



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Desarrollo de Habilidades del Pensamiento**



### I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Industrial 2003**

Unidad de aprendizaje **Desarrollo de Habilidades del Pensamiento** Clave **L32169**

Carga académica	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	<b>Ninguna</b>	<b>Ninguna</b>
	UA Antecedente	UA Consecuente

#### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

#### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

#### Formación común

T.S.U. en Arboricultura 2012  Agrónomo en Floricultura 2004

Agrónomo Fitotecnista 2003

#### Formación equivalente

#### Unidad de Aprendizaje

T.S.U. en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Agrónomo en Floricultura 2004	<input type="text"/>
Agrónomo Fitotecnista 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

En el desarrollo y habilidades del pensamiento, se pretende tomar conciencia del gran potencial intelectual con que cuenta el alumno para resolver exitosamente problemas en distintos ámbitos ya sean físicos, culturales y sociales.

Al tener conocimiento que el pensamiento es otra forma hábil de conducta y que las habilidades se pueden imitar, enseñar, practicar, aprender y convertir en hábitos.

Además de comprender en la interdependencia de la obtención de conocimiento y la habilidad para pensar, por un lado, el pensamiento es esencial para adquirir conocimientos y por la otra, el conocimiento es esencial para la posibilidad de pensar.

La asignatura con el tema de Desarrollo de habilidades del pensamiento, se imparte en el primer semestre de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial pretendiendo los principales objetos educacionales y ámbito de la función de esta materia como son:

- Introducción
- Observación
- Clasificación
- Definición de conceptos
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación
- Pensamiento crítico

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Básico</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Complementaria</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Optativa</b>

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Formar talentos humanos que sean capaces de:

- Manejar, acondicionar, conservar y transformar productos provenientes del campo, que coadyuven al incremento de los ingresos que los agricultores,



generen empleos y den valor agregado a la producción, todo ello con base en el diseño y proyección de agroindustrias rurales.

- Formular estudios de factibilidad que comprendan los aspectos de mercado, comercialización infraestructura y financiamiento que den respuesta a las necesidades de un mercado laboral globalizado.
- Incursionar en el desarrollo y organización de los productores, con estricto respeto a su idiosincrasia.
- Desarrollar habilidades para que se transformen en agentes de cambio, líderes de su profesión.
- Ser creativos en el diseño, construcción y ejecución de proyectos agroindustriales diversos.
- Participar en proyectos que coadyuven en el desarrollo sostenible y que promueva la competitividad y la eficiencia en las actividades agroindustriales sin afectar los recursos naturales.
- Contar con habilidades de comunicación oral, escrita y electrónica.
- Rescatar, preservar, difundir y vincular la cultura agroindustrial a través de actividades de extensión universitaria y de publicaciones.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proporciona al estudiante los conocimientos para lograr una formación elemental y general, así mismo las bases contextuales, teóricas filosóficas de su carrera y una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, así como una orientación profesional pertinente.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Reforzar el desarrollo Humano de los estudiantes para lograr una formación integral que le permita acrecentar su cultura y su espectro laboral con la capacidad de toma de decisiones, evaluación de recursos e interactuar con la sociedad en general.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Adquirir las habilidades que permitan reconocer y utilizar os diferentes tipos de inteligencia con las que se cuenta; descubrir los principales canales de comunicación y su manejo, promoviéndolos de forma más eficiente en diferentes métodos de estudio.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

### Unidad 1. Introducción.

**Objetivo:** Conocerá el origen u panorama del desarrollo de habilidades del pensamiento.

1.1 Hace referencia como desarrollo de habilidades del pensamiento, se promueve desde la década de los 70's del siglo XX, como resultado de un trabajo de investigación.

### Unidad 2. Observación.

**Objetivo:** En esta unidad de competencia justifica la importancia de la observación, porque es el paso con que se inicia el conocimiento del universo y de la realidad.

2.1 Porque es importante observar consciente y constantemente

### Unidad 3. Clasificación.

**Objetivo:** Identificarán los factores que determinan la comprensión del mundo circulante

3.1 Se hace referencia a las aplicaciones de la clasificación, al facilitar la comprensión del mundo circulante. Además de ayudar a construir las definiciones de las cosas y los objetos.

### Unidad 4. Definición de conceptos.

**Objetivo:** Conocerá y comprenderá las cualidades de una buena definición de conceptos.

4.1 Trata como todo es universal porque sus propiedades esenciales son necesarias para pertenecer a una clase dada.

### Unidad 5. Análisis.

**Objetivo:** Identificarán los factores que permitan sea capaz de separar totalidades en sus partes.

5.1 Conveniencia del estudio para el análisis, ya que toda actividad con base en algún proyecto, está precedida por los momentos de información y de análisis entre otros.



### **Unidad 6. Síntesis.**

**Objetivo:** Distinguirá a la síntesis como el proceso más complejo del pensamiento.

6.1 En el desarrollo de esta unidad se muestra como el entrenarnos en la síntesis es prepararnos para crear, hacer o producir aquello que vendrá a transformar la realidad en beneficio propio.

### **Unidad 7. Evaluación.**

**Objetivo:** Obtendrá herramientas para desarrollar y aplicar procesos de evaluación internos o externos.

7.1 En la unidad se desarrolla la evaluación como un esquema del pensamiento que consiste en emitir, justificándolos, determinados juicios de valor acerca de objetos, situaciones y hechos.

### **Unidad 8. Pensamiento.**

**Objetivo:** Comprenderán que deben lograr el hábito de tener un pensamiento crítico.

8.1 En esa unidad de competencia se subraya como el pensamientos crítico es el proceso intelectualmente disciplinado que hace a una persona experta en ello

## **VII. Sistema de Evaluación**

<b>CONTENIDO</b>	<b>TIPO</b>	<b>CONDICIONES Y OBSERVACIONES</b>
Unidades 1, 2 y 3	Escrito	30%
Unidades 4 y 5	Oral	10%
Unidades 6, 7 y 8	Escrito	30%
Caso Práctico		20%
Participación en clase		10%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

## **VIII. Acervo bibliográfico**

Nacidos para triunfar. Jongeward, D., FEI. México, 1976.  
Ser asertivo. José Velasco. Ed. Obelisco. 1999  
Aprender a aprender. Guillermo Michel. Ed. Trillas, 1984



UAEM | Universidad Autónoma  
del Estado de México



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Desarrollo habilidades del pensamiento. Margarita Amestoy de Sánchez. Ed. Trillas. 1994.