



Maestría en Diseño

INVESTIGACIÓN, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Elaborado por: Mtra. Laura Teresa Gómez Vera

lagov13@gmail.com



Facultad de Arquitectura y Diseño

Maestría en Diseño

Unidad de Aprendizaje:

Seminario de Trabajo Terminal de Grado
Intermedio 2

Objetivos generales de la UA

- ▶ Identificar los apartados que comprenden el Marco Teórico del anteproyecto y del proyecto de investigación conforme a las teorías que se apliquen en cada tema.
- ▶ Redactar un artículo de acuerdo con el avance del proyecto que muestren la relación teórico y metodológico, así como las técnicas de análisis documental y de campo a emplear.
- ▶ Desarrollar habilidades para la presentación de proyectos de investigación.



Contenido de la Unidad de Aprendizaje

- ▶ Unidad I. Introducción a la investigación científica
- ▶ Unidad II. Marco Teórico: conceptual, teórico, contextual, histórico, referencial y legal, entre otros.
- ▶ Unidad III: metodología de investigación: Tipos de investigación; enfoques cualitativo y cuantitativo de investigación.
- ▶ Unidad IV. Herramientas para el análisis documental y de campo
- ▶ Unidad V. Proceso para la redacción de artículo científico.



I. Introducción A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

“Cuando hablamos de la ciencia entendemos una forma humana de conocer, construida por los hombres con la finalidad de obtener, mediante un proceso de investigación, al menos, una explicación válida para algunos problemas”.¹

¹ Daros., William R. ¿Qué es un marco teórico? Enfoques [en línea] 2002, XIV (enero-diciembre) : [fecha de consulta: 28 de enero de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25914108>> ISSN 1514-6006

Alcance del Proyecto de Investigación


- ▶ Vincular conocimientos intradisciplinarios (teorías) o interdisciplinarios (semiótica, sociología, pedagogía, etc.) o transdisciplinarios (estudios culturales, socio económicos, biopsicosociales)
- ▶ Plantear condiciones epistemológicas de comparación, análisis, crítica o proposición.
- ▶ Argumentar con una exigencia mínima de lógica deductiva y argumentativa.



Carácter Multidimensional del Objeto de Estudio

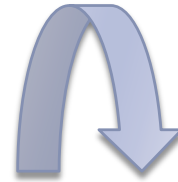
Objetos de estudios como realidad social y compleja constituida por una serie de prácticas, procesos, contextos, sujetos, instituciones, contenidos culturales, intencionalidades, fundamentos, ámbitos, etcétera.

Estudios de carácter:


- Interdisciplinarios,
 - Multidisciplinarios y
 - Transdisciplinarios
-
- 

Visión Teórica Multidisciplinar

Criterio para valorar fenómenos interconectados.

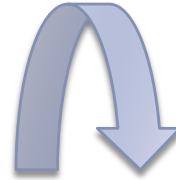


Ocurre cuando la solución de un problema requiere obtener información, de una o dos ciencias o sectores del mismo campo del conocimiento, sin que las disciplinas que contribuyen sean cambiadas.



Visión Teórica Interdisciplinar

Comunicación entre dos o más disciplinas conservando su propio fundamento y que tienen por objeto abordar problemas complejos en donde la interacción puede ser:

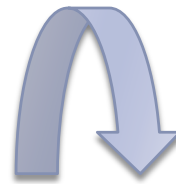


- ▶ Comunicación de ideas
 - ▶ Integración de teorías involucradas en el fenómeno a estudiar
 - ▶ Pluralidad de perspectivas en la base de la investigación.
-




Visión Teórica Transdisciplinar

Representa una relación compleja de disciplinas en la que la creación de un nuevo marco conceptual y de acción son necesarios para hacer posible el abordaje del objeto en común que fue creado por las disciplinas unidas.



