



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

Facultad de Enfermería y Obstetricia

**Plan de estudios:** Licenciatura en Enfermería

**Unidad de aprendizaje:** Educación para la salud

**Unidad de competencia II**

**Elaboración y aplicación de programas Educación para la  
Salud**

Dra. en A. D. Bárbara Dimas Altamirano



# Educación para la salud

- Comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad.

OMS, 1998

## La finalidad de la educación para la salud es:

- Ayudar a los individuos a que intervengan en la promoción, protección y restauración de la salud, mediante su comportamiento y esfuerzo.

# Importancia de la Educación para la Salud

- Permite el adecuado comportamiento de la población en el proceso de salud-enfermedad.
- Evita un número considerable de padecimientos
- Retrasa su desarrollo
- Lograr la restauración de la salud en el menor tiempo

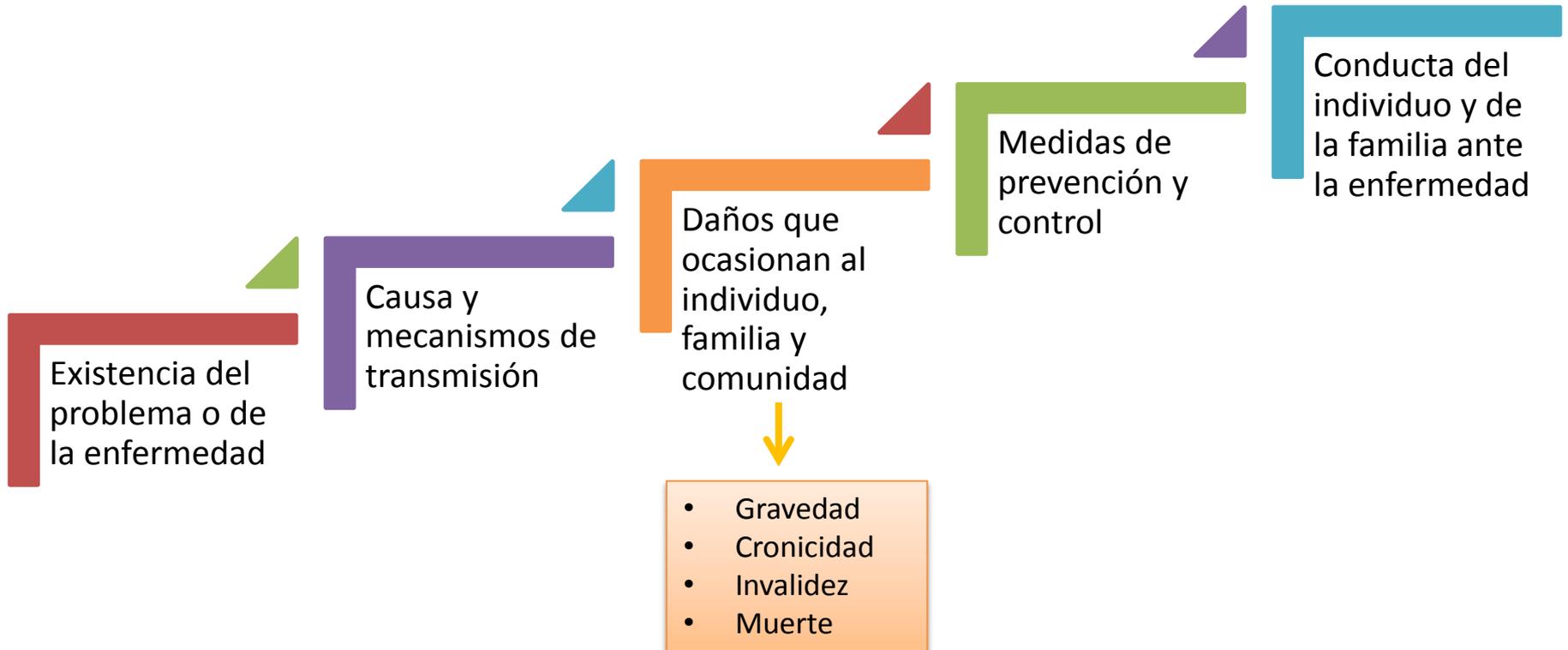
- Previene invalidez
- Permite una rápida rehabilitación
- Evita la muerte mediante el descubrimiento oportuno (cáncer cervicouterino)
- Dar tratamiento correspondiente

- La educación para la salud debe ajustarse a las **necesidades** de la comunidad, de las familias y de los individuos, de acuerdo con el procedimiento que se siga.

- Siempre tendrá validez establecer prioridades en función de los principales **problemas de salud** que se presentan, en la **conducta de la población** al respecto y en los **recursos disponibles**.

