



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL NEZAHUALCÓYOTL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

***“Acciones de Educación para la Salud en el Sistema
Penitenciario del Distrito Federal”***

***Reporte de Aplicación de Conocimientos
Que presenta***

Eliseo Lemus Ramos

Para obtener el título de

Licenciado en Educación para la Salud

Asesora Dra. En C. Georgina Contreras Landgrave

Nezahualcóyotl, Mayo del 2015

Votos y permiso de impresión

AGRADECIMIENTOS

Estas líneas están dedicadas a todas las personas que me apoyaron en los buenos y malos momentos; momentos tan difíciles por situaciones complicadas o absurdas en mi vida.

A mi madre le quiero agradecer todo el esfuerzo y trabajo que ha realizado por educarme en una manera correcta. Pero sobre todo porque mi madre jamás dejó de creer que yo podría ser alguien de bien para la sociedad; mi madre esa mujer que siempre me mantuvo por el camino de la rectitud y que jamás se dio por vencida a pesar de que yo me desviara del camino y tomara malas decisiones, ella siempre me apoyó.

Doy gracias a Dios por poner pocas personas en mi vida que realmente me han brindado su apoyo y así darme cuenta que no importa la cantidad sino la calidad. Estas personas son mi familia, mis hermanos mi madre y mi padre.

Quiero dedicar un agradecimiento a Berenice José Cruz y a Verónica Araceli Cruz Sánchez, personas que me acompañaron a lo largo de la licenciatura y que sin su apoyo y solidaridad me hubiera sido muy complicado terminar esta etapa de mi vida.

Quiero dar un especial agradecimiento y reconocimiento a la profesora Georgina Contreras Landgrave. Profesora que mostró un gran interés por mí y mi trabajo; profesora con la que me encuentro en deuda por el ánimo infundido y la confianza en mí depositada.

A la Unidad Departamental de Prevención de la Subsecretaría de Sistema Penitenciario le quiero agradecer la oportunidad que me brindaron para poder realizar este trabajo. En especial al Licenciado Sergio Daniel Ruiz Almorejo, persona que conocí a finales de esta etapa pero es fundamental para la elaboración de este trabajo; a él le quiero agradecer los consejos y la intención de ayudarme siempre sin tener una obligación, le estoy tan agradecido por ser quien vio potencial en mí y en mi trabajo. Por su liderazgo, humildad, comprensión, confianza, responsabilidad, sabiduría y sobre todo por su amistad se ganó todo mi respeto y admiración.

Y me despido, hasta la próxima que continuo con mi viaje que me llevará quién sabe a dónde lo que sí sé es que será un camino de superación.

Muchas gracias y hasta pronto....

INDICE

Resumen.....	10
Abstract.....	10
Introducción.....	11
CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
OBJETIVOS.....	15
GENERAL.....	15
ESPECÍFICOS.....	15
JUSTIFICACIÓN.....	16
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. ASPECTOS BIOLÓGICOS.....	18
2.1.1 Los aspectos biológicos:.....	18
2.1.2 Conductas adictivas.....	19
2.1.3 Alcoholismos.....	19
2.1.4 Violencia.....	20
Repercusiones de la violencia.....	20
2.1.4 Salud Sexual.....	20
2.1.5 Salud reproductiva.....	21
2.1.6 Codependencia.....	22
Tipos de codependencia:.....	22
2.1.7 La Comunicación.....	22
2.1.8 Los Valores.....	23
2.2 ASPECTOS NORMATIVOS.....	24
2.2.1 Art. 4 – Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.....	24
2.2.2 NORMA OFICIAL MEXICANA, NOM 005-SSA2-1993, De los Servicios de Planificación Familiar.....	24
2.2.3 NORMA Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2002, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.....	25
2.2.4 NOM-046-SSA2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención.....	25
2.2.5 NORMA Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones.....	25
2.2.6 La Ley General de Salud y las adicciones.....	25

2.2.7 Derechos Humanos.....	26
2.3 ASPECTOS SOCIALES.....	27
2.3.1 Determinantes de la salud.....	27
2.3.2 Determinantes sociales de la salud.....	28
2.3.3 Familia.....	30
2.3.4 Estilos de vida.....	31
2.3.5 Factores familiares.....	32
2.3.6 Factores de. Factores protectores.....	32
2.3.7 Factores de riesgo.....	33
2. 4 EL CAMPO DE ACCIÓN DEL EDUCADOR PARA LA SALUD.....	33
2.4.1 Ley General de Salud.....	33
2.4.2 Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación para la Salud.....	34
2.4.3. Pedagogía y el Educador para la Salud.....	34
2.5. APORTACIONES DE INVESTIGADORES AL CAMPO TEÓRICO.....	36
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA UTILIZADA.....	44
Ubicación del espacio.....	45
Estructura de la Subsecretaría de Sistema Penitenciario.....	46
Capítulo 4 Desarrollo de las Actividades Educativas.....	66
“Conociendo mi Violencia”.....	66
“Codependencia”.....	70
“Salud Sexual y Reproductiva”.....	74
“Reinserción Socio Familiar”.....	77
“Valores Universales”.....	81
“Prevención al Alcoholismo”.....	85
CAPÍTULO 5 APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN AULAS.....	89
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	104
Anexos.....	107
Anexo 1 Fotografías.....	107
Anexo 2 Repercusiones.....	108
Anexo 3 Cuestionarios.....	108
Anexo 4 Venganza o Justicia.....	109
Anexo 5 “Bella y la Bestia”.....	110

Anexo 6 Esquemas	111
Anexo 7 Observaciones	111
Anexo 8 Taller de conociendo mi violencia.....	112
Anexo 9 Taller de Codependencia	116
Anexo 10 Taller de Reinserción Socio Familiar	122
Anexo 11 Taller de Salud sexual y Reproductiva	132
Anexo 12 Taller de Prevención al alcoholismo	137
Anexo 13 Ficha de registro.....	140

Resumen

El siguiente trabajo es el reporte de aplicación de conocimiento de la Licenciatura de Educación para la Salud en el Sistema Penitenciario de Distrito Federal. Donde se realizó una intervención con personas en situación de reclusión social por mandato de un juez y deben cumplir con una condena.

La Subsecretaría del Sistema Penitenciario por medio de la Unidad departamental de prevención busca realizar una reinserción social más eficiente mediante distintas actividades culturales, deportivas y educativas que se llevan a cabo en distintos talleres.

La población en reclusión es muy elevada y esto limita a que la Unidad Departamental de Prevención pueda lograr su objetivo. De esta forma la institución representó la gran oportunidad para que un Licenciado en Educación para la Salud realice actividades enriqueciendo la implementación de estas actividades, contribuyendo a modificar el contenido temático, el material didáctico y las técnicas didácticas con una visión desde la Licenciatura en Educación para la Salud

Abstract

The following work is the application of knowledge report of the Bachelor of Health Education in the Prison System Federal District. Where an intervention with persons held in social detention by order of a judge and must comply with a conviction.

The Under secretariat of the prison system through departmental Prevention Unit is looking for a more efficient social reintegration through various cultures, sports and educational activities carried out in different workshops.

The prison population is very high and these limits the Departmental Prevention Unit can achieve your goal. Thus the institution represented a great opportunity for a degree in Health Education perform activities enriching the implementation of these activities, helping to change the subject content, teaching materials and teaching techniques with a view from the Bachelor of Education Health

Introducción

El presente trabajo se desarrolló en el Sistema Penitenciario del Gobierno del Distrito Federal y tiene por objetivo conocer, modificar y aplicar los talleres de: “Conociendo mi Violencia,” “Codependencia,” “Reinserción Socio familiar,” “Salud Sexual y Reproductiva,” “Valores Universales” y “Prevención al Alcoholismo” desde la visión de la Licenciatura de Educación para la Salud generando aportaciones en las diferentes intervenciones educativas y contribuir de alguna forma a la reinserción social de los internos. Estos talleres pertenecen específicamente a la Subsecretaría de Sistema Penitenciario del Gobierno del Distrito Federal; que es la dependencia responsable de proponer, dirigir y controlar las tareas educativas, culturales, deportivas y recreativas, así como el desarrollo de habilidades sociales, laborales y de capacitación de trabajo, con las que pretende reincorporar a la sociedad las personas que por mandato legal han sido privadas de su libertad.

Para poder Ingresar a los Centros de Reinserción social, se realizó una gestión en la Unidad Departamental de Prevención; unidad perteneciente a la Subsecretaria del Sistema Penitenciario, para conseguir los permisos necesarios y así realizar las intervenciones; además la Unidad de Prevención es quien nos facilitó los talleres y permitió su modificación para enriquecer el contenido temático.

La intervención se realizó con el aprendizaje adquirido en la formación académica en las aulas universitarias; la cual se ve reflejada en la comprensión del contenido temático de los talleres y modificación de la misma. El enriquecimiento temático en los talleres está centrado en temas actuales y didácticas pedagógicas; la aplicación de conocimiento adquirido es variada y los objetivos por competencias de cada tema son fundamentales.

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el ámbito de la Licenciatura en Educación para Salud se enfoca la implementación de estrategias de prevención de enfermedades que aquejen a la población, identificando los factores condicionantes del modo y estilo de vida. Desde esta visión el trabajo es educar a la población para que tengan el conocimiento apropiado para la toma de decisiones que afecten en su salud de manera negativa, con cualquier tipo de población

La Subsecretaría del Sistema penitenciario del Distrito Federal, en su unidad departamental de prevención, es la dependencia responsable de proponer, dirigir y controlar las tareas educativas, culturales, deportivas y recreativas, así como el desarrollo de habilidades sociales, laborales y de capacitación para el trabajo, con las que pretende reincorporar a la sociedad a las personas que por mandato legal han sido privadas de su libertad. Sin embargo, también tienen como responsabilidad impulsar una cultura de prevención a través de diversas acciones dirigidas tanto a la población reclusa, como a los familiares de los mismos.

Para cumplir con esta tarea, la dirección ejecutiva de Prevención y Reinserción Social a través de la Subdirección de Prevención Social, ha creado el “Programa para el Desarrollo de Habilidades Sociales” cuyo objetivo es:

“Ofrecer herramientas a la población interna así como también a la próxima a ser externada, a través de los talleres dentro del marco del Programa para desarrollo de Habilidades Sociales, con la finalidad de lograr su reinserción al medio social, con el involucramiento de la esfera familiar del personal de los Centros Penitenciarios”

Para lograr este objetivo cuentan con diversos talleres, considerando cuatro tipo de poblaciones con las que se trabajara: población vulnerable (centro de sanciones administrativas y de integración social “Torito”, población interna (internos de los centros), población familiar (familia de los internos), población trabajadores (custodios, limpieza, etc.)

La Subsecretaría de Sistema Penitenciario del Distrito Federal, cuenta con el área de prevención donde se imparten diferentes talleres que ayuden al interno a un cambio de conductas y favorezcan su reinserción a la sociedad, entre ellos están los programas “Prevención del alcoholismo”, “Conociendo mi Violencia”, “Codependencia”, “Salud sexual y reproductiva”, “Reinserción socio familiar”, “Valores universales”, sin embargo jamás han sido implementados desde la visión de educación para la salud. Al considerar esto se puede afirmar que la Licenciatura en Educación Para La Salud nueva en el país no encuentra con algún antecedente de intervención en este tipo de instituciones como el sistema penitenciario y es una buena oportunidad para mostrar a la sociedad e instituciones lo trascendente he importante que ofrece esta licenciatura y los beneficios que pueden llegar a tener con una intervención en cualquier sociedad al sumar los esfuerzos institucionales con las acciones preventivas que tienen los egresados de este programa educativo

Dicho todo lo anterior cabe mencionar que es una buena oportunidad dar a conocer la licenciatura de Educación para la salud, ya que esta unidad departamental no cuenta con alguien con dicho perfil; los diferentes talleres son implementados por licenciados de otras carreras como lo son Pedagogos, Psicólogos, Sociólogos entre otros

La implementación de los talleres tiene una duración de diez horas, donde la asistencia es primordial ya que como no se evalúan, su asistencia tiene que ser mínimo de ochenta por ciento para obtener una constancia con valor para sus audiencias, para ser considerada por el juez como buena conducta

Los talleres con los que cuentan pueden ser implementados por un Educador para la salud, ya que su contenido en su mayoría son temas de dominio del este perfil ya mencionado

Algunos de los talleres con los que cuentan la Unidad Departamental de Prevención son:

- Prevención al alcoholismo
- Valores universales
- Salud sexual y reproductiva
- Sexualidad y violencia
- Conociendo mi violencia
- Violencia y género
- Música terapia
- Codependencia

Al analizar estos puntos surgió una pregunta ¿Cuáles son las aportaciones que un Lic. En Educación para la salud puede realizar en la implementación de programas en este espacio?

OBJETIVOS

GENERAL

Desde el campo de la Licenciatura en Educación para la Salud aplicar los talleres de la Unidad Departamental de Prevención de “Conociendo mi violencia”, “Codependencia”, “Reinserción socio familiar”, “Salud Sexual y reproductiva”, “Valores universales” y “Prevención al alcoholismo” en los Centros de Reinserción Social del Distrito Federal.

ESPECÍFICOS

- Conocer el contenido temático de los talleres de “Conociendo mi Violencia”, “Codependencia”, “Salud Sexual y Reproductiva”, “Reinserción Socio Familiar”, “Valores Universales” y “Prevención al Alcoholismo”
- Adecuar los talleres de “Conociendo mi Violencia”, “Codependencia”, “Salud Sexual y Reproductiva”, “Reinserción Socio Familiar”, “Valores Universales” y “Prevención al Alcoholismo”
- Implementar los talleres de “Conociendo mi Violencia”, “Codependencia”, “Salud Sexual y Reproductiva”, “Reinserción Socio Familiar”, “Valores Universales” y “Prevención al Alcoholismo”.

JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación aborda el contenido temático de los talleres “Conociendo mi violencia”, “Codependencia”, “Reinserción socio familiar”, “Salud Sexual y reproductiva”, “Valores universales” y “Prevención al alcoholismo” que se implementan en los Centros de Reinserción Social del Distrito Federal y que en esta experiencia son aplicados desde la una visión de la Licenciatura de Educación para la Salud

El tema de las adicciones en la Ciudad de México está relacionado con problemas de vandalismo, robo, familias disfuncionales, delitos contra la salud, agresión. Dentro de los Centros de Reinserción Social se cuenta con una población en su mayoría han referido haber tenido problemas con estas sustancias en algún momento de su vida o aún siguen teniendo problemas con el consumo de dichas sustancias

Los Centros de Reinserción Social que se encuentran en el Distrito Federal cuentan con un servicio con sobre población y mala distribución debido a la mala clasificación de sus delitos; esto impide que su reinserción sea algo deficiente o nula en el caso de que el interno no asista a ningún taller implementado dentro del mismo Centro.

En cada uno de ellos existe la Unidad Departamental de Prevención a través de la cual se desarrollan una serie de talleres dirigidos a los internos. Estos talleres se han venido aplicando por personal que no cuenta con las competencias necesarias por lo que los estos espacios son una gran oportunidad para demostrar las habilidades con las que cuenta los Licenciados en Educación para la Salud.

En la misión de la Licenciatura en Educación para la Salud existe un compromiso con la sociedad, donde implementaremos acciones educativas para contribuir a la sensibilización del cuidado de la salud por medio de la prevención.

En particular el presente trabajo se justifica considerando la contribución que se realiza a la sociedad en este caso una población en situación de reclusión, al implementar seis talleres seleccionados donde su objetivo es ayudar a la reinserción social mediante cambios de conducta y mejora en habilidades sociales. En esta labor se hizo un enriquecimiento al contenido de los talleres con los temas, estrategias y técnicas didácticas desde la visión pedagógica de la Licenciatura en Educación para la Salud.

Es la primera ocasión que un egresado de la Licenciatura en Educación para la Salud realiza una intervención con estas características “población en situación de reclusión” y en este caso se retoma uno de los derechos de todo mexicano: el derecho a la salud aún en situación de reclusión.

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

Para desarrollar la presente investigación se elaboró el Marco Teórico considerando para ello los temas que provienen de la visión multidisciplinaria que caracteriza a la propia Licenciatura en Educación para la Salud así como los que se abordaron en los talleres que se implementaron por lo que se presenta las aportaciones teóricas de manera clasificada en Aspectos biológicos, Aspectos normativos, Aspectos sociales y las Acciones del Licenciado en Educación para la Salud

2.1. ASPECTOS BIOLÓGICOS

2.1.1 Los aspectos biológicos:

Son el conjunto de los componentes de la biología humana que incluye todos los hechos relacionados con la salud, tanto física como mental, que se manifiestan en el organismo como consecuencia de la biología fundamental del ser humano y de la constitución orgánica del individuo. Incluye la herencia genética de la persona, los procesos de maduración y envejecimiento, y los diferentes aparatos internos del organismo, como el óseo, nervioso, muscular, cardiovascular, endocrina y digestiva, por ejemplo. Dada la complejidad del cuerpo humano, su biología puede repercutir sobre la salud de maneras múltiples, variadas y graves, además de que puede fallar de mil modos. Este elemento contribuye a la mortalidad y a toda una gama de problemas de salud, entre otros, muchas de las enfermedades crónicas (artritis, diabetes, aterosclerosis, cáncer y otras), los trastornos genéticos, las malformaciones congénitas así como el retraso mental. Los problemas de salud cuyas causas radican en la biología humana producen indecibles desdichas y el costo de su tratamiento es de miles de millones de dólares (Organización Panamericana de la Salud, 1996).

Tiene su origen la información genética y un factor determinante en la configuración individual. Teniendo cada individuo una combinación de información genética única e irrepetible (Hernández, Garzón, Camacho, Larrota y Hernández, 2014).

2.1.2 Conductas adictivas

Marlatt define las conductas adictivas como un patrón conductual complejo y progresivo, que posee determinantes tanto biológico, psicológico como sociales. Para este autor, los aspectos característicos de este patrón conductual son su excesivo involucramiento por parte de la persona, una compulsión a continuarlo, una escasa habilidad para controlarlo y una persistencia a pesar de las consecuencias negativas que presenta para el individuo o quienes lo rodean. Todo lo anterior implica que la persona que desarrolla este trastorno posee una inclinación a recaer luego de conseguir su mantención en variables períodos de abstinencia. En otras palabras, Marlatt asume que la recaída tiende a ser la norma, más que la excepción (Gonzalo, 2009).

2.1.3 Alcoholismos

“La dependencia es un conjunto de fenómenos conductuales, cognitivos y fisiológicos que pueden aparecer después del consumo repetido de alcohol. Estos fenómenos típicamente incluyen deseo intenso de consumir alcohol, dificultad para controlar el consumo, persistencia del consumo a pesar de las consecuencias perjudiciales, mayor prioridad al consumo frente a otras actividades y obligaciones, aumento de la tolerancia al alcohol y abstinencia física cuando el consumo se interrumpe” (OMS, 2009).

El alcoholismo consiste en un consumo excesivo de alcohol de forma prolongada con la dependencia del mismo. El alcoholismo es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en

la salud física, mental, social y/o familiar así como en las responsabilidades laborales (Tuotromedico.com, diciembre 2014).

2.1.4 Violencia

El “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 1996).

Modalidades de la violencia: Violencia familiar, violencia laboral y docente, violencia en la comunidad, violencia institucional, violencia feminicidio. Tipos de violencia: Violencia psicológica, violencia física, violencia patrimonial, violencia económica, violencia sexual y cualquier otra forma análoga que lesionen o sean susceptibles de dañar la dignidad, integridad o libertad de un individuo (Instituto Nacional De Las Mujeres, 2014).

Repercusiones de la violencia

Psicológicas y de conductas, depresión y ansiedad, sentimientos de culpa y vergüenza, baja autoestima, alteraciones que se reflejan en el cuerpo (moretones, etc.), miedo intenso a las fobias, trastornos alimenticios, abuso de drogas, alcohol y tabaco, escaso cuidado personal, bajo rendimiento laboral o escolar, fracturas, descuido de la vida sexual (Instituto Nacional de las Mujeres, 2014).

2.1.4 Salud Sexual

“La salud sexual es la experiencia del proceso progresivo para bienestar físico, psicológico, y socio-cultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual es evidenciada por las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que están albergadas en un armonioso bienestar personal y social, este enriquece la vida individual y social. No es meramente la ausencia de disfunción, malestar o enfermedad. Para la salud sexual lograrse y mantener es necesario

que los derechos sexuales de todas las personas se reconozcan y sean respetados” (OMS, 2011).

Derechos sexuales se resumen en cuatro:

- 1) Derecho a la salud sexual y de la reproducción: como componente de la salud general, a lo largo de todo el ciclo vital de las personas
- 2) Derecho a adoptar decisiones con respecto a la procreación: incluidos la elección voluntaria de cónyuge, la formación de una familia y la determinación del número, el momento de nacer y el espaciamiento de los propios hijos; y el derecho de tener acceso a la información y los medios necesarios para ejercer una opción voluntaria
- 3) Derecho a condiciones de igualdad y equidad de hombres y mujeres: a fin de posibilitar que las personas efectúen opciones libres y con conocimiento de causa en todas las esferas de la vida, libres de discriminación por motivos de género
- 4) Derecho a la seguridad sexual y de la reproducción: incluido el derecho a estar libres de violencia y coacción sexual y el derecho a la vida privada (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2010).

2.1.5 Salud reproductiva

Es el estado general de bienestar físico, mental y social de las personas y no la ausencia de enfermedades o dolencias, en la esfera sexual y reproductiva. La salud reproductiva incluye la capacidad de las personas para tener una vida sexual, segura y satisfactoria para reproducirse, así como la libertad para decidir cuándo, cómo y con qué frecuencia hacerlo (Ministerios de Salud de Perú, 2010).

Consiste en el conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud y el bienestar reproductivos al evitar y resolver los problemas relacionados con la salud reproductiva (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2010).

2.1.6 Codependencia

La codependencia se define como el ciclo de patrones de conducta, y pensamientos disfuncionales, que producen dolor, y que se repiten de manera compulsiva, como respuesta a una relación enferma y alienante, con un adicto activo o en una situación de toxicidad relacional (Alvarado, 2007).

Tipos de codependencia:

Existen dos tipos de codependencia. El primero se caracteriza por la incesante necesidad de complacer a los demás, en el caso de la personalidad codependiente pasiva, él o ella, desea complacer a los demás hasta el punto de poner en riesgo su salud, su bienestar mental, las finanzas y su dignidad. Alguno de los comportamientos más comunes incluye prodigar a los demás con regalos, dejándose utilizar por otros, y porque no realizando favores no deseados (Cuautle, 2012).

El segundo es la necesidad de controlar a los demás, los que manifiestan su personalidad codependiente a través del control, piensan que saben lo que es mejor para todos. Esto significa que cuando sus consejos o demandas son ignorados, rechazados, o cuestionados, se sienten heridos, confundidos, y hasta enojados. En los casos graves, los que controlan a otros en su codependencia puede incluso dictar lo que su pareja gaste, lo que los alimentos que come, y a quienes o no él o ella debe visitar (Cuautle, 2012).

2.1.7 La Comunicación

Se llama comunicación al proceso por el cual se transmite una información entre un emisor y un receptor (Ministerio de Salud de España, 2007).

Los elementos que intervienen en el proceso de comunicación son los siguientes:

- Emisor: Aquél que transmite la información (un individuo, un grupo o una máquina).

- Receptor: Aquél, individual o colectivamente, que recibe la información. Puede ser una máquina.
- Código: Conjunto o sistema de signos que el emisor utiliza para codificar el mensaje.
- Canal: Elemento físico por donde el emisor transmite la información y que el receptor capta por los sentidos corporales. Se denomina canal tanto al medio natural (aire, luz) como al medio técnico empleado (impresión, telegrafía, radio, teléfono, televisión, ordenador, etc.) y se perciben a través de los sentidos del receptor (oído, vista, tacto, olfato y gusto).
- Mensaje: La propia información que el emisor transmite.
- Contexto: Circunstancias temporales, espaciales y socioculturales que rodean el hecho o acto comunicativo y que permiten comprender el mensaje en su justa medida (Ministerio de Educación de España, 2007)

2.1.8 Los Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad (Jiménez, 2010)

2.2 ASPECTOS NORMATIVOS

2.2.1 Art. 4 – Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos

En México el disfrute de la salud de la población se considera un derecho constitucional el cual está plasmado en uno de los artículos clasificados como garantías individuales. De esta forma el Artículo 4º. Dice que toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos.

2.2.2 NORMA OFICIAL MEXICANA, NOM 005-SSA2-1993, De los Servicios de Planificación Familiar

Así mismo para la atención de la salud, a nivel nacional se han emitido una serie de protocolos de atención por enfermedad, los cuales se denominan Normas Oficiales Mexicanas. El campo de aplicación de estas Normas lo constituyen los servicios de atención médica y comunitaria de las instituciones de los sectores público, social y privado. Todas ellas regulan los requisitos para la organización, prestación de servicios y desarrollo de todas las actividades que constituyen los servicios de planificación familiar y tienen una observancia obligatoria en todo el territorio mexicano.

En el tema de la salud sexual existen dos normas como la Norma Oficial Mexicana, NOM 005-SSA2-1993, “De los Servicios de Planificación Familiar” la cual se ofrece con carácter prioritario dentro del marco amplio de la salud reproductiva, con un enfoque de prevención de riesgos para la salud de las mujeres, los hombres y los niños; sus servicios son un medio para el ejercicio del derecho de toda persona a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos, con pleno respeto a su dignidad.

2.2.3 NORMA Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2002, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual

Esta otra Norma Oficial Mexicana tiene por objeto establecer y uniformar los procedimientos y criterios de operación de los componentes del Sistema Nacional de Salud, para la prevención y el control de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Esta Norma Oficial Mexicana establece la prevención, tratamiento y control de las infecciones de transmisión sexual.

2.2.4 NOM-046-SSA2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención

La presente Norma Oficial Mexicana tiene por objeto establecer los criterios a observar en la detección, prevención, atención médica y la orientación que se proporciona a las y los usuarios de los servicios de salud en general y en particular a quienes se encuentren involucrados en situaciones de violencia familiar o sexual, así como en la notificación de los casos.

2.2.5 NORMA Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones

Esta Norma Oficial Mexicana tiene por objeto establecer los procedimientos y criterios para la prevención, tratamiento y control de las adicciones y de igual forma a las anteriores, puntualiza las actividades preventivas, de tratamiento y de control de las adicciones.

2.2.6 La Ley General de Salud y las adicciones

Derivada del Artículo 4º. De la Constitución se emitió por el Congreso de la Unión la Ley General de Salud que al igual, su cumplimiento es obligatorio en todos los servicios de salud del país.

En el Capítulo II “Programa contra el alcoholismo y el abuso de bebidas alcohólicas” perteneciente al Título Décimo Primero “Programas contra las adicciones” el Artículo 185 refiere que:

la Secretaría de Salud, los gobiernos de las entidades federativas y el Consejo de Salubridad General, en el ámbito de sus respectivas

competencias, se coordinarán para la ejecución del programa contra el alcoholismo y el abuso de bebidas alcohólicas que comprenderá, entre otras, las siguientes acciones:

i. la prevención y el tratamiento del alcoholismo y, en su caso, la rehabilitación de los alcohólicos;

ii. la educación sobre los efectos del alcohol en la salud y en las relaciones sociales, dirigida especialmente a niños, adolescentes, obreros y campesinos, a través de métodos individuales, sociales o de comunicación masiva, y

iii. el fomento de actividades cívicas, deportivas y culturales que coadyuven en la lucha contra el alcoholismo, especialmente en zonas rurales y en los grupos de población considerados de alto riesgo.

