



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL
NEZAHUALCÓYOTL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

***“EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE
LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE: UN
APORTE DESDE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA
LA SALUD”***

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

PRESENTAN

MITZI NAYELI FLORES HUERTA

Y

PAMELA RODRÍGUEZ ROSAS

ASESORA

MTRA. CAMILA PEREIRA ABAGARO

NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO, ENERO 2015



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

ASUNTO: VOTO APROBATORIO ASESOR

Nezahualcóyotl, Estado de México
15 de enero de 2015

M. EN P. LIDIA IVONNE MUNGUÍA OCAMPO
SUBDIRECTORA ACADÉMICA
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL UAEM NEZAHUALCÓYOTL
P R E S E N T E:

Con fundamento en lo establecido por la fracción VI del artículo 86 del Reglamento de Evaluación Profesional de la Universidad Autónoma del Estado de México, informo a usted que el (la) C. **Flores Huerta Mitzi Nayeli**, con número de cuenta **1027822** y **Rodríguez Rosas Pamela**, número de cuenta **1027120**, egresadas de la licenciatura en Educación para la Salud han concluido el desarrollo de trabajo de tesis titulado:

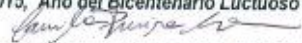
"Evaluación de un programa para prevenir la violencia en el noviazgo adolescente"

El cual a mi juicio reúne las características necesarias para ser revisado por la Comisión nombrada para tal efecto.

Se sugiere que el título se modifique para: **"Evaluación de un programa de prevención de la violencia en el noviazgo adolescente: un aporte desde la licenciatura en Educación para la Salud"**.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO
"2015, Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón"


MTRA. CAMILA PEREIRA ABAGARO
PTC LES

ccp. Lic. **Paulina Robles Herrejón**, Jefa del Departamento de Evaluación Profesional.



www.uaemex.mx

Av. Bordo de Yochiaca S/N Col. Benito Juárez C.P. 5700 Nezahualcóyotl, Estado de México, Tel. (0155) 5112-6426



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

ASUNTO: VOTO APROBATORIO REVISOR

Nezahualcóyotl, Estado de México
27 de enero de 2015

M. EN P. LIDIA IVONNE MUNGUÍA OCAMPO
SUBDIRECTORA ACADÉMICA
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL UAEM NEZAHUALCÓYOTL
PRESENTE:

Con fundamento en lo establecido por el artículo 98 del Reglamento de Evaluación Profesional de la Universidad Autónoma del Estado de México, informo a usted que el trabajo de tesis titulado *“Evaluación de un programa de prevención de la violencia en el noviazgo adolescente: un aporte desde la Licenciatura en Educación para la Salud”* presentado por el (la) C. Flores Huerta Mitzi Nayeli, con número de cuenta **1027822** y la alumna **Rodríguez Rosas Pamela**, número de cuenta **1027120**, egresadas de la licenciatura en Educación para la Salud, cumple con los requisitos teórico – metodológicos necesarios para ser sustentado en el examen recepcional correspondiente.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO
“2015, Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”

MTRA. BLANCA MIRIAM LEDESMA CANO
PROFESORA DE ASIGNATURA LES



ccp. Lic. Paulina Robles Herrejón, Jefa del Departamento de Evaluación Profesional.

www.uaemex.mx

Av. Bordo de Xochiaca S/N Col. Benito Juárez C.P. 5700 Nezahualcóyotl, Estado de México, Tel. (0155) 5112-6426



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

ASUNTO: VOTO APROBATORIO REVISOR

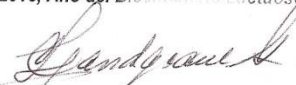
Nezahualcóyotl, Estado de México
27 de enero de 2015

M. EN P. LIDIA IVONNE MUNGUÍA OCAMPO
SUBDIRECTORA ACADÉMICA
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL UAEM NEZAHUALCÓYOTL
PRESENTE:

Con fundamento en lo establecido por el artículo 98 del Reglamento de Evaluación Profesional de la Universidad Autónoma del Estado de México, informo a usted que el trabajo de tesis titulado **“Evaluación de un programa de prevención de la violencia en el noviazgo adolescente: un aporte desde la Licenciatura en Educación para la Salud”** presentado por el (la) C. Flores Huerta Mitzi Nayeli, con número de cuenta 1027822 y la alumna **Rodríguez Rosas Pamela**, número de cuenta 1027120, egresadas de la licenciatura en Educación para la Salud, cumple con los requisitos teórico – metodológicos necesarios para ser sustentado en el examen recepcional correspondiente.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO
“2015, Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”


DRA. GEORGINA CONTRERAS LANDGRAVE
PTC LES

*Reubi oficio
06-03-15*



ccp. Lic. Paulina Robles Herrejón, Jefa del Departamento de Evaluación Profesional.

www.uaemex.mx

Av. Bordo de Xochiaca S/N Col. Benito Juárez C.P. 5700 Nezahualcóyotl, Estado de México, Tel. (0155) 5112-6426

AGRADECIMIENTOS

A Dios!

Tú que en silencio me has acompañado a lo largo de mi vida y sin pedirme nada a cambio hoy me regalas la alegría de ver realizado mi meta. Guarda mi corazón cerca de ti y guíame día a día en el camino que lleva hacia ti; asimismo te agradezco por la dicha de tener la felicidad de mi familia.

A mis padres y Hermanos:

Agradezco a cada uno de ustedes que me impulsaron a seguir adelante, aun cuando hubo algunos tropiezos, me lleno de orgullo al dedicarles esta hermosa realidad que me han permitido alcanzar, quiero expresarles mi más profundo agradecimiento y amor por ser para mí una razón más para ser lo que ahora soy con todo mi amor y gratitud.

A mi Familia:

Hoy es un gran día, hoy termina un largo camino de sacrificios y desvelos, quiero que sepan que mi principal motivo a lo largo de todo este tiempo, han sido ustedes que confiaron en mí y me alentaron a seguir adelante. Gracias por su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

A mis Padres:

Maribel Huerta Vázquez & Daniel Flores Morales

Con todo mi amor y agradecimiento quiero dedicar este logro a ustedes porque representan el amor que siempre me impulso a realizar este sueño, siendo ustedes mi inspiración para retomar nuevos retos en la vida.

Gracias por su paciencia y apoyo incondicional que en todo momento me brindaron; sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constante, solo deseo que comprendan que el logro no es mío es suyo, que mi esfuerzo es inspirado en ustedes y que son mi único ideal.

Con respeto, amor y admiración su única hija

Mitzi Nayeli Flores Huerta

AGRADECIMIENTOS

A mis padres y hermana:

Por siempre velar por mí, por impulsarme a seguir adelante en todo momento, aun cuando existieron algunas dudas y tropiezos. Gracias por ayudarme a hacer posible un logro más, el cual no será el último pero quizá el más importante en mi vida. Agradezco toda la Fe que depositaron en mí y por darme todo sin esperar nada a cambio. Sin sus consejos y paciencia, amor y sabiduría, no hubiese sido posible culminar mis estudios.

A Dios!

Por darme fuerza para creer lo que por algunos momentos me parecía imposible terminar. Por todas las bendiciones que me brinda día a día, las cuales me ayudaron a llegar hasta esta meta.

A mi Asesora de Tesis:

Mtra. Camila Pereira Abagaro, agradezco todos los aprendizajes brindados, los cuales en este andar por la vida influyeron en mi experiencia para contribuir mi formación. Agradezco la dedicación que me ha brindado a lo largo de esta dura jornada; quiero hacerla participe de este gran logro, además gracias por la orientación y el apoyo que siempre me ha otorgado.

A mis amigas:

No hay palabras para describir lo que una amistad representa; eso es lo que ustedes me han hecho sentir, sobre todo por su apoyo. Quiero darles las gracias por brindarme su apoyo siempre y por qué sé que estarán incondicionalmente en cada nuevo reto.

DEDICATORIA

A mis padres:

Elsa Rosas Toledano Y Pedro Rodríguez Susaña

Les dedico este gran logro, con todo mi cariño y amor incondicional a ustedes que son las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr todos mis sueños, agradezco infinitamente el motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino terminaba. Gracias por la paciencia, comprensión y sacrificio son mi inspiración a ser una mejor persona para ustedes, son mi inspiración para tomar nuevos retos en la vida.

Sé que jamás existirá una forma en específico de agradecer una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constante, sin embargo este gran logro no solamente es mío, también es de ustedes que me acompañaron en todo momento, en cada paso de esta meta.

Con amor y admiración su hija

Pamela Rodríguez Rosas

ÍNDICE

RESUMEN	12
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1 Planteamiento del problema	17
1.1 Pregunta de Investigación	21
1.2 Objetivos	22
1.2.1 Objetivos Generales	22
1.2.2 Objetivos específicos.....	22
1.3 Supuesto Hipotético	23
1.4 Justificación	24
CAPÍTULO 2 MARCO TEORICO	26
2.1 Definiciones	26
2.1.1 Amor.....	26
2.1.2 Adolescencia	26
2.1.3 Género	26
2.1.4 Noviazgo	26
2.1.5 Violencia	27
2.1.6 Violencia en el noviazgo	27
2.1.7 Violencia de género.....	27
2.2 Relación de pareja	27
2.3 Etapas de una relación de pareja	29
2.4 Factores de riesgo de la violencia en el noviazgo	30
2.4.1 Violencia intrafamiliar	30
2.4.2 Roles de género y actitudes de machismo.....	31
2.5 Factores que influyen en la elección de pareja	31
2.5.1 Factores personales	34
2.5.2 Factores familiares	35
2.5.3 Factores sociales y culturales	37
2.6 Tipología de la violencia	40
2.6.1 Violencia en el noviazgo	42
2.6.2 Violencia física.....	42

2.6.3	Violencia emocional.....	43
2.6.4	Violencia sexual	43
2.6.5	Violencia social	44
2.7	<i>Ciclo de la violencia</i>	45
2.7.1	Descripción del ciclo de la violencia.....	46
2.7.2	Fase de explosión de la violencia.....	47
2.7.3	Fase de luna de miel	47
2.7.4	Escala de violencia	48
2.8	<i>Teorías y Modelos</i>	48
2.9	<i>Educación para la Salud</i>	52
2.9.1	Objetivos del Educador para la Salud	52
2.9.2	Comunicación para la Salud.....	53
2.9.3	Estrategias de Educación para la Salud.....	53
2.9.4	Proceso de Concientización en Freire	54
2.9.5	Propuestas de Intervención	55
	CAPÍTULO 3 MARCO METODOLOGICO	57
3.1	<i>Tipo de Estudio</i>	57
3.1.1	Diseño de Investigación	58
3.2	<i>Ubicación de la Investigación</i>	59
3.3	<i>Participantes</i>	59
3.4	<i>Instrumento</i>	60
3.5	<i>Programa de Intervención</i>	62
3.5.1	Procedimiento.....	62
3.5.2	Análisis de la información.....	63
3.5.3	Aspectos éticos de la investigación	63
	CAPÍTULO 4 RESULTADOS	66
	CAPÍTULO 5 DISCUSIÓN	84
	CAPÍTULO 6 CONCLUSIONES	87
	Referencias	91
	Anexos	99

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación se constituyó en evaluar un programa adecuado sobre violencia en el noviazgo adolescente, el cual fue emitido por la Secretaría de Seguridad Pública y se titula “Amor y Violencia en el Noviazgo”. El programa fue implementado a alumnos de 13 a 15 años de la Escuela Secundaria Benjamín Hernández, turno matutino, ubicado en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

De acuerdo con lo indicado anteriormente, la pregunta de investigación planteada en el presente trabajo fue: ¿La implementación de un programa de prevención de violencia en el noviazgo contribuirá para concientizar a los y las adolescentes acerca de esta problemática?

Posteriormente el diseño de la investigación fue Cuasi- experimental ya que se implementó y adecuó el programa; obteniendo un tipo investigación transversal al tener espacios de tiempos para la intervención dichas sesiones.

La presente investigación se realizó en la Escuela Secundaria “Benjamín Hernández” ubicada en Av. Gustavo Baz, s/n col. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl Estado de México

Se aplicó un pretest cuyo objetivo fue identificar el conocimiento que los y las estudiantes poseían acerca de la violencia en el noviazgo adolescente, el instrumento fue aplicado a 79 estudiantes, los cuales fueron divididos en 43 del grupo intervención y 36 del grupo control. Se realizaron 7 sesiones aproximadamente de 50 minutos cada una al grupo intervención; en éstas se abordaron temas como el amor, género, noviazgo, violencia y tipología de la violencia. Posteriormente, se aplicó un posttest para advertir si las sesiones que se implementaron lograron concientizar a los y las adolescentes.

En las respuestas obtenidas se detectó que el conocimiento del grupo intervención acerca de algunos temas aumentó significativamente después de la implementación del programa; en este sentido, se elaboraron algunas propuestas de mejora del referido programa a partir de la Licenciatura en Educación para la Salud, rescatando estrategias educativas para el manejo de la información para los y las adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was formed to evaluate a suitable program on teen dating violence, which was issued by the Ministry of Public Security and is titled "Love and Dating Violence". The program was implemented to students 13-15 years of High School Benjamín Hernández, morning shift, located in the municipality of Netzahualcoyotl, State of Mexico.

According to the above, the research question posed in this study was: Implementing a program to prevent dating violence contributes to raise awareness among adolescents about this problem?

Subsequently, the research design was experimental Quasi since it was implemented and adjusted the program; obtaining a transversal investigation time to have spaces for intervention such meetings.

This research was performed in the "Benjamín Hernández" High School located at Av. Gustavo Baz, s / n col. Benito Juarez México City Netzahualcóyotl State.

A pretest aimed to identify the knowledge that the students had about teen dating violence, the instrument was administered to 79 students, who were divided into 43 in the intervention group and 36 in the control group was used. 7 sessions of about 50 minutes each were made to the intervention group; in these topics as love, sex, dating, violence and typology of violence were addressed. Subsequently, a posttest was applied to warn if the sessions that were implemented were able to sensitize adolescents.

In the responses was detected that knowledge in the intervention group about some issues increased significantly after implementation of the program; in this sense, some proposals for improvement of that program were drawn from the Bachelor of Health Education, rescuing educational strategies for handling information for adolescents.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se constituyó en evaluar un programa cuyo objetivo principal es prevenir la violencia en el noviazgo, además de identificar el conocimiento que tienen los y las estudiantes acerca de esta problemática y, en última instancia, elaborar propuestas educativas desde la Licenciatura en Educación para la Salud con la finalidad de enriquecer el programa y mejorar su implementación, caso fuese necesario.

Con base en lo anterior, se consideró retomar algunos conceptos para la investigación como, por ejemplo: adolescencia, género, violencia, violencia en el noviazgo, violencia de género, etc. Es importante destacar que la adolescencia es una etapa en la cual el ser humano sufre cambios tanto físicos como psicológicos y el hecho de que estas transformaciones, en muchas ocasiones, suceden de forma violenta y afectan sus relaciones sociales (Adame, 2003).

En este sentido, la violencia es definida como toda acción u omisión producto del uso y abuso en el ejercicio del poder y de la autoridad que ofende, perjudica y quebranta los derechos inherentes de una persona, porque tiene por objetivo causar un daño ya sea físico, psicológico, patrimonial, sexual o económico, una lesión, una incapacidad e, incluso, la muerte, tanto en los espacios públicos como privados. Para que se dé la violencia debe existir un “arriba”, en donde está quien ejerce el poder, y un “abajo”, en donde está quien se somete a ese poder, que puede ser real o simbólico (Torres, 2001; Bonino, 1995; Razo, 2004; López Mora, 2003; Velázquez: 2003, Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, 2009, art 5º, inciso IV et ál.).

Por otro lado, la comunicación es una herramienta importante para una relación armónica es por esto que a las y los adolescentes se les transmitieron las diferentes técnicas para conocer los diversos tipos de violencia, basadas en la comunicación.

En este trabajo se evaluó con un programa creado por la Secretaría de Seguridad Pública, que tiene por nombre “Amor y Violencia en el Noviazgo” dicho programa tiene como fin disminuir los índices de violencia en el noviazgo. El programa se implementó en los y las

adolescentes de 13 a 15 años de la Escuela Secundaria Benjamín Hernández turno matutino ubicado en el Municipio de Nezahualcóyotl Estado de México.

Para la investigación se evaluó a dos grupos uno de intervención y un grupo control, de 3° grado.

Se explicaron temas como: ¿Qué es el amor?, manifestaciones caracterizadas en las relaciones de noviazgo, la violencia y sus tipos, construcción social femenina/masculina, existe violencia en el noviazgo, relación género y violencia, frases que se utilizan para justificar la violencia en el noviazgo.

La investigación se encuentra dividida en seis capítulos; en el primer capítulo se plantea aspectos metodológicos de la investigación como la problemática de la violencia en el noviazgo adolescente, los objetivos general y específicos, supuesto hipotético y la justificación.

En el capítulo dos se explicaron las definiciones de adolescencia, género, violencia; violencia de género, epidemiología, relación de pareja, factores de riesgo de la violencia en el noviazgo, factores personales, sociales y culturales, tipología de la violencia, violencia en el noviazgo, ciclos de la violencia, teorías y modelos, objetivos del Licenciado en Educación para la Salud, estrategias de un Licenciado en Educación para la Salud y propuesta de intervención.

En el capítulo tres se explica el marco metodológico que fue utilizado durante la intervención, el tipo de estudio que se llevó a cabo en adolescentes de nivel básico (secundaria), participando dos grupos con el propósito que el primer grupo se nombró como piloto y el otro como grupo control; el diseño de la investigación nos muestra, que se hizo, como se hizo y que recursos fueron utilizados, así como los participantes, el instrumento para evaluar, el procedimiento que se utilizó para la creación del mismo cambios hechos mediante los conocimientos de un Licenciado en Educación para la Salud.

En el capítulo cuatro analizaremos los resultados obtenidos en la investigación, se hizo una descripción de la muestra, la evaluación de la intervención.

En el capítulo cinco se realizó la discusión de la investigación y por último en el capítulo seis se hicieron las conclusiones generales de la investigación.

CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), a petición del Instituto Mexicano de la Juventud, realizó encuestas sobre la violencia en el noviazgo en América Latina; en sus resultados, dicha organización reportó que 15.5 % de los mexicanos de entre 15 y 24 años de edad con relaciones de pareja, han sido víctimas de uno o más eventos de violencia física, 75 % ha sufrido al menos un incidente de violencia psicológica y 16.5 % ha vivido al menos una experiencia de ataque sexual (Instituto Nacional de la Juventud, 2008).

Cabe mencionar que la violencia en el noviazgo se produce en muchas ocasiones en el contexto de una institución de educación. En algunos casos hasta 43% de los incidentes de violencia durante el noviazgo tuvieron lugar en la escuela (Molidor& Tolman, 1998).

Sin embargo, se ha detectado que no todas las relaciones de noviazgo se basan en amor y respeto (Adame, 2003). Desde la década de los ochenta se empezaron a desarrollar investigaciones y encuestas para determinar la magnitud, frecuencia y distribución de las relaciones “anómalas” de pareja. Esta información ha servido para analizar la incidencia de violencia en el noviazgo y proponer estrategias para prevenir y controlarla. También esta información se ha usado para diseñar programas de intervenciones para sectores vulnerables actuando de forma preventiva desde etapas tempranas con el objeto de reducir esta problemática (Muñoz Riva, 2006).

Uno de los fenómenos que presenta continuidad en el transcurso de los años, es la violencia, la cual ha acompañado al ser humano a lo largo de su historia, abarca todos los sectores poblacionales y se puede manifestar en cualquier parte; constituye un problema social que consiste en una perniciosa desviación de energía violenta, así lo mencionó (Amará, 1987).

“Cualquier acto de violencia basado en el género que produzca o acabe produciendo resultados de daño físico, psíquico o sexual o sufrimiento en la mujer, incluyendo amenazas de tales actos, coacción o privación arbitraria de libertad, ocurriendo todo esto tanto en el ámbito público como en el privado” (ONU, Artículo 1 de la “Declaración sobre la

eliminación de la violencia contra la mujer” Resolución 48/104 de 20 de diciembre de 1993).

La violencia durante el noviazgo ha sido mucho menos estudiada que la violencia marital, aunque puede ser más elevada de lo que se cree (Markepeace, 1981). Señala que los índices de violencia, durante el noviazgo, son comparables con los datos existentes en la violencia marital. A nivel internacional la violencia en el noviazgo comenzó a ser estudiada desde finales de los años cincuenta, aunque sin gran impacto. Desde una perspectiva epidemiológica (Kanin, 1957), consideró, por primera vez, la existencia de conductas agresivas en las relaciones de pareja de jóvenes. Como conclusión, en su estudio retrospectivo, encontró que un 30% de las mujeres habían sufrido agresiones sexuales a manos de sus parejas. No obstante, no fue hasta la década de los años ochenta cuando este fenómeno mostró su gravedad y su alarmante incremento.

De esta forma (Markepeace, 1981), fue el pionero en conducir una investigación sobre la naturaleza y prevalencia de la violencia en el noviazgo, obteniendo que uno de cada cinco estudiantes universitarios habían experimentado agresiones físicas por parte de sus parejas. Además, el 61% de la muestra revelaba conocer a alguien que la había sufrido.

La violencia en el noviazgo se ubica dentro de la violencia de pareja, pertenece a un tipo especial de violencia interpersonal, ocurre entre jóvenes que no se encuentran casados y es reconocida en la literatura anglosajona como dating violence (Close, 2005).

En México, el Instituto Mexicano de la Juventud en el último trimestre de 2007 realizó una encuesta nacional en 18 mil hogares con representatividad rural/urbano. Esta encuesta tuvo como objetivo generar información estadística sobre la frecuencia y magnitud de la violencia que se daba en las relaciones de pareja no convivientes, así como determinar las características de la dinámica en las relaciones de noviazgo. Sus objetivos fueron: identificar el contexto, magnitud, así como los factores determinantes de los diferentes tipos de violencia presentes en una relación de noviazgo; conocer la percepción de las y los jóvenes respecto de la violencia y de su manejo para la resolución de conflictos; así como cuantificar la prevalencia de violencia que se presenta entre jóvenes, mujeres y hombres, entre 15 y 24 años de edad. Encontraron que 15% de los jóvenes habían padecido en el

último año al menos un acto de violencia física, más en mujeres, con una razón de 3 a 2 respecto a hombres. En cuanto al tipo de violencia psicológica (emocional, verbal, menoscabo de la autoestima, entre otros) 76% de los adolescentes reportan haber sido víctimas de éste tipo de violencia (77% en áreas urbanas y 74% en áreas rurales). La violencia sexual fue reportada más en las mujeres que en hombres; éstas reportaron 16.5% de maltrato sexual por parte de sus parejas; la proporción fue igual en zonas urbanas y rurales (Instituto Nacional de la Juventud, 2008).

La Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007, realizada entre 73% de los y las jóvenes de entre 15 y 24 años de edad, indicó que el 15% de estos(as) jóvenes ha sufrido violencia física, 76% violencia psicológica y 16.5% violencia sexual. Asimismo, señala que son principalmente las mujeres quienes sufren estos tipos de violencia (INEGI 2007 & INM, 2009).

En el noviazgo, también están asociados a un diferencial de poder traducido en posiciones de privilegio/agresión-subordinación/ victimización, o en relaciones alternas de subordinación-privilegio (Olweus, 1993).

Según la Organización Mundial de la Salud, 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. Por otro lado muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo.

En nuestro país el 76 por ciento de los mexicanos de entre 15 y 24 años con relaciones de pareja, han sufrido agresiones psicológicas, 15% han sido víctima de violencia física y 16 por ciento han vivido al menos una experiencia de ataque sexual (datos obtenidos de la encuesta realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud, 2004).

Ante la necesidad de generar información estadística que permita medir y caracterizar el fenómeno, el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) solicitó al Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) el levantamiento de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007 (ENVINOV), la cual permitiría conocer aspectos asociados a este fenómeno en el ámbito nacional. Los resultados arrojan que el problema de la violencia en el noviazgo es muy grave porque se trata de una espiral que va

en ascenso, ya que en nuestro país el 76 % de los mexicanos de entre 15 y 24 años con relaciones de pareja, han sufrido agresiones psicológicas, 15% han sido víctima de violencia física, y 16 % han vivido al menos una experiencia de ataque sexual (Rivera, 2011).

Es importante destacar que el noviazgo puede constituirse en una relación placentera, de intercambio de emociones y sensaciones entre los seres humanos, sin embargo también puede derivar en relaciones de poder, en la cual el ejercicio de éste genera violencia. (Sánchez, et. al, 2011). Tal situación está relacionada con la formación que los sujetos tienen acerca de lo que debe ser un noviazgo. Para algunos es una etapa de juego, de conquista, de demostrar las habilidades que se tienen. Para otros es una fuente para satisfacer sus necesidades emocionales (Vargas e Ibáñez, 2006).

La violencia en el noviazgo es un fenómeno multicausal y con distintas variantes. Se comprende de agresiones físicas como golpes, empujones, sacudimientos, zarandeos, bofetadas, estrangulamiento, relaciones sexuales sin consentimiento. Entre las agresiones psicológicas destacan insultos, prohibición, vigilancia, control de actividades y/o amistades, control excesivo de dinero para los gastos, humillaciones verbales, amenazas de agresión, golpes en la pared, romper objetos personales, ataques de ira y chantaje (Instituto Nacional de la Juventud, 2012).