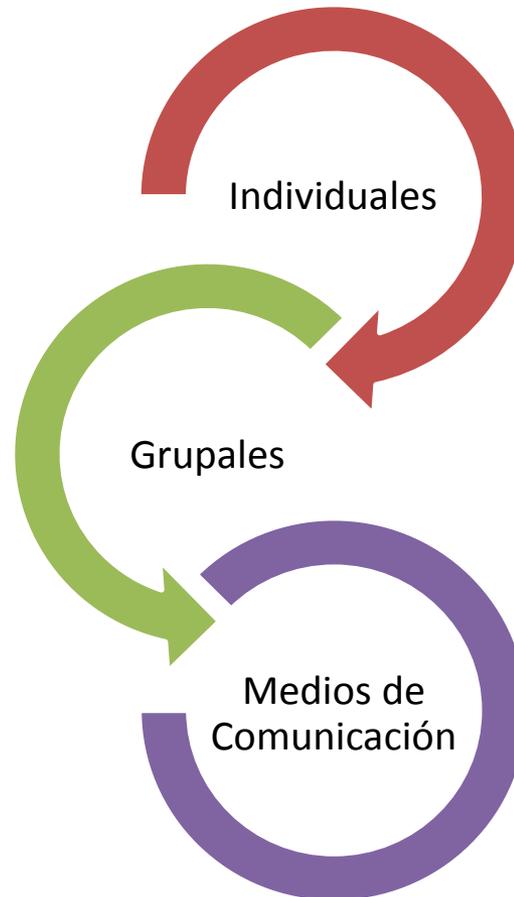
# Contenido educativo

- Debe comprender:



# Procedimientos en la educación para la salud

- Se agrupan en tres:



Individuales

Entrevista

Grupales

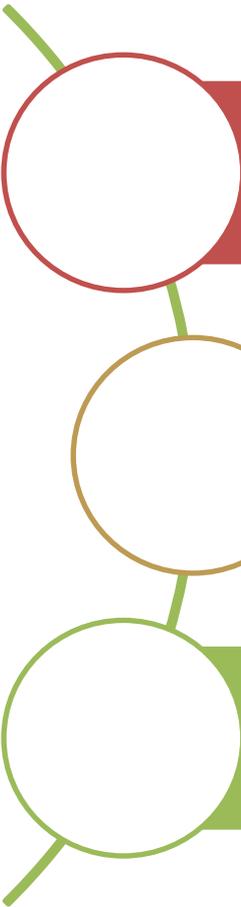
Pláticas

Medios de comunicación

Televisión



# Aspectos generales a considerar por el educador para la salud

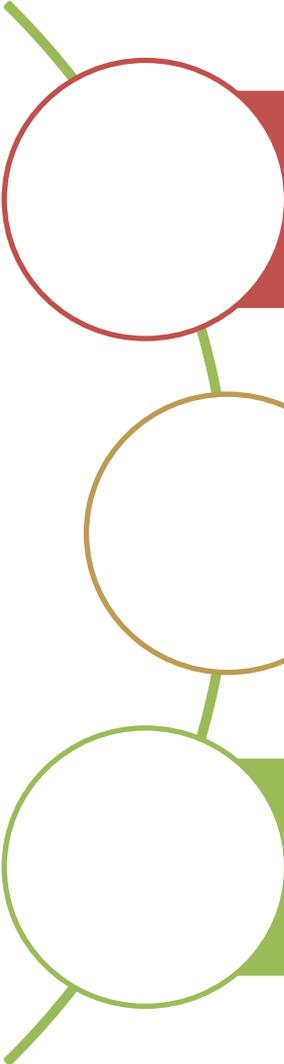


Conocer lo mejor posible, lo que el individuo, familia y la comunidad saben y hacen en relación con la salud y la enfermedad

Determinar los recursos que pueden utilizarse en la educación para la salud

Tener presente que no basta con que la gente capte un mensaje o una idea, lo importante es que adopte actitudes y conductas favorables para la salud.

# Aspectos generales a considerar por el educador para la salud

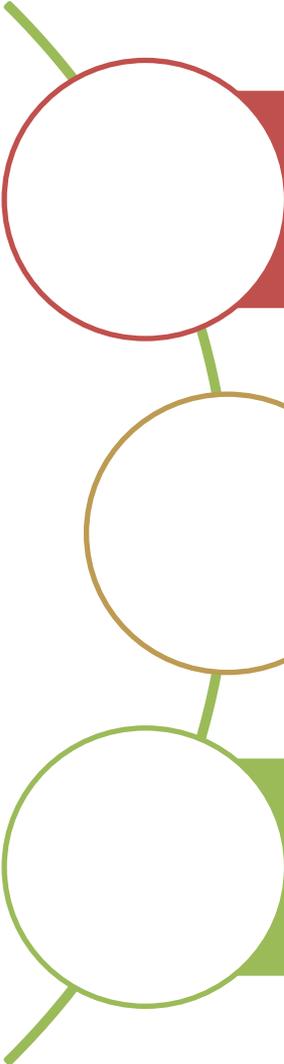


Los cambios de conducta y hábitos no son fáciles de lograr; se requiere de múltiples esfuerzos y acciones, según el caso, que creen conciencia plena del problema, que formen nuevas actitudes en relación al mismo y sobre todo determinen una nueva conducta para prevenirla enfermedad

La educación para la salud debe ser una acción programada con metas precisas y en apoyo a situaciones concretas.

Las motivaciones para forjar nuevas conductas deben sustentarse en las necesidades, intereses y posibilidades existentes.

