



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003

Programa de Estudios:

Comunicación Oral y Escrita



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003**

Unidad de aprendizaje **Comunicación Oral y Escrita** Clave **L00061**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Agrónomo en Floricultura 2004	<input checked="" type="checkbox"/>
Agrónomo Industrial 2003	<input checked="" type="checkbox"/>		

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Agrónomo en Floricultura 2004	<input type="text"/>
Agrónomo Industrial 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

A partir de la reestructuración de la currícula de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003, la política educativa en este recinto universitario se ha dirigido considerando al discente como eje central del programa educativo mencionado. En este contexto la unidad de aprendizaje Métodos de Investigación Científica se ha reconocido como vital en la formación del estudiante de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista. Con base a las necesidades educativas consideradas en el plan de estudios de la licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista, esta unidad de aprendizaje se fundamenta en el desarrollo de competencias en el discente para la sensibilización y ejecución del arte de investigar, considerando principalmente el ¿qué?, ¿cómo? y ¿con qué? Investigar, y a partir de estos elementos, desarrollar la competencia para la identificación del objeto de estudio. El impacto de estas competencias en la Unidad de Aprendizaje Métodos de Investigación Científica coadyuvará en la formación de profesionales de agronomía capaces de proponer mejoras en los sistemas de producción agrícola por la vía del descubrimiento, la indagación, la reflexión, la experimentación, la planeación etc. Además la formación de jóvenes talentos en el campo de la investigación es urgente y necesaria, en la que éstos a través de sus trabajos impulsen las innovaciones tecnológicas en los sistemas de producción y comercialización agrícola, en la que se pueda pasar de una dulce utopía a una real transformación del medio rural mexicano.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: Complementaria

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente profesionistas capaces de:

- Estudiar, analizar, interpretar y proponer alternativas de solución a la problemática limitante de la producción agropecuaria en los ámbitos nacional e internacional.
- Participar en la forma de decisiones para afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de la producción agropecuaria.



- Proponer esquemas de vinculación y organización entre los agentes responsables de la planeación, producción, distribución y comercialización de los productos agropecuarios.
- Coadyuvar en esquemas de consolidación de valores y actitudes de observancia en la operación-recepción de los servicios agropecuarios.
- Asesorar el uso racional de los recursos naturales y tecnológicos para la producción agrícola con un enfoque holístico y sustentable.
- Gestionar programas y servicios de apoyo social que fortalezca el desarrollo rural integral.
- Generar tecnologías de producción agropecuaria compatibles con los recursos disponibles, favoreciendo la generación de empleos y el arraigo del productor.
- Identificar oportunidades de inversión elaborando proyectos, técnica, económica y financieramente factibles.
- Organizar a los productores en figuras asociativas que les permita acceder a los distintos tipos de crédito y beneficios ofertados por las instituciones oficiales y privadas y canalizar sus propias iniciativas de desarrollo.
- Adoptar tecnologías de conservación y/o recuperación de los recursos naturales utilizados para la producción agropecuaria, evitando el deterioro del ambiente.
- Recomendar las figuras asociativas que fomenten la integración de tierras de uso agrícola para el desarrollo de proyectos rentables de beneficio social.

Objetivos del núcleo de formación:

Proporcionar al estudiante los conocimientos para lograr una formación general asimismo las bases contextuales, teóricas de su carrera y una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, así como la orientación profesional pertinente.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Adquirirá la facilidad de expresarse en el idioma inglés tanto en forma oral como escrita.
- Desarrollará la habilidad en el manejo de paquetes computacionales que le permitan elaborar sus trabajos de gabinete, así como su vinculación con diferentes instituciones y personas relacionadas con el ámbito agronómico a través del internet.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Ubicar los diferentes elementos que componen la comunicación, para poder desarrollar habilidades que le permitan una comunicación más eficiente.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Construcción del objeto de estudio.

1.1 Conocimiento vulgar

1.2 Ciencia

1.3 Conocimiento científico y realidad

1.4 Método científico:

Marco teórico (antecedentes, definición de términos, hipótesis
Variables)

Metodología (recolección de datos, población y muestra,
procesamiento de datos)

Informe

1.5 Ciencia-Tecnología-Hombre en el contexto de cambio de época en
México

Unidad 2. Estructura de un proyecto de investigación.