Ese nuevo objeto y su nuevo marco trascienden los objetos y marcos que cada disciplina



Visión Teórica Disciplinar e Interdisciplinar

ANTROPOLOGÍA	Cs. POLÍTICAS	EDUCACIÓN	CS. DE LA INFORMACIÓN
Antropología estructural	Administración de proyectos	Antropología pedagógica	Comunicaciones masivas
Antropología física	Integridad regional	Didáctica de la enseñanza	Publicidad
Antropología social	Diplomacia	Economía de la educación	Diseño gráfico
Antropometría	Relaciones internacionales	Pedagogía	Cinematografía
Arqueología	Doctrinas políticas	Política educativa	Prensa y televisión
Lingüística antropológica	Desarrollo de la comunidad		Redes sociales



Visión Teórica Disciplinar e Interdisciplinar

ECONOMÍA	PSICOLOGÍA	SOCIOLOGÍA	ADMINISTRACIÓN
Economía del trabajo	Asesoramiento y educación	Cambio social	Administración de la producción
Economía industrial y de las organizaciones	Personalidad	Estudios de comunidad	Comercialización
Estudios de mercado	Psicología clínica	Organización social, estructura e instituciones	Recursos humanos
Evaluación de proyectos	Psicología cultural	Población	Promoción y desarrollo organizacional
Economía política	Psicología educacional	Ecología humana	Administración de sistemas de información
Economía financiera	Psicología laboral	Etnología	




Fases del Trabajo de Investigación

1. Indagación



Revisión de la literatura y realizar fichas con referencias comentadas

Fuentes selectivas primarias (libros, antologías, artículos, documentos oficiales, etc.) y secundarias (listas, compilaciones, resúmenes, etcétera).

2. Puesta en práctica del **APARATO METODOLÓGICO** necesario para abordar el estudio y adopción de una teoría (s) como referente inmediato.
-
- 

Fase preliminar: Protocolo de investigación

Sampieri Hernández, Roberto, et. Al. (2006). Metodología de la investigación n. Ed. Mc. Graw Hill Hispanoamericana. México, D.F.

Generación de las ideas y definición del tema

- Perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.
- Fuentes de consulta.

Planteamiento del problema

- Objetivos de investigación
- Preguntas de investigación
- Justificación y viabilidad

Hipótesis

- Definición de variables
- Planteamiento del contenido general de la investigación.

Tipos de investigación científica

Investigación Pura o Básica:

Profundizar en el saber de la realidad y obtener generalizaciones cada vez mayores (hipótesis, leyes, teorías). Busca el descubrimiento de leyes o principios básicos que constituyan el punto de apoyo en la solución de alternativas sociales.

Investigación Aplicada:

Transformar el conocimiento 'puro' en útil. Puede ser *Fundamental o Tecnológica*, y a su vez, teórica, experimental. Genera conocimientos o métodos dirigidos al sector productivo de bienes y servicios para hacerlo más eficiente o para obtener productos nuevos y competitivos en el sector

Investigación Profesional:

Suele emplear ambos tipos de conocimiento para intervenir en la realidad y resolver un problema puntual.



▶ *Investigación teórica:*

“implica el deseo y el intento de pensar con coherencia entre los hechos iniciales, las hipótesis o teorías y las consecuencias de las mismas. Es decir buscar la verdad o saber cómo son las cosas.

▶ *Investigación práctica:*

“De actuar con coherencia entre los problemas iniciales, las acciones planificadas y los resultados de las mismas. Es decir, ser eficaces y cambiar las conductas.

▶ *Investigación tecnológica:*

“producir con coherencia entre el costo y el beneficio. Lo relevante resulta ser la producción y su eficiencia.

▶

Tipos de investigación científica

	Básica	Aplicada	Profesional
Que busca...	el conocimiento por el conocimiento mismo	Recursos de aplicación de conocimiento obtenido de la inv. Básica	Intervenir en la realidad utilizando los resultados de los otros tipos de inv.
Que hace...	Generaliza	Generaliza	Singulariza
Diferencias...	Acrecentar el acervo de conocimientos teóricos	Interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos	Utiliza las ideas elaboradas en la inv. Aplicada con el fin de resolver un problema singular y concreto.



Tipos de investigación científica

	Básica	Aplicada	Profesional
En Psicología...	Elaborar una teoría de la personalidad	Construir un test en base a la teoría de la personalidad	Investigar a un paciente usando un test de personalidad
En física...	Elaborar una teoría de la superconductividad	Ensayar materiales superconductores	Resolver un problema de instalación eléctrica usando superconductores



II. Marco Teórico de la INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Sustentar teóricamente el estudio basado en el planteamiento de un problema: explicar por qué, cómo y cuando ocurre un fenómeno;

Referencia para sistematizar e interpretar los resultados que se obtengan en la investigación; y

Explicar o predecir las condiciones o características de una situación.