# Aspectos generales a considerar por el educador para la salud

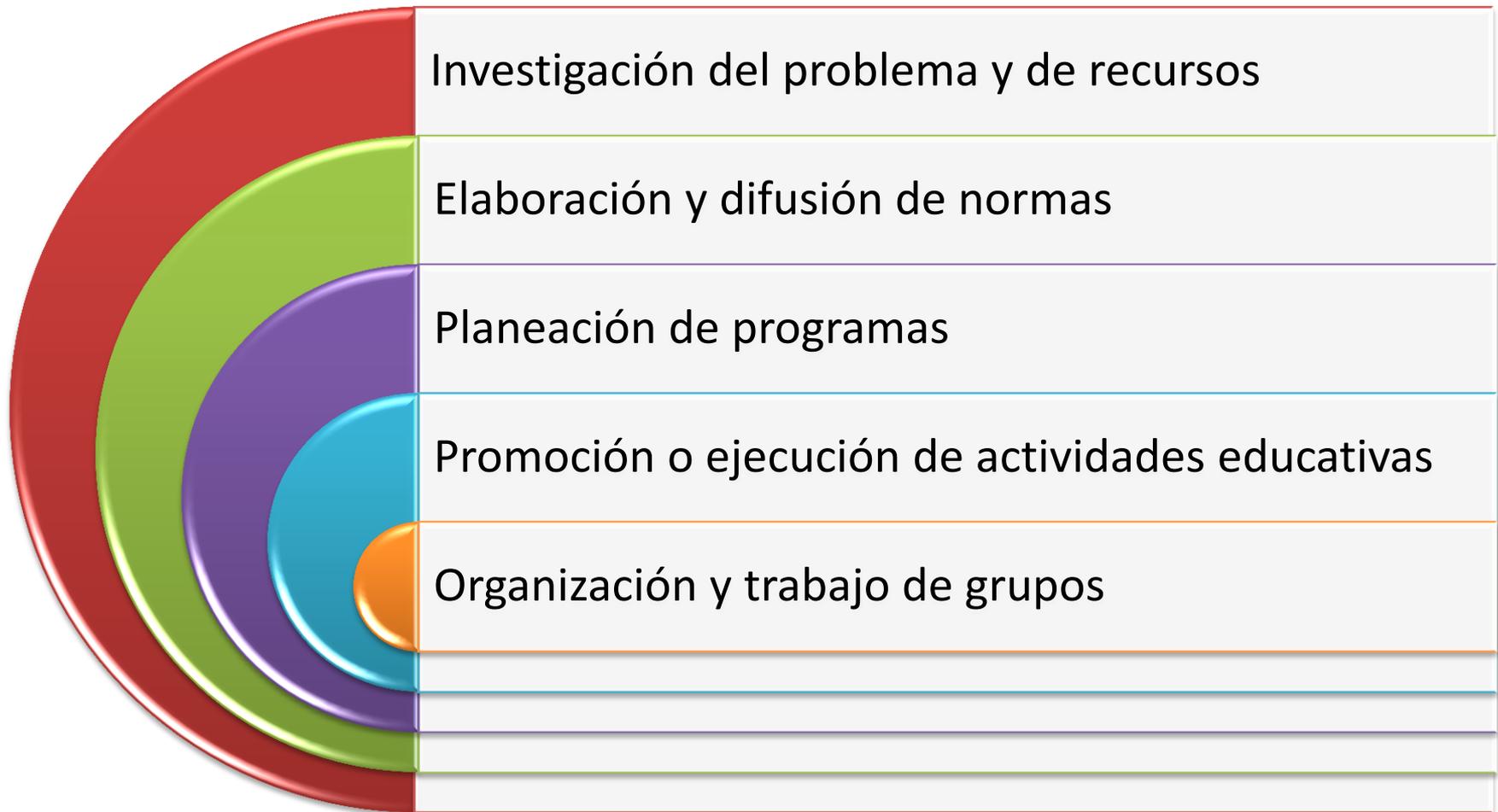


Los medios auxiliares deben utilizarse como apoyo a los procedimientos básicos y no aislados.

