



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004

Programa de Estudios:

Ingles C2



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Ingles C2** Clave **L00062**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>
Industrial 2003	<input type="checkbox"/>		

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

La unidad de aprendizaje de Inglés C2 forma parte de la sección de materias curriculares del núcleo básico de la Licenciatura del Ingeniero Agrónomo en Floricultura del “Plan de Estudios 2003”, la unidad cuenta con componentes teórico – práctico, buscando que el alumno obtenga el soporte teórico a través de la bibliografía y práctico con la presentación del seminario de investigación que consiste en hacer presentaciones en power point de temas relacionados con su área.

El Ingeniero Agrónomo en Floricultura tendrá la capacidad profesional para diagnosticar, planear, promover, organizar y dirigir unidades y empresas de producción florícola con tecnología innovadora, manejo agronómico, acondicionamiento y explotación racional de los recursos.

La intervención del Ingeniero Agrónomo en Floricultura en proporcionar soluciones alternas a problemáticas específicas, a través del análisis de información nacional e internacional hace que el estudio de una lengua extranjera constituye un aspecto integral en su formación profesional de ahí que en el desarrollo de la unidad de aprendizaje se abordaran temas como; Talking about processes of making products, Discussing about posible future situations and real situations, Comparing past and present ways of getting things done and contrasting the past and the present, Discussing about preparations for a trip, Considering different career choices, Sharing experiences and opinions about celebrations, Academic Reading and Writing Strategies and Integration and application of knowledge and practice into the specific discipline.

El curso se presentará a través del desarrollo de sesiones en el aula y ejercicios basados en un contexto real. Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias será la consulta de bibliografía, discusión, presentación de la teoría con ejercicios prácticos y la evidencia de aprendizaje que consistirá en la presentación en power point de un tema relacionado con su área que tiene un valor del 50% y la evaluación departamental del 50%.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Competencias Básicas
Carácter de la UA:	Obligatorio



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

Objetivos del núcleo de formación:

El estudiante adquirirá los conocimientos fundamentales como base estructural que fortalezca o que fortalecerá su desarrollo sustentable hacia el ejercicio profesional respecto a la temática o disciplina que implica o requiere la horticultura ornamental.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Manejar correctamente su lengua original de forma oral y escrita como así también otra lengua que le permita interactiva profesionalmente con sus iguales en este mundo globalizador.

Favorecer el empleo de estrategias de aprendizaje que permitan la sistematización de un volumen considerable de información para asegurar que el ejercicio profesional se ejercerá conforme al proceso de formación.

Propiciar la formación integral de los individuos que considere no solo los aspectos ligados a la profesión sino aquellos que favorezcan la convivencia armónica con valor y respeto hacia las costumbres, género, credos, etc.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar los conocimientos del idioma inglés para diversificar y ampliar el desarrollo profesional

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Talking about processes of making products

1.1 Extension of: passive voice and passive voice with by

1.2 Vocabulary related to the description of luxury items, import/export items, past participles of irregular verbs



1.3 Important sound and intonation patterns: sentence stress content vs. function words

Unidad 2. Discussing about possible future situations and real situations.

2.1 Extension of : real conditionals in the future, quantifiers

2.2 Vocabulary related to nouns and adjectives to describe animals and adverbs of manner

Unidad 3. Comparing past and present ways of getting things done and contrasting the past and the present.

3.1 Extension of: use to and would

3.2 Extension of: past passive voice

3.3 Vocabulary related to activities and artifacts, Indian innovations, separable phrasal verbs

3.4 Important sounds and patterns: reduction of used to

Unidad 4. Discussing about preparations for a trip.

4.1 Extension of: modals of necessity

4.2 Extension of: modals of prohibition

4.3 Vocabulary related to: travel preparation, vacations, at the airport

4.4 Important sound and intonation patterns: reduction of have to, has to, got to

Unidad 5. Considering different career choices.

5.1 Extension of modals for giving advice.

5.2 Extension of: indefinite pronouns

5.3 Important sound and intonation patterns: intonation questions

Unidad 6. Sharing experiences and opinions about celebrations.

6.1 Revision and extension of as...as

6.2 Extension of would rather

6.3 Important sound and intonation patterns: question intonation with lists.



Unidad 7. Academic Reading and Writing Strategies.

7.1 Revision and extension of reading and writing strategies

Unidad 8. Integration and application of knowledge and practice into the specific discipline.

8.1 Purpose of Learning evidence

VII. Sistema de evaluación

1. Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	50%
2. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 1ª fase	
3. Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	50%
4. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 2ª fase	
Total	100 %

VIII. Acervo bibliográfico

Brewster, Simon, et. al. (2001) Skyline 3. China: MacMillan.

Cunningham, Sarah et. al.(2003) Cutting Edge Pre-Intermediate. Spain: Longman.

Cuniningham, Gullie & Sue Mohamed (2002) Language –to go Pre-Intermediate. Spain: Longman.

Harris, Michael (2003) Opportunities Pre-intermediate. Spain: Longman.

Johannsen Kristin (2010) World English Two. Boston, USA . Heinle CENGAGE Learning

Kay, Sue et.al (2002) Inside Out Pre-intermediate. Spain: MacMillan.

Oxenden,Clive,(2009) New English File Pre-intermediate. China: OUP.

Richards, Jack C. (2003) New Interchange 3. USA: CUP.

Soars, John & Liz (2003) New Headway Pre-intermediate Spain: OUP.

Soars, John and Liz (2001) American Headway 2 China: OUP.