



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial 2003

Programa de Estudios:

Inglés C2



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Industrial 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés C2** Clave **L00062**

Carga académica **2** **2** **4** **6**
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Inglés C1** **Inglés D1**
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

T.S.U. en Arboricultura 2012 Agrónomo en Floricultura 2004
Agrónomo Fitotecnista 2003

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

T.S.U. en Arboricultura 2012
Agrónomo en Floricultura 2004
Agrónomo Fitotecnista 2003



II. Presentación

La unidad de aprendizaje de Inglés C2 forma parte de la sección de materias curriculares del núcleo básico de la Licenciatura del Ingeniero Agrónomo Industrial del “Plan de Estudios 2003”, la unidad cuenta con componentes teórico – práctico, buscando que el alumno obtenga el soporte teórico a través de la bibliografía y práctico con la presentación del seminario de investigación que consiste en hacer presentaciones en power point de temas relacionados con su área.

El Ingeniero Agrónomo Industrial tendrá la capacidad profesional para diagnosticar, planear, promover, organizar y dirigir unidades y empresas de producción florícola con tecnología innovadora, manejo agronómico, acondicionamiento y explotación racional de los recursos.

La intervención del Ingeniero Agrónomo Industrial en proporcionar soluciones alternas a problemáticas específicas, a través del análisis de información nacional e internacional hace que el estudio de una lengua extranjera constituye un aspecto integral en su formación profesional de ahí que en el desarrollo de la unidad de aprendizaje se abordaran temas como; Talking about processes of making products, Discussing about posible future situations and real situations, Comparing past and present ways of getting things done and contrasting the past and the present, Discussing about preparations for a trip, Considering different career choices, Sharing experiences and opinions about celebrations, Academic Reading and Writing Strategies and Integration and application of knowledge and practice into the specific discipline.

El curso se presentará a través del desarrollo de sesiones en el aula y ejercicios basados en un contexto real. Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias será la consulta de bibliografía, discusión, presentación de la teoría con ejercicios prácticos y la evidencia de aprendizaje que consistirá en la presentación en power point de un tema relacionado con su área que tiene un valor del 50% y la evaluación departamental del 50%.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Complementaria
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.



Objetivos del programa educativo:

Formar talentos humanos que sean capaces de:

- Manejar, acondicionar, conservar y transformar productos provenientes del campo, que coadyuven al incremento de los ingresos que los agricultores, generen empleos y den valor agregado a la producción, todo ello con base en el diseño y proyección de agroindustrias rurales.
- Formular estudios de factibilidad que comprendan los aspectos de mercado, comercialización infraestructura y financiamiento que den respuesta a las necesidades de un mercado laboral globalizado.
- Incursionar en el desarrollo y organización de los productores, con estricto respeto a su idiosincrasia.
- Desarrollar habilidades para que se transformen en agentes de cambio, líderes de su profesión.
- Ser creativos en el diseño, construcción y ejecución de proyectos agroindustriales diversos.
- Participar en proyectos que coadyuven en el desarrollo sostenible y que promueva la competitividad y la eficiencia en las actividades agroindustriales sin afectar los recursos naturales.
- Contar con habilidades de comunicación oral, escrita y electrónica.
- Rescatar, preservar, difundir y vincular la cultura agroindustrial a través de actividades de extensión universitaria y de publicaciones.

Objetivos del núcleo de formación:

Proporciona al estudiante los conocimientos para lograr una formación elemental y general, así mismo las bases contextuales, teóricas filosóficas de su carrera y una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, así como una orientación profesional pertinente.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Reforzar el desarrollo Humano de los estudiantes para lograr una formación integral que le permita acrecentar su cultura y su espectro laboral con la capacidad de toma de decisiones, evaluación de recursos e interactuar con la sociedad en general.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar los conocimientos del idioma inglés para diversificar y ampliar el desarrollo profesional.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Talking about processes of making products.