2.2.7 Derechos Humanos

Para las personas en situación de reclusión social es muy común escuchar que dicen “al volverse internos pierden todo derecho”; como egresado de la Licenciatura de Educación Para La salud trabajamos con una ética profesional y no podemos olvidar que son humanos y por ese motivo cuentan con Derechos.

En el Programa De Derechos Humanos del Distrito Federal en materia de derechos de las personas privadas de la libertad en centros de reclusión, en el apartado 13.9 denominado “Derecho a la integridad personal de las personas privadas de la libertad en centros de reclusión” marca un punto el cual se considera en esta investigación que es el crear un programa para las y los funcionarios de reclusorios, a fin de formarlos en temas relacionados con su integridad, aptitud, capacidad personal y profesional que tenga impacto en la buena dirección de los establecimientos penitenciarios y en el respeto de los derechos humanos de las personas privadas de la libertad (Solorzano,2010).

2.3 ASPECTOS SOCIALES

2.3.1 Determinantes de la salud

El secretario de salud canadiense clasificó los determinantes de la salud en 1974 en el informe Lalonde. En sus primeros estudios propuso un marco comprensivo para los determinantes de salud, incluyendo los estilos de vida, el ambiente social y físico, la biología humana y los servicios de salud.

Biología humana: estudia factores como la genética y el envejecimiento en la novena edición del libro medicina preventiva se especifica que esta sería una variable no modificable, sin embargo estudios más recientes y posteriores ediciones del mismo, indican que, considerando aspectos como la manipulación genética, la inseminación artificial y al evolución tecnología, esta variable se ha tornado poco a poco en modificable y de gran ayuda por ejemplo para la prevención de enfermedades hereditarias (Marc Lalonde, 1996).

Medio ambiente: variable modificable, se analiza principalmente la contaminación ambiental (del aire, suelo, agua y ambiente psicosocial y sociocultural), por factores biológicos como virus, bacterias, parásitos u hongos, factores físicos como ruidos, radiaciones y desechos, factores químicos y factores psico-socio-culturales como dependencia, violencia o promiscuidad, estrés (Marc Lalonde, 1996).

Estilos de vida: relacionado directamente con las conductas de salud, como el consumo de drogas, la falta de ejercicio, situaciones de estrés, consumo excesivo de grasas, promiscuidad, conducción peligrosa, hábitos insanos o no cumplir recomendaciones terapéuticas (Marc Lalonde, 1996).

Sistema de asistencia sanitaria: que incluye la calidad, cobertura, acceso y gratuidad del sistema.

Como hemos estudiado, podemos deducir que los cuatro grupos de determinantes de la salud establecidos por la Lalonde, son variables modificables inclusive la

biología y por ello ámbitos de posible intervención, es así como se recomienda que las acciones de la salud pública se dirijan hacia ellos (Marc Lalonde, 1996).



Esquema de Lalonde

2.3.2 Determinantes sociales de la salud

De la anterior clasificación los determinantes sociales de salud son aquellas condiciones en que la gente vive y trabaja, que afectan a su salud y pueden ser mejoradas. Las características de la población mexicana son diversas, en consecuencia requiere un análisis desde cada una de sus áreas para identificar aquellas condiciones que están generando inequidad y afectando la salud de la población.

Whitehead explica cómo las desigualdades sociales en salud son el resultado de las interacciones entre los diferentes niveles de las condiciones causales, de lo individual a las comunidades a nivel de las políticas nacionales de salud (Dahlgren y Whitehead, 1993).

Según ellos los individuos están dotados de factores de riesgo como: la edad, el sexo y genéticos que sin duda, influyen en su potencial para la salud final, también influyen las conductas personales y estilos de vida. Las personas con una situación económica desfavorable tienden a exhibir una mayor prevalencia de factores de comportamiento, como el tabaquismo y la mala alimentación. También se enfrentan a mayores barreras financieras a la elección de un estilo de vida saludable (Dahlgren y Whitehead, 1993).

Las influencias sociales influyen en los comportamientos personales ya sea de forma positiva o negativa. Indicadores de la organización de la comunidad registra un menor número de redes y sistemas de apoyo disponibles a las personas hacia la escala social, agravada por las condiciones prevalecientes en el área de alta marginación, que tienen un menor número de servicios sociales y servicios para la comunidad actividad y débiles medidas de seguridad (Dahlgren y Whitehead, 1993).

También hacen mención a otros factores relacionados con el trabajo, los suministros de alimentos y el acceso a las instalaciones y servicios esenciales. Consideran que las pobres condiciones de vivienda, la exposición a un trabajo más peligroso, condiciones estresantes y los más pobres el acceso a los servicios crean riesgos diferenciales para las personas socialmente desfavorecidos (Dahlgren y Whitehead, 1993).

Las condiciones económicas, culturales y ambientales prevalentes en la sociedad en su conjunto, así como la situación económica del país y condiciones del mercado laboral, tienen una influencia en todos los aspectos antes mencionado.

El nivel de vida alcanzado en una sociedad, por ejemplo, puede influir en la elección de un individuo de la vivienda, el trabajo social y interacciones, así como los hábitos de comer y beber (Dahlgren y Whitehead, 1993).

Del mismo modo, las creencias culturales sobre el lugar de la mujer en la sociedad o las actitudes dominantes en las comunidades de minorías étnicas pueden influir en su estándar de vida y posición socioeconómica (Dahlgren y Whitehead, 1993).

Modelo de Determinantes en Salud de Dahlgren y Whitehead

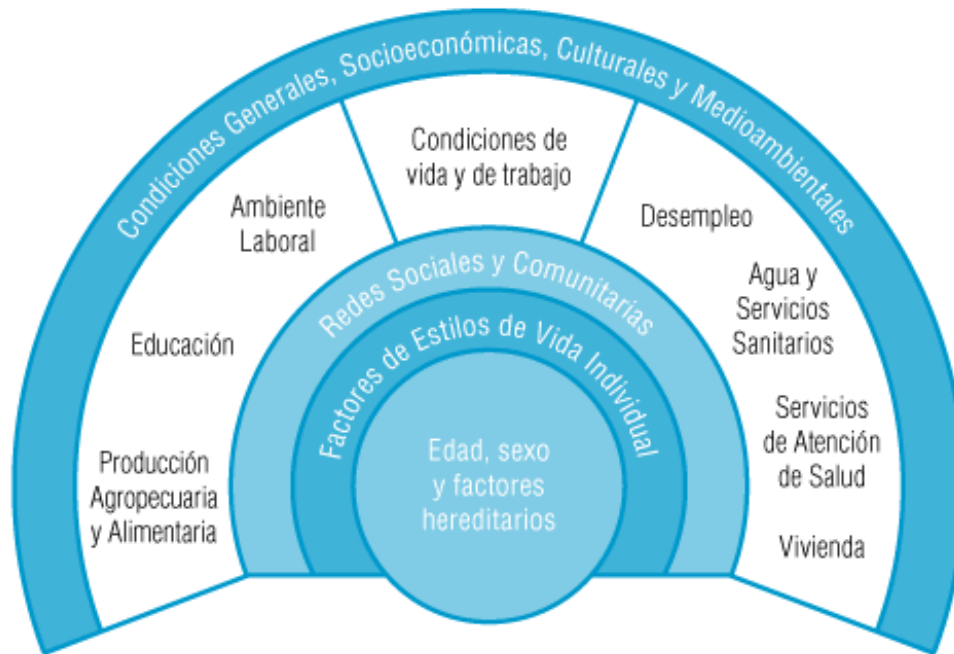


Imagen de Whitehead

2.3.3 Familia

La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." (OMS, 2014)

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se

establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre (Enciclopedia británica en Español, 2009)

2.3.4 Estilos de vida

Estilos de vida: es aquel compuesto por sus reacciones habituales y por las pautas de una conducta que ha desarrollado durante sus procesos de socialización. Estas pautas se aprenden en la relación con los padres, compañeros, amigos y hermanos o por la influencia de la escuela, medios de comunicación, etc. dichas pautas de comportamiento son interpretadas y puestas a prueba continuamente en las diversas situaciones sociales y, por tanto no son fijas sino que están sujetas a modificaciones (OMS, 1999).

.Max Weber utilizó tres términos distintos en su idioma para expresar el concepto de estilo de vida, el primero tiene que ver con la conducta de la vida, y el segundo con las oportunidades de la vida, ambos constituyen los dos componentes básicos del estilo de vida. La conducta de vida contempla la selección que las personas hacen sobre el estilo de vida que quieren llevar y las oportunidades de vida constituyen la probabilidad que tiene las personas de realizar dicha selección. Es decir la gente tiene opciones en los estilos de vida que quiere adoptar por las oportunidades de la vida, las que a su vez dependen de las condiciones estructurales como ingreso, bienes derechos y relaciones sociales (Vargas, 2014).

Los estilos de vida son considerados como conductas y patrones que incluyen creencias, valores, tradiciones, experiencias de trabajo y de recreación entre otros; por lo tanto los patrones de conducta están determinados por la forma en que la persona vive su vida (Vargas, 2014).

2.3.5 Factores familiares

Consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por múltiples subsistemas de funcionamiento interno e influido por una variedad de sistemas externos relacionados (Santi, 1997).

La familia como sistema juega un papel importante no sólo en el proceso generador de la enfermedad sino en el proceso de su rehabilitación, a medida en la que cumpla con sus funciones básicas (Arias, Herrera, 1994).

2.3.6 Factores de. Factores protectores

Son los aspectos de la comunidad y del entorno y competencias de las personas que favorecen el desarrollo integral de sujetos o grupos y pueden, en muchos casos, ayudar a transitar circunstancias desfavorables (Martínez, Padilla, 1998).

- **Vínculos Afectivos:** Sólidas conexiones basadas en la afectividad que brindan sensación de reconocimiento, valor y amor, así como soporte emocional.
- **Competencias y Destrezas:** Habilidad individual ejercitada, la cual permite a las personas reconocer el riesgo, evitarlo, contrarrestarlo y manejar el conflicto o la tensión de manera pacífica, o enfrentar la respuesta violenta, minimizando sus efectos destructores.
- **Recursos Institucionales:** Conjunto de instituciones y herramientas externas a la persona privadas o públicas que tienen como rol prevenir, detectar, atender y solucionar los problemas de maltrato y violencia, en sus diferentes espacios y tipos, así como las redes de apoyo que ellas conforman intencional o espontáneamente.
- **Creencias:** Certezas que construye la persona, sin bases demostrativas, las cuales rigen su comportamiento personal, grupal o colectivo. Ejemplo: creencias religiosas.

- Valores: Criterios de vida, relación y convivencia, de carácter universal, que producen siempre un beneficio a quien los vive, a su entorno, a la comunidad y la sociedad en general (Martínez, Padilla, 1998).

2.3.7 Factores de riesgo

Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgo más importantes cabe citar la insuficiencia ponderal, las prácticas sexuales de riesgo, la hipertensión, el consumo de tabaco y alcohol, el agua insalubre, las deficiencias del saneamiento y la falta de higiene (OMS, 2015)

2. 4 EL CAMPO DE ACCIÓN DEL EDUCADOR PARA LA SALUD

2.4.1 Ley General de Salud

En el capítulo II, Artículo 112. Que lleva por título “Educación para la salud”, nos marca los objetivos que como Educadores para la salud debemos dar cumplimiento para lograr el empoderamiento de conocimientos en la población y así lograr la prevención de la enfermedad:

- I. Fomentar en la población el desarrollo de actitudes y conductas que le permitan participar en la prevención de enfermedades individuales, colectivas y accidentes, y protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.
- II. Proporcionar a la población los conocimientos sobre las causas de las enfermedades y de los daños provocados por los efectos nocivos del ambiente en la salud.

- III. Orientar y capacitar a la población preferentemente en materia de nutrición, salud mental, salud bucal, educación sexual, planificación familiar, riesgos de la automedicación, prevención de la farmacodependencia, salud ocupacional, uso adecuado de los servicios de salud, prevención de accidentes, prevención y rehabilitación de la invalidez y detección oportuna de enfermedades.

2.4.2 Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación para la Salud

Educación es acción de educar, que se realiza a través del proceso de interacción dialógica entre los actores involucrados. Es un proceso teleológico (intencional), valorativo y ético, que revela una visión del hombre y de mundo. Es humanizar. Es favorecer transformaciones en las personas para el desarrollo de calidades propiamente humanas y el crecimiento personal y social. Es, sobretudo, un proceso de formación, involucrando la adquisición de conocimientos, habilidades, intereses, posturas y potencia para la acción. Supone la contextualización del conocimiento/experiencia y debe resultar en ampliación de la conciencia crítica y cambio de comportamiento (Abbate, 2014).

2.4.3. Pedagogía y el Educador para la Salud

La Educación para la Salud es “cualquier combinación de actividades de información y de educación que lleve a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten (Secretaría de Educación del Estado de México, 2011)

Desde una perspectiva holística, la salud, contempla al individuo en su totalidad, en su entorno global. Actualmente, se distinguen determinantes de la salud en cuatro grupos:

- La biología humana

- El medio ambiente
- El estilo de vida
- El sistema de asistencia sanitaria.

(Secretaría de Educación del Estado de México, 2011)

En la 1983, la O.M.S. definió el término educación para la salud como cualquier combinación de actividades de información y educación que conduzca a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten. El proceso de educar es un proceso de socialización y desarrollo tendente a conseguir la capacitación del individuo para desenvolverse en su medio, facilitándole las herramientas para la gestión de su propia realidad y la intervención activa en los distintos escenarios sociales. Y en el caso particular de la educación para la salud supone facilitar el aprendizaje dirigido a conseguir cambios en los comportamientos perjudiciales para la salud o mantener los que son saludables (Espinoza, 2014)

En la actualidad, los mayores problemas de salud están aumentando como resultado de condiciones agudas y crónicas relacionadas con la conducta individual (Tabaco, dietas no saludables, enfermedades de transmisión sexual E.T.S., accidentes) La actuación sobre estos hábitos requiere de la participación activa del paciente con el consejo del profesional sanitario. Para conseguir esta participación es necesaria la educación, motivación e información (Espinoza, 2014).

La educación para la salud es una parte de la estrategia de promoción de salud basada en el fomento de estilos de vida saludables, que se representan en la conducta de los individuos en la utilización de conceptos y procedimientos saludables y hábitos, valores y normas de vida que generen actitudes favorables para la salud (Espinoza, 2014).

2.5. APORTACIONES DE INVESTIGADORES AL CAMPO TEÓRICO

En el año 2011 en Brasil, los autores Carlos, Moacyr Lobo, Gabriela Pereira, realizaron un estudio sobre el perfil epidemiológico de los estudiantes universitarios con problemas de drogadicción. El estudio fue realizado con métodos cuantitativos y los datos fueron extraídos por medio de un cuestionario estructurado cerrado, el cual fue administrado a 500 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron que 185 estudiantes (37,1%) consumían o habían consumido drogas por lo menos alguna vez en la vida. La edad de inicio de consumo de su primera droga mostró que la mayoría la inició entre 13 y 21 años. El alcohol fue la primera droga a ser utilizada, seguida por tabaco, marihuana, benzodiazepinas y anfetaminas. La autopercepción del efecto de las drogas en los usuarios mostró una tendencia a negar que las drogas ejercían algún impacto sobre su propio rendimiento académico, evidenciándose entonces que no se percibe el consumo de drogas como un problema que los afecta si consumen droga, pero que si afecta a los demás cuando consumen drogas

En el año 2011 Josefina Quintero Corzo, Diana Yurany Álvarez Márquez, y Fabio Ignacio Munévar (Colombia) publicaron el artículo titulado “La drogadicción y su lugar en los procesos pedagógicos ¿Un problema oculto o evidente?”. El objetivo fue describir la forma en que los educadores en su proceso de formación percibían y actuaban cuando se enfrentaban a un problema relacionado con la drogadicción en niños adolescentes y jóvenes. Para la recolección de datos utilizaron “diarios de educadores” con grupos estudiantiles de 45 alumnos de los grados de 5° a 9°. Estos diarios contenían relatos, interpretaciones y reflexiones en casos identificados en clases. Los resultados presentados son divididos entre “lo que se dice en la escuela” y “la realidad que viven los estudiantes”. Los educadores consideran que la información adquirida durante su formación no los capacita lo suficiente para intervenir problemas de drogadicción en los estudiantes. Aunque en la teoría se explica la relación directa entre currículo, cultura escolar y procesos formativos, los nuevos educadores no cuentan con las herramientas suficientes y oportunas para solucionar los problemas de salud

física, mental y emocional que afectan los procesos de formación integral de niños, jóvenes y adolescentes, entre ellos, la drogadicción.

En el año 2006 en México D.F. José Álvarez Nemegeyi, publicó la investigación “Drogas y adolescentes”, realizada en Guadalajara en donde utilizó un método de diseño cualitativo con orientación hacia teorías de representaciones sociales. En ella participaron 15 adolescentes con problemas de adicción a drogas ilegales que asistieron a Centros de Integración Juvenil por tratamiento. Para la recolección de datos, se utilizó entrevistas individuales a profundidad, una vez que el usuario experimentó problemas asociados con el consumo, se redefinió como un problema que ameritaba ayuda

En el año 2008 en Medellín Colombia, Matilde Álvarez Gómez, por medio de una investigación descriptiva, realizó un chequeo de 35 diagnósticos, de los que se seleccionaron los más repetidos. Los resultados reportaron que la edad promedio fue 17.6 años, la mayoría hombres, pertenecían a una familia nuclear de estrato bajo; la droga más consumida fue la marihuana y la comorbilidad más común conducta psicopática. Los diagnósticos de enfermería más frecuentes: Desempeño inefectivo del rol, Deterioro de la interacción social; ansiedad; Déficit de actividades recreativas; Conocimientos deficientes, aislamiento social, Deterioro del patrón del sueño; Riesgo de lesión dirigida a otros. Se concluye que la drogas más consumida por adolescentes adictos es la marihuana, que la comorbilidad más frecuente son las patologías sociales y trastornos de conducta.

En el año 2013 en la Ciudad de México, Luz Helena Alba, Raúl Murillo, Juan Sebastián Catillo, realizaron una investigación de una revisión sistemática de la literatura médica sobre eficacia y seguridad de la consejería para cesación del tabaquismo. Utilizaron el método ADAPE donde se evaluó la cesación a seis meses según proveedor, modelo y formato de consejería. De 925 referencias se seleccionaron cinco Grupos de Personas Consumidoras (GPC) donde incluyeron 44 revisiones sistemáticas y meta-análisis de resultados, la consejería breve por médicos y la intensiva por profesionales capacitados (individual, grupal, telefónica proactiva). Concluyeron que son eficaces con incremento en la abstinencia de 2.1

a 17.4%; únicamente el consejo práctico y la entrevista motivacional tienen eficacia en consejería intensiva; el efecto clínico es pequeño y la duración del efecto es incierta por lo que se requieren evaluaciones económicas para su implementación en programas de salud pública.

Elisardo Becoña Iglesias en el año 2000 realizó un ensayo con el tema del papel que desarrolla un psicólogo en la drogadicción, el proceso de socialización, con la familia, amigos, escuela y medios de comunicación. La percepción de riesgo y los factores de riesgo, junto al ocio, tiempo libre y vida recreativa, son elementos que se deben considerar para comprender esta problemática, los psicólogos tenemos un importante papel que cumplir tanto para explicar esta compleja conducta como para la puesta en práctica de programas adecuados y eficaces de prevención y tratamiento, para la recopilación de los datos se elaboró un

En el año 2005 en España, García Campos, Segura Diez realizaron el estudio de la relación entre las variables del estilo educativo de los padres en el consumo de drogas. Se estudió el caso de 26 jóvenes de ambos sexos, con un promedio de edad de 16 años (77% hombres y 23% mujeres), el análisis es de carácter descriptivo y se muestra que las familias de estos jóvenes, se guían por reglas flexibles cuyo incumplimiento no trae consecuencias y mostraban más interés en los valores relacionados con el éxito social como éxito económico o material y pautas de comunicación caracterizadas por la incertidumbre y la desconfianza.

Malena Abreu Sintés, Solvey del Río Marichal (2006) en Cuba realizaron una investigación en la cual se elaboró, aplicó y evaluó un programa que cubrió el periodo del año 2001 y 2002. El objetivo del programa era la prevención del consumo de drogas en adolescentes que no las consumían y lograr un auto control. El cuestionario se administró a una muestra de 400 estudiantes de tres niveles, en un rango de 11 a 18 años de edad. Los datos se procesaron con el programa EPI INFO que es un programa estadístico especialmente para estudios de tipo epidemiológico. Se utilizó el chi cuadrado, la prueba de Fisher y la Odd Ratio, una medida de asociación para la estimación del riesgo. Los resultados obtenidos demostraron que el Programa permite aumentar los conocimientos

sobre las drogas y desarrollar habilidades sociales en los adolescentes para prevenir su consumo, se construyó un cuestionario y se evaluó en cuatro estudios piloto. Se encontró que en los últimos 30 días, 12% de los adolescentes habían fumado cigarrillos, 21.5% habían consumido bebidas alcohólicas, 1.6% habían fumado marihuana, 0.5% habían usado inhalantes, 3.2% habían tomado pastillas tranquilizantes, 0.5% habían usado cocaína, y el 0.3% habían usado heroína. Encontramos como grupo de riesgo los varones de clase alta o media, de la región oriental u occidental de la ciudad de Guatemala y todos los adolescentes que tienen vecinos, amigos o parientes que usan drogas.

Julieta Ortiz de Urdiales, Guatemala en el año 1996, presento una investigación sobre el uso de drogas en adolescentes de ese país, donde se investigó el uso de drogas y los factores asociados por el consumo de dichas sustancias, el estudio tomo como sujeto de estudio a la población estudiantil de la ciudad de Guatemala, para la recopilación de datos se elaboró un cuestionario, el cuestionario fue aplicado a 400 estudiantes, fueron divididos en 3 niveles y la edad fue de 11 a 18 años, los datos fueron analizados por el programa EPI INFFO que es un programa estadístico especialmente para estudios de tipo epidemiológico. Se utilizó el chi cuadrado, la prueba de Fisher y la Odd Ratio, una medida de asociación para la estimación del riesgo. Se encontró que en los últimos 30 días, el 12% de los adolescentes habían fumado cigarrillos, el 21.5% habían consumido bebidas alcohólicas, el 1.6% habían fumado marihuana, el 0.5% habían usado inhalantes, el 3.2% habían tomado pastillas tranquilizantes, el 0.5% habían usado cocaína, y el 0.3% habían usado heroína. Encontramos como grupo de riesgo los varones de clase alta o media, de la región oriental u occidental de la ciudad de Guatemala y todos los adolescentes que tienen vecinos, amigos o parientes que usan drogas

2009, México (Veracruz), M.L. Sevillano, González y L. Rey, realizo un estudio sobre el consumo de sustancias adictivas realizaron estudios relacionados con el uso de sustancias adictivas y de la incidencia de la televisión en su comportamiento y actitudes, el resultado de una investigación realizada en la ciudad de Xalapa, Veracruz que tuvo la finalidad de describir la relación que

guarda la televisión con la identificación y promoción de los valores que protegen a los adolescentes de la localidad del uso de drogas, los datos obtenidos ofrecen a los encargados de la programación televisiva las sugerencias emanadas de los propios adolescentes, obtenidas de forma científica para ayudarlos a mantenerse al margen de las drogas, las opiniones vertidas por los adolescentes no usuarios de sustancias adictivas, nos ayuda a comprender las estrategias que utilizan para mantenerse alejados de ellas

Santiago Palacios Navarro y M. Blanca Palacios Navarro en el año 2000. Publicaron su tesis doctoral , donde el objetivo de la tesis es analizar los conflictos entre padres y adolescentes a través de los desacuerdos y semejanzas en el juicio y razonamiento sobre el consumo de diferentes drogas, para lo cual fue dividida en dos partes, primera parte pretende explicar los elementos básicos del modelo de dominios sociales que sirve de sustento teórico de esta investigación y la segunda parte se presentan los resultados de la investigación realizada, los resultados corroboran estudios previos (Smetana, 2000; Goñi, 2000b) en los que se apreciaba la baja frecuencia del conflicto paterno filial provocado por asuntos relacionados con las drogas y su uso, sin embargo el conflicto es posible y real puesto que estos datos revelan diferencias significativas entre los juicios que realizan padres e hijos del uso de las drogas y las justificaciones a las que recurren para apoyar sus juicios.