La violencia en el noviazgo no es tipificada como un delito, a diferencia de un matrimonio, en el que este fenómeno es incluso una causa de divorcio. No obstante, diversas corrientes teóricas sobre comportamiento delictivo afirman que el contexto en el que vive una persona incide directamente en sus probabilidades de ejercer violencia y delinquir (Instituto Mexicano de la Juventud, 2011).

La violencia en el noviazgo se produce en muchas ocasiones en el contexto de una institución de educación. En algunos casos hasta 43% de los incidentes de violencia durante el noviazgo tuvieron lugar en la escuela (Molidor y Tolman, 1998).

Por su parte, la violencia en el noviazgo también ocurre en un contexto de relación entre “iguales” En esta etapa existe una serie de determinaciones sociales, como los roles de

género, la exposición a la violencia en diversos escenarios y patrones de tolerancia y naturalización de la violencia masculina, entre otros, que en combinación con los modelos de género aprendidos en el hogar, condicionan la aparición de expresiones de violencia en la relación.

1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿La implementación de un programa de prevención de violencia en el noviazgo contribuirá para concientizar a los y las adolescentes acerca de esta problemática?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivos generales

- Evaluación de un programa adecuado sobre violencia en el noviazgo adolescente
- Elaborar una propuesta educativa

1.2.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar el nivel de conocimientos de las y los adolescentes sobre las formas de violencia
- ❖ Adaptar un programa de violencia en el noviazgo adolescente
- ❖ Ejecutar el programa adecuado de violencia en el noviazgo adolescente
- ❖ Evaluar el programa de violencia en el noviazgo adolescente.

1.3 SUPUESTO HIPOTÉTICO

La importancia del supuesto hipotético en la investigación cualitativa está en la posibilidad de decidir la o las técnicas que permitan la mejora en el manejo de información y estrategias que se necesiten para responder a nuestro objeto de estudio; dicho de otra manera, nos propicia concluir, cerrar nuestro estudio con resultados satisfactorios.

En la presente investigación se buscó enfatizar el aspecto social relacionándolo a lo cualitativo, en la intervención donde los y las adolescentes que participaron en el programa diseñado por la Secretaria de Seguridad Publica “Amor y Violencia en el Noviazgo” se realizaron técnicas didácticas, se utilizó material didáctico, se buscó construir un proceso de concientización y se aplicaron técnicas de evaluación desde la Licenciatura en Educación para la Salud.

En este sentido, se esperaría que, a través del proceso educativo proporcionado por el referido programa, los y las adolescentes puedan empoderarse a partir de los procedimientos antes dichos y así mismo puedan identificar los diferentes tipos de violencia en el noviazgo y prevenirlos.

Cabe mencionar que se plantea el supuesto hipotético en el programa “Violencia en el Noviazgo” porque se supone como respuesta tentativa de la investigación la posibilidad de realizar observaciones en el proceso de implementación; dichas observaciones se propondrán para la mejora del programa en futuras implementaciones.

1.4 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la OMS la adolescencia es caracterizada por profundos cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales que asociándolos con la familia, comunidad y sociedad arrojan resultados tanto positivos como negativos en la salud del adolescente; es por eso que la WHO propone dar una formación a los adolescentes cuya edad abarca 10 y 14 años de edad ofreciendo una ventana de oportunidad para sentar las bases de violencia sexual, derechos reproductivos, informándolos y prepararlos para tomar decisiones en sus vidas. La adolescencia es una etapa de la vida que trae consigo crecimientos, cambios, oportunidades y, con bastante frecuencia, riesgos para la salud sexual y reproductiva (OMS, 2013).

El noviazgo es un concepto que refiere a la experiencia romántica, de vinculación, compromiso y apoyo en pareja, en el marco de un contexto social y cultural. Aproximarse al noviazgo implica entonces, conocer los sentidos que los adolescentes otorgan a sus relaciones amorosas y al conocimiento que es compartido sobre el mismo en determinados contextos sociales (Sánchez, et. al, 2011).

En tanto, Aguirre (1994) puntualiza que para el adolescente, la relación de noviazgo lleva implícita la comunicación, la felicidad y una especie de fecundidad psicológica caracterizada por euforia, entusiasmo hacia la vida y el deseo de juntos madurar; es una forma de vivir el amor.

En este sentido, destaca el amor como uno de los elementos fundamentales en las relaciones de noviazgo, dado el involucramiento afectivo existente; para Nina (2009) el amor romántico comprende una serie de pensamientos y emociones en torno a la pareja, satisface una necesidad de empatía, cercanía y solidaridad hacia el otro.

La violencia en parejas de jóvenes y en las relaciones de noviazgo no ha recibido la misma atención en la literatura como la violencia íntima en parejas adultas. La violencia en las relaciones de parejas de jóvenes se lleva estudiando desde que Makepeace (1981) publicó el primer estudio centrado en jóvenes. A pesar que son pocos datos conocidos, varios estudios han indicado que la incidencia de la violencia en la pareja es más frecuente entre

parejas de novios, que entre parejas casadas, aunque de menor intensidad (Sugarman y Hotaling, 1989, citado en Straus, 2004).

En la actualidad, los estudios sobre la violencia ya no solo se centran en matrimonios o la violencia del hombre hacia la mujer, sino se incluye la violencia en cualquier relación de pareja, incluyendo el noviazgo en las y los jóvenes.

La educación y la promoción de la salud son una de las herramientas de salud pública para facilitar la concientización de las actividades que pongan en riesgo la integridad de las y los adolescentes. Hoy en día se puede observar que las y los adolescentes se encuentran desorientados en cuanto a las actividades que podrían orillar a que se diera un noviazgo con violencia.

Para la Licenciatura de Educación para la Salud es importante e abordar estos temas, ya que actualmente podemos observar que han ido en aumento los casos relacionados a violencia y no solamente en el noviazgo, el que se den estos casos propicia a que se desaten algunos otro, por ejemplo bullying, que es un tema muy hablado en las Escuelas, sin embargo, es un tema el cual muchas personas prefieren evadirlo.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 Definiciones

2.1.1 Amor

Iturralde de Ardavín (1994) define al amor como algo limpio, sincero, inteligente y que busca siempre el bien de la persona que se ama.

2.1.2 Adolescencia

La adolescencia es una etapa en la cual se experimentan muchos cambios. La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, adolescencia temprana (12-14 años) y la adolescencia tardía (15-19 años). En cada una de las etapas se presentan cambios en el aspecto fisiológico, estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo (Subdirección de Servicios de Salud, 2008).

2.1.3 Género

Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria (OMS, 2015).

2.1.4 Noviazgo

Se refiere a “una relación romántica estable en la cual no existe vinculo legal ni cohabitación”, también como “la transición desde la familia de origen hacia la potencial

familia de procreación en el ciclo vital humano” o se entiende que “es el contexto en el cual la pareja socializa y aprende de los roles maritales futuros” (Gutiérrez, 2005).

2.1.5 Violencia

Es cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien (Berkowitz, 1996).

2.1.6 Violencia en el noviazgo

La violencia en el noviazgo no solamente puede causar daño físico sino también angustia psicológica, bajo rendimiento escolar y embarazos no deseados. Además, la violencia en el noviazgo es un antecedente de la violencia en el matrimonio (Anaconda, 2009).

A causa del mayor estatus que gozan los hombres en la familia y la sociedad, tienen mayores privilegios que las mujeres, sólo por el hecho de ser hombres (Kaufman, 1987; Wicky & Vargas, 1991).

2.1.7 Violencia de género

La definición más aceptada de violencia de género es la propuesta por la ONU en 1995: “Todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada” (Exposito, 2011).

2.2 Relación de pareja

En nuestra cultura es importante la condición de proceder de familias distintas, ya que se orienta a evitar las relaciones de parejas consanguíneas, es decir es la base del tabú del incesto en nuestra cultura presente ya desde los tiempos de Edipo. La consideración del género tiene una importancia relativa desde el punto de vista de la reproducción, este tema en la actualidad con el reconocimiento de los matrimonios homosexuales y sus derechos de adopción está siendo revisado social y jurídicamente hablando, sin embargo desde un punto de vista estadístico y demográfico la mayoría de las parejas son heterosexual y esta es una condición necesaria para la reproducción. El elemento fundamental de esta definición, es

“Compartir un proyecto”, esto supone antes que nada compartir expectativas de futuro conjuntas; este es el ingrediente que consolida a una pareja y la distingue de un simple ligue (Ortega, 2005).

Para resumir ser pareja implicaría un intercambio en el plano relacional, orientado hacia el futuro, este intercambio no debería ser desigual (basado en la relación en que uno da y el otro recibe), es una relación que implica una cualidad de exclusividad, la pareja suele ser un espacio cerrado del cual deberían quedar excluidos los otros. En definitiva la pareja es una de las relaciones más intensas en las que se involucran los seres humanos, después de sus propias familias de origen, es una unidad de gran complejidad, en donde dos personas con sus propias historias de vida se unen aportando un enorme potencial de pensamientos, emociones y acciones, que no solo interactúan entre sí en el presente, sino que sus propios pasados los influyen e impactan en la construcción de su proyecto de futuro (Rage, 1997).

A lo largo de la historia reciente podemos distinguir tres modelos fundamentales de “ser pareja”. En primer lugar tenemos la pareja patriarcal, más propia de los tiempos pre-modernos época de matrimonios concertados por las familias, de corte más bien desigual, donde la división del trabajo estaba rígidamente regida por el género. El marido en esta pareja ocupa un lugar de superioridad era la “cabeza de familia”. Su responsabilidad básica era trabajar y ser sustento económico de la familia. Mientras que la mujer ocupa una posición jerárquica inferior, sus responsabilidades son la gestión cotidiana de los asuntos domésticos y especialmente la crianza y educación de los hijos (Gutierrez, 2005).

La incorporación de la mujer al mercado del trabajo, transformó la estructura de pareja. Hombres y mujeres progresivamente son considerados iguales en derechos, y pueden mirarse como iguales. La base del vínculo es el “enamoramiento”, la pasión, que apuntan a una fusión total en los primeros momentos de la pareja. El género pierde su papel regulador de la división de las responsabilidades, abriendo el campo a la negociación, las responsabilidades son compartidas (económicas, tareas domésticas y crianza de los hijos) y tienen a convivir en espacio diferenciados al resto de su familia extensa. Y en los últimos tiempos, se ha venido abriendo paso un nuevo modelo de “ser pareja”, fruto de los cambios que ha sufrido la propia sociedad (Rubio, 2003).

La elección de pareja es un proceso cuyo primer momento es la búsqueda de una persona que se acerque al ideal que hemos construido; éste ideal está constituido por las características físicas, sociales, económicas, religiosas, psicológicas, etc., que responden a nuestras necesidades afectivas principalmente (Pérez , 2006).

2.3 Etapas en una relación de pareja

Se puede en términos generales distinguir etapas o momentos en una relación de pareja, que corresponde con el ciclo de vida de la misma y claro está con el de sus miembros.

La primera etapa o fundacional, que se inicia cuando los miembros empiezan a tener fantasías de construir una relación de pareja estable, que poco a poco se va concretizando con la exploración conjunta de los “sueños” de cada uno en la etapa de noviazgo. Este es un momento muy importante en la historia de cualquier pareja, en el que se empieza a dibujar o hacer las primeras pinceladas del proyecto conjunto, los sueños, las fantasías, y los buenos deseos suelen describir este momento inicial. Y estos estarán en la base de las expectativas recíprocas de cada miembro de la pareja. Por ello puede ser tan problemático un noviazgo muy corto que no permite desarrollar el proyecto, como uno excesivamente largo que va poco a poco desgastando las ideas iniciales (Rage, 1997).

La segunda etapa, el momento de consolidación de la pareja, este implica fundamentalmente la asunción del compromiso mutuo y su explicitación en una suerte de contrato de pareja. Normalmente se ve en rituales sociales significativos tipo bodas, la inscripción como parejas de hecho o simplemente ponerse a vivir juntos. Estos rituales le otorgan a la pareja una cierta experiencia de “arraigo”; es decir, “ahora si de verdad somos pareja”. En esta etapa, los sueños se transforman en realidades, se da un delicado proceso de “adaptación” que puede poner en riesgo la estabilidad de la pareja. La pareja ideal, deja de ser aquella con la que soñamos en la etapa de noviazgo, para ser una realidad de carne y hueso, que se acuesta y despierta a mi lado. Las habilidades de negociación, de flexibilidad, y de empatía son particularmente importantes en este momento (Rage, 1997).

La tercera etapa es la llegada de los hijos, es un momento primordial en el ciclo de la pareja. En este momento es frecuente que las parejas se vuelquen en los hijos, dejando en

un segundo lugar las necesidades conyugales y de vida de pareja. Y aunque este es un movimiento necesario, si resulta excesivo puede tener consecuencias problemáticas para los hijos y para la propia pareja. Es importante recordar que para ser padres, no es conveniente dejar de ser pareja. El crecimiento de los hijos marcará positiva o negativamente el desarrollo de la pareja, los juegos de triangulación de los hijos en los conflictos de sus padres o la adolescencia y su necesaria autoafirmación y provocación comporta un nuevo reto para la pareja. La pareja madura, marcada por la marcha de casa de los hijos, que da lugar al famoso síndrome del “nudo vacío” es una nueva etapa crítica para la pareja. En el cual se impone renegociar tanto el vínculo como el proyecto en curso. Para muchas parejas no es fácil volverse a encontrar cara a cara, después de haber estado volcados en los hijos por tanto tiempo. En esta etapa son muy frecuentes las separaciones o divorcios. Por último, está la etapa de la vejez que cierra el círculo vital de la pareja. Es una etapa donde la pérdida es una experiencia frecuente: la jubilación, la muerte de figuras significativas. En todo caso, en este momento la pareja anciana debe afrontar la inversión de los roles con los hijos, lo cual no siempre es fácil (Rage, 1997).

2.4 Factores de riesgo de la violencia en el noviazgo

La violencia de pareja a esta edad es el producto de un grupo de factores de riesgo dentro de los cuales se encuentran: antecedentes de violencia en el hogar, tener amigos, pares o allegados que hayan sido víctimas o victimarios de hechos violentos, antecedentes personales de violencia con su pareja (como víctimas o victimarios), aceptar o ejercer roles de género (machismo, feminismo, etc.), consumo de alcohol, tabaco o sustancias Psico-Activas (PSA) (Rey Anacon, 2008).

2.4.1 Violencia intrafamiliar

Se ha encontrado que la experiencia de maltrato haber sido testigo de maltrato psicológico en la familia de origen incrementa la posibilidad de violencia física en las relaciones de pareja. Sears y Cols encontraron que adolescentes varones que habían ejercido los tres tipos de violencia (psicológica, física y sexual) aceptaban la violencia hacía la pareja, reportaban haber sido objeto de violencia en la familia de origen; estas situaciones pueden ser producto

de aprendizaje por imitación, según se explica con la teoría del aprendizaje social de Bandura (Salud, 2001).

2.4.2 Roles de género y actitudes de machismo

La violencia de pareja se ha encontrado habitualmente cómo dominación social y cultural del hombre sobre la mujer; los roles de género desempeñan papel decisivo en la probabilidad de que las mujeres sean víctimas de violencia por parte de su pareja. (Rey Anacon, 2008). Investigadores de la Universidad de Carolina del Norte en USA han logrado cambios en actitudes y comportamientos entre las relaciones de pareja a nivel escolar con la implementación de un programa que tenía como base procesos educativos en torno a sexualidad y roles de género (Foshee, Bauman, Greene, Koch, Linder, & MacDougall, 2000).

2.5 Factores que influyen en la elección de pareja

Para muchas personas la decisión más importante de tomar es la elección de la persona con la cual va a compartir su vida (Ritvo & Glick, 2003). Señalan que la formación de la pareja se realiza mejor cuando aún no ha concluido las tareas de reestructurar las relaciones personales con los padres, cuando ha aprendido lo suficiente de sí mismo como para estar consciente de sus problemas característicos propios, cuando uno ha experimentado la libertad y aventuras suficientes como para que las exigencias de una relación intensa se perciba como algo re comfortable y no restrictivo. Una nueva pareja que se prepara para el matrimonio debe establecer una identidad como tal, para desarrollar formas eficaces de comunicación y resolución de problemas y empezar a establecer una pauta común de relaciones con los padres, amigos y compañeros.

(Souza, 1996). Señala que la elección de pareja se realiza cuando las personas se dan la tarea de escoger a una persona (pareja) para compartir momentos de su vida, y en el cual puede intervenir aspectos, históricos, religiosos, sociales, culturales, económicos, geográficas, políticas y psicológicos (Pérez , 2006). Hace ver como algunos autores creen que la elección se realiza por casualidad, por puro azar, pero cuando se observa la existencia de una cierta compulsión a la repetición en personas que han roto con su primera

pareja y eligen a una segunda que presenta tantas características similares a la primera, entonces se puede sospechar que la elección no es azarosa, sino que debe seguir unas leyes todavía desconocidas pero sí intuitivas.

Es evidente la importancia que tiene la elección de la pareja con respecto al éxito o al fracaso del noviazgo y posteriormente del matrimonio. Se habla de elección porque el ser humano es libre o, por lo menos tendría que serlo; y en materia tan delicada e importante y radicalmente humana como es el amor, la relación amorosa necesita aún más libertad. Por lo tanto toda elección de pareja debe ser libre, no debe estar condicionada por nadie, ni por nada, sino que ha de surgir casi sin darse cuenta a través de un encuentro casual, fortuito, totalmente gratuito, entre dos personas maduras, libres, con capacidad de compromiso o, semejantes en estructuras básicas, y sobre todo, con diálogo vivo y no tópico, o sea, con una comunicación auténtica, transparente y profunda (Izquierdo, 1996).

Fenichel, 1945, citado en (Ortega, 2005). Señala que en muchas ocasiones los fracasos se dan por el permanente estado infantilismo que muestran las personas al elegir una pareja, tratando de resolver las necesidades de seguridad, estabilidad y permanencia. Lo anterior, aún en el siglo. XXI sigue siendo una necesidad básica, el encontrar a alguien con quien compartir la vida “la media naranja”, cuyo significado demuestra a otros y a sí mismos la habilidad de amar y ser correspondido, donde se espera que la pareja satisfaga las necesidades afectivas de la otra persona como: la aceptación, posesión, seguridad y apapacho, así como las carencias infantiles no resueltas y proyectadas sobre la otra persona.

La mayoría de las personas comparten una imagen de una pareja ideal ya que se van formando ideas en la mente de cómo deberá ser, tanto en lo físico, como en su forma de ser, según los gustos, intereses, ya se tienen ideas definidas sobre lo que están buscando, así como las categorías de personas que son "elegibles" o "no elegibles" (Magaña, Pérez, & Romero, 2000).

Existen diferentes tipos de atractivos, para algunos será muy importante el aspecto físico, para otros, los elementos psicológicos como es la ternura, inteligencia, comunicación, comprensión, entre otros. Hay quienes buscaran un nivel educativo y social alto y

compatible con el suyo, también habrá personas que se fijen en los valores morales y religiosos.

Hernández (1988) considera que el compartir ideas, gustos y valores ayudará mucho a fortalecer cualquier relación. Se puede suponer que una educación similar ayude a solucionar fricciones y disgustos. Es por esto que la pareja joven debe tomar todos estos elementos invisibles antes de dejarse llevar exclusivamente por una atracción física que con el tiempo, tiene a debilitarse y es después de este lapso, cuando los otros aspectos de una relación son los que mantendrán unida a una pareja. Dos personas son como dos mundos cada cual con su criterio, opiniones, prejuicios, vanidades y hábitos. No es fácil la convivencia diaria, es difícil sostener una relación que está sujeta a rutinas y diferencias que frecuentemente chocan. Ahora bien, muchas veces en la elección de pareja se suele separar a la mujer y al hombre en dos planos: el personal y el sexual. Una mujer puede ser una buena chica y muy hacendosa-, o bien muy guapa y atractiva, es casi una tentación.

Ante esta dicotomía surge una grave ambivalencia ya que si se elige la persona o el sexo, surge una eterna insatisfacción por lo que le hace falta y a partir de ahí aparecen las grandes crisis del noviazgo que comienza por defecto en la premisas de elección, crisis que suelen resolverse mediante una nueva pareja, abandonando o no la primera. En este nuevo noviazgo se busca, por lo general, lo que no se ha encontrado en el primero (Izquierdo, 1996).

Ante esto, lo normal sería que en la elección quedasen equilibrados ambos planos frente a esta dicotomía que se debe superar en la elección, se tiene la simetría o afinidad de la pareja como criterio eficaz. Los que se eligen mutuamente deben tener en cuenta su parecido posible, sobre todo en cuanto a sus estructuras básicas de personalidad y rasgos de carácter. Como mínimo han de buscar una simetría análoga en cuanto a facetas adquiridas por la persona a través de su vida: cultura, sociabilidad, orientación profesional, por mencionar algunos.

En relación a esto se puede decir que la elección de pareja implica la combinación de muchos motivos: como son: los sentimientos amorosos, las necesidades sexuales, los valores correspondientes a los propios o a los de la familia, seguridad, estabilidad,

prestigio, cercanía y por lo general, implica elegir a otro que corresponde a su carácter, disposición sexual y figuras parentales. La elección de pareja es la aceptación mutua y reciproca de dos personas, durante el noviazgo se va intensificando el trato, el dialogo, la participación de lo que tienen, hacer y siente; de manera que la pareja poco a poco va aprendiendo a amarse y va madurando hasta tomar la decisión de vivir en pareja y llegar a formar un matrimonio o unión libre. La elección objetivamente más adecuada es la que encierra en sí, mayor afinidad posible entre los diversos componentes psicológicos de la personalidad de ambos miembros de la pareja. La simetría psicológica es, pues, la más importante y fundamental. Es importante ver que los motivos por los que uno se siente atraído por su pareja sigue siendo un misterio inescrutable sin aparente solución (Izquierdo, 1996).

Con esto, podemos ver como la formación de la pareja es uno de los aspectos más complejos y difíciles del ciclo de la vida por la enorme trascendencia que tiene esta decisión. En la mayoría de los casos, las personas no están preparadas para hacer esta elección, esta situación es vista como la transición al goce y placer, pero sin tomar en cuenta ninguna de sus dificultades, ni la calidad del compromiso que se echan auestas, por lo que a continuación vamos a ver algunos factores que intervienen en la elección de la pareja como son: la historia de vida, la familia, la sociedad y la cultura (Rey Anacon, 2008).

2.5.1 Factores Personales

Se puede definir a los factores personales como aquellos resultados de las experiencias individuales que se viven en los diferentes contextos en que se desenvuelve la persona, ya que va asimilando e interpretando las influencias externas y esto permite una diferenciación de los demás. A partir de esto se va moldeando lo que serán sus relaciones de pareja y va definiendo las características que tomará para elegir una pareja.

Algunos de estos contextos son el grupo familiar, los amigos, la escuela, y el trabajo, los cuales van transmitiendo valores y costumbres, por ejemplo la lengua, el modo de vestir, la forma de pensar y de comunicarse, de aprender a relacionarse con otros grupos sociales, son herencias culturales que dejan a lo largo de los años. Una función importante del grupo

familiar es que facilita la integración a la sociedad. A partir de esto cada integrante de la familia va formando su identidad personal, la identidad es la imagen que se tienen de uno mismo como personas distintas, con un sexo determinado, con habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propios (Gómez & Borja, 2000).

La identidad también se forma por la relación con otras personas que no están dentro de la familia; un ejemplo como ya se vio pueden ser los amigos o compañeros, ya que con ellos se comparte un importante espacio en el que también ocurren procesos de transmisión de valores, creencias y costumbres que se incorporan a la forma de ser de cada persona.

A partir de todo esto se posee una expectativa idealizada sobre lo que la pareja “debe de...” o “tiene que...” ser y hacer. Esto obedece a la experiencia propia de cada ser humano, es un factor determinante en el proceso de selección de pareja, pues se convierte en un filtro invisible de las características que serán resaltadas en la contraparte relacional en el momento de ser escogida. He aquí la importancia del esclarecimiento de las ideas que se poseen de manera previa en cada miembro; pues el autoconocimiento permite minimizar la probabilidad de cometer errores en la selección (Souza, 1996).

(Freire, 2000). Señala que no se vive más amor que el primero, aquí lo que la persona busca es convertirse en inmortal para el (la) otro(a) y muchas veces lo que se consigue es que el fantasma del ser amado, no se vaya jamás. Estos amores resumen lo mejor y lo peor de la experiencia sentimental: delirios y promesas, manipulaciones por los dos lados, refuerzo de los roles tradicionales, o rechazo de los mismos. En ellos se arrastran creencias que provienen de la familia, los amigos, de la costumbre o las películas.

2.5.2 Factores Familiares

Primero que nada se puede decir que la familia es la encargada de transmitir valores, normas y actitudes que van a condicionar y orientar la conducta individual y social de sus miembros. Por lo que (Laing, 1994) señala que ésta, enseña de una forma muy sutil la manera en que debemos comportarnos, de sentir, de enfrentarnos a los problemas y de concebir la relación de pareja. La persona que crece dentro o fuera de una familia va creando sus propias interpretaciones o significados, también va formando una

interpretación acerca de lo que es una pareja, y de las funciones que realiza cada uno de los miembros que la integra, así como los roles que jugará dentro de la misma.