Funciones del Marco teórico

Rojas, 1997: Sustentar debidamente el problema en un cuerpo de conocimientos.


Resenos, 1998: Describir los antecedentes teóricos, los estudios o ensayos que permiten fundamentar la investigación propuesta.

Pardiñas, 2005: Reconsiderar el programa de investigación comparando el diseño de la prueba, decisiones y conclusiones con los de investigaciones ya publicadas



Referencias Conceptuales del Marco Teórico

Establecer un bosquejo de la idea sobre los elementos que se visualicen en torno al objeto de estudio, que sirva de base para estructurar el fundamento teórico de la investigación.

- Epistemológico, que evidencia desde dónde se está comprendiendo la realidad (teoría)
 - Disciplinar, que desarrolla lo correspondiente a aquellos contenidos relacionados con el tema y con la disciplina que predomina a razón de quién está investigando. Por ejemplo en el tema de la educación física, será todo aquello que tenga que ver con lo deportivo.
 - Interdisciplinar, contiene todos aquellos contenidos que nos ayudan a comprender mejor aquello que queremos investigar desde otras disciplinas.
-
- 

Referencias Históricas del Marco Teórico

Son todos los elementos de la situación o circunstancias de la época, del lugar o del autor que tienen que ver con el tema y, por consiguiente, modifican su significado.

Exponen las etapas de cambios que se hayan dado en el transcurso de la unidad o del aspecto en estudio, sin interesar los pormenores del mismo y los acontecimientos colaterales.

- Describe tanto los antecedentes del fenómeno a estudiar como los diferentes tratamientos que al mismo se han dado;
- Ubica en que etapa de desarrollo se encuentra la situación problemática o el aspecto de que estamos investigando



Referencias Legales del Marco Teórico

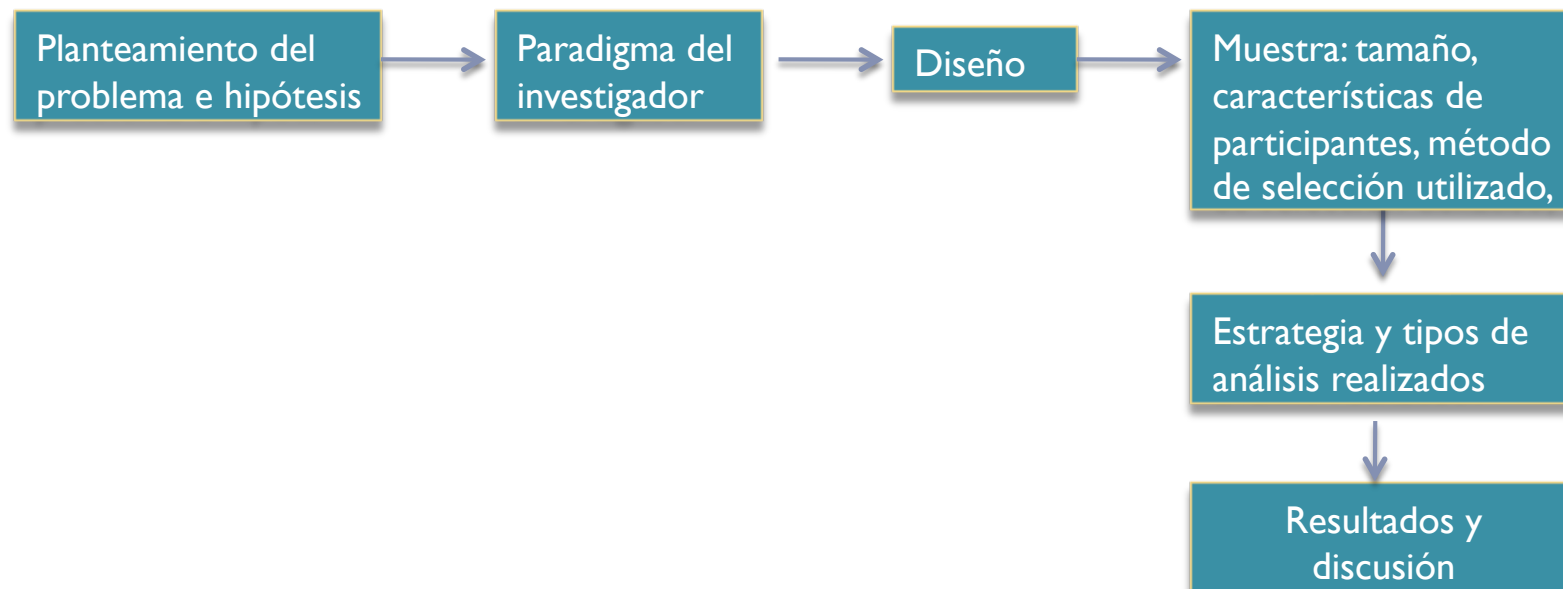
Proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance y naturaleza de la participación política. En el marco legal regularmente se encuentran en un buen número de provisiones regulatorias y leyes interrelacionadas