En Brasil en el año 2011 Grasiela Dietz, Leila Mariza Heildebrandt, Catia Gentile Dos Santos y Marines Tambara Leite Realizaron un estudio que tenía por objetivo conocer la visión de los adolescentes de los motivos para comenzar a consumir drogas, la investigación fue cualitativa y analítica, fue desarrollada en el hospital general de pequeño porte y en un Centro de Atención Psicosocial de alcohol y drogas, de la cual participaron siete adolescentes, para la recolecta de datos se utilizó la entrevista abierta, grabada y transcripta, el análisis de los datos siguió los preceptos del análisis de contenido. Los resultados demostraron que las relaciones del adolescente con la familia, amigos, escuela y comunidades son factores determinantes para el comienzo o no del uso de drogas

Ugas Ana en Colombia año 2010, publico un trabajo donde se parte de la diferencia entre el uso lúdico y experimental de las drogas y su consumo abusivo, con la intención de aproximarnos a patrones conductuales de los adolescentes y jóvenes inmersos, precisamente, en el escenario del uso abusivo. Tomaremos como núcleo teórico la noción de “mala fe” desarrollada por Jean Paul Sartre y se evaluará si la prohibición postura emblemática de los siglos XX y XXI hacia las sustancias ilegales es la respuesta a la problemática situación actual o, por el contrario, constituye otro factor más que justifica el lamentable ciclo prohibición/transgresión que nos impide, entre otras cosas, vislumbrar una salida

Ligia Murillo Castro, 2009 Costa Rica, realiza la investigación que se describe la vida de adolescentes con problemas de consumo de drogas, con metodología cualitativa, a través de la técnica de dos grupos focales, se llevó a cabo en dos organizaciones no gubernamentales de Costa Rica, este análisis reveló las experiencias de jóvenes de ambos sexos, durante el proceso del consumo de drogas ilícitas, la investigación relatos la problemática de sus vivencias personales con respecto a las relaciones familiares, de sus amigos, educativas y con sus comunidades

González Calleja, García Señorán, González González, en el año 1996, publican el artículo “Consumo de drogas en la adolescencia” que proporciona una revisión de los principales factores relacionados con el consumo de drogas en la adolescencia distinguimos entre variables individuales y sociales y el entorno social, y es dividido en dos niveles: el macro social que agrupa las influencias que operan en un contexto más amplio y el micro social que hace referencia al entorno más inmediato del individuo se plantea que el uso de drogas es un problema multifactorial, por ello la cuestión fundamental es precisar cómo interactúan dichos factores y determinar en qué medida una variable puede incidir sobre las demás desencadenando el proceso adictivo, este es el problema más complicado con el que nos encontramos en la actualidad

Fabiola García Campos y Carmen Segura Díez, 2005 en España realizaron el estudio “Estilos educativos y consumo de drogas en adolescentes.” Que tiene por

objetivo analizar la influencia de variables relacionadas con el estilo educativo de los padres con en el consumo de drogas por parte de los adolescentes que acuden al Servicio de Orientación Familiar en Drogodependencias, la muestra se compone de 26 jóvenes de ambos sexos, con un promedio de edad de 16 años (77% hombres y 23% mujeres), los análisis descriptivos muestran que las familias de estos jóvenes se guían por reglas flexibles cuyo incumplimiento no trae consecuencias, o bien, reglas para las que no existe una definición adecuada y el grado de cumplimiento es bajo, en estas familias predominan los valores relacionados con el éxito social como éxito económico

En España en el año 2000, José Luis Martínez Álvarez, Antonio Fuertes Martín, Maribel Ramos Vergeles y Amparo Hernández Martín, realizaron una investigación donde el objetivo del trabajo se enfoca en la asociación existente entre algunos factores familiares, como son el afecto, apoyo, supervisión, control parental, y la implicación de los adolescentes en el consumo de drogas, la muestra utilizada para el estudio ha estado compuesta por 1.347 adolescentes escolarizados, con edades comprendidas entre los 16 y 19 años (608 varones –45,1%– y 739 mujeres –54,9%–), se les aplicó a todos ellos se las subescalas Parental Warmth/Involvement y Parental Strictness Supervision de las Parenting Scales, además se evaluó el consumo de diferentes tipos de drogas alcohol, tabaco entre otras, las edades de inicio del consumo y algunas características sociodemográficas. Los resultados indican la importancia que estos patrones parentales tienen con respecto a la implicación de los adolescentes en el consumo de drogas

México 2012, Citlalli Pérez de la Barrera realizó un estudio transversal cuyo objetivo fue validar siete escalas de habilidades para la vida que la literatura reporta como relacionadas con la prevención del consumo de drogas; que sirvieran para identificar diferencias en dichas habilidades, en adolescentes estudiantes no consumidores y consumidores de alcohol, tabaco, marihuana e inhalables, la muestra estuvo constituida por 425 adolescentes, 196 (46.1%) hombres y 229 (53.9%) mujeres, estudiantes de nivel medio superior del Estado

de Morelos, seleccionados de manera aleatoria con una media de edad de 15.8 años y una desviación estándar de 1.97. Para medir las habilidades se utilizaron las escalas validadas en este estudio, para medir el patrón de consumo de drogas se utilizaron los indicadores de la Encuesta Nacional de Adicciones (2008), los resultados mostraron que los estudiantes no consumidores de alcohol, tabaco, marihuana e inhalables obtuvieron puntajes más altos en las habilidades de empatía, planeación del futuro y resistencia a la presión a diferencia de los consumidores en el último mes. Con base en estos hallazgos, se identifica la necesidad de desarrollar programas de prevención de adicciones para estudiantes adolescentes basados en un enfoque de habilidades para la vida

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA UTILIZADA

El trabajo que se realizó fue un proceso de intervención, donde se realizó la implementación de los talleres “Conociendo mi Violencia”, “Codependencia”, “Reinserción Socio Familiar”, “Salud Sexual y Reproductiva”, “Valores Universales” y “Prevención al Alcoholismo” con internos en situación de reclusión social del Distrito federal, donde se aplicó y modificó desde la visión de La Licenciatura de Educación para La Salud para enriquecer el taller con didácticas y acciones educativas para beneficio de la reinserción social de los internos y de manera no directa para la sociedad, familia y sector salud.

Fue experimental porque se implementaron seis talleres considerando en ellos los existentes en la Subsecretaría de Sistema Penitenciario a los cuales se les hicieron adecuaciones para ser implementados según la visión de la Licenciatura en Educación para la Salud. Prospectivo ya que no existe información alguna ni existe antecedente de una investigación donde se aplique y modifique algún taller de los ya mencionado, dentro del sistema penitenciario con la visión de la licenciatura en Educación para la Salud. Experimental porque se implementaron diferentes talleres con aportaciones desde la visión de Educación Para la Salud y cabe mencionar que fue la primera vez que un Educador para la salud implementa sus conocimientos en este sector.

Ubicación del espacio

Los talleres se llevaron a cabo en la Penitenciaría del Distrito Federal de la Unidad Departamental de Prevención, perteneciente a la Subsecretaría de Sistema Penitenciario de la Secretaría de Gobierno del Distrito Federal. La Penitenciaría está ubicada en Eje 8 Sur (Calzada. Ermita Iztapalapa) s/n, Iztapalapa, Santa Martha Acatitla, 09608 Ciudad de México, D.F y la Unidad en Av. San Antonio Abad No. 124, Colonia Tránsito Delegación Cuauhtémoc.

Fachada de la Penitenciaría del Distrito Federal

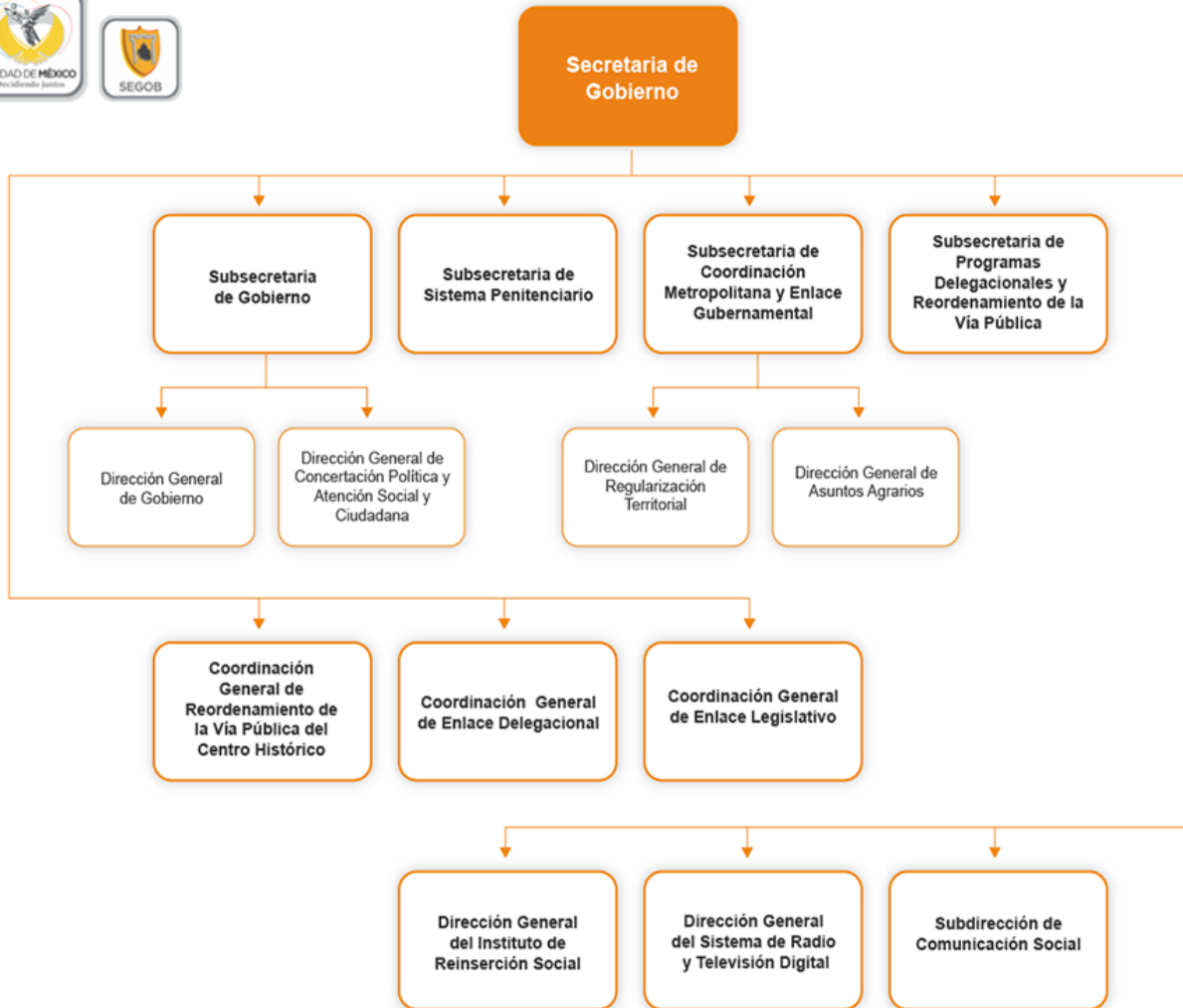


Fuente: Página de la Subsecretaría de Sistema Penitenciario

Estructura de la Subsecretaría de Sistema Penitenciario

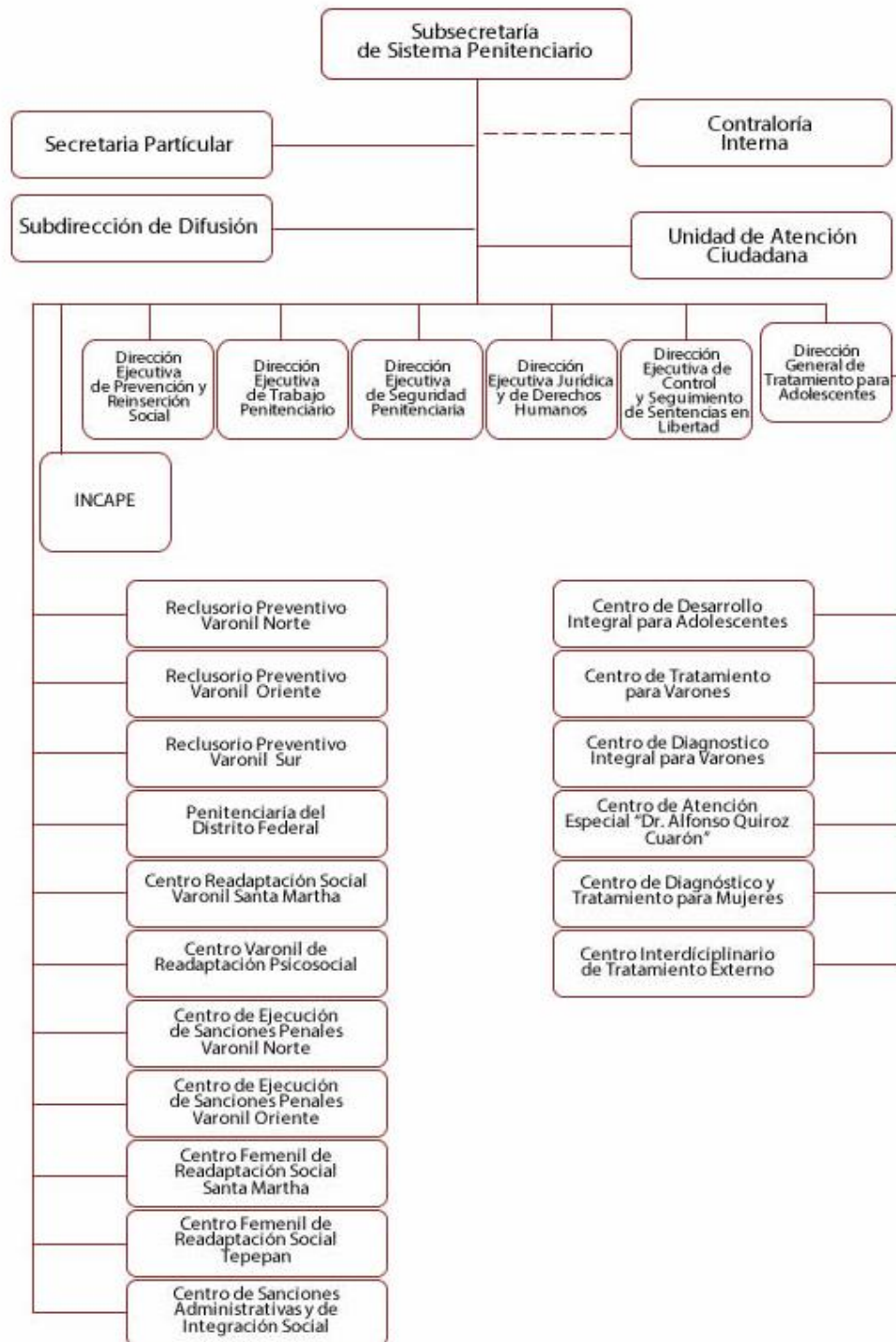
La Subsecretaría de sistema Penitenciario es una de las cuatro subsecretarías que dependen de la secretaria de Gobierno del Distrito Federal. Y esta tiene como objetivo general: Planear, dirigir, coordinar, autorizar y controlar las acciones que realizan las áreas que conforman a la Subsecretaría de Sistema Penitenciario, encauzando los esfuerzos para lograr la reintegración a la sociedad de las personas que por mandato legal han sido privadas de su libertad, utilizando en forma racional los recursos humanos, materiales y financieros. Para contribuir en la reinserción social de las personas privadas de su libertad cuenta con la Dirección ejecutiva de prevención y reinserción social donde se encuentra la Subdirección de Prevención Social, que es la encargada de crear e implementar los programas para el Desarrollo de Habilidades Sociales. En esta área es donde realice mis prácticas profesionales

Organigrama de la Subsecretaría de Sistema Penitenciario



Fuente: Página de la Secretaría de Gobierno del Distrito Federal

Organigrama de la Subsecretaría de Sistema Penitenciario



Fuente: Página de la Subsecretaría de Sistema Penitenciario

Las actividades que se realizaron específicamente fueron en el Centro Escolar ubicado dentro de la penitenciaría del Distrito Federal.

GESTIÓN

Para realización de las intervenciones educativas fue necesario realizar actividades de gestión ante la Unidad Departamental de Prevención de la Subsecretaría del Sistema Penitenciario a cargo del Lic. Sergio Daniel Ruiz Almorejo. Dicha Unidad es la encargada de supervisar, implementar y desarrollar programas que ayuden a la reinserción social en los diferentes Centros de Reinserción Social. Fue aquí donde se asistió para pedir los permisos necesarios y contar con la autorización para tener acceso a la Penitenciaría y así implementar los talleres.

Se trabajó con un grupo de personas (“internos”) en situación de reclusión social y cumplen una sentencia impuesta por un juez al infraccionar alguna ley o norma de la sociedad y asisten de manera voluntaria para participar en los talleres al Centro Escolar el cual se ubica dentro de la Penitenciaría.

Conocimiento del contenido temático de los talleres

Al ingresar a la Unidad Departamental de prevención, se encontró que contaban con un catálogo de más de cuarenta y cinco talleres, entre los cuales estaban varios con temas del conocimiento de un licenciado en Educación para la Salud.

Todos se revisaron y considerando las principales problemáticas de salud y el tiempo disponible para la estancia en ese espacio que fue de cuatro meses se seleccionaron los temas “Conociendo mi Violencia” (Anexo 1), “Codependencia” (Anexo2), “Salud Sexual y Reproductiva” (Anexo 3), “Reinserción Socio Familiar” (Anexo 4), “Valores Universales” y “Prevención al Alcoholismo” (Anexo 5). Se

retomaron los objetivos y el número de sesiones indicadas en las cartas descriptivas que se proporcionaron.

Selección de temas para las intervenciones educativas

Taller	Objetivo	Sesiones
<i>Conociendo mi Violencia</i>	Hacer conciencia en la población interna del sistema penitenciario, respecto a los factores que conllevan a una conducta violenta diferenciando los tipos de violencia: física, psicológica, económica, social, sexual, laboral; trasladándola a un plano personal, con la finalidad de que se conozcan y reconozcan a sí mismos provocando una modificación en su actuar con las membrecías que le rodean mejorando su calidad de vida.	10
<i>Codependencia</i>	Proporcionar a la población interna del sistema penitenciario, alternativas de cambio ante una relación disfuncional por la necesidad de tener el control sobre otro, a través de trabajo grupal y exposición de experiencias.	10
<i>Salud Sexual y reproductiva</i>	Proporcionar a la población interna del sistema penitenciario, información acerca del estado de bienestar físico, emocional, mental y social de la sexualidad y la reproducción a través de trabajo grupal.	10
<i>Reinserción Social Familiar</i>	Proporcionar a la población interna del sistema penitenciario capitalino, alternativas de reincorporación a su entorno social y familiar, a través de trabajo grupal.	9
<i>Valores</i>	- <i>No están especificados</i> -	10
<i>Prevención al alcoholismo</i>	Promover la reflexión de cada participante para tener conciencia sobre los efectos del consumo del alcohol, obtener redes de apoyo para salir de esta enfermedad, y trabajar la prevención hacia otras personas que se encuentran en factores de riesgo de esta circunstancia.	10

Se supo que previamente la mayoría de los talleres habían sido implementados por los técnicos penitenciarios.

Adecuación de los talleres que se implementaron

Para adecuar el contenido de los talleres se tuvo que incursionar en buscar nuevas técnicas o didácticas de trabajo con las que los internos no estén relacionados o sean novedosas para ellos; ya que existen internos que han tomado alguno de los talleres en varias ocasiones.

Al identificar la forma de trabajo que marcan las fichas de trabajo de los talleres se identificaron algunos temas que se pueden enriquecer con la visión de un Licenciado en Educación para la Salud sin la necesidad de intercambiar temas mientras que en otros casos se tuvo la necesidad de se incorporaron temas a alguno de los talleres. Por ejemplo al taller de “Conociendo mi violencia” se agregó el tema del análisis del cine “Gore” y al taller de “Salud Sexual” los temas de “Cómo hablar de sexo con los hijos”, “Eje hipotálamo-hipófisis” y el de “respuesta sexual”.

Al considerar lo escrito en las cartas descriptivas de los seis talleres que se seleccionaron, se realizaron adecuación en cuanto a las técnicas didácticas. Por ejemplo, al taller de “Conociendo mi violencia” se incorporó la utilización del “Violentómetro”, exposición gráfica, taller, cuentos, debates con respuestas de cuestionarios, socio dramas, investigaciones y tareas; Con estas adecuaciones fue necesario emplear Mantas, cartulinas, dildo, condones y esquemas.

Las películas que venían indicadas en los talleres fueron modificadas por dos motivos, uno era que no contaban con las películas y el segundo motivo era porque ya las habían visto lo internos en otros talleres o en el mismo taller pero con anterioridad; por ese motivo se cambió las películas las cuales fueron: “Kids vidas perdidas” en el taller de salud sexual y reproductiva, “Gran Torino” en el talleres de reinserción socio familiar

Finalmente las cartas de los talleres que se implementaron quedaron de la siguiente manera:

Carta descriptiva “Conociendo mi violencia”

TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIAL	ESPACIO	PROCEDIMIENTO	CIERRE DE SESION
TEMA 1 Introducción	Los participantes conocerán los objetivos del curso, estructura del trabajo, reglas de permanencia y los criterios para obtener constancia, así como el llenado de sus fichas de registro.	Los participantes conocerán los objetivos del curso, estructura del trabajo, reglas de permanencia y los criterios para obtener constancia, así como el llenado de sus fichas de registro.	60 min.	Fichas Plumas	Salón	-Explicar el llenado de las fichas reglas y objetivos del curso	Aclarar dudas y cierre de sesión
TEMA 2 Concepto de violencia	Los participantes conocerán y comprenderán el concepto de Violencia.	Los participantes conocerán y comprenderán el concepto de Violencia.	60 min.	Gises Pluma Cuaderno	Salón	-Realizar una lluvia de ideas y conceptos de los internos	Aclarar dudas y cierre de sesión
TEMA 3 Papel de la familia en el desarrollo del ser humano	Los participantes comprenderán el papel de la familia en la crianza del ser humano para determinar su desarrollo sano o enfermo	Los participantes comprenderán el papel de la familia en la crianza del ser humano para determinar su desarrollo sano o enfermo	60 min.	Gises Pluma Cuaderno Violentometro	Salón	-Analizar los conceptos del Violentometro	Aclarar dudas y cierre de sesión
TEMA 4 La violencia y su impacto en el ser humano	Los participantes Profundizarán en los principales tipos de violencia y la importancia que resulte o pueda resultar en daño o sufrimiento hacia terceras personas.	Los participantes Profundizarán en los principales tipos de violencia y la importancia que resulte o pueda resultar en daño o sufrimiento hacia terceras personas.	60 min.	Gises Pluma Cuaderno	Salón	-Lluvia de ideas -Debate -Realizar un cuento	Aclarar dudas y cierre de sesión
TEMA 5 Perfil del hombre violento	Los participantes identificarán el perfil del hombre violento	Los participantes identificarán el perfil del hombre violento	60 min.	Gises Pluma Cuaderno	Salón	-Lluvia de ideas -Elaborar una lista de características del hombre violento	Aclarar dudas y cierre de sesión

TEMA 6 Diferencia entre hombre violento y no violento	Los participantes identificarán características del hombre violento y no violento	Los participantes identificarán características del hombre violento y no violento	60 min.	Gises Pluma Cuaderno	Salón	-Aplicar cuestionario -Realizar un debate	Aclarar dudas y cierre de sesión
TEMA 7 Diferencia víctima - victimario	Los participantes identificarán los roles de víctimas y victimarios	Los participantes identificarán los roles de víctimas y victimarios	60 min.	Gises Pluma Cuaderno	Salón	-Monologo -Elaborar listado de justificaciones de violencia	Aclarar dudas y cierre de sesión
TEMA 8 Gore	Los participantes identificarán la violencia por trastorno mental	Los participantes identificarán la violencia por trastorno mental	60 min.	Gises Pluma Cuaderno	Salón	-Exposición del Tema	Aclarar dudas y cierre de sesión
TEMA 9 Rompiendo el ciclo del maltrato	Los participantes identificarán como romper el ciclo del maltrato	Los participantes identificarán como romper el ciclo del maltrato	60 min.	Gises Pluma Cuaderno	Salón	-Lluvia de ideas -Debate	Aclarar dudas y cierre de sesión
TEMA 10 Identificando mi violencia	Los participantes reconocerán su violencia	Los participantes reconocerán su violencia	60 min.	Gises Pluma Cuaderno	Salón	-Lluvia de ideas -Dinámica Justicia o Venganza	Aclarar dudas y cierre de sesión

Carta descriptiva Codependencia

TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIAL	ESPACIO	PROCEDIMIENTO	CIERRE DE SESION
Tema 1 Introducción	Los participantes conocerán los objetivos del curso, estructura del trabajo, reglas de permanencia y los criterios para obtener constancia, así como el llenado de sus fichas de registro.	Presentación Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 min.	-Gises -Pluma -Cuaderno -Fichas	Salón	-Explicar el llenado de las fichas, reglas y objetivos del curso	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 2 Causas y síntomas de la codependencia	-Dar a conocer a los participantes los temas, así como los objetivos que integran el curso. -Que el Facilitador conozca a los integrantes del grupo de taller. -Identificar las causas y síntomas de la Codependencia	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 min.	-Gises -Pluma -Cuaderno	Salón	Escribir en el pizarrón síntomas de la codependencia	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 3 Relaciones codependientes	-Conocer que las relaciones codependientes están encaminadas a la vida disfuncional, lesionando a las partes. -Reflexionar a través del contenido temático sus propias vivencias y relacionar su relación con un proceso codependiente.	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 min.	-Gises -Pluma -Cuaderno	Salón	Dictar el test de codependencia	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 4 Autoestima	-Que los integrantes del grupo identifiquen las relaciones codependientes en su propia experiencia. -Que los participantes	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 min.	-Gises -Pluma -Cuaderno	Salón	Exponer el triángulo de "Enemigos de la autoestima"	Aclarar dudas y cierre de sesión

	reflexionen de qué manera el tipo de relación disfuncional afecta la salud emocional.						
Tema 5 Análisis de película "Un lugar secreto"	-Reconocer que la Codependencia está relacionado por una baja autoestima o por un autoconcepto negativo. -Fortalecer autoestima.	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 min.	-D.V.D. -Televisor -Película -Pluma -Cuaderno	Salón	Cine- Debate	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 6 Dependencia Emocional	-Que los integrantes del grupo comprendan la temática de la película expuesta. -Señalar si existe una identificación del interno y sus familiares con los personajes de la cinta e identificar la relación con su entorno social y familiar. -Identificar alternativas de cambio en sus pautas conductuales.	Cine debate	120 min.	- Gises -Pluma -Cuaderno	Salón	-Lluvia de ideas con frases de control - Analizarlas más relevantes	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 7 Formas Vinculares Adictivas	-Identificar que es la dependencia emocional, así como reconocer que existe dependencia a cualquier cosa incluso al amor. -Que los participantes reflexionen sobre la dependencia emocional.	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 min.	-Gises -Pluma -Cuaderno	Salón	Que los internos expongan como enamoran a sus respectivas parejas	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 8	Entender lo que	Teórica	60 min.	-Gises -Pluma -Cuaderno	Salón	Exponer el ciclo de la violencia	Aclarar dudas y cierre de sesión

Violencia	<p>significa una adecuada comunicación en cualquier relación humana, ya sea familiar, amistosa y laboral.</p> <p>Aprender a comunicarse de manera directa, clara y abierta.</p> <p>Identificar conductas asertivas.</p>	<p>Técnica escrita</p> <p>Técnica vivencial</p> <p>Relajación</p>					
Tema 9 Análisis de la película vida conyugal	<p>Reconocer cuáles son los diferentes comportamientos violentos y sensibilizar hacia un comportamiento asertivo.</p>	<p>Teórica</p> <p>Técnica escrita</p> <p>Técnica vivencial</p> <p>Relajación</p>	120 min.	<p>-D.V.D.</p> <p>-Televisor</p> <p>-Película</p> <p>-Pluma</p> <p>-Cuaderno</p>	Salón	<p>-Cine-debate</p> <p>- Tare, llenar el cuadro lo que siento por ti</p>	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 10 Cómo Superar la Codependencia Y Cierre de Curso	<p>Señalar si existe una identificación del interno y sus familiares con los personajes de la cinta e identificar la relación con su entorno social y familiar.</p> <p>Identificar alternativas de cambio en sus pautas conductuales.</p>	Cine debate.	120 min.	<p>-Gises</p> <p>-Pluma</p> <p>-Cuaderno</p>	Salón	<p>Debate de cómo superar el síndrome de abstinencia</p>	Aclarar dudas y cierre de sesión

Carta descriptiva Reinserción Sociofamiliar

TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIAL	ESPACIO	PROCEDIMIENTO	CIERRE DE SESION
Tema 1 Introducción	Los participantes conocerán los objetivos del curso, estructura del trabajo, reglas de permanencia y los criterios para obtener constancia, así como el llenado de sus fichas de registro.	-Relajación -Presentación	60 min.	-Gises -Pizarrón -Pluma -Cuaderno	Salón de Usos múltiples	Explicar el llenado de las fichas reglas y objetivos del curso	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 2 Comunicación familiar	Reflexionar de qué manera el tipo de relación que se desarrolla en la familia está determinado por el que se desarrolla en la sociedad. Señalar cómo se pueden modificar aquellos comportamientos que pueden causar conflictos dentro del núcleo familiar	-Técnica escrita -Técnica vivencial -Lluvia de ideas	60 min.	-Gises -Pizarrón -Pluma -Cuaderno	Salón de Usos múltiples	Exponer Esquema de la comunicación Medios masivos de comunicación	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 3 Comunicación social	Que los participantes reflexionen de qué manera el tipo de relación que se desarrolla en la sociedad está determinado por el que se desarrolla en la familia.	-Técnica visual -Técnica de comunicación	60 min.	-Gises -Pizarrón -Pluma -Cuaderno	Salón de Usos múltiples	Juego de gestos y señas Comunicación familiar	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 4 Película "Gran Torino"	Que los integrantes del grupo comprendan la temática de la cinta expuesta. Señalar si existe una identificación del interno con la trama de la cinta.	-Técnica Visual	60 min.	-DVD. -Televisor -Pluma -Cuaderno	Salón de Usos múltiples	Cine Debate	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 5 Redescubriendo la familia	Analizar las limitaciones de cada uno de los integrantes con su pareja o	-Técnica escrita -Técnica	60 min.	-Gises -Pizarrón -Pluma -Cuaderno	Salón de Usos múltiples	Lectura de la Carta "EL último Deseo" Debate	Aclarar dudas y cierre de sesión

