



**Universidad Autónoma del Estado de México  
Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl  
Licenciatura en Educación para la Salud**

***Í CLIMA ESCOLAR Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA  
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL  
NEZAHUALCÓYOTLÍ***

**Tesis que presenta**

**Issy Valencia Godínez**

**Para obtener el título de  
Licenciada en Educación para la Salud**

**Asesora: Dra. en C.S.C. Georgina Contreras Landgrave**

**Cd. Nezahualcóyotl, Edo. México. Febrero 2014.**

## Índice

<b>RESUMEN</b>	10
<b>ABSTRACT</b>	12
<b>ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS</b>	14
<b>INTRODUCCIÓN</b>	17

### PRIMERA PARTE

#### PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

<b>CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	20
---	----

- **OBJETIVOS** ..... 23
- **JUSTIFICACIÓN** ..... 24
- **SUPUESTO HIPOTÉTICO** ..... 26

<b>CAPITULO2. MARCO TEORICO</b> .....	27
---------------------------------------	----

2.1 ASPECTOS BIOLÓGICOS	27
-------------------------	----

2.1.1 Violencia	27
-----------------	----

2.1.2 Tipos de violencia	28
--------------------------	----

2.1.3 Violencia de género	30
---------------------------	----

2.1.4 La violencia y sus repercusiones en la salud	31
--	----

2.2 ASPECTOS SOCIALES	35
-----------------------	----

2.2.1 Determinantes de la salud	35
---------------------------------	----

2.2.2 Factores o condiciones de riesgo	38
--	----

2.2.3 Estilo de vida	39
----------------------	----

2.2.4 Sexo- genero como forma de estructura sociocultural y familiar	39
--	----

2.2.5 Actor social	42
--------------------	----

2.2.6 Factores de riesgo	42
--------------------------	----

2.2.7 Factores sociales	42
2.2.8 Factores educativos de la sociedad	42
2.2.9 Clima escolar	43
2.2.10 La violencia escolar dentro del concepto género	48
2.2.11 Rendimiento académico	49
2.2.12 El bullying	50
2.3 ASPECTOS PEDAGÓGICOS	51
2.3.1 Propuesta	52
2.3.2 Estrategia	52
2.3.3 Prevención	52
2.3.4 Educación para la salud	52
2.4 APORTACIONES DE INVESTIGACIONES	54
<b>CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>61</b>
3.1 Diseño de la investigación	61
3.2 Ubicación de la Investigación	61
3.3 Sujeto de estudio	62
3.4 Universo de trabajo	62
3.5 Muestra	62
3.6 Criterios de Selección	62
3.7 Recolección de la Información	62
3.8 Instrumento	63
3.9 Aspectos éticos	63
3.10 Limitaciones del estudio	65

## SEGUNDA PARTE

### DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

<b>CAPÍTULO 4. RESULTADOS</b> .....	67
4.1 Identificar la magnitud y el tipo de violencia que se vive dentro de la UAP Nezahualcóyotlõ ..	68
4.2 Identificar los actores sociales generadores principales de violencia de género dentro de la UAP Nezahualcóyotlõ ..	77
4.3 Identificar las repercusiones de los factores sociales y educativos en los estilos de vida que influyen en su rendimiento académico dentro de un clima escolar en los alumnos de las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotlõ ..	78
<b>CAPITULO 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	117
5.1 Identificar la magnitud y el tipo de violencia que se vive dentro de la UAP Nezahualcóyotlõ ..	117
5.2 Identificar los actores sociales generadores principales de violencia de género dentro de la UAP Nezahualcóyotlõ ..	120
5.3 Identificar las repercusiones de los factores sociales y educativos en los estilos de vida que influyen en su rendimiento académico dentro de un clima escolar en los alumnos de las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotlõ ..	120
5.4 Propuesta de estrategias preventivas ..	124
<b>CAPITULO 6. CONCLUSIONES</b> .....	127
6.1 Sobre el marco teórico ..	127
6.2 Sobre la metodología ..	127

6.3 Sobre las aportaciones al campo de conocimiento de la Licenciatura en Educación para la Salud	127
6.4 Sobre los objetivos planteados y la hipótesis	128
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	132
<b>ANEXOS</b>	139
a) Consentimiento informado	139
b) Cuestionario	140

## RESUMEN

**Objetivo:** identificar dentro del clima escolar la violencia de género que se vive en las cuatro licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl así como las repercusiones de factores sociales y educativos en el rendimiento académico.

**Antecedentes:** la violencia de género es todo acto de violencia basado en el género sea hombre o mujer, que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada. Por otra parte el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico, confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. Los factores sociales son los parámetros que afectan los elementos de los sistemas políticos, económicos, sociales y culturales del entorno que expresa todos los ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluyendo tanto portadores individuales como colectivos de las personas de una determinada sociedad. Los factores educativos es el punto de vista de la educación que se produce siempre en contextos sociales tales como familia, amigos, escuela, asociaciones, que a su vez son influidas por la cultura común de la sociedad a la que pertenecen, y es ella la que al potenciar las relaciones e influencias entre grupos prepara a los individuos para comportarse como personas y desempeñar su función social.

**Metodología:** fue tipo prospectiva, transversal y descriptiva, no experimental. Se realizó en la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, UAEM. La población estuvo formada por alumnos de 8º semestre de las 4 licenciaturas del turno matutino. Se utilizó un instrumento diseñado con validación de expertos. Los temas a conocer fueron: violencia de género, tipo de violencia, actores sociales, factores sociales, factores educativos, rendimiento académico y clima escolar.

**Resultados:** dentro de los principales resultados obtenidos se encontró que el tipo de violencia que se vive es la psicológica en las 4 licenciaturas, el actor social que genera violencia de género son los compañeros de clase, en los factores sociales y educativos son: preferencias por el nivel académico, falta de desempeño de los profesores en sus clases, problemas económicos, familiares, creen tener una falta de conocimientos por su licenciatura, generándoles desinterés y falta de compromiso de los alumnos hacia su carrera, las características de un clima escolar a veces son tomadas en cuenta.

**Conclusiones:** se concluyó que se vive la violencia psicológica en las 4 licenciaturas, siendo los compañeros de clase los actores sociales que generan la violencia. Sobre los factores sociales se concluyó que los maestros a veces no cumplen con sus funciones o existen preferencias al momento de evaluar un alumno, problemas económicos y familiares, así mismo, falta de trabajo, desinterés de los alumnos hacia la carrera creándoles una falta de compromiso, siendo reflejado dentro de las características del clima escolar, el cual algunas características de un clima positivo no todas se llevan a cabo. Respecto a los factores educativos se concluye que hay resultados que los alumnos no sienten tener los conocimientos necesarios sobre su licenciatura, dentro de las personas que los rodea, aun ven a una ingeniería como ser hecha para los hombres, o en algunas licenciaturas los padres no le ven futuro en lo laboral, influyendo en su rendimiento académico

**Palabras clave:** violencia de género, clima escolar, actores sociales, factores sociales, factores educativos, rendimiento académico, estilos de vida.

## ABSTRACT

**Objective:** to identify school climate within the gender violence that exists in four degrees of Nezahualcóyotl UAP and the impact of social and educational factors on academic performance.

**Background:** gender violence is any act of gender-based violence is male or female, whose actual or possible result in physical, sexual or psychological harm, including threats , coercion or arbitrary deprivation of liberty, and whether occurring in public or in private life. Moreover, the school climate is the set of psychosocial characteristics of a school determined by those factors or structural, personal and functional elements of the institution integrated into a dynamic process, confer a distinctive style to such conditioning center, both of different educational processes. A social actor is a collective subject structured from an awareness of self , bearer securities , owner of a number of resources that allow it to act within a society in order to defend the interests of its component members and / or individuals representing , in response to the needs identified as priorities. Social factors are the parameters that affect the elements of the political, economic, social and cultural systems of the environment that expresses all areas and dimensions of society, including both individual and collective bearers of people in a given society. Educational factors is the point of view of education that always occurs in social contexts such as family, friends, school, associations, which in turn are influenced by the common culture of the society to which they belong , and it is she that strengthen relationships and influences between groups prepares individuals to behave as individuals and play a social function.

**Methodology:** be prospective, transversal and descriptive, not experimental. Was held at the Academic Professional Nezahualcóyotl, UAEM Unit. The population was students of 8th semester of the 4 degrees, morning shift. An instrument designed to be used expert validation. The known issues are: gender violence,



social actors, social, educational factors, academic achievement and school climate.

**Results:** the kind of violence that exists is psychological in 4 degrees, the social actor that generates violence are classmates in social and educational factors are: preferences for the academic level, lack of performance teachers in their classes, financial problems, family, feel they have a lack of knowledge on his degree, generating lack of interest and commitment of students towards their career, a school climate characteristics are sometimes considered.

**Conclusions:** concluded that psychological violence is lived within 4 degrees, with class mates as social actors that generate violence. On social factors concluded that teachers sometimes do not fulfill their duties or have preferences when evaluating a student, financial problems and family, likewise, lack of work, lack of students towards the career you creating in a lack of commitment being reflected in the characteristics of the school environment, which some characteristics of a positive climate not all take place. Regarding educational factors is concluded that there results that students do not feel they have the necessary knowledge of his degree, within the people around them, even see engineering as being made for men, or in some bachelor parents do not they see the future in terms of work, influencing their academic performance

**Keywords:** gender violence, school climate, social actors, social, educational factors, academic achievement, lifestyles.

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

	Pág.
<b>Gráfica 1.</b> Sexo	62
<b>Gráfica 2.</b> Sabes ¿qué es violencia?	63
<b>Gráfica 3.</b> Sí tu respuesta es Sí, para ti, ¿qué es la violencia?	64
<b>Gráfica 4.</b> ¿Conoces los tipos de violencia que existen?	66
<b>Gráfica 5.</b> Si tu respuesta es Sí, para ti, ¿cuáles son los tipos de violencia que conoces?	67
<b>Gráfica 6.</b> ¿Consideras que has sido víctima de ser violentado/a?	69
<b>Gráfica 6.1</b> ¿Por qué?	70
<b>Gráfica 7.</b> De las siguientes opciones ¿de qué tipo de violencia crees que has Sido víctima?	71
<b>Gráfica 8.</b> ¿Por parte de quién has sido violentado/a?	73
<b>Gráfica 9.</b> ¿Tenías conocimiento de qué era el bullying?	74
<b>Gráfica 10.</b> ¿Durante toda tu trayectoria de formación educativa (primaria hasta universidad) crees que has sufrido de bullying?	75
<b>Gráfica 10.1</b> ¿Por qué?	76
<b>Gráfica 10.2</b> ¿En qué nivel o niveles educativos?	77
<b>Gráfica 11.</b> ¿Cómo es tu relación con tus compañeros/as de clase?	78
<b>Gráfica 12.</b> ¿Te has sentido humillado/a, aislado/a, rechazado/a dentro de tu plantel educativo?	79
<b>Gráfica 12.1</b> ¿Por qué?	80



<b>Gráfica 24.</b> LES. De las siguientes características del clima escolar, ¿con qué frecuencia se llevan a cabo en tu plantel educativo de acuerdo a tu percepción?.....	102
<b>Gráfica 25.</b> LCI. De las siguientes características del clima escolar, ¿con qué frecuencia se llevan a cabo en tu plantel educativo de acuerdo a tu percepción?.....	103
<b>Gráfica 26.</b> ISI. De las siguientes características del clima escolar, ¿con qué frecuencia se llevan a cabo en tu plantel educativo de acuerdo a tu percepción?.....	104
<b>Gráfica 27.</b> ITR. De las siguientes características del clima escolar, ¿con qué frecuencia se llevan a cabo en tu plantel educativo de acuerdo a tu percepción?.....	105
<b>Gráfica 28.</b> En la convivencia con tus compañeros o maestros, has tenido problemas en salud como:õ ..	106
<b>Gráfica 29.</b> ¿Has pensado en abandonar la escuela por ser violentado?...	107
<b>Gráfica 30.</b> ¿Quién no está de acuerdo con la licenciatura que estudias?.....	108
<b>Gráfica 30.1</b> ¿Por qué?.....	109
<b>Gráfica 31.</b> ¿Quién de tu familia no está de acuerdo con la licenciatura que estudias?.....	110
<b>Gráfica 31.1</b> ¿Por qué?.....	111
<b>Gráfica 32.</b> ¿Hablas con alguien de lo que te sucede en tu plantel educativo?.....	112
<b>Gráfica 32.1</b> ¿Por qué?.....	113

## INTRODUCCIÓN

A pesar de la gran cantidad de información y fuentes que circulan sobre la violencia de género, podemos ver que no solo se lleva a cabo en el ámbito laboral y familiar, sino también dentro de las escuelas, no importante edad, sexo, nivel educativo, etc., llevándonos a un concepto llamado bullying, no solo a nivel básico, medio o medio superior, sino también superior, identificándolo de diferente modo dentro de un clima escolar, afectando al alumno en su desempeño académico que influye los factores sociales, educativos, comunitarios, etc.

En este documento se presentan los resultados de la investigación *%lima escolar y violencia de género en la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl+*, realizada en la misma Unidad Académica Profesional de Nezahualcóyotl, siendo de tipo prospectiva, transversal y descriptiva, no experimental, presentada como producto, así como la propuesta desde la visión del Licenciado en Educación para la Salud como parte de las acciones preventivas para contribuir a disminuir la influencia de los factores diversos que generan la violencia de género, especialmente en los estudiantes universitarios.

Los apartados que integran o dan cuerpo a este documento son dos. El primero *%Planteamiento de la investigación+* consta de tres capítulos. El capítulo 1 hace referencia al planteamiento del problema y comprende el supuesto hipotético, los objetivos y justificación. Dentro del capítulo 2 se presenta la construcción del *%Marco Teórico+*, conformado por tres apartados: los aspectos biológicos, aspectos sociales y aspectos pedagógicos. El capítulo 3 *%Marco Metodológico+* muestra el diseño de la investigación, ubicación de la investigación, sujeto de estudio, universo de trabajo, muestra, criterios de selección, recopilación de la información, instrumento, aspectos éticos y limitaciones del estudio. En la segunda parte llamada *%Desarrollo de la investigación+* también

consta de 3 capítulos. El capítulo 4 y 5 ~~%~~Resultados+ y ~~%~~Análisis de resultados+ respectivamente se presentan los resultados conforme a los objetivos específicos planteados y se hace el análisis correspondiente. Finalmente en el capítulo 6 ~~%~~Conclusiones+, se considera toda la información que se manejó llegando a las conclusiones, las cuales se obtienen sobre el Marco Teórico, la Metodología, las aportaciones al área del conocimiento y de los objetivos e hipótesis. La última parte del documento la conforman los apartados de la ~~%~~Bibliografía+y los ~~%~~Anexos+.

**PRIMERA PARTE**  
**PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Violencia de género se entiende como aquella agresión física, verbal, económica, psicológica y sexual, que se presenta en cualquier área o circunstancia directamente a la o las personas en este caso en las Instituciones de Educación Superior que abarca situación como hostigamiento, acoso, abuso sexual así como discriminación generando problemas sociales sin importar ser hombre o ser mujer.

Si bien el clima escolar es un espacio de interacción y convivencia formativo dentro de la sociedad lo cual ha generado conflictos de violencia entre maestros, jóvenes estudiantes y la propia institución siendo un problema educativo grave a nivel nacional e internacional, llegando a repercutir la convivencia entre los mismos y la formación académica de estos mismos.

El estudio de la violencia escolar se inicia en la década de los setentas del siglo XX, por el psicólogo noruego Dan Olweus, quién acuña el término bullying para referirse a toda conducta violenta y repetitiva realizada por un estudiante o un grupo, contra otro estudiante, lo que produce es un desequilibrio de poder (Olweus, 1998).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el 2007, menciona que la violencia es un problema social y de salud pública, ocupando el sexto lugar como causante de discapacidad, afectando la salud de la víctima, de su familia, de la comunidad e impacta negativamente en el desarrollo del país.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2002, emitió el primer informe mundial sobre la violencia y la salud, en donde abordó la violencia como un problema de salud pública. Afirma que las muertes y discapacidades causadas por la violencia convierten a ésta, en uno de los principales problemas de salud pública de nuestro tiempo. Como causa de muerte afecta a la población de entre



15 y 44 años de edad, y es responsable del 14% de las defunciones entre la población masculina y del 7% entre la femenina (OMS, 2002).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) junto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) han hecho presente su preocupación por la violencia escolar, y buscan que las escuelas sean seguras frente a robos, a acosos y a intimidaciones, a intrusión, a intimidación y a acoso sexual y/o racial, al temor a la victimización, a la violencia estudiantil contra alumnos y alumnas o contra el personal del centro, a vandalismo y a incendios provocados, a extorsión y a actividades relacionadas con las drogas por parte de grupos más o menos organizados, así como frente a la posible violencia de profesores y del personal, o a la que se presume que pueda ser ejercida por parte de padres contra estudiantes y contra el personal de la escuela ( ONU en Monclús, 2005).

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el 2006 en la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) a nivel nacional en México, menciona que el espacio educativo, 15.7% de las mujeres padecieron humillaciones, agresiones físicas, propuestas de tipo sexual a cambio de calificaciones o fueron obligadas a tener relaciones sexuales, y ser objeto de contactos obscenos. Por otra parte, producto del estudio se conoció que la mayoría de las agresiones a las mujeres provienen de autoridades escolares, 64.0%, y de compañeros 41.0%.

La encuesta reporta que dentro de un contexto nacional, del total de mujeres que asisten o asistieron a la escuela, es decir, 32 577 138 mujeres mexicanas, 16 de cada 100 han padecido algún incidente de violencia escolar, como haber sido denigradas, humilladas, ignoradas o menospreciadas por ser mujeres, recibiendo propuestas de tipo sexual a cambio de mejores calificaciones, agresiones físicas y obligadas a tener sexo y ser castigadas por rechazo a pretensiones (INEGI en ENDIREH, 2006).

En Yucatán, la violencia en el ámbito escolar abarca el 9.9%, en Oaxaca alcanzó 22.9%. Cinco entidades presentaron cifras superiores a 18%, entre las que se encuentran Puebla, Estado de México y Colima con un 18.1%, Durango de 18.6% siendo Jalisco la entidad federativa que resultó uno de los más altos con 20.7 % (INEGI, 2006).

Si bien investigaciones anteriores dan más prioridad a la mujer, también en nuestros tiempos modernos un hombre puede presentar diferentes tipos de violencia dentro de un clima escolar, familiar o social existiendo actualmente actores con índole moral, ideológica y cultural diferente, como son los prejuicios del género, etiquetas repercutiendo su calidad de vida.

Esta problemática se debe prevenir y desde el punto de vista de la Lic. Educación para la Salud, teniendo que ver el escenario del clima escolar como un ambiente que juega un papel importante en la formación de los estudiantes, el contexto en el cual se desenvuelve y entender que la violencia no solo se da dentro del núcleo familiar y laboral, si no también dentro de las Instituciones de Educación.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta: ¿cuáles son los actores sociales que generan la violencia de género?, ¿cuáles son los tipos de violencia de género más frecuente que posiblemente se presenten en las diferentes licenciaturas en la UAP Nezahualcóyotl?, ¿cuáles son las repercusiones de la violencia en los estilos de vida y rendimiento académico de los estudiantes?, ¿cómo se vive la violencia de género en la UAP Nezahualcóyotl? y ¿cuáles serán las propuestas de prevención desde la licenciatura en educación para la salud?; siendo estas las preguntas que guían la presente investigación.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Identificar dentro del clima escolar la violencia de género que se vive en las cuatro licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl así como las repercusiones de factores sociales y educativos en el rendimiento académico.

### **ESPECÍFICOS**

- ❖ Identificar la magnitud y el tipo de violencia que se vive dentro de las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl.
- ❖ Identificar los actores sociales generadores de violencia de género dentro de la UAP Nezahualcóyotl.
- ❖ Identificar las repercusiones de los factores sociales y educativos en los estilos de vida que influyen en su rendimiento académico dentro de un clima escolar en los alumnos de las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl.
- ❖ Proponer estrategias preventivas.

## JUSTIFICACIÓN

La violencia se ha ido incrementando en los últimos años en distintos niveles y países determinados por los factores sociales, educativos, históricos, comunitarios, institucionales, familiares e individuales generando problema de violencia de género, no sólo en la familia, trabajo y la comunidad, sino también en las escuelas de diferentes niveles educativos sin importar edad, sexo, género, nivel educativo, etc.

Este tipo de maltrato constituye una perturbación en las relaciones entre los miembros del clima escolar como lo son los alumnos, profesores y autoridades del plantel educativo, no importando el nivel del que se trate.

Cuando estas relaciones agresivas se convierten en dominante-dominado permea un tema llamado bullying, trayendo serias consecuencias ya sea de manera directa o indirectamente tanto en hombres como en mujeres

Existen diversos factores sociales, educativos, familiares, comunitarios, etc. que influyen en la adopción de estos estilos de vida que desafortunadamente no son buenos y se manifiestan dentro de los planteles educativos afectando y hasta obstaculizando el desempeño académico del estudiante. Por ello, es importante abordar esta problemática, especialmente desde la licenciatura en educación para la salud ya que existen diversos factores que influyen en la violencia de género, especialmente en los estudiantes universitarios.

Si bien al conocer cómo estos factores que influyen en la violencia de género que se vive en un plantel de educación superior, la Lic. Educación para la Salud intervendría al proponer acciones para la atención de la problemática que nos ocupa, mejorar el clima y la calidad de vida estudiantil de que sean víctimas.

La información obtenida se dará a conocer a las autoridades institucionales proponiendo estrategias de prevención y procurar cambios del comportamiento

de todos los involucrados donde se presente la violencia; de esta forma se estará coadyuvando a su desempeño académico así como terminar sus estudios universitarios, generando satisfacción y mejoramiento de comunicación entre los miembros dentro del ámbito escolar, sin discriminación alguna, proyectando así a futuro, mejores profesionistas en bien de la sociedad.

## **SUPUESTO HIPOTÉTICO**

*Al identificar los actores sociales, factores sociales y educativos que generan violencia de género, podremos describir el tipo de violencia así como su repercusión en los estilos de vida y rendimiento académico dentro del clima escolar en los alumnos de las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl.*

**Variable independiente:** *Actores sociales, factores sociales y educativos.*

**Variable dependiente:** *Violencia de género.*

## **CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO**

Para el desarrollo de la presente investigación se elaboró un marco teórico el cual está dividido en cuatro apartados en los cuales se conceptualizan los aspectos biológicos de la violencia, los aspectos sociales que la generan, los aspectos pedagógicos que son considerados en la licenciatura en educación para la salud y finalmente las aportaciones de diversas investigaciones que aquí se presentan.

### **2.1 ASPECTOS BIOLÓGICOS**

Se puede considerar que los aspectos biológicos provienen de la información genética que tiene cada individuo como factor determinante de los problemas de salud a través de su relación con el medio ambiente que lo rodea. Por lo que esta información es propia de cada individuo y se manifestará durante toda su vida.

Existen reportes de comportamientos violentos heredados.

La violencia son comportamientos que buscan daños ya sea de manera directa o indirectamente el cual clasifica las Organización de las Naciones Unidas (ONU) en psicológica, física, económica y sexual (ONU en CCRDM, 2010).

#### **2.1.1 Violencia**

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) definen a la violencia como:

la amenaza o uso de fuerza física o poder en contra de otra persona, contra uno mismo, contra objetos o contra un grupo o comunidad, generando en las victimas efectos psicológicos relacionados con el estrés, ansiedad, depresión, perdida de la autoestima, en algunos casos suicidio (OMS , 2002,p5).

La Secretaría Para el Desarrollo y Empoderamiento de la Mujer (SEDEM) retoma a Corsi (1994) quien define a la Violencia, como:

una forma de ejercer el poder mediante el empleo de la fuerza (física, psicológica, económica, política) e implica la existencia de un %arriba+ y un %abajo+, reales o simbólicos, que asumen roles complementarios: padre . hijo, hombre . mujer, maestro . alumno, patrón . empleado, joven- viejo (Corsi en SEDEM, 2006,p.26).

### **2.1.2 Tipos de violencia**

A continuación se menciona la clasificación que hace la Secretaría Para el Desarrollo y Empoderamiento de la Mujer (SEDEM) en el año 2006 sobre los tipos de la violencia.

**Violencia física:** acto de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control.

Expresándose a través de:

- Sujeción (control)
- Lesiones con puño, mano o pie
- Lesiones con objetos
- Golpes
- Ingestión forzada de drogas o bebidas alcohólicas
- Mutilaciones y deformaciones
- Quemaduras con líquidos o cigarrillos
- Privación de alimentos
- Descuido físico



**Violencia psicológica:** se liga a patrones de conducta que consisten en omisiones y actos repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación de la estructura de su personalidad.

Algunas expresiones como:

- Aislamiento
- Controlar a través del miedo gritar indiferencia
- Humillar
- Pobre o nula estimulación emocional
- Rechazo
- Irrespetar los sentimientos
- Negligencia
- Abandono

**Violencia sexual:** está ligada a un patrón de conducta consistente en omisiones y actos repetitivos, que pueden expresarse a través de: negar la satisfacción de las necesidades sexo-afectivas, la inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, practicar la celotipia para el control, manipulación o dominio de la pareja y que generen daño.

Actos comprendidos como:

- Manoseos
- Hostigamiento sexual
- Violación
- Forzar a ver o presenciar actos con carga sexual

**Violencia económica:** se expresa en patrones de conducta vinculadas a controlar a alguien haciéndola económicamente dependiente. Incluye el control y manejo del dinero, las propiedades y, en general, de todos los recursos de la familia. En la mayoría de los casos por lo general se da por parte del hombre.

Algunas manifestaciones de este tipo de violencia son: Hacer que la persona receptora de violencia tenga que dar explicaciones cada vez que necesite dinero, ya sea para uso de la familia o del suyo propio.

- Dar menos dinero necesario, a pesar de contar con liquidez
- Inventar que no hay dinero para gastos que la persona considera importantes.
- Gastar sin consultar con la mujer cuando el hombre quiera algo o considera que es importante.
- Disponer del dinero de la persona afectada (sueldo, herencia, etc.)
- Que el hombre tenga a su nombre las propiedades derivadas del matrimonio. Privar de vestimenta, comida, Transporte o refugio.

### **2.1.3 Violencia de género**

Por otra parte la Organización de la Naciones Unidas (ONU) menciona a la violencia considerando el género y la define como:

cualquier violencia ejercida contra una persona en función de su identidad o condición de género, sea hombre o mujer, tanto en el ámbito público como en el privado. Las mujeres suelen ser las víctimas principales de tal violencia, debido a la situación de desigualdad y discriminación en la que viven (ONU, 1993 en GIGMEXICO, s.f, p.2).

Se debe entender a la violencia como la negación extrema de los derechos humanos de las mujeres, la cual refleja y refuerza los desequilibrios de poder entre mujeres y hombres (ONU, 1993 en GIGMEXICO, s.f).

La ONU considera que toda persona puede ser víctima de actos de violencia, pero el sexo se convierte en uno de los factores que aumenta de modo significativo su vulnerabilidad (ONU, 1993 en GIGMEXICO, s.f).

En la declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer se define a la violencia contra la mujer como:

todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada (ONU, 1993 en GIGMEXICO, s.f, p.5).

Si bien las violaciones de derechos humanos afectan tanto a varones como a mujeres, su impacto y su carácter cambian y asumen características diferenciales según el sexo de la víctima (CDM, 2010).

La mayoría de las lesiones de los derechos de las mujeres y de las situaciones de discriminación y abuso de las que son objeto se deben en forma específica a su condición de mujer (CDM, 2010).

La violencia contra las mujeres es una de las caras más dolorosas de la discriminación. Es un problema social de grandes dimensiones que atraviesa a mujeres de distintos países y culturas, condiciones sociales, niveles de educación, religión, raza, etnia y edad, producto de una organización estructurada en relaciones de poder históricamente desiguales entre mujeres y varones, que responden a patrones sociales y culturales profundamente arraigados en la sociedad (CDM, 2010).

Un sinnúmero de hechos de violencia han vivido y viven las mujeres, que no son comprendidos ni percibidos por gran parte de la sociedad y es precisamente la propia estructura social quien proporciona legitimidad a esos actos, ya sean perpetrados en el seno familiar o en la comunidad (CCRD, 2010).

#### **2.1.4 La violencia y sus repercusiones en la salud**

Dentro de los daños biopsicosociales que detonan la violencia, puede provocar daños en la salud que a continuación se mencionan.

## **Estrés**

Estrés no es algo que pertenece solo a la persona o al ambiente, ni es tampoco un estímulo o una respuesta, sino que más bien es una relación dinámica entre la persona y el ambiente (Lopategui, s/f).

El estrés implica cualquier factor externo o interno que induce a un aumento en el esfuerzo por parte de la persona para mantener un estado de equilibrio dentro de sí misma y en relación con su ambiente (Lopategui, s/f).

El estrés provoca en la persona, se puede entender este concepto como: *un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se lo somete a fuertes demandas*+(Lopategui, s/f, p.2).

Si el estrés persiste durante meses o años produce enfermedades de carácter más permanente, de mayor importancia y gravedad.

### **Síntomas más frecuentes:**

- Dolor de Cabeza
- Insomnio
- Aumento de la frecuencia cardíaca, presión arterial alta
- Indigestión o problemas estomacales, perdida o aumento del apetito
- Diarrea o estreñimiento
- Dolores musculares y contracturas
- Alteraciones de la piel
- Fatiga
- Disfunción sexual
- Ansiedad
- Depresión
- Trastornos de la atención (Lopategui, s.f).

Se han establecido dos tipos o formas de estrés. Uno de estos es positivo (Eutrés) el individuo interacciona con su estresor pero mantiene su mente abierta y creativa, y prepara al cuerpo y mente para una función óptima. En este estado de estrés, el individuo deriva placer, alegría, bienestar y equilibrio, experiencias

agradables y satisficentes. y el otro es negativo (distrés) produce una sobrecarga de trabajo no asimilable, la cual eventualmente desencadena un desequilibrio fisiológico y psicológico que termina en una reducción en la productividad del individuo, la aparición de enfermedades sicosomáticas y en un envejecimiento acelerado (Lopategui, s.f).

Naranjo define el estrés como bueno y malo:

el buen estrés es todo aquello que causa placer, todo lo que la persona quiere o acepta hacer en armonía consigo misma, con su medio y con su propia capacidad de adaptación. Es el estrés de la realización agradable. Ejemplos de buen estrés son la alegría, el éxito, el afecto, el trabajo creador, un rato de tranquilidad, compartir con otras personas, o sea, todos los aspectos que resultan estimulantes, alentadores, fuentes de bienestar, de felicidad o de equilibrio. El mal estrés es todo aquello que disgusta, todo cuanto la persona hace a pesar suyo, en contradicción consigo misma, su ambiente y su propia capacidad de adaptación.

Son ejemplos de mal estrés la tristeza, el fracaso, las malas noticias, la enfermedad, las presiones, las frustraciones, la carencia de libertad, que son fuentes de desequilibrio, de alteraciones psicósomáticas y de enfermedades de adaptación( Naranjo, 2009, p. 12)

## **Ansiedad**

Lopategui (s.f) define a la ansiedad como *una respuesta a un peligro indefinido, confuso o imaginario (el temor es una respuesta a un peligro inmediato y real). Se caracteriza por tirantez, inquietud y un sentido de desamparo+(p.13).*

Como resultado del estado de ansiedad, se observan ciertas manifestaciones clínicas particulares, a saber, sudoración, músculos tensos, quejidos/lamentos, pulso rápido, respiración rápida, indigestión, diarrea, frecuente al ir al baño, disfunción sexual, entre otras (Lopategui, s.f).

## **Depresión**

Alberdi (2006) define a la depresión como:

un síndrome o agrupación de síntomas, susceptibles de valoración y ordenamiento en unos criterios diagnósticos racionales y operativos, recoja la presencia de síntomas afectivos, esfera de los sentimientos o emociones como la tristeza patológica, decaimiento, irritabilidad, sensaciones y presencia síntomas de tipo cognitivo, volitivo o incluso somático (p.1).

En los jóvenes, la sintomatología puede manifestarse como un comportamiento irritable-desafiante con diversos trastornos de conducta asociados entre los que incluye el consumo de sustancias psicoactivas, conductas parasuicidas, problemas escolares (Alberdi, 2006).

## **Autoestima**

El autoestima es un término evaluativo que se puede utilizar para describir cómo se siente una persona con respecto a su auto concepto (Gobierno de la Rioja, 2005).

El auto concepto representa la información que uno/a posee sobre sí mismo/a. Cuando un alumno/a tiene una autoestima positiva se encuentra bien consigo mismo/a, se acepta tal y como es, emprende las tareas con optimismo, acepta sus aciertos y errores. Por el contrario, cuando se tiene una baja autoestima, no nos aceptamos tal y como somos, no estamos contentos/as con nosotros mismos/as, buscamos agradar a los demás. Es una variable que correlaciona positivamente con muchos problemas emocionales y de personalidad (Gobierno de la rioja, 2005).

En la base de toda anorexia, bulimia, fracaso escolar, conductas inadaptadas, es probable encontrar una baja autoestima de trasfondo (Gobierno de la rioja, 2005).

**Factores como pueden ser:**

- La actitud diferenciada de la familia hacia el hijo y la hija.
- La actitud de las profesoras/es hacia los distintos géneros.
- La imagen social que perciben.
- Las distintas responsabilidades que asumen cada uno/a. (Gobierno de la rioja, 2005).

**Suicidio**

Es el acto de acabar con su propia vida de forma voluntaria interviniendo los pensamientos suicidios, el espectro completo del comportamiento suicida está conformado por la ideación de autodestrucción en sus diferentes gradaciones: las amenazas, el gesto, el intento y el hecho consumado (Pérez, 1999, p.2).

**2.2 ASPECTOS SOCIALES**

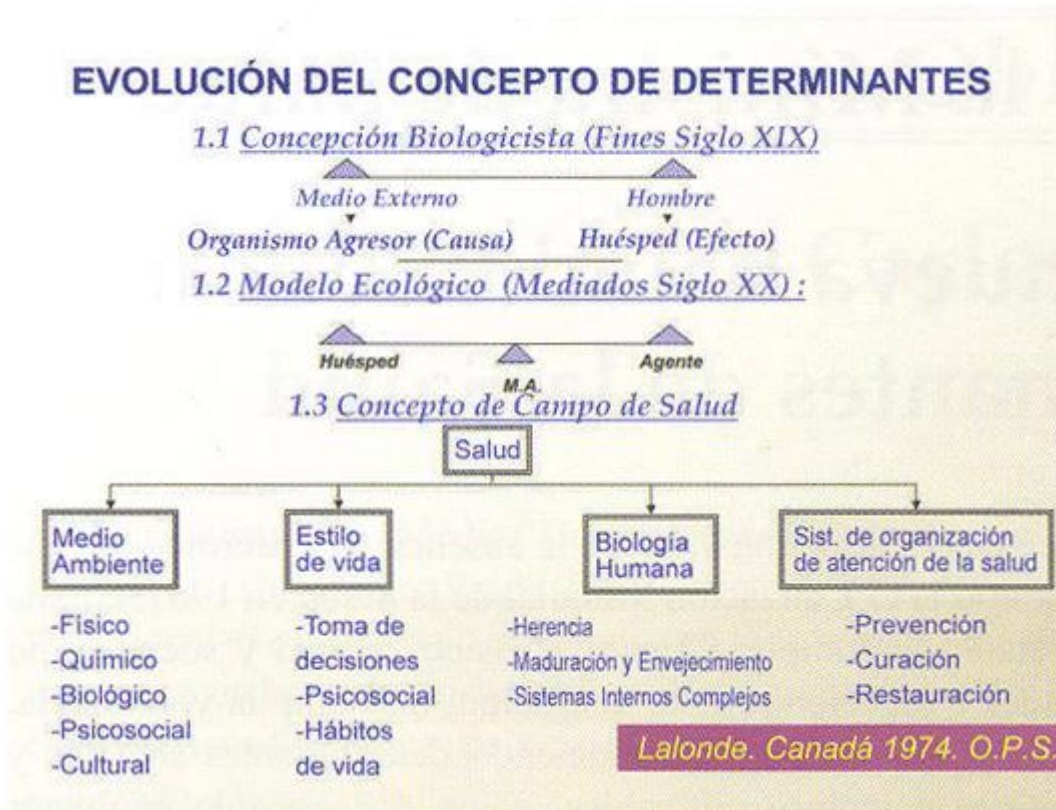
Los aspectos sociales condicionan la personalidad a través de costumbres, cultura, estilos de vida que establece diferencias a cada individuo, para cumplir con ciertos roles en su entorno que lo rodea.

**2.2.1 Determinantes de la salud**

Al destacar los determinantes de la salud, nos da un panorama de cómo repercuten directamente en la salud, estructura del comportamiento con la salud y como interactúa mutuamente con la generación de salud, así como predecir la mayor proporción de la varianza del estado de salud (Visitación, s.f).

Marc Lalonde en 1974 creó un modelo de salud pública explicando los determinantes de la salud, reconociendo el estilo de vida de manera particular, así como el ambiente, incluyendo el social en un sentido más amplio junto a la biología humana y la organización de los servicios de salud (Lalonde en Scielo, 2009). A continuación se muestra la evolución del concepto de determinantes de la salud:

Figura 1. Evolución del concepto de determinantes

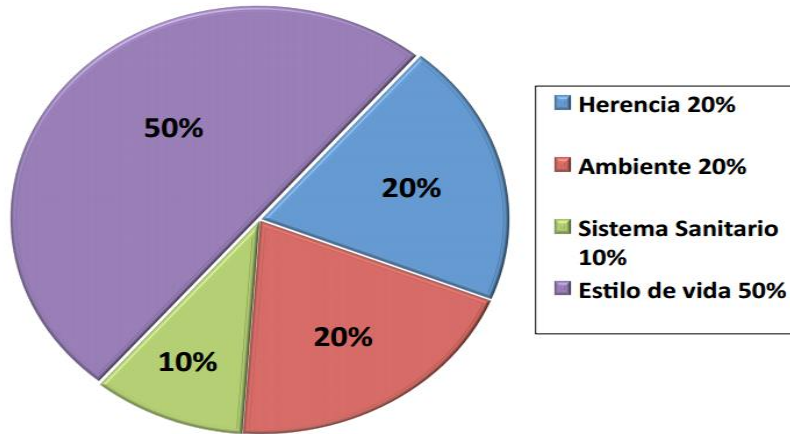


Así mismo menciona que los problemas de salud se atribuyen a las condiciones socio - económicas de las personas, sin embargo los problemas sanitarios se han mantenido, las inequidades en salud y atención sanitaria han aumentado, y los resultados obtenidos en salud no son suficientes para alcanzar las metas de salud de los objetivos para el milenio (Lalonde en Scielo, 2009).

A continuación se observa las siguientes representaciones gráficas (figura 2 y figura 3) sobre la segunda clasificación de los determinantes de salud según Lalonde, como una nueva perspectiva de la salud (Visitación, s.f).