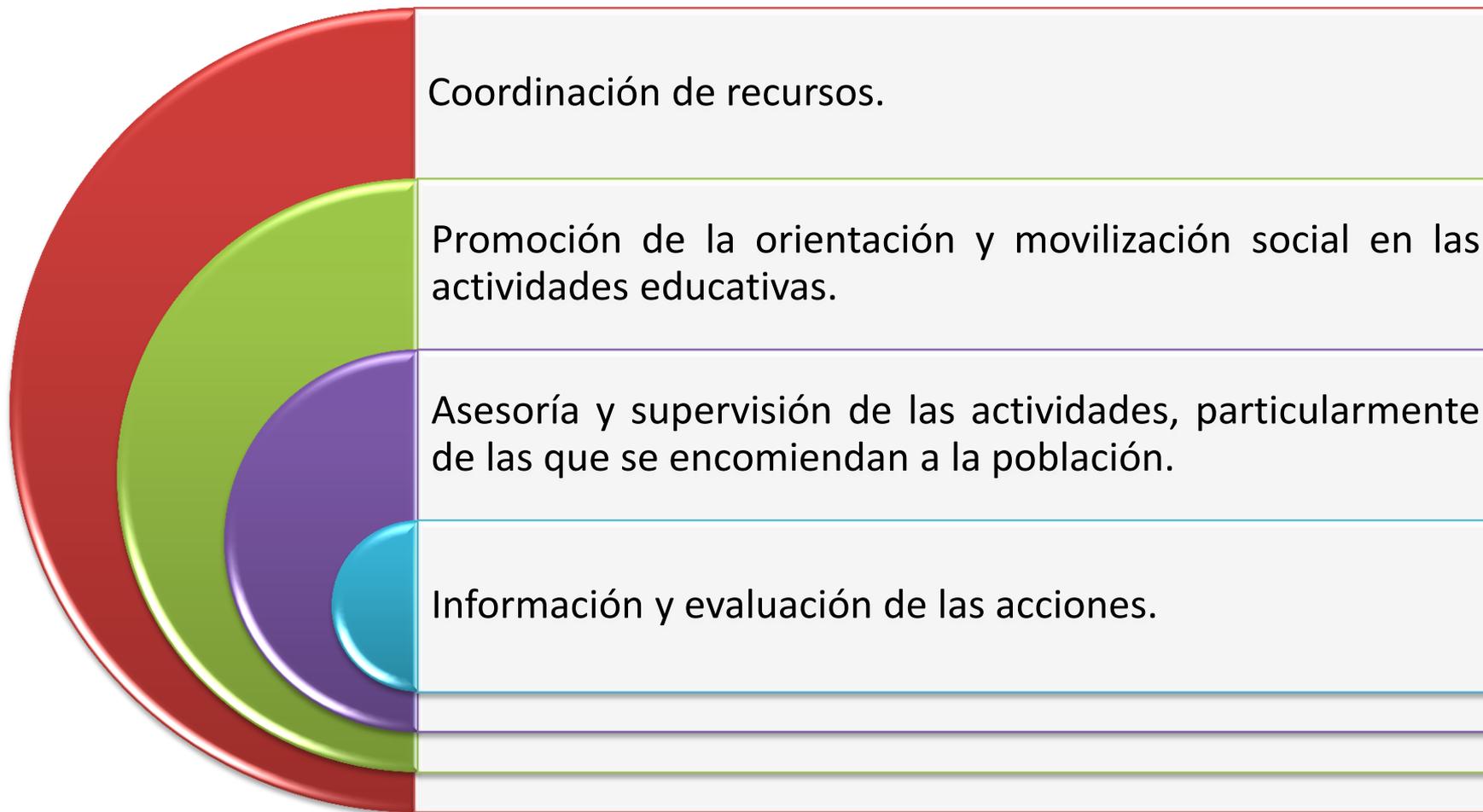
Todo material de apoyo debe examinarse previamente, para juzgar si es adecuado para el tema que se vaya a impartir.

Conocer y tomar en cuenta las características de los educandos desde el punto de vista individual, familiar y social.

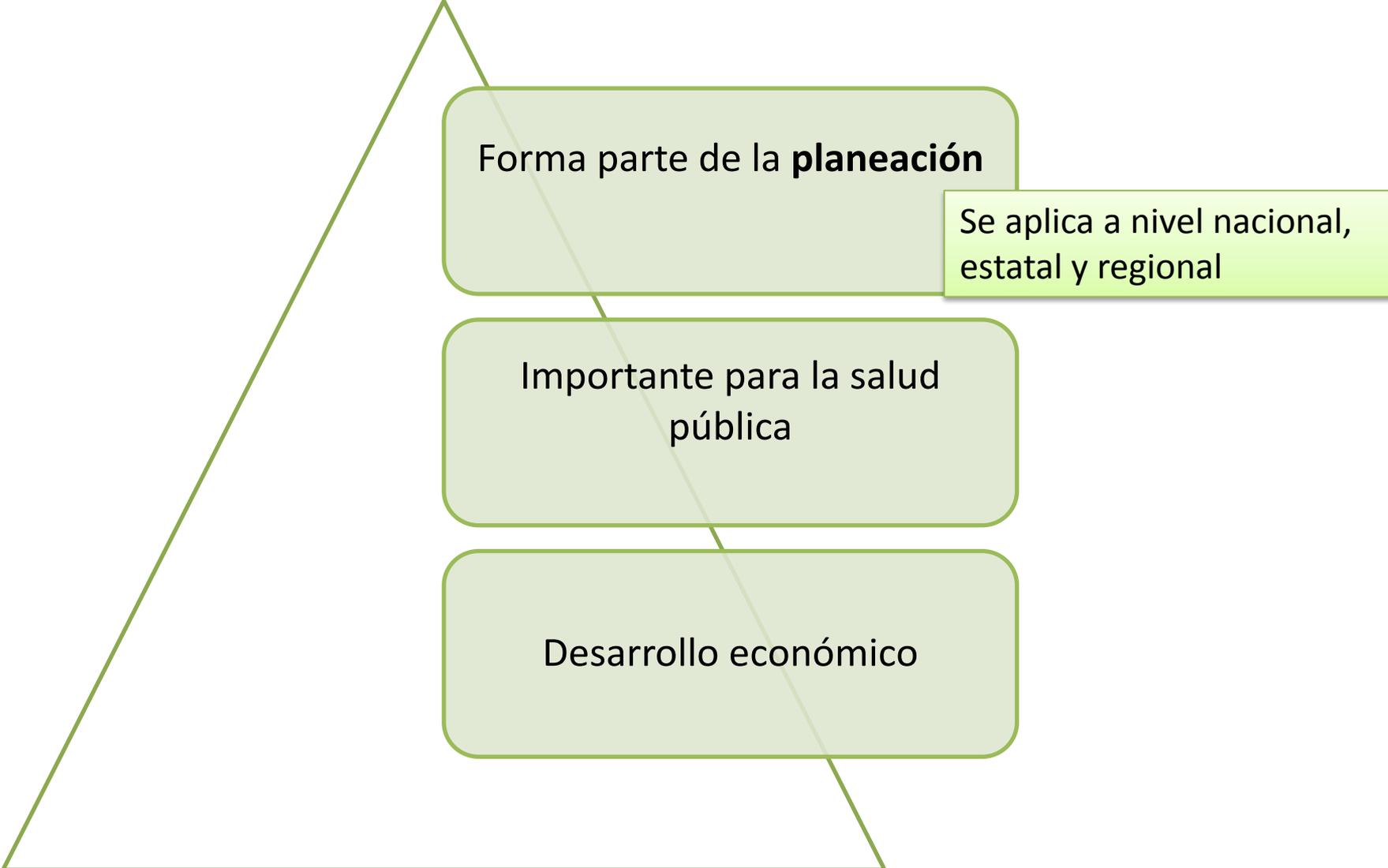
# Funciones generales del educador para la salud



