



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:
TALLER DE INVESTIGACIÓN**

DRA.MARIA EUGENIA ALVAREZ OROZCO



SEPTIEMBRE DEL 2015

ÍNDICE

▶ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CUANTITATIVO	4
CRITERIOS PARA PLANTEAR EL PROBLEMA CUANTITATIVO	5
ELEMENTOS DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
OBJETIVOS	7
PREGUNTAS DE INVESTIGACION	8
REQUISITOS PARA PREGUNTAS DE INVESTIGACION	9
JUSTIFICACION	10
IMPORTANCIA POTENCIAL	11
VIABILIDAD	12
EVALUACION DE LAS DEFICIENCIAS	13
CONSECUENCIAS DE LA INVESTIGACION	14

▶ DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA TEÓRICA	15
¿QUÉ ES EL DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA TEÓRICA?	16
¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES DEL DESARROLLO DEL DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA TEÓRICA?	17
¿QUÉ ETAPAS COMPRENDE EL DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA TEÓRICA?	18
¿EN QUE CONCISTE LA REVISION DE LA LITERATURA?	19
INICIO DE LA REVISION DE LA LITERATURA	20
VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE UTILIZAR INTERNET COMO FUENTE PARA LOCALIZAR BIBLIOGRAFIA	21
OBTENCION DE LA LITERATURA	22
CONSULTA DE LA LITERATURA	23
¿QUÉ INFORMACION SE EXTRAEE DE LAS REFERENCIAS?	24
PROPOSITO DE LA REVISION DE LA LITERATURA	25
CONSTRUIR Y ANALIZAR EL MARCO TEÓRICO	26
PERSPECTIVA TEÓRICA	33
PAPEL DEL MARCO TEÓRICO DURANTE EL PROCESO CUANTITATIVO	34
MÉTODOS PARA ORGANIZAR Y CONSTRUIR EL MARCO TEÓRICO	35
CUANTAS REFENCIAS SE UTILIZAN PARA ELABORAR EL MARCO TEÓRICO	39
REVISIÓN ADECUADA DE LA LITERATURA	40
CUANDO EXISTEN TEORÍAS O GENERALIZACIONES EMPÍRICAS	41
REDACTAR EL MARCO TEORICO	42
▶ BIBLIOGRAFIA	43

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CUANTITATIVO

CRITERIOS PARA PLANTEAR EL PROBLEMA.

► Según Kerlinger y Lee:

1. El problema debe expresar una relación entre dos o mas variables.
2. El problema debe esta formulado como pregunta claramente y sin ambigüedades.
3. Posibilidad de realizar prueba empírica.



Imagen 1 PREGUNTA



Imagen 2 OBSERVABLE

ELEMENTOS DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

- ▶ OBJETIVOS.
- ▶ PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.
- ▶ JUSTIFICACIÓN.
- ▶ VIABILIDAD DEL ESTUDIO.
- ▶ VALUACIÓN DE LAS DEFICIENCIAS.



Imagen 3 ELEMENTOS

OBJETIVOS.

- ▶ Resolución de un problema.
- ▶ Probar una teoría.
- ▶ Aportar evidencia empírica.
- ▶ Claros y alcanzables.
- ▶ Congruencia.
- ▶ Pueden surgir adicionales.



Imagen 4 RESOLUCIÓN



Imagen 5 OBJETIVOS

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- ▶ Que problema se estudiara.
- ▶ El ¿qué?
- ▶ Resumir la investigación.
- ▶ Pregunta concreta- investigación concreta.
- ▶ Especificidad.
- ▶ Limites temporales, espaciales y de unidades de observación.



Imagen 06 PREGUNTAS

REQUISITOS PARA PREGUNTAS DE INVESTGACIÓN.

► Según León y Montero:

1. Que no se conozcan las respuestas.
2. Se respondan con evidencia empírica.
3. Impliquen usar medios éticos.
4. Que sean claras.
5. Aporte de conocimiento a un campo de conocimiento.



Imagen 7 CONOCIMIENTO

JUSTIFICACIÓN.

- ▶ Razones ¿por qué? ¿para qué?
- ▶ Propósito significativo.
- ▶ Beneficios que traerá.
- ▶ Importancia.



Imagen 08 IMPORTANTE

IMPORTANCIA POTENCIAL.

- ▶ Conveniencia.
- ▶ Relevancia social.
- ▶ Implicaciones prácticas.
- ▶ Valor teórico.
- ▶ Utilidad metodológica.



Imagen 9 RELEVANCIA SOCIAL

VIABILIDAD.

- ▶ Disponibilidad de recursos financieros, materiales y capital humano.
- ▶ Acceso al lugar o contexto donde se realiza la investigación.



Imagen 10 CAPITAL HUMANO



Imagen 11 RECURSOS FINANCIEROS

EVALUACIÓN DE LAS DEFICIENCIAS.

- ▶ ¿QUÉ MAS NECESITAMOS SABER?
- ▶ ¿QUÉ FALTA POR ABORDAR?
- ▶ ¿QUÉ NO SE HA CONSIDERADO?



Imagen 12 ¿QUÉ MAS?

CONSECUENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN.

- ▶ Con fines éticos.
- ▶ Repercusiones positivas o negativas de la investigación en los ámbito ético y estético.



Imagen 13 POSITIVO



Imagen 14 NEGATIVO

TEMA 4 DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA TEÒRICA.

¿Qué es el desarrollo de la perspectiva teórica?

