



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Psicología 2003

Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:

Taller de terapia de juego



I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso-taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Unidad de Aprendizaje

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa

Hacia los últimos años, se ha hecho evidente en los círculos de atención psicológica, la necesidad de sistematizar el trabajo con pacientes menores de edad, procurando lo dicho con un mayor soporte integrativo, dado que la experiencia demuestra que en ocasiones la última vía de acceso en la formulación de una demanda de atención es a través del pedido de ayuda para un hijo.

De esta forma el trabajo clínico se aproxima a la comprensión de una prehistoria e historia mismas que se escuchan en el discurso de los padres y el acontecer puede ser susceptible de escuchar a través del discurso del juego en el niño. Por ello el presente taller supone el tránsito por los aspectos teóricos y técnicos a fin de que el alumno obtenga de una práctica clínica asesorada una aproximación a lo que nos ocupa.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Competencia Integral-conceptual
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.



Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

Objetivos del núcleo de formación: Sustantivo

Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Competencia Integral-conceptual.

Proporcionará al alumno los fundamentos teóricos, metodológicos, técnicos, y procedimentales para intervenir en el campo de la educación desde una perspectiva psicológica, generando el él, los dominios que le permitan desempeñarse con calidad y eficacia, en cuanto a:

Diseño y aplicación de programas de atención a personas con necesidades educativas especiales.

Diseño y aplicación de programas que contemplen estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Psicología y currículum en sus diferentes niveles educativos.

Funciones y actividades de orientación educativa en el nivel básico y medio superior.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Promover en el estudiante los elementos teórico-técnicos fundamentales, que le permitan analizar e incidir en el conocimiento y aplicación en la intervención psicológica infantil.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1. Aspectos técnicos del proceso clínico infantil.

Objetivo: El alumno conocerá y analizará los aspectos técnicos en el proceso clínico infantil.

- 1.1 La entrevista con los padres.
- 1.2 La transferencia.
- 1.3 La demanda.
- 1.4 La devolución.

Unidad 2. Posturas explicativas en torno al juego en el proceso clínico infantil.

Objetivo: El alumno analizará y diferenciará las posturas explicativas en torno al juego en el proceso clínico infantil.

- 2.1 Aportaciones de la escuela inglesa.
- 2.2 Melanie Klein.
- 2.3 Donald Winnicott.
- 2.4 Aportaciones de la escuela francesa.
- 2.5 Françoise Dolto.
- 2.6 Maud Mannoni.

Unidad 3. La producción gráfica un sentido del deseo en el proceso clínico infantil.



Objetivo: El alumno conocerá la aportación del gráfico como un medio de lenguaje en el niño.

3.1 La evolución del gráfico en el desarrollo del niño.

3.2 El gráfico y los atravesamientos del deseo.

VII. Acervo bibliográfico

Albarran, T. (1994) Juego y transferencia en el análisis con niños conferencia.

Foladori, H. (1993) El talón de Aquiles en la educación especial. Revista la nave de los locos, No. 7.

Mannoni, M. (1997) La primer entrevista con el Psicoanalista. Edit. Gedisa. Argentina.

Ortigue, G. (1992) Como se decide una psicoterapia con niños. Argentina. Gedisa.

Nasio, J. D. Grandes psicoanalistas Vol. I y II Argentina. Gedisa.

Winnicot, D. (1994) Realidad y juego. España. Gedisa.

Mannoni, M. (1991) Un saber que no se sabe. España, Gedisa.

Widlocher, D. (1990) Los dibujos de los niños. Barcelona. Herder.

Rodolfo Marisa (1992) El niño del dibujo. Argentina. Paidos.