Elaboración del Marco Teórico

Revisión de la literatura y adopción de un fundamento teórico:

- ✓ Consultar a expertos en el tema
- ✓ Consultar fuentes secundarias (listas y compilaciones)
- ✓ Revisar fuentes primarias (resultados de estudios)



Construcción de una Perspectiva Teórica

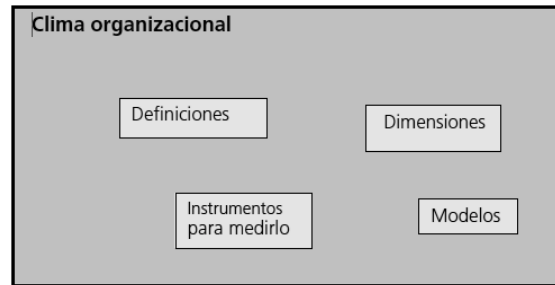
Ejercicio:

1. Realizar un mapa de los conceptos de la literatura seleccionados y autores
2. Elegir 10 referencias y analizar la información.

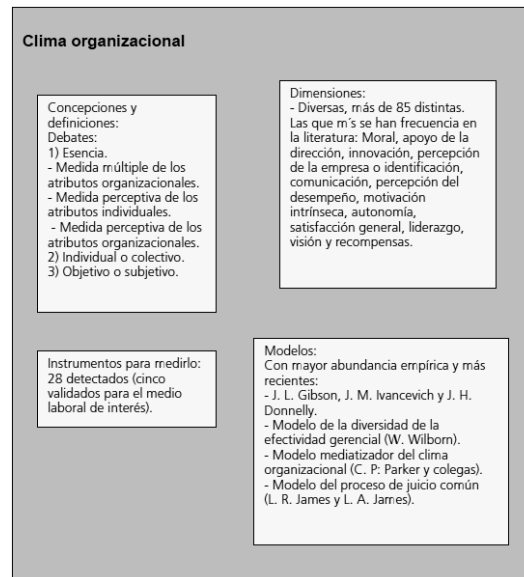


Ejemplo

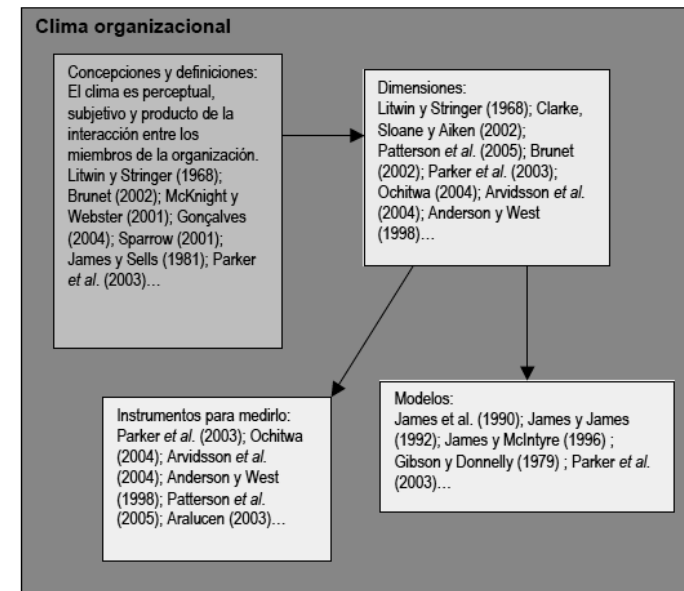
1. Mapa conceptual



2. Mapa de la literatura



2. Mapa de la literatura con autores



Tesis: ESTUDIO DE LA INTEGRACIÓN DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS EN LOS CURRÍCULOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