Domínguez y Velázquez (2003) señalan que en nuestro país la familia cumple funciones a tres niveles: 1) Nivel práctico como es protección, ayuda, seguridad, marco básico para la subsistencia y la asistencia al individuo. 2) Nivel simbólico, que se refiere a la familia como marco de referencia y de expresión del grupo. Más de lo que habitualmente puede considerarse, la influencia de la familia es determinante para la formación de conceptos y actitudes. 3) Nivel de fines reproductivos; la familia constituye dentro de la cultura y de las concepciones de la sociedad mexicana, el marco legitimador socialmente aceptado para la conducta reproductiva.

Se puede encontrar diversas formas en que se componen las familia, una forma puede ser la que está conformada por un padre o una madre con sus hijos donde viven bajo un mismo techo los abuelos, primos, hermanos, padres, tíos; otra puede ser donde cada integrante de la pareja tenga sus hijos y se unan para formar una sola familia. Otro ejemplo es la del padre, la madre e hijos. En fin, puede haber personas viviendo juntas que sin ser parientes funcionan como una familia. Todas estas posibles variantes de familia hacen que ninguna se parezca a otra, todas tienen su propia y muy particular forma de relacionarse y de comunicarse. En el núcleo familia se comparten los recursos que cada uno consigue para sobrevivir diariamente, también el techo, y establecen relaciones de afecto, cuidado y protección. Se resuelven las necesidades de alimento y económicas, y la persona siente que pertenece a un grupo donde puede recibir un apoyo.

Gómez & Borja (2000) aluden a que en el grupo familiar cada persona va formando una idea de quién es, lo que vale y lo que hace. Lo que valora de sí mismo se va construyendo a través de los mensajes que se le van dando desde la niñez. Si con frecuencia hay una comunicación clara donde se expresen todos los sentimientos de afecto, la persona se acostumbra a pensar acerca de sí misma de manera positiva. La confianza y la seguridad que se tienen dependerán del cariño, del amor y del trato que se da de las personas significativas y cercanas de la persona.

Los jóvenes dentro de su grupo familiar tienen un lugar, una historia propia que se hace más grande cuando se unen a otras historias; una gran parte de lo que son, tiene que ver con ese grupo familia. A veces no se sabe que pasa en la dinámica familia, pues existe una gran diversidad en pensamientos y sentimientos de cada integrante; confluyen diferentes edades, intereses, expectativas. No todos viven los acontecimientos familiares de la misma manera, a unos les puede afectar más que a otros (Freire, 2000).

Hay que recordar que dentro de la familia hay valores, costumbres y formas de pensar que se comparten; pero individualmente en algunas ocasiones se puede no estar de acuerdo y se pueden generar problemas o conflictos, los cuales ponen a prueba su capacidad para establecer acuerdos normas y reglas para dar o no soluciones que le permiten salir adelante. Esto implica reconocer los límites de cada integrante. Es importante que cada uno aporte algo para establecer relaciones de confianza, tolerancia, comprensión y solidaridad.

Los conflictos pueden ayudar a que los integrantes aprendan de esta situación y la superen, sin embargo, también es posible que no se resuelvan y se den hasta situaciones de violencia. Un conflicto puede ser visto como una oportunidad para que cada integrante del grupo familiar utilice su capacidad para desarrollar diferentes formas de relación y comunicación con base en la tolerancia y el respeto mutuo (Gómez & Borja, 2000).

2.5.3 Factores Sociales y Culturales

La percepción que tienen las personas acerca de los procesos que se viven durante el transcurso de su vida resulta afectada por las características permanentes o estables del medio físico, social y cultural, y por el tipo de relaciones que el individuo establece con dicho medio. La relación no es unidireccional; el medio afecta las percepciones de los hombres, pero éstos a su vez, afectan y transforman el medio ambiente en función de su desarrollo cultural y social, estableciendo así los parámetros bajo los cuales les está permitido conducirse las personas.

En cuanto a la cultura se puede definir como el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta, que son dominantes y que son creados por la transmisión de conocimientos y que de alguna

manera rigen el actuar de las personas. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano, aquellos valores y creencias. Por ejemplo, las normas sociales que se han determinado durante años (el papel del hombre y de la mujer) han fijado legalmente la forma del matrimonio y de la familia y han conducido la vida sexual por distintos caminos, otro ejemplo son los roles que se les han impuesto al hombre y a la mujer los cuales al no cumplirse en muchas ocasiones es mal visto.

Una de las aseveraciones más aceptadas en la sociedad y que destruye la verdadera libertad del hombre y de la mujer, es que las mujeres han nacido y deben ser enseñadas a complacer en todo a su esposo, no importa que sean tratadas injustamente por él y cuanta enfermedad y sufrimiento traiga a la mujer y a los hijos esa sumisión equivocada, (Barnetche, Barnetche, & Prieto, 2007).

Explica cómo en la mayoría de las culturas se va equipando a la niña con dos tipos de “persona o mascota”: la de “ser objeto deseable” y la de “vivir para el otro”. La primera la condiciona a tener una necesidad de aceptación y de adulación excesiva, y la hace vivir pendiente de ser ese objeto deseable, sin preocuparse ni darse tiempo para desarrollar su personalidad propia y sostener relaciones firmes y auténticas con amigos y compañeros. La segunda le enseña a olvidarse tanto de sí misma en el servicio y el sacrificio al otro, que ella misma no existe. Además, centra su vida en la espera de ese “otro” que le va a dar sentido a su existencia. Es decir su vida no vale la pena si no es en razón del “otro” (Kolbenschlag, 1988; Barnetche & Prieto, 2007)

Por otro lado, a los hombres se les enseña que no deben expresar lo que sienten, ya que su papel de hombre se asocia con un nivel superior al de las mujeres y, por lo tanto, no pueden permitirse debilidades de ninguna índole, como mostrar sufrimiento, dolor o cualquier otro sentimiento, deben ser educados para controlar el mundo, su familia y sus sentimientos; y cuando no lo hacen, suelen sentirse un completo fracaso, siempre se espera de ellos que sean triunfadores, y viven su vida tratando de realizar las expectativas de los demás,

(Barnetche, Barnetche, & Prieto, 2007). Schnaith 1991, citado en (Cervantes, 1999) plantea que la mujer al igual que el varón es una idea cultural, pues se trata de un sistema de creencias sobre el significado de los cuerpos, de esa dimensión simbólica instaurada por la cultura derivada de sus tres funciones: la cultura como experiencia vivida, la cultura como dimensión consciente de la vida social y por ultimo como dimensión no consciente de la vida social.

Para Moscovici, (1973, citado en (Rubio, 2003) las representaciones sociales son sistemas de valores, ideas y prácticas con funciones dobles: primero, establecen un orden que capacita a los individuos para orientarse en su mundo material y social, para después dominarlo, y segundo, hacen posible la comunicación para tomar parte entre los miembros de la comunidad proveyéndoles de un código para el intercambio social y de un código para nombrar y clasificar de manera no ambigua los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y de grupo.

Ahora bien, la sociedad está organizada de tal forma que todas las personas que la componen, a través de las diferentes instituciones sociales, aprenden a relacionarse de determinadas maneras que aseguran la estabilidad del sistema. Las instituciones sociales como: la familia, la escuela, la iglesia y los medios masivos de comunicación, son organismos que crean acuerdos tradicionales de normas y valores, relativamente estables, que proporcionan una estructura para la conducta en un área particular de la vida social. Esta ideología a veces implícita y encubierta, pero en su mayoría de origen masculino, sobre la condición y el deber ser femeninos, llega a ser interiorizada a tal grado por las mujeres, que ellas mismas son agentes de la transmisión de valores que se les imponen y de la reproducción del sistema social que así las concibe (Rubio, 2003).

Por lo tanto, vista desde la sociedad la pareja es una entidad basada en la relación entre dos personas. Como ente social la pareja se comporta como una unidad y es reconocido así por los que los rodean. Es dentro de la pareja como una institución social donde se producen las relaciones diádicas entre sus miembros. Las leyes los usos y las costumbres marcan y definen unas características básicas en la pareja. Como el comportamiento que une a sus

miembros, y le asignan una función social, influyendo decisivamente en la forma y contenido de las relaciones entre sus miembros (Chávez, 1998).

Por ello, alrededor de la relación de pareja existe un gran número de creencias y mitos que emanan de una sociedad y a veces se aceptan como “verdaderos”, los cuales conllevan algún tipo de explicación del fracaso o funcionamiento en las relaciones. Algunos mitos que señala (Rage, 1997) son:

El amor es eterno: Esto no puede ser cierto, ya que si la persona sufre cambios, lo mismo sucede con el amor. Hay que tener en cuenta que estos cambios que se producen, tanto pueden enriquecer la relación, como por el contrario separar a las personas llevando por caminos distintos.

El amor implica constante cercanía: Todas las personas poseen una necesidad de cercanía, pero al mismo tiempo desean tener su propia intimidad.

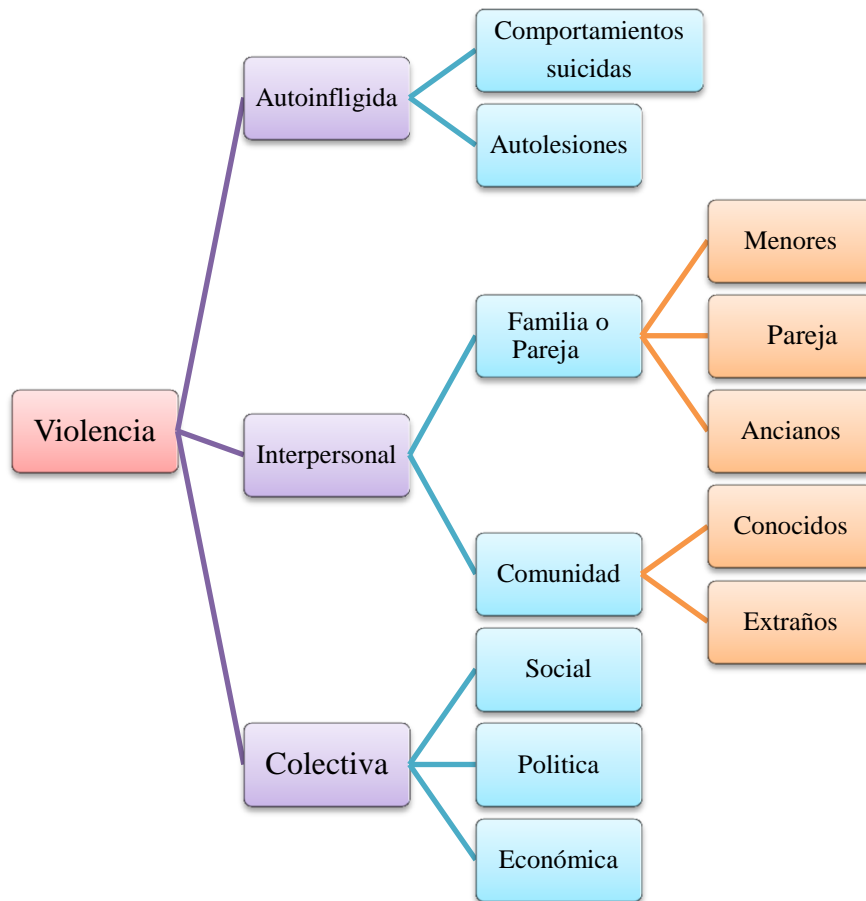
Ahora bien, cuando se considera que se ha encontrado a la persona con quien uno se siente bien, con la que se quiere compartir una relación estable es importante pensar en todos y cada uno de los sentimientos que se tienen, para saber qué es lo que uno realmente quiere tener una relación de noviazgo, lo que disgusta y lo que se está dispuesto a dar y recibir. Aquí las personas buscan y mantienen un enlace de acuerdo a la afinidad que logren obtener con su pareja en diversos ámbitos y ya visto que esta elección se da desde el noviazgo, a continuación se va a definir lo que éste significa y cómo es que lo viven las personas.

2.6 Tipología de la violencia

La violencia se clasifica, según el que cometa el acto violento en:

- Violencia auto infligida
- Violencia interpersonal
- Violencia colectiva

Tipología de la violencia



Fuente: Libro La violencia como un problema de salud pública, capítulo 1.

2.6.1 Violencia en el Noviazgo

Se ubica dentro de la violencia interpersonal, ocurre entre jóvenes que no conviven o no se encuentran casados, conocida en inglés como *Dating Violence*, se define como la violencia donde ocurren actos que lastiman a la otra persona, dentro de una relación en la que hay atracción donde los dos miembros de la pareja se citan para salir juntos. También es definida como cualquier intento por dominar a una persona física, sexual o psicológicamente, generando algún tipo de daño sobre ella, otros la definen como el uso o la amenaza de actos de fuerza física y otras restricciones dirigidas a causar dolor o algún tipo de lesiones sobre la pareja; de la misma forma se ha ubicado dentro de la violencia contra la mujer (aunque se reconoce que en estos grupos poblacionales se da entre los dos sexos) donde el sujeto es la población femenina, independientemente del entorno político, familiar, laboral, educativo o social donde está se produzca (Álvarez, 2002).

Se considera que esta forma de violencia puede incluir actos de agresión física como cachetadas, patadas, empujones, sofocaciones, ataque con una arma, entre otros, así como agresiones verbales y emocionales, intimidaciones, amenazas, denigraciones, humillaciones, poner “pseudonombres” a la otra persona, criticarla, insultarla y devaluarla constantemente; levantarle falsas acusaciones, culparla por situaciones negativas; ignorarla, minimizarla o ridiculizar sus necesidades, y actos que atentan contra sus derechos sexuales y reproductivos, como relaciones sexuales forzadas, exposición a actividades sexuales indeseadas, uso de sexo como forma de presión y manipulación, y las críticas por el desempeño o apariencia física (Berra, 2007).

2.6.2 Violencia Física

Está determinada por aquellos actos de agresión intencional en los que se utilizan cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia, con la finalidad de sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otra persona generalmente más débil, encaminada a su sometimiento o control. Incluye empujones, bofetadas, puñetazos, etcétera. Este tipo de violencia suele dejar cicatrices, enfermedades crónicas, lesiones leves y/o severas e incluso puede causar la muerte (Martínez, 2006).

2.6.3 Violencia Emocional

Se señala que el abuso emocional se caracteriza por una agresión constante, algunas de las manifestaciones del abuso emocional son: desvalorización, insultos, infidelidades, burlas, humillaciones, desprecios, silencios hirientes, actitudes ofensivas, faltas de respeto. A partir de los primeros abusos, la mujer se paraliza y se queda incapacitada para responder a la agresión física y emocional de su pareja; vive en un constante estado de estrés y padece continuamente síntomas de depresión, los cuales pueden ocasionar complicaciones severas y llevar hasta la muerte. Este proceso se denomina triangulo abuso-estrés-depresión, es decir, la mujer vive inmersa en este, sin la aparente intención de hacer algo para liberarse, no tiene una expectativa realista y va cayendo a un estado de indefensión. Se trata de personas que no disfrutan en absoluto la situación, pero que no saben qué hacer (Lammoglia, 2004).

2.6.4 Violencia Sexual

La violencia sexual, se comprende por aquellas conductas, actos u omisiones que tienden a generar menosprecio en la sexualidad (entendida como un conjunto de sentimientos e n función de que posee un sexo) de la víctima. Incluye hostigamiento, tocamientos, caricias indeseadas, y en general, la imposición de actos eróticos hasta la violación, en contra de la voluntad de la víctima (Chávez, 1995).

Mendoza (1998) agrega que, el hombre puede llegar a burlarse de las características sexuales de la pareja, de su cuerpo, de sus gustos y disgustos sexuales, también puede obligarla a tener relaciones sexuales con otras personas, ver películas pornográficas, golpearla antes o después del acto sexual. La violencia ejercida por la pareja específicamente, provoca en la mujer sentimientos de humillación, vergüenza y culpa, baja autoestima, aislamiento físico y emocional y la vivencia de sentirse diferente. La mujer por lo general, suele mantener en secreto situaciones abusivas. La posesión violenta por parte del agresor del cuerpo y la sexualidad de la mujer la hacen sentir vulnerable (Velásquez, 2003).

2.6.5 Violencia Social

Este tipo se caracteriza ya que el agresor aísla a la víctima de sus familiares y amigos para que no tengan apoyos, la víctima hace lo que él dice, pensando que así podrá evitar el conflicto. El aislamiento es el motivo de las discusiones y maltrato, es la situación en la que se empieza a ejercer la violencia. Una de las tantas consecuencias de esto es que la mujer tenga una pérdida de habilidad para relacionarse con las personas debido a la privación que le es impuesta por su pareja para salir y hablar con los demás, pérdidas de trabajo y/o con las amistades.

De lo anteriormente descrito, podemos decir que el acto violento, se manifiesta a través de diversos y múltiples tipos de acciones:

- Abuso Físico: golpes, empujones, bofetadas, quemaduras de cigarro y otras lesiones dolorosas.
- Presión para tener sexo y prácticas sexuales que la pareja rechaza (sexo, oral, anal o con objetos).
- Abuso verbal: insultos sarcasmos y descalificaciones de la persona de la mujer o de sus funciones hogareñas y laborales.
- Violencia contra los objetos personales: rotura de ropas, libros, plantas, fotos, adornos, vajillas.
- Descalificación de los vínculos (familias, amistades, vecinos).
- Desprestigio de los logros personales en el trabajo estudio y profesión.
- Control económico y aislamiento emocional y social: no se les permite tener amigos, salir a visitar a los parientes, realizar estudios ni disponer del dinero para los gastos de la casa.

Pero todos estos elementos que caracterizan a la violencia de pareja son resultado de otros factores no menos importantes que han sido precursores de este fenómeno que ha marcado a nuestra sociedad, como es la violencia de género (Ferreira, 1992).

La violencia de género se define como cualquier violencia ejercida contra una persona en función de su identidad o condición de género, sea hombre o mujer, tanto en el ámbito público como en el privado. Las mujeres suelen ser las víctimas principales de tal violencia, debido a la situación de desigualdad y discriminación en la que viven. De hecho, se debe entender a la violencia como la negación extrema de los derechos humanos de las mujeres, la cual refleja y refuerza los desequilibrios de poder entre mujeres y hombres. La violencia contra las mujeres es definida por la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la mujer de las Naciones Unidas como ‘todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada (Naciones Unidas, 1993).

2.7 Ciclo de la violencia

Existe un concepto básico de la violencia conyugal que es el ciclo de la violencia, desarrollado extensamente por la Dra. Leonore Walter y que aplica continuamente en las relaciones violentas de pareja. El ciclo descrito brevemente consiste en una fase de acumulación de tensión, periodo durante el cual el hombre observa determinadas actitudes o conductas de su pareja que le originan determinados sentimientos que no expresa y que se acumulan en su interior. Luego viene una fase de descarga a través de la violencia física, psicológica o sexual. La tercera fase es denominada de luna de miel o de arrepentimiento, en esta etapa el hombre se da cuenta que le ha producido daño a su pareja y le promete que nunca más sucederá. Pide disculpas y cree que va a cambiar. La mujer también cree en su arrepentimiento y generalmente considera que es un episodio aislado y ambos integrantes de la relación creen entonces que el episodio se produjo por exceso de trabajo, por problemas familiares, etc. (Lavín, 2008).

Sin embargo a lo largo del tiempo que dure la relación de pareja, estos episodios se repiten en un periodo cada vez más corto y generalmente cada vez con mayor intensidad. La mujer se da cuenta de que el hombre no cambiara su conducta a menos que consulte con algún terapeuta. Generalmente el hombre no lo hace y entonces ella le dice que si no cambia se tendrá que separar. Si bien existe una tipología del hombre violento emitida por el Dr.

Donald Dutton (1997), en la que destaca que el hombre que con más frecuencia consulta es el denominando cíclico, y lo hace precisamente en el momento del ciclo en el cual se siente arrepentido o bien cuando su pareja se retiró del hogar o lo abandonó (Corsi, 1995).

Ciclo de la Violencia



Fuente: Triangulo del dolor, Lammoglia 2004.

2.7.1 Descripción del Ciclo de violencia

El hombre que maltrata empieza a mostrarse tenso e irritable, cualquier comportamiento de la mujer despierta en él una reacción de enfado. La mujer sorprendida intenta hablar con él para solucionar el problema, ver la causa, pero esto solo provoca más enfados en el hombre que la ve como excesivamente dependiente y empalagosa. La mujer, para no molestarle, comienza entonces a no hacer nada, intenta no expresar su opinión porque sabe que el expresara la contraria y entonces habrá “bronca”, también intenta hacer las menores cosas posibles, entra en una fase de inmovilidad, pero esto tampoco salva a la mujer, ya que el hombre acusará de ser casi un “mueble” que no hace nada, que es una persona anodina y

aburrida. Si la mujer se queja él lo niega todo y vuelca la culpabilidad en ella, y esa desigualdad que el hombre ha ido construyendo a lo largo de la relación es utilizada para callar la mujer. La intenta convencer de que él tiene razón y no ella, que su percepción de la realidad es equivocada, y como ya hemos dicho, la desigualdad creada permite al hombre este comportamiento.

Ella acaba dudando de su propia experiencia y se considera culpable de lo que pasa. Esto va a reforzar todavía más el comportamiento del hombre. Él se distancia emocionalmente, la mujer se asusta pensando que lo va a perder y que si esto ocurre será culpa de ella puesto que no ha sabido conservar su amor. El hombre ya no siente ningún amor y se distancia y cada vez está más irritable. Ella se disculpa una y otra vez, confiando en solucionar así la situación, pero el hombre se harta y siente necesidad de castigarla verbal, físicamente, o de ambas formas a la vez (Villaseñor & Castañeda, 2003).

2.7.2 Fase de explosión de la violencia

Como su nombre indica, el hombre acaba explotando, pierde el control y castiga muy duramente a su pareja, verbal o físicamente. La insulta, la golpea, rompe cosas, amenaza con matarse o matarla a ella, le interrumpe el sueño, la viola. La mujer, que solo intentaba salvar la relación, se ve ahora impotente y débil, la desigual balanza que se ha establecido a lo largo de los años la paraliza. No toma represalias, todo el poder está en él, eso lo ha aprendido muy bien y la mujer entra en una “indefensión aprendida” que le impide reaccionar. Todo esto aunado a las características revisadas previamente en las que la víctima no solicita ayuda y permanece al lado de su agresor la atan a este círculo de violencia. Esta explosión violenta no surge de inmediato lleva un antecedente que inicia con una agresión pasiva, y psicológica (Berra, 2007).

2.7.3 Fase de la Luna de Miel

El agresor se siente muy arrepentido de su conducta (por lo menos las primeras veces), pide perdón, promete cambiar. Y realmente cambia, durante esta fase se convierte en el hombre más “encantador” del mundo, le lleva el desayuno a la cama, le cura las heridas, incluso se hace cargo de las tareas domésticas, le cede todo el poder a ella.

La mujer en esta situación se siente en éxtasis, tiene el poder y a su hombre detrás responsabilizándose y amándola. Él deja de ponerle tantas restricciones, se relaja un poco y le permítelas salidas. Si bebía deja de beber, incluso puede ir a terapia. La mujer al ver estos cambios piensa que si ha podido dejar la bebida puede dejar de pegarle y piensa en verdad que no volverá a ocurrir, ya que equivocadamente ella relaciona (en un porcentaje alto) el maltrato con la ingestión de alcohol, sin pararse a pensar que cuando bebe él no maltrata a todo mundo, sino solo a ella (Galtung, 1998).

2.7.4 Escala de violencia

Una vez que han conseguido el perdón de la víctima, se siente de nuevo seguro en la relación, ya que la ha recuperado y no tiene que seguir complaciéndola, empieza de nuevo la irritabilidad y los abusos y cuando ella quiere ejercer su recién conseguido poder castigarla duramente (Lorente, 2001).

Cada vez la mujer es más dependiente, cada vez tiene menos energía para luchar (Indefensión aprendida). Es el marido o la pareja, y no ella, quien controla estos ciclos y el que decide cuando se acaba la Luna de Miel. Ella empieza a darse cuenta de que haga lo que haga no puede controlar el comportamiento de su marido, los malos tratos son arbitrarios e indiscriminados. La mujer solo tiene energías para intentar mantenerse con vida dentro de la relación o para que no se implique a los hijos e hijas. Los ciclos de violencia se van sucediendo hasta que finalmente desaparece la Fase de “Luna de Miel” (Resendiz, 2003).

2.8 TEORÍAS Y MODELOS

Modelos de la violencia con base en Chávez

Este autor englobó en diferentes categorías el origen sobre la violencia, tomando en cuenta diferentes modelos que lo explican, los cuales se mostrarán a continuación. (Castro, 2011).

Modelo psicopatológico

Se basa en las explicaciones biológicas, médicas, psicológicas y psiquiátricas; explica que los trastornos psicológicos son el origen de la conducta violenta, ya que al presentarse en situaciones donde el sujeto se encuentra bajo presión, responde en forma agresiva, al buscar biológicamente la supervivencia humana del más fuerte (Chávez, 2005).