	<p>grupo familiar.</p> <p>Rescatar los aspectos positivos de la familia y proponer alternativas reales para mejorar su vida afectiva.</p>	<p>vivencial</p> <p>-Debate</p>					
Tema 6 Vínculos sociales	<p>Que los participantes reflexionen sobre la importancia del trabajo colectivo y el aporte individual.</p> <p>Analizar los elementos básicos del trabajo en equipo, la comunicación, el aporte personal y la actitud de colaboración de los miembros del grupo.</p>	<p>-Técnica escrita</p> <p>-Técnica vivencial</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Debate</p>	60 min.	<p>-Gises</p> <p>-Pizarrón</p> <p>-Pluma</p> <p>-Cuaderno</p>	Salón de Usos múltiples	Lluvia de ideas con las preguntas ¿Cómo hacer una reinserción social más efectiva?	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 7 Comunicación y asertividad	<p>Entender lo que significa una adecuada comunicación en cualquier relación humana, ya sea familiar, amistosa y laboral.</p> <p>Aprender a comunicarse de manera directa, clara y abierta.</p> <p>Identificar conductas asertivas.</p>	<p>-Técnica escrita</p> <p>-Técnica vivencial</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Debate</p>	60 min.	<p>-Gises</p> <p>-Pizarrón</p> <p>-Pluma</p> <p>-Cuaderno</p>	Salón de Usos múltiples	Fomentar la comunicación para resolver problemas	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 8 Película “El Bulto”	<p>Que los integrantes del grupo comprendan la temática de la cinta expuesta.</p> <p>Señalar si existe una identificación del interno y sus familiares con los personajes de la cinta e</p>	Técnica Visual	60 min.	<p>-DVD.</p> <p>-Televisor</p> <p>-Pluma</p> <p>-Cuaderno</p>	Salón de Usos múltiples	Cine-debate	Aclarar dudas y cierre de sesión

	identificar la relación con su entorno social y familiar						
Tema 9 Expectativas y cierre del curso	<p>Identificar el grado en que se puede involucrar el entorno familiar la realización de estas metas.</p> <p>Que los grupos reflexionen en la importancia que tienen el poner en práctica las alternativas planteadas para cada uno de los temas, para generar cambios positivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Técnica escrita -Técnica vivencial -Lluvia de ideas -Debate 	60 min.	<ul style="list-style-type: none"> -Gises -Pizarrón -Pluma -Cuaderno 	Salón de Usos múltiples	Identificar como afecta en su familia el estar en reclusión social	Aclarar dudas y cierre de sesión

Carta descriptiva Salud Sexual y Reproductiva

TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIAL	ESPACIO	PROCEDIMIENTO	CIERRE DE SESION
Tema 1 Introducción	Los participantes conocerán los objetivos del curso, estructura del trabajo, reglas de permanencia y los criterios para obtener constancia, así como el llenado de sus fichas de registro.	"Presenta a tu Compañero"	60 min.	-Cuaderno -Pluma -Fichas	Salón de usos múltiple	Explicar el llenado de las fichas reglas y objetivos del curso	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 2 Sexo, Sexualidad y Genero	Reconocer la diferencia entre sexualidad, sexo y género.	-Técnica oral -Técnica escrita -Técnica visual	60 min.	-Gises -pisaron -Cuaderno -Pluma	Salón de usos múltiple	Dar las definiciones de Sexo, Sexualidad y Genero	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 3 Enfermedades de transmisión sexual	Conocer el tipo de enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias.	- Técnica oral -Técnica escrita -Técnica visual	60 min.	-Gises -pisaron -Cuaderno -Pluma -Lonas relacionadas con el tema	Salón de usos múltiple	Explicar las enfermedades de transmisión sexual y como se trasmiten	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 4 Película "Kids"	Que los integrantes del grupo comprendan la temática de la película expuesta. Señalar si existe una identificación del interno y sus familiares con los personajes de la cinta	Cine debate	60 min.	-DVD. -Televisor -Gises -pisaron -Cuaderno -Pluma	Salón de usos múltiple	Cine debate	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 5 Como hablar de sexo con los	Fomentar la salud sexual y reproductiva con los adolescentes	- Técnica oral -Técnica escrita	60 min.	- Gises -pisaron -Cuaderno -Pluma	Salón de usos múltiple	Resaltar la importancia de hablar de sexo con los hijos	Aclarar dudas y cierre de sesión

hijos		-Técnica visual					
Tema 6 Órganos sexuales	Diferenciar los órganos sexuales masculinos y femeninos y su función	- Técnica oral -Técnica escrita -Técnica visual	60 min.	-Gises -pisaron -Cuaderno -Pluma -Esquema de los órganos reproductores	Salón de usos múltiple	Explicar las partes de los órganos sexuales y su funcionamiento	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 7 Métodos anticonceptivos	Conocer los diferentes métodos anticonceptivos.	- Técnica oral -Técnica escrita -Técnica visual	60 min.	-Gises -pisaron -Cuaderno -Pluma - lonas relacionadas con el tema -Condomes	Salón de usos múltiple	Exponer los métodos anticonceptivos y como se usan	Aclarar dudas y cierre de sesión
TEMA 8 Concepción y reproducción	Conocer el proceso de concepción y reproducción	- Técnica oral -Técnica escrita -Técnica visual	60 min.	-Gises -pisaron -Cuaderno -Pluma	Salón de usos múltiple	Respuesta sexual	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 9 Aborto	Analizar el tema	- Técnica oral -Técnica escrita -Técnica visual	60 min.	-Gises -pisaron -Cuaderno -Pluma	Salón de usos múltiple	Analizar el tema y los factores externos que influyen en la toma de esta decisión	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 10 Diversidad sexual	Conocer la diversidad sexual.	- Técnica oral -Técnica escrita -Técnica visual	60 min.	-Gises -pisaron -Cuaderno -Pluma	Salón de usos múltiple	Exponer que es la LBGTTI	Aclarar dudas y cierre de sesión

Carta descriptiva Valores Universales

Tema	Objetivos	Técnica	Tiempo	Material	Espacio	Procedimiento	Cierre de Sesión
Tema 1 Presentación	Los participantes conocerán los objetivos del curso, estructura del trabajo, reglas de permanencia y los criterios para obtener constancia, así como el llenado de sus fichas de registro.	-Técnica escrita -Lluvia de idea	60 min.	-Gises -Cuaderno -Pluma -Pizarrón	Salón "AA"	Explicar el llenado de las fichas reglas y objetivos del curso	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 2 Tolerancia, Respeto e Igualdad	Conocer y aplicar los valores en nuestras vida cotidiana	- Técnica escrita -Lluvia de idea	60 min.	-Gises -Cuaderno -Pluma -Pizarrón	Salón "AA"	Dar definición de los valores y analizarlos	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 3 Justicia	Conocer y aplicar los valores en nuestras vida cotidiana	- Técnica escrita -Lluvia de idea	60 min.	-Gises -Cuaderno -Pluma -Pizarrón	Salón "AA"	Dar definición de los valores y analizarlos	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 4 Libertad, Compasión y amabilidad	Conocer y aplicar los valores en nuestras vida cotidiana	- Técnica escrita -Lluvia de idea	60 min.	-Gises -Cuaderno -Pluma -Pizarrón	Salón "AA"	Dar definición de los valores y analizarlos	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 5 Tolerancia	Conocer y aplicar los valores en nuestras vida cotidiana	- Técnica escrita -Lluvia de idea	60 min.	-Gises -Cuaderno -Pluma -Pizarrón	Salón "AA"	Dar definición de los valores y analizarlos	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 6 Como conducirnos por la sociedad	Conocer y aplicar los valores en nuestras vida cotidiana	- Técnica escrita -Lluvia de idea	60 min.	-Gises -Cuaderno -Pluma -Pizarrón	Salón "AA"	Hablar sobre el bien y el mal	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 7 Hasta donde ayudamos	Conocer y aplicar los valores en nuestras vida cotidiana	- Técnica escrita -Lluvia de idea	60 min.	-Gises -Cuaderno -Pluma -Pizarrón	Salón "AA"	Analizar los distintos ejemplos que se darán en la sesión	Aclarar dudas y cierre de sesión

Tema 8 Doble moral		- Técnica escrita -Lluvia de idea	60 min.	-Gises -Cuaderno -Pluma -Pizarrón	Salón "AA"	Debate sobre la doble moral	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 9 Valores y Familia	Conocer y aplicar los valores en nuestras vida cotidiana	- Técnica escrita -Lluvia de idea	60 min.	-Gises -Cuaderno -Pluma "-Pizarrón	Salón "AA"	Debate con las respuestas de un cuestionario	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 10 Violencia y medios masivos de comunicación	Conocer y aplicar los valores en nuestras vida cotidiana	- Técnica escrita -Lluvia de idea		- Gises -Cuaderno -Pluma -Pizarrón	Salón "AA"	Entender como los MMC. Afectan al desarrollo del individuo	Aclarar dudas y cierre de sesión

Carta descriptiva Prevención al alcoholismo

TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIAL	ESPACIO	PROCEDIMIENTO	CIERRE DE SESION
Tema 1 Introducción	Los participantes conocerán los objetivos del curso, estructura del trabajo, reglas de permanencia y los criterios para obtener constancia, así como el llenado de sus fichas de registro.	Presentación	60 min.	-Fichas -Plumas	Salón de "AA"	Explicar el llenado de las fichas reglas y objetivos del curso	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 2 Alcoholismo y abuso del alcohol	Diferenciar entre uso, abuso y dependencia del alcohol y sus distintos modelos de consumo.	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min.	-Cuaderno -Gises -Pizarrón -Plumas	Salón de "AA"	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 3 Alcohol y violencia	Establecer razones por las que jóvenes empezarán y otros no a consumir alcohol.	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min.	-Cuaderno -Gises -Pizarrón -Plumas	Salón de "AA"	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 4 Factores de riesgo	Distinguir entre presión ligera y fuerte para consumir alcohol.	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min.	-Cuaderno -Gises -Pizarrón -Plumas	Salón de "AA"	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 5 Daños a la salud	Conocer la nocividad de los componentes del alcohol.	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min.	-Cuaderno -Gises -Pizarrón -Plumas	Salón de "AA"	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 6	Identificar las diversas	Lluvia de ideas, exposición del	60 min.	-Cuaderno -Gises	Salón de "AA"	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Aclarar dudas y cierre de sesión

Tratamiento del alcoholismo	opciones para curar esta enfermedad	tema y análisis de caso		-Pizarrón -Plumas		Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	
Tema 7 Prevención al alcoholismo	Mencionar alternativas para la prevención	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min.	-Cuaderno -Gises -Pizarrón -Plumas	Salón de "AA"	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 8 Fases del Alcoholismo	Establecer razones por las que se empieza a consumir alcohol	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min.	-Cuaderno -Gises -Pizarrón -Plumas	Salón de "AA"	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 9 Alcohol y la mujer	Conocer la relación con este género y cómo incrementa en ellas el consumo actual	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min.	-Cuaderno -Gises -Pizarrón -Plumas	Salón de "AA"	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Aclarar dudas y cierre de sesión
Tema 10 Cierre de taller	Resistir la presión para consumir alcohol siendo capaz de decir no	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min.	-Cuaderno -Gises -Pizarrón -Plumas	Salón de "AA"	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Aclarar dudas y cierre de sesión

Capítulo 4 Desarrollo de las Actividades Educativas

Una vez que se adecuaron los talleres, se procedió a su implementación lo cual tuvo verificativo en el Centro Escolar, en el salón de Usos múltiples y el salón conocido como “AA”.

“Conociendo mi Violencia”

Este taller tuvo 10 sesiones las cuales se desarrollaron de la siguiente forma:

Tema 1 Introducción. Duración 60. Minutos. Los participantes conocerán la estructura del trabajo, las reglas de permanencia que es donde se explicó las normas para estar dentro del salón y se especificó que el orden y respeto son indispensables para estar dentro del salón. También se especificó que cuando alguien agrede a un compañero, insulte a un compañero o fume alguna sustancia psicoactiva dentro del salón amerita su expulsión del taller, la tolerancia para entrar al salón es de quince minutos después de los quince minutos pueden entrar pero no tienen asistencia y los criterios para obtener constancia que se refiere a la asistencia y que el ochenta por ciento de asistencia es necesaria para obtener la constancia del taller, así como el llenado de sus fichas de registro; están importante aclarar toda duda posible en la primera sesión porque los internos se molestan fácilmente si uno cumple lo acordado o cambia las reglas a mitad del taller, también se especifican que día serán las sesiones y el horario para que los internos programen sus actividades y consideren si pueden participar o no.

Tema 2 Conceptos de violencia. Duración 60. Minutos. La aplicación de esta sesión se realizó con una lluvia de ideas y conceptos de cada interno; al principio es algo muy complicado realizar una sesión con internos porque era la primera ocasión que ellos asistían a un taller impartido por un servidor y ellos sintieron mi presencia como una agresión; y solo eran callados y nada participativos, para la aplicación. Para la lluvia de ideas comencé con una pregunta ¿es lo mismo agresión y violencia?, su participación fue nula hasta el momento que pregunte

directamente a un interno que estaba muy inquieto molestando a los compañeros, al ver que no le grité y que solo le dije “usted caballero, tienes mucha energía y le realice la pregunta”, eso sorprendió a todo mundo y abrió el diálogo, dando una lluvia de ideas algo lenta. Lo anterior permitió que pudiera dictar los conceptos de agresión y violencia:

Agresión: se designa con el término agresión aquel acto o ataque violento que tiene la firme intención de causar daño a quien va dirigido

Violencia: es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psicológicos al prójimo

Dando estos dos conceptos fue más sencillo que los internos pudieran relacionar la pregunta con algunos conceptos que ellos tuvieran y sus respuestas eran más variadas con muchos ejemplos. Para dar término a la sesión dimos tipos de violencia: violencia psicológica, física, sexual, económica y en qué consistía cada una enriqueciendo cada una con ejemplos que los internos opinaron.

Tema 3 Papel de la familia en el desarrollo del ser humano. Duración 60. Minutos. Esta sesión le dimos continuidad al tema anterior y para reforzarlo lleve una herramienta muy útil para este tema y ese es el “Violentómetro” (Anexo 7) ocupamos toda la sesión con esta herramienta, porque todos la copiaron en sus cuadernos, les resultó muy interesante el violentómetro por ser algo que jamás habían visto, para aumentar el conocimiento les expliqué que muchas ocasiones confundimos todo con amistad y es violencia, los internos comentaron los conceptos y daban ejemplos de cómo ellos aplicaban los conceptos o habían sido víctimas.

Tema 4 la violencia y su impacto en el ser humano. Duración 60. Minutos. Para esta sesión el punto principal fue violencia familiar. Para que los internos dieran ejemplos les pedí que relacionaran los conceptos del violentómetro con acciones dentro del hogar; como ponente tienes que dirigir los conceptos de violencia al ámbito familiar, es decir ayudar a que identifiquen la violencia y al estudiar con anterioridad el violentómetro y sus conceptos, realizamos una definición entre

todos de Violencia Familiar. Para dar termino a la sesión les pedí que en grupo o individualmente realizaran un cuento o un listado de repercusiones que pude tener un individuo con violencia dentro de la familia (Anexo 8).

Tema 5 Perfil del hombre violento. Duración 60. Minutos. En esta ocasión trabajé el tema “Hombre violento.” con una lluvia de ideas se elaboró una lista de características del hombre violento, tomando como punto de inicio las repercusiones de crecer en una familia violenta para posteriormente analizar cómo un hombre violento afecta a su familia y sociedad; para entender mejor como el hombre violento afecta a la sociedad y a su familia realizamos una fórmula que simula como crese un individuo y como este afecta a la sociedad.

Tema 6 Diferencia entre hombre violento y no violento. Duración 60. Minutos. Realicé un cuestionario (Anexo 9) y su finalidad fue que a través de las preguntas hubiera un debate.

- 1.-¿ la violencia se hereda ó se aprende?
- 2.-¿A que edad el hombre se vuelve violento?
- 3.-¿Quién sufre mas violencia el hombre o la mujer?
- 4.-¿la violencia es una característica del hombre como especie?
- 5.-¿Qué es lo que mas influye para que sea violento un hombre?
- 6.-¿la agresión es una característica del género masculino?
- 7.-¿Quién es la persona en el hogar que fomenta las ideas machistas en los hijos?
- 8.-¿Usted ha hecho violenta a su familia?

Este cuestionario se pudo realizar y aplicar porque no era de carácter experimental o de investigacion y formaba parte de la aplicación del taller como herramienta de trabajo que permitia la lluvia de ideas.

Tema 7 Diferencia víctima victimario. Duración 60. Minutos. Para entender la diferencia entre víctima y victimario, realicé un monologo improvisado de cómo yo había observado su comportamiento entre los internos que demostraban amistad. Les hice la observación que aunque lo disfracen de amistad, la violencia es violencia y no hay pretexto para ello. Después que los internos identificaron que en su vida cotidiana tienen violencia y la justifican como juego, se pidió que todos cerraran lo ojos. Como era de esperarse, les costó trabajo a la mayoría hacerlo. Les explique que les costaba trabajo cerrar los ojos porque todo el tiempo sufrimos de violencia y agresiones pero estamos tan acostumbrados que no nos damos cuenta y lo disfrazamos de amistad y juegos. Para entenderlo mejor se escribió en el pizarrón “justificación de violencia o pretextos”. Los internos tuvieron que recordar los pretextos o justificaciones que utilizaron en algún momento de su vida que fueron violentos con otras personas y dialogamos el ¿Por qué?.

Tema 8, Gore. Duración 60. Minutos. Este fue anexado al taller para enriquecerlo el taller. El objetivo de implementar esta sesión es identificar que son los videos gore y cómo los videos que eran vistos de una manera muy normal entre adolescentes afectan a la sociedad; y entender como las redes sociales ayudan facilitar su distribución. Comencé con la explicacion del Gore y como es el cine de este tipo para posteriormente explicar que cualquier video que circula en la red donde se exponga mutilamiento, depravación, vulnerabilidad del cuerpo humano, visceras, exceso de sangre, ejecuciones, accidentes que terminen con la integridad el cuerpo humano y asesinatos es denominado Gore.

Tema 9 rompiendo el ciclo del maltrato. Duración 60. Minutos. Pregunté a los internos ¿Cómo romperíamos el ciclo de la violencia?, y con sus respuestas realicé un debate; al finalizar el debate se expuso los valores Respeto, Igualdad, Tolerancia y Bioética, dando la definición de estos valores y como esto ayudaría a disminuir la violencia que día a día vivimos o ejercemos a otros; “la tolerancia nos ayudara a soportar a otros individuos, el respeto a no burlarnos de los demás o humillarlos, la igualdad a respetar y tratar a todos sin discriminar, bioética a valorar y amar la vida humana y la no humana.”

Tema 10 identificando mi violencia. Duración 60. Minutos. En esta ocasión se habló sobre cómo actuar cuando alguien ofende a un ser querido primero fue una lluvia de ideas y después realizamos algo llamado “Venganza o justicia” (Anexo 10), esta dinámica consiste en dividir el grupo en cuatro subgrupos y cada uno lo coloco en una esquina del salón posteriormente en una hoja dibujan un integrante de la familia, el integrante yo lo designo y doy descripciones de cada integrante para que lo dibujen en la hoja, en la parte de atrás de la hoja dividen en tres cuadros, en un cuadro pondrán “sociedad” en otro “Venganza o justicia” y en el último pondrán familia; terminado el dibujo rolaran la hoja con cada grupo y cada grupo en sociedad pondrán todos los insultos que puedan decirle a una persona con la descripción del dibujo, al término de esto la hoja regresara a su grupo original y ello van a leer los insultos que recibió su familiar por parte de la sociedad y en justicia o venganza pondrán como familiar que harían ante una situación real, en familia pondrán como actuar con un familiar que recibe violencia por parte de la sociedad al final los internos compartieron a los demás compañeros sus resultados.

“Codependencia”

Tema 1 que es la codependencia. Duración 60. Minutos. Los participantes conocerán la estructura del trabajo, las reglas de permanencia que es donde se explicó las normas para estar dentro del salón y se especificó que el orden y respeto son indispensables para estar dentro del salón. También se especificó que cuando alguien agrede aun compañero, insulte a un compañero o fume alguna sustancia psicoactiva dentro del salón amerita su expulsión del taller, la tolerancia para entrar al salón es de quince minutos después de los quince minutos pueden entrar pero no tienen asistencia y los criterios para obtener constancia que se refiere a la asistencia y que el ochenta por ciento de asistencia es necesaria para obtener la constancia del taller, así como el llenado de sus fichas de registro; están importante aclarar toda duda posible en la primera sesión porque los internos se molestan fácilmente si uno cumple lo acordado o cambia las reglas a

mitad del taller, también se especifican que día serán las cesiones y el horario para que los internos programen sus actividades y consideren si pueden participar o no.

Tema 2 causas y síntomas de la codependencia. Duración 60. Minutos. Explique que es la codependencia emocional que es el tema de este taller y escribir en el pizarrón unos síntomas de codependencia y los internos los escribieron en sus cuadernos para después dialogar si se relacionaban con alguno de los términos. Al principio los interno tomaron a broma el tema de la codependencia emocional pues para ellos solo habían relaciones destructivas y son cuando hay golpes en la relación; al ver los síntomas entendieron que sus relaciones no son tan saludables como ellos creían pues han tenidos varios síntomas.

Tema 3 relaciones codependientes. Duración 60. Minutos. Para esta sesión se escribió un test en el pizarrón para identificar si eran dependientes o han sufrido de codependencia en algún momento de su vida.

Al término de la sesión todos tenían una risa porque exponían de manera cómica como ellos han sufrido varios de conceptos del teds. Esto se logró gracias a que iba explicando cada uno los conceptos con ejemplos para que después ellos mismos dieran los ejemplos de los conceptos.

Tema 4 autoestima. Duración 60. Minutos. En el taller trabajé el tema “Enemigos del Autoestima” que es un triángulo donde está la Soberbia, Miedo y culpa. Dialogamos el ¿Por qué son los enemigos del autoestima? Y llegar a una conclusión grupal.

Tema 5 Análisis de la película “Te doy mis ojos”. Duración 60. Minutos. Esta película no la encontré entonces la cambie por una película que se llama “En un lugar secreto”, película que habla sobre el tema, pero de una manera más discreta entonces los internos tendrían que poner atención a los detalles porque fácilmente se pueden confundir con violencia masculina. Pero al final entendieron bien el tema.

Tema 6 Dependencia emocional. Duración 60. Minutos. Para esta sesión se utilizó algo muy sonado dentro de las relaciones amorosas de los internos que son las frases de control, los internos mostraron un gran interés al tema de esa sesión, “frases de control”; estas frases son unas muy utilizadas y que en ellas esta la jerarquía en la relación y que en ocasiones no respetan la integridad de la pareja. Escribí en el pizarrón y los internos escribieron las frases para posteriormente dialogar y poner ejemplos. En el debate los internos identificaron en su vida y en relaciones pasadas cuando han ocupado estas frases o las han escuchado.

Tema 7 Formas vinculares adictivas. Duración 60. Minutos. ¿Sabemos enamorarnos?, esta ocasión se les pidió que ellos dieran la exposición de como enamorar a una mujer y que es lo que buscan cuando les gusta una mujer. El objetivo era que ellos mismos llegaron a la conclusión que sus relaciones no funcionaron porque desde el principio mintieron y no se enamoraron de su verdadero yo, para la mayoría de los internos todo se podría resolver en la cama para descuidaban los otros aspectos de la relación y eso ocasionaba que no distinguieran si era amor solo sexo lo que hacía que continuarán en sus relaciones.

Tema 8 Violencia. Duración 60. Minutos. El tema expuesto fue El ciclo de la violencia, para que llamará la atención lo nombre “La luna de Miel”; se explicó que el ciclo de la violencia consta de 3 escalas: 1 Acumulación de tensión, 2 Explosión de violencia, 3 Arrepentimiento. Para realizarla más entretenida sustituimos las fases por dibujos, en cada dibujo los internos contaban experiencias pasadas para relacionarse más con la “la luna de miel” posteriormente cada interno realizó un cuento con el nombre “la Bella y la Bestia” (Anexo 11), en ese cuento los internos tenían que poner una relación codependiente que involucrará los conocimientos adquiridos en el taller.

Tema 9 Análisis de la película vida conyugal. Duración 60. Minutos. Existen varios limitantes dentro del sistema penitenciario, y en ocasiones algunos materiales no pueden entrar. Para la sesión se improvisó la dinámica el tornillo

o giro de historia, consiste en poner un cuadro donde pondremos personaje, lugar y situación, van a ser tres historias distintas y sortearemos el personaje y la situación para hacer historias que no pensaban, yo comienzo la historia y a quien le dé entregue el gis tendrá que continuarla como mediador y ponente tengo que ir relacionando la historia con el tema de codependencia y los internos también tendrán que seguir la historia al final ponemos un X si termino mal la historia o una palomita si termino bien

Personajes	Pedro Juan 3	Lupe Luis 2	Petronila Juan 1	X
Lugar	Parque 2	Cine 1	C. Escolar 3	X
Situación	Corriendo 1	Besándose 3	Estudiando 2	X

Ejemplo: Pedro y Juan estaban en el centro escolar besándose cuando unos amigos los vieron y los molestaron Juan negó tener algo que ver con Juan, esto a Juan le molestó mucho y

Les dejé su primera tarea que era “Lo que siento por ti”, es un cuadro que deberían de llenar los internos para identificar si realmente es amor lo que sienten por su pareja o solo es costumbre.

¿Cuáles son tus virtudes?	¿Cuáles son tus defectos?	¿Qué es lo que siento por ti?

Tema 10 Como superar la codependencia y cierre de curso. Se inició la sesión con una pregunta. ¿Cómo superar la abstinencia o el término de una relación?, los internos tenían que opinar de como ellos han superado el término de relaciones para abrir un debate. Al término se trabajó con la autoestima y el amor que debe

tener uno mismo y como deberían de darse a respetar para no cometer esos errores que después quedarían como experiencias amargas. Concluimos que para superar el término de una relación la autoestima, el amor y el respeto de uno mismo es lo primordial antes de buscar otra salida fácil y así entender su error y que tal vez fue para bien esa decisión

“Salud Sexual y Reproductiva”

Tema 1 conceptos de salud sexual y reproductiva. Duración 60. Minutos. Prestación e integración del grupo, Los participantes conocerán la estructura del trabajo, las reglas de permanencia que es donde se explicó las normas para estar dentro del salón y se especificó que el orden y respeto son indispensables para estar dentro del salón. También se especificó que cuando alguien agrede a un compañero, insulte a un compañero o fume alguna sustancia psicoactiva dentro del salón amerita su expulsión del taller, la tolerancia para entrar al salón es de quince minutos después de los quince minutos pueden entrar pero no tienen asistencia y los criterios para obtener constancia que se refiere a la asistencia y que el ochenta por ciento de asistencia es necesaria para obtener la constancia del taller, así como el llenado de sus fichas de registro; están importante aclarar toda duda posible en la primera sesión porque los internos se molestan fácilmente si uno cumple lo acordado o cambia las reglas a mitad del taller, también se especifican que día serán las sesiones y el horario para que los internos programen sus actividades y consideren si pueden participar o no.

