



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004

Programa de Estudios:

Estrategias de Aprendizaje



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Estrategias de Aprendizaje** Clave **L43608**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>
Industrial 2003	<input type="checkbox"/>		

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

El Plan de Estudios del Programa de Ingeniero Agrónomo en Floricultura se fundamenta en un modelo educativo basado en competencias. Pretende estar acorde con las demandas de la sociedad al estar estructurado como un programa pertinente y de calidad.

Su finalidad es ofrecer a la sociedad profesionales competencias que coadyuven en la solución de problemas en el área de educación en los ámbitos donde se desenvolverá el Ingeniero Agrónomo en Floricultura.

La Unidad de Aprendizaje de Estrategias del Aprendizaje se oferta en el quinto semestre, se ubica en el núcleo de información sustantivo

Esta Unidad de Aprendizaje (UA) es fundamental para la formación de Ingenieros Agrónomos en Floricultura ya que las formas de aprender permitirán al alumno desarrollar una propuesta didáctica implícita o explícita en su desarrollo profesional.

La enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y la educación son categorías estrechamente entre sí, entendiendo esta última en su sentido amplio, como “un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante los cuales, y gracias a las cuales, los grupos humanos promueven el desarrollo personal y la socialización de sus miembros y garantizan el funcionamiento de uno de los mecanismos esenciales de la evolución de la especie: la herencia cultural ”

El Aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores,” es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, la enseñanza.”

El término “estilo de aprendizaje “se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias de conocimientos en cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas



actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzara más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Competencias Básicas**

Carácter de la UA: **Optativa**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

Objetivos del núcleo de formación:

El estudiante adquirirá los conocimientos fundamentales como base estructural que fortalezca o que fortalecerá su desarrollo sustentable hacia el ejercicio profesional respecto a la temática o disciplina que implica o requiere la horticultura ornamental.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Manejar correctamente su lengua original de forma oral y escrita como así también otra lengua que le permita interactiva profesionalmente con sus iguales en este mundo globalizador.

Favorecer el empleo de estrategias de aprendizaje que permitan la sistematización de un volumen considerable de información para asegurar que el ejercicio profesional se ejercerá conforme al proceso de formación.



Propiciar la formación integral de los individuos que considere no solo los aspectos ligados a la profesión sino aquellos que favorezcan la convivencia armónica con valor y respeto hacia las costumbres, género, credos, etc.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

El aprendiz profesional al finalizar la unidad de aprendizaje será capaz de distinguir las diferentes estrategias de aprendizaje para aplicarlas en su trayectoria académica.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Introducción

Objetivo: Desarrollar la historia de las estrategias de aprendizaje, así como especificar la importancia de las estrategias de aprendizaje

- 1.1 Evolución histórica de la de las estrategias de aprendizaje
- 1.2 Métodos y estrategias para estudiar las estrategias de aprendizaje

Unidad 2. Como estudiar

Objetivo: La finalidad real del estudio por parte de los alumnos es adquirir la capacidad de hacer algo nuevo, lograr entender algo, que lo lleve al aprendizaje significativo

- 2.1 Una técnica para estudiar
- 2.2 El proceso de aprendizaje
- 2.3 Medios auxiliares para Aprender
- 2.4 Sugerencias para Aprender

Unidad 3. Estrategias de aprendizaje

Objetivo: Define los procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno debe adquirir y emplear como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas

- 3.1 Que son las Estrategias de Aprendizaje
- 3.2 Clasificación y Funciones de las Estrategias de Aprendizaje
- 3.3 Tipos de Estrategias de Aprendizaje. Características y Recomendaciones para su uso
- 3.4 Lineamientos Generales para el Empleo de Estrategias de Aprendizaje



Unidad 4. Estilos de Aprendizaje

Objetivo: El procedimiento didáctico utilizado se fundamenta en el modo de procesar la información (Kolb) que permite definir alumnos activos, reflexivos, teóricos, y pragmáticos

- 4.1 Que son los Estilos de Aprendizaje
- 4.2 Distintas teorías de Estilos de Aprendizaje
- 4.3 Características de los Estilos de Aprendizaje
- 4.4 Actividades para los estilos de aprendizaje

Unidad 5. Aprendizaje acelerado

Objetivo: Los mapas mentales utilizan el procedimiento con la totalidad del cerebro, que permiten desarrollar los procesos de aprendizaje acelerado, considerando los modelos del cerebro, así como, la teoría de las inteligencias múltiples, desarrollada por Howard Gardner.