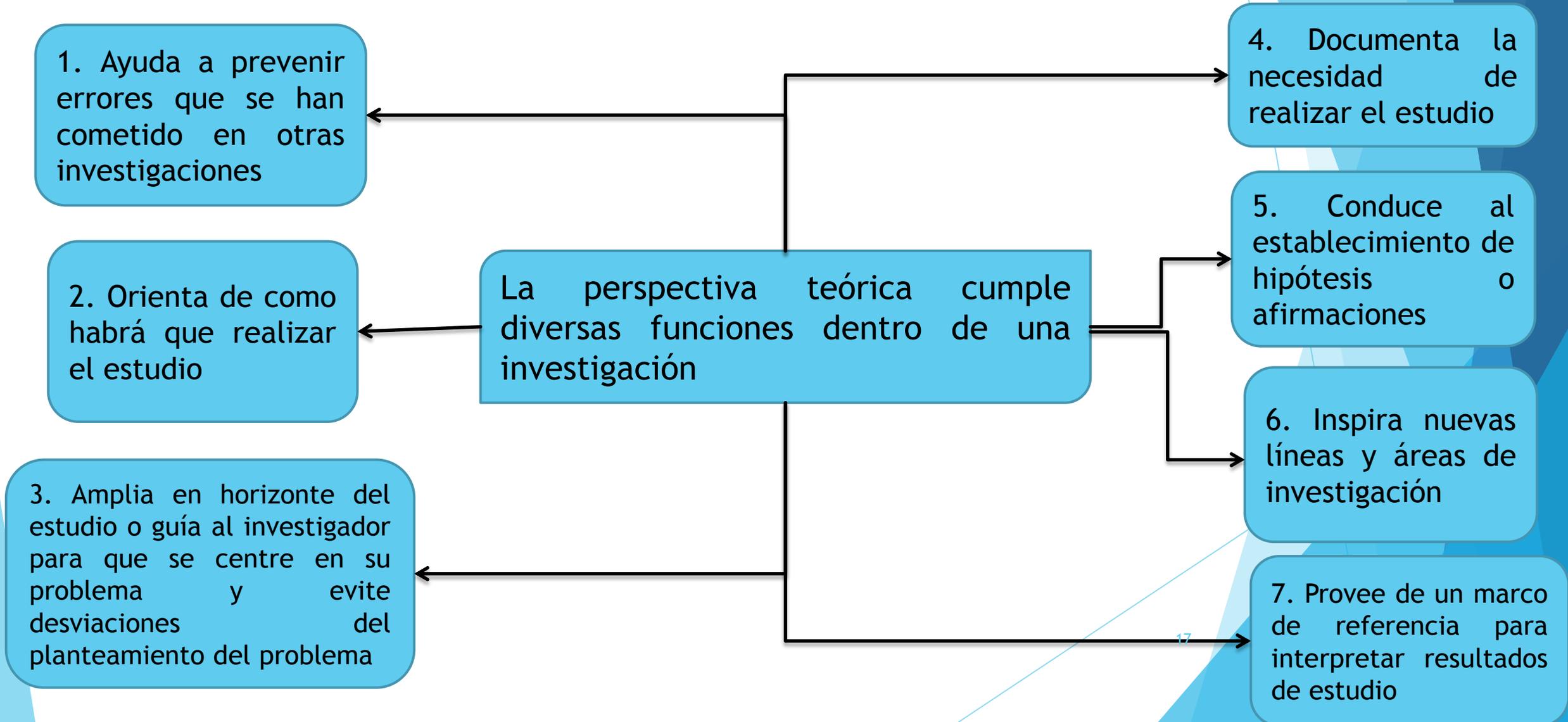
Es un proceso y un producto

Un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento de nuestro problema

Un producto (marco teórico) que a su vez es parte de un producto mayor; el reporte de investigación.

Sustenta teóricamente el estudio, una vez que ya se ha planteado.

¿Cuáles son las funciones del desarrollo del desarrollo de la perspectiva teórica?



¿Qué etapas comprende el desarrollo de la perspectiva teórica?

El desarrollo usualmente comprende dos etapas

La revisión analítica de la literatura correspondiente

La construcción del marco teórico, lo que puede implicar la adopción de una teoría.

¿En que consiste la revisión de la literatura?

Consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación.

Inicio de la revisión de la literatura

También paginas electrónicas como google, académico.

Se puede hacer uso de material de bibliotecas, filmoteca, hemerotecas y bancos de información.

Es recomendable iniciar la revisión de la literatura consultando a uno o varios expertos

Biblioteca digital de la UAEM tiene uno de los mejores sistemas de búsqueda avanzadas bases de datos especializadas como: EBSCO, SAGE, MEDLINE, PSYCINFO, REDALYC, PROQUEST

Ventajas y desventajas de utilizar internet como fuente para localizar la bibliografía.

Ventajas	Desventajas
Acceso fácil las 24 horas del día	Con frecuencia las investigaciones colocadas en sitios web no se revisaban por expertos
Gran cantidad de información en diversos sitios web sobre muchos temas	Los reportes de investigación incluidos en los sitios web pueden ser textos plagiados o que se muestran sin el consentimiento de (los) autor (es), sin embargo, no lo podemos saber
Información en español	Puede ser muy tardado localizar estudios sobre nuestros temas y que sean de calidad, pues abundan páginas o sitios que se refieren a nuestro planteamiento, pero no incluyen investigaciones con datos sino opiniones, ideas o servicios de consultoría.
Información reciente	La información puede estar desorganizada, de manera que puede ser poco útil.
El acceso a los sitios web es inmediato a través de buscadores.	Para tener acceso a la mayoría de los textos completos de artículos, se debe pagar entre 5 y 30 dólares estadounidenses
En la mayoría de los casos el acceso es gratuito o de muy bajo costo.	
El investigador puede crear una red de contactos que le ayuden a obtener la información que busca	
Los estudios que se localicen pueden imprimirse de inmediato	

Obtención (recuperación) de la literatura



Una vez identificadas las fuentes primarias pertinentes es necesario localizarlas en las bibliotecas físicas y electrónicas, filmotecas, hemerotecas, videotecas u otros lugares donde se encuentren. Si compramos artículos de revistas científicas, los descargamos y guardamos en un disco duro para posterior consulta (y también suelen imprimirse). Si son libros comprados vía internet, se estará pendiente de que lleguen a nuestras manos etc.

Consulta de la literatura

En las fuentes primarias mas utilizadas para elaborar marcos teóricos son libros, artículos científicos y ponencias o trabajos presentando presentados en congreso, simposios y eventos similares, entre otras razones, porque estas fuentes son las que sistematizan en mayor medida la información.

Planteamiento del problema e hipótesis.