III. Fundamentos teóricos

1. Marco epistemológico

1.1 El conocimiento científico: sus distintos enfoques

1.2 Las racionalidades que orientan la práctica educativa.

2. Marco metodológico de investigación

2.1 Paradigmas de investigación sobre la enseñanza

2.2 El estudio de casos de la investigación educativa

3. Marco conceptual

3.1 El currículo como ámbito de actuación

3.2 Concepto de currículo

3.3 Los medios en la enseñanza

4. Marco referencial

4.1 La investigación en medios y con ordenadores en educación

4.2 Programas institucionales de las nuevas tecnologías aplicadas a la investigación



Tesis: MODELOS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Marco teórico (índice)

1. La enseñanza en la educación básica
 - 1.1 Concepto de enseñanza
 - 1.2 Objetivos de la enseñanza en la EB
 - 1.2 La diversidad en la enseñanza
 2. Modelos de enseñanza
 - 2.1 Concepto de modelo
 - 2.2 Función de los modelos de investigación en la enseñanza
 3. Criterios para determinar modelos de enseñanza
 - 3.1 Criterio deductivo de Joyce y Weill
 - 3.2 Criterio inductivo de Flecheig
 - 3.3 Modelos de enseñanza seleccionados
 4. Modelo de enseñanza del procesamiento de la información
 - 4.1 Modelos de organización previos
 - 4.2 Modelos de adquisición de conceptos
 - 4.3 Modelo de desarrollo cognitivo
-



Título del Proyecto de Investigación

- ▶ Temporalidad:
- ▶ Espacialidad (sitio, ambiente, lugar...)
- ▶ Clasificación (genero, especie, orden, familia...)
- ▶ Cualidad (aspecto, modo, carácter...)
- ▶ Cantidad (número, medida...)
- ▶ Conceptual (tema a partir de alguna categoría como comicidad, iconicidad...)
- ▶ Disciplinario (limita relación intra o interdisciplinaria)
- ▶ Trascendencia: define el sentido de la investigación; teoría, fenómeno, corriente...



III. Metodología

DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Plan o estrategia secuencial para obtener información y resultados al planteamiento del problema y a los objetivos del estudio.



Método hipotético- deductivo

- ▶ Se propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos (procedimientos inductivos) o de principios y leyes más generales (procedimientos deductivos).
- ▶ Llegar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que se pueda comprobar.



Método Histórico

- ▶ Se analiza el conocimiento de las distintas etapas y teorías de los objetos de estudio en su sucesión cronológica.
- ▶ Puede aplicarse a cualquier otra disciplina de la que se conoce como “historia”



Método Dialéctico

- ▶ Considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento; o sea que se rigen por las leyes de la dialéctica, que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones.
 - ▶ Describe la historia de lo que nos rodea, de la sociedad y del pensamiento a través de una concepción de transformación.
-



Tipos de estudio para abordar la Investigación

a. Estudio Exploratorio:

Revisar, medir o recoger información de problemas poco estudiados para mostrar las dimensiones de un fenómeno o suceso, comunidad, contexto o situación.

- ✓ No constituyen un fin particular;
- ✓ Son estudios con carácter predictivo o correctivo desde una perspectiva innovadora.
- ✓ Son estudios que preparan información para nuevos estudios y estudiar nuevos problemas

Tipos de estudio para abordar la Investigación

b. Estudio Descriptivo:

delimitar los hechos que conforman el problema al especificar las propiedades de personas, grupos o comunidades (se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras para descubrir su asociación).

