



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México



# Humanismo en la Educación Superior

**4° Coloquio de Investigación Educativa**

**Libro Electrónico**

**°Dra. En Ed. María Elena Escalona Franco °Dr. en Geog. y Ed. Fernando Carreto-Bernal**

**°Dra. En Ed. Silvia Cristina Manzur Quiroga °M.E.S.C. María Teresa Rojas-Rodríguez**

**°Mtra. María del Coral Herrera Herrera**

**ISBN (electrónico): 978-607-7566-94-6**

Red de Cuerpos Académicos  
en Investigación Educativa  
de la UAEM

**RedCA**

**EDITOR AL  
PRADO**



## Humanismo en la Educación Superior

4to Coloquio de Investigación Educativa.  
Facultad de Odontología. UAEM.

### Compiladores

Dra. En Ed. María Elena Escalona Franco  
Dr. en Geog. y Ed. Fernando Carreto-Bernal  
Dra. En Ed. Silvia Cristina Manzur Quiroga  
M.E.S.C. María Teresa Rojas-Rodríguez  
Mtra. María del Coral Herrera Herrera

© 2015, Editorial Prado, S.A. de C.V.  
rpradoj@yahoo.com.mx

D.R. © Editorial Prado S.A. de C.V.  
Tehuantepec No. 34, Col. Roma Sur  
Del. Cuauhtémoc, México, D.F.  
Tels.: 1999-8083 y 1999-8085  
Web: editorialprado.mx

Primera edición, 2015

Diseño de portada: Luis Miguel Pedraza González  
Arte editorial: Mario Carlos Macotela Mora  
Revisión: Editorial Prado, S.A de C.V.

Compilación y diseño:  
Fernando Carreto-Bernal  
María Teresa Rojas-Rodríguez  
María Elena Escalona Franco  
Silvia Cristina Manzur Quiroga  
María del Coral Herrera Herrera

ISBN (electrónico): 978-607-7566-94-6

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita del editor, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

Hecho en México / Impreso en México  
Made in Mexico / Printed in Mexico

González Castellanos Anacleto • Graciela Noemí Grenón Cascales • Luis  
Gerardo González López

14. Razones que tienen los Estudiantes del Plantel Nezahualcóyotl para acudir al Servicio de Tutoría Académica .....189  
José Rodolfo García Reyes • Ma. De Jesús Álvarez Tostado Uribe • Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
15. Experiencias, Innovaciones y Prospectiva de la Cooperación Académica Internacional. El Caso de la UAEM (México) y la Universidad de Tamkang. De Taipei, Taiwán.....201  
Edgar Samuel Morales Sales • Guadalupe Isabel Carrillo Torea
16. Literatura Musical en Inglés: Propuesta de una Nueva Unidad de Aprendizaje para el Currículum de Licenciado en Lenguas como Tema Selecto De Literatura .....219  
Raúl Corona García • Jorge Roberto Trujillo Cabrera • Uriel Ruíz Zamora
17. La Experiencia de la Especialidad en Odontopediatría de la UAEM .....231  
Leticia Robles Bermeo • Luis Javier Guadarrama Quiroz • Edith Lara Carrillo
18. Indicadores de Capacitación y Profesionalización del Servicio Público Local, Zumpango Estado de México .....237  
María Virginia Elizalde Barrera • Leticia Vega Montoya • María Elena Castro Contreras
19. El Desempeño Académico de los Profesores de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Producción en el Centro Universitario UAEM Zumpango.....245  
José Luis Gutiérrez Liñán • Carmen Aurora Niembro Gaona • Ranulfo Reyes Gama

|   |     |
|---|-----|
| 20. Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) de los Estudiantes del Primer Semestre de la Licenciatura Ingeniero Agrónomo Fitotecnista..... | 261 |
| Alfredo Medina García • José Luis Martínez Benítez • José Luis Gutiérrez Liñán  |     |
| 21. La Ética en la Educación a Distancia una Alternativa para el Aprendizaje con Valores .....  | 275 |
| María Luisa Becerril Carbajal • Adriana Soledad Espinosa Flores • Guadalupe González García   |     |
| 22. Aportes de la Formación Profesional a la Construcción de la Identidad Cultural de los Licenciados en Turismo.....                           | 283 |
| César Augusto Milla Torres • Diana Castro Ricalde   |     |
| 23. El Buen Maestro Universitario; Su Trascendente Papel en la Era de la Gestión del Conocimiento .....   | 301 |
| Rosa María Bernal Osorio • María de la Luz Sánchez Medina • Blanca Esthela Álvarez Caballero  |     |
| 24. El Docente en los Ambientes Virtuales en el Nivel Medio Superior.....   | 317 |
| Tayde Icela Montes Reyes • Arturo Mejía Zamora • María del Rocío García de León Pastrana  |     |
| 25. La Enseñanza de la Odontología Clínica, Desde una Perspectiva Comunicativa.....   | 331 |
| José Luis Silva • Jorge Alanís Tavira • Ignacio Sánchez Flores  |     |
| 26. La Tutoría Académica. Una Perspectiva Integral.....   | 337 |
| José Luis Silva Mendieta • Jorge Alanís Tavira • Ignacio Sánchez Flores   |     |
| 27. Intervención Pedagógica y Profesional: El Caso de la Lic. Arquitectura de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM .....            | 349 |
| Valeria Contreras Villegas  |     |



---

## Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) de los Estudiantes del Primer Semestre de la Licenciatura Ingeniero Agrónomo Fitotecnista

Alfredo Medina García  
José Luis Martínez Benítez  
José Luis Gutiérrez Liñán  
Facultad de Ciencias Agrícolas  
Centro Universitario UAEM Zumpango<sup>2</sup>

### RESUMEN

El objetivo del trabajo fue efectuar un diagnóstico de las Estrategias de Aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del primer semestre de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Autónoma del Estado de México. Se emplearon las Escalas de Estrategias de Aprendizaje, ACRA: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo. Las estrategias de codificación son las que utilizan los alumnos con mayor frecuencia, seguida por las estrategias de apoyo; las que menos utilizan son las de adquisición y recuperación, con un puntaje de 113.6, 93.5, 49.8 y 47.2 puntos respectivamente. Dentro de las de las estrategias de codificación de la información, la táctica de aplicación perteneciente a las estrategias de aplicación es la más utilizada por los alumnos, le siguen las de agrupamiento con tácticas de resúmenes y esquemas, las de autopreguntas, utilizando tácticas como autopreguntas e inferencias. Las estrategias motivacionales, las afectivas y de automanejo son las que utilizan más los alumnos dentro de la escala de apoyo, con tácticas como motivación intrínseca y extrínseca, y la de escape; que surgen de las habilidad para activar, regular y mantener la

261