Paradigma del investigador

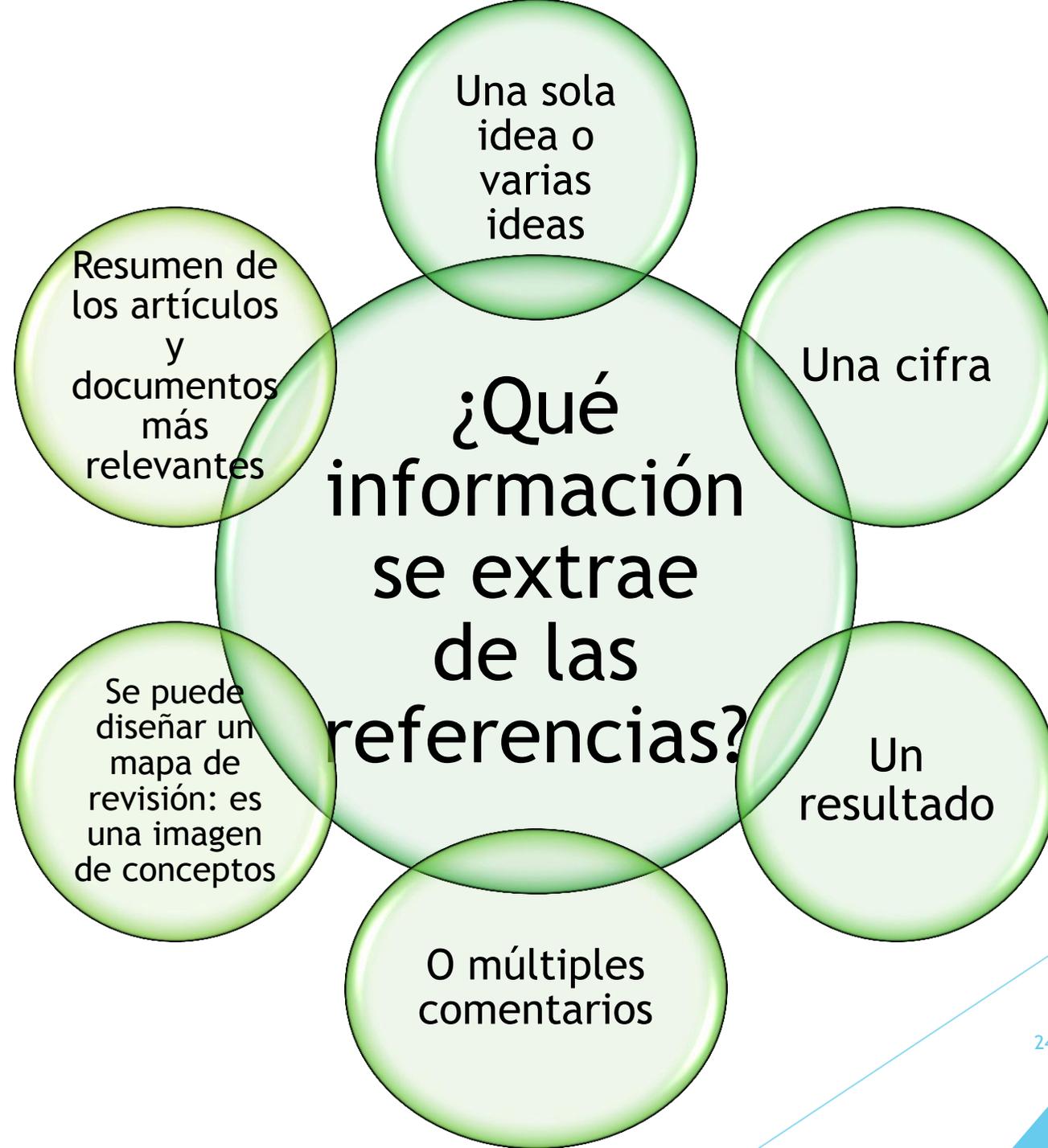
Diseño

Muestra: tamaño, características de participantes, método de selección utilizado

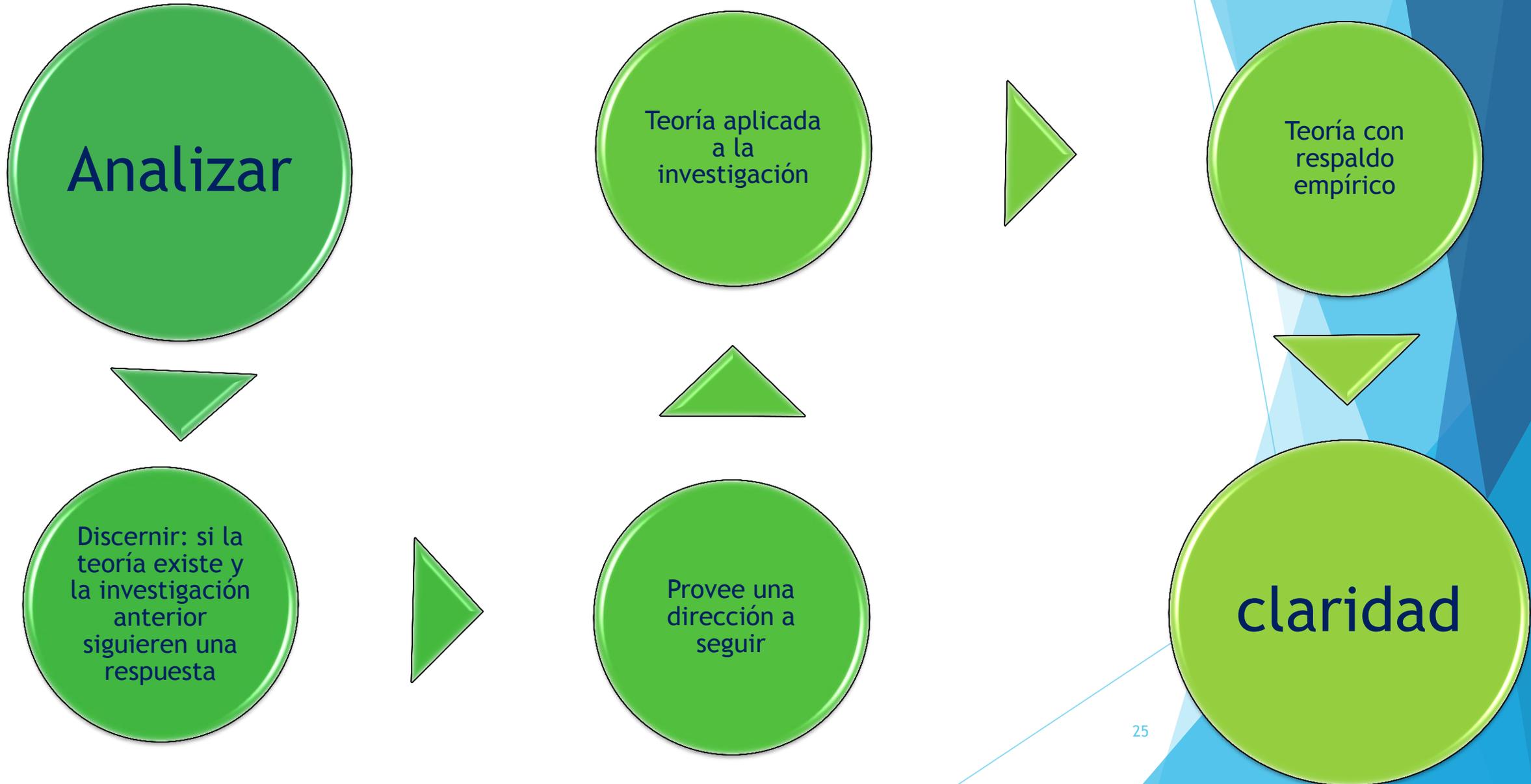
Si las referencias no coinciden en su planteamiento con el nuestro, se desechan o se revaloran. Cuando el paradigma es distinto, debemos considerar si resultan utilidades. El diseño, muestra, análisis, resultados y discusión deben ser apropiados de acuerdo con el planteamiento del estudio revisado (consistentes).

Estrategia de análisis y tipos de análisis realizados

Resultados y discusión.