Modelo sociológico-antropológico

Explica que la violencia es el resultado de situaciones socio-estructurales, las cuales se desencadenan con eventos determinados que se dan entre las personas mismas, como pueden ser la pobreza o el desempleo. Es substancial el momento histórico donde se desenvuelva el individuo y su cultura. “La responsabilidad de la expresión de la violencia en la familia se sitúa en el contexto sociocultural donde se desarrollan los individuos” (Chávez, 2005).

Modelo feminista o de género

Esta propuesta ha puesto énfasis en el contexto de un marco social patriarcal, en donde la discriminación es por la razón de sexo, el cual dice que el poder no es equitativo entre hombres y mujeres, ni en sus relaciones cotidianas.

Al hombre se le ve como distante debido a que tiene que buscar el sostén para mantener a la familia, por lo cual, cuando llega de trabajar se le trata con admiración y respeto, como el que todo lo sabe ya que es el dirigente de la familia. En cambio, a la mujer se le ve en una posición de inferioridad debido a que es la que obedece y acepta castigos, la que sirve, la que se puede cambiar por alguien más joven que quiera servir al hombre, debido a que sólo recibe y no aporta nada. “Dentro de esta masculinidad, la promesa de ser superior en el hogar, también requiere que quien no lo cumpla, sea castigado por romper las reglas del patriarcado” (Ramírez, 2007).

Modelo de la violencia con base en Mackal

Este autor (referido por Bonals y Sánchez; 2007) realizó una clasificación según el elemento que considera determinante para la explicación de la agresión y las englobó en seis títulos que se exponen en los siguientes puntos (Castro, 2011).

Teoría clásica del dolor

El dolor está tradicionalmente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en las personas. El ser humano tiende a evitar sufrimiento y por ello agrede cuando se siente en una circunstancia ofensiva, con el fin de anticiparse al dolor (Bonals y Sánchez; 2007).

Teoría de la frustración

El estado de frustración puede provocar la aparición de un proceso de agresión directa hacia la persona que siente el displacer, ya sea físico o verbal, en dado caso que no sea alcanzable, aparece el desplazamiento hacia alguien o algo más (Bonals y Sánchez; 2007).

Teorías sociológicas de la agresión

La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social está en los hechos generales que la preceden. Hay dos tipos de agresividad social: por un lado está la individual, que se genera cuando los objetos son de tipo material e independiente; el otro tipo es el grupal, el cual se crea cuando hay un sujeto al que respetan más que a sí mismos y dirigen hacia él todas sus funciones (Bonals y Sánchez; 2007).

Teoría catártica de la agresión

Ésta emerge de la teoría psicoanalítica, considera la catarsis como la solución a la agresividad, la cual sustenta que la descarga de las tensiones o una expresión de afecto reprimido, hacen una liberación en la persona creando así un estado de relajación adecuado (Bonals y Sánchez; 2007).

Teoría etológica de la agresión

Surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas. Indica que la agresión es una reacción impulsiva e innata que se presenta a nivel inconsciente y que puede ser activa o pasiva; por ejemplo, el deseo de herir (activo) o de ser herido (pasivo). No se distingue el fin del impulso agresivo, pero son diferentes los grados de descarga o tensión agresiva (Bonals y Sánchez; 2007).

Teoría bioquímica o genética

El comportamiento agresivo es una consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que se desencadenan en el interior del organismo y las hormonas juegan un papel decisivo (Bonals y Sánchez; 2007).

Teoría conductual

Los orígenes de la teoría conductual del aprendizaje se encuentran en los estudios de Pávlov (1927) con animales. En general, el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia (Chero, s/a)

Esta teoría de acuerdo a su explicación será la que se aplicara en el programa debido a que queremos que los estudiantes aprendan y modifiquen conductas que no causen daño en su salud, ni en sus relaciones sociales.

Retomando las teorías y modelos antes mencionados se puede percibir que cada una está asociada de acuerdo con el programa que se impartió, de la misma forma que como Licenciatura en Educación para la Salud son de mayor utilidad para llevar a cabo la concientización y el empoderamiento para obtener resultados satisfactorios.

Así mismo a continuación se dará a conocer lo que realiza un Licenciado en Educación para la Salud:

2.9 Educación para la Salud

El concepto de Educación para la Salud posee todos los acontecimientos y manifestaciones sociales, es decir, se concibe como una serie de intervenciones destinadas a facilitar cambios de conducta y estilos de vida; su objetivo es conseguir comportamientos saludables y proporcionar información como parte del proceso.

La Educación para la Salud se combina con otras medidas para mejorar el bienestar y fomentar el desarrollo de la comunidad como grupos locales de autoayuda, grupos comunitarios, en el trabajo y en organizaciones no formales, también obtienen información de manera informal a través de la televisión o anuncios publicitarios o también suele darse a través de sus padres y amigos (Valadez, I. 2002).

La Licenciatura en Educación para la Salud realiza estrategias para cambiar estilos de vida y mejorar la calidad de vida ya que es un factor determinante de la salud (UAEM, 2007).

2.9.1 Objetivos del Educador para la Salud

De acuerdo al programa curricular de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM, 2007) el Educador para la Salud, mediante un aprendizaje integral, adquiere capacidades, aptitudes y actitudes para:

- *Reconocer la presencia de enfermedades crónico degenerativas o causadas por distintos agentes patógena o epidemiológica que afecta la salud comunitaria.*
- *Reconocer en las prácticas o hábitos comunitarios el origen o prolongación de enfermedades.*
- *Canalizar a las distintas instituciones a individuos, familiares o colectivos que requieran de atención médica.*
- *Proponer gestionar y operar programas educativos para la prevención y conservación de la salud, así como la transformación de las prácticas culturales, sociales y económicas coadyuvantes de la enfermedad.*

2.9.2 Comunicación para la salud

La comunicación para la salud es una estrategia clave destinada a informar a la población sobre aspectos concernientes a la salud y a mantener cuestiones sanitarias e importantes en la agenda pública. El uso de los medios informativos y los multimedia, además de otras innovaciones tecnológicas para difundir información sobre salud entre la población, aumenta la concienciación sobre aspectos específicos de la salud individual y colectiva y sobre la importancia de la salud en el desarrollo (Promoción de la Salud Glosario, OMS).

2.9.3 Estrategias de Educación para la Salud

De acuerdo al plan de estudios de la Licenciatura que da a conocer la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM, 2007), el Educador para la Salud es un profesionista con amplios conocimientos, su preparación de ser entendida como multi e interdisciplinaria, la cual le prepara en distintos campos de la salud, la sociología, la antropología, la comunicación y la educación. Esta formación le permite ser un educador flexible, respetuoso de la diversidad cultural pero con un firme liderazgo para metodología le convertirá en un individuo apto para la investigación, la planeación y la gestión de estilos de vida saludables. Sus competencias basadas en un profundo sentido del humanismo y el desarrollo humano le convertirán en un ser sensible, con disposición no solo a educar para superar condiciones adversas para la salud, sino para actuar en el eje emocional y afectivo de las personas que influye en cuidado de la salud.

El educador para la Salud durante su práctica profesional tendrá funciones diversas, la de investigador, planificador y gestor de la salud, educador y promotor de hábitos de vida saludables. Su desempeño profesional implica el uso de los principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer de las ciencias sociales es por esta razón que el educador para la salud está capacitado para materializar estrategias en proyectos educativos (UAEM, 2007).

2.9.4 Proceso de Concientización en Freire

Paulo Freire diseñó y desarrolló su modelo educativo y su filosofía de la educación durante varios años de compromiso activo y directo en el Brasil y Chile. Trabajó primero entre los pobres del ámbito rural en un programa de alfabetización y concientización altamente exitoso que se pensaba implementar en el Brasil, pero que fue abortado por el golpe militar de 1964 (Freire, 1970a).

La pedagogía y la filosofía educativa de Freire se centran en el potencial que el ser humano tiene para la libertad y la creatividad en medio de una realidad histórica de opresión cultural y político-económica (Schipani, 1984). El pensamiento freireano apunta a descubrir e implementar alternativas liberadoras en la interacción humana a través de un enfoque socio-político radical, originalmente identificado con el nombre de «conscientização» (Freire, 1974).

La concientización, según Freire, es un proceso de acción cultural a través del cual las mujeres y los hombres despiertan a la realidad de su situación sociocultural, avanzan más allá de las limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, y se afirman así mismos como sujetos consientes y cocreadores de su futuro histórico (Freire, 1974).

En síntesis, el proceso de la concientización comporta varias fases por lo que pasa el oprimido en su esfuerzo liberador hacia la toma de conciencia. Lo importante, al seguir las ideas de Freire, es observar críticamente la realidad y el proceso histórico en que opresores y oprimidos, se reconocen y se comprometen. Se trata, entonces, en términos amplios, de resolver el conflicto de quienes desean ser sujetos libres y participar en la transformación de la sociedad. Visto así el proceso, esta metodología sería válida para todo tipo de opresión, sin restricción de sexo o clase social, y la opresión puede ser también de cualquier tipo, no solo económica. Se trata de colaborar para recuperar lo auténtico y la integridad del ser (Lawrence, 2008).

Las fases que planteó Freire en el proceso de concientización son tres: la mágica, la ingenua y la crítica. En cada una de ellas, el oprimido define sus problemas, luego reflexiona sobre

las causas y, finalmente, actúa; es decir, cumple con las tareas concretas que supone la realización de los objetivos liberadores (Lawrence, 2008).

En la fase mágica, el oprimido se encuentra en situación de impotencia ante fuerzas abrumadoras que lo agobian y que no conoce ni puede controlar. No hace nada para resolver los problemas. Se resigna a su suerte o a esperar que esta cambie sola. En la fase ingenua, el oprimido ya puede reconocer los problemas, pero solo en términos individuales. Al reflexionar solo logra entender a medias las causas. No entiende las acciones del opresor y del sistema opresivo. En consecuencia cuando pasa a la acción, adopta el comportamiento del opresor. Dirige su agresión hacia sus iguales (agresión horizontal) o a su familia y, a veces, hacia sí mismo. En la fase crítica, se alcanza el entendimiento más completo de toda la estructura opresiva y logra ver con claridad los problemas en función de su comunidad. Entiende como se produce la colaboración entre opresor y oprimido para el funcionamiento del sistema opresivo. Reconoce sus propias debilidades, pero en lugar de auto compadecerse, su reflexión lo lleva a aumentar su autoestima y confianza en sí mismo y en sus iguales, y ya puede rechazar la ideología del opresor. La acción que sigue en esta fase se basará ahora en la colaboración y en el esfuerzo colectivo. Ahora, reemplaza la polémica por el diálogo con su comunidad e iguales. En este momento, se podría decir que el oprimido es un ser activo que hace la historia. La identidad personal y la étnica o la de su cultura, pasan a llenar el vacío que ha dejado la ideología del opresor.

2.9.5 Propuestas de Intervención

En la actualidad, los actos de violencia y acoso escolar han aumentado y lo más preocupante es que se consideren como algo natural, e incluso nos volvamos insensibles ante su aparición, para los Educadores para la Salud, la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto deben emprender acciones multidisciplinarias a fin de desarrollar en la ciudadanía general especialmente en los niños y adolescentes, comportamientos tales como la resolución pacífica de conflictos, la cooperación, la empatía, la asertividad y el manejo de emociones, teniendo como objetivo erradicar la violencia en el noviazgo adolescente y construir una sociedad en donde se privilegie la justicia y la armonía.

Algunas de las cuestiones que los docentes y padres pueden realizar para prevenir que sus hijos y alumnos eviten la violencia en el noviazgo son:

- ✓ Mantener el respeto mutuo
- ✓ Acompañar el crecimiento de la personalidad de los alumnos
- ✓ Enseñanza de valores de padres a hijos
- ✓ No tolerar ni minimizar las situaciones violentas
- ✓ Mostrar cariño mutuo

Algunas de las acciones concretas que se pueden trabajar con los padres de familia son:

Estar atentos a cambios emocionales de los adolescentes

- ✓ Conocer sus amistades que frecuentan
- ✓ Generar en el núcleo familiar tolerancia, armonía y amor
- ✓ Estar atentos a cambios emocionales repentinos o inesperados en los menores

Como se ha visto la Educación para la salud es una disciplina que ayuda a empoderar a las personas para que estas puedan mantener su salud, sin embargo; el plan de curso debe contar con ciertos elementos que posibiliten dicho aprendizaje que se citan a continuación:

- Tiempo disponible
- Objetivos y contenido programático o programa a desarrollar
- Recursos Materiales
- Los trabajos de investigación a realizarse y actividades independientes
- El plan de acción didáctica y procesos de evaluación de aprendizaje

Para Freire P. (1997) las ideas sobre la concientización son consideradas como una etapa relevante para la educación y liberación del hombre, han sido ampliamente divulgadas. En esta teoría se estudian las diferentes fases que pasa el oprimido en su esfuerzo educativo y al mismo tiempo, en el proceso de toma de conciencia de los problemas que lo rodean.

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de estudio

Estudios transversales

Este tipo de estudios denominados también de prevalencia, estudian simultáneamente la exposición y la enfermedad en una población bien definida en un momento determinado. Esta medición simultánea no permite conocer la secuencia temporal de los acontecimientos y no es por tanto posible determinar si la exposición precedió a la enfermedad o viceversa.

La realización de este tipo de estudios requiere definir claramente:

- a. La población de referencia sobre la que se desea extrapolar los resultados.
- b. La población susceptible de ser incluida en nuestra muestra delimitando claramente los que pueden ser incluidos en dicho estudio.
- c. La selección y definición de variables por las que se va a caracterizar el proceso.
- d. Las escalas de medida a utilizar.
- e. La definición de "caso".

Los estudios transversales se utilizan fundamentalmente para conocer la prevalencia de una enfermedad o de un factor de riesgo.

Esta información es de gran utilidad para valorar el estado de salud de una comunidad y determinar sus necesidades. Así mismo sirven como todos los estudios descriptivos para formular hipótesis etiológicas (Rothman, 1988).

Estudio experimental

En los estudios experimentales el investigador manipula las condiciones del programa a implementar. Este tipo de estudios se utilizan para evaluar la eficacia de diferentes

programas, actividades preventivas o para la evaluación de actividades de planificación y programación sanitarias (Sackett, Haynes, Guyatt, Tugwell, 1994).

Además, cabe resaltar que el tipo de estudio fue experimental, ya que se experimentó con las y los adolescentes para que, de esta forma al obtener los resultados se observara si la implementación de las sesiones tuvo efectos en los estudiantes.

Estudio Prospectivo

El estudio es prospectivo ya que, una vez definido el sustento hipotético, se definió la población que participó, aplicando los criterios de selección. Para esto fue necesario el elegir a alumnos de entre 12 y 15 años de edad, los cuales mayormente se encontraban en 3° año.

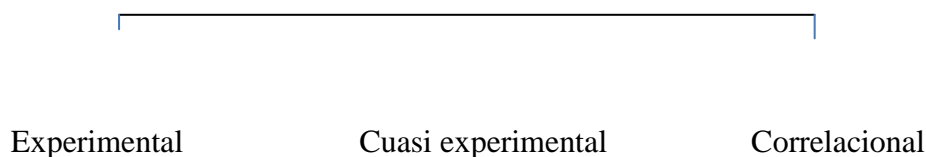
Hoy en día este tipo de población es la más expuesta a sufrir este tipo de situación porque se encuentran en la adolescencia y durante esta etapa suceden más cambios.

3.1.1 Diseño de investigación

Cuasi- experimental

Campbell y Stanley 1973 “Son aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar los valores de la Variable Independiente a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización pero sí puede, en cambio, introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recogida de datos”.

Ocupan un punto intermedio entre el polo experimental y el polo correlacional



Existen dos inconvenientes:

❖ Inconvenientes Validez Interna

Selección de la muestra no aleatoria

La historia: Acontecimientos externos que ocurren dentro del período de la investigación

La maduración: Carácter cíclico de la situación y experiencia propia, acontecimientos internos

Adaptación de los participantes a las pruebas: Distorsión debido a la práctica inherente de realizar varias tareas, familiarización de los participantes con el material.

❖ Inconvenientes Validez Externa

Elección de un procedimiento que no garantice la representatividad de la muestra

Elección de sujetos voluntarios que genera un sesgo en la muestra

3.2 Ubicación de la investigación

La presente investigación se realizó en la Escuela Secundaria “Benjamín Hernández” ubicada en Av. Gustavo Baz, s/n col. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl Estado de México. Con un total de 79 alumnos divididos en dos grupos de aproximadamente 40 alumnos, fueron adolescentes entre 13 y 15 años de edad, alumnos de tercer grado.

3.3 Participantes

Se necesitaron dos grupos uno grupo control (3°D) y el grupo de intervención del grupo (3°C). Con estos términos referimos que para fines de la investigación el grupo control fue al que solamente se le aplicó el pre-test y el post-test sin haber realizado la implementación del programa, el grupo de intervención fue al que se le aplicó el pre-test, de ahí se continuó con la aplicación del programa, posteriormente de las sesiones

educativas se les aplico el post-test para conocer si comprendieron el tema, además de conocer si se logró concientizar sobre la temática abordada.

Las sesiones fueron implementadas durante la clase de orientación.

Es importante mencionar que los participantes se escogieron sin importar si se encuentran en una relación o no, cuando se esté implementando el programa.

3.4 Instrumento

Se aplicó un instrumento emitido por la Secretaría de Seguridad Pública y se adaptó para mejorar el análisis que se hizo después del diagnóstico. El instrumento se llama “Violencia en el Noviazgo Adolescente”, en primer instancia se les pregunto su edad y genero esto para saber el rango de edad más frecuente, en cuanto al género para saber que prevalencia del género y así poder notar las diferencias de género y si estas son muy notorias.

El instrumento está integrado por cinco preguntas para la primera pregunta se evaluó la perspectiva que tienen los participantes sobre la problemática de violencia en el noviazgo, es decir, que conocimientos tienen sobre la definición de esta problemática, contiene cuatro opciones múltiples en las cuales se muestran situaciones en las que el adolescente suele confundir con muestras de cariño o afecto, la segunda pregunta tuvo como objetivo conocer si saben diferenciar y/o detectar las señales y la frecuencia en la que se da la violencia en el noviazgo de acuerdo a sus experiencias ya sean personales o de su entorno social, además de ver en los participantes que opciones identifican más como una violencia en el noviazgo, es un cuadro de frecuencias con ocho situaciones que con frecuencia pasan en una relación de noviazgo sumergida en la violencia, la tercera solo tiene dos opciones múltiples que solo tendrá como fin saber si hay una confusión entre violencia y muestras de afecto y a su vez conocer si saben cómo identificar esas conductas o saber cuáles son, la cuarta tuvo que escribir tres factores de riesgo como tres factores protectores factores que a su vez el mismo instrumento se los arrojó en forma de lista y revueltos para ver cómo fue su diferenciación y como los consideran ellos, si protectores o de riesgo esto fue para saber cómo podemos hacer una prevención en base a lo que saben sobre la temática, la quinta pregunta nos habla

de una comunicación efectiva esta es con el fin de conocer cómo se relacionan en su entorno social.

Para obtener los resultados del programa de “Amor y Violencia en el Noviazgo” se trabajó con el programa estadístico SPSS y se utilizaron pruebas paramétricas ya que la muestra de participantes consta de 79 alumnos, los cuales se dividen en 43 alumnos del grupo intervención y 36 del grupo control.

3.5 Programa de intervención

Este programa fue emitido por la Secretaría de Seguridad Pública dirigido a la violencia en el noviazgo en adolescentes hecho en el año del 2010 en el instituto Estatal de las Mujeres, llamado “Amor y violencia en el noviazgo” con el objetivo de concientizar para futuras relaciones de noviazgo, además que las y los adolescentes conozcan los tipos de relación, es decir, una relación sana y una relación destructiva está conformado de 7 sesiones de 50 minutos aproximadamente.

En las sesiones se abordaron los siguientes temas:

¿Qué es el amor? En esta sesión se explicara que es el amor en general, como identificarlo y también saber su opinión acerca de esta palabra o sentimiento para esto se hará una pequeña dinámica con el fin de saber cómo ilustrarían al amor. Con este tema se da pie a poder hablar como en las relaciones de noviazgo se expresa la violencia.

Manifestaciones caracterizadas en las relaciones de noviazgo: aquí se explicó cuáles era y como se identifican estas manifestaciones dentro de una relación de noviazgo ya sean positivas o negativas en esta sesión se aplicó la dinámica para un mejor entendimiento del tema.

La violencia y sus tipos: conocieron los matices de la violencia que nos permite conocerla y reconocerla como uno de los principales problemas que deben ser tratados y trabajados desde su prevención.

Construcción social femenina/masculina: conocer cuáles son sus creencias como será femeninos y masculinos y en base a este tema mostrarles cómo se hace una construcción y enseñarles valores para que se apliquen de forma autónoma como de manera social.

Existe violencia en el noviazgo: se dio la definición de este tema y sus consecuencias, se les enseñó a identificar esta problemática y que ellos externaran sus dudas sobre este tema.

Relación género y violencia: En la construcción social en que vivimos, la cual parte de una mirada machista y patriarcal, el entorno social en que nos desarrollamos, se encargan de producirla y difundirla. En este mismo contexto se abordan las consecuencias que tienen a corto y largo plazo.

Frases que se utilizan para justificar la violencia en el noviazgo. las expresiones de violencia en la relación de noviazgo, en donde se ven afectadas la autoestima, la personalidad, el estado de ánimo, las relaciones interpersonales (aislamiento), sentimientos de culpa y el rendimiento escolar, etc. Y donde las expresiones de violencia suelen ser justificadas por las falsas creencias en torno al amor romántico.

Se toma en cuenta que son siete sesiones pero se contaron las sesiones de presentación, sesión de cierre como retroalimentación a lo aprendido y la evaluación sobre el programa que se aplicó.

3.5.1 Procedimiento

En primera instancia se acudió a la Escuela Secundaria Benjamín Hernández para solicitar autorización para poder llevar a cabo la implementación del programa Cabe mencionar que para pedir autorización se llevó un oficio en donde era solicitada la colaboración de las y los adolescentes, alumnos de 3° grado.

Para cumplir con el objetivo específico *Identificar el nivel de conocimientos de las y los adolescentes sobre las formas de violencia* fue necesario aplicar un pretest en el cual todas las preguntas estaban relacionadas a la violencia en el noviazgo, con la obtención de los resultados se pudo observar qué tanto sabían acerca del tema antes de impartir el taller.

Para cumplir con el objetivo específico *Adaptar un programa de violencia en el noviazgo adolescente* se consideró el programa implementado por la Secretaría de Seguridad Pública, se revisaron las sesiones que serían implementadas, de esta manera se verificaron las técnicas y el material que correspondía a cada sesión, adecuándola al lugar en donde sería implementada.

Para cumplir con el objetivo específico *Ejecutar el programa adaptado de violencia en el noviazgo adolescente* se implementaron sesiones educativas las cuales estaban enfocadas a la violencia en el noviazgo adolescente, fue necesario iniciar el taller con el tema de amor, ya que mediante los resultados obtenidos en el pretest se logró percibir que las y los adolescentes tenían dudas sobre esa cuestión.

Para cumplir con el objetivo específico *Evaluar el programa de violencia en el noviazgo adolescente* fue necesario implementar un postest, el contenido de este era el mismo al pretest, fue indispensable para obtener resultados y así percatarnos si logramos concientizar a las y los adolescentes. Además se tomó en cuenta las técnicas y el material didáctico utilizado ya que de esta manera se logró observar si había una comprensión del tema durante las sesiones, en caso de notar que no se estaba obteniendo la atención de las y los adolescentes se llevaban a cabo dinámicas, en las cuales se ganaba la atención.

3.5.2 Análisis de la información

Para obtener los resultados del programa de “Amor y Violencia en el Noviazgo” se procesaron los datos con el programa estadístico SPSS, obteniéndose medidas de tendencia central como Moda.

3.5.3 Aspectos éticos de la investigación

Consentimiento Informado

El consentimiento informado es la expresión tangible del respeto a la autonomía de las personas en el ámbito de la atención médica y de la investigación en salud. Mediante el consentimiento informado el personal de salud le informa al paciente competente, en

calidad y en cantidad suficientes, sobre la naturaleza de la enfermedad y del procedimiento diagnóstico o terapéutico que se propone utilizar, los riesgos y beneficios que éste conlleva y las posibles alternativas. El documento escrito sólo es el resguardo de que el personal médico ha informado y de que el paciente ha comprendido la información. Por lo tanto, el consentimiento informado es la manifestación de la actitud responsable y bioética del personal médico o de investigación en salud, que eleva la calidad de los servicios y que garantiza el respeto a la dignidad y a la autonomía de las personas.

Nürenberg

Es el primer instrumento internacional sobre ética de la investigación médica, el Código de Nüremberg, fue promulgado en 1947 como consecuencia del juicio a los médicos que habían dirigido experimentos atroces en prisioneros y detenidos sin su consentimiento, durante la segunda guerra mundial. El Código, diseñado para proteger la integridad del sujeto de investigación, estableció condiciones para la conducta ética de la investigación en seres humanos, destacando su consentimiento voluntario para la investigación.

