



# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Cultura Física y Deporte**

**Programa de estudio de la unidad de aprendizaje:**

### **Epistemología**



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Ciencias de la Conducta**

Licenciatura **Cultura Física y Deporte**

Unidad de aprendizaje **Epistemología** Clave

Carga académica: Horas teóricas (4), Horas prácticas (0), Total de horas (4), Créditos (8)

Período escolar en que se ubica: 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación: Ninguna UA Antecedente, Ninguna UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

- Curso [X] Curso taller
Seminario [ ] Taller
Laboratorio [ ] Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

- Escolarizada. Sistema rígido [ ] No escolarizada. Sistema virtual [ ]
Escolarizada. Sistema flexible [X] No escolarizada. Sistema a distancia [ ]
No escolarizada. Sistema abierto [ ] Mixta (especificar)

Formación común

- Educación 2003 [X] Psicología 2003 [X]
Trabajo Social 2003 [X]

Formación equivalente

Table with 2 columns: Formación equivalente (Educación 2003, Psicología 2003, Trabajo Social 2003) and Unidad de Aprendizaje.



## II. Presentación

La importancia que tiene la epistemología para la formación profesional de los estudiantes de la licenciatura de Cultura Física y Deporte, radica en que los alumnos identifiquen los argumentos filosóficos y epistemológicos sobre los cuales se construyen los conocimientos de las disciplinas de interés y con ello desarrollar las competencias reflexivas y críticas imprescindibles al perfil profesional de egreso.

Los conceptos básicos que se discuten corresponden a: conocimiento, conocimiento científico, construcción de conocimiento, paradigmas o posturas filosófico-epistemológicas.

La unidad está estructurada en 4 partes: en la introducción se presentan los principales antecedentes y perspectivas generales del abordaje epistémico, en la segunda parte se pasa a identificar la postura empírico-analítica, en la tercera unidad se aborda la postura fenomenológico-hermenéutica y en la última se caracteriza la postura crítico-dialéctica.

Las estrategias de enseñanza corresponden a la lectura previa, para su análisis y discusión en grupo. La evaluación se desarrollará con la participación en las sesiones, el desarrollo de un ensayo sobre la temática del curso y su exposición en grupo; todo ello para desarrollar las competencias teórico-reflexivas, y conceptuales y críticas sobre la construcción del conocimiento en las ciencias sociales en general.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Básico</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Investigación Aplicada</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatoria</b>

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Conocer y aplicar los fundamentos teóricos, habilidades y valores de la disciplina basados en las tendencias teórico-metodológicas y el apoyo de nuevas tecnologías.

Diseñar programas integrales de entrenamiento y preparación física, a partir de la metodología del entrenamiento deportivo que permitan optimizar la condición física del deportista.

Diseñar planes y programas de actividad física orientados a la promoción, conservación y atención de la salud en la población.

Aplicar los conocimientos, técnicas y estrategias para el desarrollo de proyectos relacionados con la actividad física.



Desarrollar los principios, métodos, procedimientos de las ciencias del movimiento humano para su aplicación en la actividad física.

Diseñar, organizar y gestionar actividades para el aprovechamiento del tiempo libre y eventos recreativos.

Administrar y gestionar los recursos humanos, materiales y económicos en la promoción de la cultura física y el deporte en los sectores público y privado.

Fomentar hábitos, actitudes y valores positivos en el entorno deportivo y personal.

Contribuir al progreso científico y la investigación de la actividad física, en las esferas de la salud, educación física, deporte, gestión y recreación, para mejorar las prácticas deportivas y la calidad de vida social e individual.

**Objetivos del núcleo de formación:**

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar sobre los diversos métodos para construir el conocimiento, sus aportaciones a la ciencia, y limitaciones de uso, así como reconocer la importancia de la congruencia teórico metodológica en la elaboración de estudios y proyectos de investigación de la actividad física para la salud, la educación, el deporte, la gestión deportiva y la recreación.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Fomentar la comprensión y reflexión acerca de las posturas epistemológicas que posibiliten la construcción del conocimiento de las ciencias de la actividad física; proporcionando los parámetros que permitan identificar y sintetizar sus antecedentes, los fundamentos y principios filosóficos, las condiciones históricas y las características generales de cada una de estas posturas filosóficos-epistemológicos existentes para la inteligibilidad y evolución del conocimiento (pensamiento) científico y por consecuencia el impacto de éstos en la construcción de las ciencias de la actividad física.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.**

<b>Unidad 1.</b> Introducción
<b>Objetivo:</b> Analizar las nociones de conocimiento, conocimiento científico, ciencia, epistemología. Distinguir los primeros aportes del pensamiento occidental a la pregunta sobre el conocimiento.



- 1.1 El conocimiento y la ciencia: Problemas y delimitaciones.
- 1.2 Conocimiento
- 1.3 Ciencia
- 1.4 Realidad
- 1.5 Epistemología

**Unidad 2.** Postura empírico-analítica.

**Objetivo:** Describir las características de la construcción del conocimiento, en cada uno de los principales representantes.  
Identificar los principales aportes del pensamiento epistémico a la psicología, la educación y las ciencias sociales en general.

- 2.1 Bacon y Descartes.
- 2.2 El positivismo, A. Comte.
- 2.3 El método sociológico: E. Durkheim.
- 2.4 La renovación en el positivismo lógico.

**Unidad 3.** Postura fenomenológico-hermenéutica.

**Objetivo:** Describir las características de la construcción del conocimiento, en cada uno de los principales representantes.  
Identificar los principales aportes del pensamiento epistémico a la psicología, la educación y las ciencias sociales en general.

- 3.1 La fenomenología en E. Husserl.
- 3.2 La hermenéutica en Gadamer.

**Unidad 4.** Postura crítico-dialéctica.

**Objetivo:** Describir las características de la construcción del conocimiento, en cada uno de los principales representantes.  
Identificar los principales aportes del pensamiento epistémico a la psicología, la educación y las ciencias sociales en general.

- 4.1 Tensión, sociedad emancipada, crítica, Escuela Frankfurt.
- 4.2 Marx, Adorno, Korsch, Luckás, Habermans, Apel.

**VII. Acervo bibliográfico**

**Básica**

Mardones, J. M., y Ursua (1999) *Filosofía de las Ciencias Humanas*, México, Fontamara.

Kolakowski, L., (1998) *La filosofía positiva*, México, REI.

Ayer, A. J., (1993) *El positivismo lógico*, México, FCE.

Schaff, A., (1983) *Historia y Verdad*. Enlace México, Grijalbo.

Jay, M., (1987) *La imaginación dialéctica: una historia de la Escuela de Frnkfurt*, España, Taurus.



### **Complementaria**

Hessen, J., (1977) *Teoría del Conocimiento*, México, Editores Mexicanos Unidos.

Freund, J., (1975) *Las Teorías de las Ciencias Humanas*, Barcelona, Península.

Khun, T., (1978) *Las Revoluciones Científicas*, Brevarios, México, FCE.

Marías, J., (1993) *Historia de la Filosofía*. España. Alianza Universidad.