PROPÓSITOS DE LA REVISIÓN DE LA LITERATURA

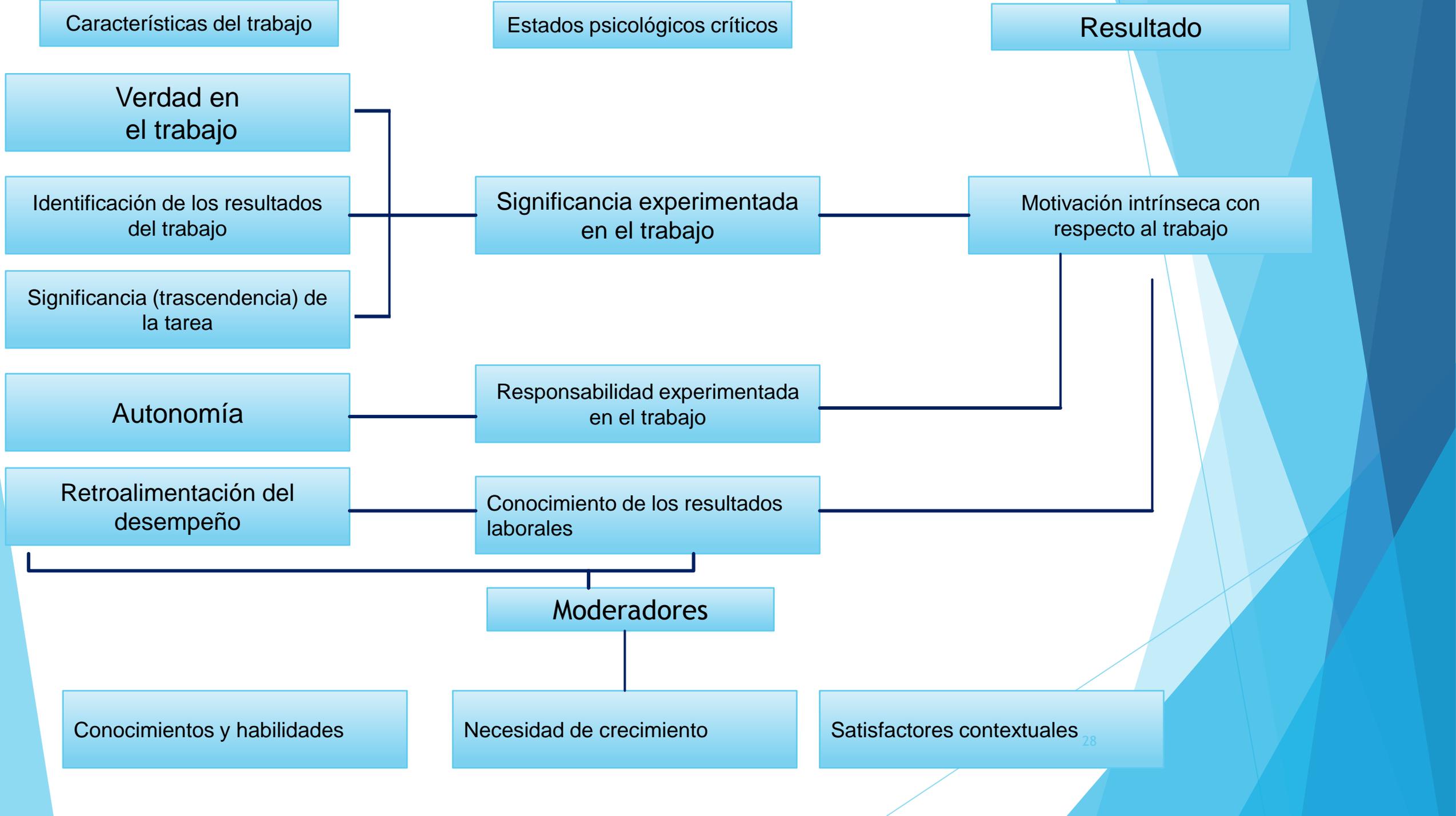


CONSTRUIR Y ANALIZAR EL MARCO TEÓRICO

Teoría: Es un conjunto de proposiciones interrelacionadas, capaces de explicar por qué y cómo ocurre un fenómeno.

Kerlinger y Lee (2002): La teoría constituye un conjunto de constructos (conceptos) vinculados, definiciones y proposiciones que presentan una visión sistemática de los fenómenos al especificar las relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos





Características del trabajo

Estados psicológicos críticos

Resultado

Verdad en el trabajo

Identificación de los resultados del trabajo

Significancia (trascendencia) de la tarea

Autonomía

Retroalimentación del desempeño

Significancia experimentada en el trabajo

Responsabilidad experimentada en el trabajo

Conocimiento de los resultados laborales

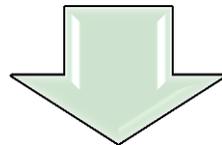
Moderadores

Conocimientos y habilidades

Necesidad de crecimiento

Satisfactores contextuales

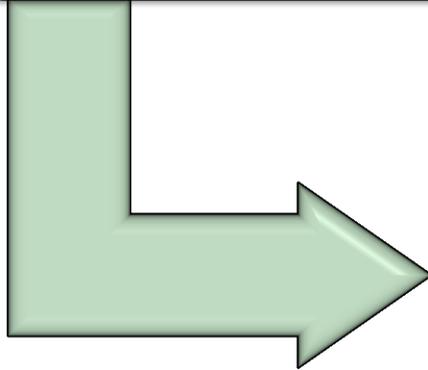
Motivación intrínseca con respecto al trabajo



2. Existencia de varias teorías aplicables a nuestro problema de investigación

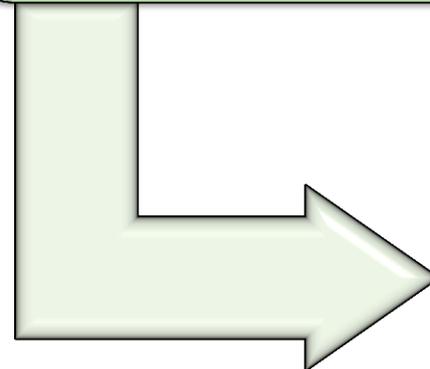
3. EXISTENCIA DE
“PIEZAS Y TROZOS”
DE TEORÍAS
(GENERALIZACIONES
EMPÍRICAS)

- Propositiones que han sido comprobadas en la mayor parte de las investigaciones realizadas



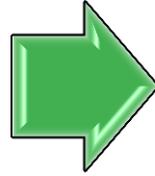
Debe de ser
innovador

- En estos casos, el marco teórico también se fundamentaría en los estudios anteriores que se refieren a tales proposiciones (Con un criterio Coherente)