Helsinki

La Declaración de Helsinki, formulada por la Asociación Médica Mundial en 1964, es el documento internacional fundamental en el campo de la ética de la investigación biomédica y ha influido en la legislación y códigos de conducta internacionales, regionales y nacionales. La Declaración, revisada varias veces, más recientemente en el año 2000, es una formulación integral sobre ética de la investigación en seres humanos.

Pautas internacionales de investigación

Este documento es el tercero de una serie de pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos propuesta por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) desde 1982. Su alcance y preparación refleja la transformación ocurrida en el campo de la ética de la investigación

Ley General de Salud

El 7 de febrero de 1984 fue publicada en el Diario Oficial de la Federación la Ley General de Salud, reglamentaria del párrafo tercero del Artículo 4o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; el desarrollo de la investigación para la salud debe atender a aspectos éticos que garanticen la dignidad y el bienestar de la persona sujeta a investigación.

Algunos puntos a tratar en dicho documento son:

- ✚ Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos
- ✚ Investigación en Comunidades
- ✚ Investigación en Menores de Edad o Incapaces
- ✚ Investigación en Grupos Subordinados
- ✚ Investigación Farmacológica
- ✚ Bioseguridad de las Investigaciones

Reglamento a la Ley General de Salud en materia de la investigación

En virtud del Decreto por el que se adicionó el Artículo 4o. Constitucional, publicado en el Diario oficial de la Federación de fecha 3 de febrero de 1983, se consagró como garantía social, el Derecho a la Protección de la Salud; que dentro de los programas de prevención en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, como lineamientos de estrategias, para la "Formación, Capacitación e Investigación" dirigida fundamentalmente al impulso de las áreas biomédicas, médico-social y de servicios de salud; desarrolla el Programa de Investigación para la salud, como de apoyo a la consolidación del Sistema Nacional de Salud en aspectos sustanciales, teniendo como objetivo específico el coadyuvar al desarrollo científico y tecnológico nacional tendiente a la búsqueda de soluciones prácticas para prevenir, atender y controlar los problemas prioritarios de salud, incrementar la productividad y eficiencia tecnológica.

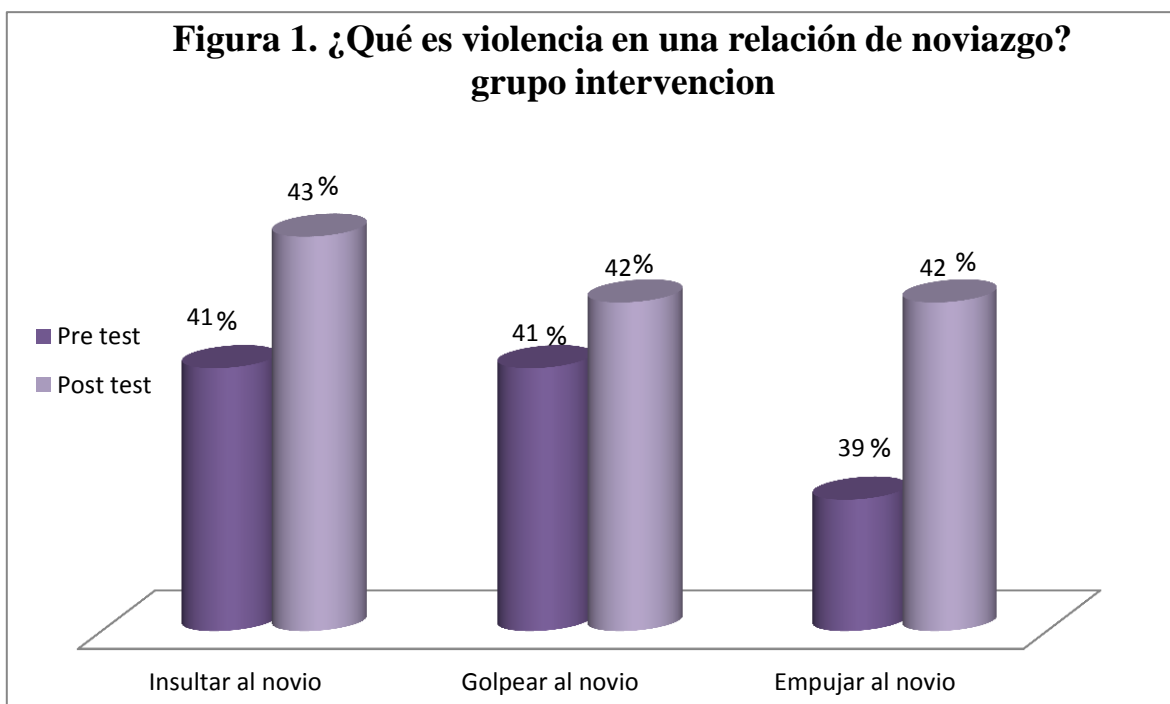
En cumplimiento de lo anterior se redactó el Consentimiento y Asentimiento Informado por escrito (anexo 1 y 2).

CAPÍTULO 4 RESULTADOS

A continuación se presenta la distribución de la muestra del pretest como del postest. Estos resultados son los que se obtuvieron de la implementación de las sesiones del programa “Amor y Violencia en el Noviazgo”. Los resultados se presentan agrupados de acuerdo a los objetivos específicos.

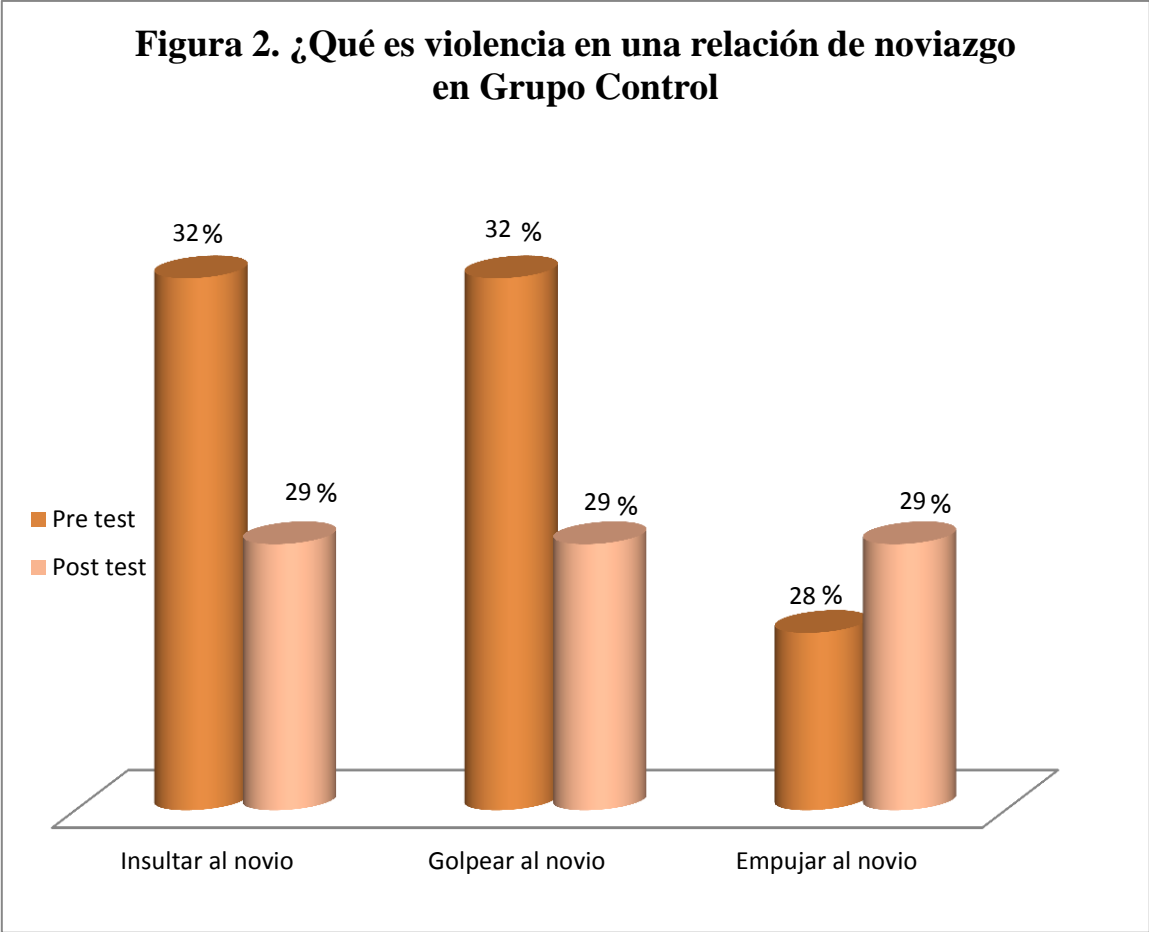
Los resultados obtenidos en el cumplimiento del primer objetivo específico *Identificar el nivel de conocimientos de las y los adolescentes sobre las formas de violencia* y se comparan con los resultados obtenidos del postest perteneciente al último objetivo específico.

En la Figura 1 se observa que en el grupo intervención existe un aumento en el conocimiento de los factores que generan violencia en una relación de noviazgo, de la preprueba a la postprueba, esto refleja una mejor concientización de las y los adolescentes.



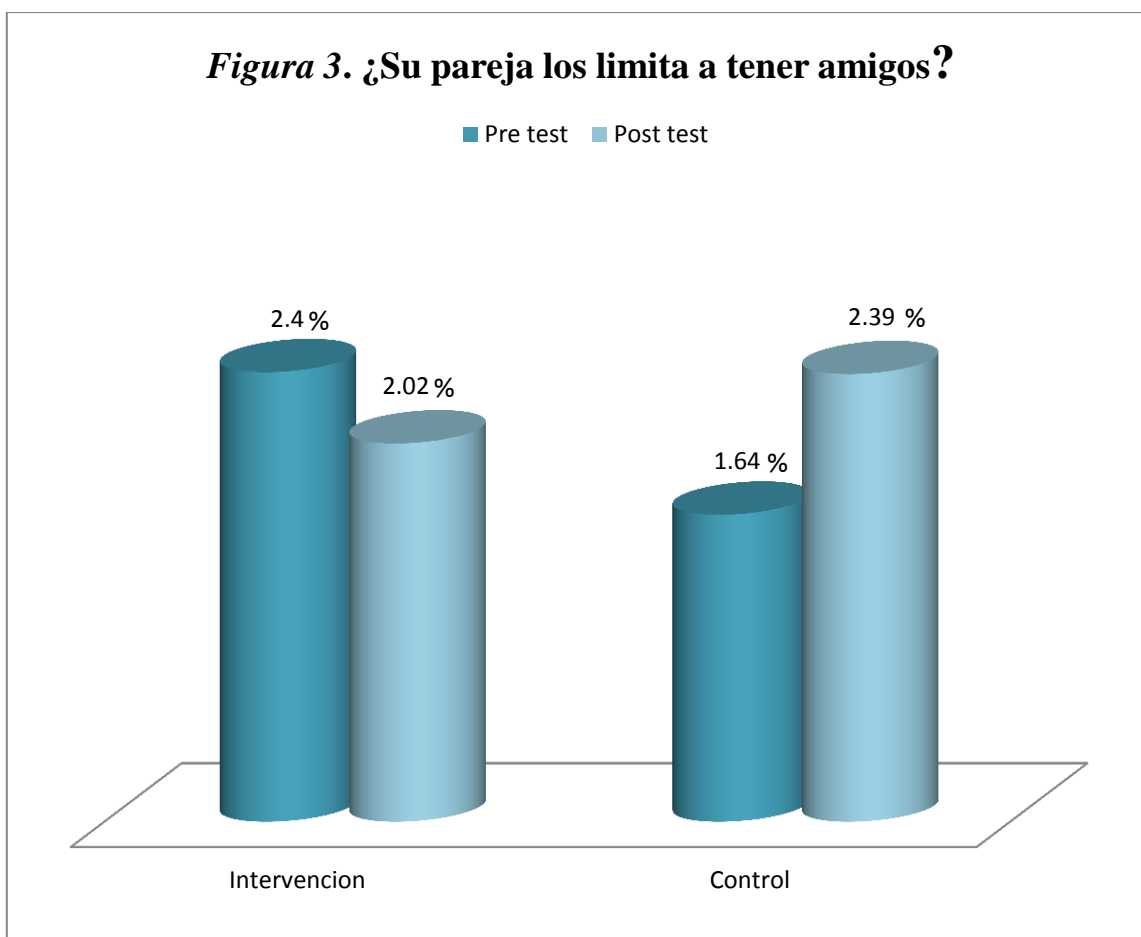
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

En la Figura 2 se observa en el grupo control, en la aplicación del postest se da una disminución muy notable en el tema de los factores que generan violencia en una relación de noviazgo.



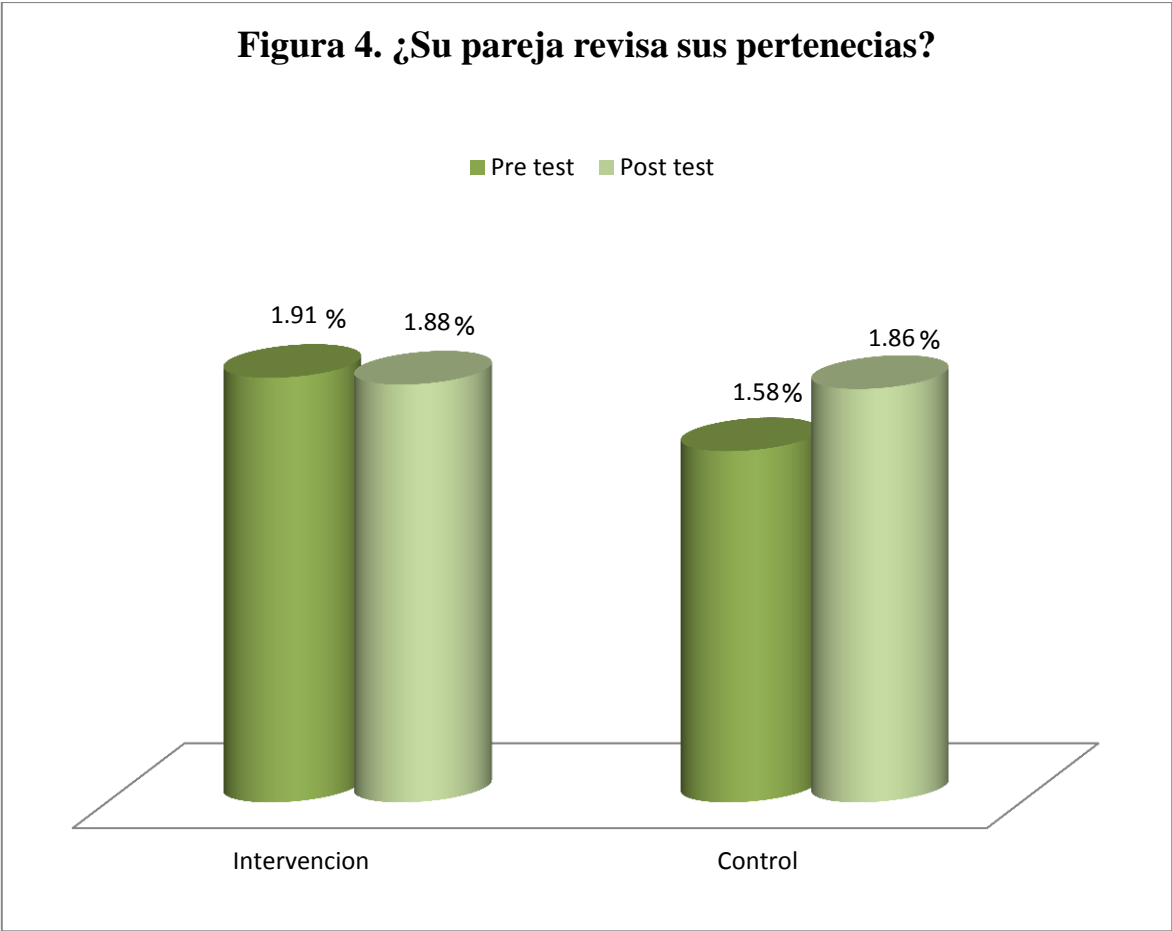
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

En la Figura 3 se observa que las y los adolescentes del grupo intervención tuvieron una pequeña disminución del pre test al postest en cuanto a considerar que en un noviazgo se deben dar las imitaciones para tener amistades, mientras que en el grupo control en la aplicación del postest se da un aumento de forma notable.



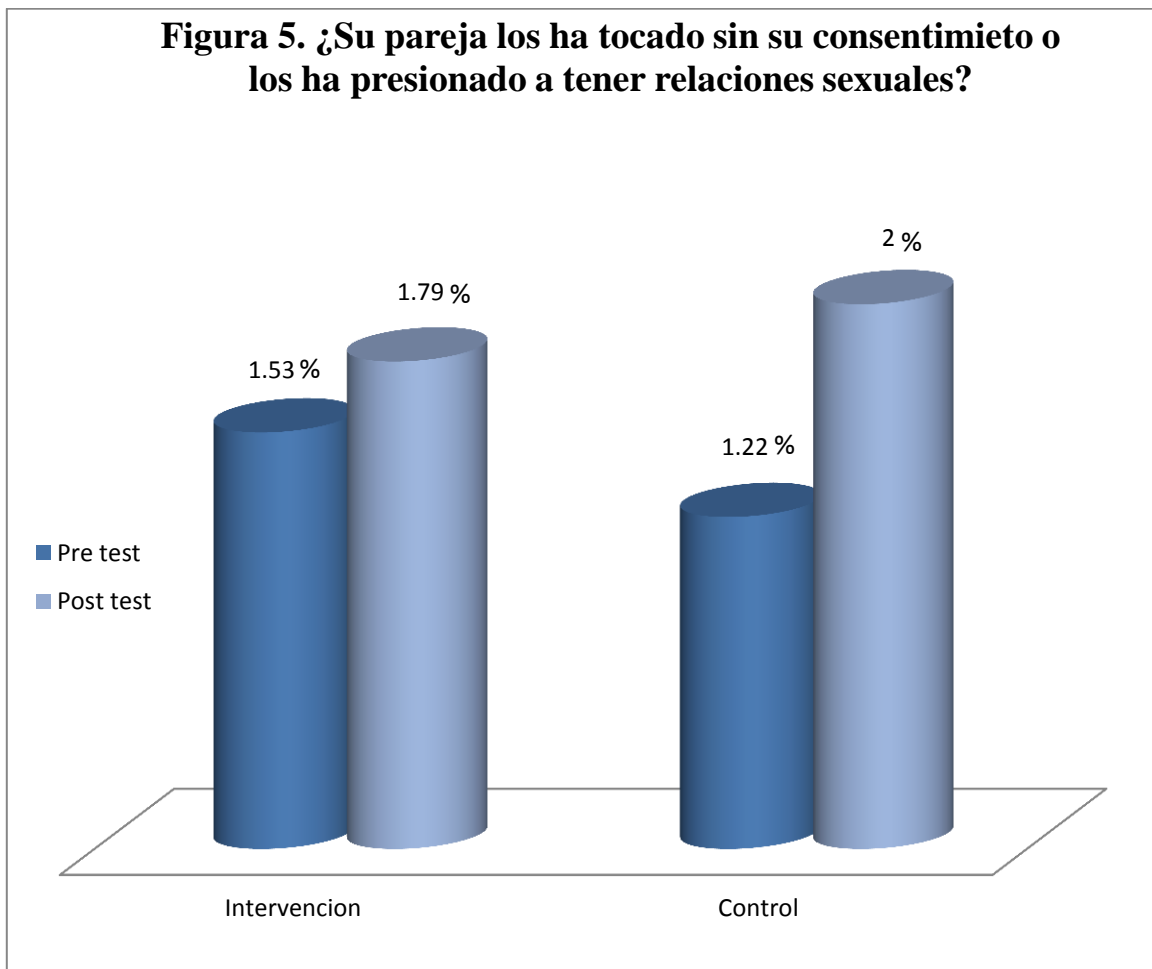
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

En la Figura 4 se observa que en el pre test del grupo intervención tienen muy presentes que una pareja no debe revisar las pertenencias, sin embargo en la aplicación del post test hay una pequeña disminución. En cambio en el grupo control durante el post test se nota que hubo un aumento en cuanto tener más claro que nadie debe revisar las pertenencias personales sin su consentimiento.



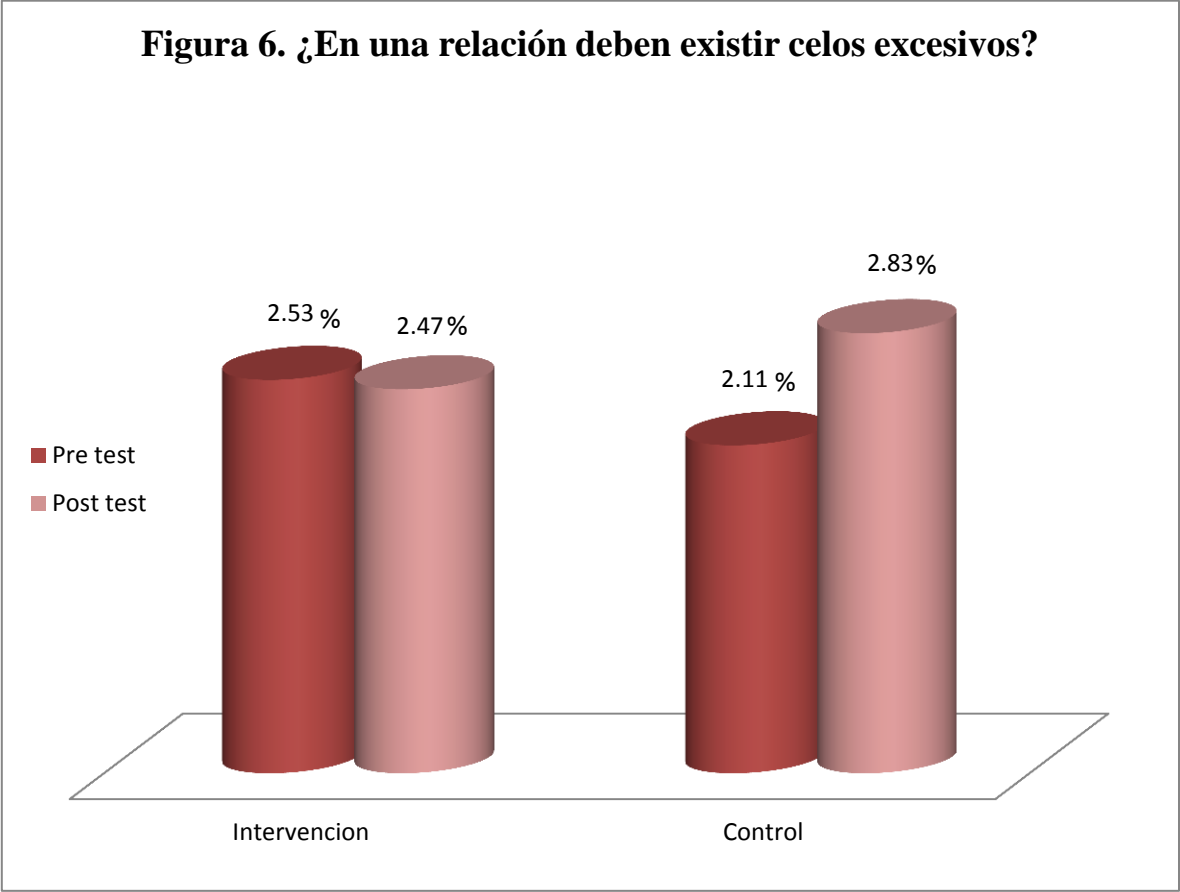
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

En la Figura 5 se observa que se obtuvo un porcentaje bajo en el pretest del grupo control e intervención, sin embargo se da un aumento para los dos grupos en el post test, teniendo en mente que ninguna persona los debe obligar o presionar para tener relaciones sexuales.