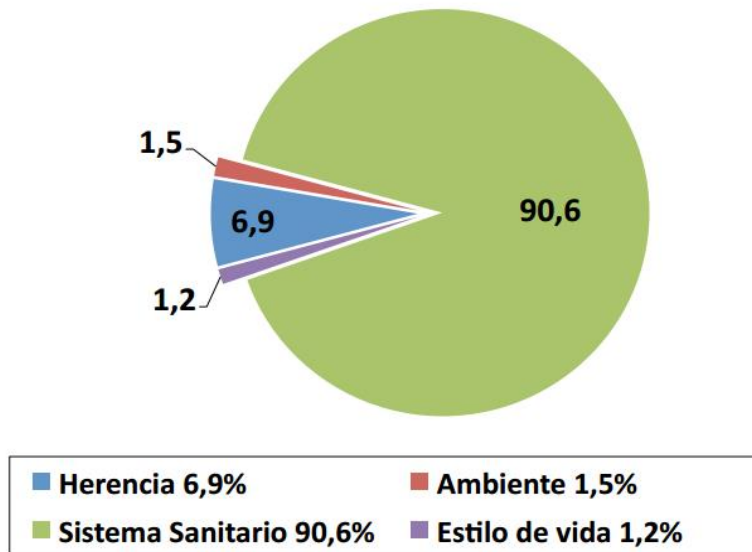


**Figura 2. Factores del estilo de vida**



Fuente: Lalonde. Centers for disease control (1996)

**Figura 3. Dinero público destinado a los factores**

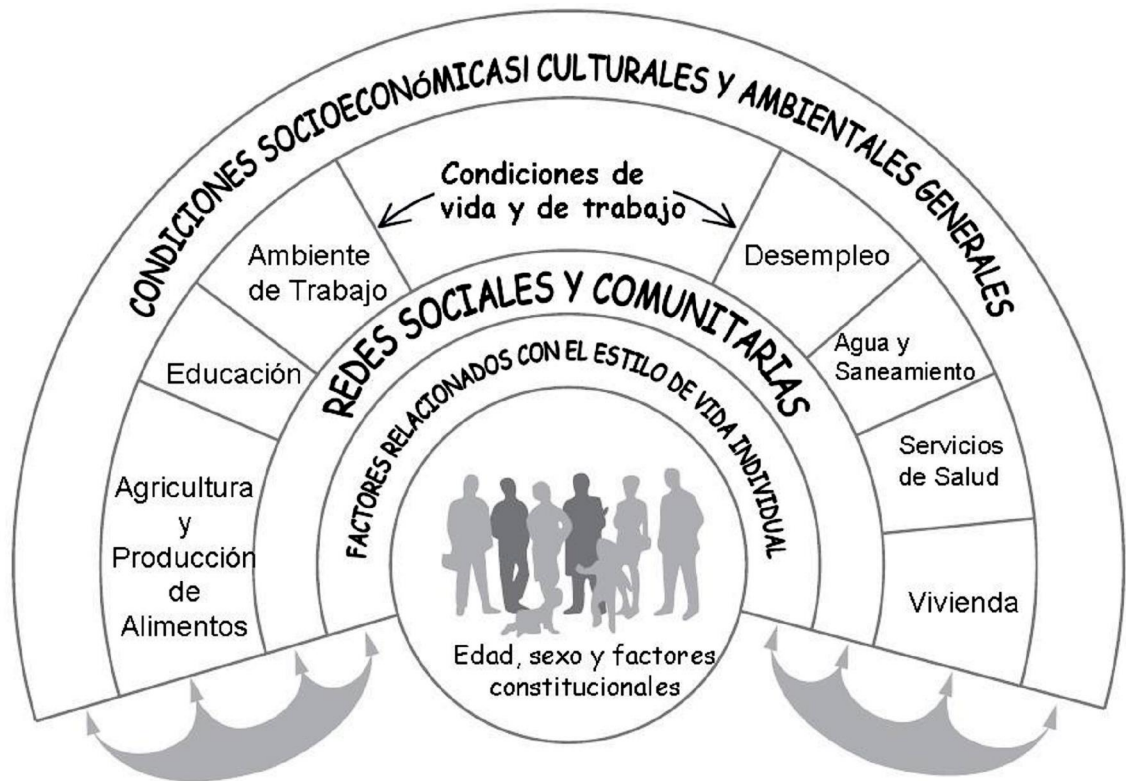


Fuente: Lalonde. A New perspective on the Health of the Canadians

Por otro lado Dahlgren y Whitehead definen a los determinantes de la salud como factores que influyen en la salud de manera positiva o negativa que influyen

los determinantes sociales, económicos que se relacionan con los estilos de vida, en las decisiones políticas, comerciales e individuales, así como la edad, el sexo y los factores genéticos, que también influyen en la salud (figura 4) (Dahlgren y Whitehead, 2006).

**Figura 4. Principales determinantes de la salud**



Dahlgren y Whitehead, 1993

### 2.2.2 Factores o condiciones de riesgo

Estos factores causan problemas de salud y enfermedades que en teoría podrían prevenirse. Pueden ser sociales o económicos, o asociarse a riesgos para la salud específicos de un entorno o estilo de vida, como la contaminación atmosférica o el hábito de fumar (Dahlgren y Whitehead, 2006).

### 2.2.3 Estilo de vida

Es una forma de vida que se basa en patrones de comportamiento identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales y las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales (OMS, 1998).

Estos determinantes o condiciones sociales estarán influenciados dentro de la violencia de género como parte de un estilo de vida

### 2.2.4 Sexo- genero como forma de estructura sociocultural y familiar.

Cuando se emplea el termino género, se hace referencia a una diversidad de procesos y realidades, hablando de la configuración y difusión de estereotipos, de la asignación de roles y funciones relacionadas con pautas de comportamiento o actitudes así como las relaciones entre hombres y mujeres. Si bien, género no es sinónimo de mujer como en numerosas ocasiones parece interpretarse, sino también la construcción social supone analizar tanto la construcción de la feminidad como de la masculinidad (Alberdi, 1999).

Es decir:

lo femenino y lo masculino se insertan, en esta perspectiva de género en un plano de igualdad en cuanto a la importancia que tiene entenderlos y explicarlos, así como conocer su genealogía tanto en las sociedades actuales como en las del pasado (Alberdi, 1999, p.13).

Entendiendo que **género** como el conjunto de características sociales atribuidas a una persona según su sexo, y **sexo** como el conjunto de características biológicas que diferencian al hombre y la mujer (Ferro, 1996). Es decir, al hablar de sexo se refiere a los aspectos biológicos como las diferencias hormonales, genitales y fenotípicas, al hablar de género se refiere a las diferencias socioculturales como son roles, funciones, actitudes, identidad, comportamientos que le corresponde a cada sexo.

La violencia y el género están relacionados, puesto que desde niños la sociedad nos inculca conductas que regulan nuestro comportamiento, esto de acuerdo al sexo, en el caso de los hombres se les enseña a ser fuertes, rudos y violentos; en tanto que a las mujeres se les enseña a ser sumisas, dedicadas y amorosas (Ferro, 1996).

Si bien en el aprendizaje social del hombre como portador de la autoridad y mando, donde la violencia puede ser legítima así como su masculinidad relacionada con el control de las emociones, la potencia (física, sexual e intelectual) el poder y el control. La mujer como la cuidadora del hogar guiada por el amor romántico y el culto a la tracción física-corporal potenciada mediante la publicidad y medios de comunicación (Ruiz, 2005).

Los estereotipos de género condicionan los prejuicios sociales y personales hacia un género en razón de su identidad sexual y dan lugar a discriminación y prejuicios hacia ese género, cabe destacar que las diferencias sexuales de origen biológico no producen las diferencias de género de manera directa, sino que la importancia, el valor, las oportunidades y la consideración de los géneros dependen de valores sociales y personales (Ruiz, 2005).

Los factores culturales son comúnmente señalados como factores determinantes de cualquier tipo de violencia si bien tienden a creer que la violencia está bien y se justifica en ciertas situaciones en el género (Susser, 1985).

Dentro de la cultura, el sistema sexo genero no consiste, únicamente, en la asociación de cada uno de los sexos con diferentes características, funciones, roles, etc., si no que convierte tales diferencias en desiguales. Es decir, además del proceso de diferenciación de género, también tiene lugar una jerarquización de forma que tanto las mujeres como los roles, funciones y rasgos a ellas asociados son socialmente inferiorizados. Tal inferiorización se traduce, necesariamente, en menores niveles de reconocimiento social, de poder, libertad y capacidad de acceso a recursos (Espinar, 2007).

En pocas palabras se puede afirmar que los seres humanos se convierten en seres sociales, adaptados a una cultura, a través del proceso de socialización, que permiten adquirir conocimientos sobre normas y valores básicos para la

convivencia dentro del grupo de pertenencia desde niños (García 2000 en Espinar, 2007).

Cabe aclarar que la violencia de género está estrechamente relacionada con ciertos tipos de conductas ofensivas permitidas a los varones y que derivan de la educación inicial de los infantes, ya que van orientadas hacia la actividad y agresividad de los niños, mientras que a las niñas han sido educadas mediante condicionamiento que propician su recato y pasividad (Espinar, 2007) que a continuación en la siguiente tabla se explica.

#### **Interacción familiar y educadores con niñas y niños.**

- Se prodigan más sonrisas al bebe cuando es una niña.
- Se juega de diferente modo corporal según el bebé sea de uno u otro sexo. Hay mas contacto corporal con las niñas.
- Se habla con un tono diferente a los bebés según el sexo; se habla más con una niña.
- Existen más expresiones de afectividad oral y física con los bebés niñas y se les permite llorar más, se les protege más, se les mira como seres más frágiles.
- Se realizan más expresiones de inquietud ante los peligros físicos a los que se exponen las niñas.
- Se protege más a las niñas de agresiones de sus iguales, sobre todo si son varones.
- Se les permite menos número de conductas agresivas a las niñas que a los niños y a éstos se les permite participar más en juegos violentos.
- Las niñas reciben más manifestaciones de afecto, más protección y más contacto físico que los niños en todas las edades.
- Las niñas sufren menos castigos corporales y físicos que los niños. Las conductas de dependencia son más toleradas en niñas que en niños.
- Se aprueba y valora de forma más explícita los logros de los niños que las niñas. Se es más permisivo y tolerante con los fracasos femeninos.

Fuente: Espinar *La raíces socioculturales de la violencia de género* (2007)

### **2.2.5 Actor social**

Es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (Educación, 2010).

### **2.2.6 Factores de riesgo**

Condiciones sociales, económicas o biológicas, conductas o ambientales que están asociados con o causan un incremento de la susceptibilidad para una enfermedad específica, una salud deficiente o lesiones (OMS, 1998).

### **2.2.7 Factores sociales**

Guzmán y Caballero (2012) lo definen como:

los parámetros que afecta los elementos de los sistemas políticos, económicos, sociales y culturales del entorno que expresa todos los ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluyendo tanto portadores individuales como colectivos de las personas de una determinada sociedad también como condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo (p.8).

Señalan que los factores sociales incluyen factores familiares, comunitarios y los individuales (Latanzzi en Guzmán y Caballero, 2012).

### **2.2.8 Factores educativos de la sociedad**

Es el punto de vista de la educación que se produce siempre en contextos sociales tales como familia, amigos, escuela, asociaciones (incluyendo instituciones cooperativas o de economía social), etc., que a su vez son influidas por la cultura común de la

sociedad a la que pertenecen, y es ella la que al potenciar las relaciones e influencias entre grupos prepara a los individuos para comportarse como personas y desempeñar su función social (Díaz, 2002).

Las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los jóvenes manifiesten problemas escolares (Florenzano, 1998).

Los factores de riesgo, sociales y educativos son involucrados dentro del tema de violencia de género en las instituciones de educación superior.

### **2.2.9 Clima escolar**

Cuando se habla de un clima escolar se relaciona con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar se refiere tanto a la percepción de los niños y jóvenes que tienen de su contexto escolar como la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral (Arón y Milicic, 1999).

Cornejo y Redondo (2001) retoman a autor Cere en el año de 1993, el cual define clima escolar como:

el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico, confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (p.29)

El clima escolar representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y

adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida (Molpeceres, Lucas, & Pons, 2000).

El clima escolar tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum, así como interacciones sociales significativas con iguales y otros educadores (Pinto, 1996).

En los procesos del clima escolar se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas (Cava & Musitu, 2002).

La percepción de que los alumnos tengan del clima social escolar esta necesariamente influida por la proximidad o la distancia que el percibe entre los códigos de ambos contextos. En este caso, las actitudes de los estudiantes con respecto a la institución escolar podrían relacionarse con los aspectos expresivos e instrumentales de dichas institución (Izquierdo, 2000). Es decir: los objetivos instrumentales se relacionan con que el alumno perciba que su aprendizaje y rendimiento tenga que ver con posiciones sociales y profesionales, en tanto que los objetivos expresivos se refieren a los valores y las actitudes. En la medida en que exista una proximidad entre los valores y actitudes de la familia y la escuela más fácil será a la identificación de los jóvenes con la institución (Izquierdo, 2000).

Noam y Fiore (2004) señalan que el clima escolar existen relaciones interpersonales que contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos, los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.



## **Clima social tóxico y nutritivo dentro de un contexto escolar.**

Habitualmente se diferencia entre clima escolar y clima social. El primero corresponde al *grado en que el ambiente escolar favorece la cooperación y estimula el esfuerzo* (Roeser y Eccles, 1998). El segundo corresponde a la *calidad de las relaciones entre los agentes educativos* (Emmons, Comer y Haynes, 1996). En estas dos definiciones existe una relación conformando un clima social escolar.

Arón y Milicic (1999) refiere clima social como:

La percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tiene los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (p.32).

Cuando se habla de un clima escolar se relaciona con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar se refiere tanto a la percepción de los niños y jóvenes que tienen de su contexto escolar como la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral (Arón y Milicic, 1999).

Del mismo modo se puede hablar de climas tóxicos y climas nutritivos, también los actores del sistema escolar pueden describirse como tóxicos y nutritivos. Es decir, hay quienes contaminan los ambientes, quienes los purifican y los hacen crecer y quienes tienen muy poco impacto de ellos definiéndolos de la siguiente manera:

los climas nutritivos son aquellos que generan climas en que la convivencia social es positiva, las personas sienten que es agradable participar, hay buena disposición de aprender y

cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y en general contribuyen a que aflore las mejores partes de su persona y los climas tóxicos, son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer florar las partes más negativas de las personas (Arón y Milicic, 1999, p.17).

A continuación se presenta una tabla identificando las características sociales tóxicas y nutritivas de Arón y Milicic (1999).

**Características sociales tóxicas y nutritivas de el clima escolar.**

<b>Características nutritivas</b>	<b>Características de injusticia</b>
Se percibe un clima de justicia.	Percepción de injusticia.
Reconocimiento explícito de los logros.	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación.
Predomina la valoración positiva. Tolerancia de los errores.	Predomina la crítica. Sobrefocalización en los errores.
Sensación de ser alguien valioso.	Sensación de ser invisible.
Sentido de pertenencia.	Sensación de marginalidad, de no pertenencia.
Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión.	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su transgresión.
Flexibilidad de las normas.	Rigidez de las normas.
Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias.	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias.
Acceso y disponibilidad de la información relevante.	Falta de transparencia en los sistemas de información. Uso privilegiado de la información.
Favorecer el crecimiento personal.	Interfiere con el crecimiento personal.

Favorece la creatividad.	Pone obstáculos la creatividad.
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos.	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente.
Favorecer el crecimiento personal.	Interfiere con el crecimiento personal.
Favorece la creatividad.	Pone obstáculos la creatividad.
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos.	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente.

Fuente: Arón y Milicic "Clima social escolar y desarrollo personal"(1999).

El clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de la interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar (Arón y Milicic, 1999).

Existen cuatro modalidades de vinculación a la escuela basándose en la clasificación de Bernstein. Las estrategias que pueden utilizar los alumnos por la escuela son los siguientes:

- **Adhesión:** Que se produce cuando hay un máximo de identificación entre los objetivos y valores de la familia y la escuela. Se ha descrito como un grupo de alumnos pro-escuela y el más frecuente en los grupos altos y medios.
- **Rechazo:** Se produce cuando los valores de la familia y los de la escuela son antinómicos. En esos casos se produce un rechazo a los valores de la escuela optándose por los de la familia. Aquí el resultado es el de un grupo de alumnos anti escuela.
- **Acomodación:** Estos alumnos optan por los valores de la escuela ya que perciben que esto les permite movilidad social. Ellos conduce a actitudes pro escuela pero no a una integración grupal.

- **Disociación:** Estos alumnos tienen una identificación alta con los aspectos expresivos pero no se identifican con los aspectos instrumentales, es decir, no perciben a las escuelas como posibilidad y estatus social (Bernstein en Arón y Milicic, 1999, p. 22).

La escuela es el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen a variadas normas sociales, reglas costumbres de su comunidad (Frías, López y Díaz ,2003).

### **2.2.10 La violencia escolar dentro del concepto género.**

La violencia escolar corresponde a *comportamientos (físicos y verbales) emitidos por alumnos, profesores u otro agente educativo que dañan a otra persona u objeto*+(Álvarez et al, 2006).

Se ha tipificado diferentes formas de violencia escolar: física, psicológica o emocional y sexual, así como las diferentes víctimas y victimarios de la violencia: estudiantes, profesorado y autoridades, siendo así una clasificación como la violencia directa (golpes, burlas, violación) y la indirecta (ignorar, hablar mal de otro) (Marini y Dane, 2006).

La violencia en la escuela es el reflejo de la sociedad. Esto se hace patente de forma más clara en el mundo no desarrollado. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que, entre las causas más importantes de esa violencia, se encuentran la pobreza, el trabajo infantil, la trata de menores, el SIDA, la ubicación en lugares geográficos remotos, una infraestructura deficiente, el origen étnico, la escasa categoría social de las mujeres y la falta de educación de las madres, los conflictos civiles y los desastres naturales (ONU en Monclús, 2005).

La revista mexicana de investigación educativa y la revista iberoamericana de educación en el año 2005 denuncian como la violencia en las escuelas influye en un bajo rendimiento escolar del alumno, generando diversos problemas psicológicos y baja autoestima, con lo confirman diversos estudios (Duncan, 1999).

Se constata que, si bien hoy en día las mujeres se educan en escuelas mixtas y siguen el mismo currículo, salen de la escuela con expectativas distintas y convencionales del trabajo entre los sexos. Hay una polarización de las mujeres hacia lo humanístico-artístico, y de los hombres hacia la ciencia y la tecnología, siendo este patrón más marcado en las escuelas mixtas que en las de un solo sexo (Stanworth, 1981).

La suma de tales factores contribuye a la formación de una identidad femenina desvalorizada, en la que se interioriza la inferioridad respecto del género masculino. Puesto que los docentes no tienen las mismas expectativas respecto de la conducta y del rendimiento de alumnos y alumnas, no evalúan con el mismo criterio el desempeño de ellos y de ellas, y ante la misma conducta no aplican igual estímulo, sanción o castigo (Stanworth, 1981).

#### **2.2.11 Rendimiento académico**

Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo (Sikorski 1996, en Palacios y Delgado, 2007).

Definiendo que:

el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, haciendo referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario (Definición de, 2008).

Puede ser clasificados en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el

alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar (González, 2002).

El bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo (Sikorski 1996, en Palacios y Delgado, 2007).

En este contexto, los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo. Los problemas escolares se pueden explorar de forma individual, así como en relación con la estructura educativa de cada país (Sikorski 1996, en Palacios y Delgado, 2007).

### **2.2.12 El bullying**

El estudio de la violencia escolar se inicia desde la década de los setentas del siglo XX, por el psicólogo noruego Dan Olweus, quien acuña el término Bullying para referirse a toda conducta violenta y repetitiva realizada por un estudiante o un grupo contra otros estudiantes, lo que produce es un desequilibrio de poder (Olweus, 1998).

Este patrón interpersonal responde al concepto de *bullying*, un término inglés que entre los investigadores de habla hispana se ha traducido como *maltrato u hostigamiento entre pares*, y para que sea entendido como tal deben conjugarse tres características (Olweus, 1993 en Veccia, Calzada y Grisolia (2009):

- Debe existir una víctima (indefensa)
- Atacado/a por un par.
- Debe existir una desigualdad de poder o *desequilibrio de fuerzas* entre el más fuerte y el más débil.
- La acción agresiva tiene que ser repetida, tiene que suceder durante un largo período de tiempo y de forma recurrente.

Cerezo (2009) define bullying como:

al conjunto de conductas agresivas, entendidas como los ataques repetitivos físicos, psicosociales o verbales, de determinados escolares que están en posición de poder sobre aquellos que son débiles frente a ellos, con la intención de causarles dolor para su propia gratificación (p. 385).

El abuso de poder, el deseo de intimidar y dominar, e incluso, la pura ~~%diversión+~~, figuran entre los motivos que mueven a los bullies a actuar así (Cerezo, 2009).

En el bullying confluyen en un espacio común los dos polos de la violencia: 1.- los agresores o bullies, 2.-sus víctimas. También nos menciona que es el maltrato entre escolares, para referir la situación de violencia mantenida, mental o física, guiada por un individuo o por un grupo, dirigida contra otro individuo del grupo, quien no es capaz de defenderse (Olweus,1978).

El bullying no necesariamente se expresa con agresiones físicas, sino que puede presentarse como agresión verbal (en realidad el tipo más frecuente), y como exclusión, siendo esta forma indirecta la más utilizada por las mujeres y en general por los alumnos de últimos cursos, llegando a un abuso de poder, el deseo de intimidar y dominar e incluso, la pura ~~%diversión+~~, figuran entre los motivos que mueven a los bullies a actuar así (Flores, 2005).

## **2.3 ASPECTOS PEDAGÓGICOS**

Es un eje que da propuesta educativa para la transformación social desde la perspectiva del educador para la salud para nuevos materiales, contenidos que den pie a la prevención.

### **2.3.1 Propuesta**

Se emplea para la manifestación de una proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin, ofrecimiento o invitación para hacer una cosa que lleve a un fin común, así mismo la planificación de un proyecto o idea que se presenta a una persona para que lo acepte ( Real Academia Española, 2009).

### **2.3.2 Estrategia**

Lo define como el arte de dirigir las operaciones militares o un asunto, así mismo en un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento (Real Academia Española, 2009).

### **2.3.3. Prevención**

Se define como la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo (Real Academia Española, 2009).

### **2.3.4 Educación para la Salud**

La Educación para la Salud comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que supone una forma de comunicación destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento de la población en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud y la comunidad (OMS, 1998).

Por tanto, la Educación para la Salud, explora constantemente nuevos horizontes en materia de psicología social, antropología y sociología, e investiga la influencia del grupo sobre el individuo, la dinámica individual y familiar en material de salud y la promoción de cambios en la conducta individual y colectiva (Vega, 1982).

La Educación para la Salud se concibe como la combinación de actividades de información y de educación que lleve a una situación en la que las personas



quieran estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud y mantenerla buscando ayuda cuando la necesiten; es una herramienta necesaria dentro de la promoción de la salud, ya que existe un trabajo conjunto. Tanto la salud como la educación tienen como objetivo el desarrollo de las personas para el logro de su autonomía; así toda educación es educación para la salud (Fortuny, 1994).

Aunque la educación para la salud tienen una función preventiva y correctiva, sus principales propósitos son la prevención de enfermedades tanto transmisibles como no transmisibles (crónicas) y la promoción de estilos de vida saludables, que van a dar como consecuencia una buena calidad de vida (Perea y Bouche, 2004).

El Educador para la Salud es un profesionalista con amplios conocimientos, una vez que su preparación multi e interdisciplinaria, le prepara en distintos campos de la salud, la sociología, la antropología, la comunicación y la educación. Esta formación le permitirá ser un educador flexible, respetuoso de la diversidad cultural pero con un firme liderazgo para inducir cambios en las prácticas sociales nocivas para la Salud. Su formación teórica y metodología le convertirá en un individuo apto para la investigación, la planeación y la gestión de estilos de vida saludables. Sus competencias basadas en un profundo sentido del humanismo y el desarrollo humano le convertirán en un ser sensible, con disposición no sólo a educar para superar condiciones adversas para la salud, sino para actuar en el eje emocional y afectivo de las personas que influye en cuidado de la salud (UAEM, 2007).

### **Competencias del Educador para la Salud**

- El potencial de aprendizaje y habilidades académicas básicas que contribuyan a la solución sistemática y crítica de problemas.
- Los conocimientos, metodologías, técnicas, herramientas y lenguajes necesarios para desempeñarse en las áreas de Ciencias de la Salud, Sociales y de la Educación.
- Las competencias académicas que le permitan aprender en dimensiones

complejas de los entornos laboral, productivo, académico, social, institucional y de la investigación.

- El conocimiento de las prácticas culturales que influyen en el allegamiento de la calidad de vida.
- La capacidad de incorporar la cultura y prácticas sociales propias de su entorno y de otros ámbitos culturales, en prácticas propias.
- El conocimiento para identificar en la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente los factores propicios para la conservación de la salud y de estilos de vida saludables (UAEM, 2007).

## 2.4 APORTACIONES DE INVESTIGACIONES

Sobre de este tema, diversos estudiosos han realizado investigaciones, a continuación se presentan algunas de ellas.

Burgués et al (s/f) en el artículo *Investigaciones mundiales sobre la violencia de género en la universidad*, se llevó a cabo en España un estudio permitiendo obtener datos estadísticos que nos habla sobre la violencia de género en diferentes estudios internacionales, haciendo una comparación a nivel internacional como se sufre ciertas manifestaciones la violencia de género en diferentes instituciones y la problemática desde un contexto social, educativo, familiar con más frecuencia en las mujeres . En Estados Unidos el tipo de violencia más frecuentes es el ataque físico o sexual 88%, En España nos menciona que la edad promedio es entre los 18 a los 29 años de edad, en Europa se sufre con mayor frecuencia entre los vecindarios 18.3% como actores principales. La erradicación es un punto importante la cual países han desarrollado programas y leyes dependiendo las necesidades de la población para combatir esta problemática, y obteniendo resultados de que la universidad genere un ambiente saludable y sentir que la violencia se combate.

En el artículo *Género y Educación en México*, Serrano y Serrano (2006) llevaron a cabo en su trabajo de investigación una breve descripción histórica sobre la evolución de la educación en hombres y mujeres y sus diferentes

formas de comportamiento, vestimenta y educación, en la Universidad de las Américas Santiago, Chile. Personajes como sor Juana Inés de la Cruz y Benito Juárez rompen con el esquema de la educación, permitiendo que sea laica y la oportunidad de la mujer a recibir educación en las escuelas para su preparación profesional. Ellos Llegan a la conclusión en que a lo largo de los años la interacción entre hombres y mujeres dentro de las aulas ya es más visto, pero en la actualidad sigue existiendo la violencia no sólo en las mujeres, sino también en los hombres.

En Madrid España, Bosch y Ferrer (2000) en el artículo *La violencia de género: de cuestión privada a problema social*, analizan el proceso de visualización y de toma de conciencia social sobre la violencia de género que se vive en el entorno en los últimos años. Para ello se toma como referencia el concepto de problema social y se revisan dos ejemplos de violencia de género: la violencia doméstica y el acoso sexual. Se concluye que el paso de considerar la violencia de género como problema privado a considerarla un problema social no sólo implica un mayor conocimiento del problema o cambios en la legislación vigente, sino también un nuevo modo de analizar sus causas y de sugerir actuaciones para prevenirlo.

Carvajal y Delvo (2008) en el artículo *Universidad Nacional: reacciones y efectos del Hostigamiento sexual en la población estudiantil*, en Costa Rica se presentaron resultados referentes a los efectos y reacciones que indicaron los estudiantes que respondieron positivamente haber sufrido alguna manifestación de hostigamiento sexual durante su permanencia en la Universidad Nacional. Una característica de las sociedades patriarcales es que son profundamente jerarquizadas, por situación económica, etnia, religión, sexo y orientación sexual, estableciéndose rangos de superioridad e inferioridad entre personas y grupos. En cuanto al sexo, las desigualdades sociales entre mujeres y hombres, son vistas como algo natural, aceptándose como un hecho inmodificable la dominación de lo masculino sobre lo femenino como desventaja, llegando a una conclusión de poner en evidencia la necesidad de mantener y fortalecer programas institucionales de prevención del hostigamiento sexual, para hacer conciencia en

la comunidad universitaria tendientes a desalentar este tipo de conductas y en todo caso, promover la denuncia.

En el artículo *Europa y violencia escolar en España*, Etsweverria (2001), plantearon una gran preocupación de esta problemática que se presentan en las instituciones y los responsables educativos por el fenómeno de violencia escolar, especialmente la violencia entre iguales, realizando un análisis de las respuestas europeas en materia de violencia y las aportaciones para su erradicación, así como ofrecer grandes líneas por las que se rige la política comunitaria a la hora de enfrentarse al problema, creciendo a la comunidad de experiencia europea, textos, programas que Europa ha logrado.

Se realizó una investigación con el título *Violencia en el Ámbito Universitario en Colombia*, Amórtegui (2005), con el objetivo de estimar la prevalencia de creencias, percepciones, actitudes y prácticas en su rol, actores de disturbios en la comunidad estudiantil de la Universidad Nacional de Colombia, llegando a que de los 496 encuestas realizadas, 54.5% resultaron no ser agresores, 32.8% son agresores tipo 1 y 12.7% agresores tipo 2, encontrando relaciones significativas entre los tipos de violencia y el sexo masculino, estado civil, promedio académico, llegando como conclusión de que los medios violentos de expresión fueron pocos o nada aceptados llegando a preferir expresar sus opiniones y necesidades a través de los representantes estudiantiles, justificando los hechos violentos en ciertas situaciones.

Guerra et al (2011) en Oviedo, España, en el artículo llamado *Examen psicométrico del cuestionario del clima social del centro escolar en estudiantes chilenos*, realizaron una adaptación sobre un Cuestionario para Evaluar el Clima Escolar (CECSCE), analizando sus propiedades psicométricas. Participaron 1.075 estudiantes chilenos, a quienes se les aplica el CECSCE y una medida de violencia escolar. Además, el CECSCE presenta adecuados índices de fiabilidad, de homogeneidad y sus puntajes se relacionan con la medida de violencia escolar. Finalmente, se analizan diferencias por género y nivel educativo, dado que hay diferencias en la percepción de clima escolar a favor de las niñas. Se ofrecen

normas chilenas en percentiles diferenciadas por género. Se concluye que el CECSCCE entrega garantías de validez y fiabilidad para su uso en Chile.

Estévez et al (2008) en el artículo *“Clima familiar, Clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes en México”*, analizó la relación existente entre el clima familiar, el clima escolar, y determinados factores de ajuste personal como la autoestima, la sintomatología depresiva y la satisfacción con la vida en la adolescencia. La muestra se compuso de 1319 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y 16 años y escolarizados en siete centros de enseñanza de la comunidad valenciana (España). Para analizar los datos se calculó un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados obtenidos indicaron que el clima familiar positivo se relacionó tanto directo como indirectamente con la satisfacción vital del hijo adolescente, a través de su influencia en el grado de autoestima y sintomatología depresiva que éste experimenta. En este caso se observó únicamente una relación indirecta a través del efecto que el clima escolar puede ejercer sobre el ánimo depresivo del estudiante.

En el artículo llamado *“La familia y la Escuela coexistiendo con la violencia escolar”*, Perea, Calvo y Anguiano (2010), indagan el tema que obliga a realizar una serie de reflexiones en el medio educativos que engloba dentro de un ámbito pedagógico, tocando como temas sobre acoso, agresividad, la familia, entre otros factores dando como resultado, 15% de los alumnos han sido intimidados o agredidos alguna vez o han presenciado alguna situación de conflicto en los estudios de Blayar en el año 2001, siendo mayor el porcentaje de víctimas y agresores entre el género masculino. Llegando a una conclusión que no solo la violencia se vive dentro de un ambiente familiar, sino también social el cual el comportamiento agresivo en las escuelas es el reflejo de la sociedad provocando serios daños a estudiantes y personal escolar.

Sánchez, Suárez y Manzano (2009) en el artículo llamado *“Estereotipo de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles”*, en España, se analizaron tres núcleos de variables identificadas como relevantes en el desarrollo profesional de los y las estudiantes españoles: los valores y estereotipos de género, las representaciones del trabajo y las habilidades para el desarrollo. Se

explora y se obtuvo una visión global de una perspectiva comparada con el género en la educación y en la vida profesional futura. La muestra principal está constituida por 1.190 estudiantes (56,3% mujeres y 43,7% varones; entre 16 y 32 años). Los resultados apuntan a una relación entre la edad, nivel educativo y la presencia de estereotipos de género y de sesgos en las representaciones sobre el trabajo y las profesiones. Concretamente, existen diferencias significativas en función del género en los siguientes factores: los componentes considerados relevantes para alcanzar el éxito en la vida, la atribución de roles, los valores sobre el trabajo, las dificultades que encuentran en el desarrollo de su licenciatura y las competencias necesarias para su inserción laboral.

En el artículo llamado *La percepción de la violencia entre pares en contexto escolar: un estudio cualitativo*, Veccia, Calzada y Grisolia (2009) indagan la problemática ha ido incrementándose en los últimos tiempos en distintos niveles y países. Los temas principales en torno a los cuales giraban las entrevistas eran: elección vocacional docente, clima escolar percibido por los actores, percepción general del problema de la violencia escolar, percepción del fenómeno de maltrato entre niños (Bullying). Los entrevistados tienen la percepción de que la escuela es la que depositaria de los aspectos negativos de la sociedad y las familias. Parece trazarse un circuito que se describió como lo sigue: *Violencia-falta de límites-denigración del docente- exigencias de los padres-necesidades económicas- discriminación*, generándose, en consecuencia, lo que podríamos denominar *círculo de la violencia*.

Aguilar et al (2009) en el artículo llamado *Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación, pedagogía Social*, se analizó 140 encuestas a mujeres universitarias pertenecientes a una hermandad femenina concluyó que 51% habían sufrido al menos un acto de agresión sexual desde que tenían 14 años; de estas mujeres, 83% había sufrido al menos una de esas situaciones mientras estaba en la universidad, 95% de las mujeres que habían sufrido esta situación conocían a su agresor, que era su novio, amigo o conocido, 38% de los casos lo habían conocido el mismo día o durante la noche de la agresión, el 27% de las 903 mujeres universitarias que participaron en el estudio

habían sufrido algún tipo de abuso o situación no deseada, desde besos y caricias hasta relaciones sexuales. Mostraron que la violencia de género tiene una presencia importante en las universidades. Posteriormente, identificamos medidas para la prevención y superación de la violencia de género que ya se están desarrollando en algunas de las universidades de más prestigio internacional. Ambos aspectos son el punto de partida para el estudio de la violencia de género en las universidades españolas y para el diseño de medidas que contribuyan a su superación.

En el artículo llamado *Violencia de género en las universidades: investigaciones y medidas para prevenirla*, Larena y Molina (2010), demostraron una realidad existente en algunas universidades internacionales, de la misma forma que lo es en otros ámbitos sociales sobre violencia. Se manifestó que España en sus universidades, 23% de mujeres participantes habían padecido algún tipo de abuso o situación no deseada. El estudio de Fonow y colaboradores (1992), indica que de las violaciones en los campus universitarios estadounidenses las 246 mujeres entrevistadas víctimas de alguna situación de violencia de género, sólo cuatro de ellas lo explicaron a la policía. En otro estudio (Bondurant, 2001), el 64% de las mujeres universitarias participantes en la investigación y que habían padecido alguna situación de agresión sexual no la catalogaban como violación, mientras que el 62% de las mujeres que había padecido fuerza física durante la violación, sí que la reconocían como tal, llegando a la conclusión de que a nivel internacional como España y E.U la socialización en relación al género mantienen una fuerte estructura jerárquica favoreciendo relaciones desiguales.

Moncayo (1998) en el artículo llamado "*Bullying: la violencia en las aulas, con base al primer autor llamado*" retomo a Olweus D. psicólogo noruego dedicado a investigar este fenómeno, menciona que el aula de clases es esencialmente un espacio de convivencia en el que se establecen las más diversas relaciones interpersonales. Dentro de este universo, las actitudes que conllevan cualquier tipo de agresión por parte de uno o más estudiantes a un compañero se designa con el nombre de *bullying*. En países como Noruega, se

considera que el 15% de la población estudiantil está relacionada con este fenómeno sea como víctima, agresora o testigo. En Estados Unidos, para el año 2002, 7% de los estudiantes se consideraba víctimas de bullying. Llegando a crear la conciencia de que el bienestar de las personas que están al alrededor es, en gran medida, de responsabilidad y, además, el deber de crear un ambiente de cordialidad y respeto para lograr que la vida de los demás transcurra en forma más placentera.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en el año 2006 presenta en la *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH)* el panorama de violencia contra las mujeres en los Estados Unidos Mexicanos desde un ámbito público, privado, violentadas por sus parejas, mujeres casadas o unidas que padecen de violencia etc., debido a su condición de género, se da en todos los ámbitos y por parte de agresores diversos, desde la pareja, familiares hasta desconocidos. A nivel nacional en México, menciona que el espacio educativo, 15.7% de las mujeres padecieron humillaciones, agresiones físicas, propuestas de tipo sexual a cambio de calificaciones o fueron obligadas a tener relaciones sexuales, y ser objeto de contactos obscenos. Por otra parte, producto del estudio se conoció que la mayoría de las agresiones a las mujeres provienen de autoridades escolares, 64.0%, y de compañeros 41.0 por ciento.

Al considerar los resultados de las investigaciones anteriores se puede afirmar que desde años anteriores la violencia se ha incrementado no solo en las familias, si no también dentro de las escuelas, siendo estos espacios un ambiente de interacción entre sus pares, el cual puede existir bullying, acoso sexual, discriminación, violencia física, verbal, emocional, provocando repercusiones en la salud, que ponen en riesgo la integridad de la víctima a través de actores sociales como maestros y compañeros de clase, tomando en cuenta que el género más vulnerable se le considera a la mujer y no a los hombres.



## **CAPITULO 3. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Diseño de la investigación.**

Esta investigación fue de tipo prospectiva ya que se identificaron los actores sociales, factores sociales y educativos generadores de la violencia de género que repercuten en los estilos de vida y rendimiento académico que se viva dentro de las cuatro licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl

Fue un estudio transversal ya que solo se aplicó en una sola ocasión la entrevista a los estudiantes para identificar los actores sociales, factores sociales y educativos generadores de la violencia de género.

La intervención que se realizó fue descriptiva, no experimental ya que no se intervino en la problemática pero se describió los actores sociales, factores sociales y educativos generadores de la violencia de género que repercuten en los estilos de vida y rendimiento académico en los alumnos de la UAP Nezahualcóyotl.

### **3.2 Ubicación de la investigación.**

La presente investigación se desarrolló en Cd. Nezahualcóyotl, ubicado al este del valle de México. Su tipo de urbanización es metropolitana, con una población de 1,110, 565 habitantes, una densidad de población de 17503.27 Habitantes/Km<sup>2</sup>. Colinda al norte con el Distrito Federal y los municipios de Ecatepec de Morelos y Texcoco; al este con los municipios de Texcoco, Chimalhuacán y La Paz; al sur con el municipio de La Paz y el Distrito Federal; al oeste con el Distrito Federal. El municipio cuenta con un territorio de 63.44 kilómetros cuadrados de los cuales 50.57 son de uso urbano (81%) en donde se ubican 86 colonias; y 11.87 kilómetros cuadrados. (INEGI en Microrregiones, 2006). Específicamente la investigación se desarrolló en la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) ubicado

en Av. Bordo de Xochiaca s/n Col. Benito Juárez C.P. 57000, Ciudad Nezahualcóyotl, México, entre Av. Adolfo López Mateos y Av. Nezahualcóyotl.

### **3.3 Sujeto de estudio**

Estudiantes Universitarios

### **3.4 Universo de trabajo**

Todos los estudiantes inscritos de la Unidad Académica Profesional de Cd. Nezahualcóyotl.

### **3.5 Muestra**

Para la encuesta de la licenciatura en educación para la salud (LES) 25 alumnos, 17 del sexo femenino y 8 del sexo masculino, licenciatura en comercio internacional (LCI) 28 alumnos, 23 del sexo femenino y 5 del sexo masculino, ingeniería en sistemas inteligentes (ISI) 24 alumnos, 10 del sexo femenino y 14 del sexo masculino y la ingeniería en transporte (ITR) 20 alumnos, 7 del sexo femenino y 13 del sexo masculino, inscritos en octavo semestre turno matutino en la Unidad Académica Profesional.

### **3.6 Criterios de selección**

- a) Inclusión: Se incluyó a los alumnos inscritos en la UAP Nezahualcóyotl, que estén cursando el 8vo semestre, turno matutino de cada carrera.
- b) Exclusión: No se incluyó a los alumnos no inscritos en la UAP Nezahualcóyotl, que no estén cursando el 8vo semestre y no sean del turno matutino.

### **3.7 Recolección de la información**

Para obtener la información con relación al objetivo específico, se procederá a visitar la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, presentando

un oficio dirigido a las autoridades pertinentes de la Institución, una vez que se tenga el acceso a la misma se presentó el consentimiento informado (*Anexo 1*) con el fin de permitir la realización de la investigación con estudiantes universitarios de octavo semestres turno matutino.

Se realizará un cuestionario a los estudiantes (*Anexo2*) para cumplir los objetivos planteados en la investigación: *1.- identificar la magnitud y el tipo de violencia que se vive dentro de las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl, 2.- identificar la vivencia del clima escolar en las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl, 3.- identificar los actores sociales generadores de violencia de género dentro de la UAP Nezahualcóyotl. 4.- identificar las repercusiones de los factores sociales y educativos en los estilos de vida que influyen en el rendimiento académico en los alumnos de las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl.*

A partir de conocer los objetivos anteriormente descritos, con la información que se obtenga se dará paso a los último objetivo de: *4.-Proponer estrategias preventivas.*

### **3.8 Instrumento**

Para la presente investigación se diseñó un instrumento expofeso el cual cuenta con una %validación por expertos+. Los puntos por los cuales estuvo conformado, fueron los siguientes: violencia de género, tipo de violencia, actores sociales, factores sociales, factores educativos, rendimiento académico y clima escolar (*Anexo 2*).

### **3.9 Aspectos éticos**

Dentro del Código de Núremberg (1946) menciona que para llevar una práctica y obtener resultados se debe llevar a cabo ciertos principios básicos a fin de satisfacer los requisitos de moral, la ética y el derecho, el cual es muy importante el consentimiento voluntario del sujeto humano como esencia, es decir, la persona implicada deberá tener capacidad legal para consentimiento y pueda

ejercer plena libertad de elección, sin impedimento alguno de fuerza, fraude, engaño, intimidación, promesa o cualquier forma de coacción o amenaza; y deberá tener información y conocimiento suficiente de los elementos del correspondiente experimento y que el mismo experimento dé como resultado beneficios para el bienestar de la sociedad. Antes de que el sujeto de experimentación acepte una decisión afirmativa y que no pudiera ser obtenidos por otros medios de estudio, deberá conocer la naturaleza, duración, fines del experimento, el método y los medios con los que será realizado, los inconvenientes y riesgos que pueden ser esperados razonablemente y los efectos sobre su salud y personal que pueden posiblemente originarse de su participación en el experimento.