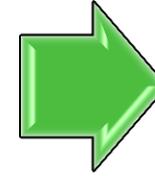


Se definirá la
dimensión y se
incluirán las
generalizaciones o
proposiciones
empíricas

4. Descubrimientos interesantes pero parciales que no se ajustan a una teoría



Podemos encontrar que no hay teorías ni generalizaciones empíricas si no algunos estudios previos vinculados



Organizarlos de forma:
*Lógica
*Coherente
Destacando lo más relevante



Medición del sentido de vida
* PIL
Test de Song



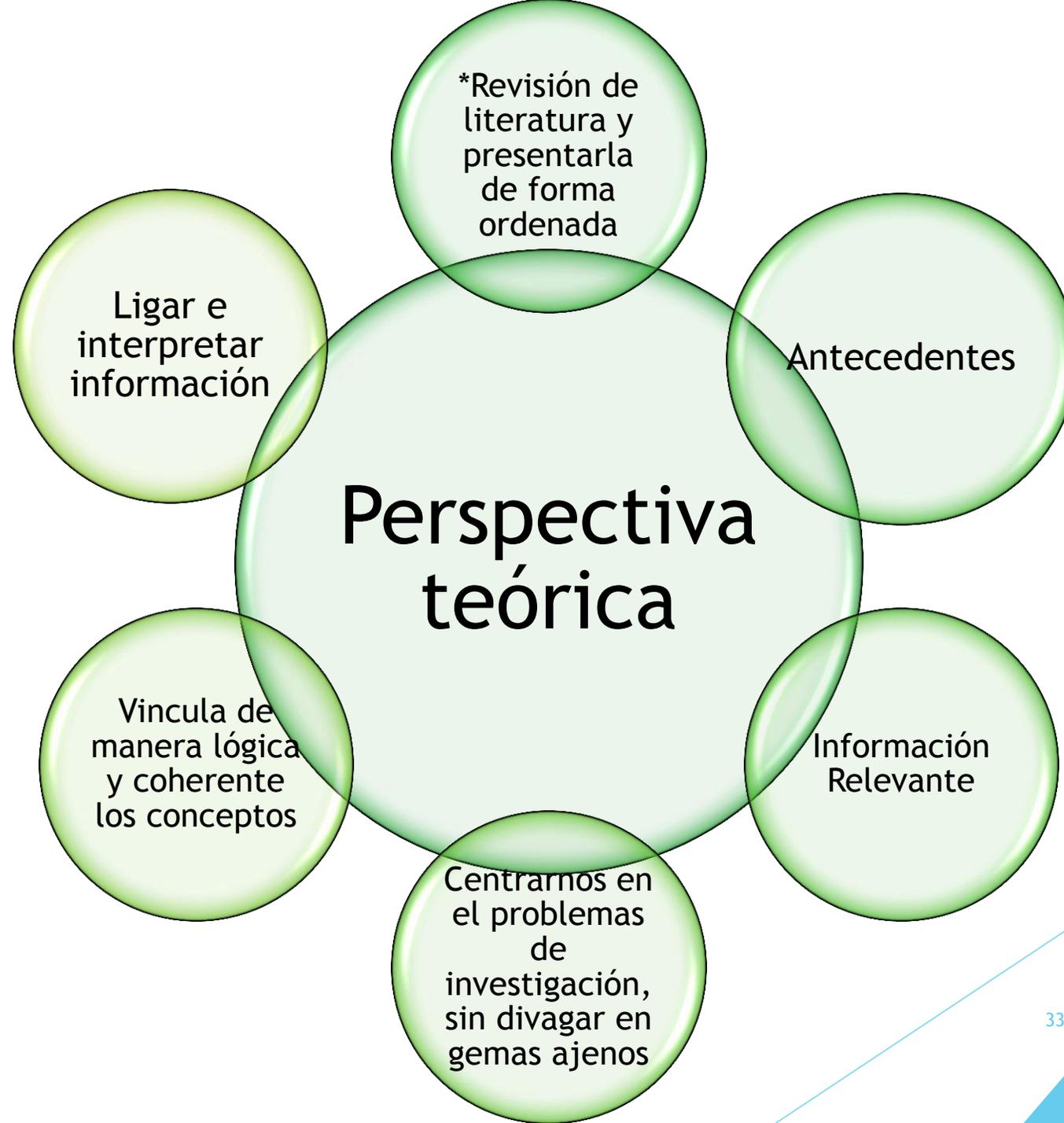
Ejemplo:
Núñez (2001) quien finalmente diseño una investigación para validar un instrumento que midiera el sentido de vida de acuerdo con el pensamiento de Víctor Frankl

Deficiente
revisión de la
literatura

```
graph TD; A[Deficiente revisión de la literatura] --> B((5. Existencia de guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de investigación)); C[Buscar literatura que, aunque no se refiera al problema específico de la investigación lo ayude a orientarse dentro de él.] --> B;
```

5. Existencia de
guías no
investigadas e
ideas vagamente
relacionadas con
el problema de
investigación

Buscar literatura
que, aunque no se
refiera al problema
específico de la
investigación lo
ayude a orientarse
dentro de él.