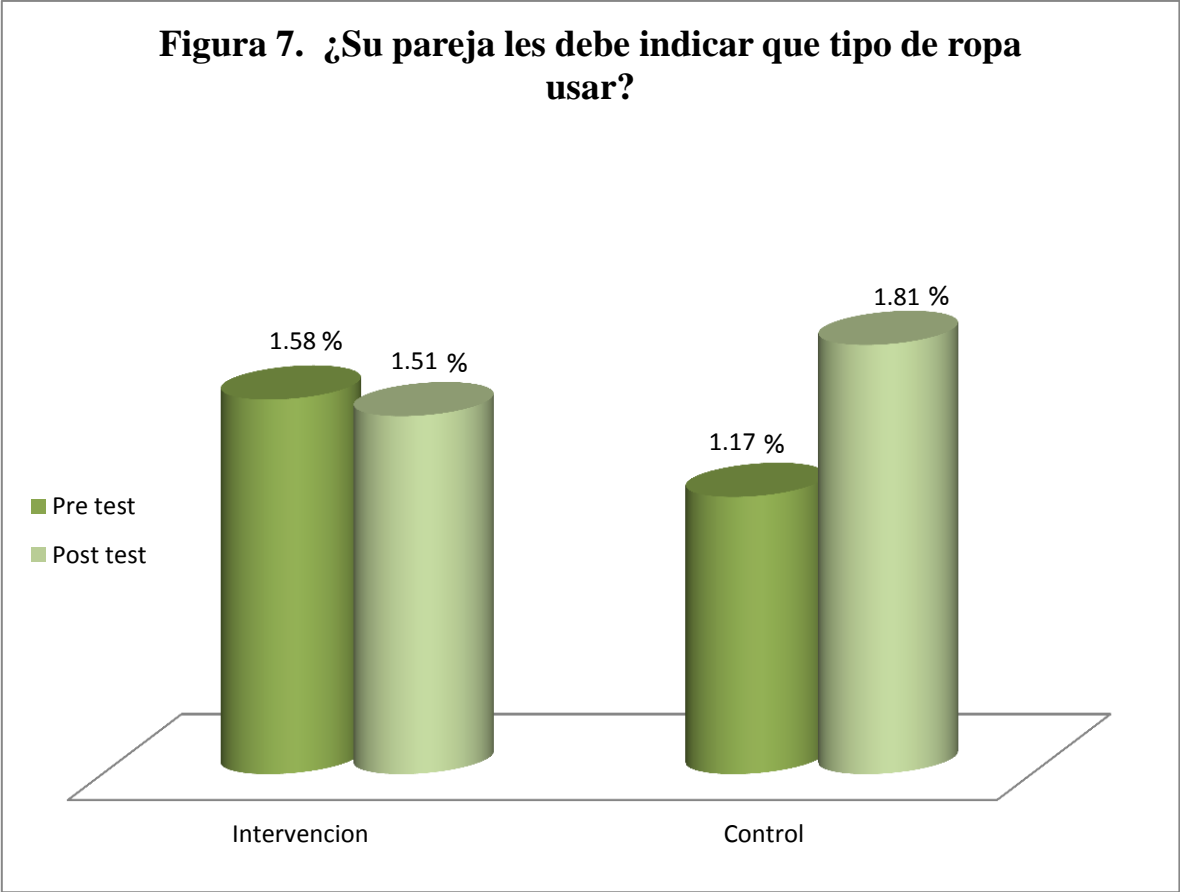
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

En la Figura 6 se observa que en el pretest del grupo intervención se da una disminución en el pos test, en cuanto al grupo control sucede lo contrario se da un aumento en cuanto al saber que los celos no son buenos en un noviazgo.



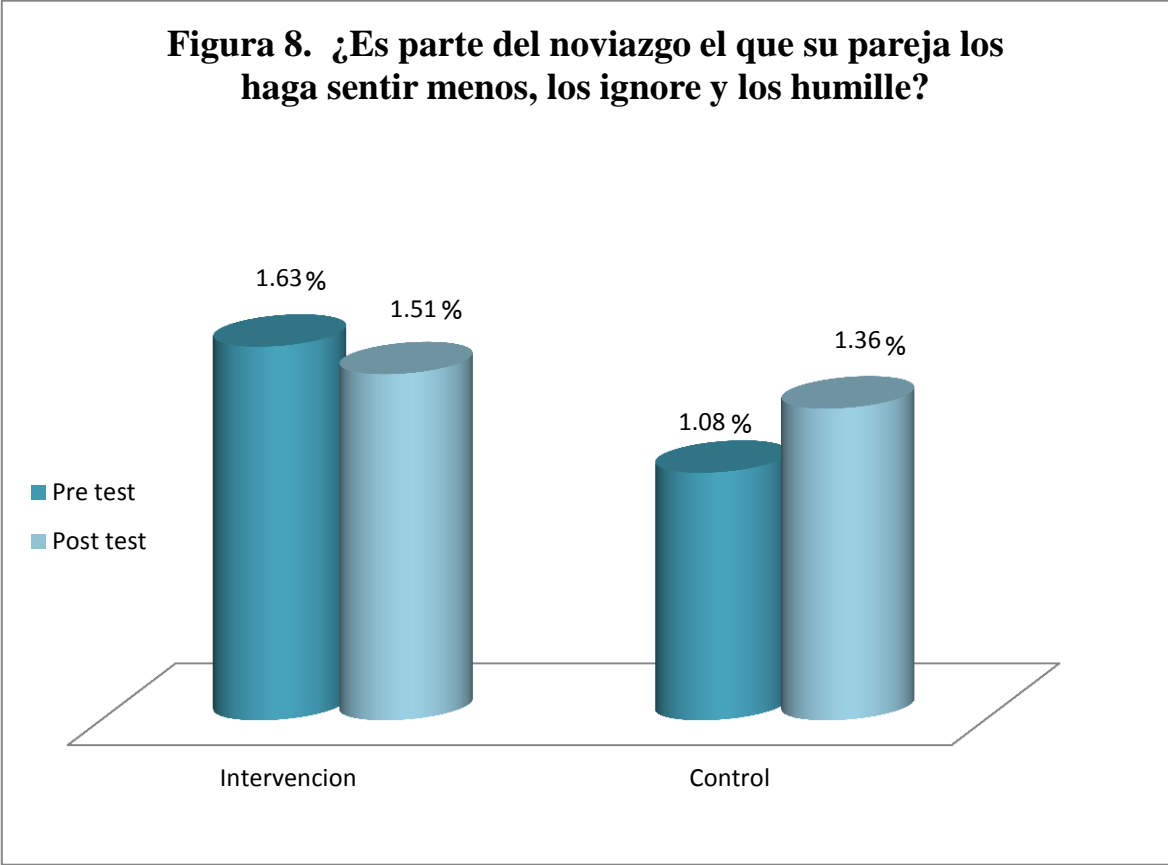
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

En la Figura 7 se observa que en el post test del grupo intervención se tuvo una disminución mínima y se obtuvo un incremento mínimo significativo en el posttest del grupo control en canto a tener claro que las y los adolescentes son los únicos que deben decidir su forma de vestir.



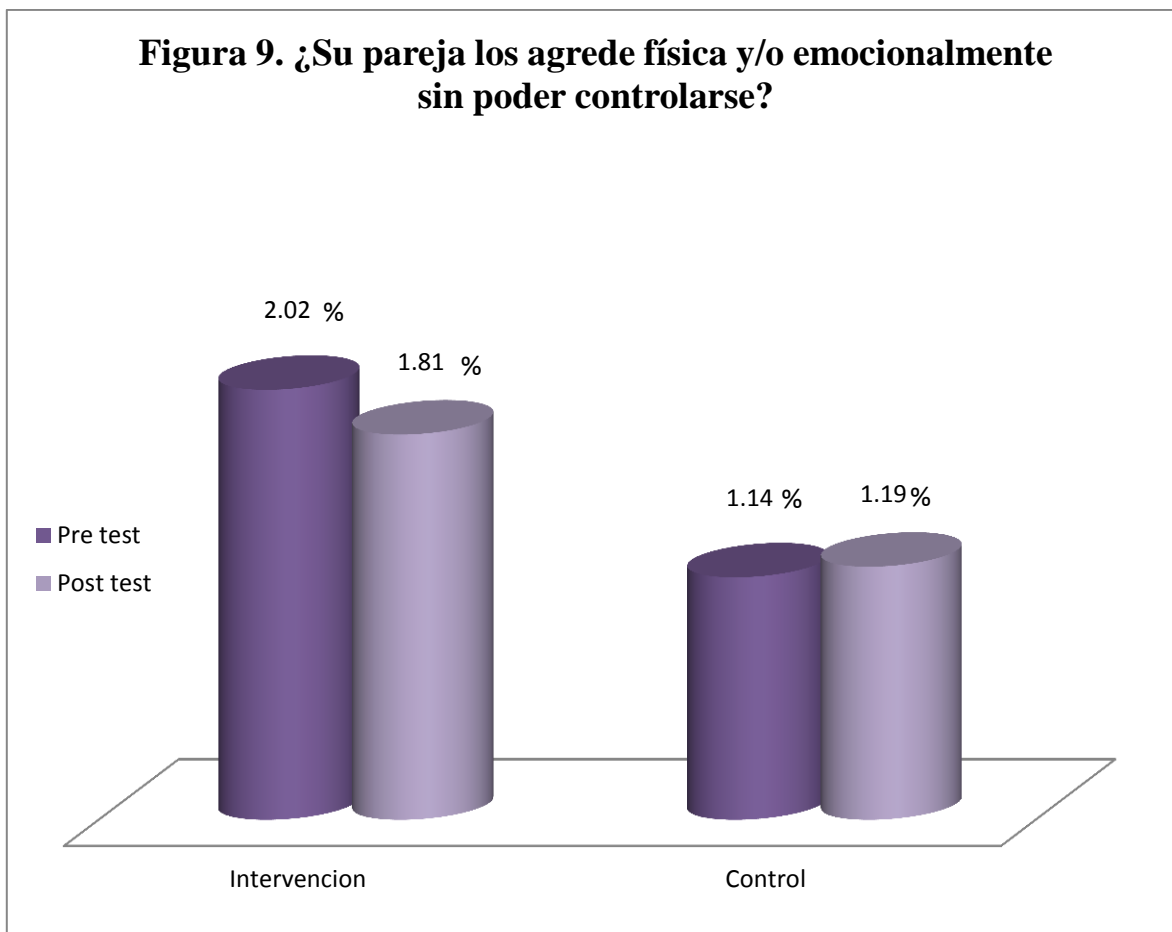
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

En la Figura 8 se observa que a post test del grupo intervención disminuyo, en cambio en el grupo control se da un aumento del pretest al posttest, reflejando diferentes actitudes mediante los conocimientos.



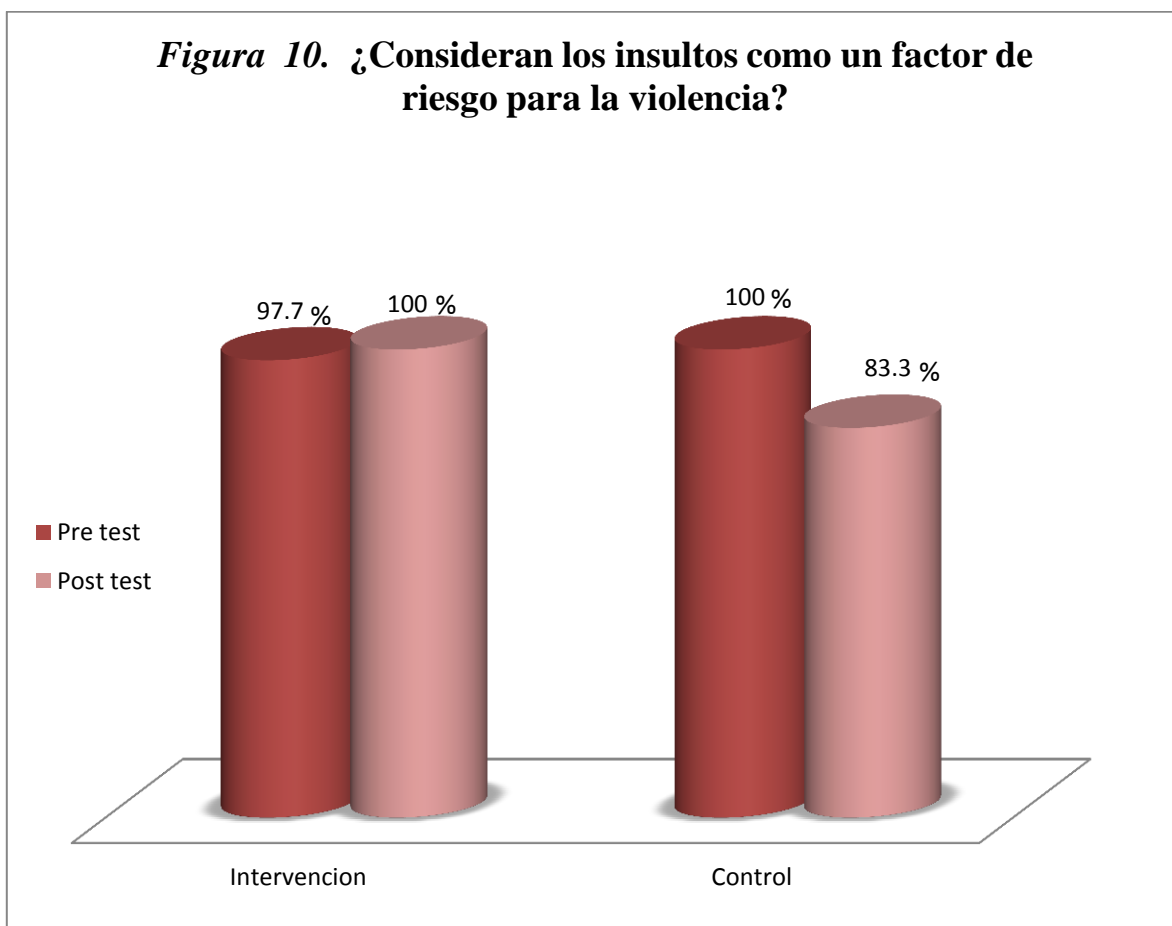
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

En la Figura 9 se observa que disminuyó en el post test del grupo intervención, sin embargo en el grupo control se da un mínimo incremento tanto en el pretest como en el posttest tomando en cuenta los temas que se impartieron acerca de las agresiones tanto físicas como emocionales en el noviazgo.



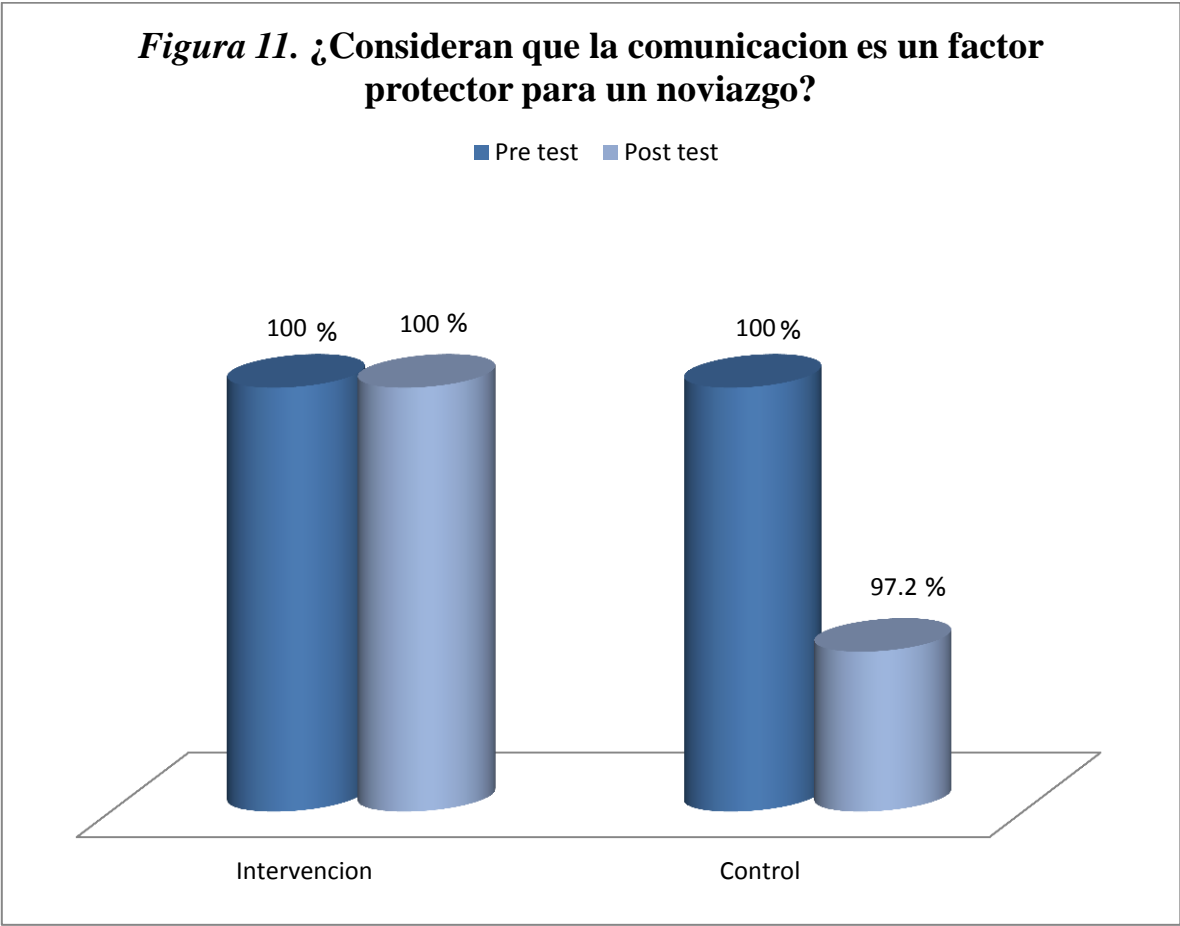
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

Figura 10 se observa que en el grupo control se da un aumento en los insultos como un factor de riesgo, en cambio en el grupo control se da una disminución del pretest al postest la cual es de forma notoria.



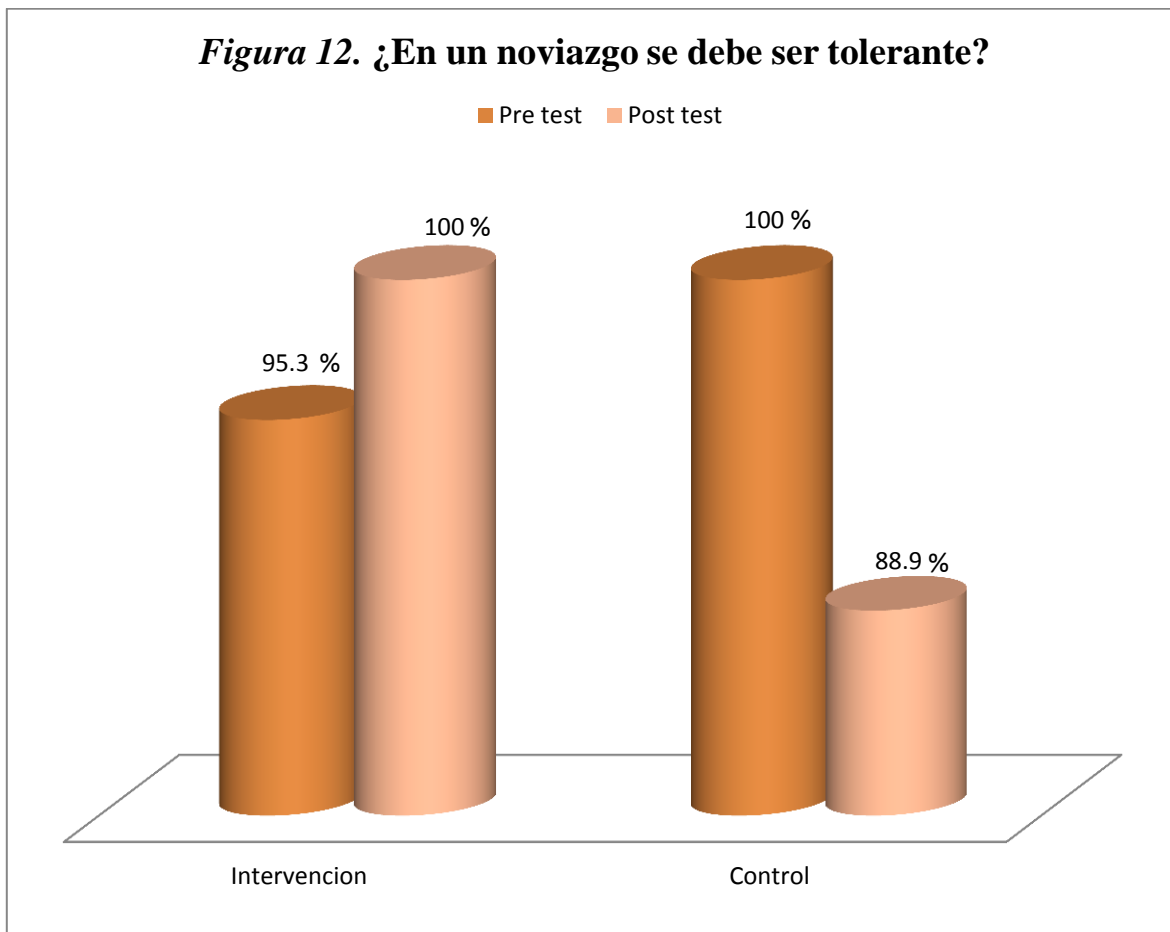
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

Figura 11 se observa que los resultados del pretest al post test en el grupo intervención se mantuvieron igual. Mientras que en el grupo control se da una disminución muy notoria en el posttest.



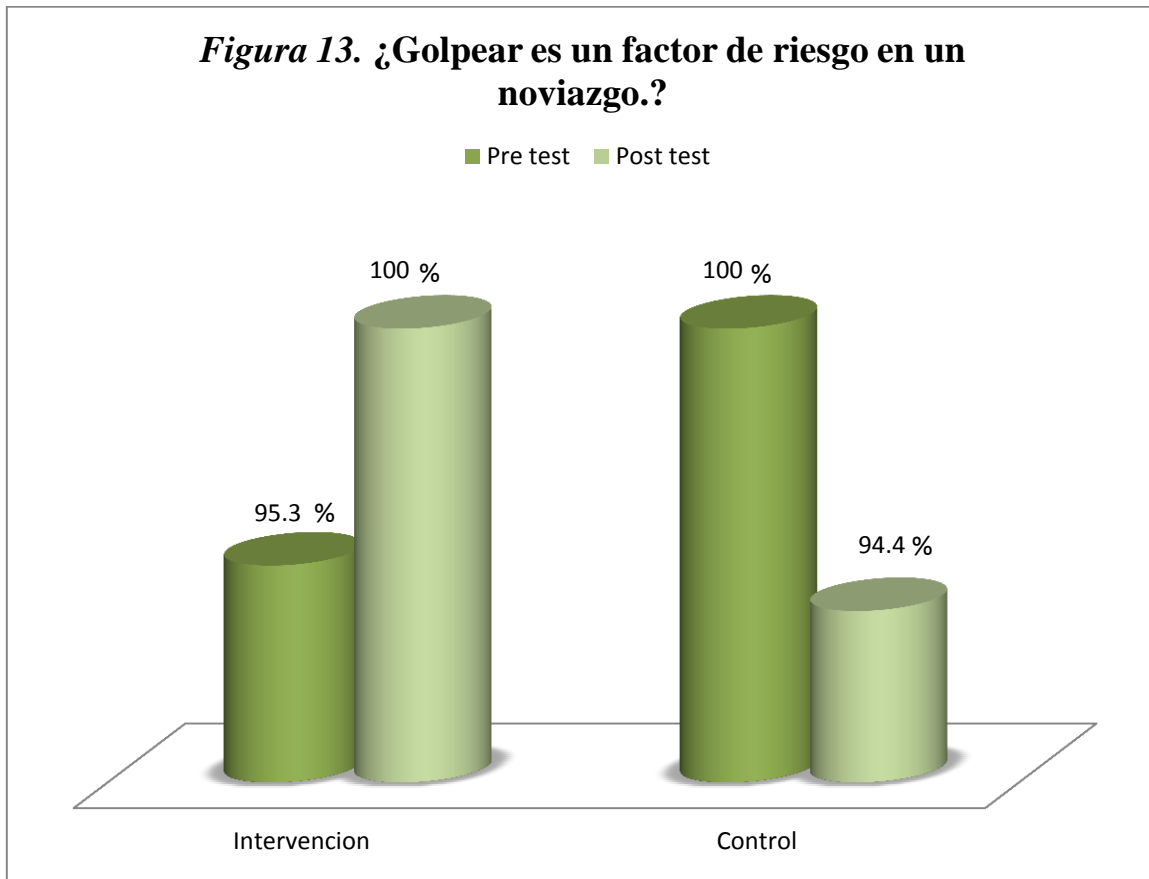
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

Figura 12 se observa que se da un incremento entre post test del grupo intervención, en el pretest del grupo control se observa que el resultado es muy favorable, sin embargo se da una disminución en la aplicación del post test.