Tema 2 sexo, sexualidad y género. Duración 60. Minutos. Se explicaron las enfermedades de transmisión sexual más comunes, qué es la OPS. (Organización panamericana de la Salud) y OMS. (Organización Mundial para la Salud), introducción a embarazo Saludable, lactancia, Métodos anticonceptivos, ITS. (Infecciones de Transmisión Sexual) y se dio la definición de salud sexual. Se realizó la repartición de condones con internos que asistieron al taller de Salud

Sexual y Reproductiva y al personal de la institución que en su mayoría fueron custodios los que aceptaron los condones.

Tema 3 Enfermedades de transmisión sexual. Duración 60. Minutos. Se expuso como se transmite el SIDA, y se dio prioridad a este tema porque es en el que más dudas tenían, se utilizó lonas relacionadas con el tema y un cuento gráfico para que los internos entendieran como se transmite. El cuento es gráfico y oral por que con dibujos uno muestra situaciones y va redactando los acontecimientos que van pasando y él porque mientras uno hace los dibujos en el pizarrón los internos juega con la trama de los personajes por ejemplo ellos elijen el nombre o edad, el lugar donde se conocen y donde terminan yo como el ponente trato de mantener el tema central que es las infecciones de trasmisión sexual.

Tema 4, actividad película luna amarga, Duración 60. Minutos.se cambió la película por la de “Kids Vidas perdidas”

Tema 5 Como hablar de sexo con los hijos. Duración 60. Minutos. Se buscó identificar la importancia que tiene el hablar de sexo con los niños, para evitar enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados; se recomendó una técnica muy buena y es escuchar cómo se expresan ellos del sexo porque así es como ellos conocen sobre el tema y posteriormente analizar lo que dicen y dar los términos correctos y cómo funciona o por que

Ejemplo:

Como llaman al pene: verga, pito, polla, etc. Después se le explica cuál es su nombre correcto y para qué sirve

Que se baje a los chivos, es una frase muy común entre los jóvenes y pues se le explica que esa frase hace referencia al sexo oral

Tema 6 Órganos sexuales. Duración 60. Minutos. Con esquemas sin nombre del aparato reproductor femenino y masculino (Anexo 12) cada interno tenía que acudir a la biblioteca a identificar donde se encontraba las partes del aparato reproductor que les había indicado contaban con 30 minutos para posteriormente

ellos regresaran al salón y yo expusiera en una lona cual era ubicación correcta y explicar cómo funciona. Para mi mala suerte la mayoría de mis internos eran parte del equipo de fútbol y de frontón o tenían otras actividades como protección civil y estafetas (ayudante en general), y ese día había un evento a esa hora por lo cual se convirtió en tarea.

Tema 7 Métodos anticonceptivos. Duración 60. Minutos. Por circunstancias propias del lugar donde se encuentran el único método anticonceptivo al que tiene acceso es al condón y en varias ocasiones le dan un mal uso por eso me enfoque en el tema de ¿cómo poner el condón?; para el cual realicé el oficio para poder meter el material que era un pene de goma, lubricante y condones, se aclararon mitos y se enseñó cómo es la manera adecuada de poner el condón. Para quitar la pena que les daba hablar del tema tuve hacer el juego de la silla para que el no agarrara silla fuera el primero en explicar cómo se pone el condón para que después el escogiera a otro y así sucesivamente, al final yo explique los pasos correctos de poner el condón. Para fomentar el uso del condón con los internos hablamos sobre cosas que les gusta como el sexo oral o los senos y así fomentar juegos sexuales como que les pongan el con condón con la boca o entre los senos de tallen el pene con el condón, y se explicó cómo funcionan los métodos anticonceptivos más comunes: Diu, Implante, el coito interrumpido y los hormonales orales

Tema 8 Concepción y reproducción. Duración 60. Minutos. Este tema se enriqueció con un tema que para ellos era desconocido y es el del Eje hipotálamo hipófisis testicular/ ovárico y su función en la sexualidad. Para posteriormente dar introducción a las fases de la respuesta sexual:

- Deseo: ansiedad grata por experimentar placer
- Excitación: Ambos sexos se produce por la vaso congestión del área pélvica
- Meseta: contacto
- Orgasmo: Se caracteriza por la contracción involuntaria en la zona pélvica
- Resolución: EL organismo vuelve a su estado anterior a la excitación

- Periodo refractario: es una fase de no respuesta

Tema 9, aborto. Duración 60. Minutos. Se analizó el tema del aborto y los factores externos que interfieren el tema, como lo son: educación, familia, religión, sociedad, amigos, medios masivos de comunicación, cultura y los factores internos como es el razonamiento, valores, edad y miedo. Analizando estos puntos con un debate y los internos opinaron si están de acuerdo del aborto o no.

Tema 10 Diversidad sexual y cierre del curso. Duración 60. Minutos. Para este tema se habló sobre la población lésbico, gay, bisexual, transexual, travesti, transgénico e intersexual, (LGBTTTI) y la discriminación que sufren las personas LBGTTTI. Se utilizó socio dramas de las dificultades que viven día a día estas personas

“Reinserción Socio Familiar”

Tema 1 Prestación e integración del grupo. Duración 60 minutos. Los participantes conocerán la estructura del trabajo, las reglas de permanencia que es donde se explicó las normas para estar dentro del salón y se especificó que el orden y respeto son indispensables para estar dentro del salón. También se especificó que cuando alguien agrede aun compañero, insulte a un compañero o fume alguna sustancia psicoactiva dentro del salón amerita su expulsión del taller, la tolerancia para entrar al salón es de quince minutos después de los quince minutos pueden entrar pero no tienen asistencia y los criterios para obtener constancia que se refiere a la asistencia y que el ochenta por ciento de asistencia es necesaria para obtener la constancia del taller, así como el llenado de sus fichas de registro; están importante aclarar toda duda posible en la primera sesión porque los internos se molestan fácilmente si uno cumple lo acordado o cambia las reglas a mitad del taller, también se especifican que día serán las cesiones y el horario para que los internos programen sus actividades y consideren si pueden participar o no.

Tema 2 Comunicación familiar. Duración 60. Minutos. Para que los internos entendieran mejor tema hablé sobre lo que es la comunicación y como es su funcionamiento para después relacionarlo con la familia. Les expliqué que el proceso de la comunicación también implicaba: Señales, Sonidos, Gestos, Señas; esto se reforzó con su lenguaje “Canero” (se refiera a los tecnicismos que ellos ocupan para hablar), les explique que cuando yo llegue me era muy complicado entenderlos por no saber el significado de las palabras que ellos ocupaban y cuando hablan con las internas de Santa Martha sus señas con el vaso o el encendedor son señas y era comunicación. Para que lo entendieran mejor dibuje el esquema de la comunicación en el pizarrón y explique el proceso

Tema 3 Comunicación social. Duración 60. Minutos. Retomé el proceso de comunicación y al lenguaje canero, con la pregunta ¿su familia les enseñó hablar así?, con el objetivo de identificar como la familia y la sociedad contribuyen a su desarrollo y la importancia de la comunicación en este proceso. Para fortalecer este tema se realizó un juego de señas y gestos con frases sencillas como:

- Usa condón
- Lávate las manos
- La escuela aburre
- Hora del Rancho
- Colgar los tenis
- Saca la araña

Las frases sencillas como usa condón, lávate las manos y la escuela aburre eran cosas que la familia enseña a relacionar con señas y gestos pero las frases como hora del rancho, colgar los tenis y saca la araña eran tecnicismos que aprendieron de la sociedad con la que se relacionan a diario y así explique mejor lo que es comunicación social para posteriormente hablar de medios masivos de comunicación

Tema 4 Proyección de la cinta “Gran Torino.” Duración 120. Minutos. Sentí que era más apropiada para hablar de comunicación y comunicación social en medio de un entorno hostil y como la familia puede perjudicar

Tema 5 Redescubriendo a la familia. Duración 60. Minutos. Para esta sesión di, lectura de la carta de un sentenciado a muerte “El último deseo”:

El último deseo... A pocas horas en su celda, esperando ser ejecutado, pidió como último deseo papel y lápiz. Luego de escribir por varios minutos, le dijo a su custodio por favor, entregue esta carta a mi madre!! La carta decía así: Madre, creo que si hubiera más justicia en este mundo, tanto tú como yo deberíamos de ser ejecutados. ¡Tú eres tan culpable como yo de mi miserable vida! ¿Te acuerdas madre, cuando llevé a la casa aquella bicicleta que le quité a otro niño igual que yo? Me ayudaste a esconderla para que mi padre no se enterara. ¿Te acuerdas madre, cuando me robé el dinero de la cartera de la vecina? Fuiste conmigo al centro comercial y lo gastamos juntos. ¿Te acuerdas madre, cuando botaste a mi padre de la casa? Él sólo quiso corregirme por haberme robado el examen final de mi grado y a consecuencia me expulsaron. Madre, yo era sólo un niño, luego fui adolescente y ahora un hombre mal formado! Era sólo un niño inocente que necesitaba corrección, y no consentimiento. Te perdono, y sólo te pido que le hagas llegar esta reflexión a todos los padres del mundo, que sepan que ellos son los únicos responsables de formar, a un hombre decente, o a un vulgar delincuente. Gracias madre por darme la vida y gracias también por ayudarme a perderla. Firma ¡Tu hijo, El Delincuente!

Al término de la lectura hablamos sobre la dinámica familiar que se lleva acabo día con día y si es la apropiada para tener hijos funcionales para la sociedad o serían los próximos delincuentes que estarían en mi taller.

Tema 6 Vínculos sociales. Duración 60. Minutos. Para el debate fue necesario retomar el tema de comunicación social y comunicación familiar para que los internos expusieran por que asisten a los talleres y de ese punto de partida comenzó el debate ¿Cómo hacer una reinserción social más efectiva?, el punto de este debate era llegar a que tanto afecta la sociedad a un individuo y que la reinserción social para que sea más efectiva tiene que ser un trabajo en equipo

entre familia, interno, técnico penitenciario y compañeros. Y que todos estos pueden ayudar para bien o para mal.

Tema 7 Comunicación y asertividad. Duración 60. Minutos. Tema satisfacción duradera o improvisada, se buscó en esta sesión como la comunicación en la familia y una buena educación son factores importantes para fortalecer el autoestima en los hijos y en todos los miembros de la familia y de ese modo con una buena comunicación poder fortalecer su carácter para cuando tomen decisiones tome las asertivas y todo el dialogo comenzó con las preguntas ¿Qué es la satisfacción?, ¿Buscamos una duradera o improvisada?, se buscó una alternativa resolver problemas que ocurren en la vida y como resultado se escribieron en el pizarrón las preguntas ¿Cómo me siento?, ¿Por qué me siento así?, ¿Cómo quisiera sentirme?, ¿Qué debo hacer para lograrlo? Preguntas sencillas pero ayudan a encontrar el problema y buscar posible soluciones. Para contribuir en la educación de los hijos entre todos buscamos soluciones y encontramos estas:

- Comunicación, dialogo y comprensión
- Límites y disciplina sin amenazas
- Dejarle experimentar aunque se equivoque
- No comparar no descalificar
- Reforzar las cosas positivas
- Un ejemplo vale más que mil palabras

Tema 8 Proyección de la cinta “el bulto.” Duración 60. Minutos. Al no contar con DVD. Se improvisó y utilizo la sesión para aclarar dudas y poner frases para analizar cómo fueron estas:

- Niños no son el resultado del pasado, son la representación del hoy y el futuro que estamos creando
- Se es joven una vez en la vida, pero inmaduro se puede ser toda la vida
- Es más fácil construir niños fuertes, que reparar adultos rotos
- Tal vez no hay un mañana o después, tal vez es ahora o nunca

- Las personas más felices no son las que tiene lo mejor de todo, sino las que hacen lo mejor con lo que tienen

Buscando siempre que estas frases estén relacionada al objetivo del taller

Tema 9 expectativas y cierre del curso. Duración 60. Minutos. Para este tema vimos, ¿Qué es lo primero que arias si sales de prisión? Pregunta realizada al aire para esperar respuestas, al final se encargó realizar una lista de cosas buenas y malas que quisieran hacer, esto con el propósito de que identifiquen que tanto los ha afectado estar en prisión y como ha logrado de algún modo ayudar los talleres; después pregunte ¿Qué esperan de los talleres? Para finalizar con la despedida.

Este taller cuenta con dos sesiones de cine por eso motivo cuenta con 9 cesiones.

“Valores Universales”

Este taller no cuenta con carta descriptiva o manual en la oficina por que se encontraban en evaluación. Pero eso no me detuvo pues en mi periodo de estudiante aprendí mucho en una materia llamada “Bioética 1”. Para trabajar en este taller la planificación fue la de exponer valores y cómo funcionan en la sociedad.

Tema 1. Duración 60. Minutos. Prestación e integración del grupo, Los participantes conocerán la estructura del trabajo, las reglas de permanencia que es donde se explicó las normas para estar dentro del salón y se especificó que el orden y respeto son indispensables para estar dentro del salón. También se especificó que cuando alguien agrede aun compañero, insulte a un compañero o fume alguna sustancia psicoactiva dentro del salón amerita su expulsión del taller, la tolerancia para entrar al salón es de quince minutos después de los quince minutos pueden entrar pero no tienen asistencia y los criterios para obtener constancia que se refiere a la asistencia y que el ochenta por ciento de asistencia es necesaria para obtener la constancia del taller, así como el llenado de sus fichas de registro; están importante aclarar toda duda posible en la primera sesión

porque los internos se molestan fácilmente si uno cumple lo acordado o cambia las reglas a mitad del taller, también se especifican que día serán las cesiones y el horario para que los internos programen sus actividades y consideren si pueden participar o no.

Tema 2. Duración 60. Minutos. Se dio la definición de los valores: Tolerancia, Respeto e igualdad para posteriormente dar una breve explicación como estos valores ayudan a reducir la violencia entre personas y ellos darían un ejemplo de cómo estos valores ayudaran a la sociedad a tratarse mejor, los ejemplos eran sobre tolerancia a las personas que no soportamos, respeto a las preferencias sexuales y la igualdad de género.

Tema 3. Duración 60. Minutos. Justicia, se dio el significado de justicia y analizaron que justicia existe en el mundo, se les dio un ejemplo para dialogar: “si yo mato al hombre que violo a mi hija ¿es justicia? Y si después de eso me meten a la cárcel se hizo justicia para finalizar se preguntó el delito que cometiste ¿fue justo para las personas que agrediste? Y se observó cómo aplicamos todo a conveniencia y la doble moral que utilizamos.

Tema 4. Duración 60. Minutos. Se dio la definición de los valores: Libertad, compasión, amabilidad; para posteriormente se abrió el dialogo con ejemplos que ellos conocieran de estos valores y como aplicarlos en la sociedad para mejorar el trato entre individuos.

Tema 5. Duración 60. Minutos. Comprensión y tolerancia, anteriormente se había hablado sobre la tolerancia, valor que considere muy importante para ayudar a los interno a disminuir algunos peleas o agresiones entre compañeros y con personal que labora en el centro, para logra esto retome el valor de la libertad que anteriormente habíamos trabajado, se realizó la pregunta ¿Dónde termina nuestra libertad? Para posteriormente enlazar sus respuestas con un ejemplo que era de que si yo no tengo dinero y me pusiera a cantar en el kilómetro los días de visita para ganarme una moneda, ¿Por qué te molestaría? Si yo tengo la libertad de elegir mi trabajo.

Tema 6. Duración 60. Minutos. “Como conducirnos por la sociedad”, ¿Qué es el bien y el mal?; a lo largo de nuestra vida escuchamos el no hagas esto, no hagas aquello, compórtate. Con esa base los internos tenían que dar su definición de que es el bien y que es el mal. Para posteriormente se realizó la pregunta ¿Quién nos enseñaban que es el bien y el mal?, para que al final comparáramos otras sociedades o culturas, yo puse de ejemplo la India donde las vacas son sagradas y aquí en México comemos carne de Vaca y las matan de una manera muy fea en algunos rastros, otro ejemplo que use es la cultura musulmán donde las mujeres tienen que usar las burcas y aquí en México no, ellos mismos veían extraña esa comparación pero les explique que en su cultura es bien visto eso de las burcas en las mujeres y que los de la India nos verían con ojos extraños al ver que comemos carne de Vaca.

Tema 7. Duración 60. Minutos. Hasta donde ayudamos, Se comenzó con un ejemplo, necesito un peso y te digo que es para un pan, tú sabes que lo puedo cambiar por marihuana, ¿Qué haces, das el peso o no? Y ¿Por qué si lo darías? ¿Por qué no otro ejemplo que se utilizó fue el de: tienes un vecino que manda a su hijo a la calle a pedir dinero, y si no llega con dinero les pega y además no les da nada del dinero recolectado; que hacen les dan el peso al niño sabiendo que no obtendrá nada y seguirán manteniendo al padre del niño o no le dan el dinero. Tercer ejemplo: son un policía y ven pasar un carro el semáforo en rojo, al momento de pararlo el conductor tiene una cara de angustiado y les dice que lleva prisa porque su madre está en el hospital muy mala que hacen, lo multan, le piden mordida o lo dejan ir. Estos ejemplos ayudaron a que los internos entendieran que una buena conducta lleva varios valores y que una buena conducta conlleva a la aplicación de varios valores que están unidos en situaciones cotidianas de la vida a demás que la elección está en la naturaleza del ser humano

Tema 8. Duración 60. Minutos. Doble moral. En sesión anterior con los internos abrimos un debate muy interesante que algunos les dejó una pequeña duda de que está bien y que está mal. Para aclarar esta duda realicé esta sesión

exponiendo estos antivalores que son criticar, irresponsabilidad, mentir, chantajear. Para lograr esto puse un ejemplo que es: cuando vemos un video de un policía ejerciendo el abuso de autoridad, que es lo primero que hacemos criticar y defender al individuo, pero que pasaría si el individuo es un ladrón y el policía hace su trabajo, en el video jamás dicen por que hace el abuso de autoridad. Lo llamé “las dos caras de la moneda” el debate fue el mejor porque retomamos los ejemplos de la sesión para analizarlos más a fondo. Entendieron que no hay bien absoluto o mal perverso (por decirlo metafóricamente) y que la decisión de nuestras acciones dependerá de la formación de cada individuo

Tema 9. Duración 60. Minutos. Cuestionario de valores, realice un cuestionario de valores con unas preguntas que fácilmente abrieran el debate:

- ¿Qué son para ti los valores?
- ¿Cómo influyen los valores en la vida?
- ¿Aplico los valores?
- ¿Dónde aprendo los valores?
- ¿Quién impone el bien o el mal?

De tarea se les pidió analizar un programa de televisión

Tema 10. Violencia y medios masivos de comunicación: se preguntó ¿qué programa viste? ¿Cuál es su tema principal? ¿Cómo ayuda o perjudica a la sociedad ese programa?, esto tenía por objetivo que ellos mismos identificaran la problemática que representan los medios masivos de comunicación al vender estilos de vida ajenos a los del panorama nacional, a la venta de estereotipos y como afectan al autoestima de la juventud e incitan al consumo de productos no básicos. Para finalizar se realizó un debate buscando respuestas de cómo contrarrestar esta problemática

“Prevención al Alcoholismo”

Tema 1. Duración 60. Minutos. Los participantes conocerán la estructura del trabajo, las reglas de permanencia que es donde se explicó las normas para estar dentro del salón y se especificó que el orden y respeto son indispensables para estar dentro del salón. También se especificó que cuando alguien agrede a un compañero, insulte a un compañero o fume alguna sustancia psicoactiva dentro del salón amerita su expulsión del taller, la tolerancia para entrar al salón es de quince minutos después de los quince minutos pueden entrar pero no tienen asistencia y los criterios para obtener constancia que se refiere a la asistencia y que el ochenta por ciento de asistencia es necesaria para obtener la constancia del taller, así como el llenado de sus fichas de registro; están importante aclarar toda duda posible en la primera sesión porque los internos se molestan fácilmente si uno cumple lo acordado o cambia las reglas a mitad del taller, también se especifican que día serán las cesiones y el horario para que los internos programen sus actividades y consideren si pueden participar o no.

Tema 2 Alcoholismo y abuso del alcohol. Duración 60. Minutos. En esta sesión se habló sobre cuál era la edad promedio del consumo del alcohol y los motivos por los que una persona inicia la ingesta de alcohol con la pregunta ¿por qué tomamos?, posteriormente pregunte ¿Realmente sabe bien el alcohol? Con la intención de que ellos mismos analizaran qué buscaban al tomar, si era por el sabor o por otro motivo.

Tema 3 Alcohol y violencia. Duración 60. Minutos. Se dejó a un equipo de 5 integrantes exponer ¿Qué es el alcohol? Y que es la denominada “Cruda”. Posteriormente yo di la relación que existe entre el alcohol y delitos esto fue uniendo los puntos de sexo, fiestas, accidentes, depresión y festejo justificado que en un estado etílico no medimos consecuencias

Tema 4 Factores de riesgo del alcohol. Duración 60. Minutos. Este tema se relacionó con la actualidad y como es más fácil encontrar un lugar para consumir esta bebidas a una iglesia. Esto se realizó con una ficha que realice en el pizarrón:

Nombre	Alcohol
Nombre popular	Trago, chela, drinks, frías, pomo,
Clasificación	Depresora del sistema nervioso
Precios	La más económica es de 20 a 40 \$ Las más caras esta entre 700 a 1000\$
Edad en que comienza el consumo	Esta entre los 15 a 16 años en mujeres Y 12 a 14 en hombres
Bebidas populares	Cerveza, pulque , tequila, mezcal, agave
Lugares de consumo	Tienditas, bares, panteones, tianguis, fiestas, la calle, reuniones, canchas de futbol, escuela, carros, fondas, dormitorio 4, torerías
Personas que fomentan el consumo	Amigos, padres, hermanos, compañeros,

Tema 5 Daños a la salud. Duración 60. Minutos. Comencé con la pregunta ¿Cómo afecta el alcohol?; y posteriormente se explicó escribiendo en el pizarrón en un cuadro cómo funciona el alcohol en el cuerpo y cómo biológicamente afecta el organismo el consumo en exceso del alcohol; Después explique cómo afecta el consumo del alcohol a nivel social y se habló sobre los problemas con la sociedad, la familia y como es relacionado el alcoholismo con los delitos.

Efecto inmediato	Desinhibición y excitación
Afecta	Frecuencia cardiaca
Dilata	Vasos sanguíneos
Estimula	Producción de orina

Afecta	Los reflejos, equilibrio, visión, audio, coordinación motora
--------	--

Tema 6 Tratamiento del alcoholismo. Duración 60. Minutos. Para esta sesión lo primordial fue identificar qué tipo de bebedor es una persona, y lleve una clasificación de alcohólicos anónimos:

1. Bebedor social: persona que buscan motivos para tomar y necesitan alcohol para sentirse a gusto
2. Bebedor fuerte: persona que toma una gran cantidad de alcohol y es casi a diario
3. Bebedor ocasional: general mente son los que buscan embriagarse con amigos y es ocasional o espontaneo
4. Bebedor estético: es aquel que tiene resistencia a la deshidratación o a la cruda
5. Bebedor alcohólico: bebedor con problemas, está la pérdida de control sobre el consumo de alcohol, no elige el momento ni cantidad, no puede decir basta y tiene trastornos asociados al alcoholismo en todas las áreas de su vida

Posteriormente de haber hablado sobre los tipos de bebedores que existen se expuse algunos concejos para evitar el consumo de alcohol:

- Evitar personas que normalmente consumen alcohol
- Evitar eventos donde consumen alcohol
- Reconocer si existe historial de consumo en la familia
- Reconocer porque se toma

Tema 7 Prevención al alcoholismo. Duración 60. Minutos. Se realizó la pregunta ¿Qué es una adicción? Para que los internos hablaran sobre lo que saben del alcohol y los problemas y los problemas que pueden ocasionar, creando un debate y posteriormente continuar con la pregunta ¿Qué es necesario para la prevención? Buscando dar a entender que el alcohol es parte de la sociedad y

que la única manera de realizar la prevención empieza con uno mismo y su familia fomentando valores y una autoestima positiva y personas como yo harían su labor promocionando estilos de vida saludables y así lograr un retraso en la edad del consumo

Tema 8 Faces del alcoholismo. Duración 60. Minutos. En esta sesión expusieron las faces que existen del alcoholismo, buscando que los internos identificaran los aspectos más sobresalientes

- Pre-alcohólica: mientras hace tolerancia al alcohol
- Intermedia: cambios en conducta mientras estas bajo los efectos del alcohol
- Fase básica o inicial: pérdida del control
- Tendencia al aislamiento: problemas por el consumo de alcohol y busca refugio en el mismo
- Fase crónica: deterioro ético, embriagues a todas horas

Tema 9 Alcohol y la mujer. Duración 60. Minutos. Se realizó el debate con la frase “dicen que las mujeres antes cocinaban como mamá, ahora dicen que chupan como papá” y se preguntó qué tan cierto es eso.

Tema 10 el alcohólico y la alcohólica. Duración 60. Minutos. Esta sesión solo se realizó el cierre y despedida agradeciendo su participación en los talleres; recordando que en su mayoría del grupo fue el mismo desde el principio. Compartí unas palabras con ellos y eran estas:

CAPÍTULO 5 APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN AULAS

La aplicación de materias cursadas en el transcurso de la licenciatura es muy variada porque el técnico penitenciario tiene muchas de las virtudes del educador para la salud; virtudes que conocí cuando me observe su trabajo. Una de las materias más fue la de “estrategias de aprendizaje para grupos y comunidades”, esa materia la relacionó con las actividades realizadas en la aplicación de talleres en los centros de reinserción social porque en la unidad de competencia “habilidades del pensamiento y estrategias de aprendizaje”, desarrollé las habilidades mínimas para poder analizar el contenido temático de los talleres y poder aplicarlos con la visión de un educador para la salud, además en esta unidad fue cuando por fin entendí el conocimiento cognitivo y en mi forma de trabajó todo lo relacionaba con experiencias pasadas y así entender por qué algunas conductas que tenían eran factores de riesgo o no saludables. A demás en cada sesión del taller tenía que cambiar mi modo de trabajo ya que los internos no eran muy participativos al principio y tuve que desarrollar técnicas de aprendizajes más apropiadas a sus necesidades, recordando que muchos de los internos no contaban con pluma, lápiz o un cuaderno y no avía manera de realizar apuntes, también una gran parte de internos no sabían leer o escribir y por ese motivo no asistían a los talleres por miedo a recibir burlas o discriminación por parte del aplicador del taller y otros simplemente no querían participar si era tomar apuntes o leer, mi forma de trabajo fue la aplicar nuevas técnicas con las que no se encontraban familiarizado y así estimular su participación; y esto lo pude lograr gracias a que en esta unidad de competencia una de las habilidades aprendida fue de utilizar varias estrategias para lograr el empoderamiento de conocimiento nuevo. Las formas de trabajo fue cuentos orales donde cada participante de la sesión tenía que ir inventando un párrafo del cuento pero con contenido que previamente avía expuesto en la sesión y yo como el mediador tenía que poner las situaciones y los cambios de la historia para que no se desviara a otro punto,

observe que individualmente no quería participar pero si les daba una frase o un resumen con contenido del taller y lo dialogaban en pequeños grupos y después su conclusión la exponían ante el grupo participaban más, eso sirvió para entender que el interno todo tema visto en el taller los relaciona con su vida y es más fácil que entiendan que estaba mal ese comportamiento e identifiquen los factores de riesgo en su modo y estilo de vida

Didáctica y pedagogía para la salud.