En la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (1964) menciona en un apartado los principios básicos sobre el respeto al derecho del participante en la investigación a proteger su integridad. Debe tomarse todas las precauciones respetando la vida privada del participante y reducir el impacto de estudio de la integridad física y mental del participante y en su personalidad.

El cumplimiento de las referencias internacionales, Beauchamp y Childress (2001) proponen trabajar con principios, reglas de consentimiento informado y situaciones particulares para realizar un juicio particular y defender nuestras convicciones morales como son los derechos, las virtudes y las emociones.

En México, estas propuestas internacionales se han integrado al marco normativo en salud y dentro de la ley general de salud y el reglamento de la ley general de salud (1984) en materia de investigación para la salud menciona que la investigación en seres humanos se desarrollara conforme a las siguientes bases: *I. Deberá adaptarse los principios científicos y éticos que justifican la investigación médica para contribuir a una solución de problemas de salud. II. Podrá realizarse solo cuando el conocimiento que se pretenda producir no pueda obtenerse por otro método idóneo. III. Podrá efectuarse solo cuando exista una razonable seguridad de que no se expone riesgos ni daños innecesarios al sujeto en experimentación. IV. Se deberá contar con el consentimiento por escrito del sujeto en quien se realizara la investigación o de su representante legal en caso*

*de incapacidad legal, una vez enterado de los objetivos de la experimentación y de las posibles consecuencias positivas o negativas de la salud.*

Con base a estos documentos, se diseñó el consentimiento informado (Anexo 1).

### **3.10 Limitaciones del estudio**

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, por lo que los resultados y conclusiones obtenidos en la presente investigación no permiten generalizarse y decir que las variables identificadas se dan en otros planteles de la mismas Universidad Autónoma del Estado de México. Esto se debe a que la violencia es una situación social que depende de los determinantes propios de cada sociedad y se debe recordar que una característica que tiene el Estado de México es la pluriculturalidad.

Desde el punto de vista de la investigadora, se planteó llegar a tener entrevistas a profundidad para obtener mayor información, sin embargo a pesar de colaborar en la etapa previa de recolección de información a través del instrumento, ya no se contó con la participación de aquellos alumnos que se les solicitó contribuir en la entrevista a profundidad; teniendo que hacer ajustes al diseño de la investigación, lo que se considera una limitación al estudio.

Otra posible limitación en el diseño fue el corte transversal que tuvo y no longitudinal como pudo haber sido, pero debido a que la investigación estuvo sujeta a un tiempo limitado no se pudo diseñarse longitudinalmente lo que hubiera permitido haber obtenido mayor información.

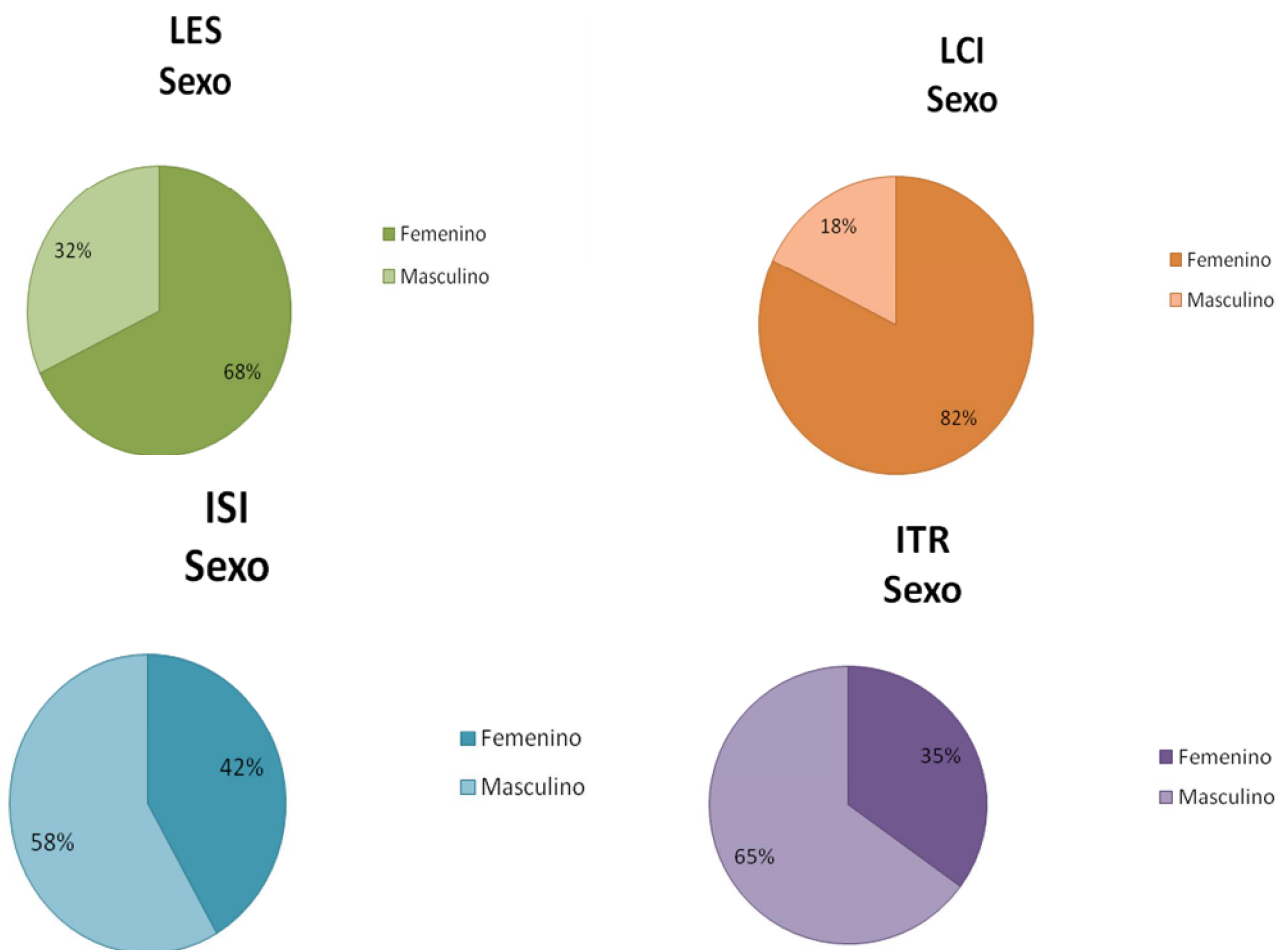
Todo lo anterior permite decir que las aportaciones que la presente investigación arroja pueden servir para continuar con otros estudios y conocer más a profundidad el fenómeno de violencia de género que se vive en los planteles de nivel superior.

**SEGUNDA PARTE**  
**DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

## CAPITULO 4. RESULTADOS

En el presente capítulo se muestra los resultados obtenidos de los estudiantes universitarios de octavo semestre turno matutino, los cuales según el sexo y licenciatura se agruparon de la siguiente manera:

**Gráfica 1. Sexo**

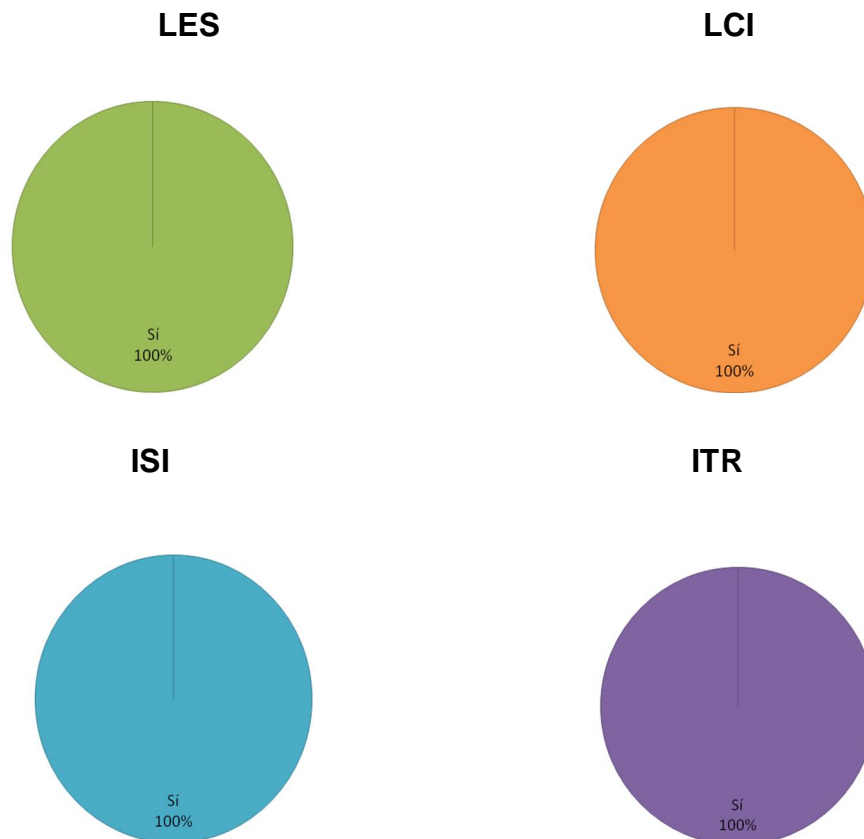


De los siguientes encuestados, en la licenciatura de LES 68% fueron mujeres y 32% fueron hombres, de la licenciatura de LCI 82% fueron mujeres y 18% hombres, de la licenciatura de ISI 42% fueron mujeres y 58% hombres, de la licenciatura de ITR 35% fueron mujeres y 65% hombres.

Los datos están agrupados de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos de la investigación.

#### 4.1 Identificar la magnitud y el tipo de violencia que se vive dentro de la UAP Nezahualcóyotl.

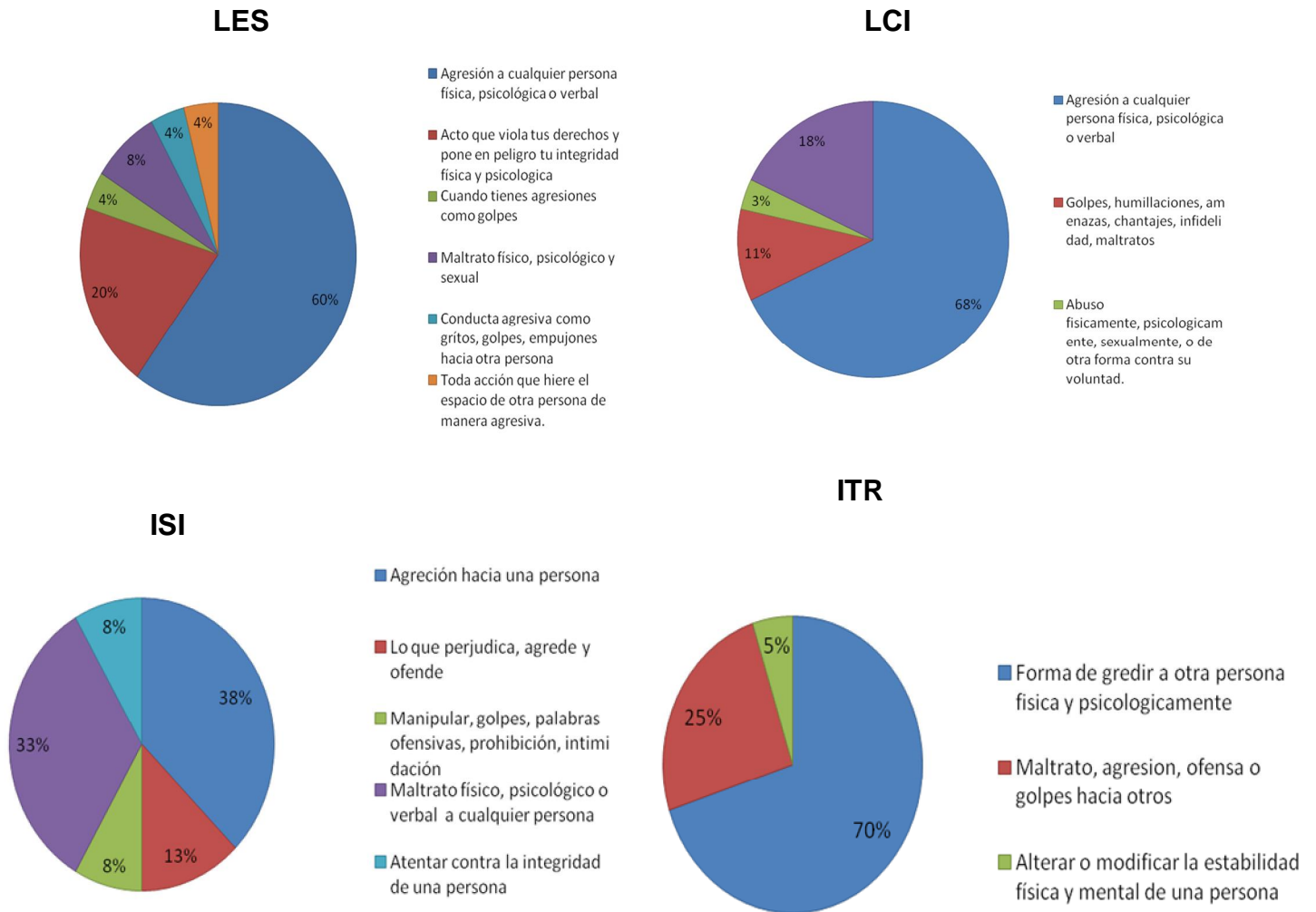
**Grafica 2. Sabes ¿qué es violencia?**



En las gráficas anteriores se muestra el 100% de los estudiantes encuestados, saben que es la violencia.



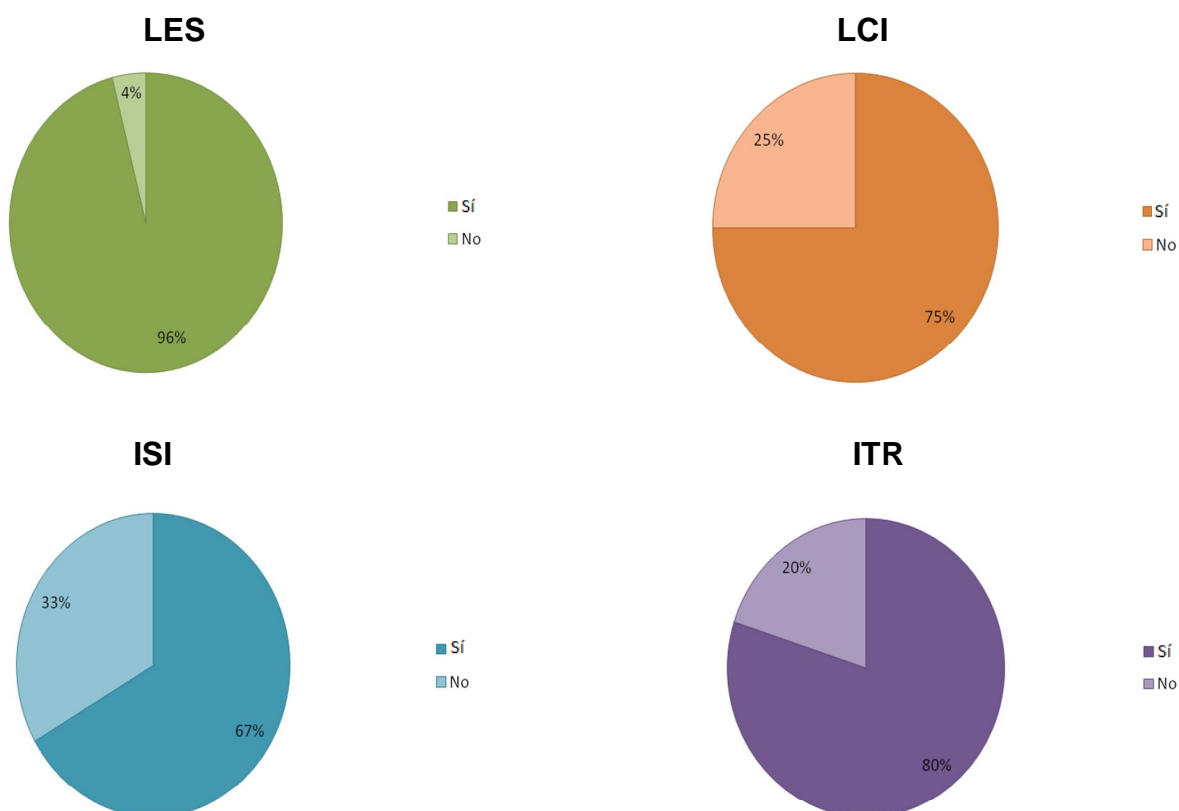
**Gráfica 3. Sí tu respuesta es Sí, para ti, ¿qué es la violencia?**



De los alumnos encuestados anteriores se puede observar que en la licenciatura de LES, 60% dicen que la violencia es una agresión a cualquier persona ya sea física, psicológica o verbal, 20% como un acto que viola tus derechos y ponen en peligro tu integridad física y psicológica, 4% menciona que es cuando tienes agresiones como golpes, 8% es maltrato físico, psicológico y sexual, 4% es una conducta agresiva como gritos, golpes, empujones hacia otra persona, así como

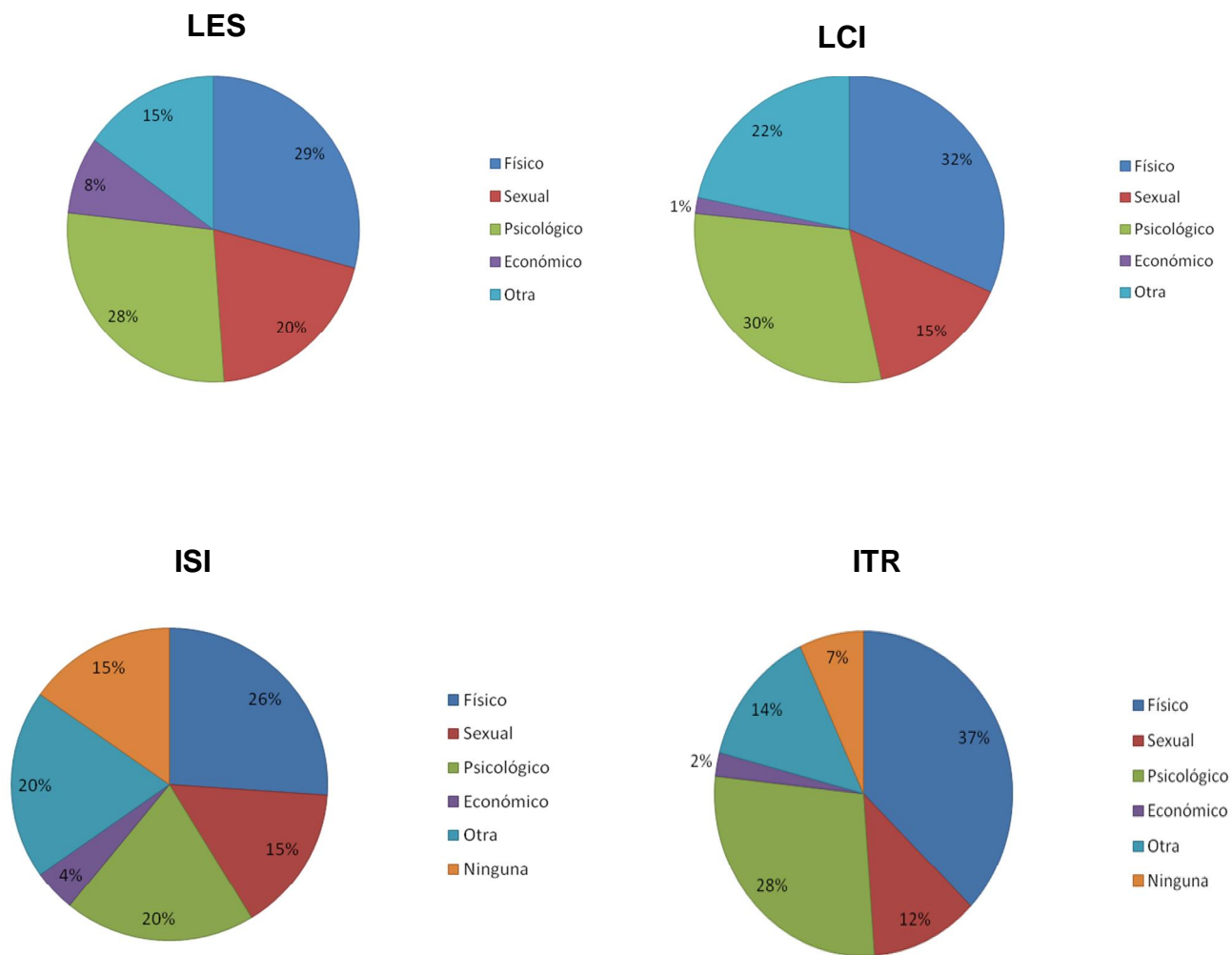
toda acción que hiere el espacio de otra persona de manera agresiva. De la licenciatura de LCI, 68% coincide con LES de que es una agresión a cualquier persona ya sea física, psicológica o verbal, 11% son golpes, humillaciones, amenazas, chantajes, infidelidad, maltrato, 3% es abuso físico, psicológicamente, sexualmente o de otra forma contra su voluntad, 18% es lastimar, herir para dañar la integridad de una persona. De la licenciatura de ISI, 38% es una agresión hacia una persona, 13% es lo que perjudica, agrede u ofende, 8% es la manera de manipular, golpes, palabras ofensivas, prohibición, intimidación, 33% es maltrato físico o verbal a cualquier persona, 8% es atentar contra la integridad de una persona. De la licenciatura de ITR, 70% dicen que es la forma de agredir a otra persona ya sea física y psicológica, 25% es maltrato, agresión, ofensa o golpes hacia otros, 5% es alterar o modificar la estabilidad física y mental de una persona.

**Gráfica 4. ¿Conoces los tipos de violencia que existen?**



Se observa que los alumnos de la licenciatura de LES, 96% si conocen los tipos de violencia que existen y el 4% no lo conoce, de la licenciatura de LCI 75% contestaron que si conocen los tipos de violencia y un 25% no lo conocen, de la licenciatura de ISI 67% si conocen los tipos de violencia y un 33% no lo conocen, de la licenciatura de ITR 80% si conocen los tipos de violencia y 20% no lo conocen.

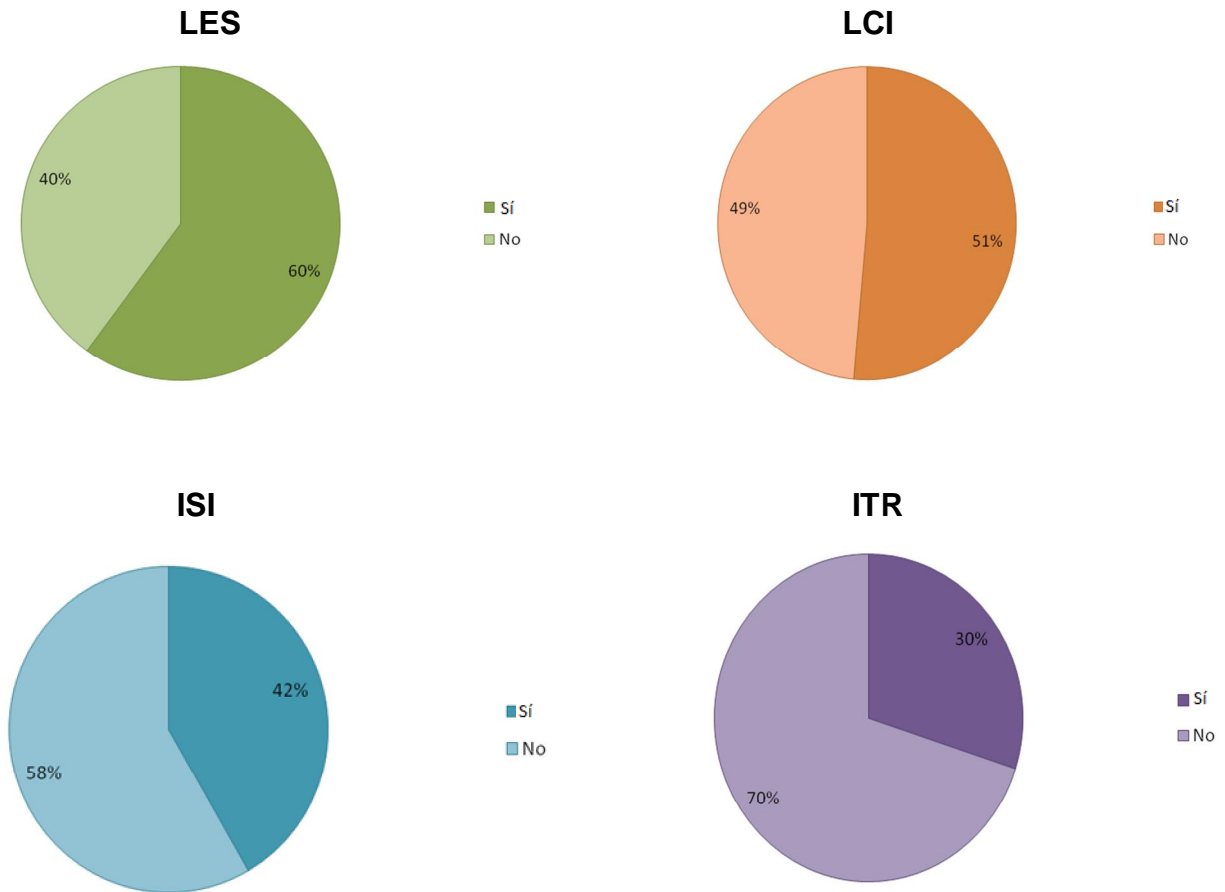
**Gráfica 5. Si tu respuesta es Sí, para tí, ¿cuáles son los tipos de violencia que conoces?**



De la gráficas anteriores se observa que los alumnos de la carrea de LES, 29% conocen la violencia física, 20% la violencia sexual, 28% la violencia psicológica, 28% la violencia económica y el 15% otras opciones como violencia verbal, emocional y la social, de la licenciatura de LCI, 32% conoce la violencia física, 15% la violencia sexual, 30% la violencia psicológica, 1% la violencia económica y

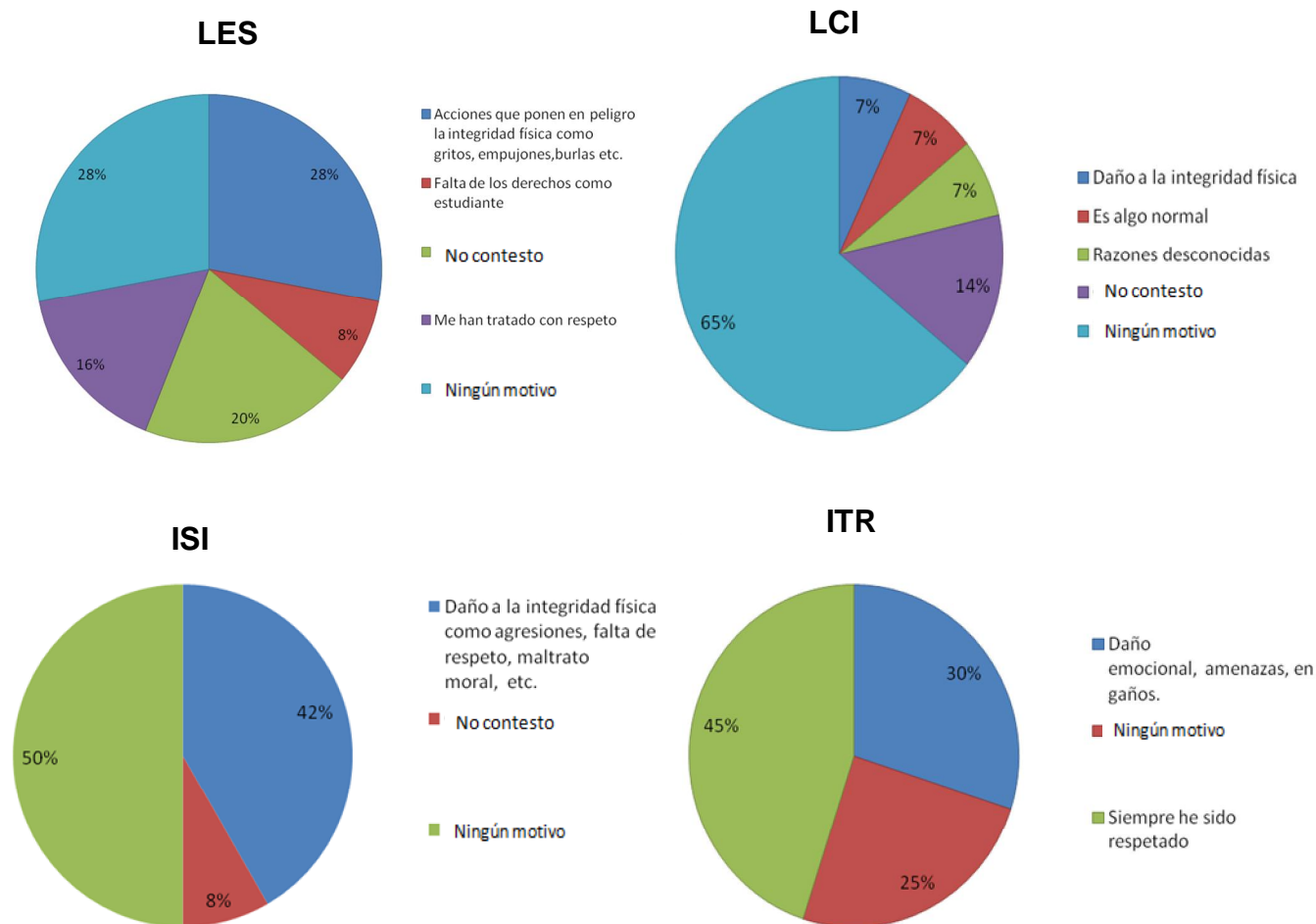
22% otras opciones como la patrimonial, intrafamiliar, noviazgo, matrimonio, escolar, la social y el bullying, de la licenciatura de ISI, 26% conocen la violencia física, 15% la violencia sexual, 20% violencia psicológica, 4% violencia económica, 20% otras opciones como intrafamiliar, escolar, matrimonio, noviazgo, moral y laboral, 15% no conocen ninguna, de la licenciatura de ITR, 37% conocen la violencia física, 12% la violencia sexual, 28% la violencia psicológica, 2% la violencia económica, 14% otras opciones como intrafamiliar, vandalismo, noviazgo, moral, verbal, social, de género, patrimonial y laboral, 7% no conocen ninguna.

**Gráfica 6. ¿Consideras que has sido víctima de ser violentado/a?**



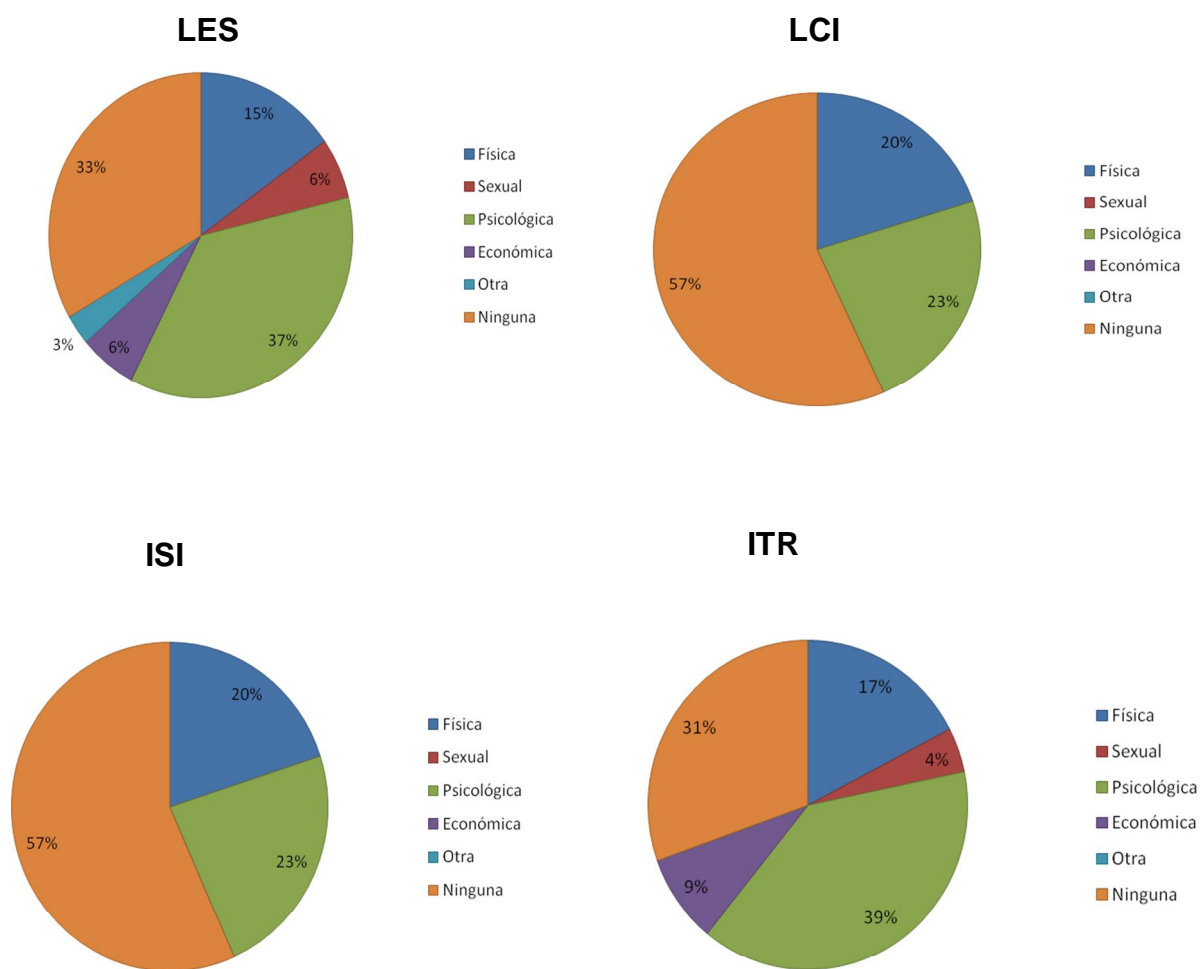
De los resultados anteriores, podemos observar que en la licenciatura de LES, 60% si consideran ser víctima de ser violentado, 40% no consideran ser víctima de violencia, de la licenciatura de LCI, 51% si considera ser víctima de violencia, 49% no considera ser víctima de violencia de la licenciatura de ISI, 42% si considera ser víctima de violencia, 58% no considera ser víctima de violencia, de la licenciatura de ITR, 30% si considera ser víctima de violencia, 70% no considera ser víctima de violencia.

**Gráfica 6.1 ¿Por qué?**



De los alumnos encuestados anteriormente, se observa en la licenciatura de LES, 28% existen acciones que ponen en peligro la integridad física como gritos, empujones, burlas, etc., 8% hay una falta de los derechos como estudiante, 20% no contesto, 16% los han tratado con respeto y 28% no existe ningún motivo. De la licenciatura de LCI, 7% han sufrido daño de la integridad física, 7% creen que es algo normal, 7% desconocen las razones, 14% no contesto, 65% no existe ningún motivo. En ISI, 42% Hay un daño a la integridad física como agresiones, falta de respeto, maltrato moral, etc., 8% no contesto y el 50% no existe ningún motivo. En ITR, 30% hay daño emocional, amenazas, engaño, 25% no hay ningún motivo y 45% siempre han sido respetados.

**Gráfica 7. De las siguientes opciones ¿de qué tipo de violencia crees que has sido víctima?**

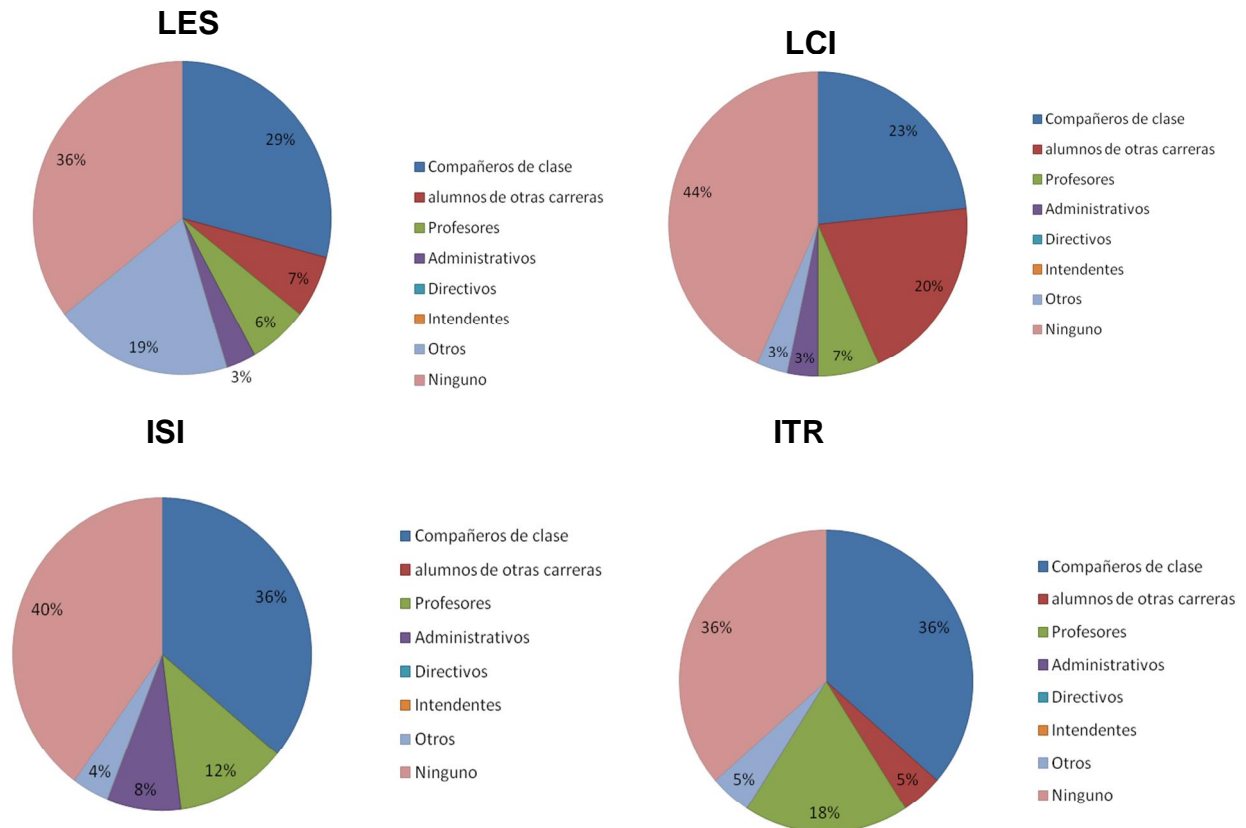


Se observa que en la licenciatura de LES, 15% creen ser víctima de violencia de forma física, 6% de forma sexual, 37% de forma psicológica, 6% de forma económica, 3% otras opciones como verbal y 33% de ningún tipo de violencia, en la licenciatura de LCI, 20% creen ser víctima de violencia física, 23% de forma psicológica, 57% de ningún tipo de violencia, de la licenciatura de ISI, 17% creen ser víctima de violencia de forma física, 7% de forma sexual, 28% de forma psicológica, 10% de forma económica y 38% de ningún tipos de violencia, en la licenciatura de ITR, 17% creen ser víctimas de violencia de forma física, 4% de manera sexual, 39% de manera psicológica, 9% de manera económica y 31% de ningún tipo de violencia.



