados por los enfoques restringidos al ámbito de la producción.

Por lo anterior, es pertinente ofrecer a los estudiantes de la carrera de IAFL la posibilidad de profundizar sobre la cuestión del Desarrollo Rural, así como de adquirir un conjunto de habilidades ligadas a la organización, la comunicación, la planeación a escala local y regional, principalmente.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** Integral

**Área Curricular:** Socioeconómica y Administrativa

**Carácter de la UA:** Obligatorio

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.



### **Objetivos del núcleo de formación:**

Se plantea orientar al estuante hacia cierto nivel de especialización dentro de las líneas de acentuación que son: Producción ornamental, Administración Florícola y Ecología Ornamental.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Manejar los sistemas florícolas sustentablemente reconsiderando aspectos sociales, culturales y económicos que inciden sobre los recursos naturales y que propician el desarrollo armónico de los pueblos.

Implementar proyectos productivos con vialidad social, técnica y de inversión que posibiliten la integración de los diferentes sectores de la población al terreno productivo.

Posibilitar la creatividad en el desarrollo de trabajos individuales o grupales, apoyándose en el empleo y manejo del método científico para asegurar que las tareas lleven secuencia y orden lógico.

Proporcionar los conocimientos necesarios en el ámbito administrativo y legal que asegure la obtención de mayores y mejores beneficios económicos.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

El estudiante de la carrera de Ingeniero Agrónomo en Floricultura debe complementar el curso por el objetivo principal sobre el desarrollo rural sustentable. Que serán capaces de apoyar a los productores de bajos recursos y a la vez organizarlos para mejor vida y desarrollo de ellos mismos.

### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización**

#### **Unidad 1.** Conceptos generales de desarrollo rural sustentable

**Objetivo:** Discutir los principales problemas del desarrollo rural

- 1.1 Técnica y desarrollo rural
- 1.2 Pobreza y marginación, elementos dominantes del escenario rural
- 1.3 El desarrollo como proceso de integración desde la comunidad rural

#### **Unidad 2.** Ley de desarrollo rural sustentable

**Objetivo:** El alumno conocerá y dominará la ley de desarrollo rural sustentable

- 2.1 Tecnología apropiada



## 2.2 Transferencia de tecnología

## 2.3 Investigación, acción

### **Unidad 3.** Taller. Programas de desarrollo rural sustentable

**Objetivo:** El alumno conocerá los organismos gubernamentales y financieros con los que se configuran los escenarios del desarrollo rural

#### 3.1 Descentralización

#### 3.2 Líneas de planeación gubernamental

#### 3.3 Financiamiento para el desarrollo

### **Unidad 4.** Fase práctica Inserción en los procesos del desarrollo rural sustentable

**Objetivo:** Desarrollar una actividad práctica inserta en una comunidad o con una organización de productores en una fase de diagnóstico y elaboración de una propuesta que contribuya en el proceso de desarrollo de las mismas

#### 4.1 Conocimiento de proyectos y elección.

#### 4.2 Programación de actividades.

#### 4.3 Incorporación al proceso.

#### 4.4 Identificación de líneas de acción.

#### 4.5 Formulación de un proyecto para los productores

## **VII. Sistema de evaluación**

Exámenes 40%

Tareas 10

Exposiciones 10 %

Diagnóstico agropecuario 40 %

Total 100 %

## **VIII. Acervo bibliográfico**

CDMAALC. 1991. Nuestra propia agenda sobre el desarrollo y medio ambiente. BID; FCE; PNUD

DeCosse Sarah A. 1996. Reflexiones sobre democracia y derechos humanos. En H. C. de Grammont. Y H. Tejera (compiladores). La sociedad mexicana frente al nuevo milenio. INAH; UAM; UNAM; P y V Editores. Vol. IV pp. 65 – 85



Gligo, Nicolo. s/f. Modelo Tecnológico, medio ambiente y desarrollo en América Latina, reimpresso.

\_\_\_\_\_, 1980. El estilo de desarrollo agrícola de la América Latina desde la perspectiva ambiental. Estilo de desarrollo y medio ambiente en América Latina. FCE, trimestre económico No. 36.

\_\_\_\_\_, Jorge Morello. 1980. Notas sobre la historia ecológica de América Latina. Estilos de Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina. FCE, trimestre económico No. 36.

Ibarra, D. 1995. Problemas institucionales y financieros de la agricultura. Comercio Exterior, vol. 45, num 9, México, p. 643.

Leff, Enrique. 1996. Ambiente y Democracia. Los nuevos actores del ambientalismo en el medio rural mexicano. En H. C. de Grammont. Y H, tejera (compiladores). La sociedad mexicana frente al nuevo milenio. INAH; UAM; UNAM; PyV Editores. Vol. IV pp. 35 – 63

Le Guay, Francois. s/f. Problemas de la planeación en tiempos de crisis. Reimpreso

Level, Gregory; Hal Kane. 198\_. El desarrollo sostenido, guía para nuestro futuro común. IICA – CATIE. Costa Rica.

Llambí, Luis Globalización y nueva ruralidad en América Latina. En H. C. de Grammont. Y. Tejera. (Compiladores). La sociedad mexicana frente al nuevo milenio. INAH; UAM; UNAM; PyV Editores. Vol. IV pp. 75.

Otero, María; E. Rhyne. 1998. El nuevo mundo de las finanzas microempresariales. Estructuración de instituciones financieras sanas para los pobres. Saldebas; P y V Editores.

Piñeiro, M. J. Champan y E. Trigo. 1981. Temas sobre el desarrollo de tecnologías para pequeños productores campesinos. Desarrollo Rural de las Américas.

Scott, Chis, D. 1996. El nuevo modelo económico en América Latina y la pobreza rural. En H. C. de Grammont. Y. Tejera. (Compiladores). La sociedad mexicana frente al nuevo milenio. INAH; UAM; UNAM; PyV Editores. Vol. IV pp. 86- 121.

Sunkel, Osvaldo; N. Gligo. 1980. Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina. FCE, trimestre económico No. 36.

Toledo, Victor Manuel. 198\_. El eco-comunidad; un diseño ecológico para el desarrollo rural en México. Revista Ciencia y Desarrollo No. \_\_\_\_\_. Año. \_\_\_\_\_. CONACYT.

\_\_\_\_\_, Julia Carabias, Carlos Toledo, Cuauhtémoc González P. La producción rural en México; alternativas ecológicas. Fundación Universo Veintiuno. México.