Unidad 6. Mapas conceptuales

Objetivo: Definir la unidad de los mapas conceptuales como método en las estrategias de aprendizaje.

Unidad 7. Mapas semánticos

Objetivo: Conocer su importancia como estrategia de aprendizaje basada en la semántica que permite esquematizar en categorías la información sobre un tema central.

Unidad 8. Aprendizaje visual

Objetivo: La elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

Unidad 9. Métodos Activos de enseñanza

Objetivo: Son formas y estrategias que el docente utiliza para acelerar, transferir y facilitar la construcción de los conocimientos en un grupo específico de aprendizaje. Dentro de un marco en donde se toma en cuenta a la persona, al grupo a la sociedad y la cultura.



Unidad 10. Aprendizaje significativo

Objetivo: Permite al estudiante relacionar los nuevos conocimientos con los anteriormente descritos y además se interesa por aprender lo que se le está mostrando.

VII. Sistema de evaluación

Durante el transcurso de la unidad de aprendizaje se evaluará el proceso de construcción y aplicación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y se tomará en cuenta los valores y actitud mostrada por los estudiantes en actividades académicas, en la participación con exposiciones en forma oral y la entrega con puntualidad las tareas y trabajos escritos como evidencia, propios para cada una de las unidades de competencia.

La Unidad de Aprendizaje se acreditará mediante la presentación de dos evaluaciones parciales, una final sumaria (equivalente al examen ordinario) y el laboratorio, con un promedio mínimo de calificación de 6.0 puntos en escala de 10.0 para ser promovido. No hay pase automático.

Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe obtener el laboratorio una calificación promedio final de 6.0 puntos.

Los porcentajes de las calificaciones e integración de cada evaluación son los siguientes:

Primera Evaluación 100%
Segunda Evaluación 100%
Evaluación Final 100%
Laboratorio 100%

Las evaluaciones primera, segunda y final se conformarán por las siguientes actividades:

Cada uno de los exámenes tiene un valor de 100%
Tareas, trabajos extractados y participaciones con exposiciones tienen un valor del 100%

Las tareas y trabajos (100%) deberán cubrir los siguientes requisitos:

Presentación escrita 2.00%
Originalidad de la presentación 3.00%
Contenido 3.00%
Conclusiones o comentarios 2.00%

La participación con exposiciones en forma oral:



Expresión oral y secuencia lógica de las ideas 2.00%
Calidad del material de apoyo para la exposición 3.00%
Defensa del trabajo ante las preguntas 3.00%

Motivación para la participación de los oyentes 2.00%

El reporte de laboratorio (4%) se evaluara de la siguiente forma:

Congruencia de los resultados 6.00%
Conclusiones o comentarios 3.00%
Bibliografía 1.00%

VIII. Acervo bibliográfico

Aguilera Reyes Ulises. 2001. Aprendizaje acelerado. Programa de Formación de Profesores. Universidad Autónoma del Estado de México. Touca. México.

Alemán Suarez Jorge Darío: Lorenzo Ortiz Rafael. 2002. Métodos de enseñanza. Universidad Autónoma de Chapingo. Texcoco. México

Argudín Yolanda. 2007. Educación basada en competencias, nociones y antecedentes. Editorial Trillas. México

Carrasco J Fernando. 200. Psicología de la Educación. Eudema / universidad Manuales Madrid España.

Cervantes Víctor Luis. 2001. El ABC de los mapas mentales, para emprendedores. Editorial asociación de educadores iberoamericanas. México

Díaz Barriga A. Frida: Hernández Rojas Gerardo. 1999. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw Hill. México.

Díaz Barriga A. Frida 1998. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw Hill. México.

Eggen D. Paul. Kauchack Donald. 2005. Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento. Editorial Fondo de cultura económica. México.

Heimlich E. Joan y Pittelman D. Susan 2007. Elaboración de mapas semánticos como estrategias de aprendizaje. Editorial Trillas. México.

Petroni Fernando .Gómez Pezuela Guadalupe. 2002. Introducción al aprendizaje acelerado. Educatodo capacitación. México. DF.

Pozo JL. 1913. Estrategias de aprendizaje. En col Palacios C y Marches A. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid, España.



Sambrano Jazmin.2002.El placer de aprender, superaprendizaje para todos.
Editorial Alfaomega.Caracas, Venezuela.

Staton F.Thomas.2005. Como estudiar. Editorial Trillas México.