- ✓ Establecer las características demográficas (número de población, distribución por edades, nivel de educación...)
- ✓ Identificar formas de conducta, comportamientos sociales, preferencias...
- ✓ Descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación.
- ✓ Identificar características y formas de conducta del universo investigado, establece comportamientos concretos.
- ✓ Describe tendencias de un grupo o población.

Tipos de estudio para abordar la Investigación

c. Estudio Correlacional:

Pretender medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y en la mayoría de los casos, a partir de los mismos sujetos.

✓ Conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables.

d. Estudio Explicativo:

Busca responder a las causas de los eventos o fenómenos físicos o sociales. Son estudios más estructurados que el resto.

Para definir este tipo de estudio, deberán tenerse en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Los resultados de la investigación se orientan a la comprobación de hipótesis?

¿Las hipótesis que se ha planteado están construidas con variables que a su vez contienen otras variables?



Diferencias entre el tipo de estudios

Sampieri Hernández, Roberto, et. Al. (2006).
Metodología de la investigación. Ed. Mc. Graw Hill
Hispano americana. México, D.F.

Explicativo	Descriptivo	Correlacional
¿Qué efectos tiene que los adolescentes, habitantes de zonas urbanas y nivel socioeconómico alto vean videos musicales con alto contenido sexual?	¿Cuánto tiempo dedican estos adolescentes a ver videos musicales con alto contenido sexual?	¿está relacionada la exposición de videos musicales de tipo sexual con el control que ejercen sus padres?
¿A qué se deben estos efectos?	¿En qué medida les interesa?	¿¿Se presentará una actitud más favorable hacia el aborto?
¿Qué variables mediatizan los efectos y de qué modo?	¿Qué lugar ocupan este tipo de videos en sus preferencias?	

Enfoques de la investigación científica

Enfoque CUANTITATIVO

- ✓ Mide fenómenos, mide variables de un contexto, analiza las mediciones obtenidas y establece conclusiones.
- ✓ El proceso es secuencial, deductivo, probatorio y analiza la realidad objetiva.
- ✓ Se asocia con experimentos.

Método:

Recolección y análisis de datos mediante herramientas estadísticas.

Encuestas con preguntas cerradas.

Enfoques de la investigación científica

Enfoque CUALITATIVO

Decir porqué, cómo y cuándo ocurre un fenómeno



Sistematizar o dar orden al conocimiento. Predecir o hacer inferencias a sobre como va a manifestar u ocurrir un fenómeno

Método:

Proceso inductivo. Observación que se conduce en ambientes naturales; los datos se extraen de entrevistas abiertas; revisión de documentos; discusiones de grupo; evaluación de experiencias; inspección de historias de vida; análisis semántico y de discursos; interacción con comunidades.

Dimensión	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
Punto de partida	Realidad por conocer	Realidad por descubrir, construir o interpretar
Naturaleza de la realidad	No cambia	Sí cambia
Objetividad	Es objetivo	Admite subjetividad
Metas de investigación	Describir, explicar y predecir los fenómenos (causalidad) / generar y probar teorías	Describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de percepciones y significados producidos por experiencias.
Lógica	Deductiva	Inductiva

Dimensión	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
Posición del investigador	Neutral /distanciada	Explícita /Próxima
Planteamiento del problema	Delimitado, acotado, específico	Abierto, no es delimitado
Uso de la teoría	Ajustar postulados al mundo empírico	Marco de referencia
Generación de teoría	Comparar teoría existente con resultados	Se genera o construye a partir de datos empíricos obtenidos y analizados
Revisión de la literatura	Fundamental para la definición de la teoría y demás etapas del proceso	Rol auxiliar.
Hipótesis	Se prueban, se aceptan o rechazan	Se generan durante y al final del estudio.



Dimensión	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
Diseño de la investigación	Estructurado (recolección de datos)	Construido durante la realización del estudio
Población-muestra	Generalizar datos de una muestra	No se pretende generalizar datos
Muestra	Amplia	Reducida
Naturaleza de los datos	Numérica	Textos, narraciones, significados, etc.
Finalidad análisis de datos	Describir las variables y explicar sus cambios	Comprender a las personas y sus contextos.
Características análisis de datos	Sistemático, uso de variables, impersonal,	Fundamentado en inducción analítica, uso moderado de estadística, describe información y desarrolla temas.