## 4.2 Identificar los actores sociales generadores principales de violencia de género dentro de la UAP Nezahualcóyotl.

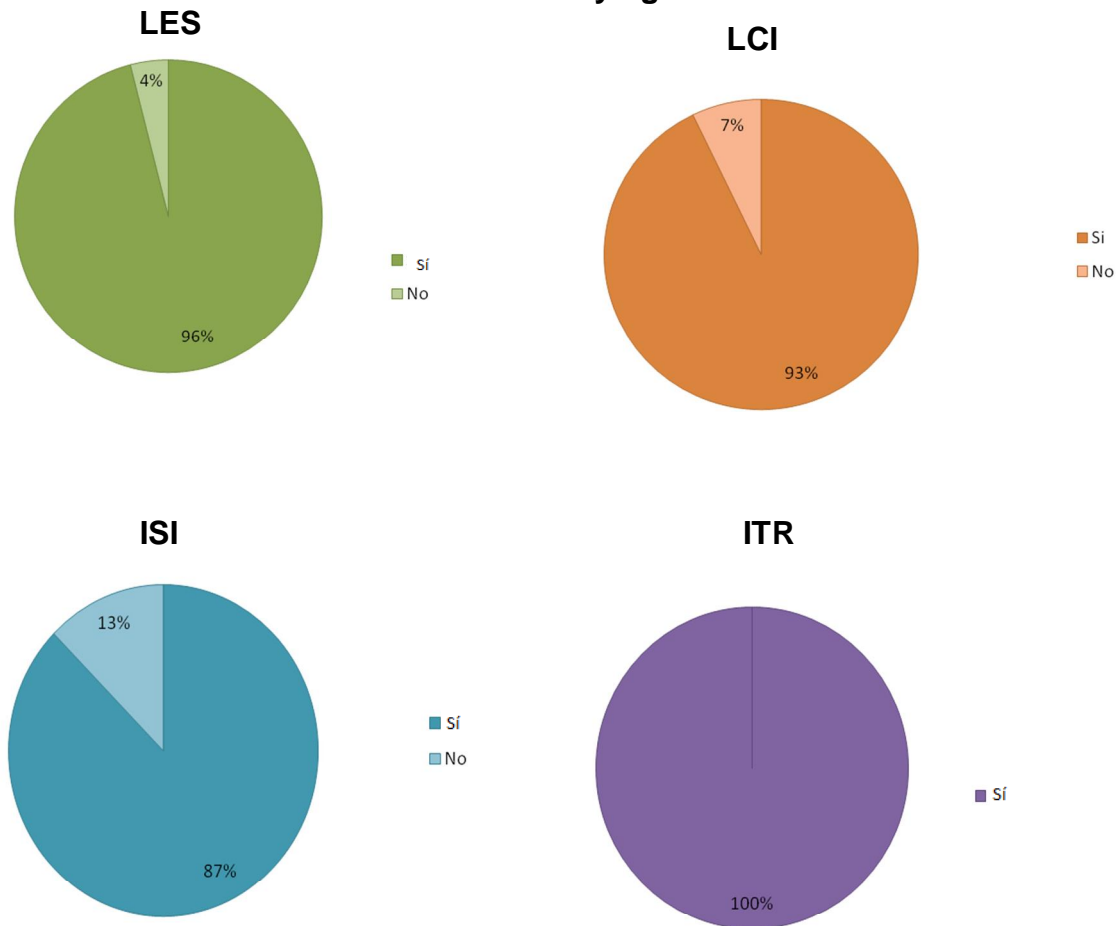
Gráfica 8. ¿Por parte de quién has sido violentado/a?



De los alumnos anteriormente encuestados, se observa que en la licenciatura de LES, 29% los compañeros de clase generan violencia, 7% los alumnos de otras licenciaturas, 6% profesores, 3% administrativos, 19% otros como son: familiares, novio, conocidos, esposo y 36% ninguno, en la licenciatura de LCI, 23% los compañeros de clase generan violencia, 20% alumnos de otras licenciaturas, 7% profesores, 3% administrativos y otros como son: familiares y 44% ninguno, de la licenciatura de ISI, 36% los compañeros de clase generan violencia, 12% profesores, 8% administrativos, 4% otros como son : esposo y familia, y 40% ninguno, en la licenciatura de ITR, 36% los compañeros de clase generan violencia, 5% alumnos de otras licenciaturas, 18% profesores, 5% otros como: novio y 36% ninguno.

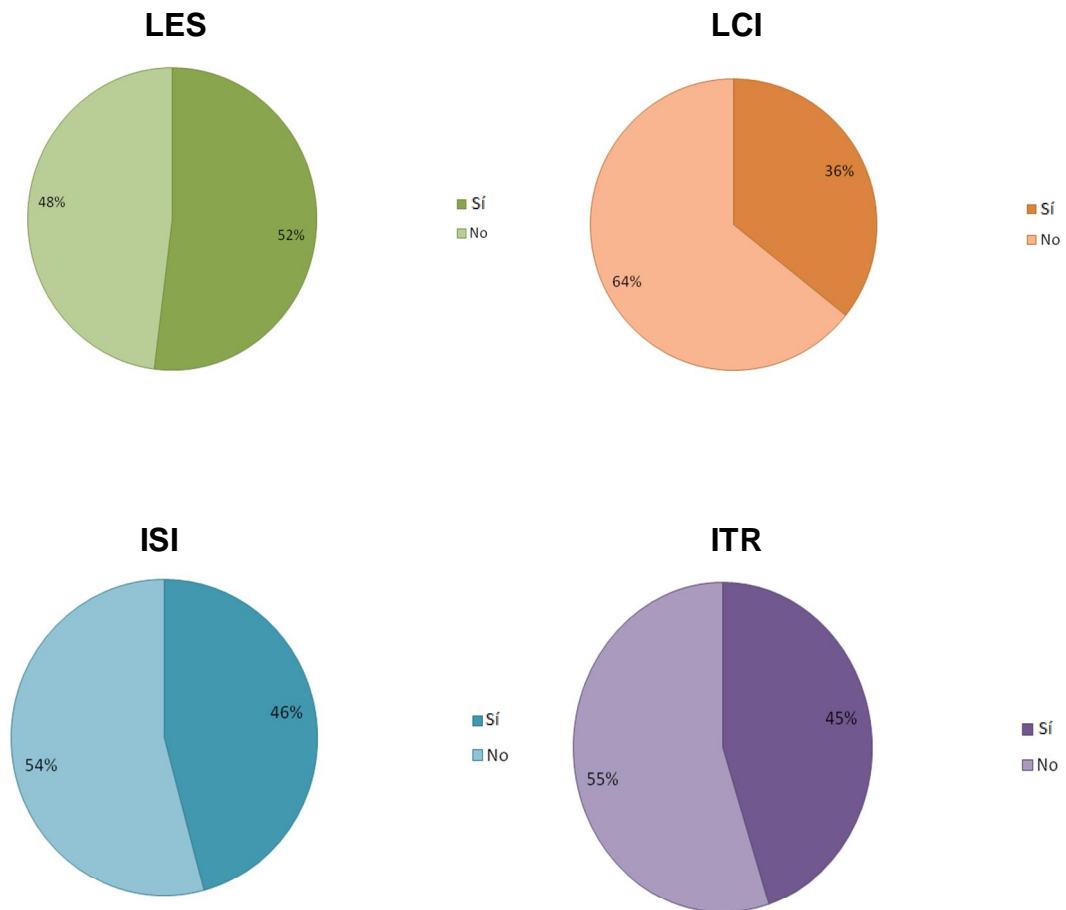
**4.3 Identificar las repercusiones de los factores sociales y educativos en los estilos de vida que influyen en su rendimiento académico dentro de un clima escolar en los alumnos de las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl.**

**Gráfica 9. ¿Tenías conocimiento de qué era el bullying?**



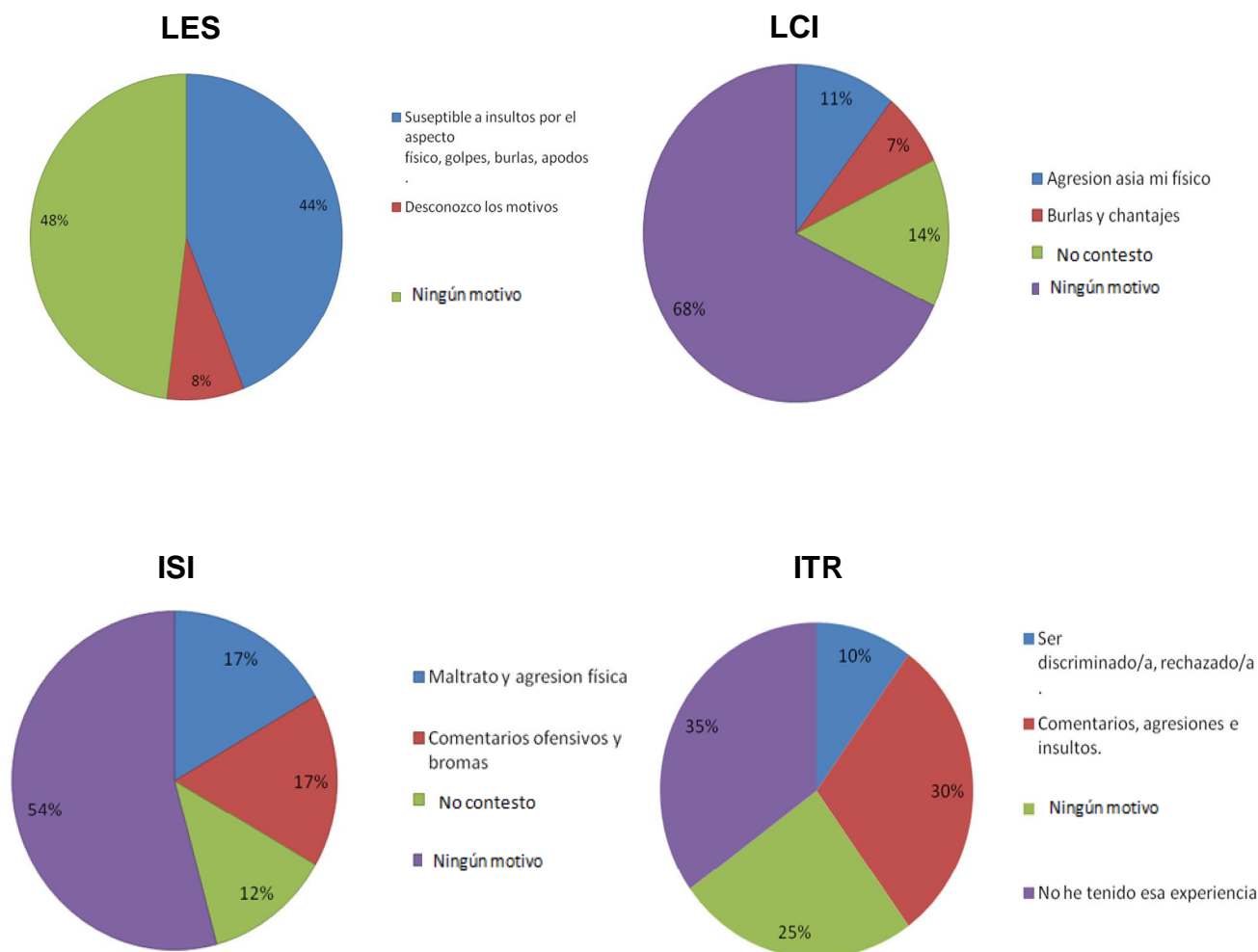
En las gráficas anteriores se observa que en la licenciatura de LES, 96% si tienen conocimiento de que es el bullying, 4% no conocen el concepto, en la licenciatura de LCI, 93% si tienen conocimiento de que es el bullying, 7% no conocen el concepto, de la licenciatura de ISI, 87% si tienen el conocimiento de que es el bullying, 13% no lo conocen, en la licenciatura de ITR, 100% si tienen conocimiento de que es el bullying.

**Gráfica 10. ¿Durante toda tu trayectoria de formación educativa (primaria hasta universidad) crees que has sufrido de bullying?**



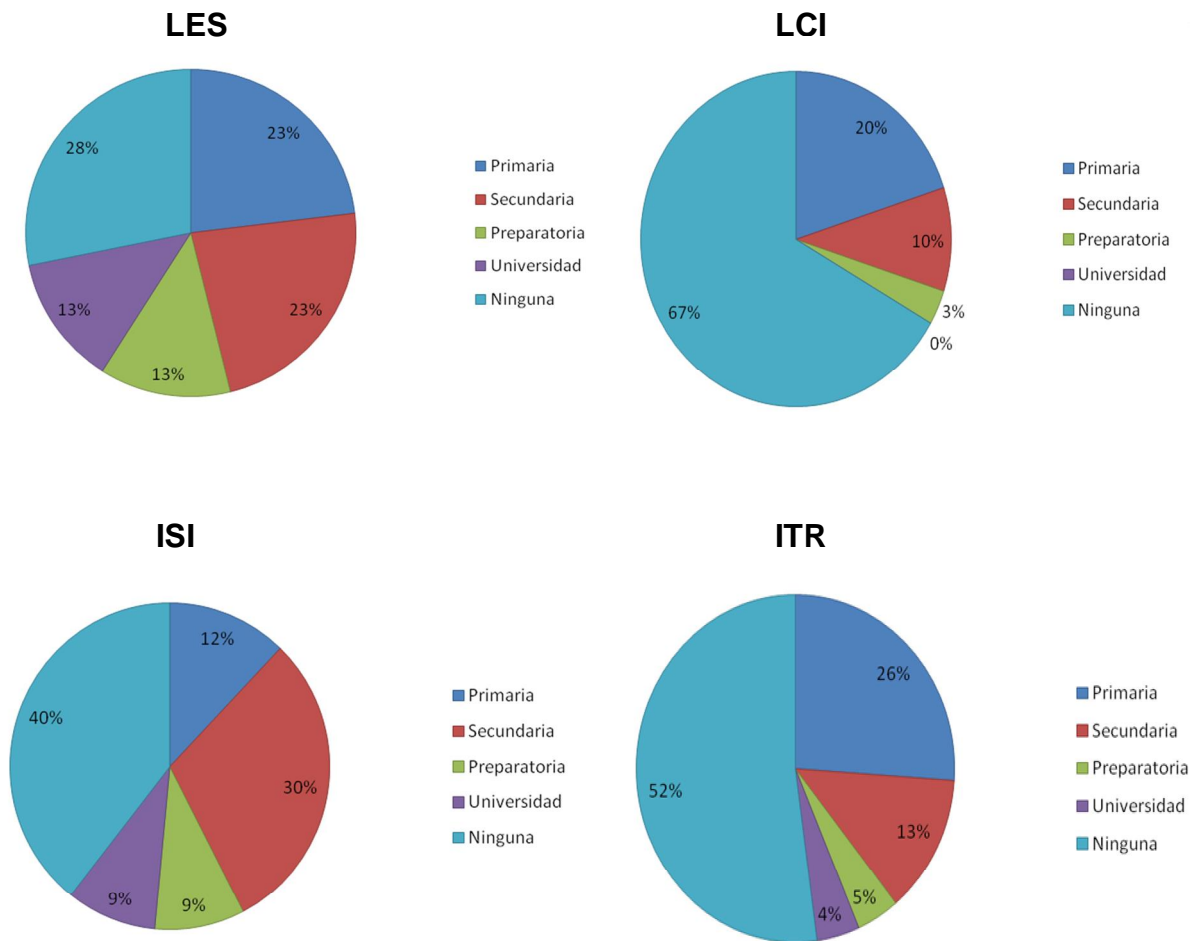
De los resultados anteriores se observar que en la licenciatura de LES, 52% creen que han sufrido bullying en algún momento de su trayectoria académica, 48% menciona que no, de la licenciatura de LCI, 36% mencionan que si creen haber sufrido de bullying, 64% menciona que no, de la licenciatura de ISI, 46% creen que han sufrido bullying, 54% mencionan que no, de la licenciatura de ITR, 45% mencionan que si creen que han sufrido de bullying, 55% mencionan que no.

**Gráfica 10.1 ¿Por qué?**



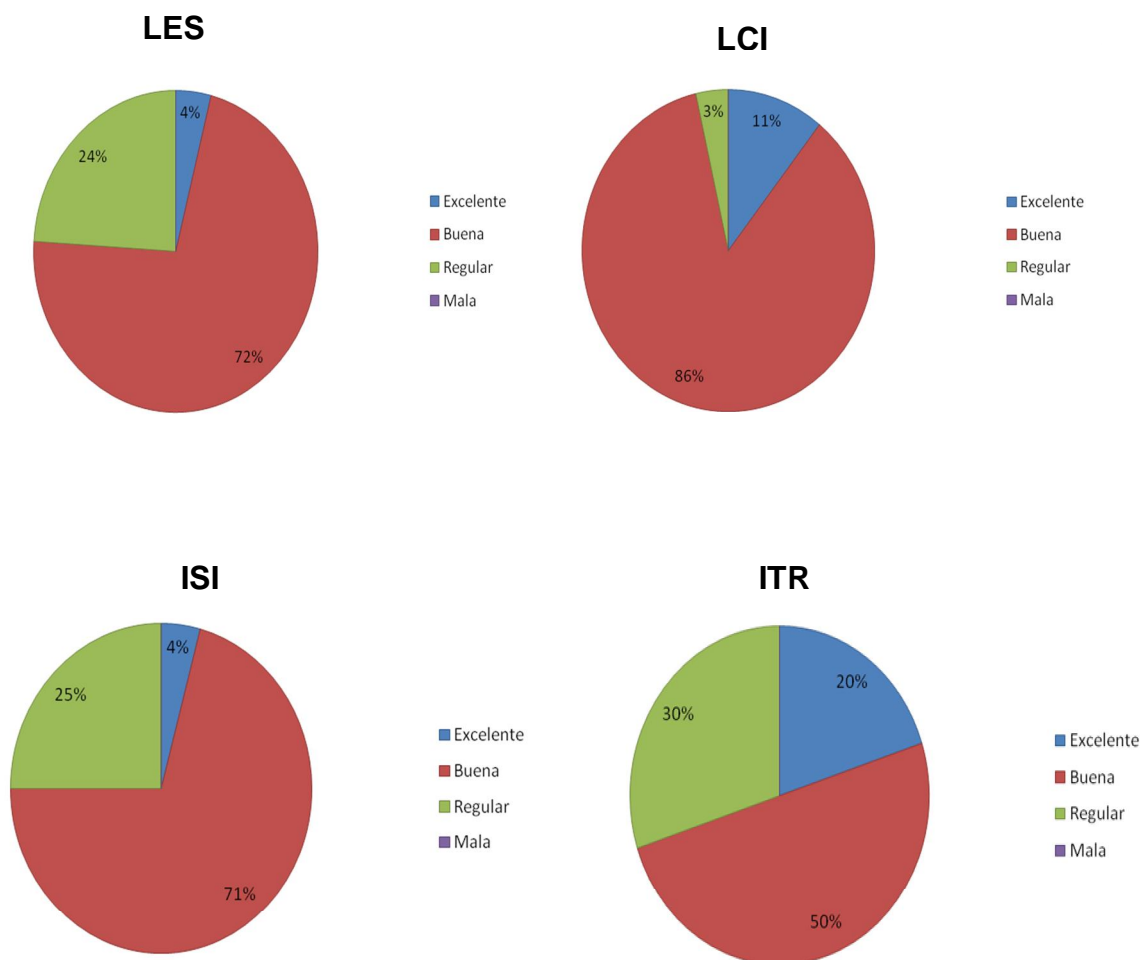
De los datos obtenidos anteriormente, en la licenciatura de LES, 44% fueron susceptibles a insultos por el aspecto físico, golpes, burlas y apodos, 8% desconocen los motivos y 48% no existe ningún motivo. En LCI, 11% son por agresiones asía el físico, 7% burlas y chantajes, 14% no contesto y 68% no hay ningún motivo. De la licenciatura de ISI, 17% hubo maltrato y agresión física, 17% comentarios ofensivos y bromas, 12% no contesto y 54% no hay ningún motivo. En ITR, 10% es por ser discriminado/a, rechazado/a, 30% comentarios, agresiones e insultos, 25% no hay ningún motivo y 35% no han tenido esa experiencia.

**Gráfica 10.2 ¿En qué nivel o niveles educativos?**



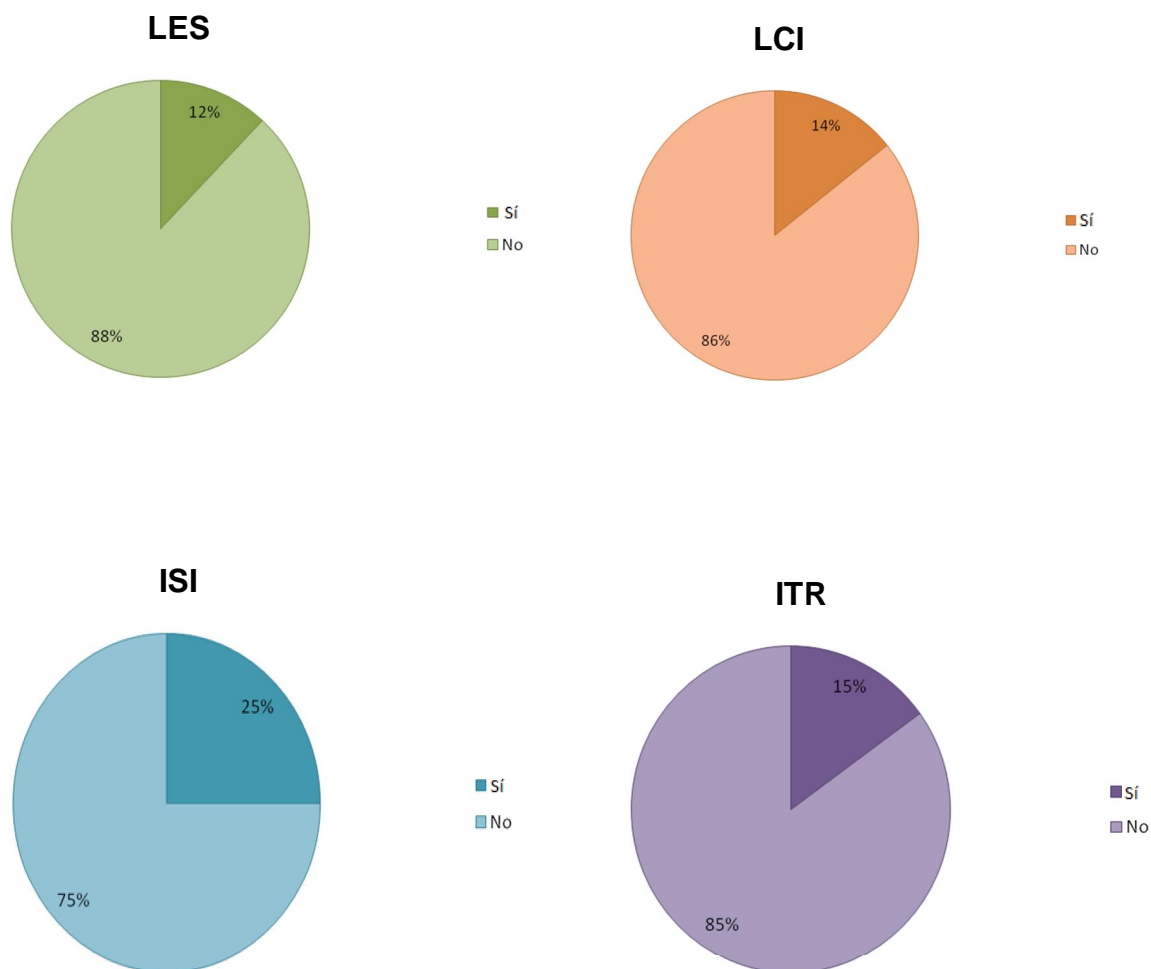
En las gráficas anteriores, en la licenciatura de LES, 23% han sufrido de bullying en la primaria, 23% secundaria, 13% en la preparatoria, 13% en la universidad, 28% en ningún nivel educativo, en la licenciatura de LCI, 20% en la primaria, 10% en secundaria, 3% en preparatoria, 67% en ningún nivel educativo, de la licenciatura de ISI, 12% en primaria, 30% en secundaria, 9% en preparatoria y universidad y 40% ninguna, de la licenciatura de ITR, 26% en primaria, 13% en secundaria, 5% preparatoria, 4% universidad y 52% ninguna.

**Gráfica 11. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros/as de clase?**



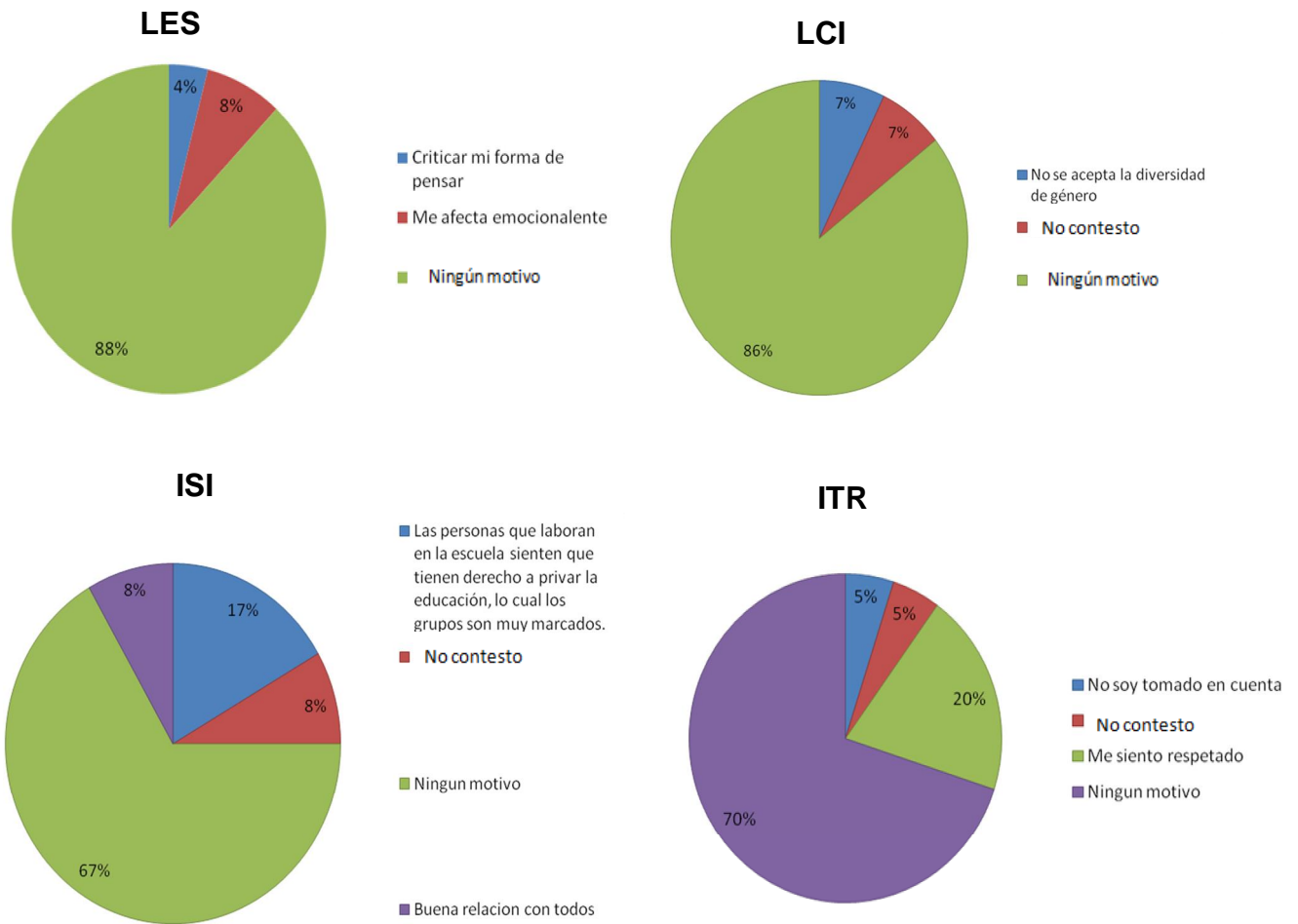
En los porcentajes anteriores vemos que en la licenciatura de LES, 4% mencionan que la relación con sus compañeros, es excelente, 72% es bueno y 24% regular, de la licenciatura de LCI, 11% la relación es excelente, 86% es buena y 3% regular, de la licenciatura de ISI, 4% es excelente, 71% buena y 25% regular, en la licenciatura de ITR, 20% es excelente, 50% es buena y el 30% regular.

**Gráfica 12. ¿Te has sentido humillado/a, aislado/a, rechazado/a dentro de tu plantel educativo?**



Se observa en los resultados obtenidos anteriormente que en la licenciatura de LES, 12% mencionan que se han sentido humillados, rechazados o aislado, 88% mencionan que no, en la licenciatura de LCI, 14% menciona que si se han sentido humillados, rechazados o aislado, 86% menciona que no, en la licenciatura de ISI, 25% mencionan que se han sentido humillados, rechazados o aislado, 75% mencionan que no, en la licenciatura de ITR, 15% menciona que menciona que si se han sentido humillados, rechazados o aislado, 85% mencionan que no.

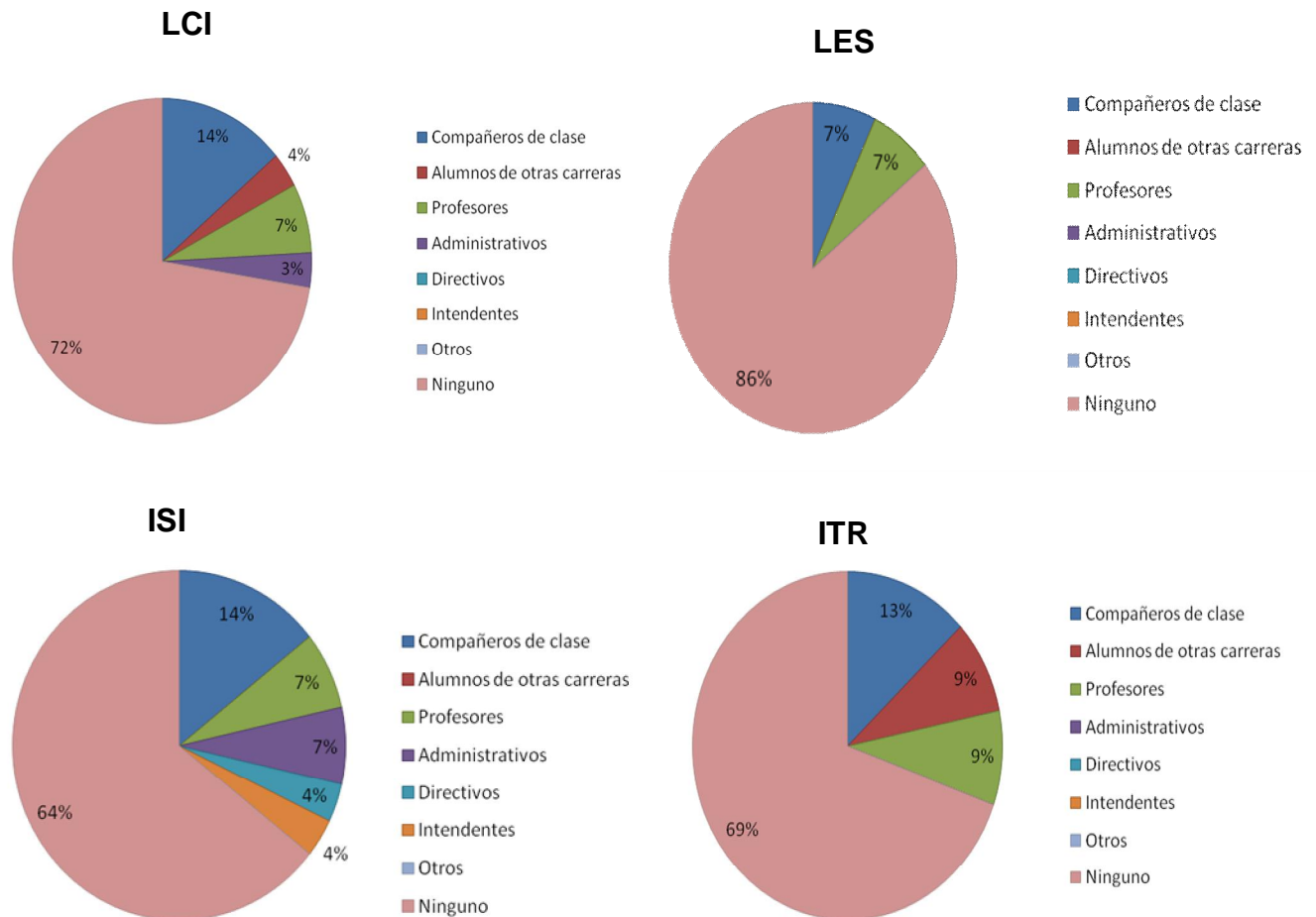
**Gráfica 12.1 ¿Por qué?**



De los alumnos encuestados que se observa anteriormente, en la licenciatura de LES, 4% es por las críticas de la forma de pensar, 8% les afecta emocionalmente y 88% no hay ningún motivo. De la licenciatura de LCI, 7% No se acepta la diversidad de género, 7% no contesto y 86% no hay ningún motivo. De ISI, 17% mencionan que las personas que laboran en la escuela sienten que tienen derecho a privar la educación, lo cual los grupos son muy marcados, 8% no contesto, 67% no hay ningún motivo y 8% tienen una buena relación con todos. En ITR, 5% no son tomados en cuenta, 5% no contesto, 20% se siente respetado y 70% no hay ningún motivo.

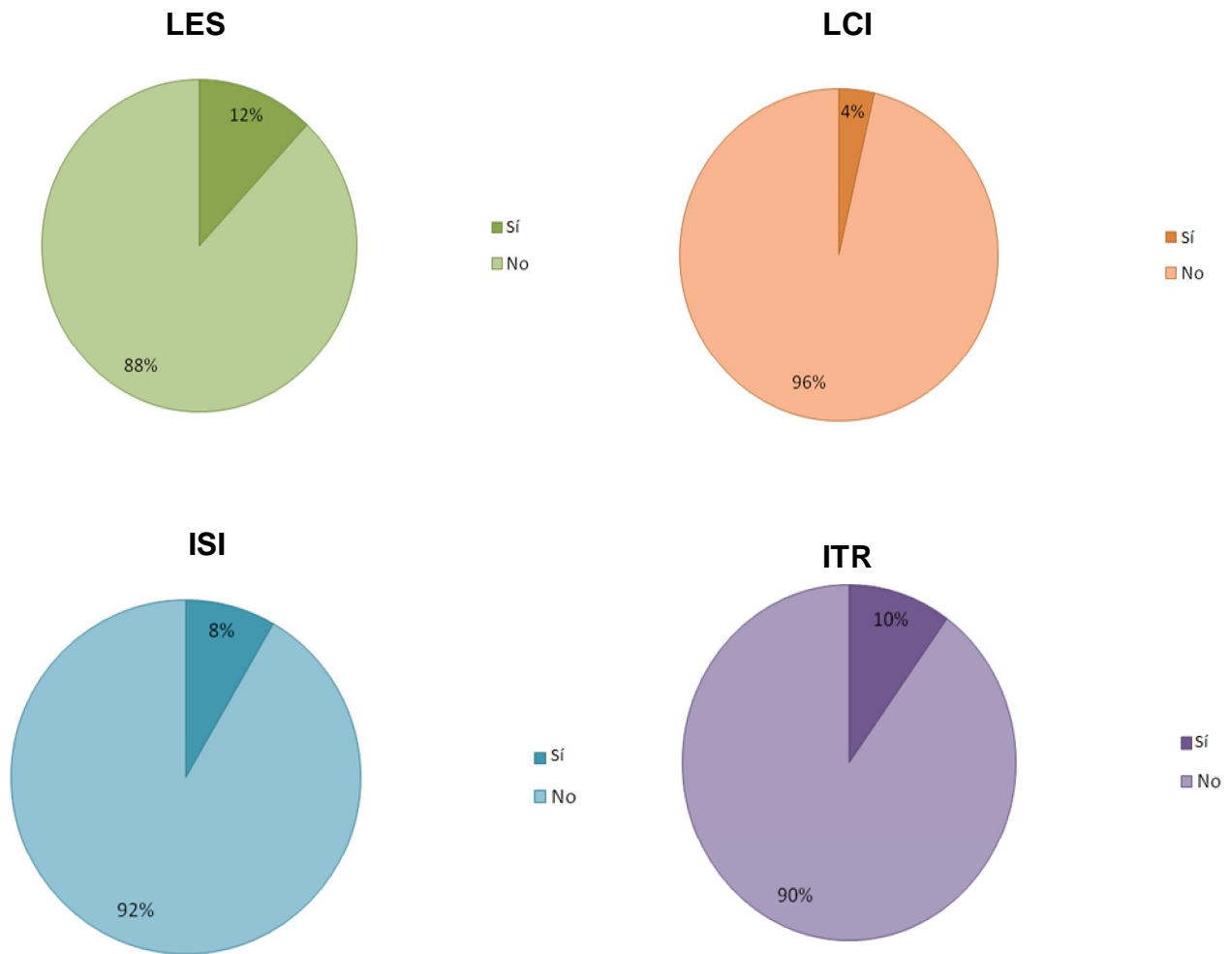


**Gráfica 12.2 ¿De parte de quién?**



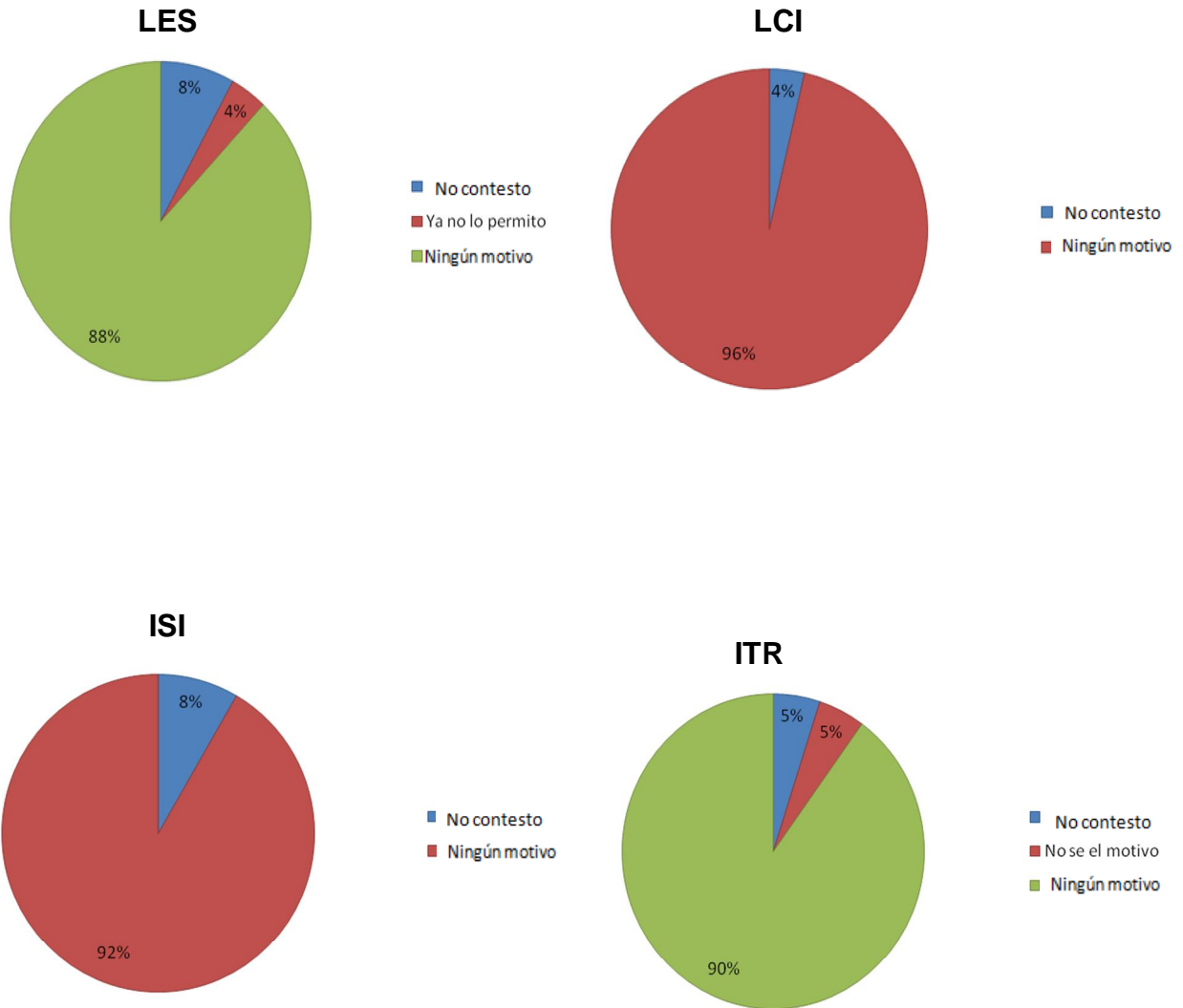
De los alumnos encuestados, se observa que en la licenciatura de LES, los actores que generan este rechazo, humillación o aislamiento, 14% son los compañeros de clase, 4% alumnos de otras licenciaturas, 7% profesores, 3% administrativos y el 72% ninguno, de la licenciatura de LCI, 7% son compañeros de clase y profesores, 86% ninguno, de la licenciatura de ISI, 14% son compañeros de clase, 7% profesores y administrativos, 4% directivos e intendentes y 64% ninguno, en la licenciatura de ITR, 13% son compañeros de clase, 9% alumnos de otras licenciaturas y profesores, 69% ninguno.