- 1.1 Extension of: passive voice and passive voice with by
- 1.2 Vocabulary related to the description of luxury items, import/export items, past participles of irregular verbs
- 1.3 Important sound and intonation patterns: sentence stress content vs. function words.

Unidad 2. Discussing about possible future situations and real situations.

- 2.1 Extension of: real conditionals in the future, quantifiers
- 2.2 Vocabulary related to nouns and adjectives to describe animals and adverbs of manner.

Unidad 3. Comparing past and present ways of getting things done and contrasting the past and the present.

- 3.1 Extension of: use to and would
- 3.2 Extension of: past passive voice
- 3.3 Vocabulary related to activities and artifacts, Indian innovations, separable phrasal verbs
- 3.4 Important sounds and patterns: reduction of used to

Unidad 4. Discussing about preparations for a trip.

- 4.1 Extension of: modals of necessity
- 4.2 Extension of: modals of prohibition
- 4.3 Vocabulary related to: travel preparation, vacations, at the airport
- 4.4 Important sound and intonation patterns: reduction of have to, has to, got to.



Unidad 5. Considering different career choices.

- 5.1 Extension of modals for giving advice.
- 5.2 Extension of: indefinite pronouns
- 5.3 Important sound and intonation patterns: intonation questions

Unidad 6. Sharing experiences and opinions about celebrations.

- 6.1 Revision and extension of as...as
- 6.2 Extension of would rather
- 6.3 Important sound and intonation patterns: question intonation with lists.

Unidad 7. Academic Reading and Writing Strategies

- 7.1 Revision and extension of reading and writing strategies

Unidad 8. Integration and application of knowledge and practice into the specific discipline.

- 8.1 Purpose of Learning evidence

VII. Sistema de Evaluación

Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	
2. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 1ª fase	50%
3. Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	
4. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 2ª fase	50%
Total	100%

En la Legislación Universitaria, se contemplan los siguientes requisitos de asistencia a clase para que el alumno tenga derecho a las distintas evaluaciones:

- 80% para tener derecho a examen ordinario
- 60% para tener derecho examen extraordinario



40% para tener derecho a examen a título de suficiencia

-40% reciclará el curso

En caso de que el alumno no obtenga 8.0 en escala de 10.0 como promedio de sus evaluaciones parciales, éste deberá presentar examen final, el cual tendrá un valor de 10.0 y podrá aprobarse con un puntaje mínimo de 6.0.

VIII. Acervo bibliográfico

Brewster, Simon, et. al. (2001) Skyline 3. China: MacMillan.

Cunningham, Sarah et. al. (2003) Cutting Edge Pre-Intermediate. Spain: Longman.

Cunningham, Gullie & Sue Mohamed (2002) Language –to go Pre-Intermediate. Spain: Longman.

Harris, Michael (2003) Opportunities Pre-intermediate. Spain: Longman.

Johannsen Kristin (2010) World English Two. Boston, USA . Heinle CENGAGE Learning

Kay, Sue et.al (2002) Inside Out Pre-intermediate. Spain: MacMillan.

Oxenden, Clive, (2009) New English File Pre-intermediate. China: OUP.

Richards, Jack C. (2003) New Interchange 3. USA: CUP.

Soars, John & Liz (2003) New Headway Pre-intermediate Spain: OUP.

Soars, John and Liz (2001) American Headway 2 China: OUP.

Bourke, Kenna. English Verbs and Tenses English Grammar . UK: OUP.

Diccionario Oxford Study (2000). China: OUP.

Harrison Mark (2001) Grammar Spectrum 2. China: OUP.

Johannsen Kristin (2010) World English Two. Boston, USA . Heinle CENGAGE Learning

Kesner Bland, Susan (2004) Grammar Sense 2. Hong Kong: OUP.

Essential Dictionary for Learners of English (2004) Great Britain: OUP.

Oxford Student's Dictionary of English (2004). Great Britain: OUP.

Phrasal Verbs dictionary for learners of English (2004) Spain OUP.

Walker, Elaine and Steve Elsworth (2001) Grammar Practice for Pre-intermediate Students. Spain: Longman