# Funciones generales del educador para la salud



# Programa – Planeación



Forma parte de la **planeación**

Se aplica a nivel nacional,  
estatal y regional

Importante para la salud  
pública

Desarrollo económico

# Planeación

- Se considera un método para racionalizar la **utilización de los recursos** a fin de alcanzar objetivos previamente determinados.
- Es elegir las mejores alternativas compatibles con las necesidades y recursos disponibles: es decir **acciones integradas**, de acuerdo con los medios para lograr propósitos.

# Plan

- Consiste en una serie de acciones armónicamente integradas, para lograr objetivos generales que le son comunes.

# Programa

- Constituye una serie de actividades concretas, estructuradas en forma congruente para contribuir a lograr objetivos predeterminados, considerando la distribución detallada de los recursos, administración y control.

Los planes y programas tienen como finalidad lograr la máxima eficiencia de los recursos para la solución de problemas.

# Los programas:

Forman parte de los  
planes sectoriales

Están basados en las  
políticas generales

Programas sociales no  
aislados



# Elementos de un programa

Diagnóstico situacional

Objetivos

Metas

Actividades a desarrollar

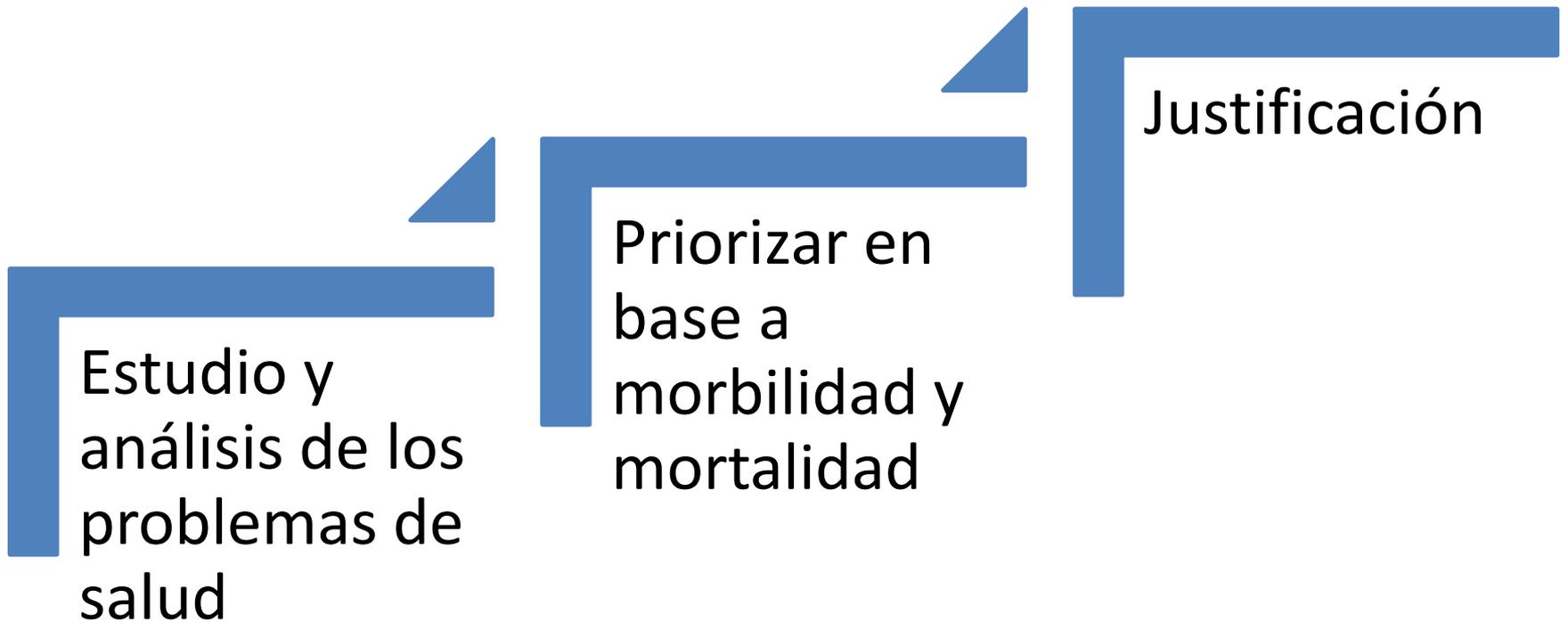
Metodología

Necesidades de material, personal y mecanismos de control

# Diagnóstico situacional

- Primer apartado de un programa.
- Incluye el conocimiento de los problemas y de los recursos humanos, materiales y legales
- Conocer las políticas generales y específicas en relación al problema.
- Conocer las demandas sociales.