**Gráfica 13. ¿Has recibido acoso sexual dentro de tu plantel educativo?**



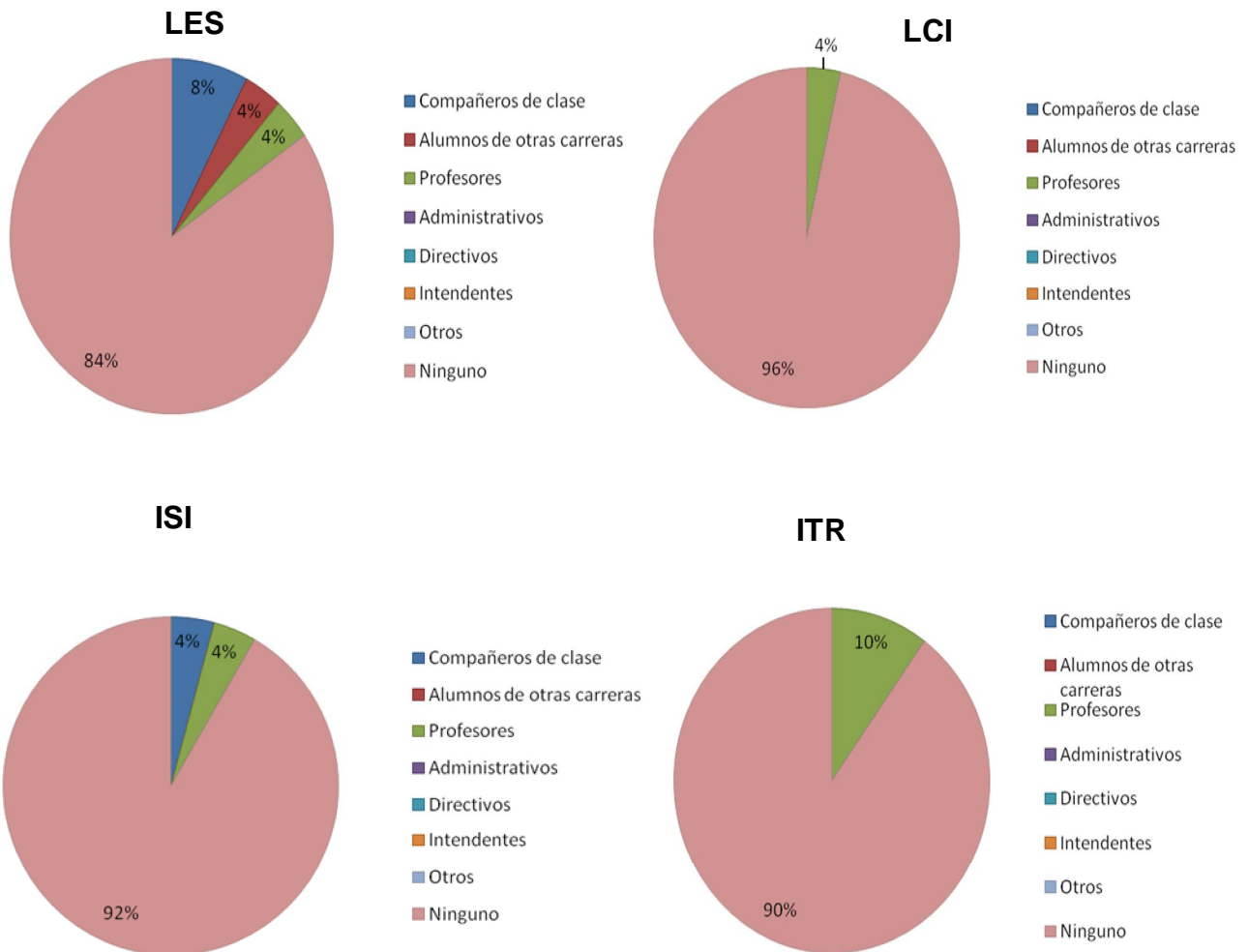
En las gráficas anteriores se observa que en la licenciatura de LES, 12% si han sido víctimas de acoso sexual, 88% mencionan que no, de la licenciatura de LCI, 4% si ha sido víctima de acoso sexual, 96% menciona que no, en la licenciatura de ISI, 8% si han sido víctimas de acoso sexual, 92% menciona que no, en la licenciatura de ITR, 10% si han sido víctimas de acoso sexual y el 90% menciona que no.

**Gráfica 13.1. ¿Por qué motivo?**



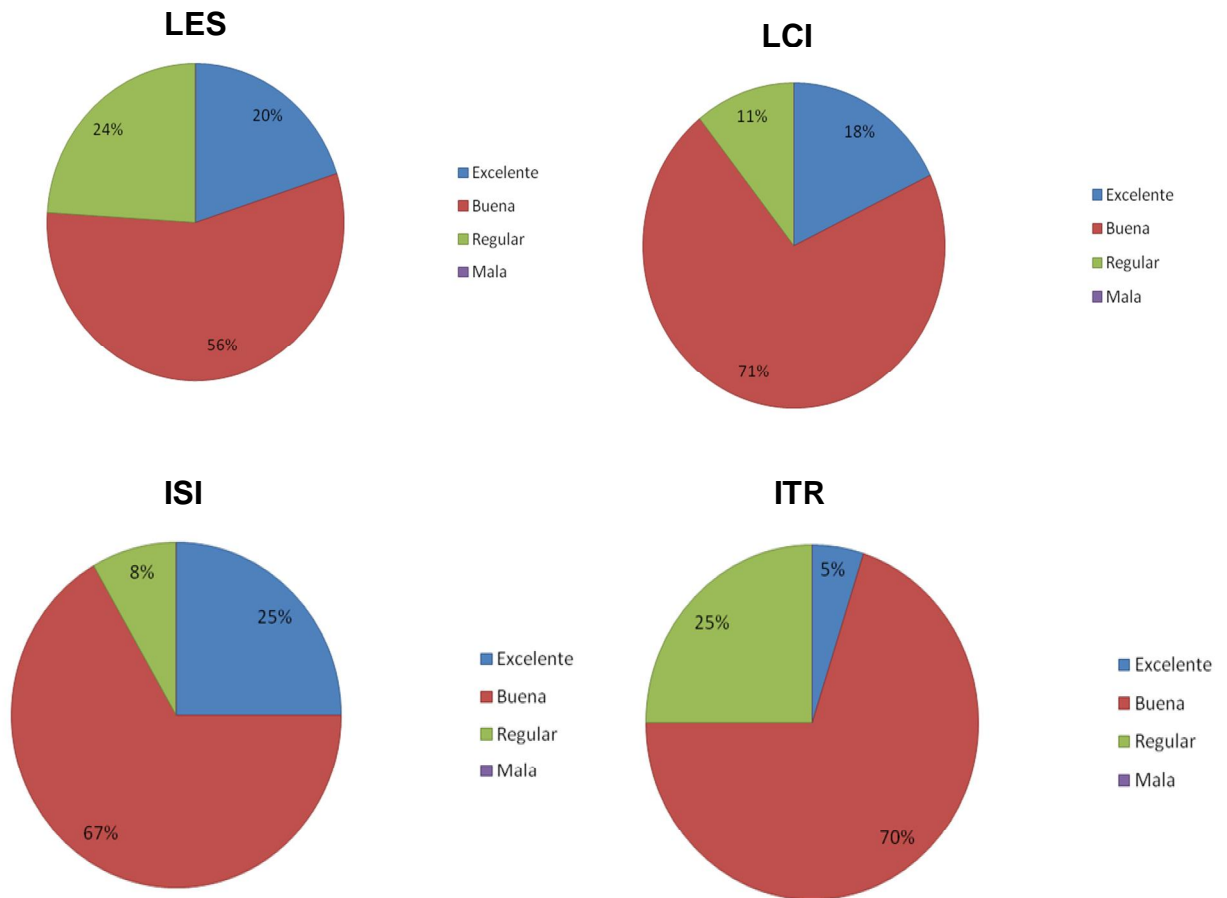
De los resultados obtenidos anteriormente, en LES, 8% no contesto, 4% ya no permite el acoso sexual y el 88% no hay ningún motivo. En la licenciatura de LCI, 4%no contesto, 96% no hay ningún motivo. En ISI, 8% no contesto y 92% no hay ningún motivo. En la carrera de ITR, 5% no contesto y no saben el motivo del acoso sexual y 90% no existe ningún motivo.

**Gráfica 14. ¿De parte de quién?**



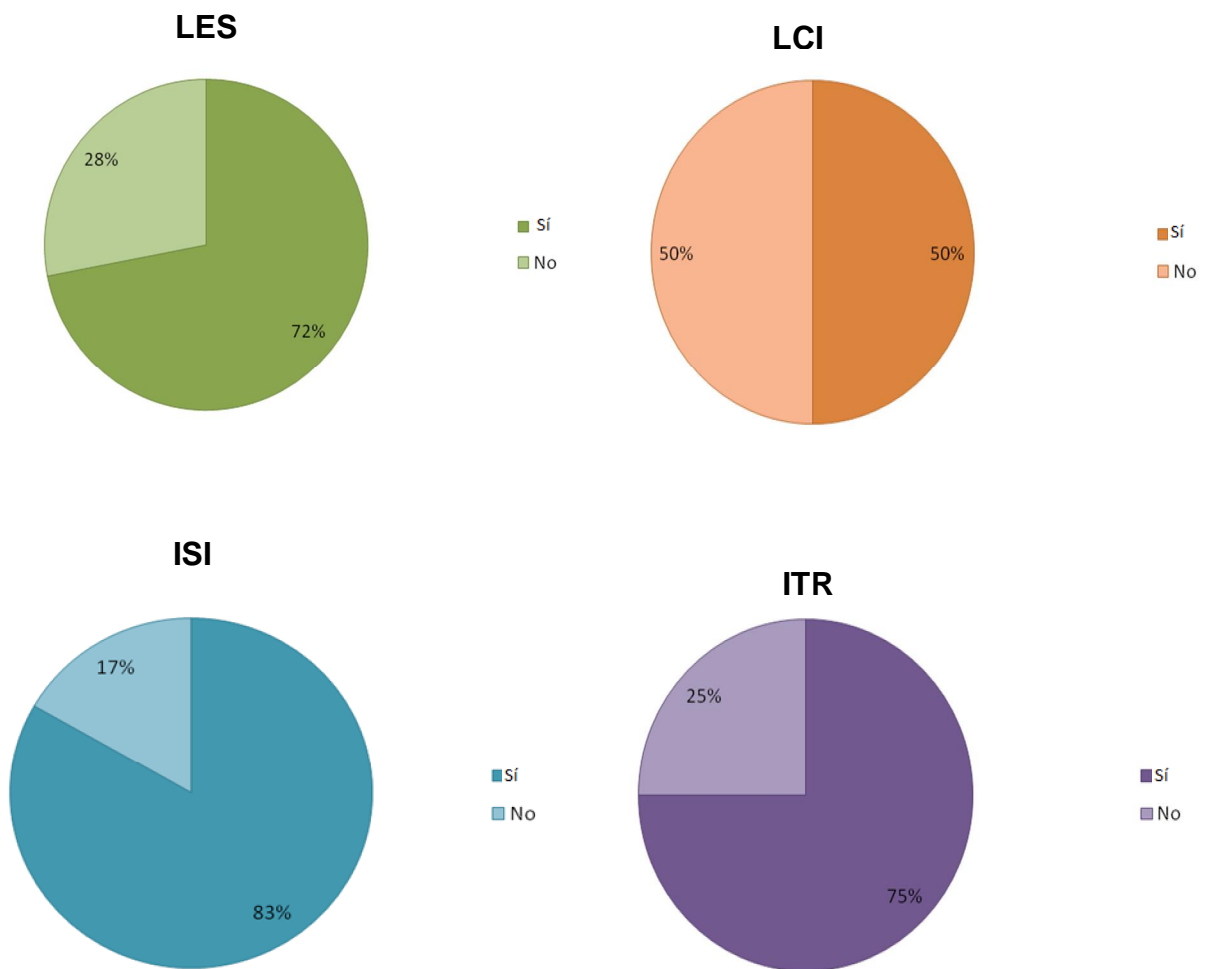
De los resultados obtenidos, se observa que dentro de los actores sociales que generan acoso sexual en la licenciatura de LES, 8% son compañeros de clase, 4% alumnos de otras licenciaturas y profesores, 84% ninguno, de la licenciatura de LCI, 4% son profesores, 96% ninguno, de la licenciatura de ISI, 4% son compañeros de clase y profesores, 92% ninguno, de la licenciatura de ITR, 10% son profesores, 90% ninguno.

**Gráfica 15. ¿Cómo es tu relación con tus profesores que te han impartido clase?**



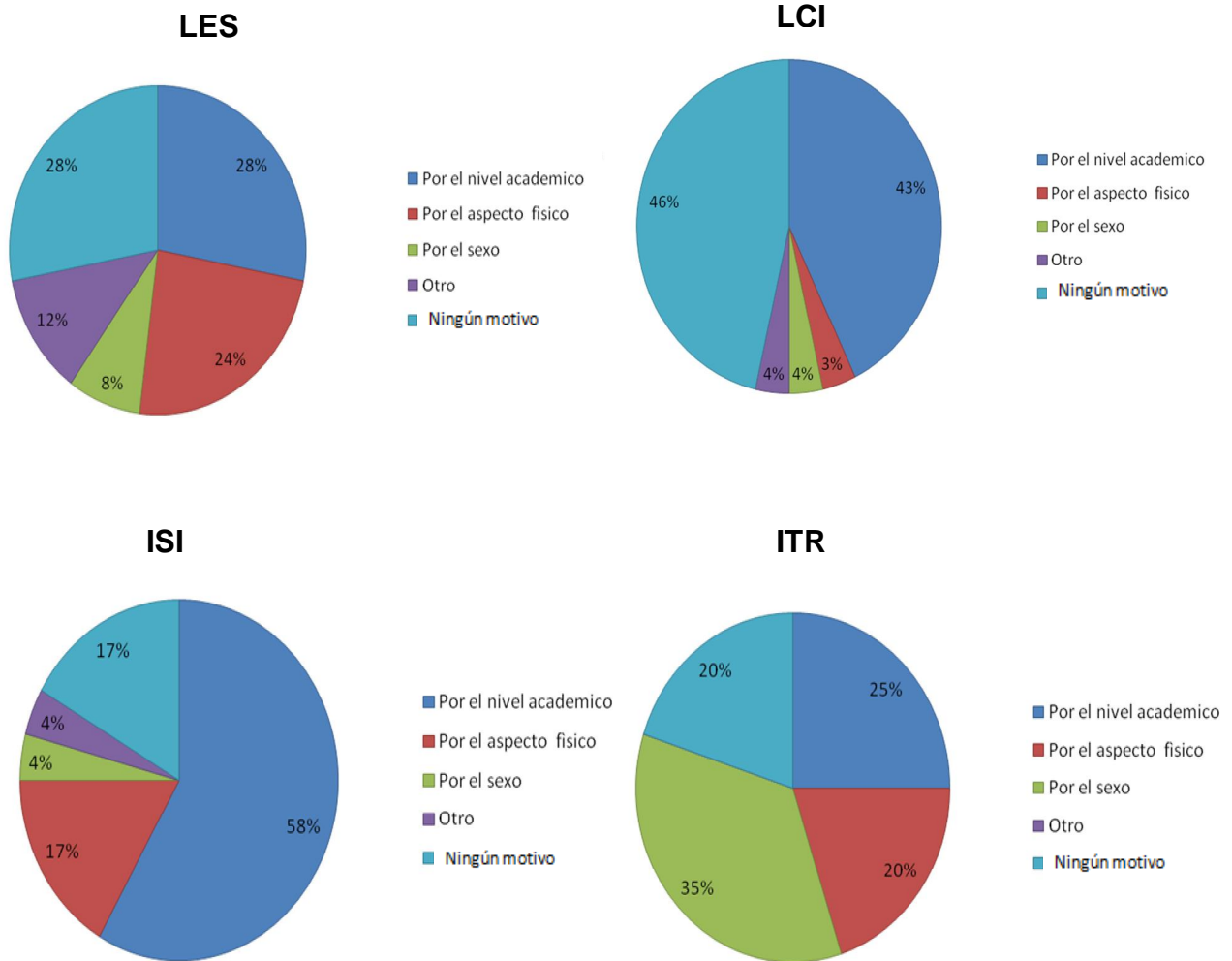
En los porcentajes anteriores se observa en la licenciatura de LES, 20% es excelente la relación con sus profesores, 56% es buena, 24% es regular, en la licenciatura de LCI, 18% es excelente, 71% es buena, 11% es regular, en la licenciatura de ISI, 25% es excelente, 67% es buena, 8% es regular, de la licenciatura de ITR, 5% es excelente, 70% es buena y 25% es regular.

**Gráfica 16. Dentro de tu salón de clase ¿crees que existen preferencias?**



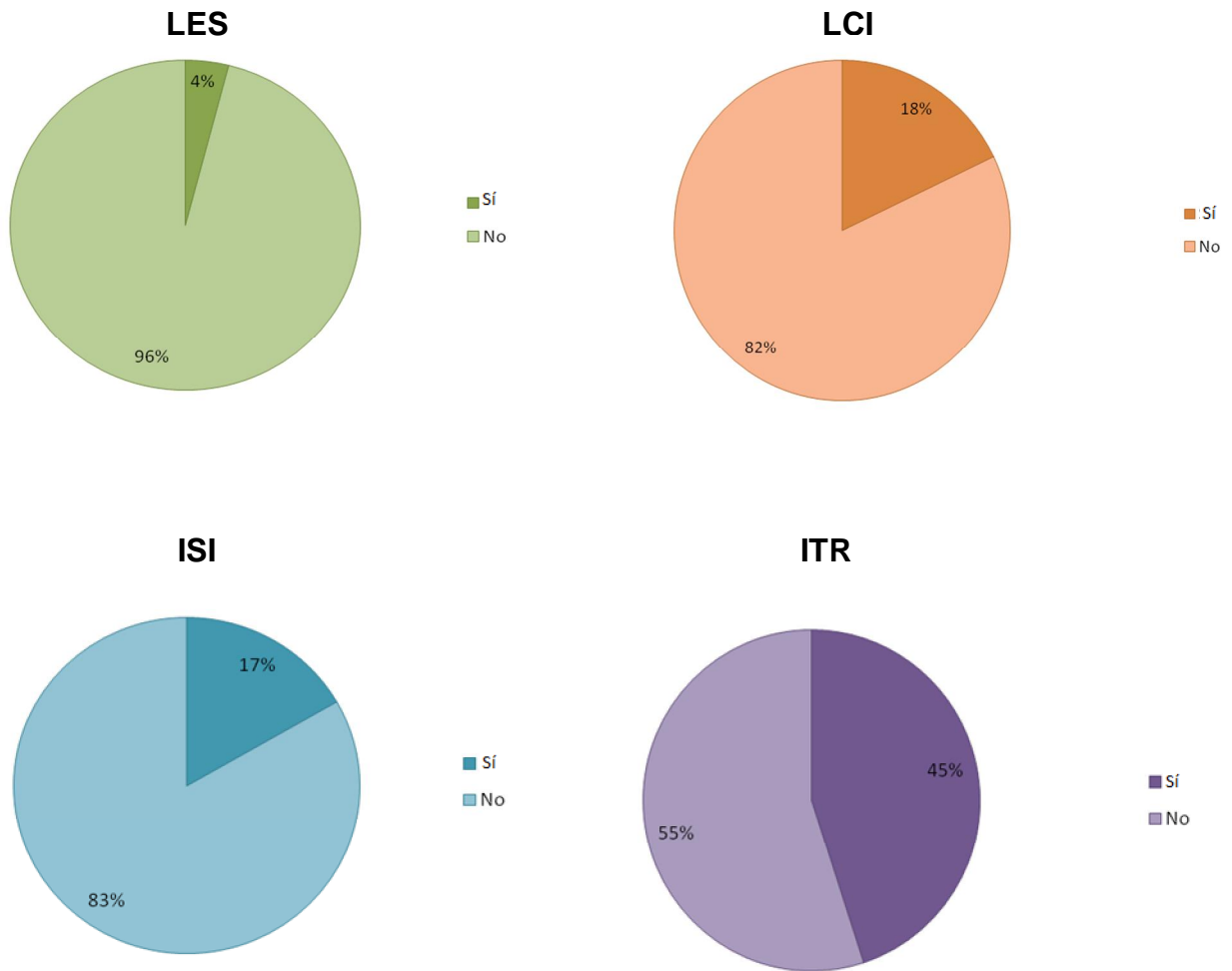
De los alumnos encuestados anteriormente, en la licenciatura de LES, 72% mencionan que si existe preferencias dentro del salón del clase, 28% mencionan que no, en la licenciatura de LCI, 50% menciona que si existe preferencias, 50% menciona que no, de la licenciatura de ISI, 83% mencionan que si existe preferencias, 17% menciona que no, de la licenciatura de ITR, 75% menciona que si existen preferencias, 25% menciona que no.

**Gráfica 16.1 ¿Por qué?**



De las anteriores gráficas, se observa que la causa por la que existe preferencias dentro del salón de clase en la licenciatura de LES, 28% mencionan que es por el nivel académico, 24% por el aspecto físico, 8% por el sexo, 12% otros como: ser barberos con los profesores, 28% ningún motivo, de la licenciatura de LCI, 43% por el nivel académico, 3% por el aspecto físico, 4% por el sexo y otros como relaciones entre profesores y alumnos, 46% ningún motivo, en la licenciatura de ISI, 58% por el nivel académico, 17% por el aspecto físico, 4% por el sexo y otros como: ser amigos de los coordinadores, 17% ningún motivo, de la licenciatura de ITR, 25% por el nivel académico, 20% por el aspecto físico, 35% por el sexo, 20% ningún motivo.

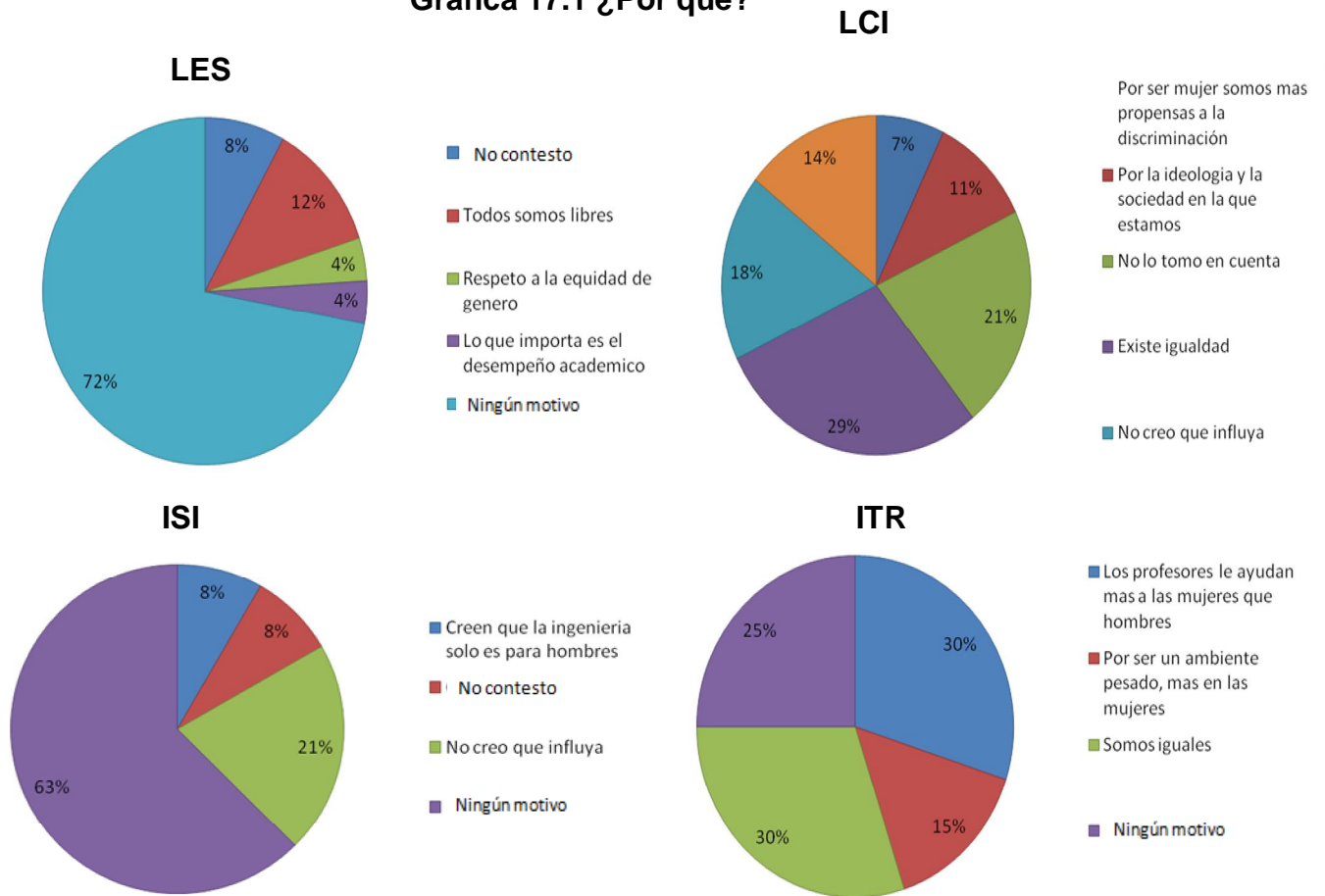
**Gráfica 17. ¿Crees que por el hecho de ser hombre/mujer o tu preferencia sexual, repercute en la licenciatura que estudias?**



De los resultados obtenidos, se observa que en la licenciatura de LES, 4% si creen que el ser hombre o mujer repercute en la licenciatura que estudia, 96% mencionan que no, en la licenciatura de LCI, 18% mencionan que si repercute, 82% mencionan que no, de la licenciatura de ISI, 17% menciona que si repercute, 83% menciona que no, de la licenciatura de ITR, 45% menciona que si repercute y el 55% menciona que no.

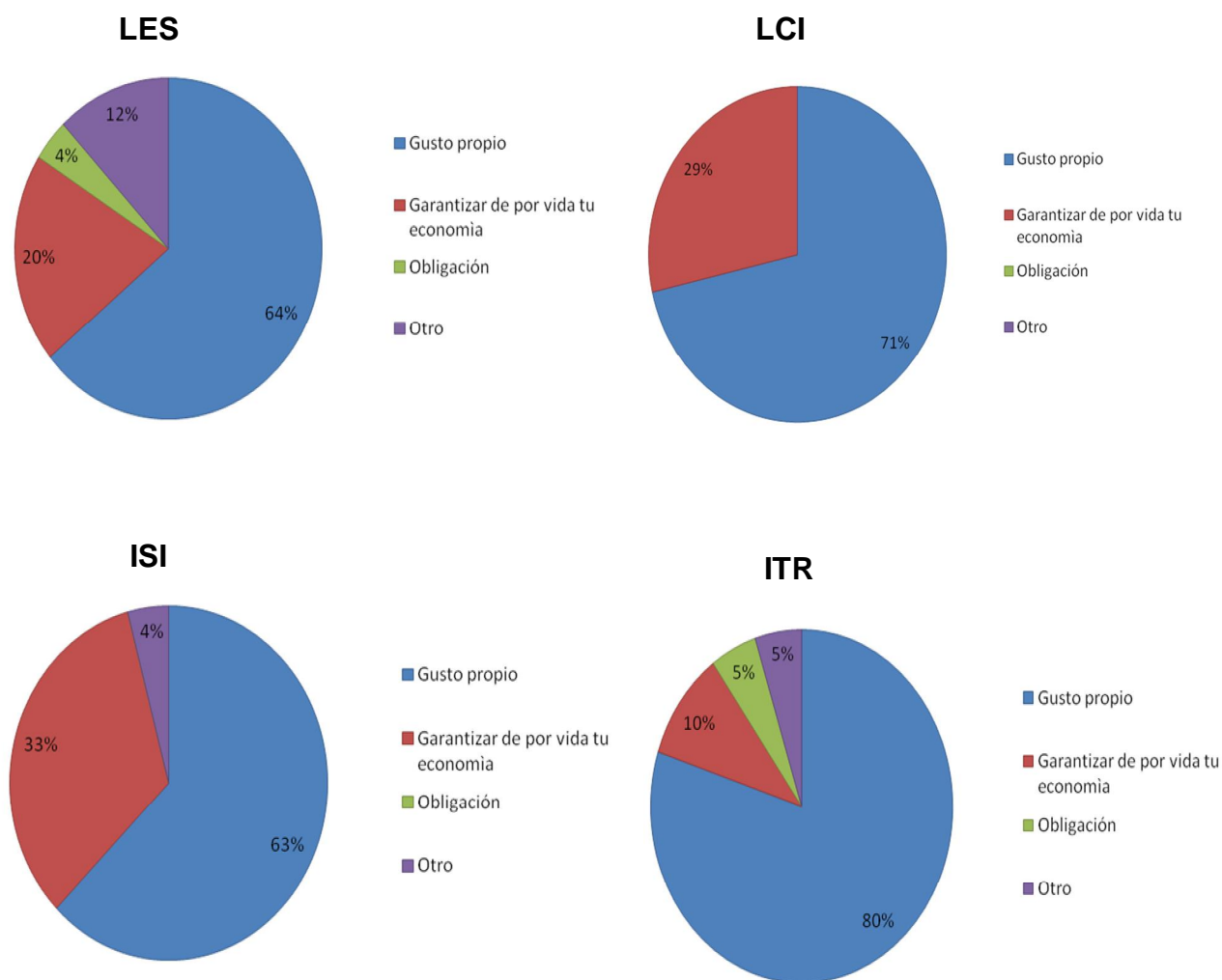


**Gráfica 17.1 ¿Por qué?**



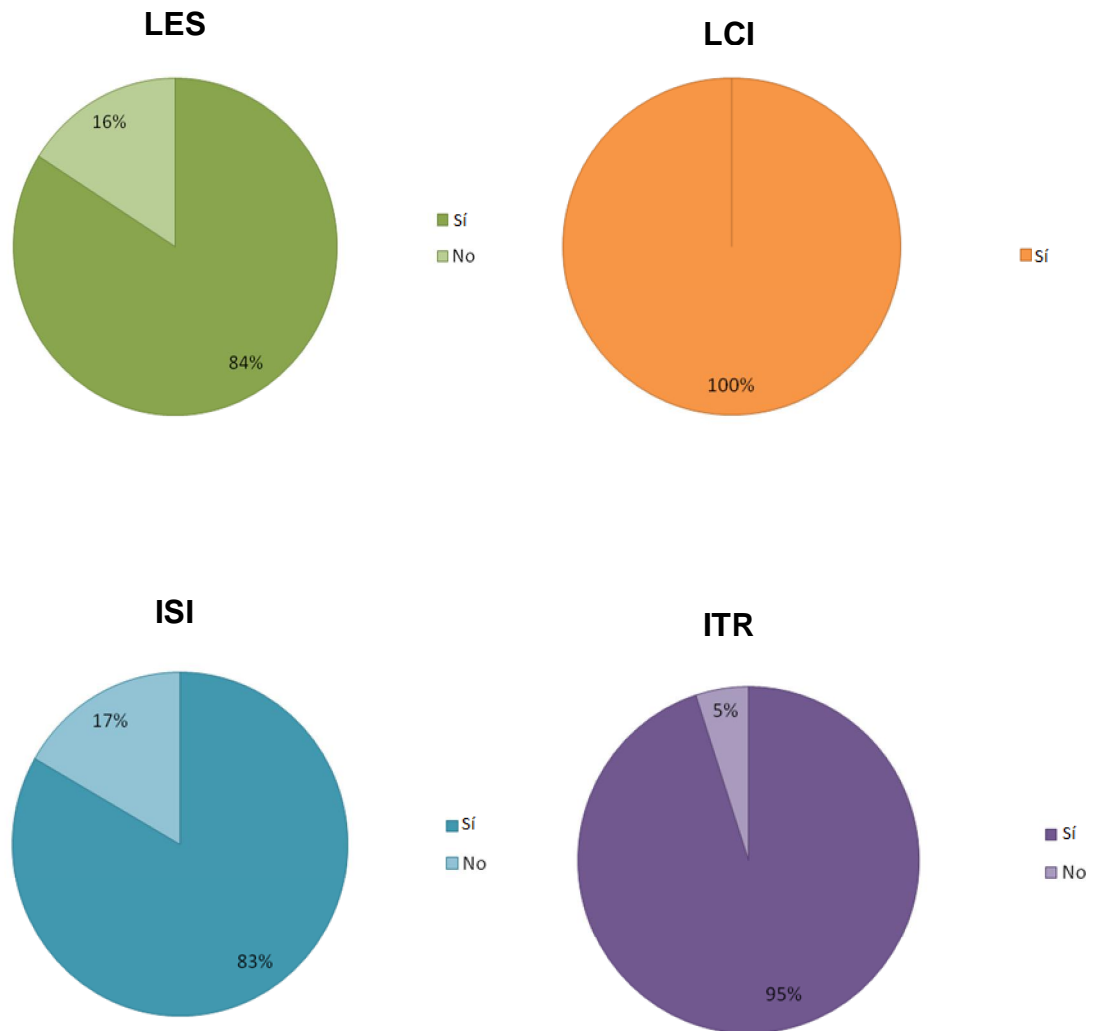
De los alumnos encuestados anteriormente, se observa que en la licenciatura de LES, 8% no contesto, 12% mencionan que todos son libres, 4% mencionan el respeto a la equidad del género y que lo que importa es el desempeño académico y 72% no hay ningún motivo. En LCI, 7% el ser mujer son más propensas a la discriminación, 11% por la ideología y la sociedad en la que se está, 21% no lo toman en cuenta, 29% mencionan que existe igualdad y el 29% no cree que influya el ser hombre o mujer o la preferencia sexual en su licenciatura. En ISI, 8% mencionan que las personas creen que la Ingeniería solo es para hombres, 8% no contesto, 21% no creen que el ser hombre o mujer influya en la licenciatura y 63% no hay ningún motivo. En la licenciatura de ITR, 30% mencionan que los profesores les ayudan más a las mujeres que a los hombres, 15% por ser un ambiente pesado, más en las mujeres, 30% tanto hombres y mujeres son iguales y 25% no hay ningún motivo.

**Gráfica 18. ¿Qué te llevó por estudiar la licenciatura que cursas?**



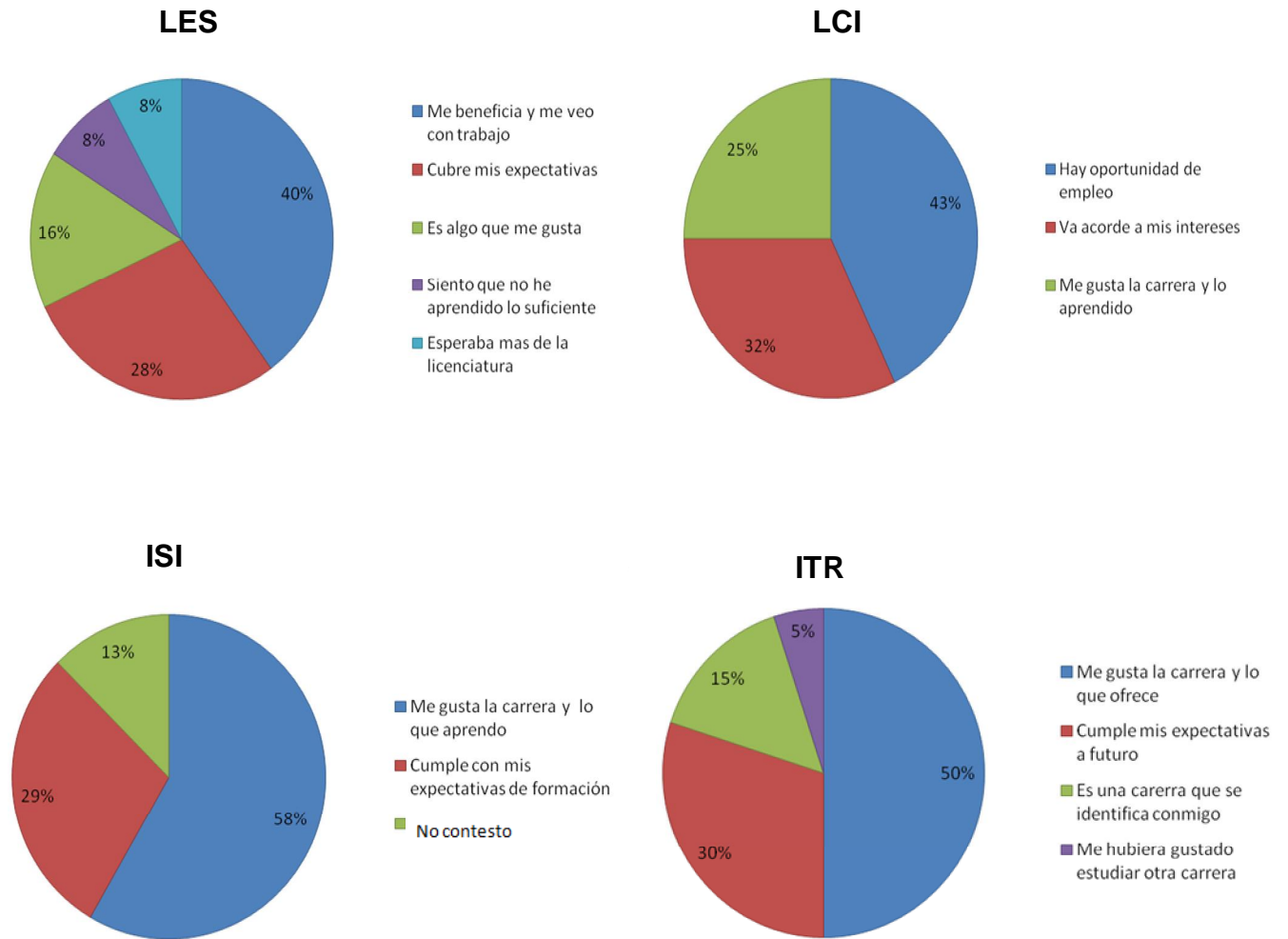
De los alumnos encuestados anteriormente, se observa que en la licenciatura de LES, 64% estudian por gusto propio, 20% garantizar de por vida su economía, 4% obligación, 12% otros motivos como: no había otra que estudiar, en la licenciatura de LCI, 71% es por gusto propio, 29% garantizar de por vida su economía, en la licenciatura de ISI, 63% por gusto propio, 33% garantizar de por vida su economía, 4% otros motivos como: no sabía que estudiar, en la licenciatura de ITR, 80% por gusto propio, 10% garantizar de por vida su economía, 5% obligación y otros motivos como: no haberse quedado en su anterior opción.

**Gráfica 19. ¿Tu licenciatura te llena de satisfacción?**



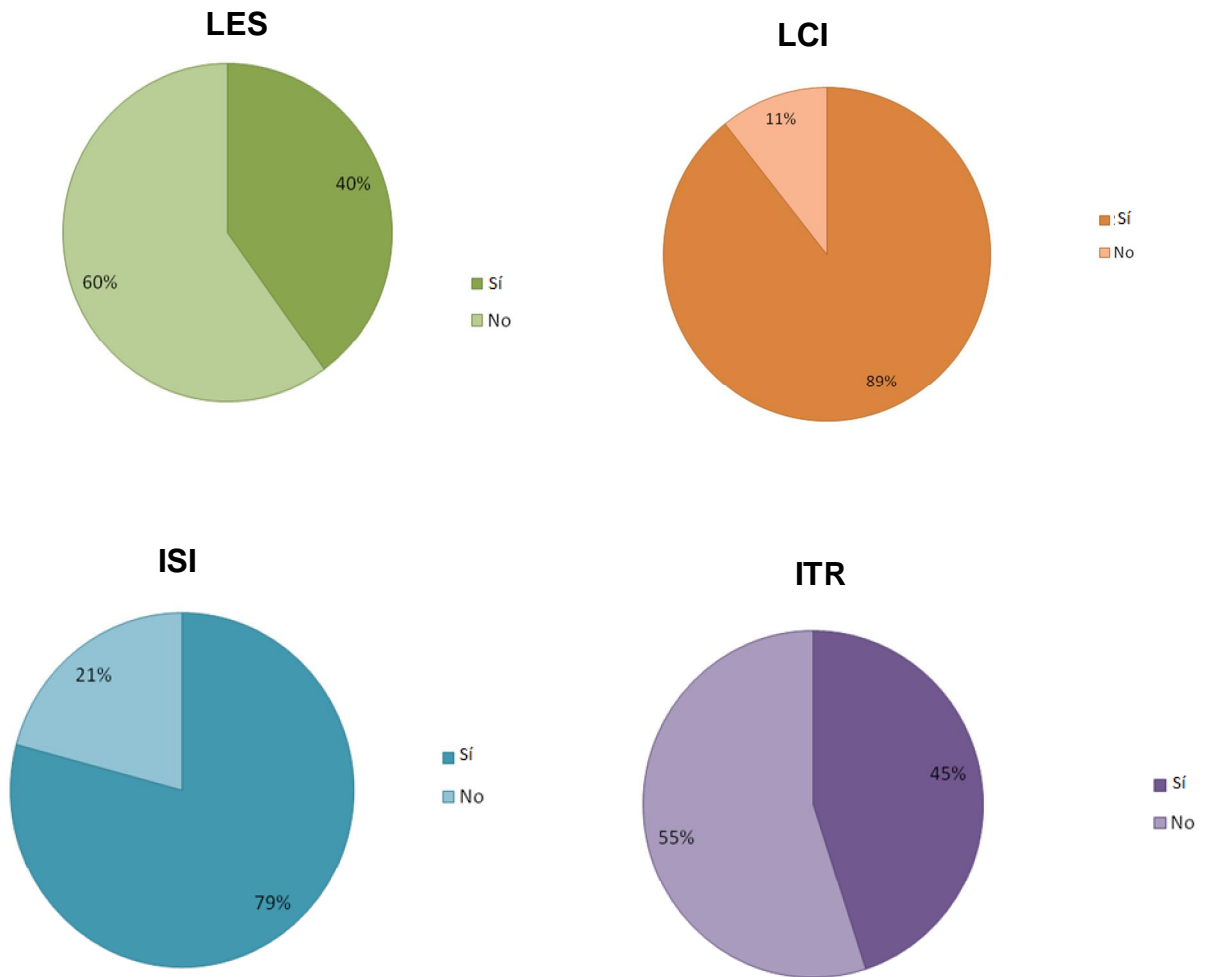
Se observa en las gráficas anteriores que en la licenciatura de LES, 84% sí le llena de satisfacción su licenciatura, 16% mencionan que no. En la licenciatura de LCI, el 100% les llena de satisfacción su licenciatura, de la licenciatura de ISI, 83% sí les llena de satisfacción su licenciatura, 17% mencionan que no, de la licenciatura de ITR, 95% si les llena de satisfacción su licenciatura, 5% menciona que no.