Dimensión

Criterios de evaluación

Presentación de resultados

Reportes y resultados

Enfoque cuantitativo

Objetividad, rigor, confiabilidad

Tablas, diagramas y modelos estadísticos.

Tono objetivo, impersonal, no emotivo

Enfoque cualitativo

Credibilidad, confirmación, valoración y transferencia.

Narraciones, textos, videos, audios, fotografías, y mapas, diagramas, matrices y mapas conceptuales.

Tono personal y emotivo.



Construcción metodológica

Ejercicio:

1. Definir el alcance de la investigación a realizar
2. Definir y fundamentar el enfoque de la investigación a realizar.
3. Revisión y, en su caso, re-elaboración de la hipótesis sugerida en el protocolo



Diseño del proceso de investigación cuantitativa


Diseño Experimental de laboratorio y de campo: “Manipulación intencional de una acción para analizar sus resultados”

Se miden y relacionan causas o antecedentes (variables independientes) para analizar sus efectos (variables dependientes).

Pre experimentos:

1. Estudios con una sola medición con una o más variables
2. Diseño de pre-prueba-posprueba con un solo grupo.

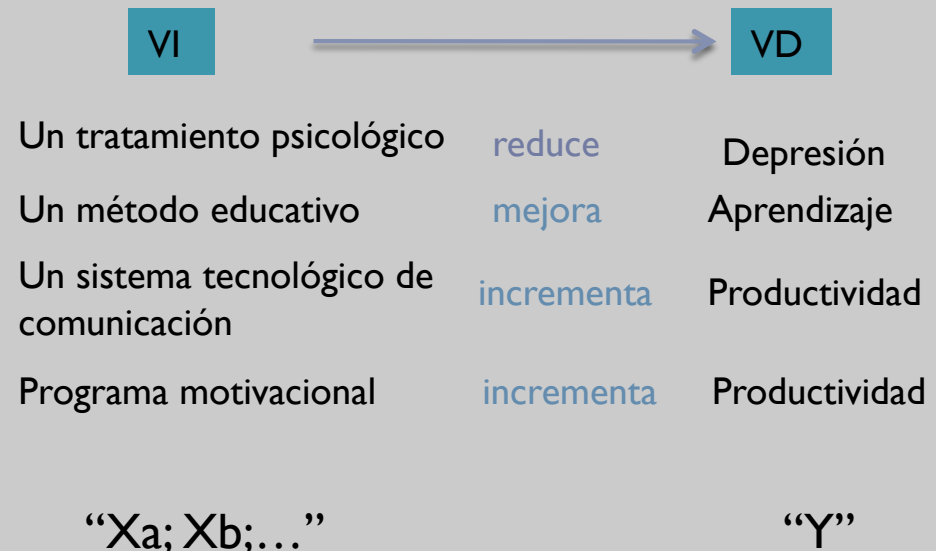
Experimentos Puros

1. Estudios de grupo de comparación y equivalencia de los grupos de control
 2. Diseños experimentales de series cronológicas y/o factoriales
 3. Sujetos a validez interna y externa
-
- 

Diseño del proceso de investigación cuantitativa

Investigación Experimental de laboratorio y de campo: “Manipulación intencional de una acción para analizar sus resultados”

•Se miden y relacionan causas o antecedentes (**variables independientes**) para analizar sus efectos (**variables dependientes**).



Diseño del proceso de investigación cuantitativa

Diseño No


Experimental:

Estudios que se realizan sin la manipulación de variables. Se observan situaciones existentes

Estudios longitudinales

- Recaban información en diferentes tiempos para realizar inferencias acerca del cambio, sus causas y sus efectos.
- Pueden ser de tendencia y de evolución de grupo (cohorte).