2.1 Elección de un tema

2.2 Objetivos

2.3 Delimitación del tema

2.4 Problema planteamiento

2.5 Marco teórico

2.6 Metodología

2.7 Informe

2.8 Comunicación oral

2.9 Comunicación escrita de artículos especializados

2.10 Normas estipuladas en las revistas especializadas del ámbito
agropecuario para su publicación en las mismas.

2.11 Normas para realizar presentaciones orales



Unidad 3. Elaboración de un proyecto de investigación.

- 3.1 Conferencia
- 3.2 Comunicación oral
- 3.3 Apoyos audiovisuales
- 3.4 Normas de calidad para presentaciones orales

VII. Sistema de Evaluación

1. Evaluación cualitativa: desarrollo de valores, actitudes y competencias de cada unidad.
2. Evaluación cuantitativa: en función de los productos propuestos en cada unidad.
2. Auto evaluación del aprendiz: puntualidad, asertividad, honestidad, responsabilidad, participación precisa y responsable en la construcción del conocimiento.
3. Coevaluación aprendiz-facilitador del aprendizaje y comunidad de aprendizaje.

Criterio de acreditación: se propone que los contenidos de las unidades I, II y III formen parte de una evaluación formativa

VIII. Acervo bibliográfico

Antúnez, Serafín et al. 2002. Didácticas colaborativas en el trabajo del profesorado: El paso del yo al nosotros. GRAO Editorial, España, 130 pp.

Argudín, Yolanda y Luna, María. 1994. Aprender a pensar leyendo bien: habilidades de lectura a nivel superior. Universidad Iberoamericana. Plaza y Valdéz Editores. México. D.F. 259 pp.

Alvarez Coral J. 1994. Metodología de la investigación documental. México. EDAMEX. 198 pp. Argudin, Y. Y Luna M. 1994. Aprender a pensar leyendo bien. México U.I.A.

Bachelard Gaston. 1991. La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. 173. Edición. México. Siglo veintiuno Ed. 299 pp

Bernal, John D. 1994. La ciencia en la historia. 143. ed. Nueva Imagen. UNAM. Trad. Del inglés al español por Elí de Gortari. Méx. D.F. 693 pp.

Castañeda Jiménez, Juan. 1999. Métodos de investigación 1. Mc. Graw Hill. México, 148 pp.



Cohen B. 1. 1989. Revolución de la ciencia. Barcelona GEDISA ED. 561 pp. Colección límites de la ciencia. Vol. 18.

Dieterich Heinz. 1998. Nueva guía para la investigación. 53. Reimpresión. Ariel México, 229 pp.

Hernández Sampieri R. , Fernández C. C., Baptista Lucio P. 1998. Metodología de la investigación. 23. Ed. Mc. Graw Hill. México. 501 pp.

Lomas, Carlos. 1999. "Hablar es hacer cosas con las palabras/ Hablar es cooperar" en Cómo enseñar hacer cosas con las palabras, Barcelona, Paidós ibérica. P.283-315

Morales V. 2002. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Rev. PED. V 23. N.66. Caracas, enero.

Ordoñez Peñalongo J. 2001. Ciencia, tecnología y ser humano en el contexto de cambio de época. Universidad Nacional de Costa Rica.

Quesada, Rocío. 2003. "Preparar informes escritos", Limusa, México. 39pp

Rosenblueth Emilio. 1980. Sobre ciencia e ideología. Fundación Javier Barros Sierra. A.C. México 83 pp. Tamayo Tamayo M. 1998. El proceso de la investigación científica. LIMUSA. 3a. Ed. México. 231 pp.

Zikmund William G. 1998. Investigación de mercados. 6a. Ed. PHH Editores. México 739pp.

BASES DE DATOS EN FORMA ELECTRONICA

CAB INTERNATIONAL (CAB ABSTRACT)

HW WILSON WEB

ERIC

MEDLINE

REVISTAS CIENTÍFICAS PARA CONSULTA EN FORMA ELECTRONICA Y CONVENCIONAL Abstracts on tropical agriculture Agrindex Agronomyabstracts A.I.D. Research and development abstracts Animal breeding abstracts Agricultural abstracts

Applied ecology abstracts

Bibliocafe

Bibliography of agricultura

Bibliography of reproduction

Agrociencia Agronomy Journal

Forestry

Agricultural Education



Agricultural research

Canadian Journal of Forest research

Canadian Journal of Plant Science

Canadian Journal of Soil Science Crop Science

Econotecnia Agrícola

Flor Cultivo y Comercio Floraculture International Floricultura intensiva

Food Engineering

Food processing

Food technology

lechero latino

Heredity

Hortalizas Flores y Frutas

Patato Journal

Revista Chapingo

Revista Fitotecnia Mexicana