**Gráfica 19.1 ¿Por qué?**



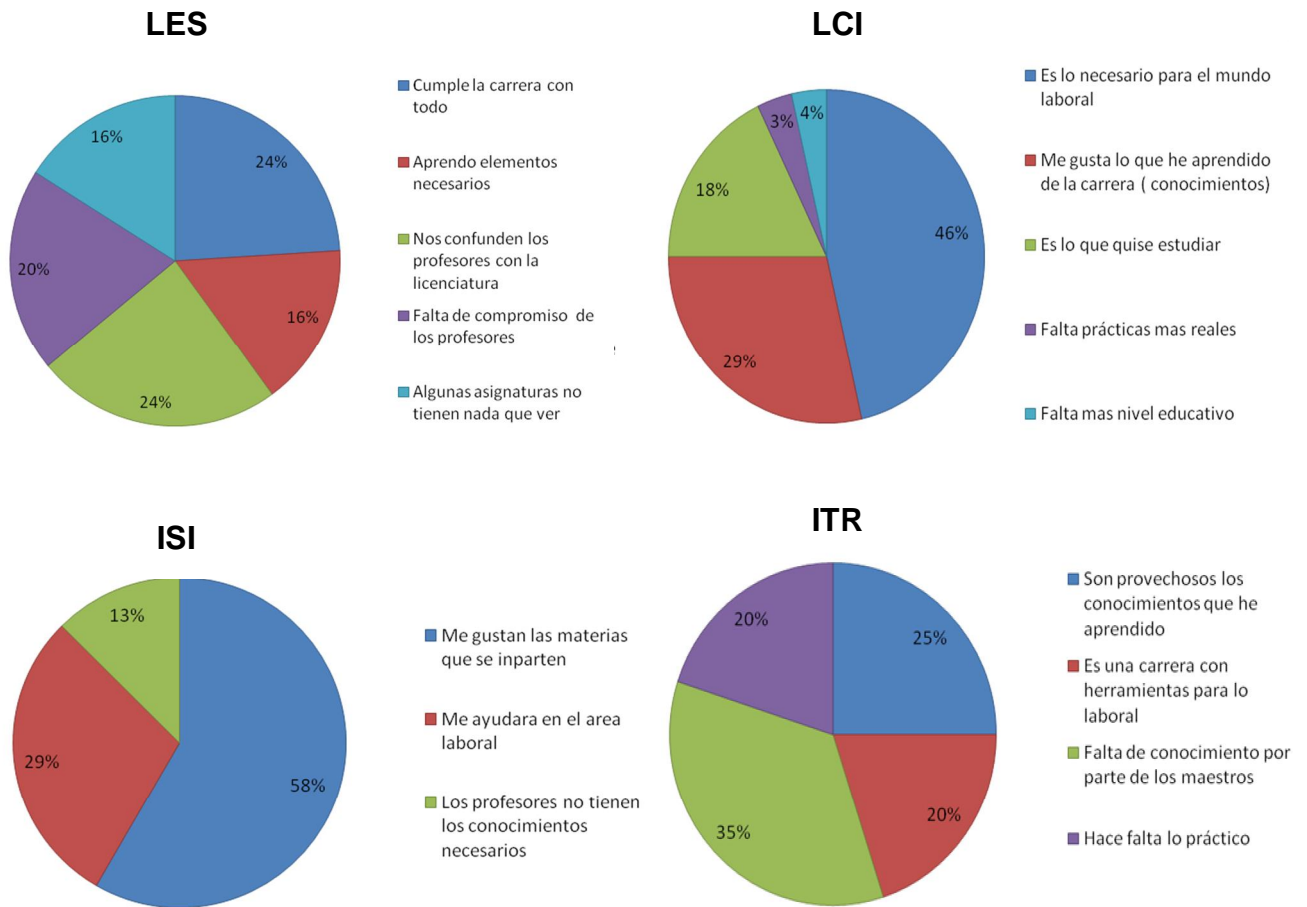
De los resultados anteriormente, en la licenciatura de LES, 40% menciona que les beneficia y se ven con trabajo, 28% cubren sus expectativas, 16% es algo que les gusta, 8% sienten que no han aprendido lo suficiente y esperaban más de la licenciatura. De la licenciatura de LCI, 43% mencionan que hay oportunidad de empleo, 32% va acorde a sus intereses, 25% les gusta la licenciatura y lo aprendido. En ISI, 58% les gusta la licenciatura y lo que aprenden, 29% cumplen con sus expectativas de información, 13% no contestó. En la licenciatura de ITR, 50% les gusta la licenciatura y lo que ofrece, 30% cumple sus expectativas a futuro, 15% es una licenciatura que se identifica con ellos y 5% le hubiera gustado estudiar otra licenciatura.

**Gráfica 20. Los conocimientos adquiridos en clase  
¿cubren tus expectativas como estudiante?**



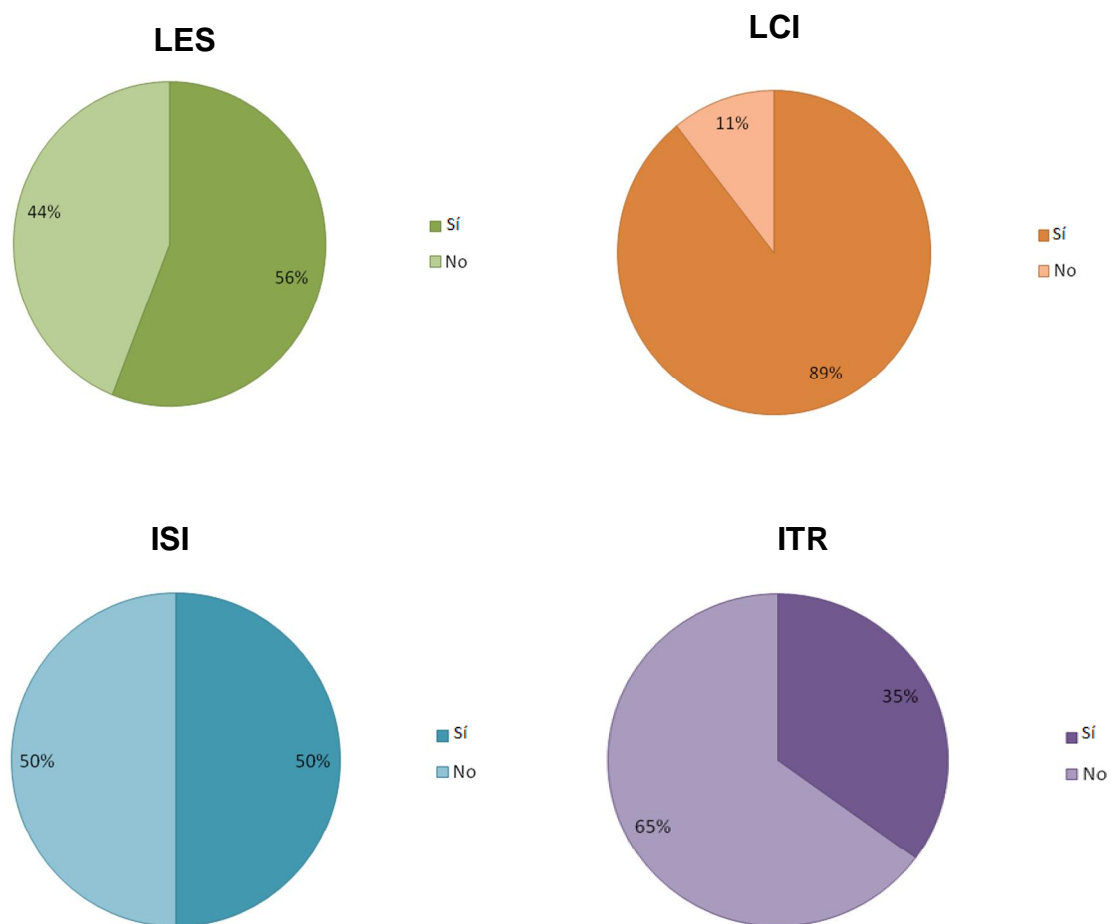
De los datos obtenidos, se observa que en la licenciatura de LES, 40% de los conocimientos en clase si cubren sus expectativas, 60% menciona que no, la licenciatura de LCI, 89% si cubren sus expectativas con los conocimientos, 11% mencionan que no, en la licenciatura de ISI, 79% si cubren con sus expectativas, 21% menciona que no, en la licenciatura de ITR, 45% mencionan que si cubren con sus expectativas, 55% menciona que no.

**Gráfica 20.1 ¿Por qué?**



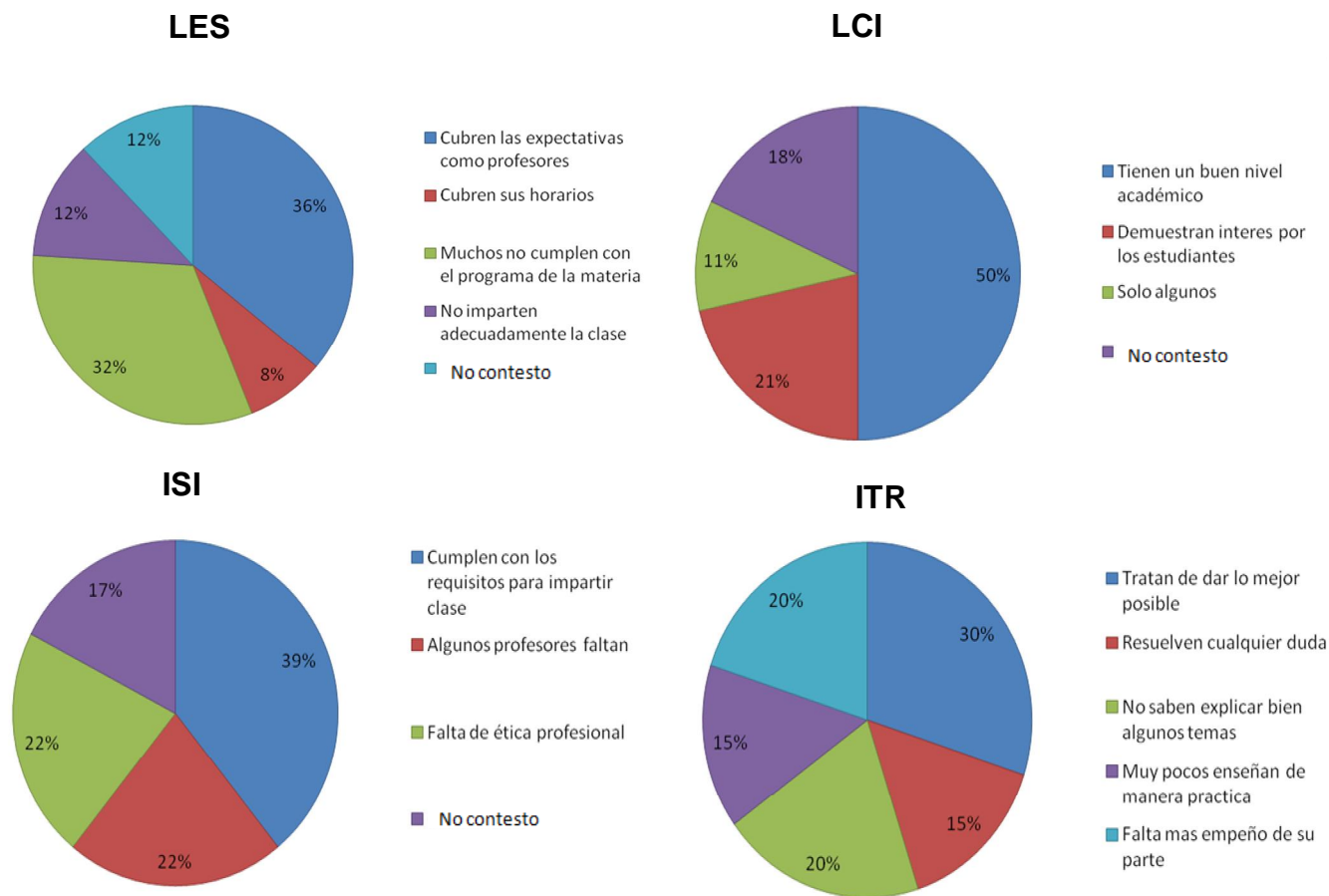
De las gráficas anteriores, se observa que en la licenciatura de LES, 24% cumple la licenciatura con todo, 16% aprenden elementos necesarios, 24% los profesores confunden a los alumnos con el concepto de la licenciatura, 20% hay una falta de compromiso de los profesores y 16% algunas asignaturas no tienen nada que ver. En la licenciatura de LCI, 46% mencionan que es lo necesario para el mundo laboral, 29% les gusta lo que han aprendido de la licenciatura, 18% es lo que quisieron estudiar, 3% faltan prácticas más reales y 4% falta más nivel educativo. En la licenciatura de ISI, 58% les gusta las materias que se imparten, 29% mencionan que les ayudara en el área laboral y 13% los profesores no tienen los conocimientos necesarios. En ITR, 25% son provechosos los conocimientos que han aprendido, 20% es una licenciatura con herramientas para lo laboral, 35% hay falta de conocimiento por parte de los maestros y 20% hace falta lo práctico.

**Gráfica 21. ¿Crees que los maestros cumplen su trabajo como profesores?**



En las gráficas anteriores se observa que en la licenciatura de LES, 56% mencionan que sus profesores si cumplen con su trabajo como docentes, 44% mencionan que no, en la licenciatura de LCI, 89% si cumplen sus profesores con su trabajo de docentes, 11% menciona que no, de la licenciatura de ISI, 50% mencionan que si sus profesores cumplen con su trabajo como docentes, 50% mencionan que no, en la licenciatura de ITR, 35% mencionan que sus profesores si cumplen con su trabajo como docentes, 65% mencionan que no.

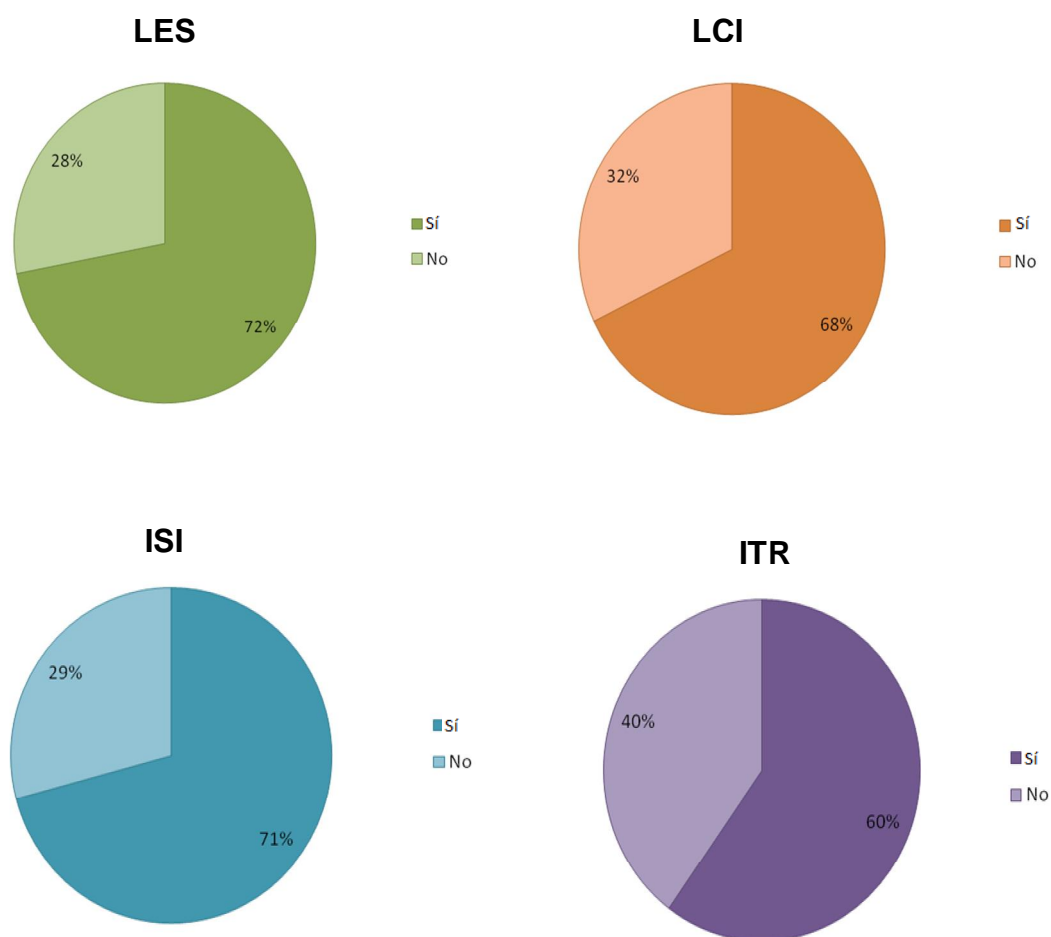
**Gráfica 21.1 ¿Por qué?**



De los resultados obtenidos anteriormente, se observa en la licenciatura de LES, 36% mencionan que cubren las expectativas como profesores, 8% cubren sus horarios, 32% muchos no cumplen con el programa de la materia, 12% no imparten sus profesores adecuadamente la clase y 12% no contesto. En LCI, 50% consideran que sus profesores tienen un buen nivel académico, 21% demuestran interés por los estudiantes, 11% solo algunos cumplen con su trabajo sus profesores y 18% no contesto. En la licenciatura de ISI, 39% sus profesores cumplen con los requisitos para impartir clase, 22% algunos profesores faltan y existe la falta de ética profesional y 17% no contesto. En ITR, 30% mencionan que sus profesores tratan de dar lo mejor posible, 15% resuelven cualquier duda, 20% no saben explicar bien algunos temas, 15% muy pocos enseñan de manera práctica y 20% hay una falta de empeño de sus profesores.

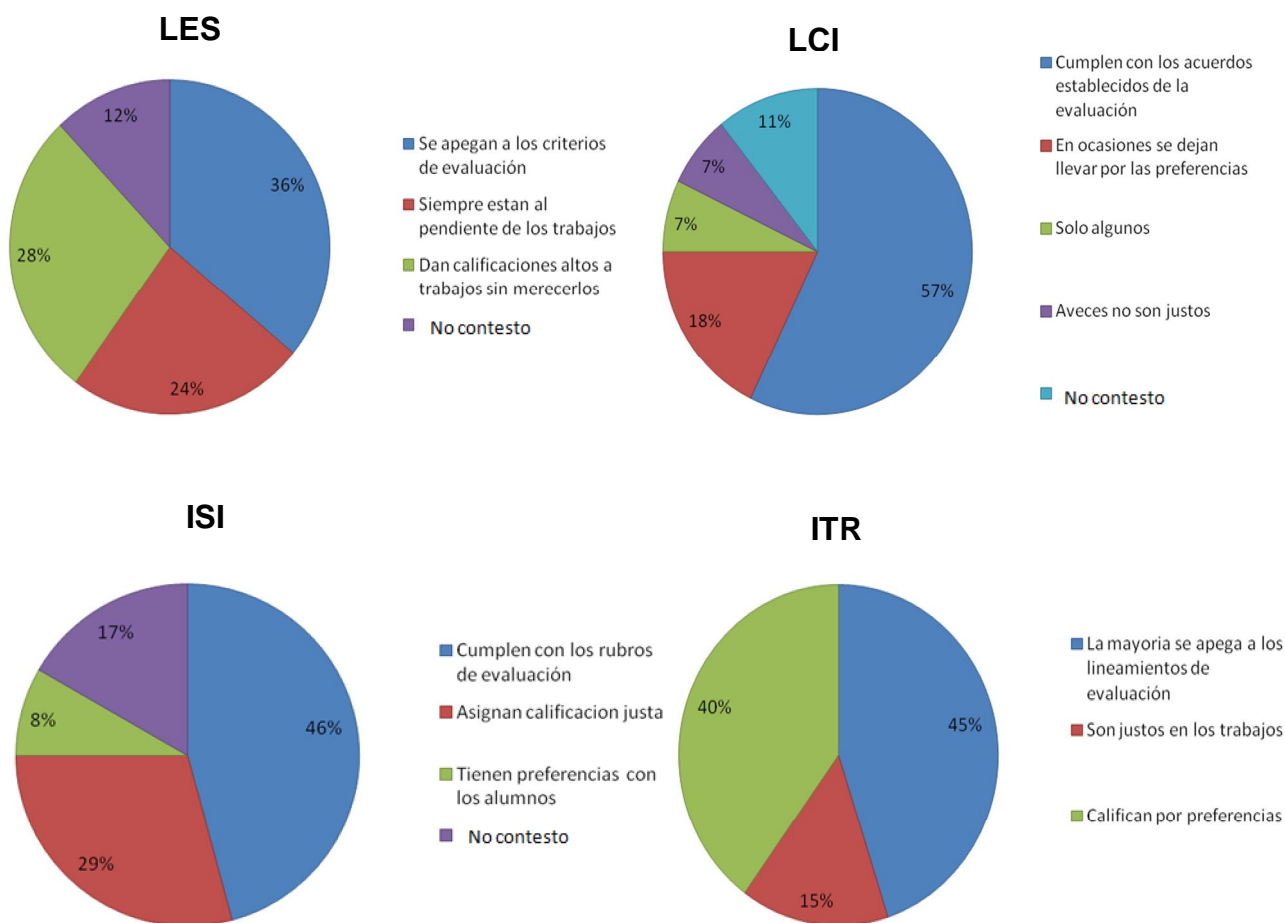


**Gráfica 22. ¿Crees que tus profesores han calificado de manera justa algún trabajo?**



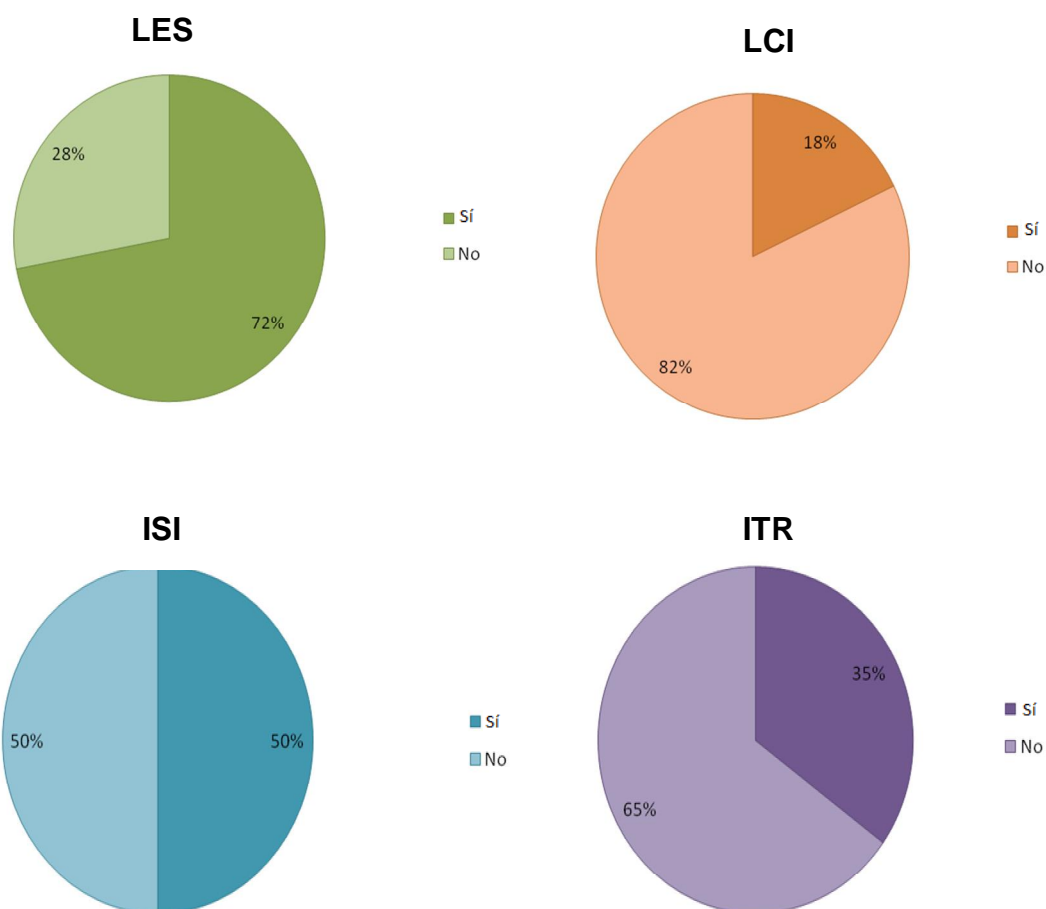
De los alumnos encuestados anteriores, en la licenciatura de LES, 72% mencionan que sus profesores califican de manera justa los trabajos, 28% mencionan que no, en la licenciatura de LCI, 68% mencionan que si califican sus profesores de manera justa los trabajos, 32% mencionan que no, de la licenciatura de ISI, 71% menciona que sus profesores si califican de manera justa los trabajos, 29% mencionan que no, de la licenciatura de ITR, 60% mencionan que sus profesores si califican de manera justa algún trabajo, 40% mencionan que no.

**Gráfica 22.1 ¿Por qué?**



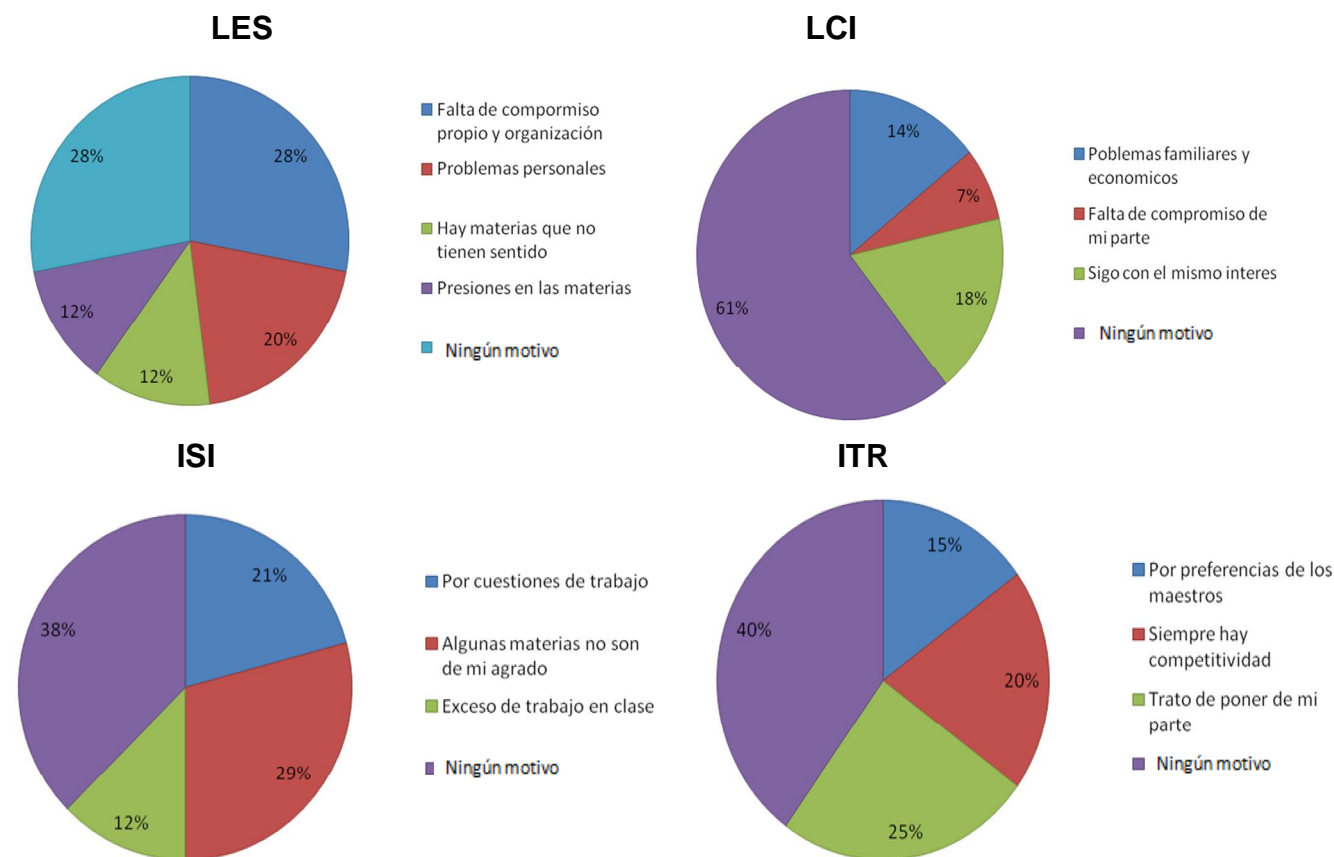
De las gráficas anteriores, se observa que dentro de la licenciatura de LES, 36% menciona que sus profesores se apegan a los criterios de evaluación, 24% siempre están al pendiente de los trabajos, 28% dan calificaciones altos a trabajos sin merecerlos, 12% no contesto. De la licenciatura de LCI, 57% cumplen con los acuerdos establecidos para la evaluación, 18% en ocasiones los maestros se dejan llevar por las preferencias, 7% solo son algunos y a veces no son justos en calificar un trabajo y 11% no contesto. En la licenciatura de ISI, 46% sus profesores cumplen con los rubros de evaluación, 29% asignan calificación justa, 8% tienen preferencias con los alumnos y 17% no contesto. En ITR, 45% la mayoría de sus profesores se apegan a los lineamientos de evaluación, 15% son justos en los trabajos y 40% califican de acuerdo a preferencias.

**Gráfica 23. ¿Crees que últimamente has bajado de calificación o presenciado desinterés por tu licenciatura?**



En los resultados obtenidos, se observa que en la licenciatura de LES, 72% han bajado de calificación o han tenido desinterés por su licenciatura, 28% menciona que no, en la licenciatura de LCI, 18% bajado de calificación o han tenido desinterés por su licenciatura, 82% mencionan que no, de la licenciatura de ISI, 50% han bajado de calificación o han tenido desinterés por su licenciatura, 50% mencionan que no, de la licenciatura de ITR, 35% han bajado de calificación o han tenido desinterés por su licenciatura, 65% mencionan que no.

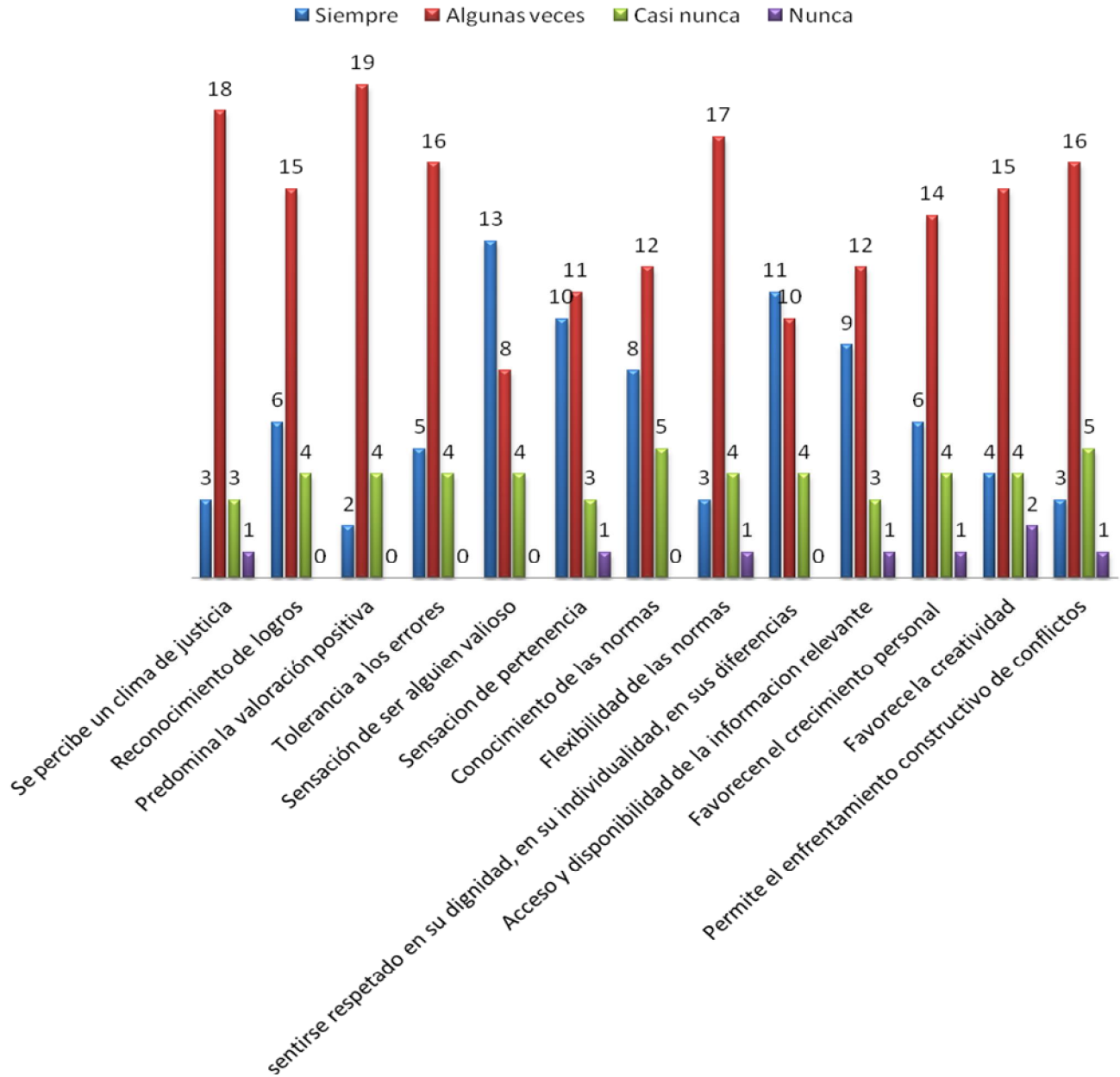
**Gráfica 23.1 ¿Por qué?**



De los alumnos encuestados anteriormente, se observa en la licenciatura de LES, 28% menciona que hay falta de compromiso propio y organización, 20% de los alumnos tienen problemas personales, 12% mencionan que hay materias que no tienen sentido y existen presión en las materias y 28% no existe ningún motivo. En la licenciatura de LCI, 14% de los alumnos tienen problemas familiares y económicos, 7% hay una falta de compromiso de su parte, 18% sigue con el mismo interés y 61% no hay ningún motivo. De la licenciatura de ISI, 21% son por cuestiones de trabajo, 29% mencionan que algunas materias no son de su agrado, 12% hay exceso de trabajo en clase y 38% no hay ningún motivo. En ITR, 15% es por las preferencias de los maestros, 20% siempre hay competitividad, 25% los alumnos tratan de poner de su parte y 40% no hay ningún motivo.

**LES**

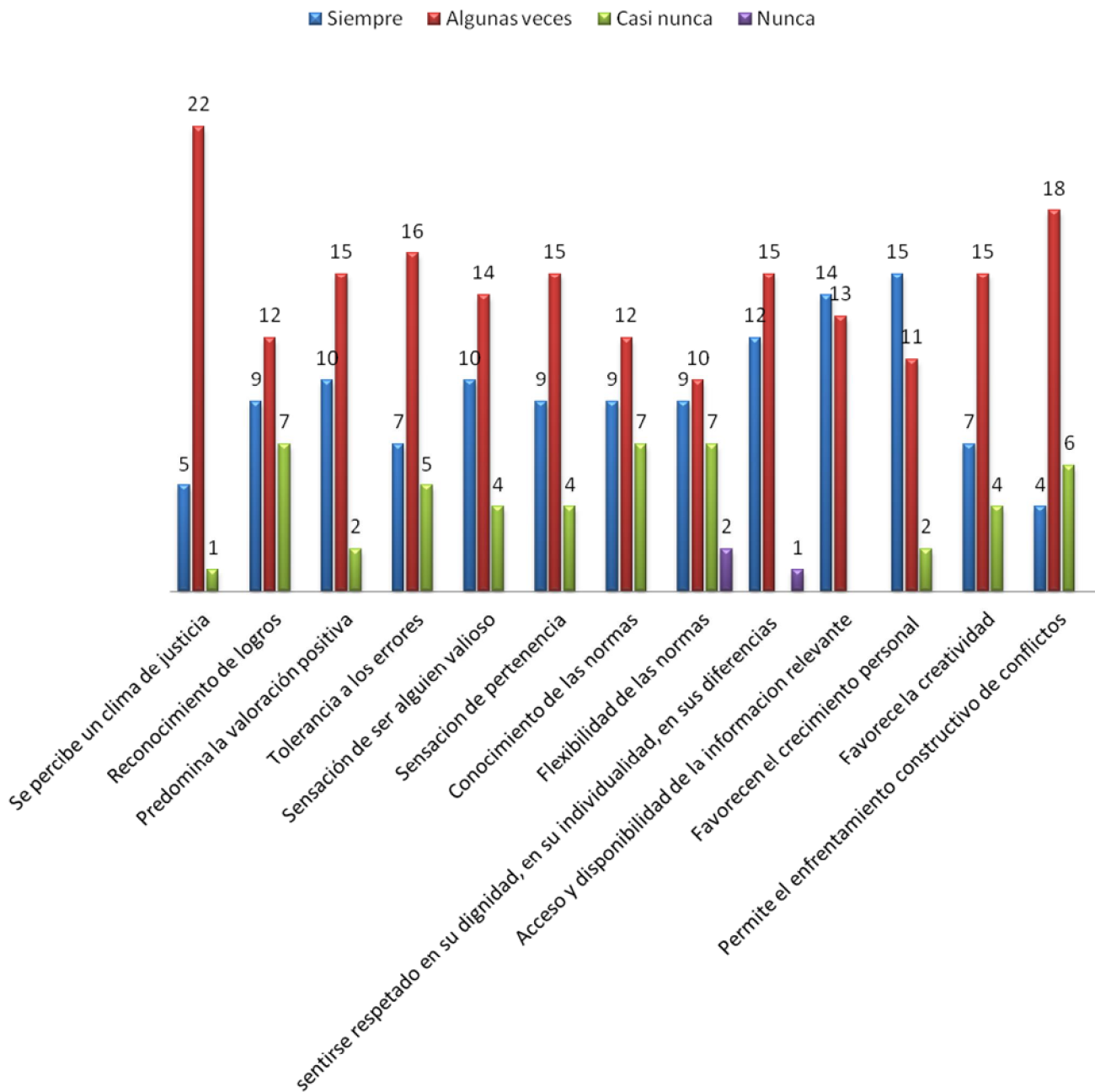
**Gráfica 24. De las siguientes características del clima escolar, ¿con qué frecuencia se llevan a cabo en tu plantel educativo de acuerdo a tu percepción?**



En las características del clima escolar, 3% al 11% siempre son tomadas en cuenta, 10% al 19% algunas veces, 3% al 5% casi nunca, 1% al 2% nunca son tomadas en cuenta.