Es una materia fundamental en mi intervención en el sistema penitenciario de Distrito Federal ya que en unidad de competencias “los métodos didácticos”, aprendí los métodos de enseñanza básicos para la preparación y elaboración de la sesión en los talleres, cada taller tiene la flexibilidad de poder ser modificado en la forma de aplicación, esto me fue de utilidad para poder aplicar los talleres con la visión de la Lic. De educación para la salud, en esta materia aprendí a aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje buscando la más adecuada para el perfil de población. La multiculturalidad que existe en los centros de reinserción social es tan extensa que buscar la didáctica adecuada es un trabajo complicado pero con los conocimientos adquiridos en esta materia fue más fácil, en la unidad de competencia “los métodos didácticos” desarrollé las habilidades necesarias para entender el funcionamiento de las didácticas grupales y poder realizar su aplicación de una manera satisfactoriamente, además también desarrollé la habilidad de búsqueda de métodos y técnicas apropiadas para las necesidades de la población con la que me encontraba trabajando

Entre los conocimientos adquiridos en la unidad de competencia “los métodos didácticos”, aprendí las bases teóricas de algunas técnicas de enseñanza aprendizaje, las que más sobresalieron en la intervención fueron la de “tutoría”, que cuando daba cuando un interno tenía alguna duda sobre el contenido revisado en la sesión y se daba aparte del tiempo destinado a la sesión, trabajo en equipo es algo que aprendí a realizar en la universidad pero el sustento teórico lo aprendí en la materias y de este modo cuando estaba frente a un grupo de internos supe

cómo explicar la forma de trabajo grupal, el sociodrama fue el más utilizado al principio y el que me ayudo a romper las barrera que existía entre los interno y yo, con el sociodrama pude trabajar superando las diferentes limitantes y a los internos les agradaba esta forma de trabajo

Familia y salud comunitaria

Materia que me ayudó a entender a la familia como la base de la sociedad y como la familia es la encargada de la educación de cada individuo influyendo directamente en la conducta del individuo. La unidad por competencia número uno “Salud y familia” es en la que aprendí los conocimientos necesarios para poder entender el concepto de familia y como está a sufrido cambios en su estructura tradicional. Estos cambios que ha sufrido la familia se ve reflejado en las nuevas conductas que presentas los individuos, estas conductas en los internos son un factor de riesgo para su salud y para su relación con la sociedad

En esta unidad por competencia desarrollé las habilidades esenciales para identificar los diferentes factores físicos, psicológicos y sociales que se interrelacionan entre el interno y su familia, esto se ve reflejado en las sesión de salud sexual y reproductiva, reinserción socio familiar, conociendo mi violencia, valores universales, que llevaba por nombre “Familia como factor de riesgo”. En esta sesión que se llevó a cabo en los distintos talleres ya mencionados se analizó la calidad de vida relacionada con la familia, familia como sistema, crisis en la familia, dinámica familiar, buscando que los mismos internos identificaran como la familia es en ocasiones es el factor de riesgo más común entre muchos internos. Con las habilidades adquiridas en esta unidad de aprendizaje, como ponente y mediador de la sesión buscamos alternativas para cambiar y mejorar la dinámica familiar, esto se logró fomentando los estilos de vida saludables, valores y principio, también se fomentaba la comunicación, tolerancia, respeto para terminar con el ciclo de violencia que ese vive dentro de las familias de los internos de igual manera los límites y comprobación en la crianza de los niños es

una herramienta muy buena que se les compartió a los internos para educar a sus hijos. La frase que salió de estas sesiones me ayudo a evaluar que si se realizó un cambio; “Un padre le dice a su hijo, cuidado con los pasos que des en la vida, el hijo le contesta, mejor cuida tus pasos tú, porque yo sigo tus pasos padre”. Esta frase la compartieron unos internos con sus demás compañeros

Otra de las materias que más me sirvió en las prácticas profesionales fue la de “Marginación, Pobreza y estilos de vida”, el contenido de esta materia va relacionado directamente con la mayoría de la población en situación de reclusión, en esta materia explica en su contenido de la unidad por competencia” Analizar la importancia de romper paradigmas respecto a la prevención y promoción de la salud, identificando los estilos de vida que favorecen o demeritan la salud de la población” como el estilo y modo de vida afecta al estado de salud de cada individuo tomando como base el estatus socio económico y las distintas adversidades que sufren estas personas para poder mantener su salud, hay que recordar que como factor de riesgo en las personas en situación de reclusión en un gran porcentaje es que consumen alguna o varias sustancias psicoactivas y que el abuso de estas sustancias en muchas ocasiones está relacionado con delitos, agresión o violencia; para entender el estilo y modo de vida de muchos de los internos el contenido revisado en la materia me ayudo a comprender su modo y estilo de vida, el comportamiento de muchos internos es agresivo con sus compañeros y en ocasiones con el aplicador del taller se da por que las personas con menos estatus socio económico sufre bastante discriminación por parte de la sociedad,

Dicho lo anterior la materia me hizo entender algunas de las necesidades y problemáticas que sufren las personas en situación en reclusión sin que ellos me las dijeran, de igualmela no generalice porque comprendo que no todo son iguales. En la materia encontramos que muchos sufren discriminación y su modo y estilo de vida está rodeado de más factores de riesgo como lo es la pobreza, la falta de servicios medios, ignorancia, agresión, adicciones, violencia entre otros,

esto me ayudo a preparar acciones educativas más efectivas analizando su estilo y modo de vida y encaminar la temática de los talleres a estilo y modo de vida de ellos tiene y así buscar alternativas que los mismos internos pudieran aplicar para lograr un cambio positivo

Multiculturalismo y salud, a pesar de ser una materia optativa su contenido educativo es de muy alto valor para mí. La población a la que me enfrente en el sistema penitenciario es muy diversa en edad, procedencia, creencia, educación, años en prisión, cultura, religión. Dando como resultado una población multicultural y el contenido de esta materia me enseñó a identificar la importancia que tiene la cultura en la relación de salud enfermedad. En la unidad por competencias “Relacionar las acciones preventivas de salud dentro del multiculturalismo” amplié mi visión de cultura y las diferentes situaciones con las que me enfrentare en el campo laboral, con una visión más abierta pude identificar las distintas formaciones culturales que tiene cada individuo y buscar estrategias de aprendizaje adecuadas englobando la multiculturalidad que me rodeaba y no discriminar a nadie para lograr un cambio de conducta favorable o positivo en su modo y estilo de vida, logrando así que mis acciones educativas tuvieran un éxito

Con los valores respeto, tolerancia, igualdad, solidaridad fueron fundamentales en la aplicación de los talleres. Fomentando estos valores no solo con mí forma de trabajo es decir en la forma de dirigirme a los internos sino también entre ellos fue más fácil la aceptación de las distintas culturas de cada internos y del mismo modo terminar con la discriminación y burla que existía entre internos

La unidad de competencia “Relacionar las acciones preventivas de salud dentro del multiculturalismo” no solo aprendí sobre el multiculturalismo también asimilé que a pesar de ser distintos hay algunos factores de que son similares y esta virtud me ayudo a unificar en un principio para poder buscar las estrategias más adecuadas

Medios de comunicación y salud.

Cuando me dijeron del taller de reinserción socio familiar dudaban si podría aplicar este taller por su contenido que tenía en gran parte medios de comunicación y comunicación familiar, pensaban que no contaba con el conocimiento sobre lo que eran los medios de comunicación y como afectan en la relación familiar. Yo mencione que si tenía conocimientos sobre lo que son medios de comunicación y que además no solo podría relacionar este tema con la comunicación familiar, también podría relacionar los medios de comunicación con el impacto sociocultural que tiene en la sociedad y como esto afecta el modo y estilo de vida afectando al estado de salud

Todo esto lo aprendí en la materia de medios de comunicación y en específico en las unidades por competencias número uno y cuatro “Introducción a los medios de comunicación” e “Impacto social de los medios de comunicación en la población”. Con la unidad por competencias número uno aprendí los conceptos básicos la comunicación y su evolución dando cumplimiento a los objetivos del taller de reinserción socio familiar, y la unidad por competencias número cuatro me ayudo a manipular el taller y realizar su aplicación con la visión de educación para la salud, ya que en esta unidad aprendí que los medios de comunicación manipulan a la sociedad invitándolas al consumo de productos que en ocasiones no son necesarios, fomentando estilos de vidas que no pertenecen a la realidad de esta sociedad, también aprendí como los medios de comunicación afectan a la comunicación familiar, dando un giro pero no alejándome del objetivo del taller, aprendí que la violencia existe en diferentes programas de televisión o programas de radio y es cotidiano que no lo vemos como violencia a cambio nos acostumbramos

Estas habilidades aprendidas en la materia me ayudaron para la aplicación del taller de reinserción socio familiar y poder realizarlo con una visión nunca antes realizada que es la de la Lic. De educación para la salud y no alejarme del objetivo del taller .

“Bioética y promoción de la salud I”

Es una de las materias que más influyó en la realización de mis prácticas profesionales pues al conocer los valores y principios de la bioética y sus orígenes en la ética adecuándoles al área de la educación para la salud y la investigación me ayudó a trabajar de una manera adecuada y respetando la integridad de cada interno. Todo esto se vio en la unidad por competencias número cuatro “El alumno identificará los principios de la Bioética”, en la cual conocí los valores y principios universales junto con los principios naturales. Estos valores y principios aprendidos los apliqué en el taller de valores universales directamente; la forma de trabajo en la aplicación de los talleres era fácil y sencilla solo con respeto, tolerancia, igualdad y bioética, muchos de los internos me comentaban que se sentían muy a gusto al asistir al taller que estuviera aplicando, mientras la mayoría del personal de trabajadores no respetaban a los internos y entre los mismos internos buscaban la manera de perjudicar a los demás, ya sea robando o pidiendo dinero a cambio de no pegarles o picarlos con una arma pulso cortante, los internos por estas situaciones u otras se encontraban a la ofensiva y todo momento buscaban la violencia para imponer su autoridad pues era la única manera de ser respetados que ellos conocían, esto ocasionó que cuando vieran mi forma de trabajo que pedía respeto no solo para mí también para sus compañeros les sorprendía que yo no les pegara y que tratara diferente o que no los insultara, yo les explicaba que al momento de entrar al salón donde se aplicara el taller dejaban de ser delincuentes, a fuera dejarían su delito y que son nuevamente un individuo que pide respeto porque ese individuo respetara a los demás, no lo negare al principio fue algo incómodo y difícil pues los internos llevan mucho tiempo con un comportamiento agresivo y si alguien nuevo llega y su ética profesional es diferente a la que estaban acostumbrados, al tener a la bioética como base para mi forma de trabajo solo me tocó predicar con el ejemplo, a eso me refiero que jamás les hable con groserías, jamás les llame por su apodo, ni por el delito, siempre les hable por su nombre y respetaba su opinión, respetando su integridad como individuos, la bioética me ayudó a formar una ética profesional adecuada para trabajar en la población de internos que

Favoreció la aceptación por parte de ellos hacia mí y un construir un aula de trabajo libre de tensión y violencia

Otra de las materias que relaciono con mi trabajo realizado en el sistema penitenciario es la de “perspectiva de género y salud”, fue fundamental trabajar lo que es el género en los internos por la cultura machista que aún existe en México y que forma parte de su estilo de vida. En los talleres de “conociendo mi violencia” “valores universales”, “salud sexual y reproductiva” fue fundamental aplicar los conocimientos adquiridos en esta materia sobre todos los aprendidos en la unidad por competencias “Conceptos fundamentales y contextualización”, ya que en esta unidad aprendí los conocimientos básicos sobre lo que es género, sexo, sexualidad. Los cuales tuvieron una sesión en el taller de “salud sexual y reproductiva”, mientras que en los otros talleres fueron mencionados en otros temas con el fin de que los internos entendieran como se relacionan con la construcción socio-cultural con los modelos que se nos impusieron y que definen cómo deben ser y actuar los hombres y las mujeres, en su mayoría no consideraban como violencia el maltratar a la mujer pensaban que era lo mejor y que su rol como hombre solo era trabajar y tener muchas mujeres, desconocían en su totalidad que el agredir a una mujer fuera un delito grave, también no reconocían que la mujer tiene las habilidades necesarias para aportar trabajo y dinero al hogar, repito todo esto se da por la cultura machista que tenían la mayoría de los internos, esta situación ayudó para la aplicación de los conocimientos adquiridos y generar un cambio en la construcción socio-cultural con la que se encontraban, lo más difícil de realizar este cambio fue el que ellos mismo reconocieran que los sentimientos no solo eran del género femenino, ellos admiten haber llorado en algún momento de su reclusión de la sociedad pero eso lo relacionaban como una debilidad y burla ante otros compañeros internos, la mayoría de mis esfuerzos estaban encaminados en crear cambio socio-cultural para formar una sociedad más justa y equitativa, al final su forma de expresarse entre ellos y admitir sus sentimientos fue un gran avance pero el ver que los días

De visitas respetaran más a las mujeres que entraban al centro fue una de las sensaciones más satisfactorias que tuve en mi periodo en el sistema penitenciario

“Gestión para la salud comunitaria 2”, es una materia que relaciono con mi desempeño en las prácticas profesionales, en la materia de gestión aprendí a elaborar programas y proyectos de intervención donde realizaremos vínculos institucionales para la ejecución de dichos programas, pero en esta ocasión los programas ya estaban elaborados y por mi parte solo tenía que realizar el vínculo entre autoridades para que se autorizara la ejecución del taller, esta gestión tiene varios procesos que no se aprenden en la escuela a detalle pero si enseñaron lo básico en la unidad de competencias número tres “Respaldo documental para realizar gestión en salud comunitaria”, el primer punto es buscar lugar en el centro (centro escolar, salón de usos múltiples, auditorio, salón del auditorio, etc.) ya que se identificó el lugar donde se piensa aplicar el taller se busca la autoridad correspondiente para establecer un acuerdo en el horario y la duración del horario para no empalmar con otras actividades que se lleven a cabo en el espacio, posteriormente se realiza la elaboración de un oficio donde se especifica el taller, la persona que realizara la función de aplicador, en qué centro se realizara el taller, horario, lugar donde se aplicara el taller, duración del taller, la unidad departamental que ofrece ese taller, en dado caso que se tenga la necesidad de ingresar un material extra para la ejecución del taller se especifica en el oficio y este oficio se tiene que dar trámite, el primer paso es la lubrica de mi jefe directo, segundo paso es la aprobación de la jefa del departamento de prevención, tercer paso es llevarlo a firma del director de toda el área de prevención para posteriormente darle trámite en el centro donde se ejecutara el taller y este trámite solo es dar copia al director del centro a la dirección de técnicos penitenciarios y por ultimo a seguridad, como se observó en la escuela la gestión no solo es la administración de recursos también es conseguir los permisos necesarios para la ejecución de algún programa en este caso los talleres. Con las habilidades adquiridas en esta unidad por competencias pude realizar la

documentación adecuada para realizar la gestión y la vinculación entre autoridades buscando el bienestar de la comunidad

“Promoción de la salud adolescentes y juvenil 1” la relaciono directamente con el taller de “salud sexual y reproductiva”, en su mayoría los internos ya pasaron por la adolescencia. Pero conocimiento adquirido en la unidad por competencia “Conocer, comprender los conceptos y términos básicos al mantenimiento de la salud del adolescente Juvenil I de 10 a 19” fueron los que me permitieron tener dominio sobre estos temas y poder realizar mis exposiciones adecuadamente y así lograr el empoderamiento básico para fomentar una sexualidad saludable, también se abordaron el tema anatomía y fisiología de los órganos genitales masculinos y femeninos con esquemas. Muchos de los internos desconocían el proceso natural que es la adolescencia para ellos solo era crecer y poder tener relaciones sexuales, desconocían cómo funcionaba su organismo o como se llamaba las partes que conformaban su aparato reproductor, por eso buscaban información para hablar sobre sexualidad con sus hijos, realicé una pequeña capacitación para los internos y que perdieran el miedo de hablar de estos temas con sus hijos yo les di algunos consejos para que los adolescentes y padres conozcan y comprendan este proceso de la vida logrando una mejor calidad de vida, de los temas que aprendí en la unidad por competencia fueron: derechos sexuales, eje hipotálamo hipófisis ovárico/testicular, aparato reproductor masculino y femenino, el embarazo, el aborto, Enfermedades de transmisión sexual, ciclo menstrual. Estos temas y su dominio fueron de mucha utilidad para realizar la aplicación del taller de salud sexual y reproductiva

Reforcé esta unidad de aprendizaje con un poco del contenido temático de la unidad por competencias número dos “La respuesta y la expresión sexual” La respuesta a los estímulos sexuales y sensitivos, y el tema fantasías sexuales. Considerando que son temas directamente ligados a la salud sexual y reproductiva y de gran importancia para conocimiento de los internos

Las personas en situación de reclusión forman parte de una sociedad y como sociedad tiene deficiencias, estilo de vida, modo de vida, cultura, que afectan al estado de salud. La forma en que la sociedad está estructurada y organizada tiene una influencia significativa en el tipo y en la distribución de las enfermedades. Las enfermedades más comunes en esta sociedad son las enfermedades diarreicas, respiratorias, de transmisión sexual y problemas de adicciones, violencia. Para entender este proceso de salud-enfermedad vinculados con la sociedad, tuve que desenvolver el conocimiento adquirí en la materia “sociología de la salud” pudiendo así establecer la conexión entre la estructura social la salud y la enfermedad.

La deducción es una habilidad que desarrolle en esta materia, en su objetivo por competencias número cuatro “los determinantes sociales en la salud”. Esta habilidad me ayudo a reconocer su estilo y modo de vida, para cuando realizara la aplicación de los talleres todo el conocimiento o contenido se relacionara con su estilo de vida, facilitando su asimilación e identificando conductas de riesgo en su modo y estilo de vida, también de este modo lograr un cambio en su conducta, disminuyendo los factores de riesgo

En esta unidad por competencias también asimile la habilidad de “escuchar con atención”, y fue bastante útil porque al principio no entendía su lenguaje de comunicación, el lenguaje “Canero”. Lenguaje lleno de tecnicismos propios de la cárcel. Este lenguaje canero me ayudo a identificar los factores sociales, políticos y económicos que afectan a la salud, así como entender más su modo y estilo de vida

En esta unidad por competencias no solo se aprendí a identificar los determinantes sociales que afectan al estado de salud, también a prendí a buscar alternativas para solucionarlos, entendiendo los modos y estilo de vida de la sociedad

ASPECTOS ETICOS DEL DESARROLLO DEL TRABAJO

En cumplimiento de las referencias internacionales sobre la realización de alguna investigación donde se vean involucrados seres humanos, la Declaración de Helsinki estipula que todo proyecto debe ir precedido de una minuciosa evaluación de los riesgos predecibles en comparación con los beneficios previsibles para el participante o para otros. Además de que siempre debe respetarse el derecho del participante en la investigación a proteger su integridad (Helsinki, 1989).

En México la Ley General de Salud estipula que “la investigación en salud comprende el desarrollo de acciones que contribuyan a: el conocimiento de los vínculos entre las causas de la enfermedad, la práctica médica y la estructura social, a la prevención y control de los problemas de salud que se consideren prioritarios para la población” (Ley General de Salud, 2009).

Derivado de la anterior Ley se emitió el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, este documento estipula que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio deberán prevalecer el criterio del respeto de su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar.

A pesar de lo anterior no se pudo realizar un consentimiento informado para la aplicación del taller ya que las normas internas de la Subsecretaría del Sistema Penitenciario no permiten realizar esta actividad a un estudiante ni aunque esté realizando sus prácticas profesionales (como fue mi caso). Otra justificación fue que la información de los internos es confidencial y sacar esa información sin autorización es una violación a su privacidad y la Comisión de Derechos Humanos pueden penalizar esta acción.

Aclarado lo anterior cabe mencionar que la aplicación de los talleres fue con una ética profesional, respetando la integridad de cada individuo y para registrar la participación de los internos en los talleres se realizó el llenado de una ficha de registro, dicha ficha tenía por objetivos el registro del interno en la lista del taller y así poder realizar su constancia del taller si cumplía con su ochenta por ciento de

asistencia, la fichas se quedan en el archivo de la unidad departamental de prevención (Anexo 6)

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES

Realizar las prácticas profesionales en el sistema penitenciario resulto una gran oportunidad para encontrar un espacio donde un educador para la salud puede desarrollarse laboralmente y sobre todo una oportunidad para demostrar las habilidades y virtudes con la que cuenta un licenciado de educación para la salud. La licenciatura de educación para la salud me enseñó a modificar estilos y modo de vida promoviendo un estilo y modo de vida saludable, buscando el empoderamiento de conocimiento y así cada individuo puede tomar decisiones más acertadas cuando se encuentre frente a una conducta de riesgo o nociva para su salud; llevar esta visión que tengo de la licenciatura a un ambiente hostil, como lo es la población en situación de reclusión social; Resulto muy complicado por que desconocían la licenciatura y por eso motivo no encontraban un lugar donde pudieran acomodarme y realiza mis prácticas profesionales; esto resulto como una limitante al principio pero con el paso del tiempo y las actividades que iba realizando se transformó en algo muy positivo, porque me motivo a esforzarme más y realizar unas prácticas profesionales más eficientes. Al conocer la unidad departamental de prevención identifique varias deficiencias y oportunidades donde el educador para la salud poder realizar intervenciones y contribuir a que mejore la reinserción social, he indirectamente estaría contribuyendo a la sociedad al disminuir el números de personas que vuelven a delinquir. Las personas que trabajan en la unidad departamental de prevención ejercen un puesto de trabajo denominada técnico penitenciario; este puesto de trabajo tiene varias funciones que están relacionadas con las virtudes y actividades que tiene un licenciado en educación para la salud; las que identifique son: gestión de oficios para obtener los permisos necesarios aplicación de talleres, espacios para talleres, ingreso de materiales, otra actividad es la de ser el enlace entre autoridades y población, desarrollo de talleres, modificación de talleres, aplicación de talleres, adaptación de talleres, planeación de actividades recreativas. Estas actividades las desempeñe sin ningún problema porque son actividades que como licenciado en

educación para la salud estamos familiarizados; ya que como estudiante realice estas actividades y cuando me enfrente a un ambiente laboral ya contaba con una experiencia previa.

Aplicar los talleres de la Unidad Departamental de Prevención; “Conociendo mi violencia”, “Codependencia”, “Reinserción socio familiar”, “Salud Sexual y reproductiva”, “Valores universales” y “Prevención al alcoholismo”. Resulto ser una actividad apropiada para un licenciado en educación para la salud, ya que no represento ninguna dificultad conocer y entender el contenido temático de los talleres ya mencionados; esto ayudo a identificar deficiencias en el contenido de cada taller o en la aplicación. Para modificar el contenido temático de cada taller se aplicó el conocimiento adquirido en los objetivos por competencias de varias materias cursadas durante la formación académica.

El objetivo de modificar los talleres para enriquecerlos, resulto ser una decisión asertiva. Recordemos que existen internos que llevan varios años en situación de reclusión y han tomado estos talleres en repetidas ocasiones, provocando el desinterés para participar en dichos talleres.

La modificación de los talleres se inclinó más en la aplicación de cada sesión, enriqueciéndolas con nuevas didácticas pedagógicas con la visión de un licenciado en educación para salud; dejando el objetivo principal de cada sesión descrita en cada carta descriptiva.