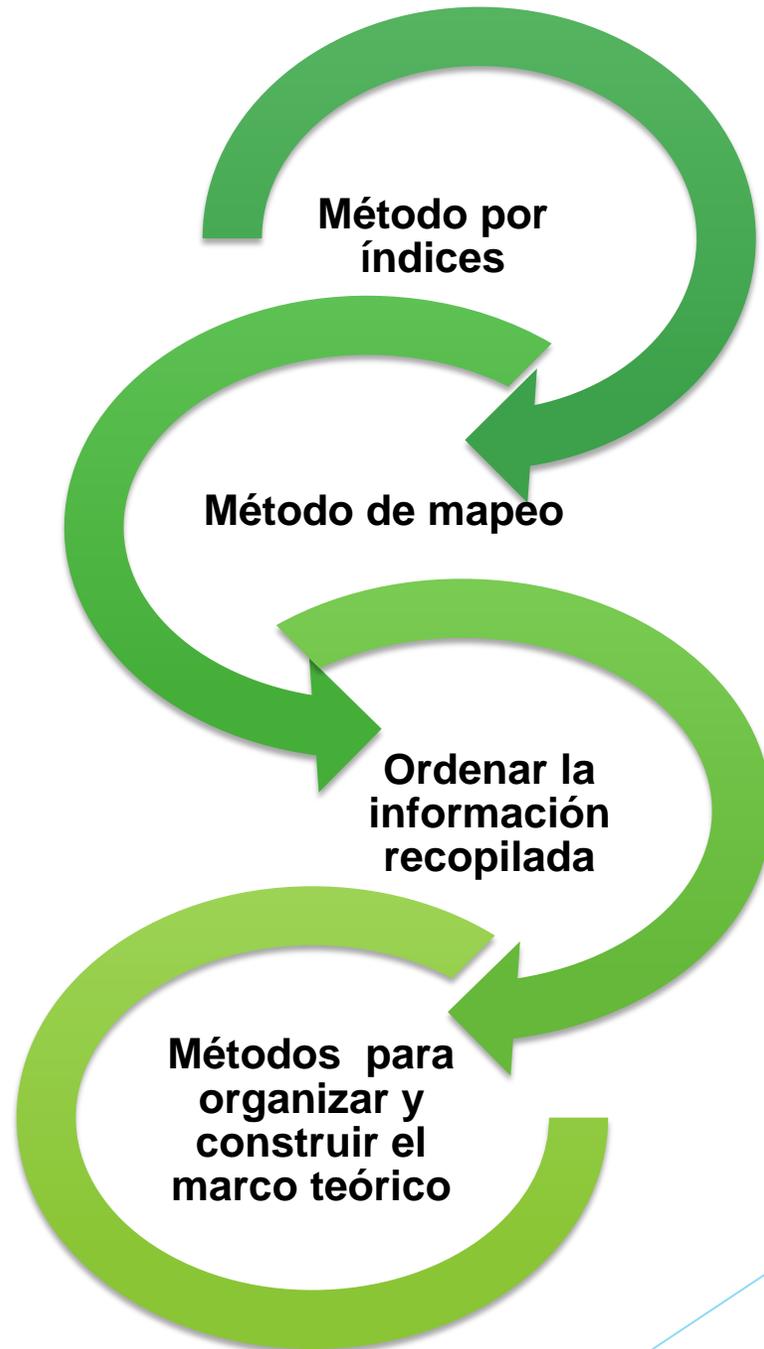
PAPEL DEL MARCO TEÓRICO DURANTE EL PROCESO CUANTITATIVO

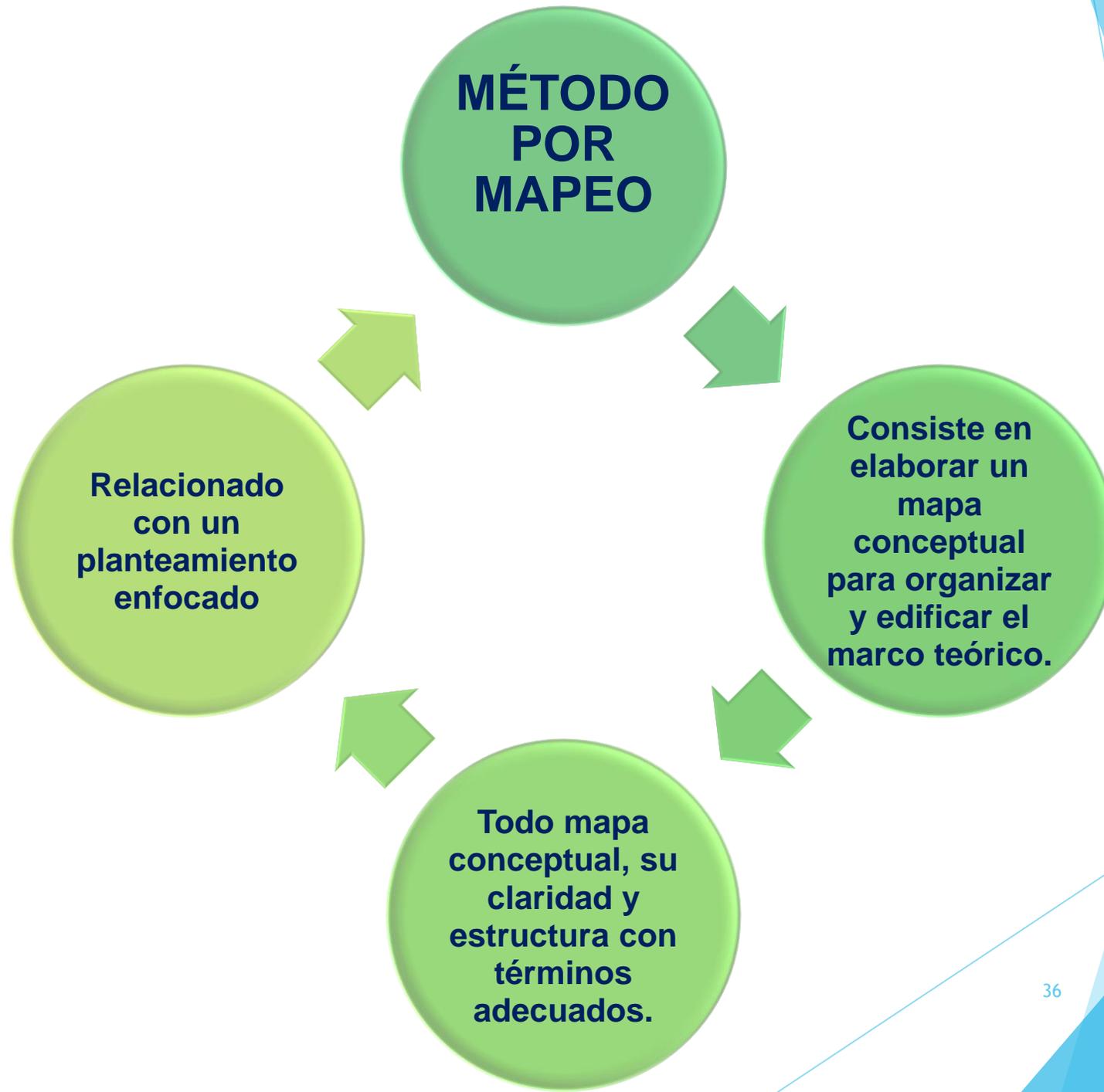
Antes de recolectar los datos, nos ayuda a...