## LCI

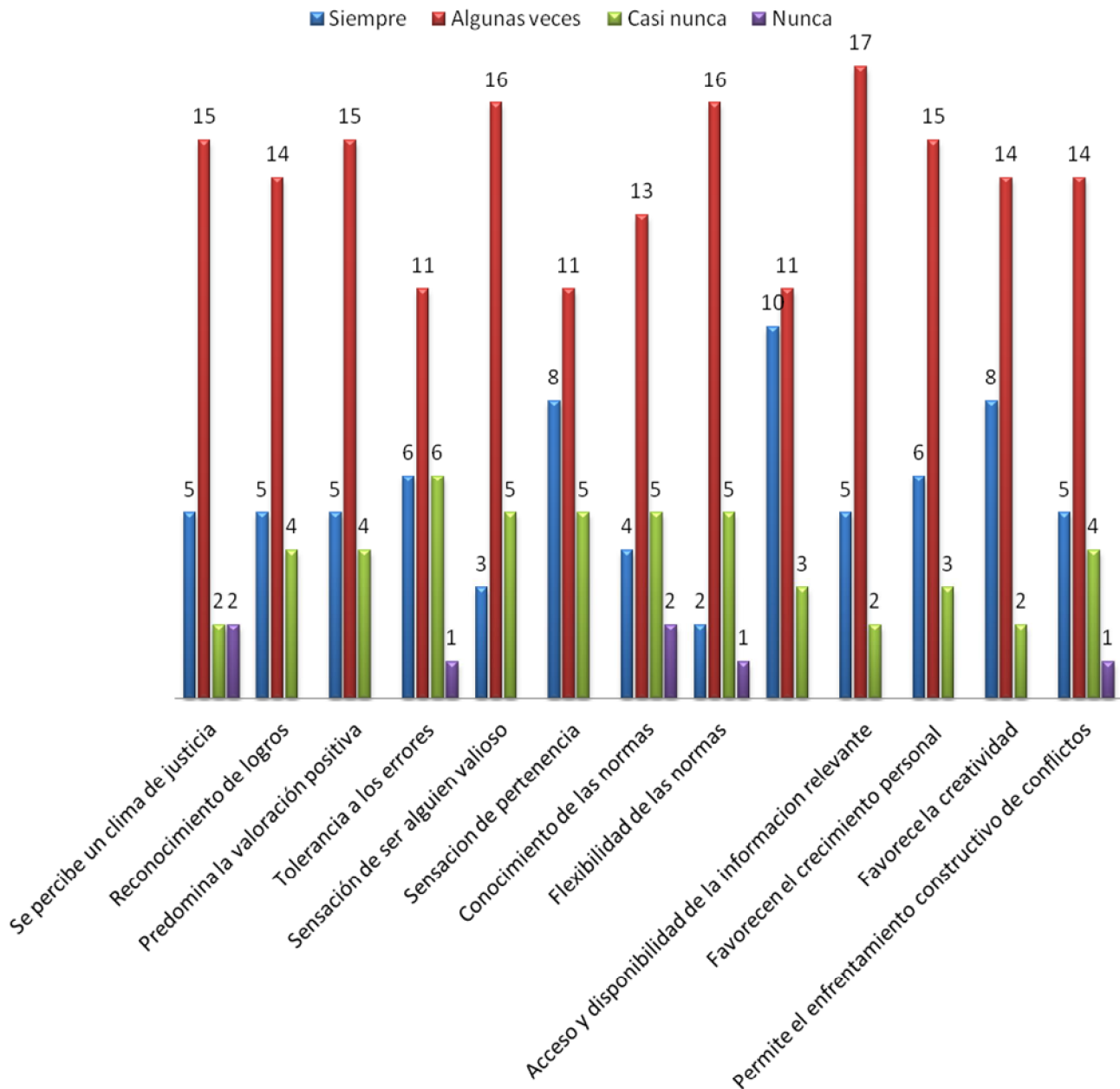
**Gráfica 25. De las siguientes características del clima escolar, ¿con qué frecuencia se llevan a cabo en tu plantel educativo de acuerdo a tu percepción?**



De los resultados obtenidos sobre las características del clima escolar en la licenciatura de LCI, 5% al 10% siempre se toman en cuenta, 10% al 22% algunas veces se toman en cuenta, 1% al 7% casi nunca, 1% al 2% nunca se toman en cuenta.

## ISI

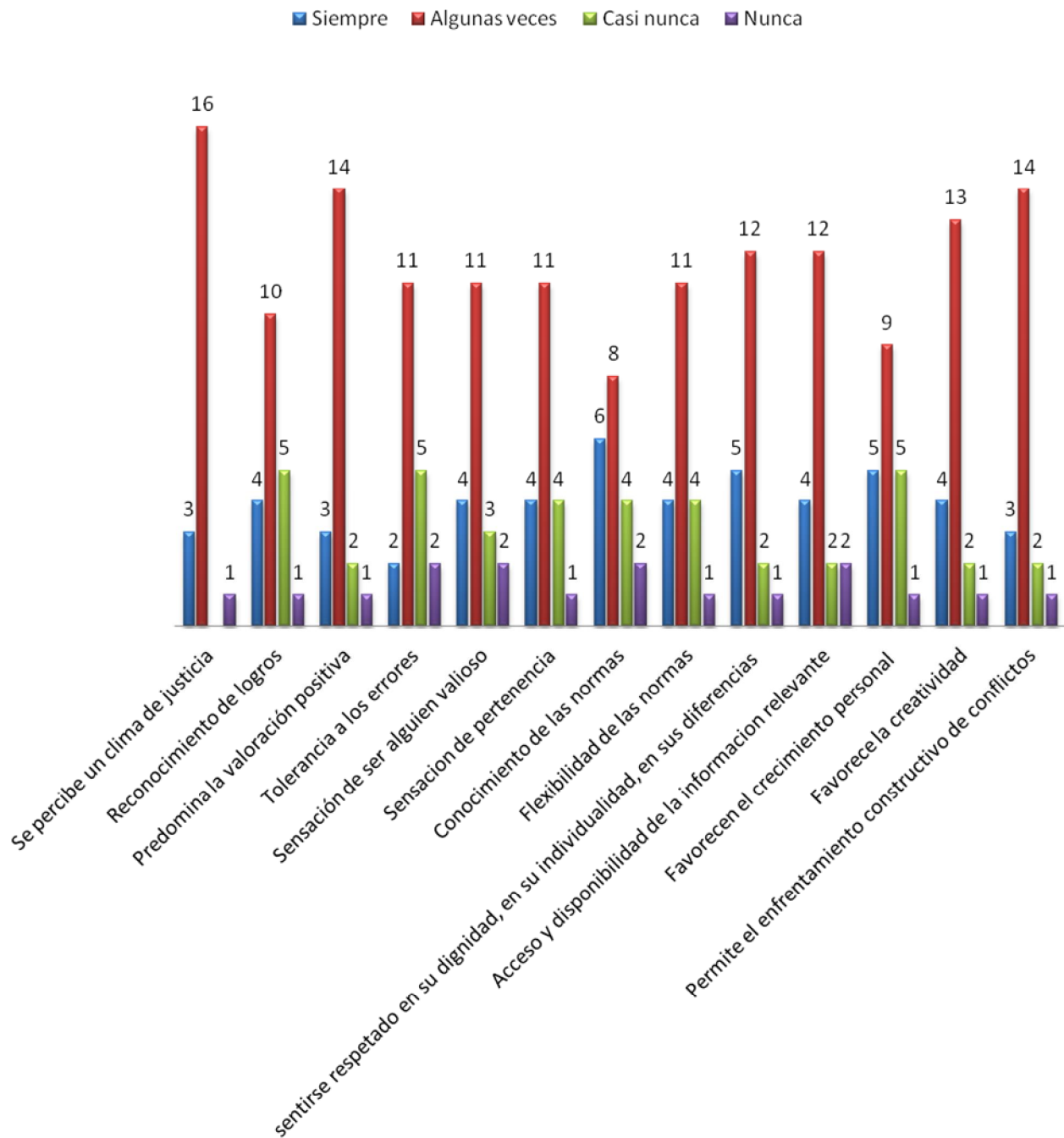
**Gráfica 26. De las siguientes características del clima escolar, ¿con qué frecuencia se llevan a cabo en tu plantel educativo de acuerdo a tu percepción?**



De los porcentajes anteriores sobre las características del clima escolar, en la licenciatura de ISI, 5% al 8% siempre son tomadas en cuenta, 11% al 15% algunas veces, 2% al 6% casi nunca, 1% al 2% nunca son tomadas en cuenta.

## ITR

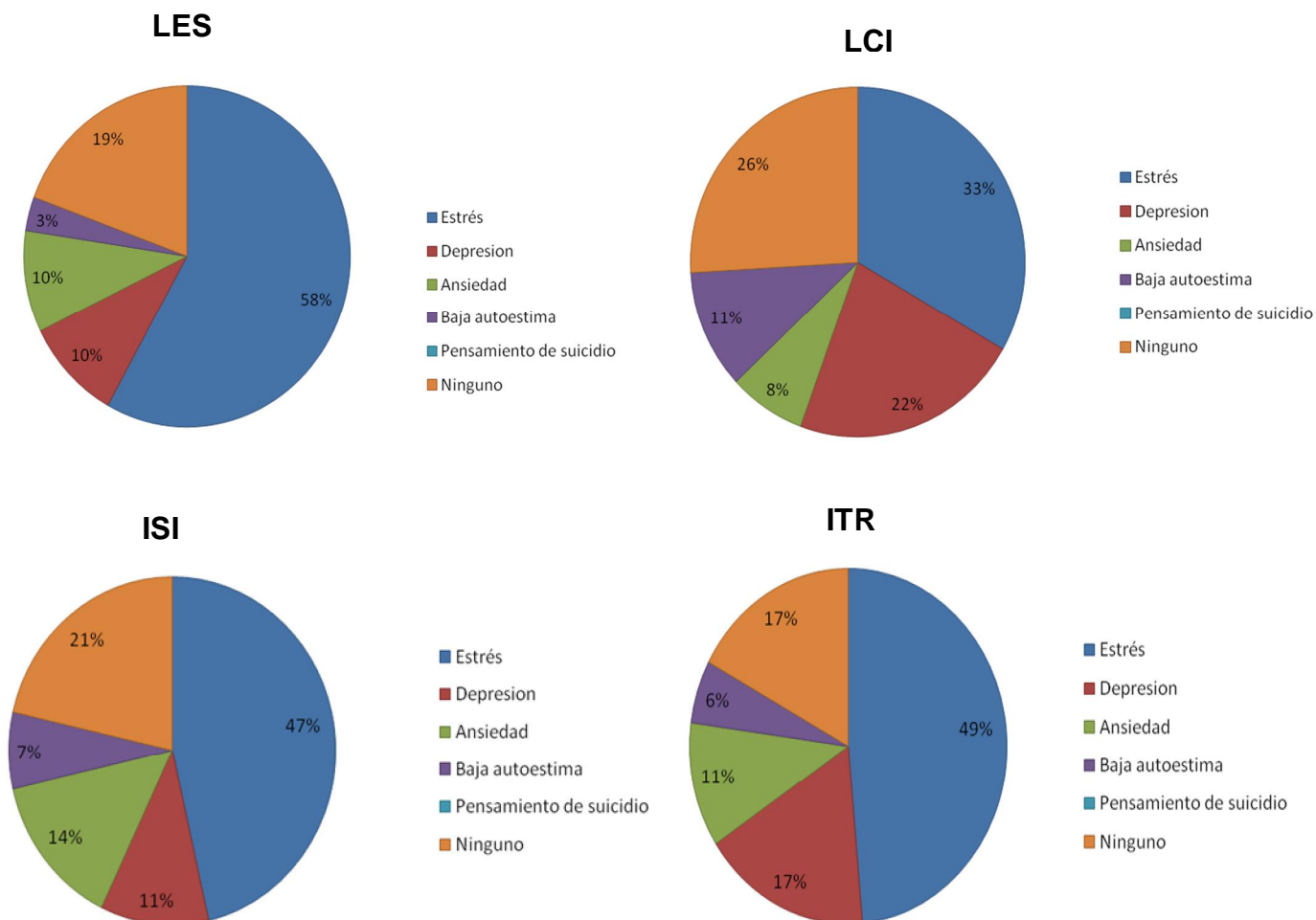
**Gráfica 27. De las siguientes características del clima escolar, ¿con qué frecuencia se llevan a cabo en tu plantel educativo de acuerdo a tu percepción?**



De los alumnos encuestados mencionan sobre las características del clima escolar, 3% al 5% siempre son tomadas en cuenta, 8% al 16% algunas veces, 2% al 5% casi nunca, 1% al 2% nunca son tomadas en cuenta.

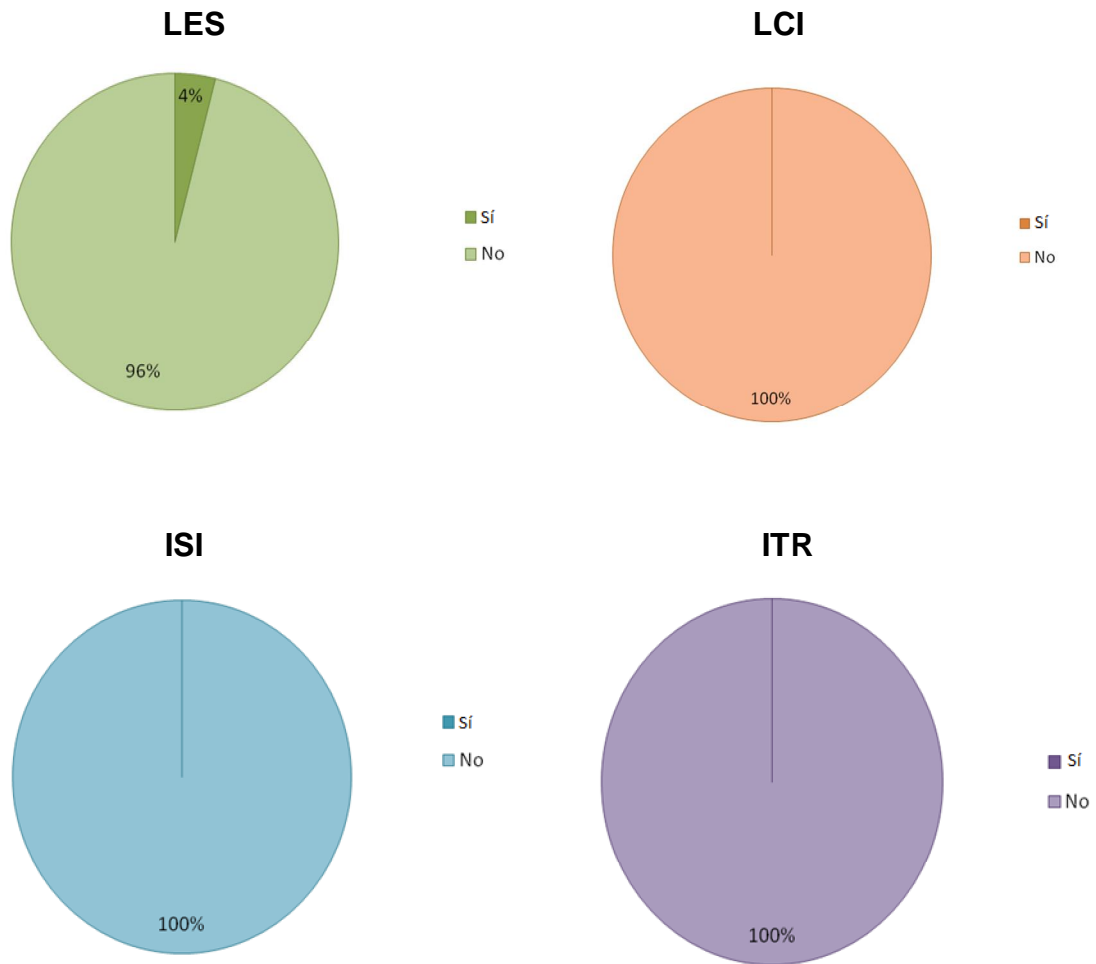


**Gráfica 28. En la convivencia con tus compañeros o maestros, has tenido problemas en salud como:**



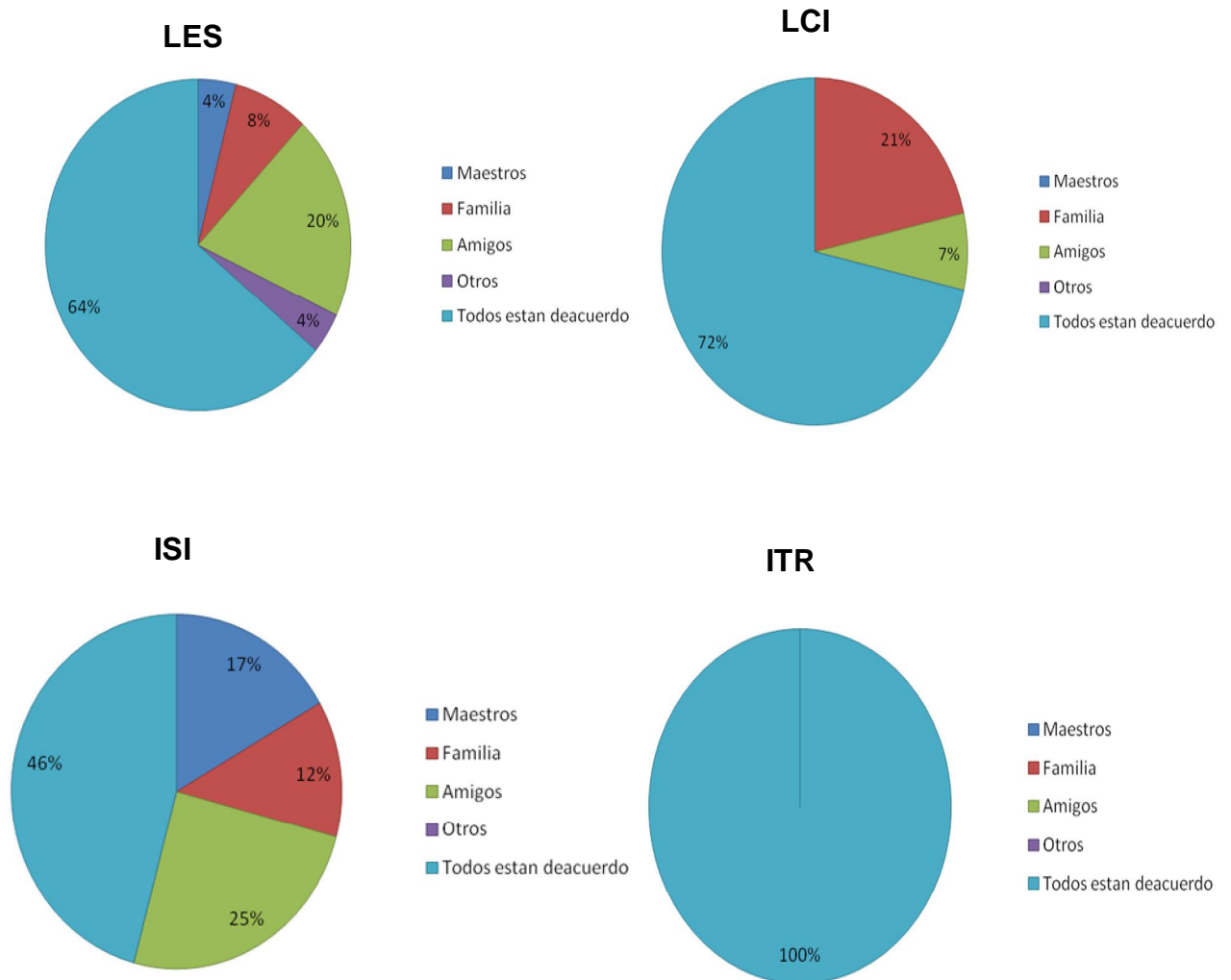
En las gráficas anteriores se observa que en la licenciatura de LES, 38% les genera estrés la convivencia entre sus compañeros y maestro, 10% depresión, 10% ansiedad, 3% baja autoestima, 19% ninguno, en la licenciatura de LCI, 33% les provoca estrés, 22% depresión, 8% ansiedad, 11% baja autoestima, 26% ninguno, en la licenciatura de ISI, 47% les provoca estrés, 11% depresión, 14% ansiedad, 7% baja autoestima, 12% ninguno, en la licenciatura de ITR, 49% les genera estrés, 17% depresión, 11% ansiedad, 6% baja autoestima, 17% ninguno.

**Gráfica 29. ¿Has pensado en abandonar la escuela por ser violentado?**



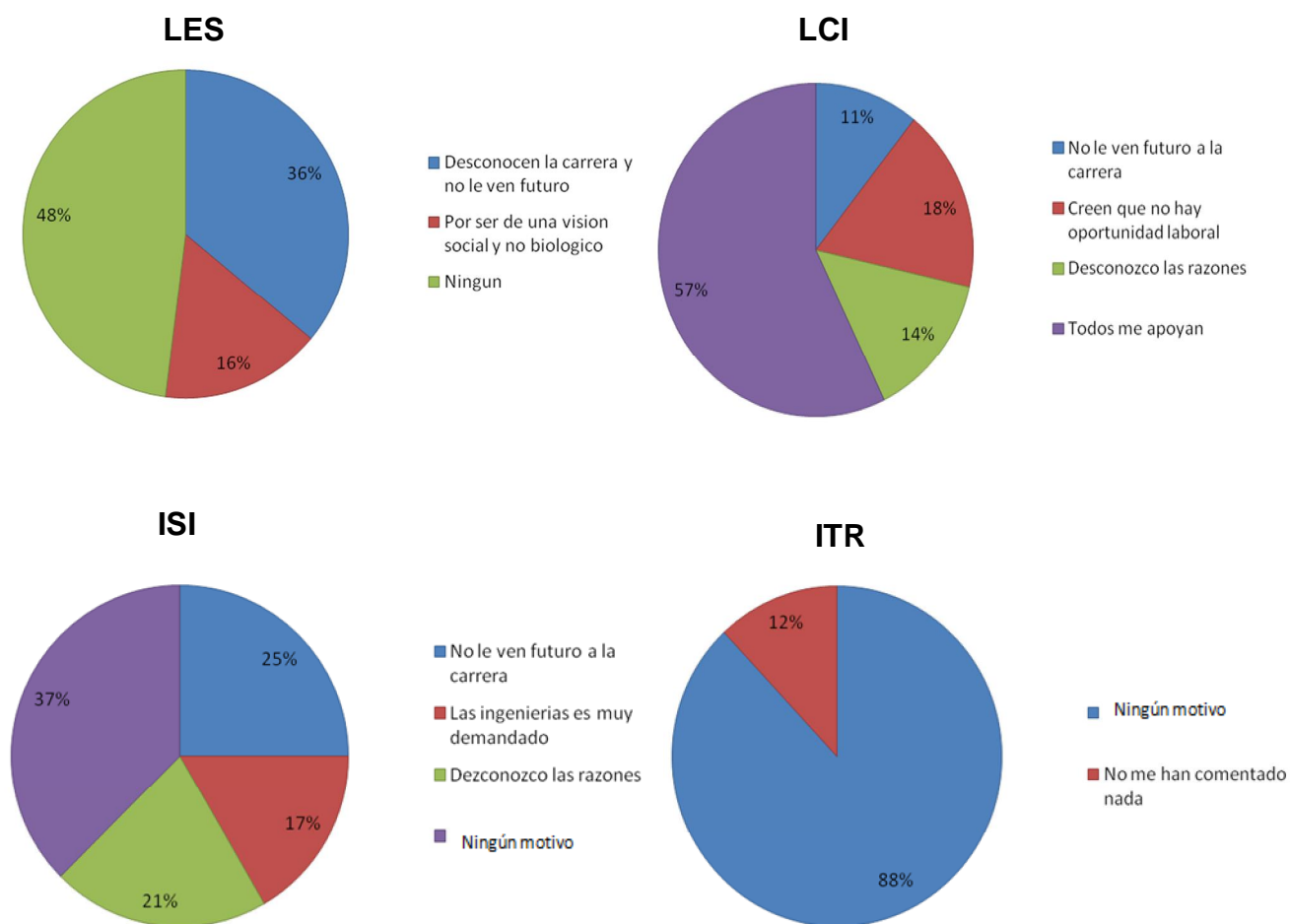
Se observa en los resultados obtenidos que en la licenciatura de LES, 96% mencionan que si lo han pensado, 4% menciona que no, en la licenciatura de LCI, 100% mencionan que no lo han pensado, al igual que en la licenciatura de ISI e ITR.

**Gráfica 30. ¿Quién no está de acuerdo con la licenciatura que estudias?**



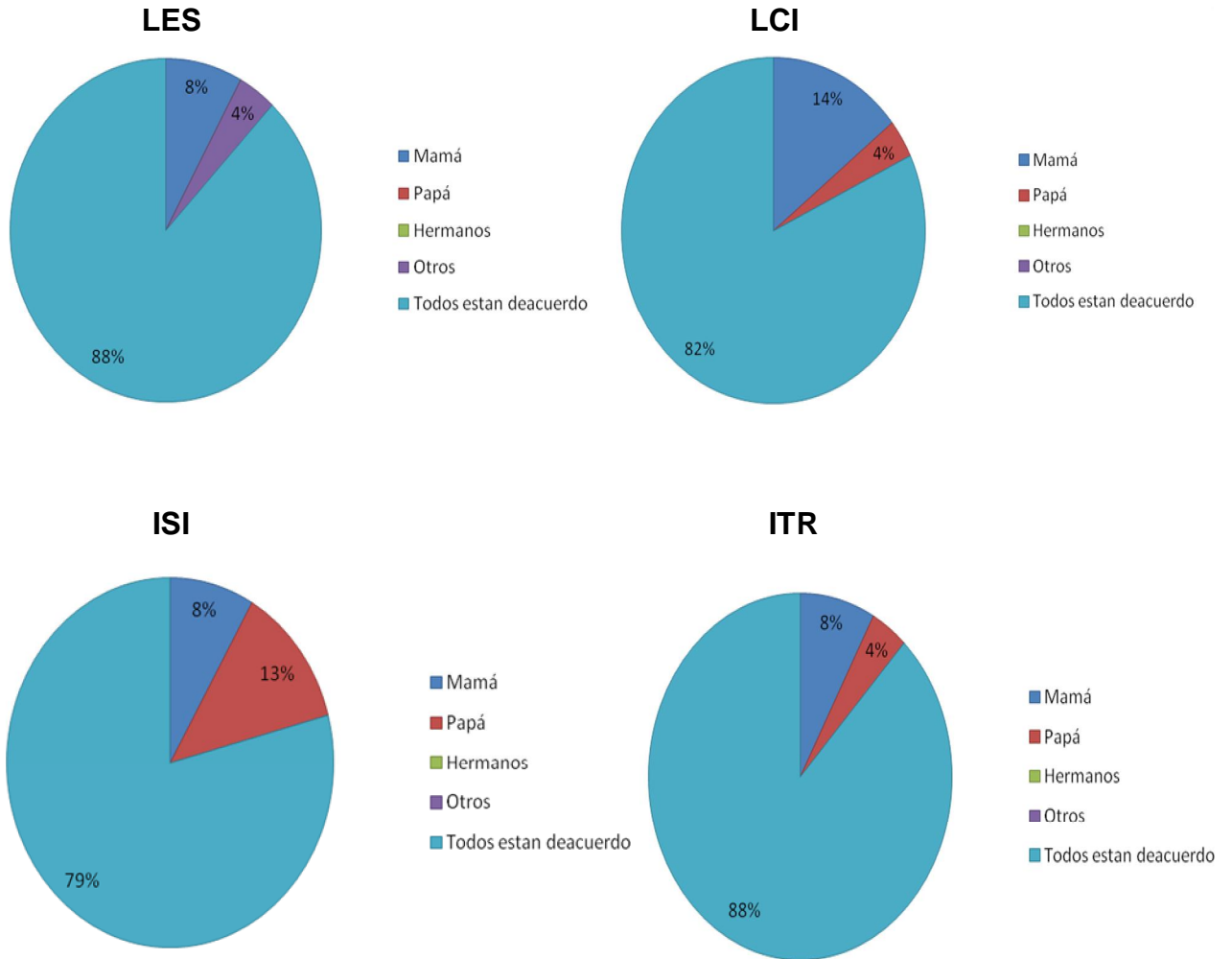
Los alumnos encuestados anteriormente mencionan de la licenciatura de LES, 4% los maestros no están conformes con la licenciatura que estudian los alumnos, 8% la familia, 20% amigos, 4% otros como son: novio, 64% todos están de acuerdo, en la licenciatura de LCI, 21% la familia, 7% los amigos, 72% todos están de acuerdo, de la licenciatura de ISI, 17% los maestros, 12% familia, 25% amigos, 46% todos están de acuerdo, en la licenciatura de ITR, 100% todos están de acuerdo.

**Gráfica 30.1 ¿Por qué?**



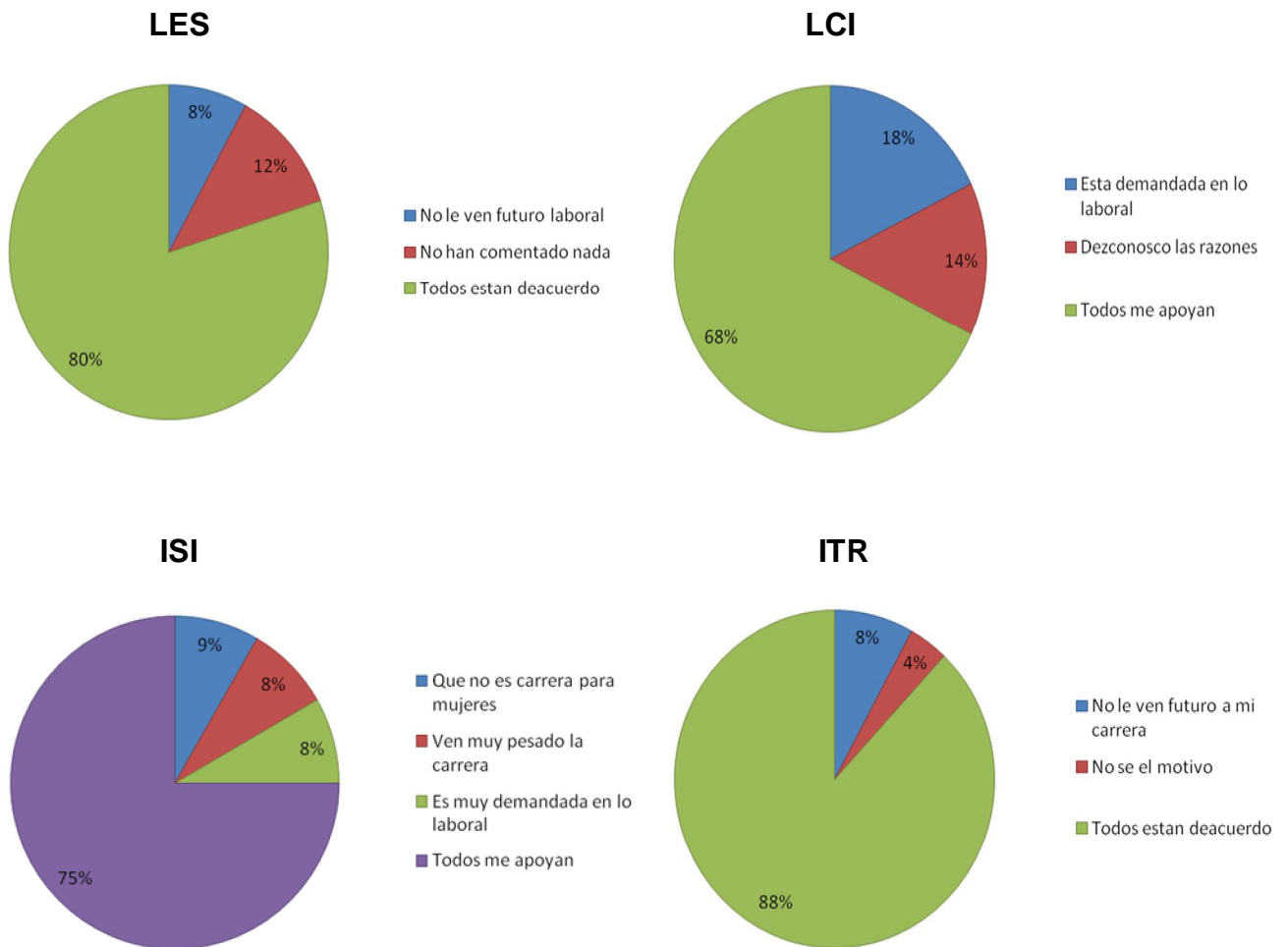
De los resultados obtenidos anteriormente, se observa que en la licenciatura de LES, 36% menciona que lo que no están de acuerdo con la carrera que estudian es porque desconocen la licenciatura y no le ven futuro, 16% por ser una visión social y no biológica y 48% no hay ningún motivo. De LCI, 11% menciona que lo que no están de acuerdo con la carrera que estudian es porque no le ven futuro a la licenciatura, 18% creen que no hay oportunidad laboral, 14% desconocen las razones y 57% todos los apoyan. De la licenciatura de ISI, 25% menciona que lo que no están de acuerdo con la carrera que estudian es porque no le ven futuro a la licenciatura, 17% las ingenierías es muy demandada, 21% desconocen las razones y 37% no hay ningún motivo. En ITR, 88% no hay ningún motivo y 12% no les han comentado nada.

**Gráfica 31. ¿Quién de tu familia no está de acuerdo con la licenciatura que estudias?**



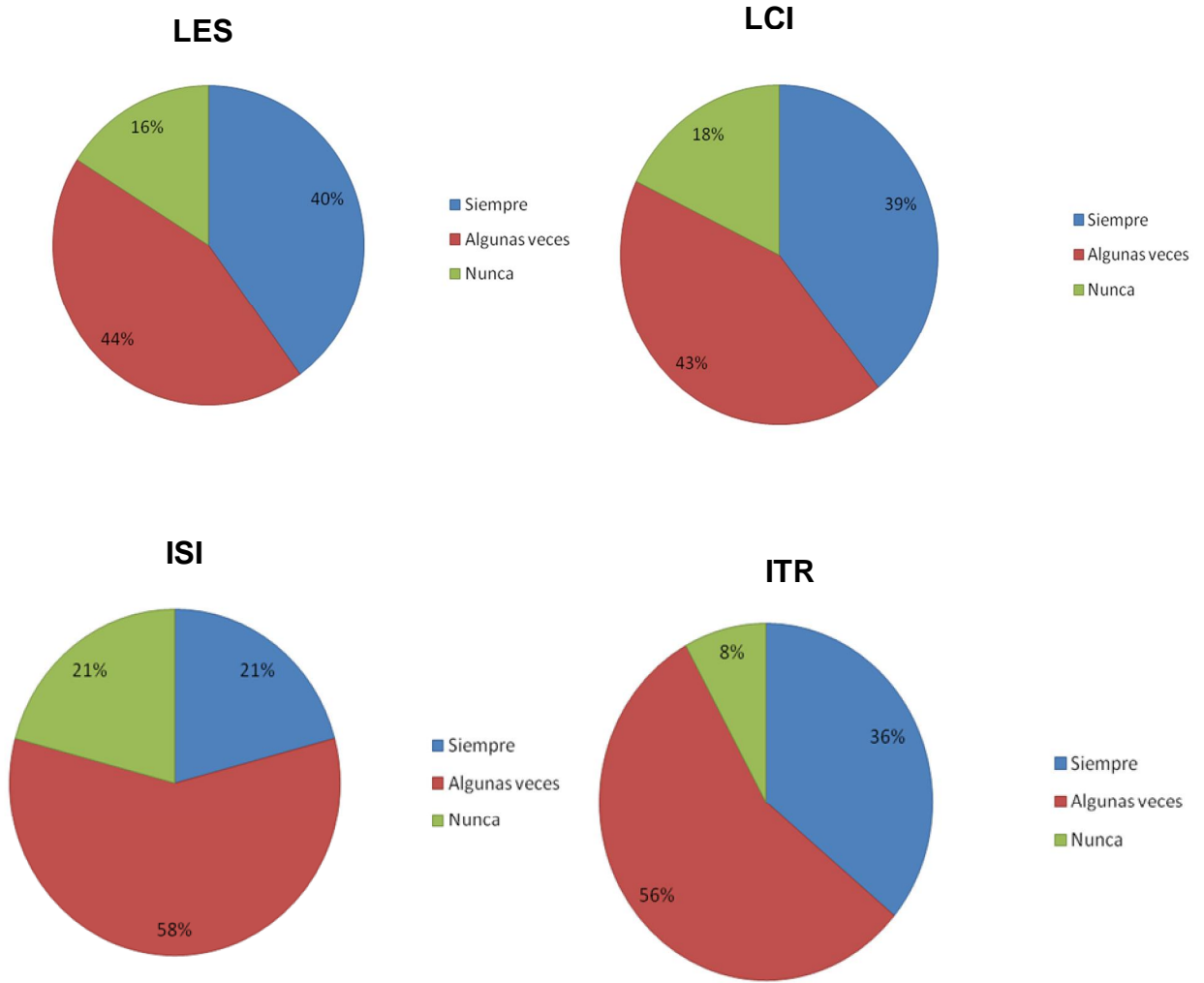
De los porcentajes anteriores, se observa que en la licenciatura de LES, 8% de las mamás no están de acuerdo con la licenciatura que estudian los alumnos, 4% otros están de acuerdo, 88% todos están de acuerdo, en la licenciatura de LCI, 14% no está de acuerdo la mamá, 4% el papá, 82% todos están de acuerdo, de la licenciatura de ISI, 8% no está de acuerdo la mamá, 13% el papá, 79% todos están de acuerdo, en la licenciatura de ITR, 8% no está de acuerdo la mamá, 4% el papá y el 88% todos están de acuerdo.

**Gráfica 31.1 ¿Por qué?**



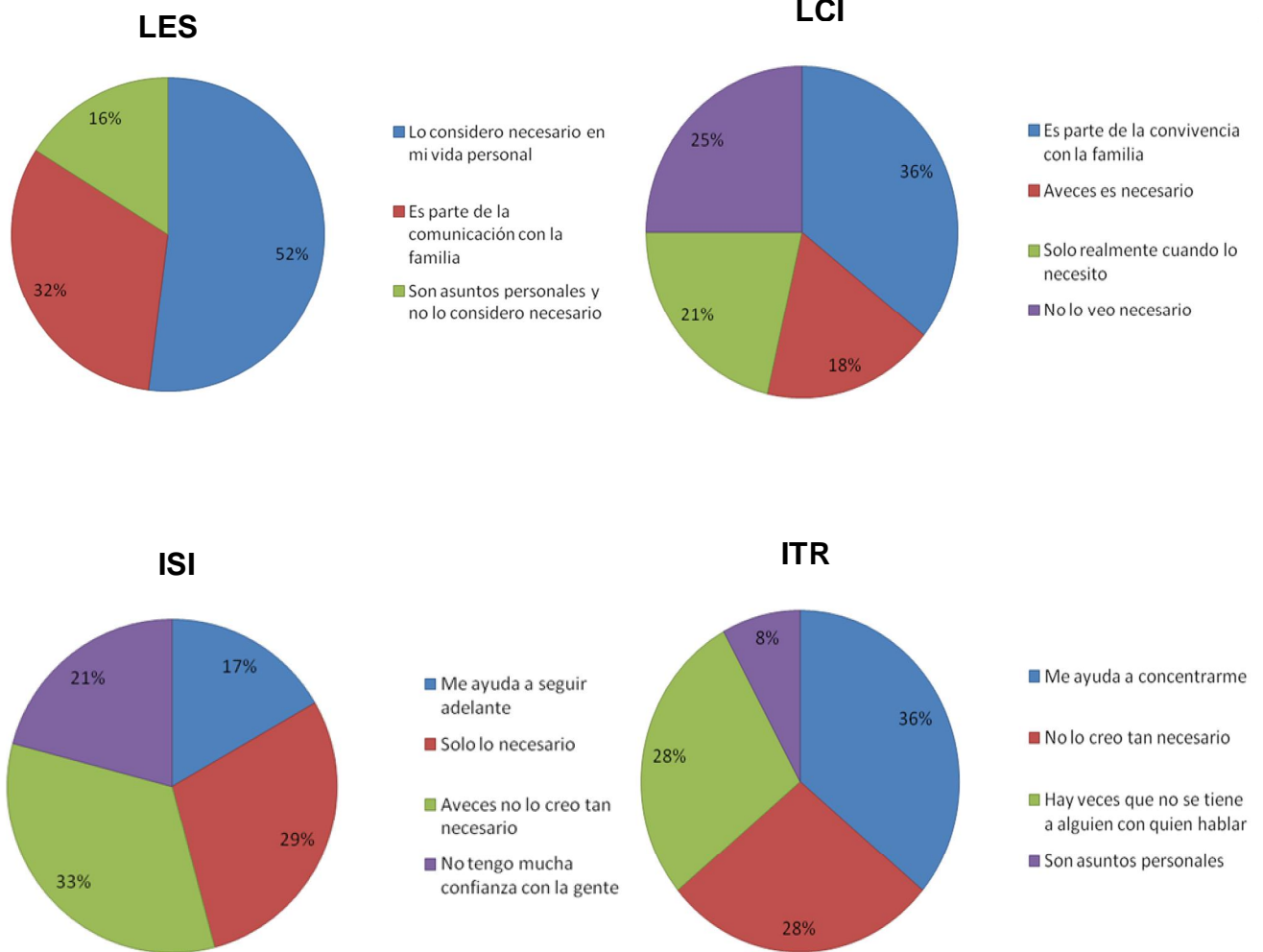
De los alumnos encuestados anteriormente, se obtiene que en la licenciatura de LES, 8% sus familiares no le ven futuro laboral, 12% no les han comentado nada y 80% todos están de acuerdo. En LCI, 18% la licenciatura esta demandada en lo laboral, 14% desconocen las razones y 68% todos los apoyan. En la licenciatura de ISI, 9% sus familiares mencionan que la licenciatura que eligieron no es para mujeres, 8% ven muy pesado la licenciatura o es muy demandada en lo laboral y 75% todos los apoyan. En ITR, 4% no le ven futuro a la licenciatura de sus hijos, 4% no saben el motivo y 88% todos están de acuerdo.

**Gráfica 32. ¿Hablas con alguien de lo que te sucede en tu plantel educativo?**



En las gráficas anteriores, en la licenciatura de LES, 40% siempre habla de lo que les sucede en su plantel educativo, 44% algunas veces, 16% nunca, en la licenciatura de LCI, 39% mencionan que siempre, 43% algunas veces, 18% nunca, en la licenciatura de ISI, 21% siempre, 58% algunas veces, 21% nunca, en la licenciatura de ITR, 36% siempre, 56% algunas veces, 8% nunca.