Se cumplió con todos los objetivos específicos planteados al principio de la intervención. Esto se logró al conocer el contenido temático de los talleres dominando el tema para hacerles modificaciones a los talleres sin modificar el objetivo principal y a su vez realizar su implementación con el contenido temático modificado para su enriquecimiento desde la visión de un licenciado en educación para la salud. Estos cambios de conductas se pueden observar en los agradecimientos de los internos (Anexo 13)

BIBLIOGRAFÍA

1. http://www.schilesaludmental.cl/2009_enero_congreso/talleres/DR.%20ACUNA/Dr_Acuna2.pdf
2. <http://es.scribd.com/doc/65134318/Personalidad-aspecto-biologico-social#scribd>
3. <http://www.cem.itesm.mx/derecho/nlegislacion/federal/150/187.htm>
4. <https://onedrive.live.com/view.aspx?cid=97760158fee95273&id=documents&resid=97760158FEE95273%21563&app=Word&authkey=%21AH5X2iOaZ3iwQbo>
5. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465
6. http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
7. http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=18:evolucion-de-este-concepto&catid=7:sexualidad-y-educacion-sexual&Itemid=3
8. <http://www.adicciones.org/familia/codependencia.html>
9. <http://www.tuotromedico.com/temas/alcoholismo.htm>
10. <http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/vidasinviolencia/?q=clasificacion>
11. <http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/vidasinviolencia/?q=repercusiones>
12. http://www.who.int/topics/sexual_health/es/
13. <http://www.unfpa.org.mx/salud%20sexual%20y%20reproductiva.php>
14. <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2013/planfam/saludsexual.asp>
15. http://recursos.cnice.mec.es/lengua/profesores/eso1/t1/teoria_1.htm
16. <http://codepsiquelet.blogspot.mx/2012/11/hay-dos-tipos-de-codependencia-el.html>
17. <http://www.libroscograf.com/valores/losvalores/elvalordelosvalores.pdf>
18. <http://glandgrave.blogspot.mx/p/seminario-de-titulacion-ii.html>
19. <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfed/9.htm?s>
20. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/005ssa23.html>
21. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html>
22. http://www.inm.gob.mx/static/Autorizacion_Protocolos/SSA/Violencia_familiar_sexual_y_contra_las_mujeres_criterios_par.pdf
23. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/028ssa29.html>
24. <http://www.saludpublica.ucr.ac.cr/Libro/06%20Los%20estilos.pdf>
25. <http://www.equipopueblo.org.mx/descargas/folletospdf/privadasweb.pdf>
26. <https://onedrive.live.com/view.aspx?cid=97760158fee95273&id=documents&resid=97760158FEE95273%21565&app=WordPdf&authkey=%21AM8Hwx0fSKNp0Hs>
27. <http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion10/capitulo164/capitulo164.htm>

28. http://www.mflapaz.com/Revista_6/revista_6_pdf/4%20LA%20FAMILIA%20COMO%20SISTEMA.pdf
29. http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_Conc_Tip&Evo.pdf
30. http://ocw.um.es/gat/contenidos/palopez/contenidos/estilo_de_vida.html
31. <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13311/T62.08%20B868f.pdf>
32. http://www.who.int/topics/risk_factors/es/
33. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/legis/lgs/LEY_GENERAL_DE_SALUD.pdf
34. <http://openlink.br.inter.net/vllima.orla/xviconf.htm>
35. http://portal2.edomex.gob.mx/dae/educacion_salud/index.htm
36. <http://platea.pntic.mec.es/~jrui2/ast98/art40.htm>
37. www.revistas.usp.br/rlae/article/download/4339/5604
38. http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=75923&id_seccion=3973&id_ejemplar=7553&id_revista=243
39. http://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/webstories/2013/informe_mundial_drogas_2013.html
40. <http://informe-alcohol.blogspot.mx/2009/04/definicion-de-alcoholismo-oms.html>
41. http://www.oas.org/documents/spa/press/Introduccion_e_Informe_Analitico.pdf
42. http://salud.edomex.gob.mx/imca/doc/factsheet_ENA_drogas25oct.pdf
43. http://salud.edomex.gob.mx/imca/doc/observatorio_mexiquense.pdf
44. http://salud.edomexico.gob.mx/html/umedicasvista3i.htm?cve_clues=MCSSA017654&munpio=058
45. <http://salud.edomex.gob.mx/imca/estadisticas.htm>
46. http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/prevad_cap1.pdf
47. <http://www.sg.df.gob.mx/organigrama.php>
48. http://www.reclusorios.df.gob.mx/subsecretaria/quienes_somos/organigrama.html
49. www.redalyc.org/pdf/582/58242907.pdf
50. www.redalyc.org/pdf/803/80340107.pdf
51. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-41572013000200004&script=sci_arttext
52. <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=843>
53. <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>
54. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
55. <http://www.redalyc.org/pdf/839/83950103.pdf>

56. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181515838008>
57. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80528210.pdf>
58. www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=33&articulo=33.
59. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4018201.pdf>
60. <http://www.revistas.usp.br/smad/article/view/49577>
61. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33257/1/articulo4.pdf>
62. www.redalyc.org/pdf/153/15313756008.pdf
63. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=24>
64. <http://www.redalyc.org/pdf/839/83950103.pdf>
65. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1039>
66. www.adicciones.es/files/perez%20de%20la%20barrera%20153-160.pdf

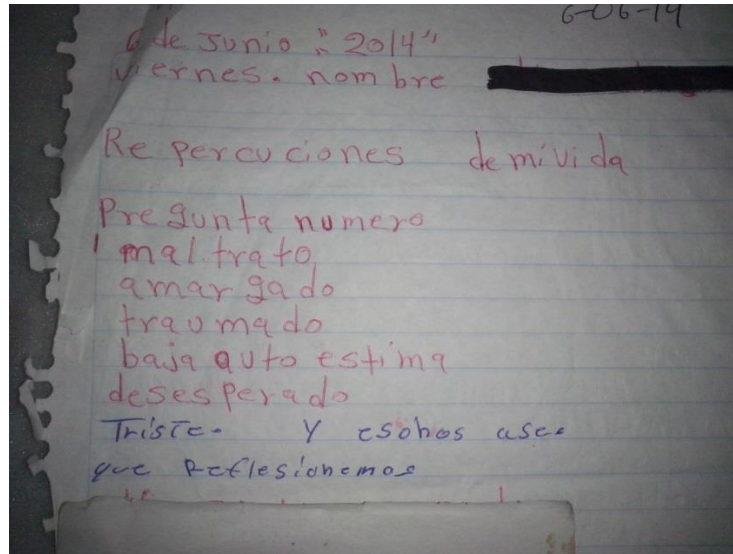
Anexos

Anexo 1 Fotografías

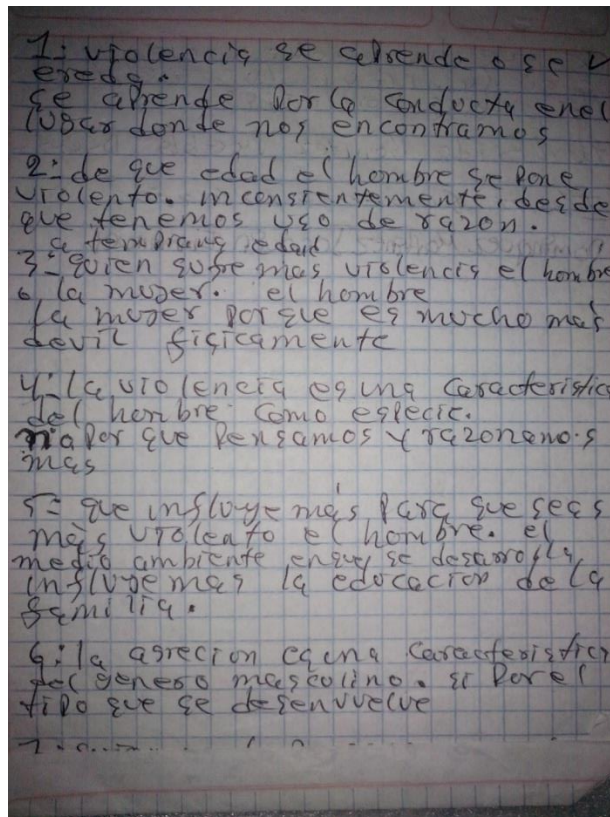
Violentómetro

- 1 Burlarse de tus amigos o maestros.
- 2 Culpar a los demás por lo que tú haces.
- 3 Insultar.
- 4 Hacer la ley del hielo.
- 5 Rechazar, discriminar, excluir.
- 6 Poner apodos.
- 7 Poner letreros ofensivos en la espalda de los compañeros.
- 8 Ridiculizar ofender.
- 9 Hacer bromas pesadas.
- 10 Secretarse para hablar mal de los demás.
- 11irse de los compañeros cuando se equivocan en clase.
- 12 Limitar de forma burlona a los compañeros.
- 13 Exhibir fotos % videos de compañeros por internet o celular.
- 14 Suñtar el lunch.
- 15 Esconder objetos que no son tuyos.
- 16 Destruir artículos personales % escolares.
- 17 Probar objetos de los compañeros.
- 18 Grabar peleas para exhibirlas por internet o celular.
- 19 Encerrar a los compañeros en el Salón de clases o baño.
- 20 Golpear "barrido".
- 21 Jalar el cabello.
- 22 Empujar, jalrear.
- 23 Molestar, arañar, patear.
- 24 Poner o meter dentro % Fuera de la escuela.
- 25 Señalar de muerte o herida.
- 26 Amenazar con objetos % parte de cuerpo o presentarse con el cuerpo de otra persona su consentimiento.
- 27 Mostrar a los demás a mostrar.

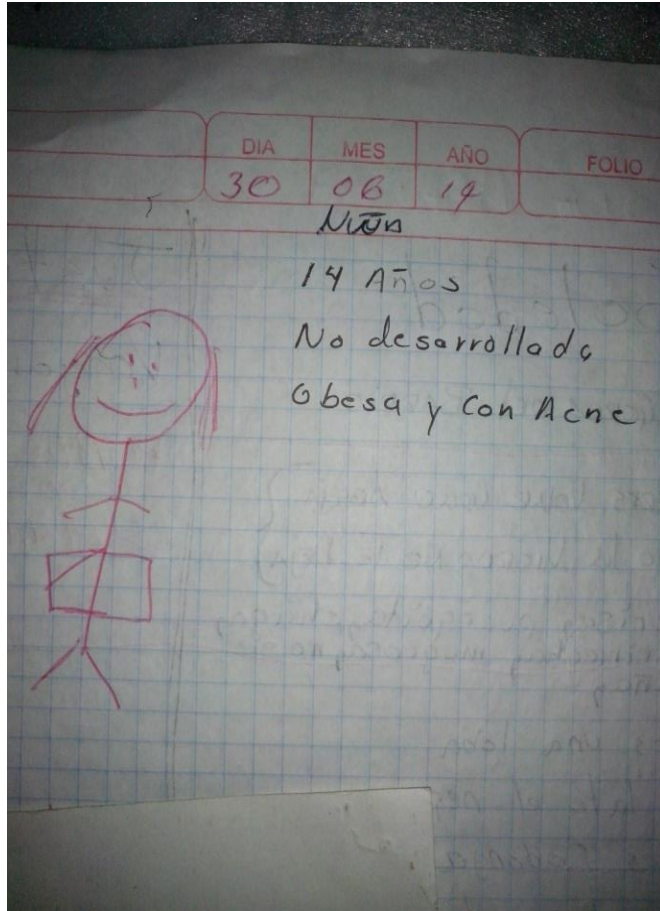
Anexo 2 Repercusiones



Anexo 3 Cuestionarios



Anexo 4 Venganza o Justicia



Anexo 5 "Bella y la Bestia"


Nombre: ~~_____~~ 11
 Tema: Dependencia Cuento
 Día Mes Año Folio
 9 Junio 14

La bella y la bestia.

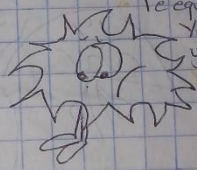
Shucho y tripy eran pareja. Sin embargo Shucho era un chauvinista que sufría baja autoestima, por lo tanto era desconfiado y veía cosas que no eran. Su carácter de dudoso y desconfianza lo hacían ser irritable y con poca tolerancia.

Motivo por lo cual se desquitaba y celaba mucho a su pareja:

Fase 1 Acumulación de tensión. ←




Y me tienes hasta la Mada... te vi coqueteando con don Luis... Que te pasa? Crees que soy tonto que?




Yo...??
estás mal.
Te equivocas
Yo te quiero y te respeto

Tripy en verdad amaba a Shucho, sin embargo ese día frío y lluvioso Shucho llevo más allá sus celos y su desconfianza y exploto en ira dándole a su pareja una linchada Madrini peor que la que te dan los judicistas cuando te agarran.

Fase 2 Explosión ←

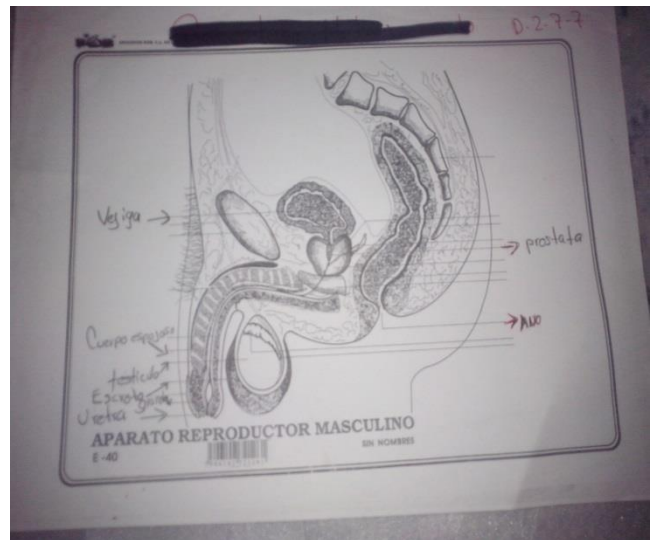


A mí no me engañan lenguas largas... Ahorita te voy a enseñar a respetarme ya veras!!!

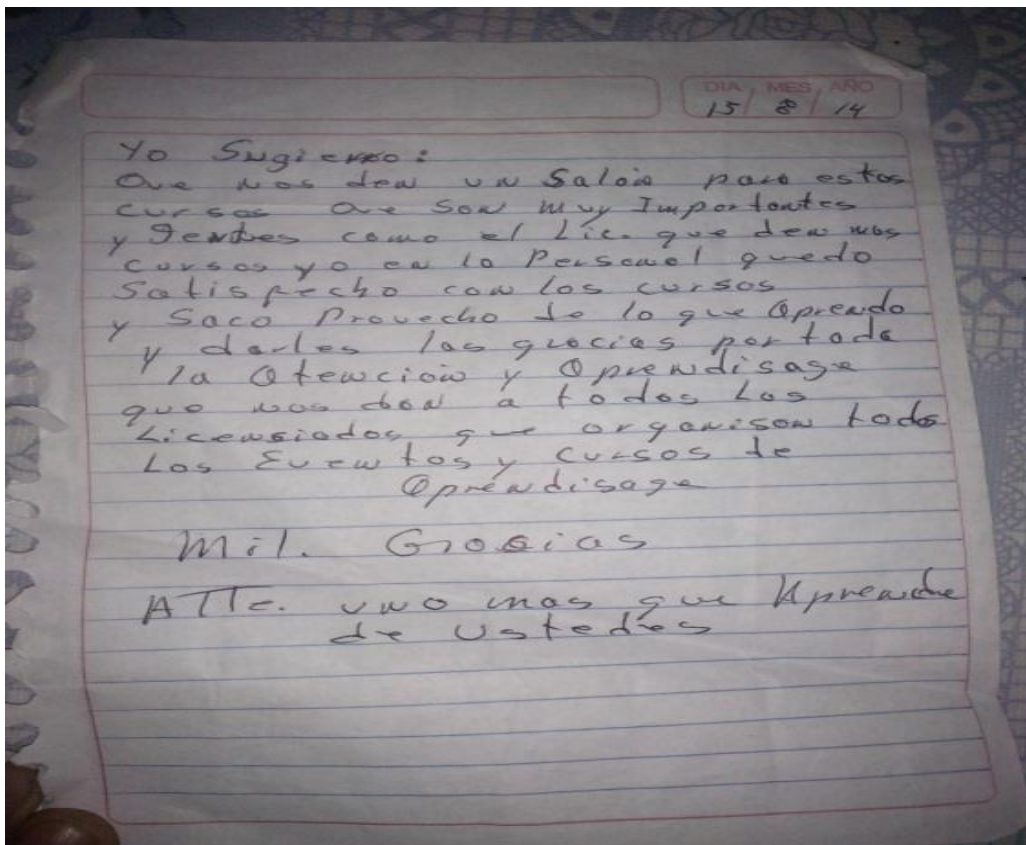


No espera... No cometas algo de lo que te puedas arrepentir
Auxilio
Ay

Anexo 6 Esquemas



Anexo 7 Observaciones





TALLER
CONOCIENDO MI
VIOLENCIA

TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIAL	ESPACIO	PROCEDIMIENTO	CIERRE DE SESION
TEMA 1 Introducción	Los participantes conocerán los objetivos del curso, estructura del trabajo, reglas de permanencia y los criterios para obtener constancia, así como el llenado de sus fichas de registro.	llenado de fichas y explicar las reglas	60 min.	plumas fichas sillas	Salón	explicar el llenado de las fichas reglas y objetivos del curso	Se establecen acuerdos y compromisos por parte de los integrantes del curso.
TEMA 2 Concepto de violencia	Los participantes conocerán y comprenderán el concepto de Violencia.	uso del diccionario y lluvia de ideas cuestionario verbal	60 min.	sillas diccionario cuadernos plumas	Biblioteca	buscar definición de violencia en el diccionario apoyándonos con lluvia de ideas	Los participantes comprenderán el concepto de violencia
TEMA 3 Papel de la familia en el desarrollo del ser humano	Los participantes comprenderán el papel de la familia en la crianza del ser humano para determinar su desarrollo sano o enfermo	Rompecabezas de definiciones cuestionario lluvia de ideas	60 min.	sillas diurex cuaderno pluma	Salón	formar equipos para armar los rompecabezas, leer las definiciones con todo el grupo, resolviendo un cuestionario llegando a una conclusión grupal	Los participantes comprenderán que la violencia se inicia desde la primera infancia
TEMA 4 La violencia y su impacto en	Los participantes Profundizarán en los principales tipos de violencia y la importancia que	lluvia de ideas escritas ubicando	60 min.	pizarrón o rota folió gises o	Salón	En el pizarrón pasarán los participantes a escribir los tipos de violencia que conocen;	Los participantes ubicaran los diferentes tipos de violencia y los grupos que

el ser humano	resulte o pueda resultar en daño o sufrimiento hacia terceras personas.	definiciones por equipos		marcadores borrador		ubicando definiciones ya escritas en papel bond colocándolas en los títulos pegados en las paredes del salón	son violentados
TEMA 5 Perfil del hombre violento	Los participantes identificarán el perfil del hombre violento	Exposición por equipos	60 min.	sillas cuaderno pluma papel bond marcadores	Salón	formar tres equipos analizando y exponiendo los temas a tratar Perfil del hombre violento porque el hombre es más violento que la mujer el ser humano es mucho menos violento de lo que creemos	Los participantes identificarán el perfil del hombre violento, ¿por qué? la mujer es menos violenta, comprendiendo que la violencia se aprende y se reproduce
TEMA 6 Diferencia entre hombre violento y no violento	Los participantes identificarán características del hombre violento y no violento	cuestionario lluvia de ideas	60 min.	sillas cuaderno pluma	Salón	análisis de la violencia desde el punto de vista psicológico y evolutivo y hacia quienes va dirigido resolviendo un cuestionario	Los participantes identificarán porque el maltrato es evolutivo , dirigido a personas con características inferiores y que no todos los hombres son violentos
TEMA 7 Diferencia	Los participantes identificarán los	Dinámica tips contra parejas	60 min.	sillas	Salón	análisis de documento tips contra parejas	Los participantes identificarán que en la

victima - victimario	roles de víctimas y victimarios	violentas Cuestionario		cuaderno pluma		violentas, resolviendo cuestionario grupal	violencia de pareja se requiere de la participación de víctima y victimario, identificando soluciones
TEMA 8 Violencia por trastorno mental	Los participantes identificarán la violencia por trastorno mental	Proyección de la película Tenemos que hablar de Kevin: el (des)amor de la madre en la mente de un psicópata	60 min.	sillas televisor dvd película	Audiovisual	lluvia de ideas respecto a la proyección	Los participantes identificarán la violencia ocasionada por una enfermedad mental en donde también es participe la familia
TEMA 9 Rompiendo el ciclo del maltrato	Los participantes identificarán como romper el ciclo del maltrato	Lectura "hazla sufrir" lluvia de ideas	60 min.	sillas lectura	Salón	se dará lectura grupal de una experiencia de vida en pareja ubicando la violencia e identificando como romper el ciclo del maltrato	Los participantes ubicarán historia de vida de la relación de pareja en una dinámica de violencia
TEMA 10 Identificando mi violencia	Los participantes reconocerán su violencia	Reflexión: CARTA ABIERTA A UN HOMBRE AGRESIVO Y VIOLENTO redacción como me identifico, que me llevo	60 min.	sillas, grabadora cuaderno pluma	Salón	solicitar a los participantes que tomen asiento, sierran los ojos y escuchen con atención la carta en grabación	expresar los cambios obtenidos en su pensar y actuar



TALLER

CODEPENDENCIA

LIC.

2012

CODEPENDENCIA

PROGRAMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
Codependencia	Proporcionar a la población interna del sistema penitenciario, alternativas de cambio ante una relación disfuncional por la necesidad de tener el control sobre otro, a través de trabajo grupal y exposición de experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las causas y síntomas de la Codependencia • Conocer que las relaciones codependientes están encaminadas a la vida disfuncional, lesionando a las partes. • Reflexionar a través del contenido temático sus propias vivencias y relacionar su relación con un proceso codependiente. • Que los integrantes del grupo identifiquen las relaciones codependientes en su propia experiencia. • Que los participantes reflexionen de qué manera el tipo de relación disfuncional afecta la salud emocional. • Reconocer que la Codependencia está relacionado por una baja autoestima o por un autoconcepto negativo. • Fortalecer autoestima. • Identificar que es la dependencia emocional, así como reconocer que existe dependencia a cualquier cosa incluso al amor. • Que los participantes reflexionen sobre la dependencia emocional. • Entender lo que significa una adecuada comunicación en cualquier relación humana, ya sea familiar, amistosa y laboral. • Aprender a comunicarse de manera directa, clara y abierta. • Identificar conductas asertivas. • Reconocer cuáles son los diferentes comportamientos violentos y sensibilizar hacia un comportamiento asertivo. • Proporcionar herramientas en razón de superar la codependencia. • Reconocer metas a corto y largo plazo y la relación de éstas metas con su entorno. • Identificar el grado en que se puede involucrar el entorno familiar la realización de metas. • Reflexionar la importancia que tienen en poner en práctica las alternativas de cambios de pautas conductuales positivos. • Reconocer que las modificaciones de conducta deben ser generadas de manera individual.

TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIAL	ESPACIO	PROCEDIMIENTO	CIERRE DE SESION
I. Qué es la codependencia	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer a los participantes los temas, así como los objetivos que integran el curso. Que el Facilitador conozca a los integrantes del grupo de taller. Identificar las causas y síntomas de la Codependencia 	Presentación Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 a 90 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD del contenido teórico de la sesión lápices. Hojas blancas sillas. 	Salón cerrado	El Facilitador presentará el taller, cada una de las sesiones y objetivos que lo integran. Explicará al grupo el contenido teórico y los ejercicios que se van a realizar.	El Facilitador realizará el cierre de sesión, motivando a participar a los integrantes del curso a compartir la experiencia de cada ejercicio ante el grupo. Expondrán si identifican su relación con situaciones codependientes. Fomentar los comentarios sobre la el tema expuesto.
II. Causas y síntomas de la codependencia	<ul style="list-style-type: none"> Conocer que las relaciones codependientes están encaminadas a la vida disfuncional, lesionando a las partes. Reflexionar a través del contenido temático sus propias vivencias y relacionar su relación con un proceso codependiente. 	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD del contenido teórico de la sesión lápices. Hojas blancas sillas. 	Salón cerrado	El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.	Se realizará una reflexión individual en donde cada participante expondrá su experiencia ante el contenido temático. Fomentar los comentarios sobre la el tema expuesto. CIERRE DE SESION En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.
III. Relaciones codependientes	<ul style="list-style-type: none"> Que los integrantes del grupo identifiquen las relaciones codependientes en su propia experiencia. Que los participantes reflexionen de qué manera el tipo de relación disfuncional afecta la salud emocional. 	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD del contenido teórico de la sesión lápices. Hojas blancas sillas. 	Salón cerrado	El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.	Se realizará una reflexión individual en donde fomentará la participación sobre la el tema expuesto. CIERRE DE SESION En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.

IV. Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que la Codependencia esta relacionado por una baja autoestima o por un autoconcepto negativo. Fortalecer autoestima. 	<p>Teórica</p> <p>Técnica escrita</p> <p>Técnica vivencial</p> <p>Relajación</p>	120 a 150 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD del contenido teórico de la sesión lápices. Hojas blancas sillas. 	Salón cerrado	El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.	<p>Se realizará una reflexión individual en donde fomentará la participación sobre la el tema expuesto.</p> <p>CIERRE DE SESION</p> <p>En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.</p>
V. Análisis de película "Te doy mis ojos"	<ul style="list-style-type: none"> Que los integrantes del grupo comprendan la temática de la película expuesta. Señalar si existe una identificación del interno y sus familiares con los personajes de la cinta e identificar la relación con su entorno social y familiar. Identificar alternativas de cambio en sus pautas conductuales. 	<p><i>ACTIVIDAD</i></p> <p>Proyección de la película cinta "Te doy mis ojos"</p> <p>Cine debate.</p>	120 a 150 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD de la película "Te doy mis ojos" lápices. Hojas blancas sillas. 	Salón cerrado	<p>El Facilitador explicará al grupo, el tema, los objetivos y la forma en la que se realizará el ejercicio.</p> <p>El Facilitador proyectará la película "Te doy mis ojos".</p> <p>Cada integrante identificará los objetivos ya señalados y los comparará con sus propias vivencias.</p> <p>El grupo realizará una discusión del tema.</p>	Cada integrante elaborará alternativas de cambio de acuerdo a la identificación asimilada durante la proyección de la película y el ejercicio.
VI. Dependencia Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Identificar que es la dependencia emocional, así como reconocer que existe dependencia a cualquier cosa incluso al amor. Que los participantes reflexionen sobre la dependencia emocional. 	<p>Teórica</p> <p>Técnica escrita</p> <p>Técnica vivencial</p> <p>Relajación</p>	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD del contenido teórico de la sesión lápices. Hojas blancas sillas. 	Salón cerrado	El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.	<p>Se realizará una reflexión individual en donde fomentará la participación sobre la el tema expuesto.</p> <p>CIERRE DE SESION</p> <p>En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.</p>
VII. Formas Vinculares Adictivas	<ul style="list-style-type: none"> Entender lo que significa una adecuada comunicación en cualquier relación humana, ya sea familiar, amistosa y laboral. Aprender a comunicarse de 	<p>Teórica</p> <p>Técnica escrita</p> <p>Técnica</p>	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD del contenido 	Salón cerrado	El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.	<p>CIERRE DE SESION</p> <p>El instructor realizará el cierre de sesión, motivando a participar a los integrantes del curso a compartir la experiencia de cada ejercicio ante el grupo, resaltando la</p>

	<p>manera directa, clara y abierta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar conductas asertivas. 	<p>vivencial</p> <p>Relajación</p>		<p>teórico de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> lápices. Hojas blancas sillas. 			<p>importancia de la asertividad en el desarrollo de las relaciones interpersonales.</p>
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

VIII. Violencia	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer cuáles son los diferentes comportamientos violentos y sensibilizar hacia un comportamiento asertivo. 	<p>Teórica</p> <p>Técnica escrita</p> <p>Técnica vivencial</p> <p>Relajación</p>	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD del contenido teórico de la sesión lápices. Hojas blancas sillas. 	Salón cerrado	<p>El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.</p>	<p>Se realizará una reflexión individual en donde fomentará la participación sobre la el tema expuesto.</p> <p>CIERRE DE SESION</p> <p>En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.</p>
IX. Análisis de Película "Vida Conyugal"	<ul style="list-style-type: none"> Que los integrantes del grupo comprendan la temática de la película expuesta. Señalar si existe una identificación del interno y sus familiares con los personajes de la cinta e identificar la relación con su entorno social y familiar. Identificar alternativas de cambio en sus pautas conductuales. 	<p><i>ACTIVIDAD</i></p> <p>Proyección de la película cinta "Vida conyugal"</p> <p>Cine debate.</p>	120 a 150 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD de la película "Vida conyugal" lápices. Hojas blancas sillas. 	Salón cerrado	<p>El Facilitador explicará al grupo, el tema, los objetivos y la forma en la que se realizará el ejercicio.</p> <p>El Facilitador proyectará la película "Vida conyugal".</p> <p>Cada integrante identificará los objetivos ya señalados y los comparará con sus propias vivencias.</p> <p>El grupo realizará una discusión del tema.</p>	<p>Cada integrante elaborará alternativas de cambio de acuerdo a la identificación asimilada durante la proyección de la película y el ejercicio.</p>
X. Cómo Superar la Codependencia Y Cierre de Curso	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar herramientas en razón de superar la codependencia. Reconocer metas a corto y largo plazo. Señalar la relación de éstas metas con su entorno. Identificar el grado en que se puede involucrar el entorno familiar la 	<p>Teórica</p> <p>Técnica escrita</p> <p>Técnica vivencial</p> <p>Relajación</p>	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD del contenido teórico de la sesión lápices. Hojas 	Salón cerrado	<p>El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.</p>	<p>Se realizará una reflexión individual en donde fomentará la participación sobre la el tema expuesto.</p> <p>CIERRE DECURSO</p> <p>En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de</p>

	<p>realización de estas metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los grupos reflexionen en la importancia que tienen el poner en practica las alternativas planteadas para cada uno de los temas, para generar cambios positivos. • Reconocer que las modificaciones de conducta deben ser generadas de manera personal. 			<ul style="list-style-type: none"> • blancas sillas. 			<p>experiencias.</p>
--	---	--	--	---	--	--	----------------------

Anexo 10 Taller de Reinserción Socio Familiar



TALLER
Reinserción Socio
Familiar

LIC.