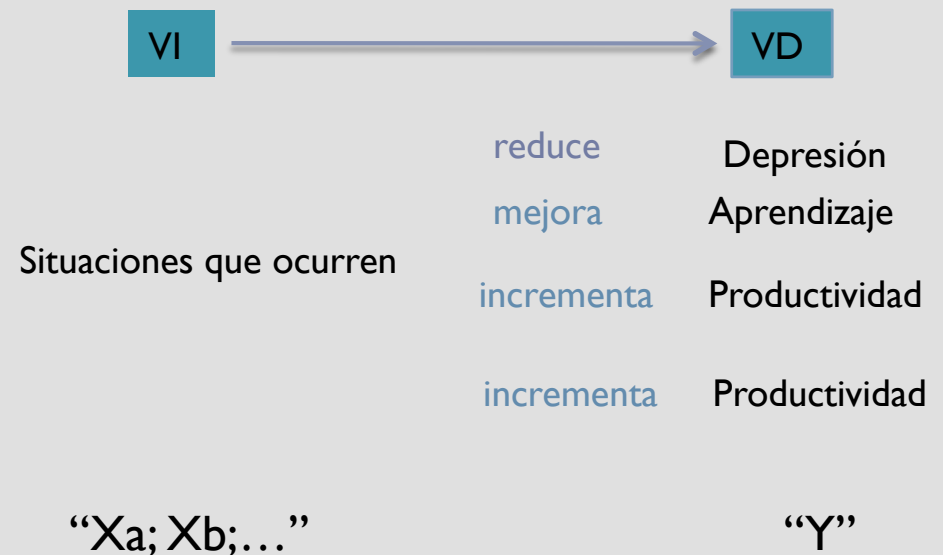
Estudios transversales

- Recolectan datos en un solo momento y tiempo.
 - Describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.
 - Pueden ser exploratorios, descriptivos y correlacionales.
-
- 

Diseño del proceso de investigación cuantitativa

Diseño No Experimental.

Las variables independientes no se pueden manipular. Se observan fenómenos para su análisis.



Selección de la Muestra con Enfoque Cuantitativo

Tipos de muestra:

- ▶ Probabilísticas: subgrupo de una población (personas, organizaciones, temas, etc.) que tienen la misma posibilidad de ser elegidos.
- ▶ No probabilísticas: subgrupo de una población (sujetos típicos) en la que la elección depende de las características de la investigación.

Tamaño de la muestra:

- Determinar el nivel de error; por ej. 0.01 (de 100 casos, 90 veces es correcta)
- No probabilísticas: subgrupo de una población en la que la elección depende de las características de la investigación.

- Se sugiere el uso del programa *Stats*® contando con información de: tamaño del universo o población; error estándar; y confianza.



Instrumentos de medición

1. Generación de Ítems: medir las variables en todas sus dimensiones.
2. Codificación: forma en la que vamos a registrar los datos. Asignar un valor numérico para el análisis cuantitativo
3. Nivel de medición:
 - a. Nominal con función de clasificación
 - b. Ordinal con función de indicar jerarquía
 - c. Intervalos en caso de medir distancias entre categorías.
 - d. Por razón en caso de características del nivel del intervalo

Ejemplo:

De razón: en días de 0 a k
Ordinal: Bastante antigüedad;
Antigüedad regular y poca antigüedad

Diseño del Proceso de Investigación Cuanlitativa

Teoría Fundamentada (de 30 a 50 casos)

Las proposiciones surgen de datos obtenidos en la investigación, mas que en estudios previos.

- Diseño sistemático
- Diseño emergente

Se usa el método de codificación abierta, codificación axial, codificación selectiva y generación de teoría.

Etnografía (de 30 a 50 casos)

Pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades (Individuos representantes de una cultura o un grupo social).

- Diseños realistas
- Diseños críticos
- Diseños clásicos
- Diseños micro-etnográficos
- Estudios de casos culturales

Diseño del Proceso de Investigación Cuanlitativa

Fenomenología:

Número de sujetos que experimentan un mismo fenómeno.

Biografía: individuos únicos, accesibles y distintos. (el sujeto de estudio)

Recolectar información (narrativa) de historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas.

- Toda la historia de vida de un individuo o grupo
- Un pasaje o época de la historia de vida
- Uno o varios episodios (toda la familia, en donde cada miembro es un caso)

Investigación-Acción

Estudio de caso:

Individuo, sistema u organización con los criterios establecidos por un estudio. (6 a 10 casos) / grupos de enfoque de 7 a 10 casos por grupo.

Resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Aportar información que guíe la toma de decisiones de programas, procesos y reformas estructurales.

- Visión técnico-científica
 - Visión deliberativa
 - Visión emancipadora
-
- 