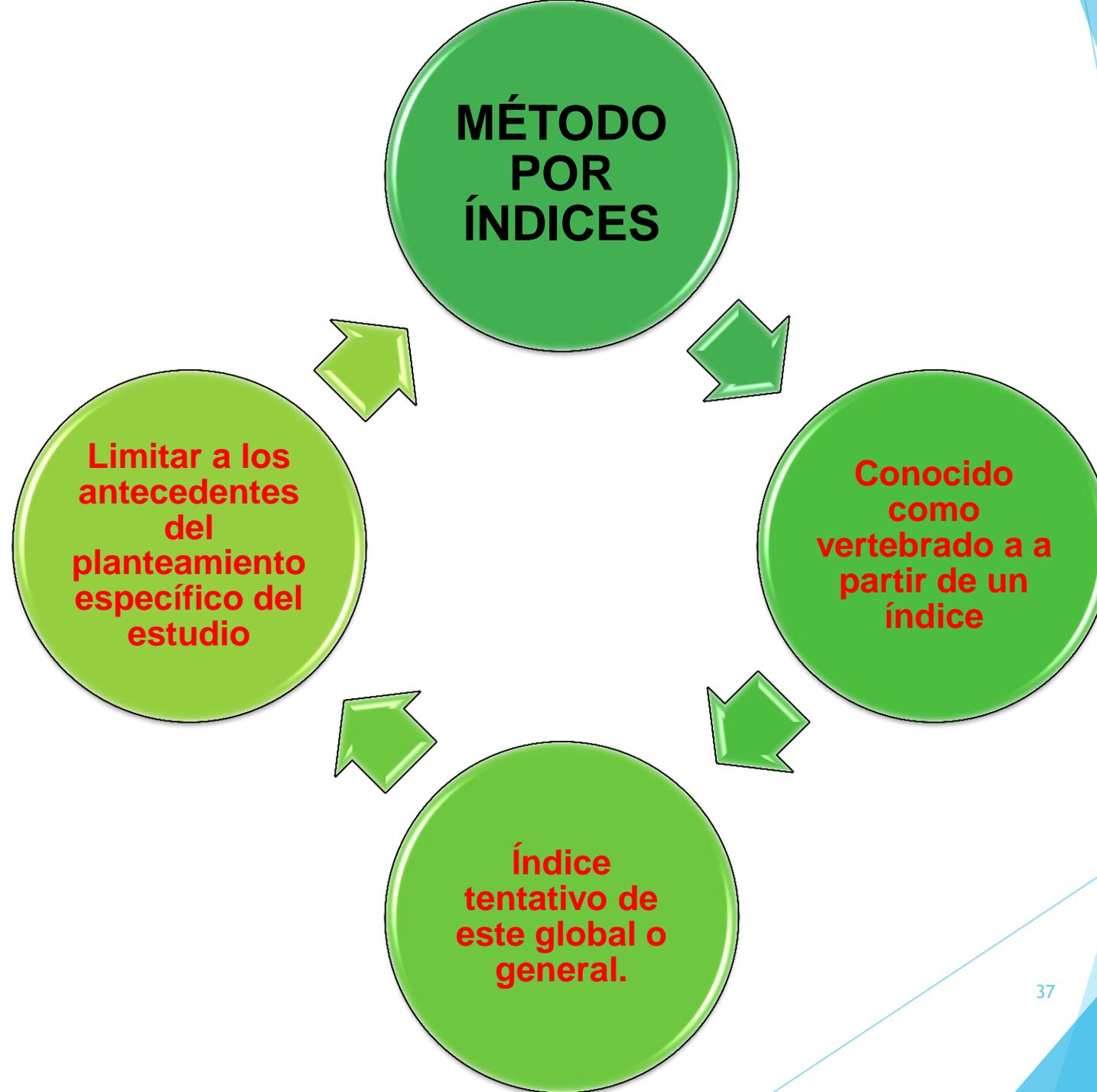
- Aprender más acerca de la historia, origen y alcance del problema de investigación
- Conocer que métodos se han aplicado exitosa o erróneamente para estudiar el problema específico o problemas relacionados
- Saber que respuestas existen actualmente para las preguntas de investigación
- Identificar variables que requieren ser medidas y observadas, además de como han sido medidas y observadas
- Decidir cual es la mejor manera de recolectar los datos que necesitamos y donde obtenerlos
- resolver como pueden realizarse los datos
- Refinar el planteamiento y sugerir hipótesis
- Justificar la importancia del estudio

Después de recolectar los datos, nos ayuda a...

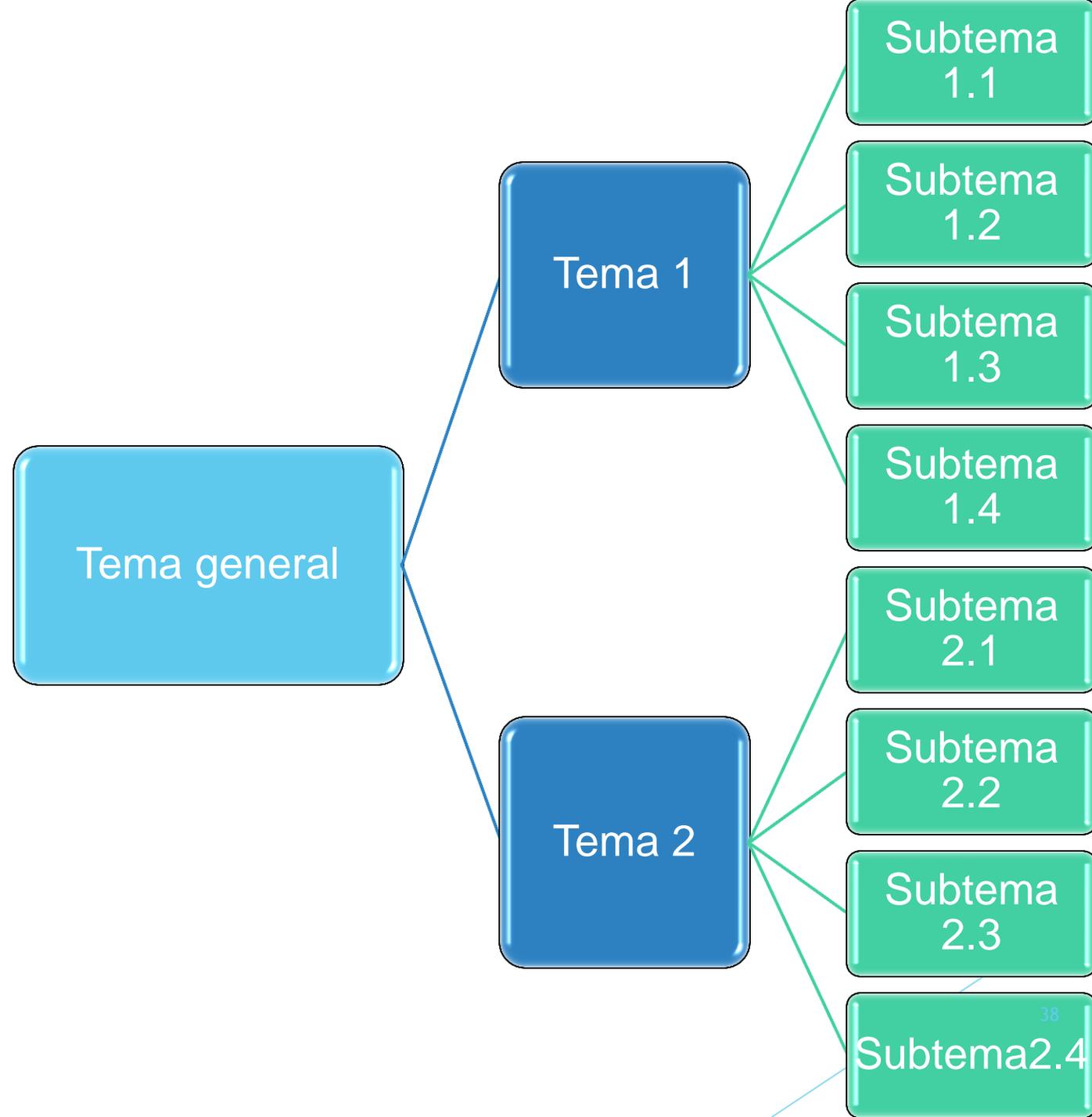
- Explicar diferencias y similitudes entre nuestros resultados y el conocimiento existente
- Analizar formas de como podemos interpretar los datos
- Ubicar nuestros resultados y conclusiones dentro del conocimiento existente
- Construir teoría y explicaciones
- Desarrollar nuevas preguntas de investigación e hipótesis