# Diagnóstico de salud



# Objetivos

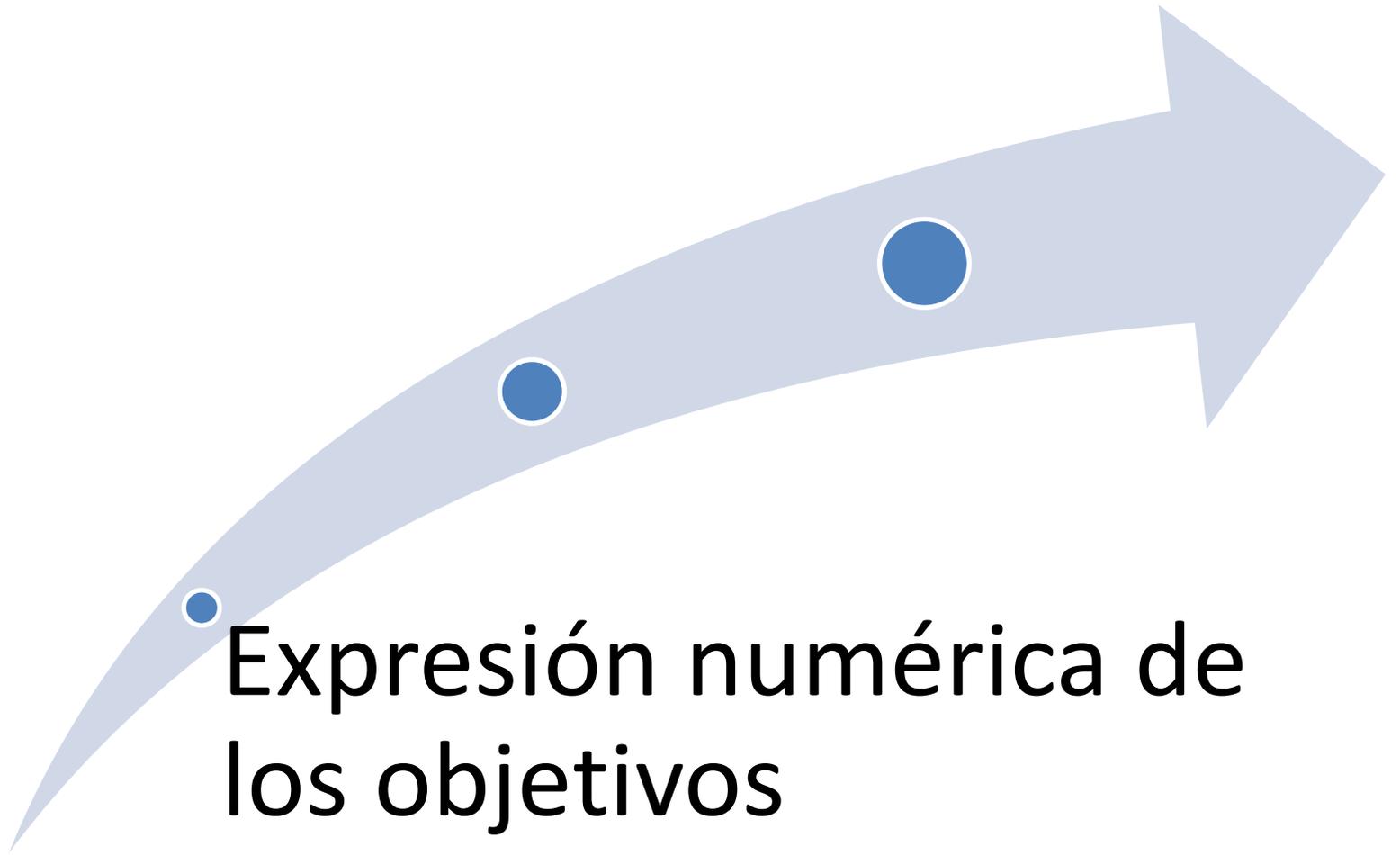
Parte medular del programa

Representan lo que se desea alcanzar

Lo que se espera lograr con su desarrollo

Deben de ser precisos, cuantificables y alcanzables

# Metas



Expresión numérica de los objetivos

# Límites

## Espacio

- Área donde se realizará el programa
- Barrio, colonia, localidad, municipio, Estado