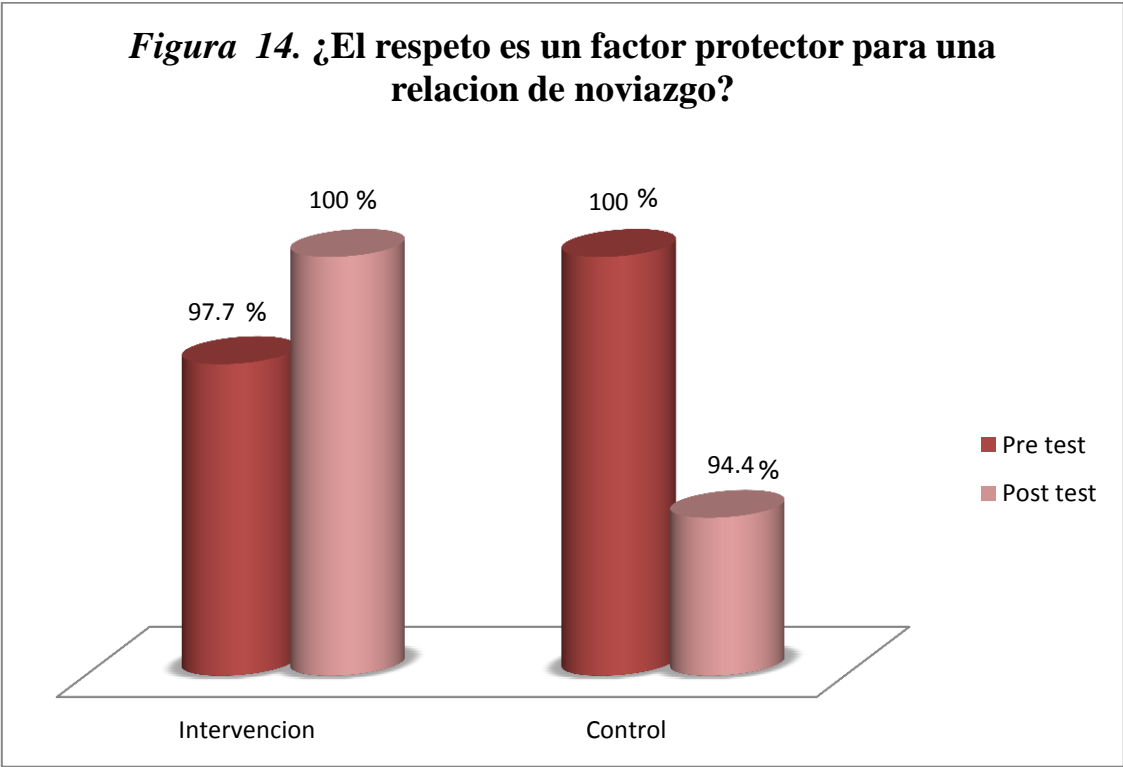
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

Figura 13 se observa que en el grupo intervención se da un incremento muy favorable para las y los adolescentes, sin embargo en el grupo control se da una disminución en el postest la cual es notoria.



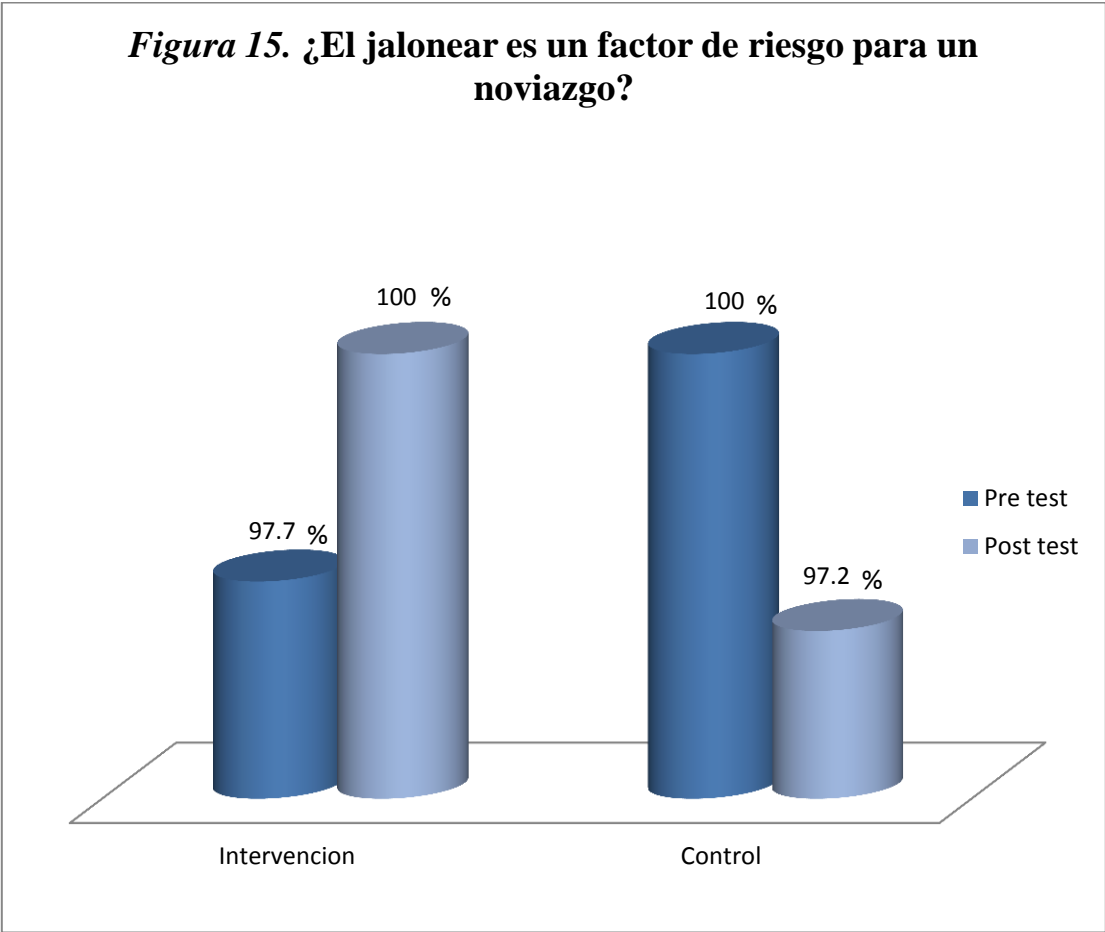
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

Figura 14 se observa que un porcentaje alto en ambos grupos sin embargo en el grupo control se da una disminución y en el grupo intervención se da un aumento en cuanto a la identificación de los factores protectores.



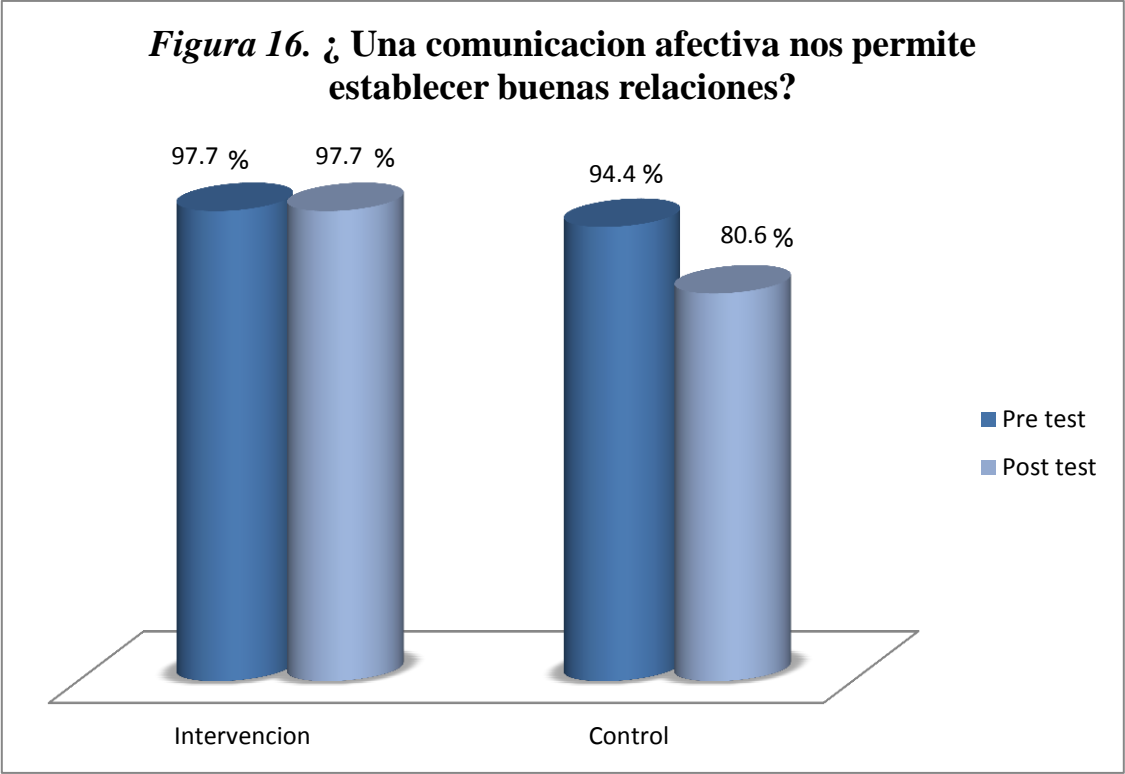
Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

Figura 15 se observa que se da un aumento en el grupo intervención, aunque en el grupo control disminuye el conocimiento de los factores de riesgo de un noviazgo.



Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

Figura 16 se observa que en el caso del grupo intervención se mantuvo de igual forma, en cambio en el grupo control se da una disminución notable en el postest en cuanto al considerar la comunicación afectiva como un medio beneficioso para tener buenas relaciones.



Fuente: Resultado obtenido de la aplicación del test “Prevención de la Violencia en el Noviazgo”

La siguiente tabla representa las desviaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en las gráficas:

Tabla 1.

Medias y desviaciones estándar para el grupo de intervención y control en el pretest y posttest del cuestionario de prevención de violencia en el noviazgo adolescente.

Prevención de violencia en el noviazgo adolescente	INTERVENCIÓN		CONTROL		F	P	d
	43 Alumnos		36 Alumnos				
	PRE	POST	PRE	POST			
	M	M	M	M			
	(DE)	(DE)	(DE)	(DE)			
	24.84	25.58	22.22	26.39			
	7.08	6.60	3.91	3.41	4.39	0.03	0.05

En la Tabla 1 se observa la Media y Desviación Estándar, la significancia (p) del programa fue efectiva con 0.03 y el tamaño del efecto (d) fue de 0.05.

Los resultados obtenidos mediante la tabla en cumplimiento de los objetivos específicos: *Adaptar un programa de violencia en el noviazgo adolescente*: la adaptación del programa fue dependiendo del lugar donde sería implementado, así como los temas de las sesiones que se darían. Se revisó y se hicieron las adecuaciones necesarias para poderlo llevar a cabo.

Ejecutar el programa adaptado de violencia en el noviazgo adolescente: Una vez hechas las adecuaciones del programa se pudo implementar, en algunas se tuvo que modificar el tiempo de las sesiones ya que en algunas sesiones, el tiempo no era el adecuado para llevar a cabo los temas y las dinámicas.

Evaluar el programa de violencia en el noviazgo adolescente: Para poder evaluar el programa se necesitó tomar en cuenta los temas impartidos, mediante la implementación del postest si era necesario llegar más a fondo con el tema. Además durante cada sesión se trabajó con dinámicas, las cuales les ayudarían a entender mejor los temas, se tomó en cuenta el material didáctico utilizado, verificando si era el adecuado para las y los adolescentes, si el número de sesiones era el adecuado para lograr mejorar el conocimiento.

CAPÍTULO 5 DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar un programa de prevención de violencia en el noviazgo adolescente; asimismo se realizó una prueba diagnóstica (pretest) a estudiantes de la Escuela Secundaria Benjamín Hernández de tercer año eligiendo dos grupos uno que fue grupo control y el otro grupo intervención, considerando que en el grupo intervención se adaptó un programa teniendo por nombre “Violencia en el noviazgo” realizado por la Secretaria de Seguridad Pública; en el cual se implementaron siete sesiones una por semana con una duración aproximada de 50 minutos, en las cuales se realizaron diversas estrategias didácticas para el mejoramiento del programa, de igual manera el reforzamiento de conocimientos acerca del tema y el manejo de concientización hacia los y las adolescentes. Al finalizar las sesiones, se evaluó el programa “Violencia en el Noviazgo” mediante una prueba diagnóstica (postest) comprobando que el aumento de conocimientos de los y las adolescentes tuvieron un gran impacto, elaborando propuestas para la mejora del programa.

Ahora bien, a continuación se darán algunos resultados de intervenciones similares de dicha investigación antes mencionada:

Pick, Leenen, Givaudan & Prado (2010), quienes encontraron una disminución de violencia en el noviazgo al aplicar un programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo se desarrolló el instrumentó y se evaluó con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes e incrementar la información que tienen los jóvenes sobre los antecedentes culturales y de género relacionados con la violencia en el noviazgo y sus consecuencias a nivel físico, emocional y social; se impartieron ocho conferencias, se elaboró una presentación y un guion para impartir conferencias interactivas con duración de dos horas y treinta minutos. Algunos de los temas incluidos en las conferencias fueron: habilidades para la vida (comunicación, negociación, toma de decisiones), diferenciación de los conceptos: sexo, sexualidad y género y su relación con la violencia, qué es y cómo reconocer la violencia, tipos de violencia y su relación con estereotipos de género y con roles de género

en el noviazgo, el ciclo de violencia, cómo reconocer señales de violencia en el noviazgo y formas saludables de expresar el amor.

En la presente investigación de la evaluación del programa “Amor y Violencia en Noviazgo” se implementaron 7 sesiones de 50 minutos cada una, además se impartieron temas como amor y violencia en el noviazgo ¿creencia o realidad? (¿Qué es el amor?, Manifestaciones caracterizadas en las relaciones de noviazgo, la violencia y sus tipos), mujeres y hombres ¿iguales o diferentes? (Construcción social: “femenino/masculino”).

Estos resultados de intervención del programa son similares a los realizados por Pòo & Vizcarra (2011) que diseñaron, implementaron y evaluaron un programa de prevención de la violencia en el noviazgo “Construyendo una relación de pareja saludable”, dirigido a jóvenes de educación superior. El programa tuvo como propósito prevenir la violencia de pareja en jóvenes a través del desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades, que les permitan la construcción de una relación de pareja basada en la igualdad y el respeto mutuo. El programa está organizado en 14 sesiones, de dos horas y media cada una, las que se desarrollan en modalidad de taller. Los contenidos se estructuran en 5 módulos cada uno está constituido de tres a cinco sesiones. Los investigadores encontraron un resultado significativo que incremento los conocimientos en el pre y pos del programa educativo.

Estos resultados de intervención del programa son similares a los realizados por Álvarez Roca (2003), realizó una intervención aplicando el programa “Violencia de género y adolescencia, una propuesta de intervención educativa”. La cual tuvo como objetivo de desconocer la percepción de los adolescentes sobre el fenómeno objeto de estudio y realizar un diagnóstico de la realidad y la práctica de las mismas para delimitar algunas necesidades de aprendizaje, se realizaron dos grupos focales. Consiste en 9 sesiones, los principales recursos para el trabajo grupal que se utilizan son las técnicas participativas y el juego dramático que permiten reconocer a partir del trabajo grupal los elementos de la vida cotidiana que perpetúan la violencia de género. Cada sesión se inicia con un calentamiento que consiste en una Ronda Inicial de comentarios breves sobre lo tratado en la reunión anterior y en algunos casos se utilizaran técnicas de animación. El cierre es el momento de reflexión final que permite integrar lo trabajado y situar un punto de conclusión, se hace a

través una palabra o expresión que constituye el punto de llegada del grupo. Son similares ya que ellos también utilizaron técnicas dinámicas además al final realizan una retroalimentación del tema, en cuanto a los temas son similares algunos a los que nosotros impartimos, sin embargo se comienza hablando acerca de la violencia y de ahí se desarrollan diversos temas acerca de la diferencias entre el ser hombre y ser mujer.

Estos resultados de intervención del programa son similares a los realizados por el gobierno federal para docentes de instituciones educativas públicas del nivel superior y medio superior, particularmente se seleccionaron: Instituto Tecnológico de Colima, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios que tuvo por nombre *Talleres de prevención de violencia en el noviazgo docentes de nivel medio superior y superior*. Tiene como objetivo transmitir información al personal docente de nivel medio superior y superior de instituciones educativas seleccionadas, mediante un taller que permita sensibilizar e incrementar conocimientos en materia de prevención, detección y atención de la violencia en el noviazgo que acontece entre las y los alumnos. El taller está organizado por 24 sesiones, que tuvo una duración de ocho horas cada una. Son similares porque las sesiones que implementan ocupan materiales didácticos y retroalimentan cada una de las sesiones con temas particulares a los que impartimos en nuestro programa, se obtuvo buenos resultados tanto para los facilitadores como lo de los participantes.

Los programas e intervenciones mencionados tienen semejanzas con la intervención aplicada en la Escuela Secundaria Benjamín Hernández ya que tuvieron un impacto y cumplieron con el objetivo que se tenía al iniciar con la intervención estas semejanzas podrían deberse a que algunas intervenciones son iguales en tiempos y número de sesiones, se recomienda que para futuras intervenciones este programa sea implementado por Licenciados en Educación para la salud ya que están capacitados para prevenir, promocionar y concientizar a la sociedad, así mismo modificar estilos de vida; contando con conocimientos fundamentales para el manejo de educar, sensibilizar y empoderar; teniendo como objetivo principal que el individuo retome los conocimientos a lo largo de su vida y los logre llevar a cabo para el cuidado de su salud.

CAPÍTULO 6 CONCLUSIONES

La presente investigación se planteó con el objetivo de, desde la Licenciatura en Educación para la Salud, elaborar propuestas que tengan la finalidad de prevenir la violencia en el noviazgo adolescente; tal tarea se concretó a partir de la evaluación y sugerencias de mejora a un programa que busca combatir esta problemática, perteneciente a la Secretaría de Seguridad Pública.

La OMS(2010) define a la adolescencia como una etapa en la cual se experimentan muchos cambios, definiendo la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, adolescencia temprana (12-14 años) y la adolescencia tardía (15-19 años). En cada una de las etapas se presentan cambios en el aspecto fisiológico, estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo (Subdirección de Servicios de Salud, 2008).

En la actualidad, como indica Gutiérrez (2005), los y las adolescentes mantienen una relación romántica estable en la cual no existe vínculo legal ni cohabitación. Sin embargo, no están exentos de tener una relación violenta en el noviazgo bajo la perspectiva de que ésta puede generar no solamente daño físico sino también angustia psicológica, disminución del rendimiento escolar y embarazos no deseados. Además, la violencia en el noviazgo es un antecedente de la violencia en el matrimonio (Anaconda, 2009).

Los anteriores planteamientos se retomaron para personalizar la evaluación del programa haciendo énfasis a un estudio transversal; dicha investigación se realizó en la Escuela Secundaria Benjamín Hernández ubicada en Nezahualcóyotl, Estado de México y se eligieron estudiantes de tercer grado por su rango de edad (13-15 años).

La elección del programa “Violencia en el Noviazgo” de la Secretaría de Seguridad Pública se fundamentó en el hecho de ser un programa nacional y que no tenía más de cinco años de elaboración. La pregunta de investigación se centró en interrogar si la implementación de un programa de prevención de violencia en el noviazgo contribuiría para concientizar a los y las adolescentes acerca de esta problemática.

Dicha pregunta fue contestada por el trabajo realizado por Licenciadas en Educación para la Salud, éste generó un impacto al momento de la evaluación del postest después de haber concluido las sesiones del programa; se identificó que hubo un notable incremento del pretest al postest en el grupo intervención mientras que en el grupo control los resultados se mantuvieron igual.

El objetivo general de la investigación fue: “Evaluar un programa de prevención de violencia en el noviazgo adolescente, titulado “Amor y Violencia en el Noviazgo”, que se cumplió al realizar la intervención completa y proponer propuestas para el mejoramiento del programa.

Los objetivos específicos de la investigación fueron: “Identificar el conocimiento que tienen los y las estudiantes adolescentes acerca de la violencia en el noviazgo”, éste fue cumplido ya que hubo mejora de conocimientos teniendo como fundamento la prueba diagnóstica (pretest) y (postest). El segundo objetivo específico fue “Concientizar a los y las adolescentes acerca de las principales formas de violencia en el noviazgo” y se cumplió porque retomaron diferentes actitudes al momento de expresarse al finalizar las sesiones y un cambio de mejora al realizar el seguimiento.

Por lo tanto los resultados indicaron que al comparar la preprueba y la postprueba del grupo intervención se aumentaron los conocimientos y también aprendieron a identificar las formas y tipos de violencia.

Por consiguiente, la presente investigación tuvo como objetivo evaluar un programa de prevención de violencia en el noviazgo adolescente; asimismo se realizó una prueba diagnóstica (pretest) a estudiantes de la Escuela Secundaria Benjamín Hernández de tercer año eligiendo dos grupos uno que fue grupo control y el otro grupo intervención, considerando que en el grupo intervención se adaptó un programa teniendo por nombre “Violencia en el noviazgo” realizado por la Secretaria de Seguridad Pública; en el cual se implementaron siete sesiones una por semana con una duración aproximada de 50 minutos, se llevaron a cabo diversas estrategias didácticas para el mejoramiento del programa, de igual manera el reforzamiento de conocimientos acerca del tema y la concientización de los y las adolescentes. Al finalizar las sesiones, se evaluó el programa “Violencia en el

Noviazgo” mediante una prueba diagnóstica (postest) que permitió comprobar el aumento de conocimientos de los y las adolescente; además de ello, se elaboraron propuestas para la mejora del programa.

La importancia del supuesto hipotético en la investigación cualitativa está en que se permita decidir la o las técnicas que permitan la mejora en el manejo de información y estrategias que se necesite para responder a nuestro objeto de estudio; dicho de otra manera, nos permitió concluir con resultados satisfactorios.

Observamos que la violencia para los y las adolescentes no es un tema claro y menos cuando se da en el noviazgo; las consecuencias que puede tener si no hay un conocimiento acerca del tema y lo que realmente es un relación de noviazgo respetuosa, se seguirá observando incremento de violencia en los y las adolescentes por falta de información y sensibilización.

El hecho que se proporcione la información no quiere decir que se pueda evitar la violencia ya que se engloban diferente factores que intervienen en el proceso de empoderamiento y prevención de la violencia en el noviazgo adolescente, desde el círculo familiar como social, los medios de comunicación que se constituyen en un medio de propagación de la violencia de manera general hasta las mismas relaciones entre los y las adolescentes, todo eso imposibilita la prevención de esta problemática.

La importancia de la información llevada a los y las adolescentes debe de estar en lo familiar, social y educativo; de esta manera, reforzando cada una de las habilidades, implementando estrategias para que los y las adolescente pongan en marcha los valores éticos.

Al realizar esta intervención se logró percibir que los y las adolescentes actualmente tienen una forma de pensar contradictoria porque confunden conceptos; tal situación puede estar relacionada tanto a procesos biológicos, sociales y culturales, lo cual puede llevarlos/asa tomar ciertas decisiones.

Todas estas circunstancias han generado que la violencia en el noviazgo adolescente se caracteriza como una problemática social, por lo cual nuestra labor es ayudar, prevenir, informar, promocionar, sensibilizar, empoderar y educar a la sociedad. Para lograr una eficacia en las intervenciones educativas de acuerdo al programa impartido en la Escuela Secundaria Benjamín Hernández se recomienda algunas propuestas:

--Que los y las Licenciadas en Educación para la Salud diseñen los programas de salud siendo especializados en temáticas, actuando desde la prevención.

--Aumentar temas acerca de género ya que es un tema que los y las adolescentes no definen con claridad, confundiéndola definición de sexo.

--Implementar intervenciones educativas al menos de 9 sesiones, lo cual va a contribuir a que la población adolescente adquiera un mayor aprendizaje, fortaleciendo los conocimientos.

--Se recomienda que la hora de la sesión sea adecuada así como el lugar en espacios más amplios.

--Diseño de programas para padres e hijos en la escuela y trabajar en conjunto en diversas actividades.

--Identificar la violencia en las relaciones de noviazgo desde sus tipos y sus manifestaciones así como sus características particulares.

--Identificar como la sociedad nos ha educado diferencialmente a hombres y mujeres, fomentando la violencia al dotar de poder a unos sobre otros.

--Reconocer la importancia que tiene el respeto a los derechos de las y los demás y su trascendencia en la convivencia diaria en el noviazgo.

--Prevenir la violencia en el noviazgo en adolescente y jóvenes con acciones propositivas y solidarias.

REFERENCIAS

Adame, A. (2003). *Violencia en el noviazgo. La manifestación ordinaria del amor. La manifestación ordinaria del amor.* México: INMUJERES-DF.

Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia.* Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.

Álvarez, O. (2002). *La violencia en el noviazgo: La invisibilidad del inicio del abuso emocional en la pareja.* Caracas, Venezuela: Fundación para la Prevención de la Violencia Doméstica contra la Mujer.

Amará, G. (1987). *La violencia en la historia.* Estados Unidos: Trillas.

Antonio, J. (s.f.). *Noviazgo, Amistad y Respeto en los Adolescentes.* Recuperado el 09 de Noviembre de 2013, de http://www.miportal.edu.sv/Sitios/juan_antonio/noviazgo.htm

Barnetche, P. M., Barnetche, M. E., & Prieto, M. T. (2007). *Quiero ser libre.* México: Patria.

Berra, E. (2007) *Sensibilización y detección de la violencia durante el noviazgo.* Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, D. F.

Blog Salud Colectiva. Consultado el 21 de Enero de 2015. En: <http://gclandgrave.bolgspot.mx/p/seminario-de-titulacion-i.html>

Bonals Picas, Joan; Sánchez Cano, Manuel (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico.* Edit. Gr5aó. España

Bonino, Luis. "Develando los micromachismos en la vida conyugal". En Jorge Corsi et ál., *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención.* Buenos Aires: Paidós, 1995.

