



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003

Programa de Estudios:

Epistemología de las Ciencias Agrícolas



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003**

Unidad de aprendizaje **Epistemología de las Ciencias Agrícolas** Clave **L01202**

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller X
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible X No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

T.S.U. en Arboricultura 2012 Agrónomo en Floricultura 2004
Agrónomo Industrial 2003

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

T.S.U. en Arboricultura 2012
Agrónomo en Floricultura 2004
Agrónomo Industrial 2003



II. Presentación

La epistemología de la ciencias agrícolas tiene propósito reflexionar sobre el pensamiento lógico que induce en el alumno el estudio del Método científico como herramienta para comprender los fenómenos naturales, sociales, económicos y culturales. En esta unidad de aprendizaje el discente discute en torno a las nociones de la ciencia y las ciencias agrícolas, su ontogénesis y desarrollo de su metodología.

Nos proponemos que el docente dirija su atención hacia el ejercicio e interpretación teórica de las ciencias agrícolas, analizando y construyendo su comportamiento a partir del cuestionamiento de los grandes paradigmas científicos agrícolas y su vínculo con las ciencias naturales y sociales.

Lo anterior supone un reconocimiento de la ciencia como una institución, así como un fenómeno complejo, cambiante y dinámico a través de la historia.

Esta unidad de aprendizaje permite insertar al discente en un ambiente de lectura y análisis y reflexión continua sobre la génesis de la ciencia, su desarrollo y evolución, lo cual justifican sus criterios de validación y aplicación en torno a un problema planteado en el campo de las ciencias agrícolas.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Socioeconómica y Metodológica**

Carácter de la UA: **Optativa**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente profesionistas capaces de:

- Estudiar, analizar, interpretar y proponer alternativas de solución a la problemática limitante de la producción agropecuaria en los ámbitos nacional e internacional.
- Participar en la forma de decisiones para afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de la producción agropecuaria.
- Proponer esquemas de vinculación y organización entre los agentes responsables de la planeación, producción, distribución y comercialización de los productos agropecuarios.



- Coadyuvar en esquemas de consolidación de valores y actitudes de observancia en la operación-recepción de los servicios agropecuarios.
- Asesorar el uso racional de los recursos naturales y tecnológicos para la producción agrícola con un enfoque holístico y sustentable.
- Gestionar programas y servicios de apoyo social que fortalezca el desarrollo rural integral.
- Generar tecnologías de producción agropecuaria compatibles con los recursos disponibles, favoreciendo la generación de empleos y el arraigo del productor.
- Identificar oportunidades de inversión elaborando proyectos, técnica, económica y financieramente factibles.
- Organizar a los productores en figuras asociativas que les permita acceder a los distintos tipos de crédito y beneficios ofertados por las instituciones oficiales y privadas y canalizar sus propias iniciativas de desarrollo.
- Adoptar tecnologías de conservación y/o recuperación de los recursos naturales utilizados para la producción agropecuaria, evitando el deterioro del ambiente.
- Recomendar las figuras asociativas que fomenten la integración de tierras de uso agrícola para el desarrollo de proyectos rentables de beneficio social.

Objetivos del núcleo de formación:

Proporcionar al estudiante los conocimientos para lograr una formación general asimismo las bases contextuales, teóricas de su carrera y una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, así como la orientación profesional pertinente.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Comprenda la importancia de la comunicación oral y escrita en las relaciones humanas en diferentes estratos sociales.
- Aplicara las herramientas de la economía, administración y mercadotecnia y manejo de personal en la formulación y evaluación de proyectos agrícolas de desarrollo.
- Propondrá proyectos de investigación y/o productivos como alternativas de solución a problemas técnicos, de desarrollo, de organización, de validación y transferencia de tecnología, etc.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

La epistemología de las ciencias agrícolas tiene como propósito reflexionar sobre el pensamiento lógico que induce en el alumno el estudio del método científico como una herramienta para comprender los fenómenos naturales, sociales, económicos y culturales.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Génesis de la ciencia.

Objetivo: Entender los factores históricos, políticos, sociales, económicos y culturales que dieron origen a la ciencia como una institución.

Unidad 2. La ciencia y sus métodos.

Objetivo: Conocer el abordaje que propone la ciencia ante el conocimiento a través de sus métodos específicos en las ciencias agrícolas.

Unidad 3. La evolución de la ciencia.

Objetivo: Desarrollo de las ciencias agrícolas a través del tiempo.

VII. Sistema de Evaluación

Las tareas y trabajos deberán cubrir los siguientes requisitos:

- Presentación escrita
- Originalidad de la presentación
- Contenido
- Conclusiones o comentarios

La participación con exposiciones en forma oral

- Expresión oral y secuencia lógica de las clases
- Calidad del material de apoyo para la exposición
- Defensa del trabajo ante las preguntas
- Motivación para la participación de los oyentes.



VIII. Acervo bibliográfico

Academia de Ciencias de Cuba y la URSS. 1981. metodología del conocimiento científico. Ed. Prensa Latinoamericana, Habana, Cuba.

BOHM D. y Peat. David. (1987) "Revoluciones, teorías y creatividad en la ciencia" en Ciencia, Orden y creatividad. Ed. Kairos. Barcelona, España.

BROOKSD. (2001) Vida profesional en Bobos en el paraíso; ni hippies ni yuppies: un relato de la nueva clase triunfadora. Ed. Arena; México.