## Tiempo

- Se refiere a los días, meses o años que durará la realización del programa

## Universo

- Sujetos que se comprenderán en las acciones del programa

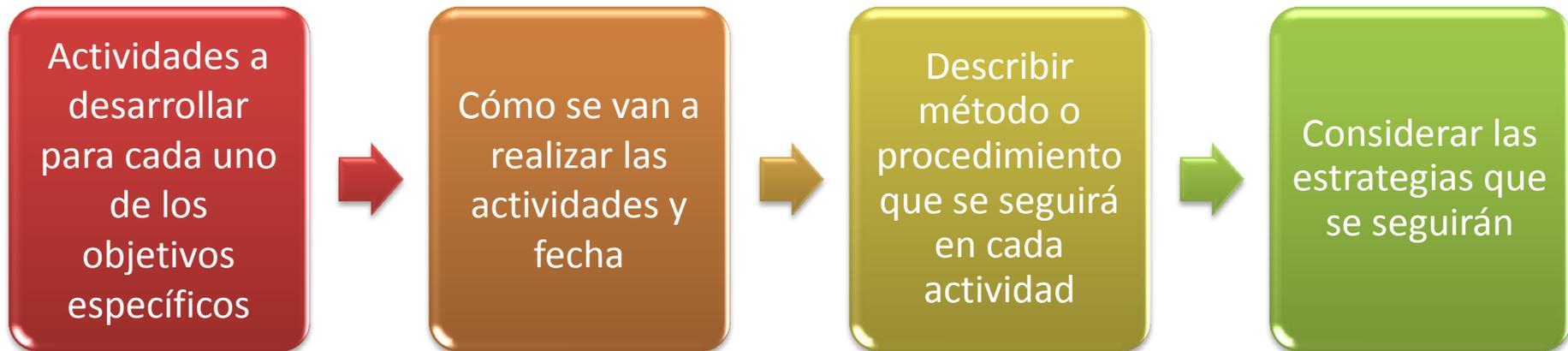
# Estrategias

Normas que rigen



Enlazan la realización  
de las actividades en  
todo momento

# Planeación de actividades



# Organización

## Estructura

- Ubicación institucional
- Organigrama

## Personal

- Número y tipo de elementos humanos
- funciones

## Organismos que colaborarán o participaran

- Promover coordinación
- Participación con la comunidad

## Reglamentos e instructivos

- Aspectos legales
- Disposiciones específicas que norman el programa

# Estrategias metodológicas

---

Manera sistemática y ordenada de hacer una o más actividades para enseñar a aprender algo

---

Situaciones o experiencias de aprendizaje que se diseñan de manera sistemática y ordenada para incorporar nuevas conductas en las personas o colectivos

---

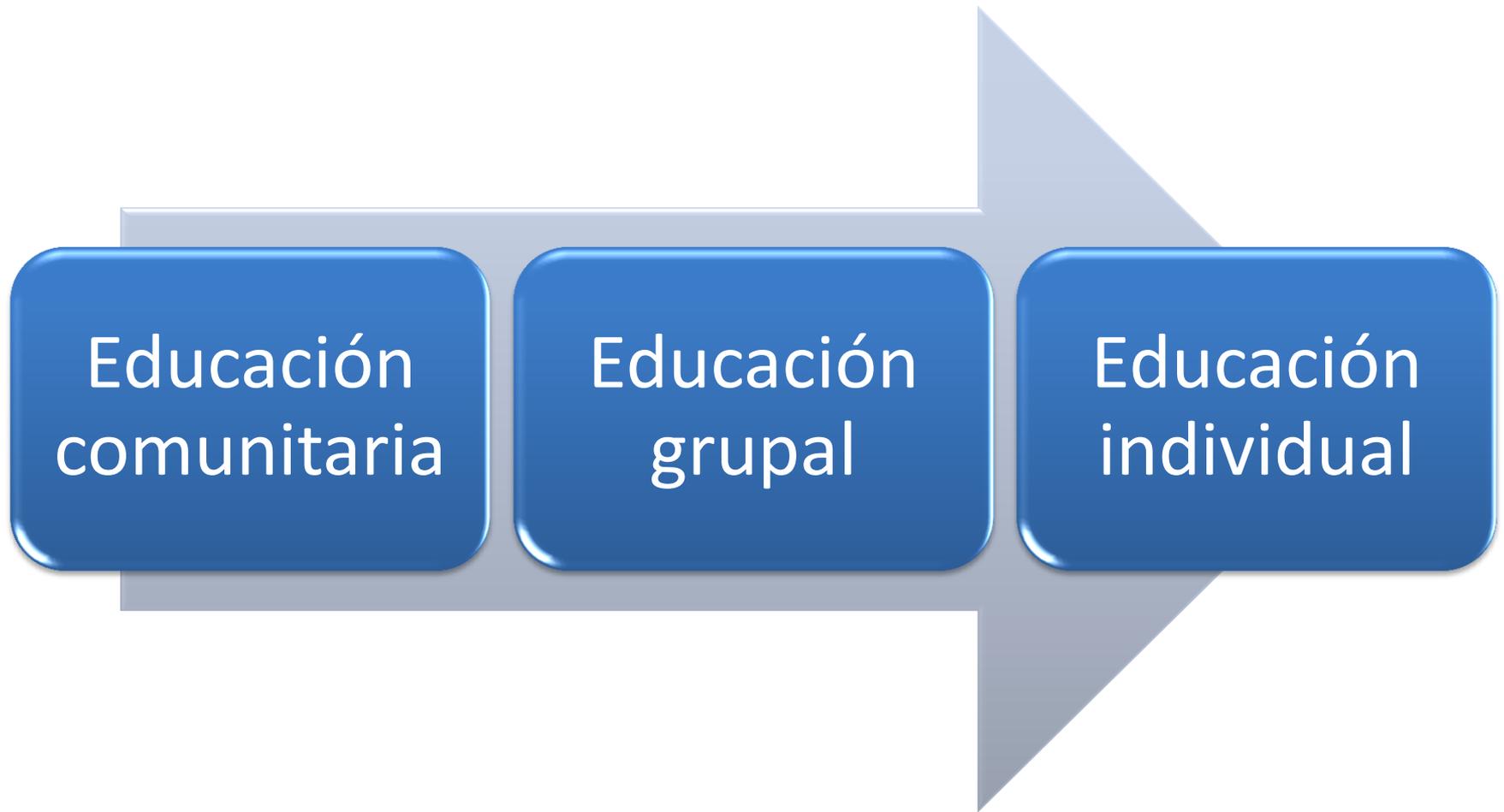
Se utilizan técnicas educativas y recursos audiovisuales