2012

CARTA DESCRIPTIVA

PROGRAMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Reinserción Sociofamiliar	Proporcionar a la población interna del sistema penitenciario capitalino, alternativas de reincorporación a su entorno social y familiar, a través de trabajo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar una reinserción social y familiar favorable de los internos que participen en el curso. • Disminuir el índice de reincidencia de los participantes del programa a partir de su participación activa. • Integrar al grupo a partir de la realización de ejercicios dinámicos. • Fomentar la participación, a través de dinámicas grupales, en donde se identificarán y se diferenciarán como sujetos. • Mejorar la comunicación familiar a través de la interacción familia- interno. • Mostrar a los participantes la forma en que los patrones de conducta dados en la sociedad, se encuentran determinados por el ambiente familiar. • Crear un proceso de construcción, replanteamiento y aceptación de las limitaciones, virtudes y defectos en el núcleo familiar, a través de la comunicación. • Identificar metas a corto y mediano plazo, la relación de éstas con su entorno y la manera en que su núcleo puede favorecer para que estas metas se cumplan.

TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIAL	ESPACIO	PROCEDIMIENTO	CIERRE DE SESIÓN
Presentación, e integración del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los participantes los temas, así como los objetivos que integran el curso. • Que el Facilitador conozca a los integrantes del grupo de Programa de "Reinserción Sociofamiliar". • Que los participantes se conozcan a partir de las actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos. • Integración y relajación de los integrantes del grupo. • Mencionar cualidades y gustos, dentro y fuera del grupo. 	<p>Relajación</p> <p>Presentación</p> <p>Ejercicios:</p> <p>"Coctail de Frutas"</p> <p>"Presenta a tu Compañero"</p>	60 a 90 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> • 20 hojas de trabajo Presenta a tu Compañero • 20 lápices. • 20 sillas. 	Salón cerrado	<p>El Facilitador presentará el programa, cada una de las sesiones y objetivos que lo integran.</p> <p>Explicará al grupo el contenido teórico y los ejercicios que se van a realizar.</p>	El Facilitador realizará el cierre de sesión, motivando a participar a los integrantes del curso a compartir la experiencia de cada ejercicio ante el grupo. Expondrán lo que experimentaron al dar a conocer a los demás parte de su personalidad.
Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar a través del psicodrama sus propias vivencias. • Reflexionar de qué manera el tipo de relación que se desarrolla en la familia está determinado por el que se desarrolla en la sociedad. • Señalar cómo se pueden modificar aquellos comportamientos que pueden causar conflictos dentro del núcleo familiar. • Identificar diversas formas de comunicación familiar. • Fortalecer autoestima y lazos familiares. 	<p>Psicodrama</p> <p>Técnica escrita</p> <p>Ejercicios:</p> <p>"Actitudes Familiares"</p> <p>"Lo que veo en ti"</p>	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • 20 Tarjetas de trabajo <i>Actitudes Familiares</i> • 20 Tarjetas de trabajo <i>Lo que veo en ti</i> • 20 lápices • 20 sillas 	Salón cerrado	<p>El Facilitador del grupo explicará a éste, el tema, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios.</p>	<p>DISCUSIÓN "ACTITUDES FAMILIARES".</p> <p>Se realizará una reflexión individual en donde cada participante expondrá su experiencia al representar y observar los diferentes psicodramas. Fomentar los comentarios sobre la funcionalidad y disfuncionalidad de la comunicación en la familia.</p> <p>DISCUSIÓN: "LO QUE VEO EN TI"</p> <p>La discusión se realizará a partir de la experiencia particular de conocer lo que piensa cada participante de su familiar. Si dicho concepto es real o es lo que se imaginaban que opinaban de ellos mismos su familiar, a efecto de realizar</p>

						<p>un análisis de autoconocimiento y comunicación. Cómo nos ven los demás a partir de nuestras actitudes.</p> <p>CIERRE DE SESION</p> <p>En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.</p>	
Comunicación social	<ul style="list-style-type: none"> Que los integrantes del grupo representen en forma general las relaciones sociales en su comunidad. Que los participantes reflexionen de qué manera el tipo de relación que se desarrolla en la sociedad está determinado por el que se desarrolla en la familia. 	<p>Técnica gráfica</p> <p>Sociodrama</p> <p>Ejercicios:</p> <p>"Dinámica de la comunidad"</p> <p>"Dibujo Colectivo"</p>	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 10 Hojas blancas 3 Gises o plumones 20 Hojas de trabajo Dinámica de la comunidad 20 Lápices 20 sillas 	Salón cerrado	<p>El Facilitador explicará los objetivos, el contenido teórico y la forma en la que se realizarán los ejercicios programados.</p>	<p>DISCUSIÓN "DINÁMICA DE LA FAMILIA":</p> <p>En plenaria se expondrán los aspectos más relevantes en la dinámica, cómo se sintió cada uno de los participantes al representar el papel que les tocó realizar y por último que alternativas que proponen para la solución de conflictos.</p> <p>DISCUSIÓN: "DIBUJO COLECTIVO"</p> <p>La discusión parte de observar que no existió comunicación para realizar el dibujo "B", por lo que éste no tiene ningún sentido, sin embargo el dibujo "A" tiene una estructura y un sentido al haberse dado la comunicación en un grupo.</p> <p>Se analizará la importancia de conocer que es lo que se quiere para poder llevar a cabo un trabajo conjunto y de tener un acuerdo previo para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>CIERRE DE SESION</p> <p>Cada participante expondrá su experiencia al representar y observar las diferentes dinámicas realizadas analizando los objetivos y el cumplimiento de éstos a través de la reflexión.</p>

Proyección de la cinta "Náufrago"	<ul style="list-style-type: none"> • Que los integrantes del grupo comprendan la temática de la cinta expuesta. • Señalar si existe una identificación del interno con la trama de la cinta. • Identificar alternativas de cambio en sus pautas conductuales que le generen conflicto. 	<p><i>ACTIVIDAD</i></p> <p>Proyección de la cinta "Náufrago"</p> <p>Cine debate.</p>	120 a 150 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Video-cassetera ▪ 1 Televisión ▪ 1 Videocaset "Náufrago" ▪ 20 Sillas 	Salón cerrado	<p>El Facilitador explicará, el tema, los objetivos y la forma en la que se realizará el ejercicio.</p> <p>El Facilitador proyectará la cinta "Naufrago".</p> <p>Cada integrante identificará los objetivos ya señalados y los comparará con sus propias vivencias.</p> <p>El grupo realizará una discusión del tema.</p>	En plenaria, cada integrante realizará una reflexión sobre su experiencia, a partir de la identificación con el personaje de la cinta.
Redescubriendo a la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la autoestima. • Analizar las limitaciones de cada uno de los integrantes con su pareja o grupo familiar. • Rescatar los aspectos positivos de la familia y proponer alternativas reales para mejorar su vida afectiva. • Ubicar como elementos relevantes los constantes encuentros y reencuentros de la vida familiar. 	<p>Técnica escrita</p> <p>Técnica vivencial</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Ejercicios:</p> <p>"Lo que busco"</p> <p>"Reencuentro Familiar"</p>	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Rotafolio o pizarrón • 3 Plumones o gises • 40 Hojas blancas • 20 Lápices • 20 sillas 	Salón cerrado	El Facilitador explicará al grupo el contenido teórico y los ejercicios que se realizarán.	<p><i>DISCUSIÓN "</i></p> <p>La discusión se generará a partir de haber leído individualmente la Hoja de Trabajo <i>Reencuentro Familiar</i> y expondrán si lo escrito es lo que pensaban que opinaban de él sus familiares.</p> <p>Los participantes del grupo comentarán en la sesión las limitaciones, expresiones y emociones, que experimentó tanto su familiar como él mismo, al entregarle y al leer la hoja de trabajo <i>Reencuentro Familiar</i> y se comparará con el ejercicio <i>Lo que Busco</i>, es decir, si sus expectativas se cumplen y que alternativas plantean para cumplirlas.</p>

							<p>CIERRE DE SESION</p> <p>El grupo analizará a la pareja y/o a la familia desde elementos reales, tomando en cuenta la elección de pareja, expectativas reales e imaginarias en la pareja y la familia, la comunicación y las formas de relación, las funciones dentro y fuera de la vida familiar, proyección social y familiar, aspectos individuales que enriquecen a la pareja y a la familia, la necesidad del respeto y la aceptación de un individuo diferente a otro, así mismo se realizará una reflexión del sentir al reconocer los elementos positivos que tiene su familia, por lo que se expresarán los propósitos y medios que están a su alcance para modificar los aspectos que causan conflicto o que desagradan.</p>
Vínculos Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes reflexionen sobre la importancia del trabajo colectivo y el aporte individual. • Analizar los elementos básicos del trabajo en equipo, la comunicación, el aporte personal y la actitud de colaboración de los miembros del grupo. • Analizar la importancia de la organización. • Analizar lo que es una acción planificada y una acción 	<p>Visual Escrita</p> <p>Ejercicios: “Rompecabezas” “Producción Industrial”</p>	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • 20 Lápices • 20 Sillas • 4 Rompecabezas • 20 Hojas de trabajo <i>Producción Industrial</i> 	Salón cerrado	El Facilitador explicará al grupo el tema, los objetivos y la forma en que se realizará el ejercicio.	<p><i>DISCUSIÓN “ROMPECABEZAS”:</i></p> <p>La discusión se inicia preguntándole a los integrantes como se sintieron, que dificultades tuvieron, como se sentían cuando no les entendían y no les entregaban una pieza, etc. La discusión es a partir de cómo se desarrollo la dinámica, se hace la reflexión sobre el papel de la comunicación, el aporte personal y el apoyo mutuo, las actitudes dentro de la familia y de la sociedad.</p> <p><i>DISCUSIÓN: “PRODUCCIÓN</i></p>

	espontánea.						<p><i>INDUSTRIAL</i></p> <p>En la discusión se puede analizar la importancia de la planificación, la dirección en un trabajo colectivo, la utilización de recursos, la división del trabajo.</p> <p>Lo relacionado con el trabajo colectivo, compartir conocimientos, el valor de la crítica y autocrítica. Este último se puede discutir a partir del papel que juega el observador.</p> <p>CIERRE DE SESION</p> <p>Los miembros del grupo expondrán la experiencia que significó cada uno de los ejercicios. La reflexión se realizará partiendo de las inquietudes y del contexto particular del grupo.</p>
Comunicación y asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Entender lo que significa una adecuada comunicación en cualquier relación humana, ya sea familiar, amistosa y laboral. Aprender a comunicarse de manera directa, clara y abierta. Identificar conductas asertivas. 	<p>Representación</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Ejercicios:</p> <p>“Lío familiar”</p> <p>“Representación de frases”</p> <p>“Lluvia de palabras”</p> <p>“Caras y</p>	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 20 Tarjetas de trabajo <i>Representación de frases</i> 20 Tarjetas de trabajo <i>Caras y Gestos</i> 20 Lápices 20 Sillas 1 Pizarrón o rotafolio 3 Gises o Plumones 	Salón cerrado	El Facilitador explicará al grupo el tema y los ejercicios que se realizarán.	<p><i>DISCUSIÓN “LÍO FAMILIAR”.</i></p> <p>Se propiciará la discusión alrededor de la comunicación en la familia y la distorsión del mensaje, analizando reacciones de los diversos personajes ante el mensaje. El ejercicio permite reflexionar que la distorsión de un mensaje se da por no tener claro el mensaje, pues por lo general se nos queda en la memoria aquello que nos llama la atención o lo que creemos que es más importante. Nos permite discutir como nos llegan en la realidad las noticias y acontecimientos y como se</p>

		gestos” “Carta familiar”					<p>dan a conocer, como esto depende de la interpretación que se le da.</p> <p><i>DISCUSIÓN “REPRESENTACIÓN DE FRASES” y “LUVIA DE PALABRAS”:</i></p> <p>Se realizará la diferencia entre una oración asertiva y otra no asertiva, señalando que al ser más asertivos se pueden evitar posibles conflictos.</p> <p><i>DISCUSIÓN: “CARAS Y GESTOS”</i></p> <p>La actuación sin palabras permitirá transmitir un mensaje a través del movimiento del cuerpo y los gestos de la cara, es decir que también las personas se pueden comunicar con otras con lenguaje no verbal.</p> <p>CIERRE DE SESION</p> <p>El Facilitador realizará el cierre de sesión, motivando a participar a los integrantes del curso a compartir la experiencia de cada ejercicio ante el grupo, resaltando la importancia de la asertividad en el desarrollo de las relaciones interpersonales.</p>
Proyección de la cinta “El Bulto”	<ul style="list-style-type: none"> Que los integrantes del grupo comprendan la temática de la cinta expuesta. 	ACTIVIDAD Proyección	120 a 150 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 1 Video-cassetera 1 Televisión 	Salón cerrado	El Facilitador explicará al grupo, el tema, los objetivos y la forma en la que se	Cada integrante elaborará alternativas de cambio de acuerdo a la identificación asimilada durante la proyección de la

	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar si existe una identificación del interno y sus familiares con los personajes de la cinta e identificar la relación con su entorno social y familiar. • Identificar alternativas de cambio en sus pautas conductuales. 	de la cinta "El Bulto" Cine debate.	aprox.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Videocaset "El Bulto" ▪ 20 Sillas 		<p>realizará el ejercicio.</p> <p>El Facilitador proyectará la cinta "Bulto".</p> <p>Cada integrante identificará los objetivos ya señalados y los comparará con sus propias vivencias.</p> <p>El grupo realizará una discusión del tema.</p>	cinta y el ejercicio.
Expectativas y cierre de curso	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer metas a corto y largo plazo. • Señalar la relación de éstas metas con su entorno. • Identificar el grado en que se puede involucrar el entorno familiar la realización de estas metas. • Que los grupos reflexionen en la importancia que tienen el poner en práctica las alternativas planteadas para cada uno de los temas, para generar cambios positivos. • Reconocer que las modificaciones de conducta deben ser generadas de manera personal. 	<p>Análisis de metas.</p> <p>Ejercicios:</p> <p>"Escribe tus metas a corto y largo plazo"</p> <p>"Imagina"</p>	60 a 90 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> • 20 Hojas de trabajo "Escribe tus metas a corto y largo plazo" • 20 lápices • 20 Sillas 	Salón cerrado	<p>El Facilitador del grupo explicará a éste, el tema, los objetivos y la forma en la que se realizará el ejercicio.</p>	<p>El grupo realizará una discusión del tema y compartirán sus metas a seguir, así mismo se mostrarán las diferentes alternativas o acciones que puedan realizar o promover para sí mismos, dentro de su ámbito familiar, laboral y social.</p>



***TALLER DE
SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA***

**TALLER DE
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
CARTA DESCRIPTIVA**

PROGRAMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
Salud Sexual y Reproductiva	Proporcionar a la población interna del sistema penitenciario, información acerca del estado de bienestar físico, emocional, mental y social de la sexualidad y la reproducción a través de trabajo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la definición de Salud Sexual y Salud Reproductiva y profundizar en el significado del concepto, analizando los acontecimientos históricos que hicieron evolucionar el concepto hasta nuestros días. • Revisar los derechos sexuales y reproductivos y analizar el estado de los mismos en nuestro país. • Reconocer la diferencia entre sexualidad, sexo y género. • Conocer y aprender a utilizar las herramientas de análisis de género en Salud Sexual y Reproductiva. • Conocer el tipo de enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias. • Identificar los diferentes tipos de parafilias. • Diferenciar los órganos sexuales masculinos y femeninos y su función. • Conocer los diferentes métodos anticonceptivos. • Tomar conciencia de cómo las normas y los valores sobre los roles de género se relacionan con las inequidades de género en salud sexual y salud reproductiva. • Identificar las estrategias de promoción de la salud sexual y reproductiva desde la perspectiva de género. • Conocer el proceso de concepción y reproducción. • Mostrar el procedimiento del aborto. • Conocer la diversidad sexual. • Proponer criterios para integrar el enfoque de género en los programas de salud sexual y reproductiva.

TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIAL	ESPACIO	PROCEDIMIENTO	CIERRE DE SESION
I. CONCEPTOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la definición de Salud Sexual y Salud Reproductiva y profundizar en el significado del concepto, analizando los acontecimientos históricos que hicieron evolucionar el concepto hasta nuestros días. Revisar los derechos sexuales y reproductivos y analizar el estado de los mismos en nuestro país. 	Presentación Teórica Técnica escrita Relajación	60 a 90 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD del contenido teórico de la sesión lápices. Hojas blancas sillas. 	Salón cerrado	El Facilitador presentará el taller, cada una de las sesiones y objetivos que lo integran. Explicará al grupo el contenido teórico y los ejercicios que se van a realizar.	El Facilitador realizará el cierre de sesión, motivando a participar a los integrantes del curso a compartir la experiencia de cada ejercicio ante el grupo. Fomentar los comentarios sobre la el tema expuesto.
II. SEXO, SEXUALIDAD Y GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y aprender a utilizar las herramientas de análisis de género en Salud Sexual y Reproductiva. Reconocer la diferencia entre sexualidad, sexo y género. Conocer y aprender a utilizar las herramientas de análisis de género en Salud Sexual y Reproductiva. 	Teórica Técnica escrita Relajación	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD del contenido teórico de la sesión lápices. Hojas blancas sillas. 	Salón cerrado	El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.	Se realizará una reflexión individual en donde cada participante expondrá su experiencia ante el contenido temático. Fomentar los comentarios sobre la el tema expuesto. CIERRE DE SESION En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.
III. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el tipo de enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias. 	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 1 reproductor de DVD 1 Televisión 1 DVD del contenido teórico de la sesión lápices. Hojas blancas sillas. 	Salón cerrado	El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.	Se realizará una reflexión individual en donde fomentará la participación sobre la el tema expuesto. CIERRE DE SESION En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.

IV ACTIVIDAD.- PELÍCULA "LUNA AMARGA"	<ul style="list-style-type: none"> • Que los integrantes del grupo comprendan la temática de la película expuesta. • Señalar si existe una identificación del interno y sus familiares con los personajes de la cinta e identificar la relación con su entorno social y familiar. • Identificar alternativas de cambio en sus pautas conductuales. 	ACTIVIDAD Proyección de la película cinta "Luna Amarga" Cine debate.	120 a 150 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 reproductor de DVD ▪ 1 Televisión ▪ 1 DVD de la película "Luna Amarga" • lápices. • Hojas blancas • sillas. 	Salón cerrado	<p>El Facilitador explicará al grupo, el tema, los objetivos y la forma en la que se realizará el ejercicio.</p> <p>El Facilitador proyectará la película "Luna Amarga".</p> <p>Cada integrante identificará los objetivos ya señalados y los comparará con sus propias vivencias.</p> <p>El grupo realizará una discusión del tema.</p>	Cada integrante elaborará alternativas de cambio de acuerdo a la identificación asimilada durante la proyección de la película y el ejercicio.
V. PARAFILIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tipos de parafilias. 	Teórica Técnica escrita Relajación	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 reproductor de DVD ▪ 1 Televisión ▪ 1 DVD del contenido teórico de la sesión • lápices. • Hojas blancas • sillas. 	Salón cerrado	<p>El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.</p>	<p>Se realizará una reflexión individual en donde fomentará la participación sobre la el tema expuesto.</p> <p>CIERRE DE SESION</p> <p>En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación .</p>
VI. ORGANOS SEXUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los órganos sexuales masculinos y femeninos y su función. 	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 reproductor de DVD ▪ 1 Televisión ▪ 1 DVD del contenido teórico de la sesión • lápices. • Hojas blancas • sillas. 	Salón cerrado	<p>El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.</p>	<p>Se realizará una reflexión individual en donde fomentará la participación sobre la el tema expuesto.</p> <p>CIERRE DE SESION</p> <p>En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.</p>
VII. MÉTODOS ANTICONCEPTI	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes métodos anticonceptivos. 	Teórica Técnica escrita	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 reproductor de DVD ▪ 1 Televisión ▪ 1 DVD del 	Salón cerrado	<p>El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los</p>	<p>CIERRE DE SESION</p> <p>El instructor realizará el cierre de sesión, motivando a participar a los integrantes del curso a compartir la experiencia de cada</p>

VOS		Técnica vivencial Relajación		<ul style="list-style-type: none"> • contenido teórico de la sesión • lápices. • Hojas blancas • sillas. 		ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.	ejercicio ante el grupo, resaltando la importancia de la asertividad en el desarrollo de las relaciones interpersonales.
VIII. CONCEPCIÓN Y REPRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el proceso de concepción y reproducción. 	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 reproductor de DVD ▪ 1 Televisión ▪ 1 DVD del contenido teórico de la sesión • lápices. • Hojas blancas • sillas. 	Salón cerrado	El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.	<p>Se realizará una reflexión individual en donde fomentará la participación sobre la el tema expuesto.</p> <p>CIERRE DE SESION</p> <p>En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.</p>
IX. ABORTO	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar el procedimiento del aborto 	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 reproductor de DVD ▪ 1 Televisión ▪ 1 DVD del contenido teórico de la sesión • lápices. • Hojas blancas • sillas. 	Salón cerrado	El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.	<p>Se realizará una reflexión individual en donde fomentará la participación sobre la el tema expuesto.</p> <p>CIERRE DE SESION</p> <p>En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.</p>
X. DIVERSIDAD SEXUAL Y CIERRE DE CURSO	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la diversidad sexual. • Proponer criterios para integrar el enfoque de género en los programas de salud sexual y reproductiva. 	Teórica Técnica escrita Técnica vivencial Relajación	60 a 90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 reproductor de DVD ▪ 1 Televisión ▪ 1 DVD del contenido teórico de la sesión • lápices. • Hojas blancas • sillas. 	Salón cerrado	El instructor del grupo explicará el contenido temático, los objetivos y la forma en la que se realizarán los ejercicios, así mismo fomentará la participación grupal.	<p>Se realizará una reflexión individual en donde fomentará la participación sobre la el tema expuesto.</p> <p>CIERRE DE CURSO</p> <p>En grupo se rescatarán los elementos más significativos que pudieron observar en cuanto al tema y las dinámicas realizadas, fomentando la retroalimentación de experiencias.</p>



TALLER
Prevención al
Alcoholismo

CARTA DESCRIPTIVA

PROGRAMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>Prevención al Alcoholismo</p>	<p>Promover la reflexión de cada participante para tener conciencia sobre los efectos del consumo del alcohol, obtener redes de apoyo para salir de esta enfermedad, y trabajar la prevención hacia otras personas que se encuentran en factores de riesgo de esta circunstancia.</p>	<p>Establecer razones por las que jóvenes empezarán y otros no a consumir alcohol.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer la nocividad de los componentes del alcohol. -Saber cuantificar la cantidad de alcohol y sus efectos a corto y largo plazo que produce en el organismo. -Diferenciar entre uso, abuso y dependencia del alcohol y sus distintos modelos de consumo. -Conocer la relación entre accidentes de tráfico y alcohol, mencionando alternativas de prevención. -Aplicar habilidades asertivas para evitarlo. Crear una opinión del alcohol dando alternativas de consumo. -Distinguir entre presión ligera y fuerte para consumir alcohol. -Resistir la presión para consumir alcohol siendo capaz de decir no.

TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIAL	ESPACIO	PROCEDIMIENTO	CIERRE DE SESIÓN
¿QUÉ ES UNA ADICCIÓN?	Identificar	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min	Rotafolios, pantalla	CENTRO ESCOLAR	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Recordando los días y horarios del Taller y con la tarea de investigar qué es alcoholismo y abuso de alcohol
ALCOHOLISMO Y ABUSO DEL ALCOHOL	Diferenciar entre uso, abuso y dependencia del alcohol y sus distintos modelos de consumo.	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min	Pantalla, rotafolios	CENTRO ESCOLAR	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Reflexión de la relación que han tenido con el alcohol en su historia de vida
ALCOHOL Y VIOLENCIA	Establecer razones por las que jóvenes empezarán y otros no a consumir alcohol.	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min	Pantalla, rotafolios	CENTRO ESCOLAR	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Identificar la violencia como consecuencia del alcohol
FACTORES DE RIESGO DEL ALCOHOL	Distinguir entre presión ligera y fuerte para consumir alcohol.	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min	rotafolios, pantalla	CENTRO ESCOLAR	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Identificar las circunstancias que nos ponen vulnerables al alcohol
DAÑOS A LA SALUD	Conocer la nocividad de los componentes del alcohol.	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min	Pantalla, rotafolios.	CENTRO ESCOLAR	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Concientizar como las bebidas alcohólicas aunque placenteras cómo afectan nuestra salud
TRATAMIENTO DEL	Identificar las	Lluvia de ideas,	60 min	Pantalla,	CENTRO	Preguntas como lluvia de	Reconocer los

ALCOHOLISMO	diversas opciones para curar esta enfermedad	exposición del tema y análisis de caso		rotafolios	ESCOLAR	ideas y exposición del tema	métodos actuales como respuesta a esta enfermedad
PREVENCIÓN ALCOHOLISMO	Conocer la relación entre accidentes de tráfico y alcohol, mencionando alternativas de prevención.	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min	Pantalla, rotafolios	CENTRO ESCOLAR	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Participar en campañas de prevención con los hijos o difusión local de la misma
FASES DEL ALCOHOLISMO	Establecer razones por las que se empieza a consumir alcohol	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min	Pantalla, rotafolios	CENTRO ESCOLAR	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Identificar cada fase y cómo gradualmente acaba con la vida
EL ALCOHOL Y LA MUJER	Conocer la relación con este género y cómo incrementa en ellas el consumo actual	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min	Pantalla, rotafolios	CENTRO ESCOLAR	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Con estadísticas locales identificar la relación de la mujer y el alcohol
EL ALCOHÓLICO Y LA ALCOHÓLICA	Resistir la presión para consumir alcohol siendo capaz de decir no	Lluvia de ideas, exposición del tema y análisis de caso	60 min	Pantalla, rotafolios	CENTRO ESCOLAR	Preguntas como lluvia de ideas y exposición del tema	Reconocer el perfil psicoemocional de los bebedores alcohólicos.

Anexo 13 Ficha de registro



Secretaría de Gobierno
Subsecretaría de Sistema Penitenciario
Dirección Ejecutiva de Prevención Social y Reinserción Social
Subdirección de Prevención Social
Unidad Departamental de Prevención



df.gob.mx

FICHA DE REGISTRO

VALORES UNIVERSDALES

CENTRO: _____ FECHA: _____
No. DE GRUPO: _____ IMPARTIDO EN: _____
UBICACIÓN: _____
DORMITORIO _____ ZONA _____ ESTANCIA _____
NOMBRE: _____
EDAD: _____ ESCOLARIDAD: _____ ESTADO CIVIL: _____
OCUPACIÓN PREVIA: _____ OCUPACIÓN EN RECLUSIÓN: _____
PROCESADO: _____ SENTENCIA: _____ DELITO: _____
PRIMODELINCUENTE: _____ REINCIDENTE: _____
DELEGACIÓN (ANOTE SOLO LA DELEGACIÓN EN DONDE VIVE) : _____
INSTRUCTOR: _____ FIRMA DEL INTERNO: _____