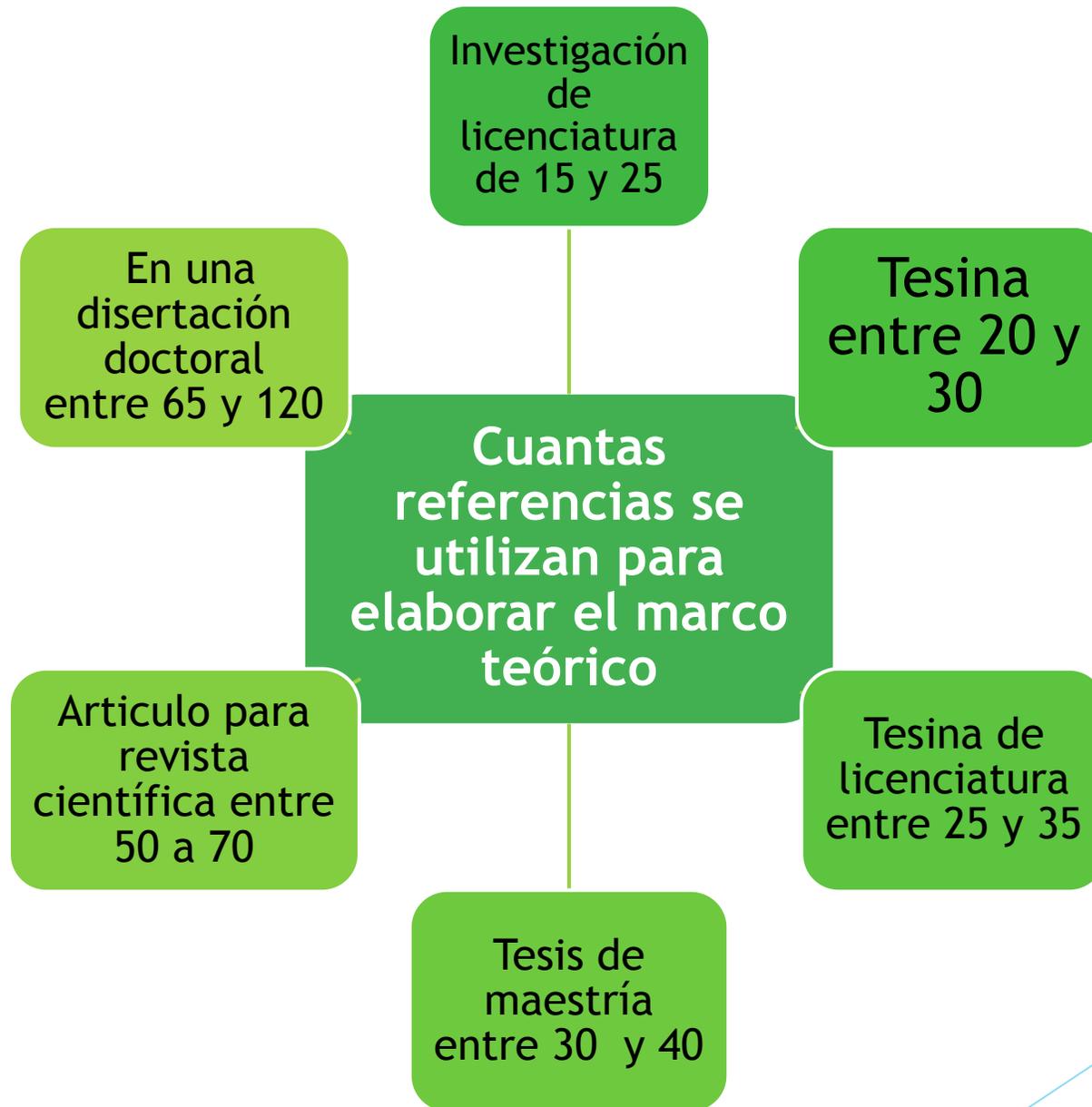






EJEMPLO



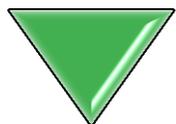


Revisión adecuada de la literatura

Mínimo cuatro revistas científicas

Tesis de temas de interés

Contacto con alguna asociación científica

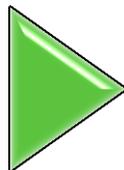
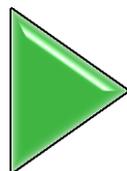


Referencias de 5 años atrás

Búsqueda de directorios o espacios de internet

Libros sobre el tema

Con al menos una persona que sepa del tema





Redactar
su
contenido

Hilando
párrafos

Citando
apropiadame
nte las
referencias

**REDACTAR
EL MARCO
TEORICO**

Bibliografía

- ▶ R. Hrdz. Sampieri. *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México. Editorial McGRAW-HILL. 2010.
- ▶ J. Rudduck y D. Hopkins. *La investigación como base de la enseñanza*. Quinta Edición. Madrid, España. Editorial Morata. 2004.
- ▶ A. Del Castillo. *18 axiomas fundamentales de la investigación de mercados*. Primera Edición. España. Editorial Netbiblo. 2008.
- ▶ A.M. Nicol Adelheid, M. Pexman Penny (2007) **Cómo presentar resultados**. Edit. Manual Moderno. México.
- ▶ A.M. Nicol Adelheid, M. Pexman Penny (2007) **Cómo crear tablas**. Edit. Manual Moderno. México.
- ▶ Bell Judith. (2002). **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y Ciencias sociales**. Edit. Gedisa, Edit. México.
- ▶ Coffey A., Paul Atkinson. (2003) **Encontrar el sentido a los datos cualitativos**. Editorial Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Colombia: 249
- ▶ Diaz Heredia, Luz Patricia (editora) (2005). **La investigación y el cuidado en América Latina**. Grupo de cuidado. Universidad Nacional de Colombia. Colombia: 499.
- ▶ Garcia, Garcia José Antonio, et al., 2011, **Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud**, Mc Graw Hill, México: 362.