---

## Descripción metodológica de los niveles

- Los programas de educación para la salud que tienen más posibilidades de ser **exitosos** son aquellos que tienen **intervenciones en todos los niveles**, que son interinstitucionales e interdisciplinarios.

# Los niveles de intervención son:



# Educación comunitaria

## Descripción

- Intervención en salud utilizada cuando es necesario cambiar conductas o actitudes muy arraigadas en la población.

## Objetivo

- Poner en práctica formas de educación dirigidas a fomentar la salud pública de un área, región o país.

## Ámbito de acción

- Población general.

## Recursos educativos

- Folletos, carteles, trípticos, murales, uso de medios de comunicación: prensa, radio, televisión, Internet.

# Educación Grupal

## Descripción

- Intervenciones dirigidas a grupos homogéneos de personas para abordar determinado problema de salud o aspectos de su salud

## Objetivo

- Informar, motivar, intercambiar conocimientos e inducir conductas y actitudes de un determinado grupo poblacional con relación con su salud.

## Ámbito de acción

- Centros educativos, comunidad, centros de trabajo, servicios de salud, escenario familiar y grupos organizados.

## Recursos educativos

- Desarrollo de actividades como: talleres, charlas, cursos, utilizando diversas técnicas educativas como: charlas coloquio, video con discusión, cuestionarios y frases incompletas.

# Educación individual

## Descripción

- Intervenciones dirigidas a individuos para abordar un problema de salud determinado o aspectos de su salud.

## Objetivo

- Informar, motivar, intercambiar conocimientos e inducir conductas y actitudes en los individuos con relación a su salud.

## Ámbito de acción

- Servicios de salud, escenario familiar.

## Recursos educativos

- Conversación, consejo profesional, usando técnicas educativas de apoyo como: carteles, folletos, trípticos

# Integración de niveles

- La coexistencia de los tres niveles de intervención, permite que los programas educativos sean continuos y complementarios para ser más exitosos.

Educación  
comunitaria

- Mensajes en radio y televisión.

Educación  
grupal

- Charlas en comunidades de alto riesgo y en escuelas para la prevención.

Educación  
individual

- Educación al paciente, sobre el manejo de la enfermedad y su prevención.

# Recursos materiales y humanos

- Personas, equipo, materiales e infraestructura que se requiere para desarrollar los contenidos planteados.



# Referencias



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia  
Coordinación General de Estudios Superiores  
Programa Institucional de Innovación Curricular

## XIII. REFERENCIAS

### Básica

1. Álvarez Alva, Rafael (2007). *Educación para la Salud*, 2ª Reimp., Edit. Manual Moderno, México, 140 p.p.
2. Colmenar, Revuelta C. y Álvarez –Dardot, Díaz Carlos (2000). *Promoción de la Salud y Cambio Social*, Edit. Masson, España.
3. Frías Osuna, Antonio (2000). *Salud Pública para la Salud*, Edit. Masson, España.
4. Gordon, Marjory (2003). *Manual de Diagnósticos Enfermeros*, 10ª ed., Edit. Mosby, España, 620 p.p.
5. Icart I. (2003). *Enfermería Comunitaria II*, Edit. Masson, España.
6. Secretaría de Salud (2006). *Modelo Operativo de Promoción de la Salud*, Secretaría de Salud, México.
7. NANDA-I (2009). *Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2009-2011*, Nanda Internacional, España.
8. Rohcan, Alain. *Práctica para realizar un proyecto de Educación para la Salud*, Edit. Masson.
9. UAEM, Facultad de Enfermería y Obstetricia (2004). *Currículum de Licenciatura en Enfermería*, México.
10. Voga F., (2000). *La Salud Pública en el contexto de la Nueva Salud Pública*, Edit. Manual Moderno, México.

### Complementaria

1. Celedan C., Orellana R., *Gobernanza y Participación*, Chile, 2003 enero.
2. Higashida, H. Bertha Yoshiko. *Educación para la Salud*, 2ª ed., Edit. Mc Graw-Hill, México, 2005, 299 p.p.
3. Secretaría de Salud. *Programa Nacional de Salud 2001-2006*.
4. Suárez, Jáuregui. *Promoción de salud y Prevención de la Enfermedad*, Edit. Panamericana, Colombia, 1988.



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 10-07-2013