Castro R. L. (2011) *Violencia en el noviazgo en adolescentes entre 15 y 18 años,* (tesis de licenciatura en psicología) universidad Don Vasco, A, C,

- Castro R. L. (2011) Violencia en el noviazgo en adolescentes entre 15 y 18 años, (tesis de licenciatura en psicología) universidad Don Vasco, A, C,
- Cervantes, M. M. (1999). *Violencia contra la mujer en la relacion de pareja: prevalencia y dimensiones de abuso emocional* .
- Chávez Carapia, Julia del Carmen. (2005) Cuadernos de investigación del CEM. Edit. Entsunam. México.
- Chávez, G. L. (1998). Factores que influyen en la eleccion de pareja. *UNAM Falcutad de estudios superiores Iztacala* .
- Chávez, L.O. (1995) Violencia Sexual. *Revueltas*. No 3 pp.31-32
- Close, S. (2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing* , 2-9.
- Corsi, J. (1995). *Violencia Masculina en la Pareja*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Exposito, F. (2011). *Mente y Cerebro* 48. Violencia de género, 20-25.
- Exposito, F. (2011). Violencia de genero. *Mente y Cerebro* 48 , 20-25.
- Ferreira, G. (1992) *Hombres Violentos, Mujeres maltratadas: aportes a la investigación y tratamiento de un problema social*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Foshee , V., Bauman , K., Greene , W., Koch , G., Linder , G., & MacDougall, J. (2000). The Safe Dates Program: 1-Year Follow-Up Results. *Am J Public Health* .
- Freire, E. (2000). *Pimer Amor*. En *Temas de hoy*. Madrid.
- FREIRE, P. (1970a). *La educación como práctica de la libertad*. New York: The Continuum Publishing Company.

FREIRE, P. (1974). La iglesia, la educación y el proceso de liberación humana en la historia. Buenos Aires: La Aurora.

Gagné, Lavoie y Hébert (2005); Herrenkohl et al., (2003). ApproachestoPreventingPsychological, Physical, and Sexual PartnerAbuse.Consultado el 22 de agosto de 2013. En http://www.melissainstitute.org/documents/foshee_handout.pdf

Galtung, J. (1998). Tras la violencia 3R: Reconstrucción, reconciliación, resolución, afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia.

Gómez, G. N;& Borja, P. G. (2000). Educación para la vida. En *Familia y relaciones familiares*. México: Unidad de producción de Medios INEA.

Guía Nacional para la Integración y el Funcionamiento de los Comités de Hospitalarios de Bioética. Comisión Nacional de Bioética. Secretaria de Salud, 2010. 60, págs.

Gutierrez, A. (2005). La violencia en jóvenes bajo relaciones de noviazgo: una epidemia ignorada. *Gender & Diversities Institute Centro de Investigación en Estudios de la Mujer* .

Hennekens CH; Buring JE. Epidemiology in Medicine Boston: Litle, Brown and Company; 1987.

Instituto Mexicano de la Juventud (2001). Información, la mejor arma contra la violencia en el noviazgo. Consultado el 04 de Noviembre de 2013 en: http://www.imjuventud.gob.mx/pagina.php?mes=2&dia=27&ano=2012&pag_id=147

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2007) encuesta nacional sobre la violencia en el noviazgo, Antecedentes consultado en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/metadatos/encuestas/envin.asp?s=est&c=9956&e=30> el 04 de noviembre de 2013.

Instituto Nacional de la Juventud (2008). Secretaria de Educación Pública. Recuperado el 8 de Noviembre de 2013 de Encuesta Nacional de las Relaciones de Noviazgo. Consultado en:

http://www.equidad.scjn.gob.mx/IMG/pdf/Encuesta_nacional_de_violencia_en_las_relaciones_de_noviazgo_2007.pdf

Izquierdo, M. C. (1996). *Escuela de novios. Curso de preparación al matrimonio*. Madrid: CS

Kanin, E. J. (1957). En *Male aggression in dating-courtship relations* (págs. 197-204). *American Journal of Sociology*.

Kelsey JL., Thompson WD., Evans AS. *Methods in Observational Epidemiology*. New York: Oxford University Press; 1986. [Amazon]

Laing, R. D. (1994). *El cuestionamiento de la familia*. Mexico: Prados.

Lammoglia, E., (2004) *El triángulo del dolor: El abuso emocional, Estrés y Depresión*.

Lavín, M. (2008). *Propuesta de campaña social de sensibilización y prevención de la violencia en el noviazgo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México, D.F.

Lawrence, L. C. (2008). *La Concientización de Paulo Freire*. Universidad de Venezuela, 53-74.

López Mora, Fernando. “Violencia, género e historia. Claves conceptuales y canteras documentales”. En María Dolores, Adam Muñoz y José María Porro (coords.). *Congreso Internacional Violencia y género*. Universidad de Córdoba, marzo 9-10 de 2001, España, 2003.

Lorente, (2001) *Violencia de género, Educación y Socialización: Acciones y reacciones*. México.

Magaña, M., Pérez, M., & Romero, C. (2000). *Educación para la vida*. En *Pareja*. Mexico: INEA.

Markepeace, J.M. (1981).Courtship Violence among College Students. Family Relations, 97-102. Recuperado de: <http://www.jstor.org/discover/10.2307/584242?uid=2134&uid=2&uid=70&uid=4&sid=211011689545> 03

Markepeace, J. M. (1981). Courtship violence among collage students.Family Relations.

Martínez B. (2006) violencia en el noviazgo, tesis de la licenciatura, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, D.F. México.

Mendoza. I. (1998) Abuso y Maltrato en contra de la mujer.

Molidor&Tolman (1998).AdolescentDatingViolenceVictimization and PsychologicalWell-Being. Consultado el 23 de agosto de 2013. En <http://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/90512/Callahan-Tolman-Saunders%202003%20Adolescent%20dating%20violence%20victimization%20JAR.pdf?sequence=1>

Molidor & Tolman (1998).AdolescentDatingViolenceVictimization and PsychologicalWell-Being.Consultado el 23 de agosto de 2013. En <http://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/90512/Callahan-Tolman-Saunders%202003%20Adolescent%20dating%20violence%20victimization%20JAR.pdf?sequence=1>

Muñoz Riva, J. M. (2006). *Violencia contra la mujer en las relaciones de noviazgo: causas, naturaleza y consecuencia*. Madrid.

Naciones Unidas. Resolución 1820, S/RES/1820 (2008). Aprobada por el Consejo de Seguridad en su 59169 sesión, 19 Junio 2008.

Nina, R. (2009). El concepto del amor en adolescentes dominicanos. *CaribbeanStudies*, 37(2), 155-166.

OMS. (2015). *Organizacion Mundial de la Salud*. Recuperado el Mayo de 2014, de <http://www.who.int/topics/gender/es/>

Organización Mundial de la Salud OMS (2013). Adolescence. Consultado el 30 de Agosto de 2013 en: www.who.int/topics/adolescent health/

Organización Mundial de la Salud OMS, Promoción de la Salud Glosario. Consultado el 21 de Enero de 2015. En: <http://gclandgrave.blogspot.mx/p/seminario-de-titulacion-i.html>

Ortega, H. M. (2005). Elección de pareja: ¿Decision consciente o inconsciente? En Rossi, *Relaciones de pareja retos y soluciones* (págs. 7-18). Mexico: Editores de textos mexicanos.

Pérez , T. C. (2006). *La elección de pareja*. España, Paidós.

Publica, S. d. (Agosto de 2012). Guia del taller de Prevencion de la Violencia en el Noviazgo. Gobierno Federal.

Rage, A. E. (1997). *Ciclo vital de la familia y la pareja*. México: Plaza Valdez.

Ramírez Hernández, Felipe Antonio. (2007) *Violencia masculina en el hogar*. Edit. Pax. México.

Razo, Martha Laura. “La atención y prevención a la violencia familiar en el Distrito Federal. El caso de las UAPVIF Azcapotzalco y Cuauhtémoc”, en Alejandra MASSOLO (comp.), *Una mirada de género a la Ciudad de México*. México: Red Nacional de Investigación Urbana, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, México, 2004.

Reséndiz V. (2003) *Iniciar mantener y terminar una relación*, Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de México.

Rey Anaconda, C. A. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el. *Avances en Psicología Latinoamericana* , 227-241.

- Ritvo, E., & Glick, I. (2003). *Terapia de pareja y Familiar*. Mexico: Manual Moderno.
- Rothman KJ. (ed). Causal Inference. Chesnut Hill: Epidemiology Resources Inc; 1988.
- Rubio, G. L. (2003). *LA representacion social de la mujer: implicacion, retos y proridades*.
- Sackett DL., Haynes RB., Guyatt GH., Tugwell P. Epidemiología clínica. Ciencia básica para la medicina clínica. 2ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 1994.
- Salud, D. d. (Abril de 2001). Manual de comunicación social para programas de promoción de la salud de los adolescentes. Washington, DC.
- Sánchez, L., Gutiérrez, M., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R. y Gómez, A. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 13 (1), 79-88.
- Smith, P., White, J., & Holland, L. (2003). A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. *Am J PublicHealth* .
- Souza, M. (1996). *Dinámica y evolución de la vida en pareja*. México: El manual moderna.
- Subdirección de Servicios de Salud (2008). Adolescencia. PEMEX consultado el 21 de agosto de 2013. En: <http://www.serviciosmedicos.pemex.com/salud/adolescencia.pdf>
- Sugarman, D. B. y Hotaling, G. T. (1989).
- Dating Violence: Prevalence, context, and risk markers. En M. A. Pirog-Good y J. E. Stets (Eds.), *Violence in Dating Relationships: Emerging Social Issues* (pp. 2-31). New York, EEUU: Praeger.
- Torres Falcón, Marta. *Al cerrar la puerta. Amistad, amor y violencia en la familia*. México: Editorial Norma, 2005.
- Universidad Autónoma del Estado de México. Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl (2007). “Licenciatura en Educación para la Salud”. Proyecto curricular”. Consultado el 15 de enero de 2015. En www.uaemex.mx

Valadez Figueroa Isabel (2002). “Educación para la salud, la importancia el concepto” en Revista de Educación y Desarrollo [en línea] No. 1, octubre-diciembre. Panamá. Consultado el 14 de enero de 2015. En:<http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2010/07/EDUCACION-PARA-LA-SALUD.pdf>

Vargas J. e Ibáñez (2006) solucionando los problemas de pareja y familia fundamentos teóricos y alternativas de solución a los conflictos desde la perspectiva del vínculo, editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

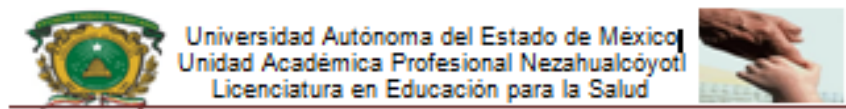
Velásquez, R. y Rivera, L. (2003) Violencia contra la Mujer: Conocimiento y Actitud del personal Médico del Instituto Mexicano del Seguro Social. Salud Pública de México.

Velázquez, Susana. *Violencias cotidianas, violencia de género, escuchar, comprender, ayudar*. Buenos Aires: Paidós, 2003.

Villaseñor, M, & Castañeda, T. (2003). Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: Análisis de significados en adolescentes. México: Salud Pública.

Anexos

Anexo 1.- Consentimiento Informado



Universidad Autónoma del Estado de México
Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl
Licenciatura en Educación para la Salud

Señores padres de familia:

Los alumnos de la Licenciatura en Educación para la Salud, turno matutino de la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, con motivo de su desarrollo académico están realizando un estudio exploratorio con los alumnos de la Escuela Secundaria Oficial no. 0219 Benjamín Hernández ubicada en Av. Gustavo Baz, s/n col. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

Con el propósito de realizar un diagnóstico relacionado sobre la violencia en el noviazgo para posteriormente desarrollar un proyecto en base a las necesidades que se susciten dentro de la institución. Se le realizará una prueba para llevar un plan de acción pertinente.

Por la presente doy autorización para la realización de las actividades arriba mencionadas por parte de los alumnos en Educación para la Salud a (nombre del alumno): _____

En mi condición de (nombre del padre, madre o tutor)

FIRMA: _____

Es necesario devolver la parte punteada inferior en caso de no devolverla quedará por entendido que acepta la participación del alumno.

Anexo 2.- Carta de Asentimiento

CARTA DE ASENTIMIENTO

Los alumnos de la Esc. Sec. "Benjamín Hernández" del grupo _____ estamos de acuerdo en participar en las actividades que realizarán los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México, de la Licenciatura en Educación para la Salud.

Estamos enterados que vamos a contestar una evaluación, teniendo como objetivo obtener información, posteriormente nos integraremos al programa de Educación para la Salud, obteniendo conocimientos acerca de la violencia en el noviazgo adolescente que puede afectar a nuestra salud.

Nuestra decisión es completamente voluntaria, no habrá ninguna consecuencia que dañe a nuestra persona, no realizaremos ningún gasto y no recibiremos ningún pago por nuestra participación.

Nombre de los alumnos:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

Anexo 3.- Prueba Diagnóstica



Universidad Autónoma del Estado de México Unidad
Académica Profesional Nezahualcóyotl

PRUEBA DIAGNOSTICA (VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE)

Instrucciones: Responde y contesta según tus criterios la respuesta correcta.

Edad: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué entiendo por violencia en el noviazgo?
 - a) Insultar al novio(a)
 - b) Golpear al novio(a)
 - c) Empujar al novio(a)
 - d) Todas las anteriores

2. ¿Cuáles son las señales para detectar la violencia en el noviazgo y con qué frecuencia se dan?

	Nunca	Casi Nunca	Frecuente	Poco Frecuente	Muy Frecuente
a) Control de la relación te limita a tener amigos					
b) Revisa tus pertenencias personales					
c) Te ha tocado sin tu consentimiento o ha presionado para tener relaciones sexuales					
d) Celos excesivos					
e) Te dice que tipo de ropa usar					
f) Tu pareja te hace sentir menos, te ignora o te humilla					
g) Te agrede física y/o emocionalmente sin poder controlarse.					



3. ¿Las conductas violentas en las relaciones de pareja se pueden confundir con muestras de afecto?
- a) Si
 - b) No
4. Menciona tres factores de riesgo que propician la violencia en el noviazgo y tres factores de protección para evitarla.

	<i>Factores Protectores</i>	<i>Factores de Riesgo</i>
1.-Insultar		
2.-Comunicación		
3.-Tolerancia		
4.-Golpear		
5.-Respetar		
6.-Jalonear		

5. una comunicación efectiva nos permite establecer buenas relaciones con amigos, familiares, parejas y demás personas con las cuales tenemos contacto en nuestro vivir:
- 1. si
 - 2. no

Anexo 4. Cronograma de Actividades

Cronograma de actividades a realizar en la Escuela Secundaria Benjamín Hernández												
Actividad	Fecha	Noviembre					Diciembre		Enero			
		4	7	14	21	28	5	12	9	16	23	27
Aplicación del Pre-Test en grupo control		X										
Presentación al grupo de Intervención y Aplicación del Pre-Test			X	X								
Sesión 1 ¿Qué es el amor?					X							
Sesión 2 Violencia y sus tipos						X						
Sesión 3 Mujeres y Hombres ¿Iguales o diferentes?							X					
Sesión 4 Existe la violencia en el noviazgo								X				
Sesión 5 Relación de Genero y Violencia									X			
Sesión 6 Frases que se utilizan para justificar la violencia en el noviazgo										X		
Sesión 6 Cierre de programa, aplicación del Post-Test, Conclusión al grupo de intervención											X	
Aplicación del Post- Test al grupo control												X

Anexo 5.- Sesiones Educativas

Sesión 1

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
¿Qué es el amor?	Las y los participantes expresan sus ideas acerca del amor mediante representaciones ilustradas.	Pregunta ¿Qué es el amor? Y pide expresen sus ideas. Posteriormente solicita realicen una representación ilustrada sobre ¿Qué es el amor?	La o el facilitadora realiza la siguiente pregunta ¿Qué es el amor? Posteriormente proporciona una hoja blanca y un marcador a cada participante Solicita realicen una representación ilustrada sobre ¿Qué es el amor? Lo que para ellas y ellos represente. Solicita expresen lo elaborado al grupo. Se realiza retroalimentación grupal.	Hojas blancas Marcadores	45 min

Sesión 2

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
<p>Manifestaciones caracterizadas en las relaciones de noviazgo</p>	<p>Las y los participantes exponen las manifestaciones de la violencia en el noviazgo mediante una dramatización.</p>	<p>Se exponen las manifestaciones de la violencia en el noviazgo mediante una dramatización.</p> <p>Propiciar el análisis grupal sobre la impresión de la violencia en las relaciones de noviazgo.</p> <p>Solicitar que realicen una lista de las manifestaciones y conclusiones de la violencia y elegir una manifestación de la violencia para dramatizarla de forma grupal o en pareja.</p>	<p>1.- La o el facilitadora presenta un video al grupo, para dar una introducción al tema a tratar.</p> <p>2.- Posterior divide a la mitad al grupo para formar dos equipos.</p> <p>3.- Solicita a cada equipo haga una lista con las manifestaciones de la violencia que conozcan tomando como ejemplo el video que observaron, se le entrega a cada equipo un papel bond y un marcador.</p> <p>4.- Posteriormente pide que el equipo nombre 5 personas para hacer una dramatización dando los ejemplos tomados de las manifestaciones.</p> <p>5.- Se retroalimenta al grupo.</p>	<p>Rotafolio</p> <p>Papel Bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Presentación</p>	<p>50 min</p>

Sesión 3

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
La violencia y sus tipos.	Las y los participantes reconocen los tipos de violencia que se ejercen en las relaciones de noviazgo mediante lecturas de casos.	<p>Introducir al tema con presentación PowerPoint.</p> <p>Propiciar la reflexión sobre los tipos de violencia que se ejercen en las relaciones de noviazgo a partir dos de lecturas de casos.</p> <p>Solicitar expresen los tipos de violencia encontrados en las lecturas de casos.</p> <p>Solicitar al grupo exponer sus conclusiones sobre la lectura de los casos.</p> <p>Resaltar ideas centrales sobre el tema.</p>	<p>1.- La o el facilitador introduce al tema mediante presentación PowerPoint.</p> <p>2.- Posteriormente divide al grupo en dos equipos, proporciona al equipo 1 una tarjeta con un caso y al equipo 2 le proporciona una tarjeta con un segundo caso.</p> <p>3.- Pide que lean el caso y de manera grupal reconozcan que tipo de violencia observan y como se puede dar una alternativa.</p> <p>4.- Al terminar se solicita al grupo exponga su trabajo al grupo.</p> <p>5.- Se retroalimenta al grupo.</p>	<p>Papel Bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Presentación PowerPoint.</p>	<p>50 min</p>

Sesión 4

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
<p>Construcción social: “Femenino/Masculino”.</p>	<p>Las y los participantes distinguen las características sexuales y socioculturales de mujeres y hombres a través de un cuadro comparativo.</p>	<p>Introducir al tema para el abordaje del mismo.</p> <p>Propiciar el análisis sobre las diferencias socioculturales de mujeres y hombres.</p> <p>Solicitar comparta al grupo sus conclusiones resaltando ideas centrales explorando el conocimiento y experiencia sobre los mitos y creencias en las relaciones de noviazgo.</p> <p>Solicitar que en subgrupos elaboren una lista de mitos y creencias que observan en las relaciones de noviazgo exponiéndolas al grupo.</p> <p>Resaltar ideas centrales para unificar los criterios sobre el tema.</p>	<p>1.- La o el facilitador divide al grupo en dos equipos.</p> <p>2.- Posteriormente proporciona a cada equipo un bebe; el que tiene la cobija rosa es niño y él bebe que tiene la cobija azul es niña (El grupo no debe saber esto).</p> <p>3.- Pide que solo observen al bebe y que de acuerdo a las características que observan escriban en el papel bond el nombre del bebe y los juguetes que ellas y ellos quieren regalarle, así como la profesión que deberá estudiar.</p> <p>4.- Al concluir cada equipo nos presentara a su bebe de manera grupal.</p> <p>5.- Posteriormente la o el facilitador les pide que revisen a su bebe y que lo observen y solicita al grupo hacer sus comentarios sobre lo que han observado.</p> <p>6.- La facilitadora retroalimenta.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Papel Bond</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Presentación PowerPoint</p>	<p>50 min</p>

Sesión 5

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Relación Género y violencia.	Las y los participantes constatan como la construcción social de género tiene relación con el uso del poder mediante un ejercicio guiado.	<p>Solicitar la participación del grupo.</p> <p>Explicar instrucciones sobre el tema en cuestión.</p> <p>Concluir resaltando ideas importantes sobre el tema.</p>	<p>1.- La o el facilitador arma 3 equipos, al equipo 1 le pide salga del aula.</p> <p>2.-Al equipo 2 les da las instrucciones su tarea será hacer que el burrito que tendrán en frente llega a la meta.</p> <p>3.- Al equipo 3 les dice que serán los burritos y su tarea será avanzar a la meta si los tratan con respeto y con buen trato.</p> <p>4.- El o la facilitadora coloca en la mesa objetos que pueden o no tomar el equipo 2.</p> <p>5.- Se concluye haciendo una plenaria grupal.</p>	<p>Periódico</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p>	40 min

Sesión 6

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
<p>Frases que se utilizan para justificar la violencia en el noviazgo</p>	<p>Las y los participantes analizan las expresiones de la violencia en las relaciones de noviazgo mediante un socio drama.</p>	<p>Solicitar que en subgrupos expresen lo siguiente:</p> <p>*Mitos y creencias en la familia.</p> <p>*Mínimo dos tipos de violencia que se viven el noviazgo.</p> <p>Resaltar ideas importantes para concluir el tema.</p>	<p>1.-La o el facilitador pide armen 2 equipos.</p> <p>2.- El equipo 1 se encargara de mencionar creencias y mitos que están relacionadas con la violencia y el noviazgo y las expondrán mediante un socio drama.</p> <p>3.- El equipo 2 se encargara de mencionar dos tipos de violencia que se viven comúnmente en las relaciones de noviazgo y las expondrán mediante un socio drama.</p> <p>4.- Se concluye la técnica y se retroalimenta al grupo.</p>	<p>Ninguno</p>	<p>40 min</p>

Sesión 7

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Actividad de cierre Final Feliz	Las y los participantes realizaran actividad de cierre para fortalecer el aprendizaje obtenido durante el desarrollo del taller.	<p>Invitar a la reflexión individual de los temas en los que se trabajó durante las sesiones.</p> <p>Solicitar se coloquen en un lugar cómodo y sigan las instrucciones.</p> <p>Genera un ambiente de relajación y participación grupal.</p> <p>Preguntar al grupo si se cumplieron las expectativas.</p>	<p>1.- La o el facilitador invita a las y los participantes a colocarse en un lugar cómodo cerrando sus ojos.</p> <p>2.- Pide al grupo mantenerse concentrados en este ejercicio.</p> <p>3.- La o el facilitador va guiando el momento de relajación (fantasía guiada) colocando música de fondo.</p> <p>4.- Posterior les proporciona una plastilina en donde ellas y ellos harán con ella un objeto o figura que los represente esto con los ojos cerrados, al concluir induce a expresar lo vivido en el ejercicio.</p> <p>5.- Realiza el cierre del ejercicio y comenta de manera general el ejercicio.</p>	Música Fantasía guiada Plastilina.	40 min

Sesión 8

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
¿Qué es amor y que no es amor?	Las y los participantes realizarán una dinámica en la que demostrarán la claridad que se tiene acerca de las acciones que se consideran como amor en una relación de noviazgo.	<p>Repartir a cada participante una hoja, la cual tendrá forma de bomba o de corazón.</p> <p>Se pedirá que pasen al frente a pegar del lado en que ellos creen que corresponde, habrá uno que dirá es amor y el otro dirá no es amor.</p> <p>Se realizará una retroalimentación para poner más en claro acerca de las palabras que los participantes pasaron a colocar.</p>	<p>1.- La o el facilitador entrega a cada participante una bomba o un corazón, el cual contiene una palabra relacionada al noviazgo.</p> <p>2.- Se pide al grupo que pasen de forma ordenada a colocar en la parte del pizarrón donde habrá un letrero que les indicara las palabras “Es amor” y “No es amor.</p> <p>3.- Cuando los participantes pasan a colocar deberán explicar porque lo están poniendo de ese lado.</p> <p>4.- Realizar el cierre del ejercicio comentando las palabras que no hayan sido colocadas en el lugar que correspondían.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Tarjetas</p>	<p>50 min</p>

Sesión 9

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Cambio de roles	Las y los participantes realizarán una dinámica en la que harán un intercambio de roles género, para conocer como la sociedad.	<p>Pedir que se organicen en cuatro equipos.</p> <p>Entregar a cada equipo un papel bond y algunos marcadores.</p> <p>Se pedirá que con el papel bond interpreten el rol de género contrario al que son.</p> <p>Se realizara una retroalimentación para hablar el cómo la sociedad es la que determina los roles de género.</p>	<p>1.- La o el facilitador explicara que se deben formar 4 equipos los cuales cada uno debería estar integrados por mujeres o por hombres, posteriormente se les entregara un papel bond por equipo y marcadores.</p> <p>2.- Una vez elaborado la interpretación se pedirá que pasen al frente para que compartan con sus compañeros la actividad realizada.</p> <p>3.- Realizar el cierre del ejercicio con un retroalimentación acerca de los roles de género y contestado dudas.</p>	Papel Bond Marcadores Cinta adhesiva	50 min