**Gráfica 32.1 ¿Por qué?**



De los datos obtenidos anteriormente, se observa que dentro de la licenciatura de LES, 52% lo consideran necesario en sus vidas personales, 32% mencionan que es parte de la comunicación con la familia y 16% son asuntos personales y no lo consideran necesario. De la licenciatura de LCI, 36% es parte de la convivencia con la familia, 18% a veces lo creen necesario, 21% solo cuando realmente lo necesitan y 25% no lo ven necesario. De ISI, 17% mencionan que les ayuda a seguir adelante, 29% solo lo necesario, 33% a veces no lo creen tan necesario y 21% no tienen mucha confianza con la gente. En ITR, 36% les ayuda a concentrarse, 28% no lo creen tan necesario o hay veces que no se tiene a alguien con quien hablar y 8% son asuntos personales.



## **CAPITULO 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

De acuerdo con el autor Ferro (1996) dice que el sexo es el conjunto de características biológicas que diferencian al hombre y la mujer y el género son las características sociales que se atribuyen de acuerdo al sexo, el cual en las licenciaturas de comercio y educación para la salud predomina el sexo femenino y en las ingenierías el sexo masculino.

### **5.1 Identificar la magnitud y el tipo de violencia que se vive dentro de la UAP Nezahualcóyotl.**

- El concepto de violencia que mencionan las 4 carreras es similar desde diferente enfoque ya que en la licenciatura de LES influye que exista variedad de conceptos y ejemplificaciones, siendo una carrera enfocada a la salud, ya que de acuerdo con la OPS y la OMS (2002), la violencia es una amenaza o uso de fuerza física o poder en contra de otra persona, contra uno mismo, contra objetos o contra un grupo o comunidad, generando en las víctimas efectos psicológicos relacionados con el estrés, ansiedad, depresión, pérdida de la autoestima, en algunos casos suicidio. Así mismo, coincidiendo con la Secretaría Para el Desarrollo y Empoderamiento de la Mujer (SEDEM) 2006 que define a la violencia como una forma de ejercer el poder mediante el empleo de la fuerza (física, psicológica, económica, política) e implica la existencia de un arriba y un abajo, reales o simbólicos, que asumen roles complementarios: padre . hijo, hombre . mujer, maestro . alumno, patrón . empleado, joven- viejo.
- De acuerdo a las gráficas, un alto porcentaje de los alumnos conoce los tipos de violencia los cuales coinciden con la Secretaría Para el Desarrollo y Empoderamiento de la Mujer (SEDEM) 2006, los tipos de violencia son: física, sexual, psicológica y la económica, la violencia física es el acto de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del

cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control , la violencia psicológica, se liga a patrones de conducta que consisten en omisiones y actos repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación de la estructura de su personalidad, la violencia sexual está ligada a un patrón de conducta consistente en omisiones y actos repetitivos, que pueden expresarse a través de: negar la satisfacción de las necesidades sexo-afectivas, la inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, manipulación o dominio de la pareja y que generen daño y violencia económica se expresa en patrones de conducta vinculadas a controlar a alguien haciéndola económicamente dependiente, incluye el control y manejo del dinero, las propiedades y, en general, de todos los recursos de la familia. Se observa que dentro de los conocimientos de los alumnos encuestados de las 4 licenciaturas mencionan otros tipos de violencia el cual lo consideran importante y se ha visto a lo largo de los años, considerando ser parte de una clasificación de violencia.

- En las licenciaturas predomina un alto porcentaje de si ser víctima de violencia, el cual mencionan que existen acciones que ponen en peligro la integridad física y emocional, gritos de parte de otras personas, por burlas o empujones, violación a los derechos como estudiantes, la gente ya no concuerda con sus ideas y le generan daño, o por razones que desconocen. En las ingenierías predomina un alto porcentaje de no ser víctimas de violencia mencionando que no permito la violencia el cual se dan a respetar, ignoran o tratan de evadir los problemas, o no es peligroso el ambiente donde se desenvuelve, marcan limites o simplemente no han vivido la experiencia. De acuerdo a los resultados obtenidos, se coincide

con la CDM (Centro de Derecho humanos de mujeres) 2010, de que las violaciones de derechos humanos afectan tanto a hombres como a mujeres, su impacto y su carácter cambian y asumen características diferenciales según el sexo de la víctima, así como la relación del papel que jueguen dentro del concepto género, de igual manera mencionando a Ruíz (2005), los estereotipos de género condicionan los prejuicios sociales y personales hacia un género en razón de su identidad sexual y dan lugar a discriminación y prejuicios hacia ese género, cabe destacar que las diferencias sexuales de origen biológico no producen las diferencias de género de manera directa, sino que la importancia, el valor, las oportunidades y la consideración de los géneros dependen de valores sociales y personales, el cual la ideología, así como Stanworth (1981) nos dice que hoy en día las mujeres se educan en establecimientos mixtos y siguen el mismo currículo, salen de la escuela con expectativas distintas y convencionales del trabajo entre los sexos. Hay una polarización de las mujeres hacia lo humanístico-artístico, y de los hombres hacia la ciencia y la tecnología, siendo este patrón más marcado en las escuelas mixtas que en las de un solo sexo. De acuerdo con estos autores podremos decir que influye el género con la educación, el cual con estos estereotipos dentro de las licenciaturas predomina el sexo femenino y en las Ingenierías el sexo masculino. Así mismo, retomando a Marini y Dane (2006) nos dice que la violencia en la escuela es el reflejo de la sociedad, y esto se hace patente de forma más clara en el mundo no desarrollado, tipificándolo en diferentes formas de violencia escolar: física, psicológica o emocional y sexual, así como las diferentes víctimas y victimarios de la violencia: estudiantes, profesorado y autoridades, siendo así una clasificación como la violencia directa (golpes, burlas, violación) y la indirecta (ignorar, hablar mal de otro), el cual de los datos obtenidos y estar de acuerdo con el autor, la violencia física y psicológica se ven presentes dentro del ambiente escolar, algunos casos de los estudiantes mencionaban no ser víctimas de violencia, sin embargo respondían el tipo de violencia que creen ser víctimas, siendo

contradictorio estas dos preguntas, el cual nos habla de inseguridad al momento de responder, de acuerdo a lo que viven en el plantel educativo.

## **5.2 Identificar los actores sociales generadores principales de violencia de género dentro de la UAP Nezahualcóyotl.**

- De acuerdo al marco conceptual en la pagina llamada "Educación" en el año 2010 nos dice que un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias, el cual el actor primordial que arrojo los datos, el actor que genera violencia son los compañeros de clase , estando de acuerdo con el autor Cerezo (2002) definiendo al bullying como:

Al conjunto de conductas agresivas, entendidas como los ataques repetitivos físicos, psicosociales o verbales, de determinados escolares que están en posición de poder sobre aquellos que son débiles frente a ellos, con la intención de causarles dolor para su propia gratificación, siendo así que el bullying se hace presente en las 4 licenciaturas.

## **5.3 Identificar las repercusiones de los factores sociales y educativos en los estilos de vida que influyen en su rendimiento académico dentro de un clima escolar en los alumnos de las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl**

- En los resultados arrojados, la mayoría de las licenciaturas tienen conocimiento sobre el concepto del bullying, siendo así que se está de acuerdo con el autor Cerezo (2009), definiendo al Bullying como el conjunto de conductas agresivas, entendidas como los ataques repetitivos físicos,

psicosociales o verbales, de determinados escolares que están en posición de poder sobre aquellos que son débiles frente a ellos, con la intención de causarles dolor para su propia gratificación. Los alumnos mencionan que si han sufrido bullying durante su trayectoria académica de la primaria y parte de la secundaria por el aspecto físico, por apodos, por burlas, la diferencia de edades y la comunicación con los compañeros, o simplemente desconocían el motivo por el cual se sentían agredidos ya que, coincidiendo con el autor Flores (2005), el bullying no necesariamente se expresa con agresiones físicas, sino que puede presentarse como agresión verbal (en realidad el tipo más frecuente), y como exclusión, siendo esta forma indirecta la más utilizada por las mujeres y en general por los alumnos de últimos cursos, llegando a un abuso de poder, el deseo de intimidar y dominar e incluso, la pura diversión; figuran entre los motivos que mueven a los bullies a actuar así, mientras que los que no han sufrido de bullying es porque no lo han permitido, se han dado a respetar o simplemente no han vivido la experiencia. Estando de acuerdo también con el autor Florenzano (1998) nos dice que las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los jóvenes manifiesten problemas escolares, siendo un factor educativo que afecta en algunos casos a los alumnos, ya que mencionan que critican su forma de pensar y de expresarme, No aceptan la diversidad de género y privan el derecho a la educación

- Dando pie a los factores educativos, el autor Díaz (2002) nos dice que un factor educativo es el punto de vista de la educación que se produce siempre en contextos sociales tales como familia, amigos, escuela, asociaciones (incluyendo instituciones cooperativas o de economía social),

etc., que a su vez son influidas por la cultura común de la sociedad a la que pertenecen, y es ella la que al potenciar las relaciones e influencias entre grupos prepara a los individuos para comportarse como personas y desempeñar su función social, estando de acuerdo con esta definición, ya que los resultados obtenidos, en la licenciatura de ITR, se refleja que el sexo repercute dentro de su formación académica mencionando que los profesores le ayudan más a la mujeres que a los hombres, la licenciatura tiene un ambiente pesado y lo recienten las mujeres, el cual facilita a los hombres en la materia por el simple hecho de ser hombres.

- Dentro del concepto clima escolar, de acuerdo con el autor Pinto (1996) el clima escolar tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum, así como interacciones sociales significativas con iguales y otros educadores, así como Cava & Musitu (2002) se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas el cual vemos que tanto en la licenciatura de LES como de ITR, los conocimientos adquiridos no son las suficientes o no son interesantes el cual al alumnos lo haga cubrir sus expectativas de la licenciatura, estando de acuerdo con los autores mencionada.
- De acuerdo a estas características, los autores Arón y Milicic (1999) nos dice que el clima social, es la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tiene los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

- Estas características mencionadas constituyen a un clima escolar y dependiendo la respuesta puede ser nutritivo o toxico, definiéndolo como un climas nutritivos aquellos que generan climas en que la convivencia social es positiva, las personas sienten que es agradable participar, hay buena disposición de aprender y cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y en general contribuyen a que aflore las mejores partes de su persona y los climas tóxicos, son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer florar las partes más negativas de las personas, estando de acuerdo con esta definición, ya que en los resultados obtenidos se observó que en las 4 licenciaturas algunas veces se toman en cuenta las características sociales toxicas y nutritivas del clima escolar que nos presenta los autores Arón y Milicic (1999)
- Dentro de las problemáticas de salud de los alumnos de las 4 carreras que se observan en los resultados obtenidos, por la convivencia con sus compañeros les ha generado principalmente problemas de estrés, quedando en segundo lugar la depresión, repercutiendo en su rendimiento académico, la convivencia con sus compañeros y siendo un estilo de vida dentro del plantel educativo, siendo así que se está de acuerdo con el autor Lopategui (s.f) el cual menciona que el estrés es un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se lo somete a fuertes demandas el cual a largo plazo puede ocasionar daños en el organismo, también define a la ansiedad como una respuesta a un peligro indefinido, confuso o imaginario (el temor es una respuesta a un peligro inmediato y real). Alberdi (2006) define a la depresión como un síndrome o agrupación de síntomas, susceptibles de valoración y ordenamiento en unos criterios diagnósticos racionales y operativos, recoja la presencia de síntomas afectivos, esfera de los sentimientos o emociones como la tristeza patológica, decaimiento, irritabilidad, sensaciones y presencia síntomas de tipo cognitivo o incluso somático.

- Dentro del marco teórico, en el año 2008 en la página llamada "Definición de", el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, haciendo referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, siendo así que se está de acuerdo con el concepto, ya que se observó que la interacción de enseñanza . aprendizaje entre alumno- profesor y en algunos casos los conocimientos adquiridos que cumplen o no sus expectativas como estudiantes, influyen en bajar su rendimiento académico, reflejados en el desinterés de la licenciatura o en los promedios.

#### **5.4 Propuesta de estrategias preventivas**

El objetivo general de la presente investigación fue describir el problema de violencia de género en la UAP Nezahualcóyotl que se viva dentro de las cuatro licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl, con los resultados obtenidos y el análisis de la información se puede hacer las siguientes propuestas de estrategias preventivas:

**1.- Realizar campañas sobre la violencia de género.** Con la participación de todos los alumnos de las cuatro licenciaturas para que se involucren con el fin de ellos organizar actividades como talleres, exposiciones y campañas el día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer que se lleva a cabo el 25 de noviembre, día internacional de los derechos humanos el día 10 de diciembre, día mundial de la salud llevada a cabo el 7 de abril, día internacional de la mujer llevada a cabo el 8 de marzo, día Internacional contra el acoso escolar o del bullying el 4 de mayo de acuerdo a su creatividad a manera de que los alumnos investiguen de los temas a través de la asesoría de sus maestros y



coordinadores de cada licenciatura de hacer de las actividades un estímulo de conocer más a fondo el tema y ser beneficiados en alguna materia como parte de una calificación.

**2.- Evaluación de la interacción del profesor- alumno.** En la universidad se lleva a cabo la evaluación de los maestros conocida como ~~la~~ apreciación estudiantil, sin embargo se propone realizar otra evaluación más personalizada a la interacción que tiene el alumno con el maestro dentro de un sistema, esto con base a conocer más a profundidad el comportamiento de ambos durante los semestres, con la ayuda del personal de psicología y el tutorado, así mismo el educador para la salud.

**3.- Cada alumno tener un expediente psicológico.** Los alumnos una vez siendo parte de la universidad se les haga un estudio, el cual entre otros puntos a través de un instrumento se registre su perfil psicológico así como aspectos educativos, familiares, sociales, económicos, etc.; teniendo con ello un expediente, en caso de que se le diagnostique algún problema, de inmediato atenderlo y ver posibles soluciones que tanto el tutor como el personal de psicología deben de ver.

**4.- Reforzar el personal de psicología y tutorado y sus actividades:** Es decir que se dé a conocer más sobre todo el área de la psicología y del tutorado, ya que ambos personajes son importantes para el diagnóstico y soluciones de problemas que tengan que ver con el alumnado en apoyo también de un educador para la salud. El psicólogo invitar y dar a conocer a los alumnos su función y estar dispuesto a la atención oportuna, así mismo a través de los antecedentes ya mencionados en las propuestas anteriores tener identificado a aquellos alumnos que puedan tener problemas desde afuera de la escuela y que el tutor conozca dichos antecedentes para la solución de problemas que se susciten.

Estas propuestas en con base a la atención del alumno, ya que de los datos arrojados el generador de la violencia de género son los compañeros de clase y se identifiquen estos comportamientos desde el principio de los ciclos escolares para conocer a cada alumno, esto mejoraría autoestima, mayor desempeño de los alumnos, ser más competitivos, generar interés por estudiar y su mejor rendimiento académico, así como una buena comunicación con sus pares creando un clima escolar positivo.

## **CAPITULO 6. CONCLUSIONES**

### **6.1 Sobre el marco teórico**

El Marco Teórico que se utilizó en la presente investigación, permitió que los autores consultados brindaran aportaciones desde diferentes puntos de vista, en donde se pudo conocer la problemática de la violencia de género, para obtener un panorama sobre esta misma; utilizada para el análisis de resultados.

### **6.2 Sobre la metodología**

Al realizar una investigación cuantitativa, transversal y prospectiva por medio de un cuestionario, permitió conocer los actores sociales generadores principales de violencia de género, la magnitud y el tipo de violencia que se vive, así mismo, las repercusiones de los factores sociales y educativos en los estilos de vida que influyen en su rendimiento académico de los alumnos de octavo semestre de la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl. También al ser descriptiva no experimental permite describir la violencia de género, dando un panorama de la magnitud y posteriormente dar propuestas de estrategias preventivas desde la perspectiva del educador para la salud. Se concluye que es posible analizar una problemática de salud desde la mirada social, lo cual permite tener un panorama más integral.

### **6.3 Sobre las aportaciones al campo de conocimiento de la Licenciatura en Educación para la Salud**

Al proponer estrategias preventivas para reducir la violencia de género dentro de la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, demuestra que la Lic. Educador para la Salud juega un papel importante para la prevención y promoción de la salud en cualquier grupo social por medio de la propuesta de estrategias como programas y proyectos educativos para el empoderamiento de la población,

mismo que fueron elaborados considerando los determinantes sociales de la salud.

## **6.4 Sobre los objetivos planteados y la hipótesis**

### **Identificar la magnitud y el tipo de violencia que se vive dentro de la UAP Nezahualcóyotl.**

- En las licenciaturas predomina el sexo femenino y las ingenierías el sexo masculino.
- Los alumnos de las cuatro licenciaturas saben que es la violencia.
- El concepto de violencia coincide, desde diferente enfoque de acuerdo a la licenciatura y como se perciba en el entorno donde se desenvuelven.
- Un alto porcentaje de los alumnos de cada licenciatura si conocen los tipos de violencia.
- Los estudiantes si conocen los tipos de violencia, predominando la violencia física y psicológica.
- Dentro de las licenciaturas, los alumnos consideran ser víctimas de violencia, mientras que en las Ingenierías no consideran ser víctimas de violencia.
- El tipo de violencia que se vive y predomina en las cuatro licenciaturas es la psicológica.

•

### **Identificar los actores sociales generadores principales de violencia de género dentro de la UAP Nezahualcóyotl.**

- El actor social que genera violencia en las 4 licenciaturas son los compañeros de clase.

**Identificar las repercusiones de los factores sociales y educativos en los estilos de vida que influyen en su rendimiento académico en los alumnos de las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl**

- Los alumnos de las 4 licenciaturas sí conocen el concepto de bullying.
- Los alumnos de las 4 licenciaturas, la mayoría si ha sufrido de bullying en algún momento de su trayectoria académica.
- La relación de los alumnos de las 4 licenciaturas con sus compañeros de clase es buena.
- En las 4 licenciaturas, la relación con sus profesores es buena.
- En las 4 licenciaturas si existen preferencias sexuales.
- Existen preferencias dentro del salón de clase por el nivel académico de los alumnos, excepto en la licenciatura de LES, tiene que ver el sexo (ser hombre o mujer).
- No existe un alto índice el cual el sexo repercute en la licenciatura que estudian los alumnos, excepto en ITR, el cual se ve reflejado con un alto índice.
- Los alumnos de las 4 licenciaturas estudian por gusto propio.
- En las 4 licenciaturas si existe una satisfacción de los alumnos con la licenciatura que estudian.
- En las 4 licenciaturas si hay un interés y cubre las expectativas la licenciatura a través de los conocimientos adquiridos, esto depende del enfoque, visión o la interacción entre alumno- profesor.
- En la licenciatura de ITR, existe un desacuerdo de que los profesores no cumplen son su trabajo como docentes, porque solo leen y no explican, falta más desempeño de su parte, muy pocos enseñan de forma práctica y no resuelven las dudas que se puedan generar durante las clases
- En las 4 licenciaturas están conformes de que los profesores califican de manera justa algunos trabajos.

- En la licenciatura de LES y de ISI existe un alto índice de la presencia de bajas calificaciones o desinterés de la licenciatura por parte de los alumnos.
- En las 4 licenciaturas las características de un clima escolar algunas veces son tomadas en cuenta, estando en el rango de un clima escolar nutritivo.
- La convivencia con los compañeros de clase y profesores genera en los alumnos de las 4 licenciaturas el problema de salud llamado estrés
- En las 4 licenciaturas, los alumnos son apoyados y respetan en la decisión de estudiar en la licenciatura a su elección.
- En las cuatro licenciaturas todos los integrantes de la familia están de acuerdo.

Al identificar el actor social se involucro dentro del clima escolar a los compañeros de clase, alumnos de otras licenciatura, profesores, administrativos, directivos, intendentes, entre otros, permitiendo concluir que los actores sociales que generan la violencia de género en la UAP Nezahualcóyotl son los compañeros de clase, en base con los datos que arrojó la encuesta,

Sobre los factores sociales se concluye que dentro de la escuela se que los maestros a veces no cumplen con sus funciones o existen preferencias al momento de evaluar un alumno, problemas económicos y familiares, así mismo, falta de trabajo, desinterés creando falta de compromiso por la carrera cuando se debería de ser equitativo viéndose reflejado que dentro de las características del clima escolar, el cual algunas características de un clima positivo no todas se llevan a cabo. Respecto a los factores educativos se concluye que hay resultados que los alumnos no sienten tener los conocimientos necesarios sobre su licenciatura, dentro de las personas que los rodea, aun ven a una ingeniería como ser hecha para los hombres, o en algunas licenciaturas los padres no le ven futuro en lo laboral, influyendo en su rendimiento académico. El tipo de violencia que se vive en las 4 licenciaturas es la psicológica. Finalmente sobre la repercusión en los estilos de vida se concluye que la convivencia con sus compañeros les genera en su salud problemas de estrés y al igual desinterés por la licenciatura ya que se

tienen problemas familiares, económicos, falta de conocimientos o simplemente los profesores se dejan llevar por las preferencias.

Los eventos de violencia siempre pasan y pasarán por el juzgamiento moral de la sociedad, siendo así que los determinantes sociales de la salud son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud, Siendo el resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos siendo así que hay inequidades de las características sociales que vive el ser humano, en cuanto a la cuestión de la violencia, se determinara por el género, nivel de educación, condición social de la vivienda y económico, sin embargo en sus múltiples manifestaciones, las posibles soluciones es a base de la educación tanto formal e informal a las generaciones siguientes para lograr una equidad de género y sobre todo el compromiso de los sistemas de salud con los programas en dar seguimiento, en apoyo del gobierno.

Con todo lo anterior se puede concluir que las preguntas de investigación : ¿cuáles son los actores sociales que generan la violencia de género?, ¿cuáles son los tipos de violencia de género más frecuente que posiblemente se presenten en las diferentes licenciaturas en la UAP Nezahualcóyotl?, ¿cuáles son las repercusiones de la violencia en los estilos de vida y rendimiento académico de los estudiantes?, ¿cómo se vive la violencia de género en la UAP Nezahualcóyotl? y ¿cuáles serán las propuestas de prevención desde la Licenciatura en Educación para la Salud? que se plantearon al inicio de la presente investigación se respondieron.

De esta forma se concluye que la hipótesis plateada:

*Al identificar los actores sociales, factores sociales y educativos que generan violencia de género, podremos describir el tipo de violencia así como su repercusión en los estilos de vida y rendimiento académico dentro del clima escolar en los alumnos de las 4 licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl.*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar et al. (2009). Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación, *Pedagogía Social*. España, pp. 85-94.
2. Alberdi, I. (1999). El significado del género en las ciencias sociales, política y sociedad. Pp.9-21.
3. Alberdi, J. (2006). Depresión. *Guía clínica*, pp. 1-6.
4. Álvarez et al. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*. Pp. 686-695.
5. Amórtegui, D. (2005). Violencia en el ámbito universitario: El caso de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia, pp.157-165.
6. Aron, A. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Buenos Aires: Andrés Bello, pp.1- 30.
7. Aron, A. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
8. Beauchamp, T., Childress, J. (2001). Principles of Biomedical Ethics. Fifth Edition, ed. Oxford University Press, Oxford, pp. 12 y 13.
9. Bosch, E. y Ferrer, V. (2000). La violencia de género: De cuestión privada a problema social. *Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid*. Madrid, España, pp. 7-19.
10. Burgués, A. et al. (s.f). Investigaciones mundiales sobre la violencia de género en la universidad. *XI conferencia de Sociología de la Educación*. Universidad de Barcelona, pp. 14.
11. Carvajal, Z. y Delvo, P. (2008). Universidad Nacional: Reacciones y efectos del hostigamiento sexual en la población estudiantil. Costa Rica. Pp. 59-74.
12. Cava, M. J., & Musitu, G. (2002). La convivencia en las escuelas. Barcelona, España: Paidós.



13. CDM. Centro de Derechos humanos de Mujeres (2010). Observatorio de Derechos Humanos de las Mujeres. Consultado el 10 de junio del 2013, disponible en [http://www.derechosdelamujer.org/tl\\_files/documentos/violencia/Cuaderno%20Violencia%20Mujeres%20Jovene.pdf](http://www.derechosdelamujer.org/tl_files/documentos/violencia/Cuaderno%20Violencia%20Mujeres%20Jovene.pdf)
14. Cere. (1993). Evaluar el contexto educativo. *Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco*.
15. Cerezo, F. (2002). El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
16. Cerezo, F. (2009) Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas, España, pp383-394.
17. Código de Núremberg (1946). Observatori di Bioética idret. Consultado el 15 de octubre de 2012 en <http://www.pcb.ub.edu/bioeticaidret/archivos/norm/CodigoNuremberg.pdf>
18. Cornejo, R. & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza Media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Viña del Mar, Chile, pp. 11-52.
19. Dahlgren, G & Whitehead, M. (2006). Estrategias europeas para la lucha contra las desigualdades sociales en salud: Desarrollando el máximo potencial de salud para toda la población - parte 2, pp. 116.
20. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (1964). Recomendaciones para orientar a los médicos en la investigación biomédica con seres humanos. Consultado el 15 de octubre de 2012 en <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/documentos/76030/declaracion-de-helsinki-de-la-asociacion-medica-mundial>
21. Definición de (2008). Definición de rendimiento académico. Consultado el 4 de octubre de 2012 en <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
22. Díaz, T. (2002). La educación como factor de desarrollo social. Cuba. Consultado el 30 de septiembre de 2012 en

[http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/La\\_educaci%C3%B3n\\_como\\_factor\\_de\\_desarrollo\\_social/A54D17E6C670F4BA41256BA7004AF275!opendocument](http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/La_educaci%C3%B3n_como_factor_de_desarrollo_social/A54D17E6C670F4BA41256BA7004AF275!opendocument)

23. Duncan, N. (1999). *Sexual Bullying. Gender conflict and pupil culture in secondary schools*. Londres, Routledge.
24. Educación (2010). Actor social. Consultado el 9 de octubre de 2012 en <http://educacion.peruforo.org/t3-actor-social>
25. Emmons, C.L., Comer, J.P., y Haynes, N.M. (1996). *Translating theory into practice: Comer's theory of school reform*. Nueva York, pp. 27-41.
26. ENDIREH. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (2006). *Panorama de violencia contra las mujeres, Estados Unidos Mexicanos*. Consultado el 21 de Agosto de 2012, en [http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/gender/vaw/surveys/Mexico/Mexico\\_ENDIREH2006\\_report.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/gender/vaw/surveys/Mexico/Mexico_ENDIREH2006_report.pdf)
27. Espinar, E. (2007). *La raíces socioculturales de la violencia de género*. pp.26.
28. Estévez et al. (2008). *Clima familiar, clima escolar, satisfacción con la vida en adolescentes*. México, pp.119-128.
29. Etsweverria, F. (2001). *Europa y violencia escolar*. España, pp147-165.
30. Ferro, C. (1996). *Primeros pasos en teoría sexo-género*. Centro Michoacano de investigación y formación Vasco Quiroga, A.C. México.
31. Florenzano, U. (1998). *El adolescente y sus conductas de riesgo*+Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, pp.169-178.
32. Flores, R. (2005). *Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 38, 2005.
33. Fortuny, M. (1994). *El contenido transversal de la Educación para la Salud: diseño de la actividad pedagógica*. Madrid: Rialp.
34. Frías, A. M., López, E. A., Díaz, M. S. (2003). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. *Estudios de Psicología*, Vol. 8, pp. 15-24.

35. García, M. (2000). Televisión, violencia, infancia. El impacto de los medios. Barcelona. Gedisa.
36. GIGMEXICO. Grupo Interagencial de Género del Sistema de las Naciones Unidas en México (s.f). Violencia de Género: Un obstáculo para el cumplimiento de los Derechos de las Mujeres. Ficha informativa sobre género y desarrollo No. 3. Pp. 7
37. Gobierno de La Rioja (2005). La autoestima. Tomo 1. Pp. 1-111.
38. González, I. (2002). El desempeño académico universitario: variables psicológicas. México: Universidad de Sonora, pp.32-55.
39. Guerra et al. (2011). Examen psicométrico del cuestionario del clima social del centro escolar en estudiantes chilenos. Oviedo, España, pp. 140-145.
40. Guzmán, O. y Caballero, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Santiago de Cuba, pp.1-15.
41. INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2006). El INEGI, INMUJERES y UNIFEM dan a conocer los resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones de los Hogares . Consultado el 21 de agosto de 2012, en [www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/.../comunica3.doc](http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/.../comunica3.doc)
42. Izquierdo, M. (2000). Cuando los amores matan. Cambio y conflictos en las relaciones de edad y género. Ediciones Libertarias. Madrid, España.
43. Larena, R. y Molina, S. (2010) violencia de género en las universidades: investigaciones y medidas para prevenirla. Trabajo social. Pp. 202-219.
44. Ley general de salud (1984). Título quinto: Investigación para la salud. Capítulo único. Nueva Ley publica en el Diario Oficial de la Federación el 7 de Febrero de 1984.
45. Lopategui, E. (s.f). Estrés: concepto, causas y control. Pp. 1-24.
46. López, I. (2003). Coeducar para la conciliación de la vida familiar y valorar. Manual didáctico para el profesorado infantil (3-6 años). Ayuntamiento de Coslada.
47. Marini, A. & Dane, V. (2006). Directos e indirectos víctimas-provocadores: Diferencial factores de riesgo psicosociales asociados con los adolescentes

- que participan en el acoso y la victimización. Comportamiento agresivo. Pp. 551-569.
48. Microrregiones (2006). Cedula de información del municipio de Nezahualcóyotl. Consultado el 15 de Octubre de 2012 en <http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx?entra=pdzp&ent=15&mun=058>
  49. Molpeceres, M. A. Lucas, A. y Pons, D. (2000). Experiencia escolar y orientación hacia la autoridad institucional en adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 15, pp. 87-105.
  50. Moncayo, M. (1998). Bullying: violencia en las aulas. *Mejoramiento de la Calidad de la Educación Particular*. Pp.1-3.
  51. Monclús, A. (2005). La violencia escolar: Perspectivas desde las Naciones Unidas. *Revista Iberoamericana de educación*, p.13.
  52. Monclús, A. (2005). La violencia escolar: Perspectiva desde la Naciones Unidas. *Iberoamericana de educación* , p 13.
  53. Naranjo, M. (2009) Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Universidad de Costa Rica, pp. 1-21.
  54. Noam, G & Fiore, N. (2004). Relationships across Multiple setting. An Overview. *New Direction for Youth Development* (N° 103). Wiley Periodicals Inc.
  55. Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Washington.
  56. Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. España, Madrid, Madrid, España: Mora.
  57. OMS. Organización Mundial de la Salud (1998) *Promoción de la salud*, Glosario, pp. 35.
  58. OMS. Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Consultado el 21 de agosto de 2012, en <http://www.redfeminista.org/documentosA/oms%20resumen.pdf>

59. OPS. Organización Panamericana de la Salud (2007). Health in the Americas 2007. Regional office for the Americas of the World Health Organization.
60. Palacios, J. y Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. Pp. 12.
61. Perea, M. Calvo A y Anguiano, A. (2010). La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar. Pp. 1-15.
62. Perea, Q. R. y Bouche, P. H. (2004). Educación para la Salud: reto de nuestro tiempo, España: Díaz Santos.
63. Pérez, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. Pp. 1-22.
64. Pinto, V. (1996). La escuela como contexto de enseñanza aprendizaje. Contextos de desarrollo psicológico y educación Málaga, España: Aljibe, pp. 221-230.
65. Real Academia Española (2009). Consultado el 8 de octubre 2013 en <http://www.rae.es/rae.html>.
66. Roeser, R.W. y Eccles, J.S. (1998). Adolescents' perceptions of middle school: Relation to longitudinal changes in academic and psychological adjustment. *Journal of Research on Adolescence*. Pp. 123-158.
67. Ruiz, J. (2005). Violencia de género: aspectos sociales y psicológicos. España.
68. Sánchez, M. Suárez, M y Manzano, N. (2009). Estereotipo de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles. Madrid, España, Pp. 1-24.
69. Scielo (2009). Hacia una nueva Salud Pública: determinantes de la Salud. *Acta Médica Costarricense*, vol. 51. Editorial de la ministra de salud. Pp. 1-3. Consultado el 7 de Octubre 2013 en <http://www.scielo.sa.cr/pdf/amc/v51n2/art02v51n2.pdf>
70. SEDEM. Secretaria para el Desarrollo y Empoderamiento de la mujer (2006) Conceptos y tipos de violencia. Chiapas. Consultado el 4 de octubre de 2012 de <http://www.sedem.chiapas.gob.mx/boletines-de-prensa/tipos-y-conceptos/>
71. Serrano, H. y Serrano, C. (2006). Género y educación en México. Universidad de las Américas. Santiago, Chile, pp.59-79.

72. Sikorski, J. B. (1996). Academic underachievement and school refusal. En: DiClemente, R. J., Hansen, W. B. & Ponton, L. E. (Eds.). *Handbook of adolescent health risk behavior.* New York and London: Plenum Press, pp. 393-411.
73. Susser, M. (1985). *Sociology in medicine.* New York, Oxford University Press.
74. UAEM. Universidad Autónoma del Estado de México. Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl (2007). *Licenciatura en Educación para la Salud. Proyecto curricular.*
75. Veccia, A. Calzada, J. & Grisolia, E. (2009). La percepción de la violencia entre pares en contexto escolar: un estudio cualitativo. Pp. 1-10.
76. Vega, L. (1982). *Bases esenciales de salud pública.* La prensa medica mexicana. Pp. 90.
77. Visitación, M (s.f). *Salud pública y atención primaria de salud. Factores determinantes de la salud.* Universidad de Cantabria. Pp. 1-18. Consultado el 7 de octubre 2013 en [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/salud-publica-y-atencion-primaria-de-salud/material-de-clase/bloque-ii/2.1\\_factores\\_determinantes\\_salud.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/salud-publica-y-atencion-primaria-de-salud/material-de-clase/bloque-ii/2.1_factores_determinantes_salud.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento informado.



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: \_\_\_\_\_

Mediante este documento yo \_\_\_\_\_  
Alumno/a de la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl. Ubicada en ubicado en Av. Bordo de Xochiaca s/n Col. Benito Juárez C.P. 57000, Ciudad Nezahualcóyotl, Edo. De México, estoy consciente de participar en la investigación titulado "Clima escolar y violencia de género en la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl", siendo objetivo de la investigación es describir la existencia de los actores sociales, factores sociales y educativos generadores de la violencia de género que repercuten en los estilos de vida y rendimiento académico que se viva dentro de las cuatro licenciaturas de la UAP Nezahualcóyotl, así como proponer estrategias dirigidas los jóvenes estudiantes de las 4 licenciaturas de prevenir esta problemática a través de la Educación para la salud. La información que se obtenga será de manera confidencial, anónima y sin riesgo alguno para su salud y ser libre de decidir si deseo responder el cuestionario o no, y poder retirarse en el momento que lo deseen.

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 2. Cuestionario



### Universidad Autónoma del Estado de México Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl Licenciatura en Educación para la Salud

**Instrucciones:** lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más cercano a la realidad, recuerda que esta información es confidencial y solo se utilizará con fines de investigación.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: F M

Licenciatura: LES ISI LCI ITR

1.- Sabes ¿qué es la violencia?

- a) Sí
- b) No

2.- Sí tu respuesta es Sí, para ti, ¿qué es la violencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Conoces los tipos de violencia que existen?

- a) Sí
- b) No

4.- Sí tu respuesta es Sí, para ti, ¿Cuáles son los tipos de violencia que conoces?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Consideras que has sido víctima de ser violentado/a?

- a) Sí
- b) No

5.1 ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- De las siguientes opciones ¿de qué tipo de violencia crees que has sido víctima? (puedes marcar más de una respuesta)

- a) Física
- b) Sexual
- c) Psicológica (Emocional)
- d) Económica
- e) Otra \_\_\_\_\_
- f) Ninguna



7.- ¿Por parte de quien has sido violentado? (puedes marcar más de una respuesta)

- a) Compañeros de clase
- b) Alumnos de otras licenciatura
- c) Profesores
- d) Administrativos
- e) Directivos
- f) Intendentes
- g) Otros \_\_\_\_\_
- h) Ninguno

7.1 ¿De qué tipo? (puedes marcar más de una respuesta)

- a) Física
- b) Sexual
- c) Psicológica (Emocional)
- d) Económica
- e) Otra \_\_\_\_\_
- f) Ninguno

El termino Bullying se refiere a toda conducta violenta y repetitiva realizada por un estudiante o un grupo contra otros estudiantes, lo que produce es un desequilibrio de poder con ataques repetitivo de manera física, psicológica o verbal con la intención de causar debilidad frente a los escolares (Olweus, 1998). Con base a lo anterior contesta lo siguiente:

8.- ¿Tenias conocimiento de que era el bullying?

- a) Sí
- b) No

9.- ¿Durante toda tu trayectoria de formación educativa (primaria hasta universidad) crees que has sufrido de bullying?

- a) Sí
- b) No

9.1 ¿Por qué?

---

---

9.2 ¿En qué nivel o niveles educativos?

---

10.- ¿Cómo es tu relación con tus compañeros/as de clase?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

11.- ¿Te has sentido humillado/a, aislada, rechazada dentro de tu plantel educativo?

- a) Sí
- b) No

11.1 ¿Por qué?

---

---

11.2 ¿De parte de quién? (puedes marcar más de una sola respuesta)

- a) Compañeros de clase
- b) Alumnos de otras licenciatura
- c) Profesores
- d) Administrativos
- e) Directivos
- f) Intendentes
- g) Otros \_\_\_\_\_
- h) Ninguno

12.- ¿Has recibido acoso sexual dentro de tu plantel educativo?

- a) Sí
- b) No

12.1 ¿Por qué motivo?

---

---

13.- ¿De parte de quién? (puedes marcar más de una sola respuesta)

- a) Compañeros de clase
- b) Alumnos de otras licenciatura
- c) Profesores
- d) Administrativos
- e) Directivos
- f) Intendentes
- g) Otros \_\_\_\_\_
- h) Ninguno

14.- ¿Cómo es tu relación con tus profesores que te han impartido clase?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

15.- Dentro de tu salón de clase ¿crees que existen preferencias?

- a) Sí
- b) No

15.1 ¿Por qué?

- a) Por el nivel académico
- b) Por el aspecto físico
- c) Por el sexo (masculino o femenino)
- d) Otros \_\_\_\_\_

16.- ¿Crees que por el hecho de ser hombre/mujer o tu preferencia sexual, repercute en la licenciatura que estudias?

- a) Sí
- b) No

16.1 ¿Por qué?

---

---

17.- ¿Qué te llevó por estudiar la licenciatura que cursas?

- a) Gusto propio
- b) Garantizar de por vida tu economía
- c) Obligación
- d) Otros \_\_\_\_\_

18.- ¿Tu licenciatura te llena de satisfacción?

- a) Sí
- b) No

18.1 ¿Por qué?

---

---

19.- Los conocimientos adquiridos en clase ¿cubren tus expectativas como estudiante?

- a) Sí
- b) No

19.1 ¿Por qué?

---

---

20.- ¿Crees que los maestros cumplen con su trabajo como profesores?

- a) Sí
- b) No

20.1 ¿Por qué?

---

---

21.- ¿Crees que tus profesores han calificado de manera justa algún trabajo?

- a) Sí
- b) No

21.1 ¿Por qué?

---

---

22.- ¿Crees que últimamente has bajado de calificación o presenciado desinterés por tu licenciatura?

- a) Sí
- b) No

22.1 ¿Por qué?

---

---

23.- De las siguientes características del clima escolar, ¿con qué frecuencia se llevan a cabo en tu plantel educativo de acuerdo a tu percepción?

	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1.- Se percibe un clima de justicia				
2.- Reconocimiento de los logros				
3.- Predomina la valoración positiva				
4.- Tolerancia a los errores				
5.- Sensación de ser alguien valioso				
6.- Sensación de pertenencia ( no marginalidad)				
7.- Conocimiento de la normas				
8.- Flexibilidad de las normas				
9.- Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, es sus diferencias				
10.- Acceso y disponibilidad de la información relevante				
11.- Favorecen el crecimiento personal				
12.- Favorece la creatividad				
13.- Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos				

24.- En la convivencia con tus compañeros o maestros, has tenido problemas en salud como: (puedes marcar más de una respuesta).

- a) Estrés
- b) Depresión
- c) Ansiedad
- d) Baja autoestima
- e) Pensamiento de suicidio
- f) Ninguno.

25.- ¿Has pensado en abandonar la escuela por ser violentado?

- a) Sí
- b) No

26.- ¿Quién no está de acuerdo con la licenciatura que estudias? (puedes marcar más de una respuesta).

- a) Maestros
- b) Familia
- c) Amigos
- d) Otros \_\_\_\_\_
- e) Todos están de acuerdo

26.1 ¿Por qué?

---

---

27.- ¿Quién de tu familia no está de acuerdo con la licenciatura que estudias? (puedes marcar más de una respuesta).

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Hermanos
- d) Otros \_\_\_\_\_
- e) Todos están de acuerdo

27.1 ¿Por qué?

---

---

28.- ¿Hablas con alguien de lo que te sucede en tu plantel educativo?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

28.1 ¿Por qué?

---

---